

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шевелева Светлана Викторовна

Должность: декан ЮФ

Дата подписания: 18.09.2024 10:03:38

Уникальный программный ключ:

d30abf10bb7ea878d015899408951c01d41367361d643e1a09ef1f5a14b

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Санитарно-эпидемиологическая безопасность»

40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности «Государственно-правовая»

Цель преподавания дисциплины

Целью изучения дисциплины «Санитарно-эпидемиологическая безопасность» является формирование комплексных знаний об основах технологических процессов, технических средств и практических навыков в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического здоровья и благополучия населения для осуществления профессиональной деятельности.

Задачи изучения дисциплины:

- изучение нормативно-правовых основ обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности;

- ознакомление со структурой и функциями Роспотребнадзора Российской Федерации;

- овладение профессиональными навыками оказания первой медицинской помощи в условиях чрезвычайного положения и военного времени;

- формирование профессиональных умений и навыков необходимых для решения служебных задач.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

- способность создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов (УК-8);

- способность квалифицированно применять правовые нормы в конкретных сферах юридической деятельности, в том числе в сфере обеспечения национальной безопасности (ПК-3);

- способность профессионально толковать нормы права (ОПК-4);

- способность участвовать в подготовке проектов нормативных правовых актов и иных юридических документов (ОПК-6).

Разделы дисциплины: Понятие санитарно-эпидемиологической безопасности и государственный контроль за санитарно-эпидемиологической безопасностью. История развития государственного регулирования санитарно-эпидемиологической безопасности. Санитарно-эпидемиологическое благополучие. Правовые основы санитарно-эпидемиологической безопасности. Санитарно-эпидемиологическая экспертиза. Санитарно-эпидемиологическая характеристика эпидемических очагов. Основные характеристики эпидемиологических ситуаций. Правовые основы санитарно-эпидемиологической безопасности и СЭС на современном этапе. Санитарно-защитные зоны.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

юридического

(наименование ф-та полностью)

С.В. Шевелева

(подпись, инициалы, фамилия)

«05» 06

2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Санитарно-эпидемиологическая безопасность

(наименование дисциплины)

направление подготовки (специальность)

(шифр согласно ФГОС)

ОПОП ВО 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности

и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль) Государственно-правовая

(наименование профиля, специализации или магистерской программы)

форма обучения

очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Курс -2021

Рабочая программа дисциплины Санитарно-эпидемиологическая безопасность составлена в соответствии с ФГОС ВО – специалитет по специальности 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности на основании учебного плана ОПОП ВО 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, специализация «Государственно-правовая», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 «25» 06 2021 г.).

Рабочая программа дисциплины Теория государства и права обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, специализация «Государственно-правовая», на заседании кафедры теории и истории государства и права № 11 «25» 06 2021 г.

Зав. кафедрой ТИГиП _____ Ларина О.Г.

Разработчик программы

д.ю.н., профессор _____ Ларина О.Г.

Согласовано:

/Директор научной библиотеки _____ Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины Санитарно-эпидемиологическая безопасность пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, специализация «Государственно-правовая», одобренного Ученым советом университета (протокол № ____ « ____ » _____ 2021 г.), на заседании кафедры теории и истории государства и права № ____ « ____ » _____ 20 ____ г.

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа дисциплины Санитарно-эпидемиологическая безопасность пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, специализация «Государственно-правовая», одобренного Ученым советом университета (протокол № ____ « ____ » _____ 2021 г.), на заседании кафедры теории и истории государства и права № ____ « ____ » _____ 20 ____ г.

Зав. кафедрой _____

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Формирование комплексных знаний об основах технологических процессов, технических средств и практических навыков в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического здоровья и благополучия населения для осуществления профессиональной деятельности.

1.2 Задачи дисциплины

1. изучение нормативно-правовых основ обеспечения санитарно-эпидемиологической безопасности;
2. ознакомление со структурой и функциями Роспотребнадзора Российской Федерации;
3. овладение профессиональными навыками оказания первой медицинской помощи в условиях чрезвычайного положения и военного времени;
4. формирование профессиональных умений и навыков необходимых для решения служебных задач

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
УК-8.	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения	УК-8.1 Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов,	Знать: основные понятия и термины санитарно-эпидемиологической безопасности Уметь: применять действующие санитарно-эпидемиологические стандарты и правила в условиях режима чрезвычайного положения и военного времени

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотношенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
	устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	Владеть: <input type="checkbox"/> практическими навыками оказания первой медицинской помощи в условиях чрезвычайного положения и военного времени
		УК-8.2 Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности	Знать: обстоятельства режима чрезвычайного положения и военного времени Уметь: оформлять техническую документацию в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами и стандартами Владеть: способностями решения конкретных задач в условиях чрезвычайного положения и военного времени
		УК-8.5 Анализирует современные экологические проблемы и причины их возникновения как показатели нарушения принципов устойчивого развития общества	Знать: социально значимые представления санитарно-эпидемиологической безопасности о здоровом образе жизни Уметь: применять действующие санитарно-эпидемиологические стандарты и правила в условиях режима чрезвычайного положения и военного времени Владеть: практическими навыками оказания первой медицинской помощи в условиях чрезвычайного положения и военного времени
ПК-3	Способен квалифицированно применять правовые нормы в конкретных	ПК-3.3 Предлагает превентивные мероприятия по предотвращению и	Знать: способы обеспечения личной безопасности и безопасности граждан в

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
	сферах юридической деятельности, в том числе в сфере обеспечения национальной безопасности	нейтрализации угроз, снижению степени опасности этих угроз, в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического здоровья и благополучия населения	процессе решения служебных задач Уметь: организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни Владеть: понятийно-терминологическим аппаратом в области санитарно-эпидемиологической безопасности

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Санитарно-эпидемиологическая безопасность» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы специалитета 40.05.01 Правовое обеспечение национальной безопасности, специализация «Государственно-правовая». Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	42,1
в том числе:	
лекции	14
лабораторные занятия	0

Виды учебной работы	Всего, часов
практические занятия	28
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	65,9
Контроль (подготовка к экзамену)	0
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрен
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел, (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Понятие санитарно-эпидемиологической безопасности и государственный контроль за санитарно эпидемиологической безопасностью.	Понятие, принципы, основные задачи СЭБ. Санитарно-эпидемиологическая служба (СЭС): принципы, задачи и функции деятельности учреждений государственной СЭС.
2	История развития государственного регулирования санитарно-эпидемиологической безопасности	Создание санитарных бюро и лабораторий в конце XIX – начале XX вв. Развитие СЭС в советский период.
3	Санитарно-эпидемиологическое благополучие.	Зависимость заболеваемости от состояния экологии того или иного региона Российской Федерации. Продолжительность жизни в разных регионах России. Рождаемость. Смертность. Сравнительные характеристики между городом и деревней. Экология крупных городов.
4	Правовые основы санитарно-эпидемиологической	Права и обязанности СЭС и ее должностных лиц в осуществлении санитарно-эпидемиологического

	безопасности	надзора. Средства правового регулирования при осуществлении государственного санитарно-эпидемиологического надзора.
5	Санитарно-эпидемиологическая экспертиза.	Понятие и виды санитарно-эпидемиологической экспертизы. Санитарно-эпидемиологическое обследование. Санитарно-эпидемиологическое исследование. Санитарно-эпидемиологическое испытание. Санитарно-эпидемиологическая оценка.
6	Санитарно-эпидемиологическая характеристика эпидемических очагов	Медико-санитарная характеристика очагов комбинированного поражения. Медико-тактическая характеристика химических очагов.
7	Основные характеристики эпидемиологических ситуаций	Основные мероприятия по локализации эпидемий, эпизоотий, эпифитотий. Профилактика эпидемий, эпизоотий и эпифитотий Организация и проведение санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий. Гигиеническое воспитание и обучение. Обязательные медицинские осмотры. Профилактические прививки
8	Правовые основы санитарно-эпидемиологическая безопасность и СЭС на современном этапе.	Задачи СЭС на современном этапе. Совершенствование правового статуса СЭС и ее организационной структуры. Оптимизация системы управления службой.
9	Санитарно-защитные зоны.	Понятие СЗЗ и санитарно-защитного разрыва. Нормативная документация. Размеры СЗЗ. Требования к организации СЗЗ. Требования к документации. Правила изменения размера СЗЗ. Натурные измерения

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел, (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек, час	№ лаб	№ пр.			
1.	Понятие санитарно-эпидемиологической безопасности и государственный контроль за санитарно-эпидемиологической безопасностью.	2		1	У-1 УП-2	С 1, 2 неделя	УК-8, ПК-3
2.	История развития государственного регулирования санитарно-эпидемиологической безопасности	2		2	У-1 УП-2	КО 3,4 неделя	УК-8, ПК-3
3.	Санитарно-эпидемиологическое благополучие.	2		3	У-1 УП-2	КО, КЗ, 5,6 неделя	УК-8, ПК-3
4.	Правовые основы санитарно-эпидемиологической безопасности	2		4	У-1 УП-1	КО, КЗ, 7,8 неделя	УК-8, ПК-3
5.	Санитарно-эпидемиологическая экспертиза.	2		5	У-1 УП-1,2	КО 9,10 неделя	УК-8, ПК-3
6.	Санитарно-эпидемиологическая характеристика эпидемических очагов	2		6	У-1; УП-1,2	КО, 11,12 неделя	УК-8, ПК-3
7.	Основные характеристики эпидемиологических ситуаций	2		7	У-1; УП-1,2	КО, 13,14 неделя	УК-8, ПК-3
8.	Правовые основы санитарно-эпидемиологическая безопасность и СЭС на современном этапе.	2		8	У-1; УП-1,2	КО, 15,16 неделя	УК-8, ПК-3

9.	Санитарно-защитные зоны.	2	9	У-1; УП-1,2	КО, 17,18 неделя	УК-8, ПК-3
----	--------------------------	---	---	----------------	------------------------	---------------

КО - контрольный опрос; КЗ - решение кейс задач; ПР- письменная работа, С-собеседование

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1	Понятие санитарно-эпидемиологической безопасности и государственный контроль за санитарно эпидемиологической безопасностью.	2
2	История развития государственного регулирования санитарно-эпидемиологической безопасности	4
3	Санитарно-эпидемиологическое благополучие.	4
4	Правовые основы санитарно-эпидемиологической безопасности	4
5	Санитарно-эпидемиологическая экспертиза.	4
6	Санитарно-эпидемиологическая характеристика эпидемических очагов	4
7	Основные характеристики эпидемиологических ситуаций	2
8	Правовые основы санитарно-эпидемиологическая безопасность и СЭС на современном этапе.	2
9	Санитарно-защитные зоны.	2
Итого		28

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 - Самостоятельная работа студентов

№ раздела	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнен	Время, затрачиваемо
-----------	--	---------------	---------------------

(темы)		ия	е на выполнение СРС, час
1.	Понятие санитарно-эпидемиологической безопасности и государственный контроль за санитарно-эпидемиологической безопасностью.	1-2 нед. 8 сем.	7
2.	История развития государственного регулирования санитарно-эпидемиологической безопасности	3-4 нед. 8 сем.	7
3.	Санитарно-эпидемиологическое благополучие.	5-6 нед. 8 сем.	7
4.	Правовые основы санитарно-эпидемиологической безопасности	7-8 нед. 8 сем.	7
5.	Санитарно-эпидемиологическая экспертиза.	9-10 нед. 8 сем.	7
6.	Санитарно-эпидемиологическая характеристика эпидемических очагов	11-12 нед. 8 сем.	7
7.	Основные характеристики эпидемиологических ситуаций	13-14 нед. 8 сем.	7
8	Правовые основы санитарно-эпидемиологическая безопасность и СЭС на современном этапе.	15-16 нед. 8 сем.	7
9	Санитарно-защитные зоны.	17-18 нед. 8 сем.	9,9
	Итого		65,9

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

- заданий для самостоятельной работы;

- банка тестовых заданий и кейс-задач;

- методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины.

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с ведущими экспертами и специалистами в области судебной и прокурорской деятельности.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (лекции, лабораторного или практического занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1.	Лекция 1. Понятие санитарно-эпидемиологической безопасности и государственный контроль за санитарно-эпидемиологической безопасностью.	Проблемная лекция	2
2.	Лекция 4. Правовые основы санитарно-эпидемиологической безопасности	Лекция - дискуссия	2

3.	Лекция 5. Санитарно-эпидемиологическая экспертиза.	Лекция с ошибками	2
4	Практическое занятие 6. Санитарно-эпидемиологическая характеристика эпидемических очагов	решение кейс-задач	4
5	Практическое занятие 7. Основные характеристики эпидемиологических ситуаций	разбор конкретных ситуаций	4
6	Практическое занятие 9 Санитарно-защитные зоны.	разбор конкретных ситуаций	4
	Итого		18

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован современный социокультурный и научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует гражданскому, правовому, профессионально-трудовому, воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

- целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических и занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки, высокого профессионализма ученых, их ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки, а также примеры высокой духовной культуры, патриотизма, гражданственности, гуманизма;

- применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, проектное обучение, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, решение кейсов, мастер-классы, круглые столы, диспуты и др.);

- личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся

способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	Теория государства и права Учебная (ознакомительная практика)	Конституционное право Гражданское право Уголовное право Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Уголовно - процессуальное право (Уголовный процесс) Производственная преддипломная практика Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК-3 Способен квалифицированно применять правовые нормы в конкретных сферах юридической деятельности, в том числе в сфере обеспечения национальной безопасности	Теория государства и права Учебная ознакомительная практика	Международное право Производственная практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Юридическая техника Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции и/ этап (указывает название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-8 начальный	<p>УК-8.1 Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)</p> <p>УК-8.2 Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности</p> <p>УК-8.3 Выявляет проблемы, связанные нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятиях по предотвращению чрезвычайных ситуаций</p> <p>УК-8.4 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия и термины санитарно-эпидемиологической безопасности; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять действующие санитарно-эпидемиологические стандарты и правила в условиях режима чрезвычайного положения и военного времени; <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – практически навыками оказания первой медицинской помощи в условиях чрезвычайного положения и военного времени 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – обстоятельство режима чрезвычайного положения и военного времени; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия и термины санитарно-эпидемиологической безопасности; – оформлять техническую документацию в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами и стандартами; – идентифицировать основные опасности среды обитания <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – способностям и решения конкретных задач в условиях чрезвычайного положения и военного времени – практическими навыками оказания первой медицинской помощи в 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правила оказания первой медицинской помощи в условиях чрезвычайного положения и военного времени. – основные понятия и термины санитарно-эпидемиологической безопасности; – обстоятельство режима чрезвычайного положения и военного времени <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – идентифицировать основные опасности среды обитания – оформлять техническую документацию в соответствии с действующими нормативно-правовыми актами и стандартами; – применять действующие санитарно-эпидемиологические стандарты и правила в условиях режима чрезвычайного положения и военного времени;

	техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях УК-8.5 Анализирует современные экологические проблемы и причины их возникновения как показатели нарушения принципов устойчивого развития общества		условиях чрезвычайного положения и военного времени	Владеть: – законодательными и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды – практическими навыками оказания первой медицинской помощи в условиях чрезвычайного положения и военного времени – способностям и решения конкретных задач в условиях чрезвычайного положения и военного времени –
ПК-3 Начальный	ПК-3.1 Анализирует правоприменительную практику в конкретных сферах юридической деятельности ПК-3.2 Использует юридические механизмы защиты прав и законных интересов граждан в сфере здравоохранения и иных сферах профессиональной и служебной деятельности ПК-3.3 Предлагает превентивные мероприятия по предотвращению и нейтрализации	Знать: - способы обеспечения личной безопасности и безопасности граждан в процессе решения служебных задач Уметь: - организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни Владеть: – понятийно-терминологическим аппаратом в области санитарно-эпидемиологической безопасности	Знать: - социально значимые представления санитарно-эпидемиологической безопасности о здоровом образе жизни - основы санитарного законодательства, основные техносферные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду Уметь: - применять действующие санитарно-эпидемиологические стандарты и правила в условиях режима чрезвычайного положения и военного времени - организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми	Знать: - основы санитарного законодательства, основные техносферные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных факторов на человека и природную среду - способы обеспечения личной безопасности и безопасности граждан в процессе решения служебных задач - социально значимые представления санитарно-эпидемиологической безопасности о здоровом образе жизни - основы санитарного законодательства, основные техносферные опасности, их свойства и характеристики, характер воздействия вредных и опасных

	<p>угроз, снижению степени опасности этих угроз, в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического здоровья и благополучия населения</p>		<p>представлениями о здоровом образе жизни Владеть: – практическим и навыками оказания первой медицинской помощи в условиях чрезвычайного положения и военного времени – понятийно-терминологическим аппаратом в области санитарно-эпидемиологической безопасности</p>	<p>факторов на человека и природную среду Уметь: - идентифицировать основные опасности среды обитания - - организовывать свою жизнь в соответствии с социально значимыми представлениями о здоровом образе жизни - применять действующие санитарно-эпидемиологические стандарты и правила в условиях режима чрезвычайного положения и военного времени Владеть: - законодательным и правовыми актами в области безопасности и охраны окружающей среды - понятийно-терминологическим аппаратом в области санитарно-эпидемиологической безопасности - - практическими навыками оказания первой медицинской помощи в условиях чрезвычайного положения и военного времени</p>
--	--	--	--	---

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Понятие санитарно-эпидемиологической безопасности и государственный контроль за санитарно-эпидемиологической безопасностью.	УК-8, ПК-3	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Собеседование	№1	Согласно Таблице 7.2.
2	История развития государственного регулирования санитарно-эпидемиологической безопасности	УК-8, ПК-3	Лекции и практические занятия, самостоятельная работа	Контрольный опрос	№1	Согласно Таблице 7.2.
3	Санитарно-эпидемиологическое благополучие.	УК-8, ПК-3	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Контрольный опрос Кейс-задачи	№2 №1	Согласно Таблице 7.2.
4	Правовые основы санитарно-эпидемиологической безопасности	УК-8, ПК-3	Лекции, практические занятия, самостоятельная работа	Контрольный опрос Кейс-задачи	№3 №2	Согласно Таблице 7.2.
5	Санитарно-эпидемиологическая экспертиза.	УК-8,	Лекции, практические	Контрольный опрос	№4	Согласно Таблице

		ПК-3	ие занятия, самостояте льная работа			7.2.
6	Санитарно-эпидемиологическая характеристика эпидемических очагов	УК-8, ПК-3	Лекции, практическ ие занятия, самостояте льная работа	Контрольный опрос	№5	Согласно Таблице 7.2.
7	Основные характеристики эпидемиологических ситуаций	УК-8, ПК-3	Лекции, практическ ие занятия, самостояте льная работа	Контрольный опрос	№6	Согласно Таблице 7.2.
8	Правовые основы санитарно-эпидемиологическая безопасность и СЭС на современном этапе.	УК-8, ПК-3	Лекции, практическ ие занятия, самостояте льная работа	Контрольный опрос	№7	Согласно Таблице 7.2.
9	Санитарно-защитные зоны	УК-8, ПК-3	Лекции, практическ ие занятия, самостояте льная работа	Контрольный опрос	№8	Согласно Таблице 7,2

Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля
Контрольный опрос по теме «Правовые основы Санитарно-эпидемиологической безопасности»

1. Понятие Санитарно-Эпидемиологическая безопасность(СЭБ)
2. Принципы (СЭБ)
3. Основные задачи (СЭБ)
4. Понятие Санитарно-эпидемиологической службы (СЭС): принципы, задачи и функции деятельности учреждений государственной СЭС.
5. Создание санитарных бюро и лабораторий в конце XIX – начале XX вв.
6. Развитие СЭС в советский период.

Собеседование по теме «Понятие санитарно-эпидемиологической безопасности и государственный контроль за санитарно-эпидемиологической безопасностью»

1. Понятие, принципы, основные задачи СЭБ. Санитарно-эпидемиологическая служба (СЭС): принципы, задачи и функции деятельности учреждений государственной СЭС.

2. Санитарно-эпидемиологическая служба (СЭС): принципы, задачи и функции деятельности учреждений государственной СЭС.

Промежуточное тестирование

1. Факторы, оказывающие влияние на состояние здоровья населения:

- 1) социальные;
- 2) наследственные;
- 3) медицинские;
- 4) антропогенные;
- 5) природно-климатические.

2. Санитарно-защитная зона отделяет территорию промышленной площадки от:

- а) жилой застройки;
- б) ландшафтно-рекреационной зоны;
- в) зоны отдыха;
- г) верно а, б, в;
- д) верно а, б.

Типовые задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в форме бланкового тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 3 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется.

Для проверки знаний используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые

задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры заданий типового бланкового тестирования

1. Госсанэпиднадзор включает в себя:

1. контроль выполнения санитарного законодательства, контроль за санитарно-эпидемиологической обстановкой, проведение санитарно-эпидемиологических исследований и разработку предложений о проведении санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, проведение социально-гигиенического мониторинга для оценки и прогноза состояния здоровья населения и среды обитания, санитарно-карантинный контроль на границах.

2. контроль за санитарно-эпидемиологической обстановкой, проведение санитарно-эпидемиологических исследований и разработку предложений о проведении санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, проведение социально-гигиенического мониторинга для оценки и прогноза состояния здоровья населения и среды обитания, санитарно-карантинный контроль на границах.

3. проведение санитарно-эпидемиологических исследований и разработку предложений о проведении санитарно-противоэпидемических (профилактических) мероприятий, проведение социально-гигиенического мониторинга для оценки и прогноза состояния здоровья населения и среды обитания, санитарно-карантинный контроль на границах

4. проведение социально-гигиенического мониторинга для оценки и прогноза состояния здоровья населения и среды обитания, санитарно-карантинный контроль на границах.

2. Зона разрыва между промышленными предприятиями и ближайшими жилыми или общественными зданиями, которая создается с целью защиты населения от влияния вредных производственных факторов - шума, пыли, газообразных и других вредных выбросов, содержащих промышленные яды - это

1. Санитарно-защитные зоны
2. Санитарно-эпидемиологическая экспертиза
3. Санитарно-эпидемиологическое нормирование.
4. Санитарно-эпидемиологическая безопасность

Полностью оценочные средства представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

3. Соотнесите установленные законодательством сроки частоты гигиенического обучения отдельных категорий служащих.

- 1 занимающиеся производством, транспортировкой и реализацией кремово-кондитерской продукции; а) 1 раз в год;
2. питанием дошкольников; б) 1 раз в 2 года;
3. коммунального и бытового обслуживания населения; в) через 5 лет;
4. проводники дальнего следования г) перед аттестацией

Промежуточное тестирование

1. Факторы, оказывающие влияние на состояние здоровья населения:
 - 1) социальные;
 - 2) наследственные;
 - 3) медицинские;
 - 4) антропогенные;
 - 5) природно-климатические.
2. Санитарно-защитная зона отделяет территорию промышленной площадки от:
 - а) жилой застройки;
 - б) ландшафтно-рекреационной зоны;
 - в) зоны отдыха;
 - г) верно а, б, в;
 - д) верно а, б.

5. Установите последовательность воздействия на организм вредных веществ по степени опасности:

- 1 — вещества чрезвычайно опасные,
- 2 — вещества высокоопасные,
- 3 — вещества умеренно опасные,
- 4 — вещества малоопасные.

Кейс-задача

В результате выхода из строя давно подлежащих списанию очистных сооружений нефтеперерабатывающего комбината большое количество жителей города обратились в медицинские учреждения с жалобами на ухудшение самочувствия. Прокуратура потребовала от руководства комбината приостановления деятельности до устранения недостатков в системе очистки и направила в суд иски о компенсации морального вреда и возмещении затрат на лечение в интересах нескольких пожилых горожан. Юридическим основанием исков было указано нарушение руководством комбината норм экологического законодательства. Ответчик исков не признал и пояснил, что здоровье граждан объектом экологического права не является, поэтому прокурором не доказано нарушение руководством комбината каких-либо законодательных запретов.

Относятся ли жизнь и здоровье граждан к объектам экологического права? Предложите свой вариант решения суда.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- Положение П 02.016–2018 «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ»;

- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	Балл	Примечание	Балл	Примечание
Собеседование по теме: Понятие санитарно-эпидемиологической безопасности и государственный контроль за санитарно-эпидемиологической безопасностью.	3	Не достаточно полное и точное изложение материала.	6	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы.
Контрольный опрос по теме: История развития государственного регулирования санитарно-эпидемиологической безопасности	3	Не достаточно полное и точное изложение материала.	6	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы.
Контрольный опрос, решение кейс-задачи по теме: Санитарно-эпидемиологическое благополучие	3	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	6	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач

Контрольный опрос, решение кейс-задачи по теме: Правовые основы санитарно-эпидемиологической безопасности	3	Не достаточно полное и точное изложение материала. Типовое решение задач	6	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы. Оригинальное решение задач
Контрольный опрос по теме: Санитарно-эпидемиологическая экспертиза	3	Не достаточно полное и точное изложение материала.	6	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы.
Контрольный опрос по теме: Санитарно-эпидемиологическая характеристика эпидемических очагов	3	Не достаточно полное и точное изложение материала.	6	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы.
Контрольный опрос по теме: Основные характеристики эпидемиологических ситуаций	2	Не достаточно полное и точное изложение материала.	5	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы.
Контрольный опрос по теме: Правовые основы санитарно-эпидемиологическая безопасность и СЭС на современном этапе	2	Не достаточно полное и точное изложение материала.	5	Свободное владение материалом, умение аргументировать, обобщать, делать выводы.
Контрольный опрос по теме:	2		5	
СРС	оценивается на практических занятиях		оценивается на практических занятиях	
Успеваемость	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	

Итого	24		100	
-------	----	--	-----	--

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в форме тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование - 36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Хамидуллин, Р. Я. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Р. Я. Хамидуллин, И. В. Никитин. – Москва : Московский финансово-промышленный университет «Синергия», 2020. – 138 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=602816> (дата обращения: 01.10.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

2. Щанкин, А. А. Курс лекций по основам медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие / А. А. Щанкин. – 2-е изд., стер. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 98 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=577666> (дата обращения: 01.10.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

8.2 Дополнительная учебная литература

3. Правовые основы обеспечения санитарно-эпидемиологического благополучия населения : сборник / под ред. В. К. Кривченко. - Курск : Б. и., 2000. - 207 с. - Текст : непосредственный.

4. Загоркина, Н. А. Основы медицинских знаний и здорового образа жизни : учебное пособие / Н. А. Загоркина ; Омский государственный педагогический университет. – Омск : ОмГПУ, 2019. – 146 с. : табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=616216> (дата обращения: 01.10.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

5. Безопасность жизнедеятельности : учебник / под ред. Е. И. Холостовой, О. Г. Прохоровой. – 2-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 453

с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573161> (дата обращения: 01.10.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

8.3 Перечень методических указаний

1. Санитарно-эпидемиологическая безопасность : методические указания для практических занятий студентов 4 курса специальности 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост.: О. Г. Ларина, Е. Г. Хрущев. - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 11 с. - Текст : электронный.

2. Санитарно-эпидемиологическая безопасность : методические указания для самостоятельной работы студентов 4 курса специальности «Правовое обеспечение национальной безопасности» / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост.: О. Г. Ларина, Е. Г. Хрущев. - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 28 с. - Текст : электронный.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Отраслевые научные журналы в библиотеке университета

1. «Известия Юго-Западного государственного университета». Серия История и право.

2. Российская газета.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.garant.ru/> - информационный правовой портал ГАРАНТ

2. <http://www.kodeks.ru/>- Консорциум «Кодекс», законодательство, комментарии, судебная практика

3. <http://www.consultant.ru/> - справочно-правовая система Консультант Плюс

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

При реализации учебного процесса по изучению санитарно-эпидемиологической безопасности основная цель состоит в формировании комплексных знаний об основах технологических процессов, технических средств и практических навыков в целях обеспечения санитарно-эпидемиологического здоровья и благополучия населения для осуществления профессиональной деятельности.

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и семинарские занятия.

На лекциях преподаватель излагает и разъясняет основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студенты должны внимательно слушать и конспектировать лекционный материал.

Практические занятия необходимы для контроля преподавателем подготовленности студентов; закрепления изученного материала; развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений по теоретико-правовой проблематике; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

На практических занятиях детально изучаются вопросы, указанные в программе. Практическим занятиям предшествует самостоятельная работа студентов, связанная с освоением лекционного материала и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей по предложенной тематике преподаватель в ходе практических занятий может проводить контрольные работы.

Практическое занятие может включать в себя элементы индивидуального собеседования. Преподаватель должен осуществлять индивидуальный контроль работы студентов; давать соответствующие рекомендации; в случае необходимости помочь студенту составить индивидуальный план работы по изучению санитарно-эпидемиологической безопасности. В процессе подготовки к практическому занятию студенты могут воспользоваться консультациями преподавателя. Примерные темы докладов, рефератов и вопросов для обсуждения приведены в методических рекомендациях.

Самостоятельная работа - это работа студентов по освоению определенной темы курса, которая предполагает: изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку докладов и сообщений на практических занятиях, написание рефератов, выполнение дополнительных заданий преподавателя.

Методика самостоятельной работы предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libreoffice операционная система Windows
Антивирус Касперского (или ESETNOD)

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и практических занятий, оснащенные учебной мебелью. Проекционный экран на штативе. Мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD-T2330/14"/1024Mb/160Gb/сумка/проектор in Focus IN24+ (39945,45).

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего

обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу

Номер измене- ния	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	Изме- нённых	Заменё- нных	Аннули- рованных	Но вых			

