Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ворошилова Ольга Леонидовна Аннотация к рабочей программе дисциплины

должность: декан флимк Дата подписания: 26.03.2024 09:56:46

Уникальный программный ключ: abd894de8ff3e434f187de455140b3be нренодавания e4b дисниплины является: содействие становлению общекультурных и профессиональных компетенций магистра в области психологического образования через формирование целостного представления о сущности, содержании и особенностях психологической адаптации к условиям образовательной среды в современных условиях, выявление детерминант адаптации, базирующееся на анализе возрастно-типологического (социальная ситуация развития) индивидуального (совокупность качеств личности) компонентов психического развития.

Задачами изучения дисциплины являются:

- определение теоретических подходов к исследованию адаптации в критические периоды развития к образовательной среде;
- раскрытие содержание понятий «образовательная среда», «психологическая адаптация к условиям образовательной среде»;
- определение группы факторов, влияющих на процесс адаптации обучающихся в критические периоды развития к образовательной среде;
- раскрытие психологической сущности понятия «затрудненная адаптация критические периоды развития к образовательной среде»;
- формирование психологической культуры педагога и гуманного характера педагогического взаимодействия в образовательной среде как важного условия психологической адаптации в образовательной среде;
- формирование навыка организации психологического сопровождения психологической адаптации обучающихся к условиям образовательной среды.

Индикаторы компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины:

- ПК 1.1 знакомит субъектов образовательного процесса с современными достижениями возрастной психологии
- ПК-1.3 Знакомит субъектов образовательного процесса с основными условиями и особенностями психического развития ребенка, его поведения, мировоззрения, интересов и склонностей
- ПК 2.1. определяет условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся
- ПК 2.2. разрабатывает рекомендации субъектам образовательного процесса по решению проблем психологической готовности и адаптации к новым образовательным
- ПК 2.3 разрабатывает психолого-педагогические рекомендации по оптимизации условий психического развития обучающихся и своевременному предупреждению нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер
- ПК-3.1 проводит психологическое консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам
- ПК 3.2. способствует построению индивидуального образовательного маршрута обучающегося
- ПК- 4.2. помогает педагогам в разработке индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей
- ПК 4.3 разрабатывает программы развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации обучающихся
- ПК 5.1 Определяет степень эффективности использования психологических методов, методик, техник и т.д. при решении психологических проблем образовательном процессе

ПК - 5.2 осуществляет ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)

Разделы дисциплины:

- 1. Понятие об образовательной среде. Психодидактический подход к пониманию образовательной среды.
- 2. Адаптация как психолого-педагогический феномен. Понятие о психологической безопасности обучающихся в образовательной среде.
 - 3. Проблемы психологической адаптации к условиям образовательной среды.
 - 4. Многослойность факторов формирования школьной тревожности.
- 5. Психолого-педагогическое сопровождение адаптации обучающихся в образовательном учреждении.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ: Декан факультета <u>Лингвистики и межкультурной</u> <u>коммуникации</u> (наименование ф-та полностью)

(подпись, инициалы, фамилия)

«<u>31</u>» <u>aвгуета</u> 20<u>11</u> г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Психологическая адаптация к условиям образовательной среды (наименование дисциплины)

ОПОП ВО 37.04.01 Психология, шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса»

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения очная очная (очная, очно-заочная, заочная)

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология на основании учебного плана ОПОП ВО направления подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета (протокол № 6 «26» февраля 2021 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психологопедагогическое сопровождение образовательного процесса» на заседании кафедры коммуникологии и психологии протоко

т протокол № «1» от 31 августа 2021 г
Зав. кафедрой Никитина Е.А. Разработчик программы
К.ПСИХ.Н., ДОЦЕНТ (ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.) Никитина Е.А.
Директор научной библиотеки <i>Муспис</i> Макаровская В.Г.
Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 37.04.01 Психология, направленность (профиль «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» одобренного Ученым советом университета протокол № 6 от № 3 20 1 с. В образовательного процесса» одобрении кафедры коммуникологии и психологии, протокол № 1 от 3 ав. кафедрой
Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета протокол № 0 от « О 20% г., на заседании кафедры коммуникологии и психологии, протокол № 1 от 3ав. кафедрой
Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета протокол № от « » 20 г., на заседании кафедры коммуникологии и психологии, протокол № от 20 г.

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Целью изучения дисциплины «Психологическая адаптация к условиям образовательной среды» является содействие становлению общекультурных и профессиональных компетенций магистра в области психологического образования через формирование целостного представления о сущности, содержании и особенностях психологической адаптации к условиям образовательной среды в современных условиях, выявление детерминант адаптации, базирующееся на анализе возрастно-типологического (социальная ситуация развития) и индивидуального (совокупность качеств личности) компонентов психического развития.

1.2 Задачи дисциплины

- определение теоретических подходов к исследованию адаптации в критические периоды развития к образовательной среде;
- раскрытие содержание понятий «образовательная среда», «психологическая адаптация к условиям образовательной среде»;
- определение группы факторов, влияющих на процесс адаптации обучающихся в критические периоды развития к образовательной среде;
- раскрытие психологической сущности понятия «затрудненная адаптация критические периоды развития к образовательной среде»;
- формирование психологической культуры педагога и гуманного характера педагогического взаимодействия в образовательной среде как важного условия психологической адаптации в образовательной среде;
- формирование навыка организации психологического сопровождения психологической адаптации обучающихся к условиям образовательной среды.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения	Код	Планируемые результаты
основной профессиональной	и наименование	обучения по дисциплине,
образовательной программы	индикатора	соотнесенные с
(компетенции, закрепленные	достижения	индикаторами
за дисциплиной)	компетенции,	достижения компетенций

код	наименование	закрепленного	
		за дисциплиной	
компетенции ПК-1	компетенции способен проводить	ПК-1.1 Знакомит	<i>Знать:</i> современные
11111-1	психологическое	субъектов	достижения возрастной
	просвещение	образовательного	психологии
	субъектов	процесса с	Уметь: знакомить
	образовательного	современными	субъектов
	процесса	достижениями	образовательного процесса
	процесса	возрастной	с современными
		психологии	достижениями возрастной
		психологии	психологии
			Владеть: навыками
			представления информации о современных
			_
			достижениях возрастной
		ПК-1.3 Знакомит	психологии
			Знать: условия и
		субъектов	особенности психического
		образовательного	развития ребенка, его
		процесса с	поведения, мировоззрения,
		ОСНОВНЫМИ	интересов и склонностей
		условиями и	Уметь: предоставлять
		особенностями	информацию об условиях и
		психического	особенностях психического
		развития ребенка, его	развития ребенка, его
		поведения,	поведения, мировоззрения,
		мировоззрения,	интересов и склонностей
		интересов и	Владеть: навыками
		склонностей	представления информации об условиях и
			особенностях психического
			развития ребенка, его
			поведения, мировоззрения,
			интересов и склонностей
ПК-2	способен	ПК-2.1 Определяет	Знать: условия,
	осуществлять	условия,	неблагоприятно влияющие
	психопрофилактику,	неблагоприятно	на развитие личности
	способствовать	влияющие на	обучающихся
	сохранению и	развитие личности	Уметь: определять
	укреплению	обучающихся	условия, неблагоприятно
	психологического		влияющие на развитие
	здоровья		личности обучающихся
	обучающихся в		Владеть: навыками
	процессе обучения и		определения условий,
	воспитания в		неблагоприятно влияющих
	образовательных		на развитие личности
	организациях		обучающихся
		ПК-2.2 Разрабатывает	Знать: проблемы
		рекомендации	психологической
		субъектам	готовности и адаптации к
		образовательного	новым образовательным
		процесса по решению	условиям и методику

Планируемые р	результаты освоения	Код	Планируемые результаты
основной профессиональной		и наименование	обучения по дисциплине,
образовательной программы		индикатора	соотнесенные с
(компетенции, закрепленные		достижения	индикаторами
,	сциплиной)	компетенции,	достижения компетенций
код	наименование	закрепленного	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,
компетенции	компетенции	за дисциплиной	
		проблем	разработки рекомендаций
		психологической	субъектам
		готовности и	образовательного процесса
		адаптации к новым	по решению проблем
		образовательным	психологической
		условиям	готовности и адаптации к
			новым образовательным
			условиям
			Уметь: разрабатывать
			рекомендации субъектам
			образовательного процесса
			по решению проблем
			психологической
			готовности и адаптации к
			новым образовательным
			условиям
			Владеть: навыком
			разработки рекомендаций
			субъектам
			образовательного процесса
			по решению проблем
			психологической
			готовности и адаптации к
			новым образовательным
			условиям
		ПК-2.3 Разрабатывает	Знать: особенности и
		психолого-	условия психического
		педагогические	развития обучающихся и
		рекомендации по	своевременного
		оптимизации условий	предупреждения
		психического	нарушений в развитии и
		развития	становлении личности
		обучающихся и	Уметь: разрабатывать
		своевременному	психолого-педагогические
		предупреждению	рекомендации по
		нарушений в	оптимизации условий
		развитии и	психического развития
		становлении	обучающихся и
		личности, ее	своевременному
		аффективной,	предупреждению
		интеллектуальной и	нарушений в развитии и
		волевой сфер	становлении личности, ее
			аффективной,
			интеллектуальной и
			волевой сфер

77		TC)	П
Планируемые результаты освоения		Код	Планируемые результаты
основной профессиональной		и наименование	обучения по дисциплине,
образовательной программы		индикатора	соотнесенные с
(компетенции, закрепленные		достижения	индикаторами
	исциплиной)	компетенции,	достижения компетенций
код	наименование	закрепленного	
компетенции	компетенции	за дисциплиной	
			Владеть: навыком
			разработки психолого-
			педагогических
			рекомендаций по
			оптимизации условий
			психического развития
			обучающихся и
			своевременному
			предупреждению
			нарушений в развитии и
			становлении личности, ее
			аффективной,
			интеллектуальной и
			волевой сфер
ПК-3	способен проводить	ПК-3.1 Проводит	Знать: методы, правила,
	психологическое	психологическое	принципы, техники и
	консультирование	консультирование	приемы психологического
	субъектов	обучающихся по	консультирования
	образовательного	проблемам	Уметь: проводить
	процесса	самопознания,	психологическое
		профессионального	консультирование
		самоопределения,	обучающихся по
		личностным	проблемам самопознания,
		проблемам, вопросам	профессионального
		взаимоотношений в	самоопределения,
		коллективе и другим	личностным проблемам,
		вопросам	вопросам
			взаимоотношений в
			коллективе и другим
			вопросам
			Владеть: навыком
			проведения
			психологического
			консультирования
			обучающихся по
			проблемам самопознания,
			профессионального
			самоопределения,
			личностным проблемам,
			вопросам
			взаимоотношений в
			коллективе и другим
			вопросам
		ПК-3.2 Способствует	<i>Знать:</i> правила, принципы
	I	1110 3.2 Chocoociby Cl	Giamio, привили, принципы

Планипуемые	пезультаты оскоения	Код	Планируемые результаты
Планируемые результаты освоения основной профессиональной		и наименование	обучения по дисциплине,
образовательной программы		индикатора	соотнесенные с
(компетенции, закрепленные		достижения	индикаторами
за дисциплиной)		компетенции,	достижения компетенций
код	наименование	закрепленного	обения стия компененции
компетенции	компетенции	за дисциплиной	
Komiemenguu	Komiemeniquu	построению	и методы построения
		индивидуального	индивидуального
		образовательного	образовательного
		маршрута	маршрута обучающегося
		обучающегося	Уметь: способствовать
		1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1	построению
			индивидуального
			образовательного
			маршрута обучающегося
			Владеть: навыком
			построения
			индивидуального
			образовательного
			маршрута обучающегося
ПК-4	способен	ПК-4.2 Помогает	Знать: психологические
	осуществлять	педагогам в	особенности обучающихся
	психолого-	разработке	и методы разработки
	педагогическое и	индивидуальных	индивидуальных учебных
	методическое	учебных планов	планов
	сопровождение	обучающихся с	Уметь: оказывать помощь
	реализации	учетом их	в разработке
	основных и	психологических	индивидуальных учебных
	дополнительных	особенностей	планов обучающихся с
	образовательных		учетом их психологических
	программ		особенностей
			Владеть: иметь навык
			оказания помощи в
			разработке
			индивидуальных учебных
			планов обучающихся с
			учетом их психологических
		ПУ 4.2 Разпаба	особенностей
		ПК-4.3 Разрабатывает	Знать: методику
		программы развития	разработки развивающих
		универсальных учебных действий,	программ Уметь: разрабатывать
		воспитания и	программы развития
		социализации	универсальных учебных
		обучающихся	действий, воспитания и
		OUY IMIOIHMACA	социализации
			обучающихся
			Владеть: навыком
			разработки программ
			развития универсальных
			учебных действий,
	<u> </u>	<u> </u>	у теоных денетыні,

Планируемые	результаты освоения	Код	Планируемые результаты
основной профессиональной		и наименование	обучения по дисциплине,
образовательной программы		индикатора	соотнесенные с
(компетенции, закрепленные		достижения	индикаторами
,	исциплиной)	компетенции,	достижения компетенций
код	наименование	закрепленного	,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,
компетенции	компетенции	за дисциплиной	
		,	воспитания и социализации
			обучающихся
ПК-5	Способен	ПК-5.1 определяет	Знать: правила и способы
	проводить	степень	проведения
	психологическую	эффективности	психодиагностического
	экспертизу (оценку)	использования	обследования
	комфортности и	психологических	Уметь: проводить
	безопасности	методов, методик,	психодиагностические
	образовательной	техник и т.д. при	обследования (в том числе
	среды	решении	скрининговые) с целью
	образовательных	психологических	анализа динамики
	организаций	проблем в	психического развития,
		образовательном	определение лиц,
		процессе	нуждающихся в
			психологической помощи,
			одаренных
			Владеть: навыком
			проведения
			психодиагностического
			обследования (в том числе скрининговые) с целью
			анализа динамики
			психического развития,
			определение лиц,
			нуждающихся в
			психологической помощи,
			одаренных
		ПК-5.2 осуществляет	Знать: правила
		ведение	оформления психолого-
		профессиональной	педагогического
		документации (планы	заключения по результатам
		работы, протоколы,	диагностического
		журналы,	обследования
		психологические	Уметь: формировать
		заключения и отчеты)	психолого-педагогическое
			заключение по результатам
			диагностического
			обследования с целью
			ориентации педагогов,
			преподавателей,
			администрации
			образовательных
			организаций и родителей
			(законных представителей)
			в проблемах личностного и

Планируемые р	результаты освоения	Код	Планируемые результаты
основной профессиональной		и наименование	обучения по дисциплине,
образовате	гльной программы	индикатора	соотнесенные с
(компетені	<i>ции, закрепленные</i>	достижения	индикаторами
за ді	ісциплиной)	компетенции,	достижения компетенций
код	наименование	закрепленного	
компетенции	компетенции	за дисциплиной	
			социального развития
			обучающихся
			В ладеть: навыком
			формирования психолого-
			педагогического
			заключения по результатам
			диагностического
			обследования с целью
			ориентации педагогов,
			преподавателей,
			администрации
			образовательных
			организаций и родителей
			(законных представителей)
			в проблемах личностного и
			социального развития
			обучающихся

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Психологическая адаптация к условиям образовательной среды» входит в часть, формируемую участниками образовательного процесса, блока 1 «Дисциплины (модули») основной профессиональной образовательной программы — программы магистратуры 37.04.01 Психология, направленность «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса». Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего,
Виды учесной расоты	часов
Общая трудоемкость дисциплины	108

Виды учебной работы	Всего,
Виды учесной расоты	часов
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам	54
учебных занятий (всего)	
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	0
практические занятия	36
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	53,9
Контроль (подготовка к экзамену)	0
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрен
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

No	Раздел (тема)	Содержание
Π/Π	дисциплины	, , , <u>, , , , , , , , , , , , , , , , </u>
1	2	3
1.	Понятие об образовательной среде. Психодидактический подход к пониманию образовательной среды.	Теория среды (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Г.П. Щедровицкий, В.А. Ясвин). Типологии образовательной среды (Я. Корчак, П.Ф. Лесгафт, С.В. Тарасов, В.И. Панов). Структура и компоненты образовательной среды (И.А. Баева, Е.А. Климов, В.А. Ясвин). Психологическая диагностика образовательной среды. Экспертиза образовательной среды. Понятие о напряженной образовательной среде. Преодоление напряженности образовательной среды.
2.	Адаптация как психолого-педагогический феномен. Понятие о психологической безопасности обучающихся в образовательной среде.	Виды адаптации. Понятие о психологической адаптации. Характеристика процесса адаптации к условиям образовательной среды. Показатели успешной психологической адаптации к условиям образовательной среды. Психологическая безопасность обучающихся в образовательной среде. Классификация. Значение.
3.	Проблемы психологической адаптации к условиям образовательной среды	Уровни психологической адаптации и их характеристика. Проявления психологической дезадаптации обучающихся к образовательной среде

4.	Многослойность	Возрастно-специфические причины и динамика школьной
	факторов формирования	тревожности: возрастные задачи развития, социально-
	школьной тревожности	педагогические ситуации, типичные причины
5.	Психолого-	Психопрофилактика и просвещение, способствовующее
	педагогическое	сохранению и укреплению психологического здоровья
	сопровождение	обучающихся в процессе обучения и воспитания в
	адаптации обучающихся	образовательных организациях, Психологическое
	в образовательном	консультирование и диагностика субъектов
	учреждении.	образовательного процесса. Психологическая экспертиза
		(оценка) комфортности и безопасности образовательной
		среды образовательных организаций.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

$N_{\underline{0}}$	Раздел (тема) дисциплины	Виды		Учебно-	Формы	Компетенц	
п/п		деятельности		методич	текущего	ИИ	
		Лек.	$N_{\underline{0}}$	N_{Ω}	еские	контроля	
		,	лаб	пр.	материал	успеваемост	
		час.			Ы	и (по	
						неделям	
						семестра)	
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Понятие об	2	-	Пр.	У-1, У-2,	Тестовые	ПК-1
	образовательной среде.			№ 1	У-4, У-6,	задания	ПК-2
	Психодидактический				МУ-1	Ситуационн	ПК-3
	подход к пониманию					ая задача	ПК-4
	образовательной среды.					2-3 неделя	ПК-5
2.	Адаптация как психолого-	2	_	Пр.	У-1, У-2,	Тестовые	ПК-1
	педагогический феномен.			№ 2	У-4, У-6	задания	ПК-2
	Понятие о				,	Ситуационн	ПК-3
	психологической					ая задача	ПК-4
	безопасности обучающихся					4-5 неделя	ПК-5
	в образовательной среде.						
3.	Проблемы	4	-	Пр.	У-1, У-2,	Тестовые	ПК-1
	психологической			№3	У-3, У-4,	задания	ПК-2
	адаптации к условиям				У-5, У-6,	Ситуационн	ПК-3
	образовательной среды				У-7, У-8,	ая задача	ПК-4
					У-9, У-	6-8 неделя	ПК-5
					10, У-11,		
					МУ-1		
4.	Многослойность факторов	4	-	Пр.	У-1, У-2,	Тестовые	ПК-1
	формирования школьной			№4	У-8, У-9,	задания	ПК-2
	тревожности				У-10, У-	Ситуационн	ПК-3
					12, У-13,	ая задача	ПК-4
					МУ-1	9-11 неделя	ПК-5
5	Психолого-педагогическое	6	_	Пр.	У-1, У-2,	Тестовые	ПК-1
	сопровождение адаптации			№5	У-8, У-9,	задания	ПК-2
	обучающихся в				У-10, У-	Ситуационн	ПК-3
	образовательном				14, МУ-1	ая задача	ПК-4
	учреждении.					12-18 неделя	ПК-5

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия **4.2.1**.Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

No	Наименование практического (семинарского) занятия	Объем, час.
1	2	3
1.	Понятие об образовательной среде. Психодидактический подход к пониманию образовательной среды.	6
2.	Адаптация как психолого-педагогический феномен. Понятие о психологической безопасности обучающихся в образовательной среде.	6
3.	Проблемы психологической адаптации к условиям образовательной среды	8
4.	Многослойность факторов формирования школьной тревожности	8
5.	Психолого-педагогическое сопровождение адаптации обучающихся в образовательном учреждении.	8
	Итого	36

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ п/п	Наименование раздела дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое
-5, 5-			на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
1.	Понятие об образовательной среде.	1-3 неделя	6
	Психодидактический подход к пониманию		
	образовательной среды.		
2.	Адаптация как психолого-педагогический феномен.	4-6 неделя	6
	Понятие о психологической безопасности		
	обучающихся в образовательной среде.		
3.	Проблемы психологической адаптации к условиям	7-9 неделя	8
	образовательной среды		
4.	Многослойность факторов формирования школьной	10-13 неделя	8
	тревожности		
5	Психолого-педагогическое сопровождение адаптации	14-18 неделя	6,85
	обучающихся в образовательном учреждении.		
Итого	0		34,85

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебнометодического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
 - путем разработки:
- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
 - тем рефератов;
 - вопросов к зачету;
 - -методических указаний к выполнению лабораторных работ и т.д. *типографией университета:*
- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- -удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования профессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с экспертами профильных организаций.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

No	Наименование раздела (темы лекции,	Используемые интерактивные	Объем,
112	практического или лабораторного занятия)	образовательные технологии	час.
1	2	3	4
1	Практическое занятие 4. Многослойность	Разбор и анализ ситуационных	6
	факторов формирования школьной	задач	

	тревожности					
2	Практическое	занятие	5.	Психолого-	Психологический тренинг	6
	педагогическое		COI	провождение		
	адаптации	обучан	ощи	хся в		
	образовательно	м учрежд	ении	И.		
Итого:						12

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и	Этапы формирования компетенций					
наименование			при изучении/ прохождении которых			
компетенции	формируется данна					
	начальный	основной	завершающий			
1	2	3	4			
ПК-1	Психология	Основные				
	толерантности	проблемы	Психологическая адаптация к			
	Формирование	психолого-	условиям образовательной среды			
	толерантности	педагогического	Психолого-педагогическое			
	в образовании	просвещения и	сопровождение образовательного			
		психопрофилактики	процесса			
		в образовании	Психологическое сопровождение			
		Основы	развития личности			
		дефектологии и	Производственная практика в			
		инклюзивного	профильных организациях			
		образования				
		Основы				
		коррекционно-				
		развивающей				
		работы в				
		образовании				
		1				
ПК 2	0	<u></u>	П			
ПК-2		ионно- развивающей	Психолого-педагогическое			
	работы в образов		сопровождение образовательного			
		ефектологии и	процесса			
	инклюзивного об	<u>-</u>	Психологическая адаптация к			
		блемы психолого-	условиям образовательной среды			
	педагогического	просвещения и	Психологическая безопасность			
	психопрофилакті	ики в образовании	образовательной среды			
			Тренинг педагогического общения			
			Психологическое сопровождение			
			развития личности			
			Производственная практика в			
			профильных организациях			

ПК-3	Основы коррекционно- развивающей работы в образовании Основы дефектологии и инклюзивного образования	Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса Психологическая адаптация к условиям образовательной среды
ПК-4	Основы коррекционно- развивающей работы в образовании Основы дефектологии и инклюзивного образования	Психолого- педагогическое сопровождение образовательного процесса Психологическая адаптация к условиям образовательной Психологическое сопровождение развития личности Производственная практика в профильных организациях
ПК-5	Психодиагностика в деятельности педагога- психолога Основы коррекционно- развивающей работы в образовании Основы дефектологии и инклюзивного образования	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса Психологическая адаптация к условиям образовательной Психологическое сопровождение развития личности Производственная практика в профильных организациях Производственная преддипломная практика

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код	Показатели	Критерии и шкала оценивания компетенций

компетенции/ этап (указывается название этапа из n.7.1)	оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Пороговый уровень («удовлетворитель но)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
ПК-1 / завершающи й	ПК-1.1 Знакомит субъектов образовательного процесса с современными достижениями возрастной психологии ПК-1.3 Знакомит субъектов образовательного процесса с основными условиями и особенностями психического развития ребенка, его поведения, мировоззрения, интересов и склонностей	Знать: современные достижения возрастной психологии Уметь: знакомить субъектов образовательного процесса с современными достижениями возрастной психологии Владеть: навыками представления информации о современных достижениях возрастной психологии	Знать: современные достижения возрастной психологии, условия и особенности психического развития ребенка, его поведения, мировоззрения, интересов и склонностей Уметь: знакомить субъектов образовательног о процесса с современными достижениями возрастной психологии, предоставлять информацию об условиях и особенностях психического развития Владеть: навыками представления информации о современных достижениях возрастной психологии, навыками представления информации о современных достижениях возрастной психологии, навыками представления информации об условиях и	Знать: современные достижения возрастной психологии, условия и особенности психического развития ребенка, его поведения, мировоззрения, интересов и склонностей Уметь: знакомить субъектов образовательного процесса с современными достижениями возрастной психологии, предоставлять информацию об условиях и особенностях психического развития ребенка, его поведения, мировоззрения, интересов и склонностей Владеть: навыками представления информации о современных достижениях возрастной психологии, навыками представления

Код	Показатели	Критерии и шкала о	ценивания компет	енций
компетенции/ этап (указывается название этапа из n.7.1)	оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Пороговый уровень («удовлетворитель но)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
			особенностях психического развития ребенка	информации об условиях и особенностях психического развития ребенка, его поведения, мировоззрения, интересов и склонностей
ПК-2/	ПК-2.1	Знать: условия,	Знать: условия,	Знать: условия,
й	Определяет условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся ПК-2.2 Разрабатывает рекомендации субъектам образовательного процесса по решению проблем психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям ПК-2.3 Разрабатывает психологопедагогические рекомендации по оптимизации условий психинеского	неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся Уметь: определять условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся Владеть: навыками определения условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся навыками определения условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающих на развитие личности обучающих на развитие личности обучающих на развитие личности обучающих на	неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся, проблемы психологическо й готовности и адаптации к новым образовательны м условиям и методику разработки рекомендаций субъектам образовательног о процесса по решению проблем психологическо й готовности и адаптации к новым образовательны м условиям Уметь:	неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся, особенности и условия психического развития обучающихся и своевременного предупреждения нарушений в развитии и становлении личности, проблемы психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям и методику разработки рекомендаций субъектам
	психического развития обучающихся и		определять условия, неблагоприятно	образовательного процесса по решению проблем

Код	Показатели	Критерии и шкала о	ценивания компет	енций
компетенции/ этап (указывается название этапа из n.7.1)	оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Пороговый уровень («удовлетворитель но)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	своевременному предупреждению нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер		влияющие на развитие личности обучающихся, разрабатывать рекомендации субъектам образовательног о процесса по решению проблем психологическо й готовности и адаптации к новым образовательным условиям Владеть: навыками определения условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся, навыком разработки рекомендаций субъектам образовательног о процесса по решению проблем психологической готовности и адаптации к	психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям Уметь: определять условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся, разрабатывать рекомендации субъектам образовательного процесса по решению проблем психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям, разрабатывать психологопедагогические рекомендации по оптимизации условий психического развития обучающихся и своевременному предупреждению
			адаптации к новым образовательны м условиям	предупреждению нарушений в развитии и становлении

Код	Показатели	Критерии и шкала с	ценивания компе	тенций
компетенции/ этап (указывается название этапа из n.7.1)	оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Пороговый уровень («удовлетворитель но)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
				личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер Владеть: навыками определения условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся, навыком разработки рекомендаций субъектам образовательного процесса по решению проблем психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям, навыком разработки психологопедагогических рекомендаций по оптимизации условий психического развития обучающихся и своевременному предупреждению нарушений в развитии и

Код	Показатели	Критерии и шкала о	ценивания компете	енций
компетенции/	оценивания	Пороговый	Продвинутый	Высокий уровень
этап	компетенций	уровень	уровень	(«отлично»)
(указывается	(индикаторы	(«удовлетворитель	(хорошо»)	
название	достижения	но)		
этапа из	компетенций,			
n.7.1)	закрепленные за			
	дисциплиной)			
				_
1	2	3	4	5
				становлении
				личности, ее
				аффективной,
				интеллектуальной
ПК	ПИ 2.1 Пасполут	2	n	и волевой сфер
ПК- 3/завершающ	ПК-3.1 Проводит психологическое	Знать: основные	Знать:	Знать: методы,
удавершающ ий		методы, правила,	различные	правила,
ии	консультирование обучающихся по	принципы,	методы,	принципы, техники и приемы
	проблемам	техники и приемы психологического	правила,	психологического
	самопознания,		принципы, техники и	
	профессионально	консультирования Уметь:	приемы	консультирования , правила,
	го	планировать	психологическо	, правила, принципы и
	самоопределения,	психологическое	ГО	методы
	личностным	консультирование	консультирован	построения
	проблемам,	обучающихся по	ия	индивидуального
	вопросам	проблемам	Уметь:	образовательного
	взаимоотношений	самопознания,	проводить	маршрута
	в коллективе и	профессиональног	психологическо	обучающегося
	другим вопросам	0	e	Уметь:
	ПК-3.2	самоопределения,	консультирован	проводить
	Способствует	личностным	ие обучающихся	психологическое
	построению	проблемам,	по проблемам	консультирование
	индивидуального	вопросам	самопознания,	обучающихся по
	образовательного	взаимоотношений	профессиональн	проблемам
	маршрута	в коллективе и	ого	самопознания,
	обучающегося	другим вопросам	самоопределени	профессионально
		Владеть: навыком	я, личностным	ГО
		планирования	проблемам,	самоопределения,
		психологического	вопросам	личностным
		консультирования	взаимоотношен	проблемам,
		обучающихся по	ий в коллективе	вопросам
		проблемам	и другим	взаимоотношений
		самопознания,	вопросам	в коллективе и
		профессиональног	Владеть:	другим вопросам,
		0	навыком	способствовать
		самоопределения,	проведения	построению
		личностным	психологическо	индивидуального
		проблемам,	ГО	образовательного
		вопросам	консультирован	маршрута

Код	Показатели	Критерии и шкала оценивания компетенций			
компетенции/ этап (указывается название этапа из n.7.1)	оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Пороговый уровень («удовлетворитель но)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)	
1	2	3	4	5	
		взаимоотношений в коллективе и другим вопросам	ия обучающихся по проблемам самопознания, профессиональн ого самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношен ий в коллективе и другим вопросам	обучающегося Владеть: навыком проведения психологического консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионально го самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам, навыком построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося	
ПК- 4/зараринатоги	ПК-4.2 Помогает	Знать:	Знать:	Знать:	
4/завершающ ий	педагогам в разработке индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей ПК-4.3 Разрабатывает программы развития универсальных учебных действий,	психологические особенности обучающихся Уметь: подбирать методические материалы для разработки индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей Владеть: навыком подбора	психологически е особенности обучающихся и методы разработки индивидуальны х учебных планов Уметь: оказывать помощь в разработке индивидуальны х учебных планов	психологические особенности обучающихся и методы разработки индивидуальных учебных планов, методику разработки развивающих программ Уметь: оказывать помощь в разработке индивидуальных	

Код	Показатели	Критерии и шкала оценивания компетенций			
компетенции/ этап (указывается название этапа из n.7.1)	оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Пороговый уровень («удовлетворитель но)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)	
1	2	3	4	5	
	воспитания и социализации обучающихся	методических материалов для разработки индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей	обучающихся с учетом их психологически х особенностей Владеть: навыком оказания помощи в разработке индивидуальны х учебных планов обучающихся с учетом их психологически х особенностей	учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей, разрабатывать программы развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации обучающихся Владеть: навыком оказания помощи в разработке индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей, навыком разработки программ развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации обучающихся	
ПК- 5/завершающ ий	ПК-5.1 определяет степень эффективности использования	Знать: правила оформления психолого-педагогического заключения по	Знать: правила оформления психолого-педагогического заключения по	Знать: правила оформления психолого-педагогического заключения по	
	психологических	результатам	результатам	результатам	

Код	Показатели	Критерии и шкала оценивания компетенций			
компетенции/ этап (указывается название этапа из n.7.1)	оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Пороговый уровень («удовлетворитель но)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)	
1	2	3	4	5	
	методов, методик, техник и т.д. при решении психологических проблем в образовательном процессе ПК-5.2 осуществляет ведение профессионально й документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)	диагностического обследования Уметь: проводить психодиагностиче ские обследования с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи, одаренных Владеть: навыком проведения психодиагностиче ского обследования с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи, одаренных	диагностическог о обследования Уметь: проводить психодиагности ческие обследования (в том числе скрининговые) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи, одаренных Владеть: навыком проведения психодиагности ческого обследования (в том числе скрининговые) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи, одаренных	диагностического обследования Уметь: проводить психодиагностиче ские обследования (в том числе скрининговые) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи, одаренных, формировать психологопедагогическое заключение по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся Владеть:	

Код	Показатели	Критерии и шкала оценивания компетенций			
компетенции/ этап (указывается название этапа из n.7.1)	оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Пороговый уровень («удовлетворитель но)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)	
1	2	3	4	5	
				навыком проведения психодиагностиче ского обследования (в том числе скрининговые) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи, одаренных, навыком формирования психологопедагогического заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся	

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

No	Раздел (тема)	Код	Технология	Оценочны	е средства	Описан
п\п	дисциплины	контролиру	формировани	наименова	NoNo	ие
		емой	Я	ние	заданий	шкал
		компетенци				оценив
		и (или ее				ания
		части)				
1.	Понятие об	ПК-1	Пр.№1	БТЗ	1-15	Соглас
	образовательной	ПК-2	CPC	Ситуацион		НО
	среде.	ПК-3		ная задача	1	табл.
	Психодидактически	ПК-4				7.2
	й подход к	ПК-5				
	пониманию					
	образовательной					
	среды.					
2.	Адаптация как	ПК-1	Пр.№2	БТ3	1-15	Соглас
	психолого-	ПК-2	CPC	Ситуацион		НО
	педагогический	ПК-3		ная задача	1	табл.
	феномен. Понятие о	ПК-4				7.2
	психологической	ПК-5				
	безопасности					
	обучающихся в					
	образовательной					
	среде.					
3.	Проблемы	ПК-1	Пр.№ 3	БТЗ	1-15	Соглас
	психологической	ПК-2	CPC	Ситуацион		НО
	адаптации к	_		ная задача	1	табл.
	условиям	ПК-4				7.2
	образовательной	ПК-5				
4.	среды Многослойность	ПК-1	Πη ΝοΔ	БТЗ	1-15	Соглас
4.	факторов	ПК-1	Пр.№4 СРС	DIO	1-13	
	i i	ПК-2		Ситуацион	1	но табл.
	формирования школьной	ПК-3 ПК-4		ная задача	1	7.2
	тревожности	ПК-4				1.2
5.	Психолого-	ПК-3	Пр.№5	БТ3	1-15	Соглас
] .	педагогическое	ПК-2	CPC			но
	сопровождение	ПК-3		Ситуацион	1	табл.
	адаптации	ПК-4		ная задача	_	7.2
	обучающихся в	ПК-5				
l	to june in the B		l	1	l	

образовательном			
учреждении.			

БТЗ – банк тестовых заданий

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания

- 1. Среда человека состоит из совокупности:
- а) природных и социальных факторов б) внешних и внутренних факторов в) биологических и химических факторов
- 2. Занимаясь психологией развития, Г. Крайг пришла к заключению, что средовые влияния могут:
- а) способствовать релаксации организма б) задерживать или стимулировать рост организма, порождать устойчивую тревогу в) порождать чувство неуверенности в себе
- 3. Комплекс специально организованных психолого-педагогических условий, в результате взаимодействия с которыми происходит развитие и становление личности, называется:
- а) внутренней средой организма б) образовательной средой в) воспитательной средой
- 4. Система влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможности для ее развития, содержащиеся в социальном и пространственно-предметном окружении. Так понимал образовательную среду:
- а) Л.С. Выготский б) Л.С. Рубинштейн в) В.А. Ясвин

Ситуационная задача. Известный педагог и психолог Симон Соловейчик, имя которого значимо для целого поколения учеников, родителей и учителей, в одной из своих книг опубликовал **правила**, которые могут помочь родителям подготовить ребенка к самостоятельной жизни среди своих одноклассников в школе в период адаптационного периода. Родителям необходимо объяснить эти правила ребенку, и, с их помощью, готовить ребенка к взрослой жизни.

- 1. Не отнимай чужого, но и своё не отдавай.
- 2. Попросили дай, пытаются отнять старайся защищаться.
- 3. Не дерись без причины.
- 4. Зовут играть иди, не зовут спроси разрешения играть вместе, это не стыдно.
- 5. Играй честно, не подводи своих товарищей.
- 6. Не дразни никого, не канючь, не выпрашивай ничего. Два раза ни у кого ничего не проси.
- 7. Будь внимателен везде, где нужно проявить внимательность.
- 8. Из-за отметок не плачь, будь гордым. С учителем из-за отметок не спорь и на учителя за отметки не обижайся. Старайся все делать вовремя и думай о хороших результатах, они обязательно у тебя будут.
- 9. Не ябедничай и не наговаривай ни на кого.
- 10. Старайся быть аккуратным.
- 11. Почаще говори: давай дружить, давай играть, давай вместе пойдем домой.
- 12. Помни! Ты не лучше всех, ты не хуже всех! Ты неповторимый для самого себя, родителей, учителей, друзей!

Проанализируйте данные правила. Могут ли они помочь ребенку в адаптационной деятельности с учетом особенностей возрастного этапа развития, кризиса развития, фактов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам? Добавьте на свое усмотрение несколько правил для успешной адаптации первоклассника.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде компьютерного или бланкового тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) — вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме: Ресурсы и возможности, предоставленные социальным окружением, которые индивидуум использует для приспособления, называется:

а) внутренними ресурсами психики б) психологической адаптацией в) социальным буфером

Задание в открытой форме: Образовательная среда имеет свою структуру, однако нет единого подхода к выделению компонентов образовательной среды. Г.А. Ковалев в качестве единиц образовательной среды выделяет

Задание на установление соответствия: Соотнесите название образовательных сред Я. Корчака с их описанием:

1Догматическая среда	А.В такой среде формируется личность, которая характеризуется активностью освоения и преобразования окружающего мира, высокой самооценкой, открытостью и свободой своих суждений и поступков.
2Идейная среда	Б.Основные черты личности, формирующейся в такой среде, — фальшь и лицемерие — «искусная игра» и «точно пригнанная маска», стремление к карьере за счет хитрости, подкупа, высоких связей и т.п.
3Среда безмятежного потребления	В.Личность ребенка характеризуется прежде всего высокой степенью пассивности, когда спокойствие трансформируется в отрешенность и апатию. Если же в такой среде оказывается уже сложившаяся сильная личность, то она, как правило, ожесточается в своем стремлении устоять против чужой злой воли, в частности, направляя свою энергию на какую-либо трудовую деятельность.
4Среда внешнего лоска и карьеры	Г.В подобной воспитывающей среде формируется личность, которая, в принципе, всегда довольна тем, что у нее есть. Основной чертой такой личности можно считать жизненную пассивность, неспособность к напряжению и борьбе. Встречаясь с трудностями и препятствиями, такой человек предпочитает самоустраниться от их разрешения, продолжая скрываться в своем иллюзорном мире, как улитка скрывается в своей раковине.

Компетентностно-ориентированная задача:

Разработайте план беседы психолога с подростком-семиклассником при переходе в другое учебное заведение с учетом особенностей возрастного этапа развития, кризиса подросткового возраста, фактов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

Ситуация. Родители хотят перевести его в другую школу по причине конфликтов с одноклассниками.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- положение П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;
- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля		мальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание	
Практическое занятие 1 Тесты. Ситуационная задача	4	Выполнил задания занятия № 1, доля правильных ответов менее 50%	8	Выполнил задания занятия № 1, доля правильных ответов более 50%	
Практическое занятие 2 Тесты. Ситуационная задача	4	Выполнил задания занятия № 2, доля правильных ответов менее 50%	8	Выполнил задания занятия № 2, доля правильных ответов более 50%	
Практическое занятие 3 Тесты. Ситуационная задача	4	Выполнил задания занятия № 3, доля правильных ответов менее 50%	8	Выполнил задания занятия №3, доля правильных ответов более 50%	
Практическое занятие 4 Тесты. Ситуационная задача	4	Выполнил задания занятия № 4, доля пра-вильных ответов менее 50%	8	Выполнил задания занятия № 4, доля правильных ответов более 50%	
Практическое занятие 5 Тесты. Ситуационная задача	4	Выполнил задания занятия № 5, доля правильных ответов менее 50%	8	Выполнил задания занятия № 5, доля правильных ответов более 50%	
CPC	4	Выполнил задания для самостоятельной работы, доля правильных ответов менее 50%	8	Выполнил задания для самостоятельной работы, доля правильных ответов более 50%	
Итого	24		48		
Посещаемость	0		16		
зачет	0		36		
Итого	24		100		

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме -2 балла,
- задание в открытой форме 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности 2 балла,
- задание на установление соответствия 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование –36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

- 1. Караванова, Л. Ж. Психология : учебное пособие / Л. Ж. Караванова. 3-е изд., стер. Москва : Дашков и К°, 2020. 264 с. : ил. (Учебные издания для бакалавров). URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573209 (дата обращения: 31.08.2021). Режим доступа: по подписке. Текст : электронный.
- 2. Ступницкий, В. П. Психология : учебник / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. Москва : Дашков и К°, 2018. 518 с. : ил. (Учебные издания для бакалавров). URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573431 (дата обращения: 31.08.2021). Режим доступа: по подписке. Текст : электронный.

Хуторная, М. Л. Психология: учебное пособие: [16+] / М. Л. Хуторная; науч. ред. Г. А. Быковская; Воронежский государственный университет инженерных технологий. — Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2020. — 57 с. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612389 (дата обращения: 31.08.2021). — Режим доступа: по подписке. — Текст: электронный.

8.2 Дополнительная учебная литература

- 3. Гуревич, П. С. Психология и педагогика: учебник / П. С. Гуревич. Москва: Юнити-Дана, 2015. 320 с. (Учебники профессора П.С. Гуревича). URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117 (дата обращения 31.08.2021). Режим доступа: по подписке. Текст: электронный.
- 4. Копылова, Татьяна Юрьевна. Психология: учебное пособие: [для студентов очной и заочной форм обучения, изучающих дисциплину "Психология"] / Т. Ю. Копылова, Е. А. Никитина; Юго-Зап. гос. ун-т. Курск: ЮЗГУ, 2015. 126 с. Текст: электронный.

- 5. Копылова, Татьяна Юрьевна. Психология : учебное пособие : [для студентов очной и заочной форм обучения, изучающих дисциплину "Психология"] / Т. Ю. Копылова, Е. А. Никитина ; Юго-Зап. гос. ун-т. Курск : ЮЗГУ, 2015. 126 с. Текст: непосредственный.
- 6. Леонтьев А. А. Психология общения [Текст]: учебное пособие. 5-е изд. стер. М.: Академия, 2008. 368 с.
- 7. Нуркова, Вероника Валерьевна. Психология [Текст] : учебник для бакалавров / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2012. 575 с.
- 8. Общая психология [Текст] : учебник / под ред. А. В. Карпова. М: Гардарики, 2005.-232 с.
- 9. Степанов В. Е. Психология [Текст] : учебник для вузов / В.Е. Степанов, В.П. Ступницкий. М.: Дашков и К, 2005. 576 с.
- 10. Утлик Э.П. Психология личности [Текст] : учебное пособие / Э.П. Утлик. М.: Академия, 2008. 320 с.

8.3. Перечень методических указаний

Психологическая адаптация к условиям образовательной среды: методические рекомендации для самостоятельной работы, в том числе для подготовки к практическим занятиям, студентов направления подготовки 37.04.01 Психология для всех форм обучения / Юго-Зап. гос. ун-т.; сост. Е.А. Никитина. – Курск: ЮЗГУ, 2021. - 16с. – Текст: электронный.

8.4. Другие учебно-методические материалы

Отраслевые научно-технические журналы в библиотеке университета:

Психологический журнал.

Известия Юго-Западного государственного университета. Серия «Лингвистика и педагогика»

Университетская книга

Учебно-наглядные пособия:

Основные направления развития западной конфликтологии

Функции трудовых конфликтов

Предупреждение и разрешение межличностного конфликта Конфликтная ситуация

Профессиональный психологический инструментарий:

- 1. ИМАТОН Методика трансово-медитативной саморегуляции «Встреча с целителем» (фЦ)
- 2. ИМАТОН «СИГНАЛ» Методика экспересс-диагностики суицидального риска
- 3. ИМАТОН М.П. Мороз «Методика экспересс-диагностики функционального состояния и работоспособности человека»
 - 4. ИМАТОН Психодиагностическая компьютерная система Статус;

- 5. ИМАТОН «Личностный опросник ММРІ»
- 6. ИМАТОН «PROFI» Профориентационная компьютерная система
- 7. ИМАТОН Профессиональный психологический инструментарий Методика рисуночный метафор «Жизненный путь» (Исследование содержания эмоциональных проблем);
- 8. ИМАТОН Профессиональный психологический инструментарий Автоматизированная экспресс-профориентация «Ориентир» для индивидуальной работы;
 - 9. ИМАТОН Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра;
 - 10. ИМАТОН Факторный личностный опросник Р. Кеттелла;
- 11.ИМАТОН Методика диагностики работоспособности Тест Э. Ландольта;
 - 12. ИМАТОН Фрустрационный тест С. Розенцвейга;
- 13. ИМАТОН Ко-терапевтическая компьютерная система «Келли-98» Диагностика межличностных отношений; ИМАТОН Мотолика ИЛИКС (мотолика А.Б. Посновой) Интеграциза

ИМАТОН Методика ИДИКС (методика А.Б. Леоновой) Интегральная диагностика и коррекция профессионального стресса.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- 1. http://biblioclub.ru Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».
 - 2. Электронная библиотека ЮЗГУ: http://library.kstu.kursk.ru

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступают на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, решению ситуационных задач и кейсов, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, отработку студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и составляет литературой. Изучение литературы значительную самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немыслима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины с целью освоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

В процессе подготовки к зачету студенту следует руководствоваться следующими рекомендациями:

- необходимо стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до зачета не оставалось непонятных вопросов;
- необходимо строго следить за точностью своих выражений и правильностью употребляемых терминов;

- не следует опасаться дополнительных вопросов чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь студенту или сэкономить время;
- прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять;
- к зачету необходимо готовиться на протяжении всего межсессионного периода.
- 11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libreoffice операционная система Windows Антивирус Касперского (или ESETNOD)

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Ноутбук ASUS X50VL РМД-Т2330/14/1024М/|16, ноутбук LENOWO G580 (59405173)202ОМ/40961500/DVD-S, проектор inFocus IN 124+(39945.45),диктофон цифровой Sony ICD-РХ312F.видеокамера Флеш Panasonic HC-V700,устройство психофизиологического тестирования УПТФ-1/30 «Психофизиолог»,указка лазерная Green Laser Jet Pro 200 Color.

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, также сурдопереводчиков a тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в обучающийся письменно отвечает на письменной форме: письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию а требования к качеству изложения материала остаются теми же, (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие (помощника), ассистента оказывающего необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

		Номе	ера страниц				Основание
Номер зменени я	изме- ненны х	замененны х	аннулированны х	новы Х	Всего страни ц Дат а	для изменения и подпись лица, проводившег	
							о изменения

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Психологическая адаптация к условиям образовательной среды»

Целью преподавания дисциплины является: содействие становлению общекультурных и профессиональных компетенций магистра в области психологического образования через формирование целостного представления о сущности, содержании и особенностях психологической адаптации к условиям образовательной среды в современных условиях, выявление детерминант адаптации, базирующееся на анализе возрастнотипологического (социальная ситуация развития) и индивидуального (совокупность качеств личности) компонентов психического развития.

Задачами изучения дисциплины являются:

- определение теоретических подходов к исследованию адаптации в критические периоды развития к образовательной среде;
- раскрытие содержание понятий «образовательная среда», «психологическая адаптация к условиям образовательной среде»;
- определение группы факторов, влияющих на процесс адаптации обучающихся в критические периоды развития к образовательной среде;
- раскрытие психологической сущности понятия «затрудненная адаптация критические периоды развития к образовательной среде»;
- формирование психологической культуры педагога и гуманного характера педагогического взаимодействия в образовательной среде как важного условия психологической адаптации в образовательной среде;
- формирование навыка организации психологического сопровождения психологической адаптации обучающихся к условиям образовательной среды.

Индикаторы компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины:

- ПК 1.1 знакомит субъектов образовательного процесса с современными достижениями возрастной психологии
- ПК-1.3 Знакомит субъектов образовательного процесса с основными условиями и особенностями психического развития ребенка, его поведения, мировоззрения, интересов и склонностей
- ПК 2.1. определяет условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся
- ПК 2.2. разрабатывает рекомендации субъектам образовательного процесса по решению проблем психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям
- ПК 2.3 разрабатывает психолого-педагогические рекомендации по оптимизации условий психического развития обучающихся и своевременному предупреждению нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер
- ПК-3.1 проводит психологическое консультирование обучающихся по проблемам самопознания, профессионального самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам

- ПК 3.2. способствует построению индивидуального образовательного маршрута обучающегося
- ПК- 4.2. помогает педагогам в разработке индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей
- ПК 4.3 разрабатывает программы развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации обучающихся
- ПК-5.1 определяет степень эффективности использования психологических методов, методик, техник и т.д. при решении психологических проблем в образовательном процессе
- ПК 5.2 осуществляет ведение профессиональной документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)

Разделы дисциплины:

- 1. Понятие об образовательной среде. Психодидактический подход к пониманию образовательной среды.
- 2. Адаптация как психолого-педагогический феномен. Понятие о психологической безопасности обучающихся в образовательной среде.
- 3. Проблемы психологической адаптации к условиям образовательной среды.
 - 4. Многослойность факторов формирования школьной тревожности.
- 5. Психолого-педагогическое сопровождение адаптации обучающихся в образовательном учреждении.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

<u>ой</u> 10ва
20
_
<u>не</u>

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО — магистратура по направлению подготовки 37.04.01 Психология на основании учебного плана ОПОП ВО направления подготовки 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса», одобренного Ученым советом университета (протокол № 6 «26» февраля 2021 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 37.04.01 Психология, направленность (профиль) «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса» на заседании кафедры коммуникологии и психологии протокол № «1» от 31 августа 2021 г.

The state of the s	13/2 W1// 01 31 abrycta 2021 F.
Зав. кафедрой	Никитина Е.А.
Разработчик программы	Пикитина Е.А.
К.ПСИХ.Н., ДОЦЕНТ (ученая степень и ученое звание. Ф.Н.О.)	Никитина Е.А.
Директор научной библиотеки Муси	макаровская В.Г.
учебного плана ОПОП ВО 37.04.01 Психология	Harmanaarraan (- 1
TOTAL DI NACENCE COMPOROXILENDE OF	DOZODOWO WY ***
одобренного Ученым советом университета прот на заседании кафедры коммуникологии и психо <u>У Мужу</u> 20 У г.	токол № <u>6</u> от <u></u> <u>@6</u> » <u>01</u> 2014:, логии, протокол № <u>1</u> от
Рабочая программа дисциплины перес рекомендована к реализации в образовательного учебного плана ОПОП ВО 37.04.01 Психология, «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного одобренного Ученым советом университета прото на заседании кафедры коммуникологии и психол 31 мирма 20 33 г. Зав. кафедрой	м процессе на основании направленность (профиль) разовательного процесса»,
Рабочая программа дисциплины перес рекомендована к реализации в образовательном учебного плана ОПОП ВО <u>37.04.01 Психология</u> , «Психолого-педагогическое сопровождение обродобренного Ученым советом университета протона заселании кафелът комплическое	и процессе на основании направленность (профиль) азовательного процесса»,
на заседании кафедры коммуникологии и психол	огии, протокол № от

Зав. кафедрой

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Целью изучения дисциплины «Психологическая адаптация к условиям образовательной среды» является содействие становлению общекультурных и профессиональных компетенций магистра в области психологического образования через формирование целостного представления о сущности, содержании и особенностях психологической адаптации к условиям образовательной среды в современных условиях, выявление детерминант адаптации, базирующееся на анализе возрастно-типологического (социальная ситуация развития) и индивидуального (совокупность качеств личности) компонентов психического развития.

1.2 Задачи дисциплины

- определение теоретических подходов к исследованию адаптации в критические периоды развития к образовательной среде;
- раскрытие содержание понятий «образовательная среда», «психологическая адаптация к условиям образовательной среде»;
- определение группы факторов, влияющих на процесс адаптации обучающихся в критические периоды развития к образовательной среде;
- раскрытие психологической сущности понятия «затрудненная адаптация критические периоды развития к образовательной среде»;
- формирование психологической культуры педагога и гуманного характера педагогического взаимодействия в образовательной среде как важного условия психологической адаптации в образовательной среде;
- формирование навыка организации психологического сопровождения психологической адаптации обучающихся к условиям образовательной среды.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты	Код	Планируемые
освоения	и наименование	<i>результаты</i>
основной профессиональной	индикатора	обучения по
образовательной программы	достижения	дисциплине,
(компетенции, закрепленные	компетенции,	соотнесенные с
за дисциплиной)	закрепленного	индикаторами

	наименование	за дисциплиной	достижения
компетенци	компетенции	,	компетенций
u	,		,
и ПК-1 с ппппппппппппппппппппппппппппппппппп	наименование компетенции способен проводить психологическое просвещение субъектов образовательного процесса	ТК-1.3 Знакомит субъектов образовательного процесса с современными достижениями возрастной психологии ПК-1.3 Знакомит субъектов образовательного процесса с основными условиями и особенностями психического развития ребенка, его поведения, мировоззрения, интересов и склонностей	Знать: современные достижения возрастной психологии Уметь: знакомить субъектов образовательного процесса с современными достижениями возрастной психологии Владеть: навыками представления информации о современных достижениях возрастной психологии Знать: условия и особенности психического развития ребенка, его поведения, мировоззрения, интересов и склонностей Уметь: предоставлять информацию об условиях и особенностях психического развития ребенка, его поведения, мировоззрения, интересов и склонностей Уметь: предоставлять информацию об условиях и особенностях психического развития ребенка, его поведения, мировоззрения, интересов и склонностей Владеть: навыками представления информации об условиях и особенностях психического

П		<i>W</i>	П
Планируемые результаты		Код	Планируемые
освоения		и наименование	результаты
основной профессиональной		индикатора	обучения по
образовательной программы		достижения	дисциплине,
(компетенции, закрепленные		компетенции,	соотнесенные с
	исциплиной)	закрепленного	индикаторами
код	наименование	за дисциплиной	достижения
компетенци	компетенции		компетенций
u			
ПК-2	способен	ПК-2.1 Определяет условия,	<i>Знать:</i> условия,
	осуществлять	неблагоприятно влияющие на	неблагоприятно
	психопрофилактик	развитие личности	влияющие на
	у, способствовать	обучающихся	развитие личности
	сохранению и		обучающихся
	укреплению		Уметь: определять
	психологического		условия,
	здоровья		неблагоприятно
	обучающихся в		влияющие на
	процессе обучения		развитие личности
	и воспитания в		обучающихся
	образовательных		Владеть: навыками
	организациях		определения условий,
	организациях		неблагоприятно
			влияющих на
			·
			развитие личности
		ПИ 2.2 Вороботураст	обучающихся
		ПК-2.2 Разрабатывает	Знать: проблемы
		рекомендации субъектам	психологической
		образовательного процесса	готовности и
		по решению проблем	адаптации к новым
		психологической готовности	образовательным
		и адаптации к новым	условиям и методику
		образовательным условиям	разработки
			рекомендаций
			субъектам
			образовательного
			процесса по решению
			проблем
			психологической
			готовности и
			адаптации к новым
			образовательным
			условиям
			Уметь:
			разрабатывать
			рекомендации
			субъектам
			образовательного
			процесса по решению
			проблем
			психологической
			готовности и
L	l .	<u>I</u>	

77		W - 7	П
Планируемые результаты		Код	Планируемые
освоения		и наименование	результаты
основной профессиональной		индикатора	обучения по
-	льной программы	достижения	дисциплине,
,	ции, закрепленные	компетенции,	соотнесенные с
	ісциплиной)	закрепленного	индикаторами
код	наименование	за дисциплиной	достижения
компетенци	компетенции		компетенций
и			
			адаптации к новым
			образовательным
			условиям
			Владеть: навыком
			разработки
			рекомендаций
			субъектам
			образовательного
			процесса по решению
			проблем
			психологической
			готовности и
			адаптации к новым
			образовательным
			условиям
		ПК-2.3 Разрабатывает	Знать: особенности и
		психолого-педагогические	условия психического
		рекомендации по	развития
		оптимизации условий	обучающихся и
		психического развития	своевременного
		обучающихся и	предупреждения
		своевременному	нарушений в
		предупреждению нарушений	развитии и
		в развитии и становлении	становлении
		личности, ее аффективной,	личности
		интеллектуальной и волевой	Уметь:
		сфер	разрабатывать
			психолого-
			педагогические
			рекомендации по
			оптимизации условий
			психического
			развития
			обучающихся и
			своевременному
			предупреждению
			нарушений в
			развитии и
			становлении
			личности, ее
			аффективной,
			интеллектуальной и
			волевой сфер

Планируст	110 10 000 171 100 01001 1	Код	Планитовина
Планируемые результаты			Планируемые
освоения		и наименование	результаты обучения по
основной профессиональной образовательной программы		индикатора достижения	дисциплине,
_	* *		соотнесенные с
,	ии, закрепленные сциплиной)	компетенции,	
	· ·	закрепленного за дисциплиной	индикаторами достижения
код	наименование	зи оисциплинои	
компетенци	компетенции		компетенций
и			Владеть: навыком
			разработки
			психолого-
			педагогических
			рекомендаций по оптимизации условий
			психического
			развития обучающихся и
			своевременному
			предупреждению
			нарушений в
			развитии и
			становлении
			личности, ее
			аффективной,
			интеллектуальной и
			волевой сфер
ПК-3	способен	ПК-3.1 Проводит	Знать: методы,
	проводить	психологическое	правила, принципы,
	психологическое	консультирование	техники и приемы
	консультирование	обучающихся по проблемам	психологического
	субъектов	самопознания.	консультирования
	образовательного	профессионального	Уметь: проводить
	процесса	самоопределения,	психологическое
	процесси	личностным проблемам,	консультирование
		вопросам взаимоотношений в	обучающихся по
		коллективе и другим	проблемам
		вопросам	самопознания,
		P • • • • • • • • • • • • • • • •	профессионального
			самоопределения,
			личностным
			проблемам, вопросам
			взаимоотношений в
			коллективе и другим
			вопросам
			Владеть: навыком
			проведения
			психологического
			консультирования
l l			1 2 J P 0 2 4 1 1 1 1 1 1
			обучающихся по
			обучающихся по проблемам

	мые результаты	Код	Планируемые
освоения		и наименование	результаты
основной профессиональной		индикатора	обучения по
	гльной программы	достижения	дисциплине,
(компетенции, закрепленные		компетенции,	соотнесенные с
	исциплиной)	закрепленного	индикаторами
код	наименование	за дисциплиной	достижения
компетенци	компетенции		компетенций
и			
			профессионального
			самоопределения,
			личностным
			проблемам, вопросам
			взаимоотношений в
			коллективе и другим
			вопросам
		ПИ 2.2 Старабатича	2
		ПК-3.2 Способствует	Знать: правила,
		построению индивидуального	принципы и методы
		образовательного маршрута обучающегося	построения
		обучающегося	индивидуального образовательного
			маршрута
			обучающегося
			Уметь:
			способствовать
			построению
			индивидуального
			образовательного
			маршрута
			обучающегося
			Владеть: навыком
			построения
			индивидуального
			образовательного
			маршрута
			обучающегося
ПК-4	способен	ПК-4.2 Помогает педагогам в	Знать:
	осуществлять	разработке индивидуальных	психологические
	психолого-	учебных планов	особенности
	педагогическое и	обучающихся с учетом их	обучающихся и
	методическое	психологических	методы разработки
	сопровождение	особенностей	индивидуальных
	реализации		учебных планов
	основных и		Уметь: оказывать
	дополнительных		помощь в разработке
	образовательных		индивидуальных
	программ		учебных планов
			обучающихся с
			учетом их
			психологических
			особенностей

П	7.0	П
Планируемые результат		Планируемые
освоения	и наименование	результаты
основной профессионалы		обучения по
образовательной програм		дисциплине,
(компетенции, закреплен	· ·	соотнесенные с
за дисциплиной)	закрепленного	индикаторами
код наименова	ие за дисциплиной	достижения
компетенци компетен	ии	компетенций
u		
		<i>Владеть:</i> иметь
		навык оказания
		помощи в разработке
		индивидуальных
		учебных планов
		обучающихся с
		учетом их
		психологических
		особенностей
	ПК-4.3 Разрабатывает	Знать: методику
	программы развития	разработки
	универсальных учебных	развивающих
	действий, воспитания и	программ
	социализации обучающихся	Уметь:
		разрабатывать
		программы развития
		универсальных
		учебных действий,
		воспитания и
		социализации
		обучающихся
		Владеть: навыком
		разработки программ
		1
		развития
		универсальных учебных действий,
		воспитания и
		социализации
HIV.5	Ш/ 5 1	обучающихся
ПК-5 Способен	ПК-5.1 определяет степень	Знать: правила и
проводить	эффективности	способы проведения
психологичес		_
экспертизу	их методов, методик, техник	
(оценку)	и т.д. при решении	Уметь: проводить
комфортност		психодиагностически
безопасности	образовательном процессе	е обследования (в том
образователь	ОЙ	числе скрининговые)
среды		с целью анализа
образователь	ых	динамики
организаций		психического
		развития,
		определение лиц,
		нуждающихся в

Планируемые результаты		Код	Планируемые
освоения		и наименование	результаты
основной профессиональной		индикатора	обучения по
образовательной программы		достижения	дисциплине,
(компетен	ции, закрепленные	компетенции,	соотнесенные с
за д	исциплиной)	закрепленного	индикаторами
код	наименование	за дисциплиной	достижения
компетенци	компетенции	,	компетенций
u	,		,
			психологической
			помощи, одаренных
			Владеть: навыком
			проведения
			психодиагностическо
			го обследования (в
			том числе
			скрининговые) с
			целью анализа
			динамики
			психического
			развития,
			определение лиц,
			нуждающихся в
			психологической
			помощи, одаренных
		ПК-5.2 осуществляет	Знать: правила
		ведение профессиональной	оформления
		документации (планы	психолого-
		работы, протоколы, журналы,	педагогического
		психологические заключения	заключения по
		и отчеты)	результатам
			диагностического
			обследования
			Уметь: формировать
			психолого-
			педагогическое
			заключение по
			результатам
			диагностического
			обследования с целью
			ориентации
			педагогов,
			преподавателей,
			администрации
			образовательных
			организаций и
			родителей (законных
			представителей) в
			проблемах
			личностного и
			социального развития
			обучающихся
<u> </u>	L	l	og mommon

Планируел	ные результаты	Код	Планируемые
освоения		и наименование	результаты
основной пр	рофессиональной	индикатора	обучения по
образовате.	льной программы	достижения	дисциплине,
(компетенц	ии, закрепленные	компетенции,	соотнесенные с
за ди	сциплиной)	закрепленного	индикаторами
код	наименование	за дисциплиной	достижения
компетенци и	компетенции		компетенций
			Владеть: навыком
			формирования
			психолого-
			педагогического
			заключения по
			результатам
			диагностического
			обследования с целью
			ориентации
			педагогов,
			преподавателей,
			администрации
			образовательных
			организаций и
			родителей (законных
			представителей) в
			проблемах
			личностного и
			социального развития
			обучающихся

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Психологическая адаптация к условиям образовательной среды» входит в часть, формируемую участниками образовательного процесса, блока 1 «Дисциплины (модули») основной профессиональной образовательной программы — программы магистратуры 37.04.01 Психология, направленность «Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса». Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часов.

Ρυπι γιαδικού ποδοτικ	Всего,
Виды учебной работы	часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам	20
учебных занятий (всего)	
в том числе:	
лекции	10
лабораторные занятия	0
практические занятия	10
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	83,9
Контроль (подготовка к экзамену)	4
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрен
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

-	деламу		
$N_{\underline{0}}$	Раздел (тема)	Содержание	
п/п	дисциплины		
1	2	3	
1.	Понятие об образовательной среде. Психодидактический подход к пониманию образовательной среды.	Теория среды (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев, Г.П. Щедровицкий, В.А. Ясвин). Типологии образовательной среды (Я. Корчак, П.Ф. Лесгафт, С.В. Тарасов, В.И. Панов). Структура и компоненты образовательной среды (И.А. Баева, Е.А. Климов, В.А. Ясвин). Психологическая диагностика образовательной среды. Экспертиза образовательной среды. Понятие о напряженной образовательной среде. Преодоление напряженности	
		образовательной среды.	
2.	Адаптация как психолого-педагогический феномен. Понятие о психологической безопасности обучающихся в образовательной среде.	Виды адаптации. Понятие о психологической адаптации. Характеристика процесса адаптации к условиям образовательной среды. Показатели успешной психологической адаптации к условиям образовательной среды. Психологическая безопасность обучающихся в образовательной среде. Классификация. Значение.	

3.	Проблемы	Уровни психологической адаптации и их характеристика.
	психологической	Проявления психологической дезадаптации обучающихся
	адаптации к условиям	к образовательной среде
	образовательной среды	
4.	Многослойность	Возрастно-специфические причины и динамика школьной
	факторов формирования	тревожности: возрастные задачи развития, социально-
	школьной тревожности	педагогические ситуации, типичные причины
5.	Психолого-	Психопрофилактика и просвещение, способствовующее
	педагогическое	сохранению и укреплению психологического здоровья
	сопровождение	обучающихся в процессе обучения и воспитания в
	адаптации обучающихся	образовательных организациях, Психологическое
	в образовательном	консультирование и диагностика субъектов
	учреждении.	образовательного процесса. Психологическая экспертиза
		(оценка) комфортности и безопасности образовательной
		среды образовательных организаций.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№	Раздел (тема)	Видь	і деяте	ельности	Учебно-	Формы	Компетенц
Π/Π	дисциплины	Лек.,	$N_{\underline{0}}$	№	методическ	текущего	ии
		час.	лаб	пр.	ие	контроля	
					материалы	успеваемости	
						(по неделям	
	_	_				семестра)	_
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Понятие об	2	-	Пр.	У-1, У-2,	Тестовые	ПК-1
	образовательной			№ 1	У-4, У-6,	задания	ПК-2
	среде.				МУ-1	Ситуационная	ПК-3
	Психодидактичес					задача	ПК-4
	кий подход к					2-3 неделя	ПК-5
	пониманию						
	образовательной						
	среды.						
2.	Адаптация как	2	-	Пр.	У-1, У-2,	Тестовые	ПК-1
	психолого-			№ 2	У-4, У-6	задания	ПК-2
	педагогический					Ситуационная	ПК-3
	феномен. Понятие					задача	ПК-4
	0					4-5 неделя	ПК-5
	психологической						
	безопасности						
	обучающихся в						
	образовательной						
	среде.						
3.	Проблемы	2	-	Пр.	У-1, У-2,	Тестовые	ПК-1
	психологической			№ 3	У-3, У-4,	задания	ПК-2
	адаптации к				У-5, У-6,	Ситуационная	ПК-3
	условиям				У-7, У-8,	задача	ПК-4
	образовательной				У-9, У-10,	6-8 неделя	ПК-5
	среды				У-11, МУ-		
					1		

4.	Многослойность	2	-	Пр.	У-1, У-2,	Тестовые	ПК-1
	факторов			$N_{\underline{0}}4$	У-8, У-9,	задания	ПК-2
	формирования				У-10, У-12,	Ситуационная	ПК-3
	школьной				У-13, МУ-	задача	ПК-4
	тревожности				1	9-11 неделя	ПК-5
5	Психолого-	2	-	Пр.	У-1, У-2,	Тестовые	ПК-1
	педагогическое			№5	У-8, У-9,	задания	ПК-2
	сопровождение				У-10, У-14,	Ситуационная	ПК-3
	адаптации				МУ-1	задача	ПК-4
	обучающихся в					12-18 неделя	ПК-5
	образовательном						
	учреждении.						

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия **4.2.1**.Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

No	Наименование практического (семинарского) занятия	Объем, час.
1	2	3
1.	Понятие об образовательной среде. Психодидактический подход к пониманию образовательной среды.	2
2.	Адаптация как психолого-педагогический феномен. Понятие о психологической безопасности обучающихся в образовательной среде.	2
3.	Проблемы психологической адаптации к условиям образовательной среды	2
4.	Многослойность факторов формирования школьной тревожности	2
5.	Психолого-педагогическое сопровождение адаптации обучающихся в образовательном учреждении.	2
	Итого	10

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№	Наименование раздела дисциплины	Срок	Время,
п/п		выполнения	затрачиваемое
			на выполнение
			СРС, час.
			C1 C, 14C.
1	2	3	4
1.	Понятие об образовательной среде.	1-3 неделя	16
	Психодидактический подход к пониманию		
	образовательной среды.		
2.	Адаптация как психолого-педагогический феномен.	4-6 неделя	16
	Понятие о психологической безопасности		
	обучающихся в образовательной среде.		

3.	Проблемы психологической адаптации к условиям	7-9 неделя	18			
	образовательной среды					
4.	Многослойность факторов формирования школьной	10-13 неделя	18			
	тревожности					
5	Психолого-педагогическое сопровождение адаптации	14-18 неделя	15,9			
	обучающихся в образовательном учреждении.					
Итог	Итого					

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебнометодического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
 - путем разработки:
- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
 - тем рефератов;
 - вопросов к зачету;
 - -методических указаний к выполнению лабораторных работ и т.д. *типографией университета:*
- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- -удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью

формирования профессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с экспертами профильных организаций.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

No	Наименование раздела (темы лекции,	Используемые интерактивные	Объем,
JN⊇	практического или лабораторного занятия)	образовательные технологии	час.
1	2	3	4
1	Лекция 4. Многослойность факторов	Разбор и анализ ситуаций	2
	формирования школьной тревожности		
2	Практическое занятие 5. Психолого-	Психологический тренинг	2
	педагогическое сопровождение		
	адаптации обучающихся в		
	образовательном учреждении.		
Ито	го:	·	4

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и	Этапы формирования компетенций				
наимен	и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых формируется				
ование	данная компе	генция			
компет	начальный	основной	завершающий		
енции					
1	2	3	4		
ПК-1	Психологи	Основные проблемы	Психологическая адаптация к условиям		
	Я	психолого-	образовательной среды		
	толерантно	педагогического	Психолого-педагогическое сопровождение		
	сти	просвещения и	образовательного процесса		
	Формирова	психопрофилактики в	Психологическое сопровождение развития		
	ние	образовании	личности		
	толерантно	Основы дефектологии	Производственная практика в профильных		
	сти в	и инклюзивного	организациях		
образовани образования		образования			
	И	Основы			
		коррекционно-			
		развивающей работы			
		в образовании			
		вооризовинии			
ПК-2	Основы	коррекционно-	Психолого-педагогическое сопровождение		
		й работы в образовании	образовательного процесса		
	Основы	дефектологии и	Психологическая адаптация к условиям		
	Collobbi	дефектологии	поплологи теский идинтиции к условиям		

	инклюзивного образования Основные проблемы психолого- педагогического просвещения и психопрофилактики в образовании	образовательной среды Психологическая безопасность образовательной среды Тренинг педагогического общения Психологическое сопровождение развития личности Производственная практика в профильных организациях
ПК-3	Основы коррекционноразвивающей работы в образовании Основы дефектологии и инклюзивного образования	Психологическое консультирование субъектов образовательного процесса Психологическая адаптация к условиям образовательной среды
ПК-4	Основы коррекционноразвивающей работы в образовании Основы дефектологии и инклюзивного образования	Психолого- педагогическое сопровождение образовательного процесса Психологическая адаптация к условиям образовательной Психологическое сопровождение развития личности Производственная практика в профильных организациях
ПК-5	Психодиагностика в деятельности педагога- психолога Основы коррекционноразвивающей работы в образовании Основы дефектологии и инклюзивного образования	Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса Психологическая адаптация к условиям образовательной Психологическое сопровождение развития личности Производственная практика в профильных организациях Производственная преддипломная практика

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код	Показатели	Критерии и шкала оценивания компетенций
-----	------------	---

компетенции/ этап (указывается название этапа из n.7.1)	оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Пороговый уровень («удовлетворитель но)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
ПК-1 /	ПК-1.1 Знакомит	Знать:	Знать:	Знать:
завершающи	субъектов	современные	современные	современные
й	образовательного	достижения	достижения	достижения
	процесса с	возрастной	возрастной	возрастной
	современными	психологии	психологии,	психологии,
	достижениями	Уметь: знакомить	условия и	условия и
	возрастной	субъектов	особенности	особенности
	психологии	образовательного	психического	психического
	ПК-1.3 Знакомит	процесса с	развития	развития ребенка,
	субъектов	современными	ребенка, его	его поведения,
	образовательного	достижениями	поведения,	мировоззрения,
	процесса с	возрастной	мировоззрения,	интересов и
	основными	психологии	интересов и	склонностей
	условиями и	Владеть:	склонностей	Уметь: знакомить
	особенностями	навыками	Уметь:	субъектов
	психического	представления	знакомить	образовательного
	развития ребенка,	информации о	субъектов	процесса с
	его поведения,	современных	образовательног	современными
	мировоззрения,	достижениях	о процесса с	достижениями
	интересов и	возрастной	современными	возрастной
	склонностей	психологии	достижениями	психологии,
			возрастной	предоставлять
			психологии,	информацию об
			предоставлять	условиях и
			информацию об	особенностях
			условиях и	психического
			особенностях	развития ребенка,
			психического	его поведения,
			развития	мировоззрения,
			Владеть:	интересов и
			навыками	склонностей
			представления	Владеть:
			информации о	навыками
			современных	представления
			достижениях	информации о
			возрастной	современных
			психологии,	достижениях
			навыками	возрастной
			представления	психологии,
			информации об	навыками
			условиях и	представления

Код	Показатели	Критерии и шкала о	ценивания компете	енций	
компетенции/ этап (указывается название этапа из n.7.1)	оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Пороговый уровень («удовлетворитель но)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)	
1	2	3	4	5	
			особенностях психического развития ребенка	информации об условиях и особенностях психического развития ребенка, его поведения, мировоззрения, интересов и склонностей	
ПК-2/	ПК-2.1	Знать: условия,	Знать: условия,	Знать: условия,	
завершающи	Определяет	неблагоприятно	неблагоприятно	неблагоприятно	
й	условия,	влияющие на	влияющие на	влияющие на	
	неблагоприятно влияющие на	развитие личности обучающихся	развитие личности	развитие личности	
	развитие	Уметь:	обучающихся,	обучающихся,	
	личности	определять	проблемы	особенности и	
	обучающихся	условия,	психологическо	условия	
	ПК-2.2	неблагоприятно	й готовности и	психического	
	Разрабатывает	влияющие на	адаптации к	развития	
	рекомендации	развитие личности	НОВЫМ	обучающихся и	
	субъектам	обучающихся	образовательны	своевременного	
	образовательного	Владеть:	м условиям и	предупреждения	
	процесса по	навыками	методику	нарушений в	
	решению проблем	определения	разработки	развитии и	
	психологической	условий,	рекомендаций	становлении	
	готовности и	неблагоприятно	субъектам	личности,	
	адаптации к	влияющих на	образовательног	проблемы	
	новым	развитие личности	о процесса по	психологической	
	образовательным	обучающихся	решению	готовности и	
	условиям	навыками	проблем	адаптации к	
	ПК-2.3	определения	психологическо	НОВЫМ	
	Разрабатывает психолого-	условий, неблагоприятно	й готовности и	образовательным	
	психолого- педагогические	влияющих на	адаптации к новым	условиям и методику	
	рекомендации по	развитие личности	образовательны	разработки	
	оптимизации	обучающихся	м условиям	рекомендаций	
	условий		Уметь:	субъектам	
	психического		определять	образовательного	
	развития		условия,	процесса по	
	обучающихся и		неблагоприятно	решению проблем	

Код	Показатели	Критерии и шкала о	ценивания компет	енций
компетенции/ этап (указывается название этапа из n.7.1)	оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Пороговый уровень («удовлетворитель но)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	своевременному предупреждению нарушений в развитии и становлении личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер		влияющие на развитие личности обучающихся, разрабатывать рекомендации субъектам образовательног о процесса по решению проблем психологическо й готовности и адаптации к новым образовательным условиям Владеть: навыками определения условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся, навыком разработки рекомендаций субъектам образовательног о процесса по решению проблем психологическо й готовности и адаптации к	психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям Уметь: определять условия, неблагоприятно влияющие на развитие личности обучающихся, разрабатывать рекомендации субъектам образовательного процесса по решению проблем психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям, разрабатывать психологопедагогические рекомендации по оптимизации условий психического развития обучающихся и своевременному предупреждению
			новым образовательны м условиям	нарушений в развитии и становлении

Код	Показатели	Критерии и шкала с	ценивания компе	тенций
компетенции/ этап (указывается название этапа из n.7.1)	оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Пороговый уровень («удовлетворитель но)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
				личности, ее аффективной, интеллектуальной и волевой сфер Владеть: навыками определения условий, неблагоприятно влияющих на развитие личности обучающихся, навыком разработки рекомендаций субъектам образовательного процесса по решению проблем психологической готовности и адаптации к новым образовательным условиям, навыком разработки психологопедагогических рекомендаций по оптимизации условий психического развития обучающихся и своевременному предупреждению нарушений в развитии и

Код	Показатели	Критерии и шкала оценивания компетенций			
компетенции/	оценивания	Пороговый	Продвинутый	Высокий уровень	
этап	компетенций	уровень	уровень	(«отлично»)	
(указывается	(индикаторы	(«удовлетворитель	(хорошо»)		
название	достижения	но)			
этапа из	компетенций,				
n.7.1)	закрепленные за				
	дисциплиной)				
1	2	3	4	5	
				становлении	
				личности, ее	
				аффективной,	
				интеллектуальной	
				и волевой сфер	
ПК-	ПК-3.1 Проводит	Знать: основные	Знать:	Знать: методы,	
3/завершающ	психологическое	методы, правила,	различные	правила,	
ий	консультирование	принципы,	методы,	принципы,	
	обучающихся по	техники и приемы	правила,	техники и приемы	
	проблемам	психологического	принципы,	психологического	
	самопознания,	консультирования	техники и	консультирования	
	профессионально	Уметь:	приемы	, правила,	
	ГО	планировать	психологическо	принципы и	
	самоопределения,	психологическое	ГО	методы	
	личностным	консультирование	консультирован	построения	
	проблемам,	обучающихся по	ия	индивидуального	
	вопросам	проблемам	Уметь:	образовательного	
	взаимоотношений	самопознания,	проводить	маршрута	
	в коллективе и	профессиональног	психологическо	обучающегося	
	другим вопросам	0	e	Уметь:	
	ПК-3.2	самоопределения,	консультирован	проводить	
	Способствует	личностным	ие обучающихся	психологическое	
	построению	проблемам,	по проблемам	консультирование	
	индивидуального образовательного	вопросам взаимоотношений	самопознания, профессиональн	обучающихся по проблемам	
	маршрута	в коллективе и	ого	проолемам самопознания,	
	обучающегося	другим вопросам	самоопределени	профессионально	
	oby fulding form	Владеть: навыком	я, личностным	го	
		планирования	проблемам,	самоопределения,	
		психологического	вопросам	личностным	
		консультирования	взаимоотношен	проблемам,	
		обучающихся по	ий в коллективе	вопросам	
		проблемам	и другим	взаимоотношений	
		самопознания,	вопросам	в коллективе и	
		профессиональног	Владеть:	другим вопросам,	
		0	навыком	способствовать	
		самоопределения,	проведения	построению	
		личностным	психологическо	индивидуального	
		проблемам,	го	образовательного	
		вопросам	консультирован	маршрута	

Код	Показатели	Критерии и шкала о	ценивания компете	енций
компетенции/ этап (указывается название этапа из n.7.1)	оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Пороговый уровень («удовлетворитель но)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		взаимоотношений в коллективе и другим вопросам	ия обучающихся по проблемам самопознания, профессиональн ого самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношен ий в коллективе и другим вопросам	обучающегося Владеть: навыком проведения психологического консультирования обучающихся по проблемам самопознания, профессионально го самоопределения, личностным проблемам, вопросам взаимоотношений в коллективе и другим вопросам, навыком построения индивидуального образовательного маршрута обучающегося
ПК- 4/зараринатоги	ПК-4.2 Помогает	Знать:	Знать:	Знать:
4/завершающ ий	педагогам в разработке индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей ПК-4.3 Разрабатывает программы развития универсальных учебных действий,	психологические особенности обучающихся Уметь: подбирать методические материалы для разработки индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей Владеть: навыком подбора	психологически е особенности обучающихся и методы разработки индивидуальны х учебных планов Уметь: оказывать помощь в разработке индивидуальны х учебных планов	психологические особенности обучающихся и методы разработки индивидуальных учебных планов, методику разработки развивающих программ Уметь: оказывать помощь в разработке индивидуальных

Код	Показатели	Критерии и шкала о	ценивания компете	енций
компетенции/ этап (указывается название этапа из n.7.1)	оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Пороговый уровень («удовлетворитель но)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	воспитания и социализации обучающихся	методических материалов для разработки индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей	обучающихся с учетом их психологически х особенностей Владеть: навыком оказания помощи в разработке индивидуальны х учебных планов обучающихся с учетом их психологически х особенностей	учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей, разрабатывать программы развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации обучающихся Владеть: навыком оказания помощи в разработке индивидуальных учебных планов обучающихся с учетом их психологических особенностей, навыком разработки программ развития универсальных учебных действий, воспитания и социализации обучающихся
ПК- 5/завершающ ий	ПК-5.1 определяет степень эффективности	Знать: правила оформления психолого-педагогического	Знать: правила оформления психолого-педагогического	Знать: правила оформления психолого-педагогического
	использования психологических	заключения по результатам	заключения по результатам	заключения по результатам

Код	Показатели	Критерии и шкала о	ценивания компете	енций
компетенции/ этап (указывается название этапа из n.7.1)	оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Пороговый уровень («удовлетворитель но)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	методов, методик, техник и т.д. при решении психологических проблем в образовательном процессе ПК-5.2 осуществляет ведение профессионально й документации (планы работы, протоколы, журналы, психологические заключения и отчеты)	диагностического обследования Уметь: проводить психодиагностиче ские обследования с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи, одаренных Владеть: навыком проведения психодиагностиче ского обследования с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи, одаренных	диагностическог о обследования Уметь: проводить психодиагности ческие обследования (в том числе скрининговые) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи, одаренных Владеть: навыком проведения психодиагности ческого обследования (в том числе скрининговые) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи, одаренных	диагностического обследования Уметь: проводить психодиагностиче ские обследования (в том числе скрининговые) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи, одаренных, формировать психологопедагогическое заключение по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся Владеть:

Код	Показатели	Критерии и шкала с	оценивания компе	тенций
компетенции/ этап (указывается название этапа из n.7.1)	оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Пороговый уровень («удовлетворитель но)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
				навыком проведения психодиагностиче ского обследования (в том числе скрининговые) с целью анализа динамики психического развития, определение лиц, нуждающихся в психологической помощи, одаренных, навыком формирования психологопедагогического заключения по результатам диагностического обследования с целью ориентации педагогов, преподавателей, администрации образовательных организаций и родителей (законных представителей) в проблемах личностного и социального развития обучающихся

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

п\п дисциплины контролиру смой комитетенци и (или се части) формировани я пис наименова пис №№ задапий и шкал опенив апия 1. Понятие об образовательной среде. Пск-3 Психодидактически й подход к пониманию образовательной среды. ПК-2 СРС задания Ситуацион ная задача 1 -15 Соглас но поиходидактический й подход к пониманию образовательной среды. 2. Адантация как психолого-педагогический феномен. Понятие о психологической безопасности обучающихся в образовательной среде. ПК-2 Пр.№2 Тестовые задания Ситуацион ная задача 1 -9 Соглас но поихологической образовательной среды. 3. Проблемы психологической адаптации к условиям образовательной среды ПК-2 СРС задания Ситуацион ная задача 1 -9 Соглас ньо табл. То.2 4. Многослойность факторов ПК-2 факторов ПК-2 факторов ПК-3 пк-4 тревожности ПК-5 ПК-1 пр.№4 Тестовые задания Ситуацион ная задача 1 -9 Соглас ньо табл. То.2 5. Психолого-педагогическое пк-3 дадатини превожности ПК-3 пр.№5 Пр.№5 Тестовые задания Ситуацион ная задача 1 -9 Соглас ньо по табл. То.2 6. Психолого-педагогическое пк-3 дадатия ПК-3 пр.№5 СРС Тестовые задания пк-3 пр. №	No	Раздел (тема)	Код	Технология	Оценочны	е средства	Описан
Компетенци и (или ее части)	$\Pi \backslash \Pi$	дисциплины	контролиру	формировани	наименова	$N_{\underline{0}}N_{\underline{0}}$	ие
1. Понятие об образовательной среде. ПК-1 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-5 ПК-1 Пр.№1 Тестовые задания психодидактически й подход к пониманию образовательной среды. 1. Пр.№2 ПК-5 ПСИХОДИВНИЕНИЕНИЕНИЕНИЕНИЕНИЕНИЕНИЕНИЕНИЕНИЕНИЕН			емой	Я	ние	заданий	шкал
1. Понятие об образовательной среде. ПК-3 ПК-2 СРС задания подход к пониманию образовательной среды. ПК-1 ПК-2 СРС задания Ситуацион ная задача 1 -15 Соглас но табл. То.2 2. Адаптация как психолого-педагогический феномен. Понятие о психологической безопасности обучающихся в образовательной среде. ПК-1 Пр.№2 Тестовые задания Ситуацион ная задача 1 -9 Соглас но табл. То.2 3. Проблемы психологической адаптации к условиям образовательной среды. ПК-2 СРС задания Ситуацион ная задача 1 -9 Соглас но табл. То.2 4. Многослойность факторов формирования пк-3 пк-4 пк-5 пк-2 краторов формирования пк-4 пк-5 пк-5 пк-2 пк-2 пк-2 пк-2 пк-2 пк-2 пк-2 пк-2			компетенци				оценив
1. Понятие об образовательной среде. ПК-1 ПК-2 Пр.№1 СРС задания ситуацион ная задача 1-15 ПСТОВЫЕ задания но табл. 1-15 ПСТОВЫЕ задания ная задача 1 ПК-2 ПК-5 ПГК-2 ПГК-2 ПГК-2 ПГК-2 ПГК-2 ПГК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПГК-4 ПК-5 ПГК-4 ПК-5 ПГК-4 ПК-5 ПГК-5 ПГК-4 ПГК-5 ПГК-5 ПГК-2 ПГК-5 ПГК-2 ПГК-3 ПГК-2 ПГК-3 ПГК-2 ПГК-3 ПГК-4 ПГК-5 ПГК-3 ПГК-4 ПГК-5 ПГК-5 ПГК-4 ПГК-5			и (или ее				ания
образовательной среде. ПК-2 ПК-3 ПК-3 ПК-4 ПК-5 СРС ПК-3 Ситуацион ная задача но табл. 7.2 1 психодидактически й подход к пониманию образовательной среды. ПК-1 ПК-5 Пр.№2 Тестовые задания ситуацион ная задача 1 -9 Соглас но ситуацион ная задача СОГлас ПК-2 СРС задания 1 -9 Соглас на ситуацион ная задача 1 -9 Соглас на ситуацион на задача 1 -9 Соглас на ситуацион на задания 1 -9 Соглас на ситуацион на задача			/				
среде. Психодидактически й подход к пониманию образовательной среды. ПК-3 ПК-5 Ситуацион ная задача 1 Табл. 7.2 2. Адаптация психолого- педагогический феномен. Понятие о психологической безопасности обучающихся в образовательной среде. ПК-1 ПК-5 Пр.№2 СРС Тестовые задания Ситуацион ная задача 1 7.2 3. Проблемы психологической адаптации кральной среде. ПК-1 ПК-3 условиям образовательной среды ПК-1 ПК-3 условиям ПК-4 образовательной греды ПК-1 ПК-5 Пр.№ 3 СРС Тестовые задания Ситуацион ная задача 1 -9 Но Табл. 7.2 Соглас но но табл. 4. Многослойность формирования школьной пкольной пк-4 тревожности ПК-1 ПК-5 Пр.№4 СРС Тестовые задания Ситуацион ная задача 1 -9 Но Табл. Соглас но табл. 5. Психолого- педагогическое сопровождение ПК-1 ПК-2 ПК-2 ПК-2 Пр.№5 Тестовые задания Ситуацион ная задача 1 -9 Но Табл. Соглас но табл.	1.	Понятие об			Тестовые	1-15	Соглас
Психодидактически й подход к пониманию образовательной среды. ПК-4 ПК-5 ная задача 1 7.2 2. Адаптация как психолого- педагогический феномен. Понятие о психологической безопасности обучающихся в образовательной среде. ПК-3 ПК-4 ПК-5 СРС задания Ситуацион ная задача 1 7.2 3. Проблемы психологической адаптации к условиям образовательной среде. ПК-1 ПК-4 ПК-5 Пр.№ 3 Тестовые задания но Ситуацион ная задача 1 7.2 4. Многослойность факторов формирования школьной тревожности ПК-1 ПК-3 Пр.№4 Тестовые задания но ситуацион ная задача 1 7.2 5. Психолого- педагогическое сопровождение ПК-1 ПК-2 СРС задания но ситуацион ная задача 1 7.2 5. Психолого- педагогическое сопровождение ПК-1 Пр.№5 Тестовые задания но ситуацион ная задача 1 7.2 5. Психолого- педагогическое сопровождение ПК-2 СРС задания ситуацион ная задача 1 7.2		образовательной		CPC	задания		НО
й подход к пониманию образовательной среды. ПК-5 ПК-1 Пр.№2 Тестовые задания но табл. 1-9 Соглас но табл. 2. Адаптация как психолого- педагогический феномен. Понятие о психологической безопасности обучающихся в образовательной среде. ПК-4 Ситуацион ная задача 1 7.2 3. Проблемы психологической адаптации к условиям образовательной среды ПК-2 СРС задания но табл. 4. Многослойность факторов формирования школьной тПК-4 тревожности ПК-1 Пр.№4 Тестовые задания но табл. 5. Психолого- педагогическое справождение ПК-1 Пр.№5 Тестовые задания но табл. 5. Психолого- педагогическое спровождение ПК-1 Пр.№5 Тестовые задания но табл. 6. Псотравождение ПК-2 СРС задания но табл. 7. СРС задания но табл. 8. ПК-1 Пр.№5 Тестовые задания но табл. 9. ПК-2 СРС задания но табл. 10 Тестовые задания но табл. 1-9 Соглас но табл.		среде.			Ситуацион		
пониманию образовательной среды. ПК-1 Пр.№2 Тестовые задания 1-9 Соглас но табл. 2. Адаптация как психолого- педагогический феномен. Понятие о психологической безопасности обучающихся в образовательной среде. ПК-4 СИТуацион ная задача 1 7.2 3. Проблемы психологической адаптации к условиям пК-4 образовательной среды ПК-2 СРС задания но табл. Но табл. Табл. 7.2 4. Многослойность формирования пк-3 формирования пк-3 пкольной пК-4 тревожности ПК-1 Пр.№4 тестовые задания но табл. 1-9 Соглас задания но табл. СРС задания но табл. 1-9 Соглас но табл. Табл. 1-9 Соглас но табл. 1-9 Согла					ная задача	1	7.2
2. Адаптация как пК-1 пк-2 СРС пк-2 СРС педагогический феномен. Понятие о психологоческой безопасности обучающихся в образовательной среде. ПК-1 пр.№2 Тестовые задания ситуацион ная задача психологической пк-5 пк-2 СРС задания психологической пк-2 СРС задания ситуацион ная задача психологической пк-2 СРС задания ситуацион ная задача пк-3 условиям пк-4 образовательной пк-5 среды ПК-1 пр.№ 3 Тестовые задания ситуацион ная задача пк-3 пк-4 образовательной пк-5 среды 1-9 Соглас но табл. 7.2 4. Многослойность факторов формирования пк-3 школьной пк-2 тревожности ПК-1 пр.№4 тестовые задания ситуацион ная задача пк-3 задача пк-3 задача пк-3 задача пк-3 тестовые задания ситуацион ная задача пк-3 задача пк-3 тестовые задания ситуацион ная задачия пк-3 тестовые задания ситуацион ная задачия пк-3 тестовые задания ситуацион ная задачия но табл. 5. Психолого- педагогическое пк-2 сРС задания ситуацион ная задания ситуацион ная задачия но табл. Тестовые задания ситуацион ная задачия но табл. Тестовые задания но табл.		й подход к	ПК-5				
2. Адаптация как психолого-педагогический феномен. Понятие о психологической безопасности обучающихся в образовательной среде. ПК-1 Пр.№2 СРС задания Ситуацион ная задача 1 7.2 Тестовые задания Ситуацион ная задача 1 7.2 3. Проблемы психологической адаптаци к условиям образовательной среды ПК-1 Пр.№ 3 Тестовые задания Ситуацион ная задача 1 7.2 Тестовые задания Ситуацион ная задача 1 7.2 4. Многослойность факторов формирования школьной тревожности ПК-2 СРС задания Ситуацион ная задача 1 7.2 Тестовые задания Ситуацион ная задача 1 7.2 5. Психолого-педагогическое сопровождение ПК-1 Пр.№5 Тестовые задания Ситуацион ная задача 1 7.2 Тестовые задания Ситуацион ная задача 1 7.2							
2. Адаптация как психолого- педагогический пК-2 педагогический пК-3 феномен. Понятие о психологической безопасности обучающихся в образовательной среде. ПК-1 пр.№ 3 тестовые но табл. 7.2 Тестовые но табл. 7.2 3. Проблемы психологической адаптации к условиям образовательной среды ПК-1 пр.№ 3 тестовые но табл. 7.2 Тестовые но табл. 1 пр.№ 3 тестовые но табл. 1 пр.№ 4 тестовые но табл. 1 пр.№ 5 тестовые но табл. 1 пр. 1 п		образовательной					
психолого-педагогический феномен. Понятие о психологической безопасности обучающихся в образовательной среде. ПК-1 Пр.№ 3 Тестовые но табл. 1-9 Соглас табл. 3. Проблемы психологической адаптации к условиям образовательной среды ПК-2 СРС задлания Ситуацион ная задача 1 7.2 1-9 Соглас табл. 4. Многослойность факторов формирования школьной тревожности ПК-2 СРС задлания Ситуацион ная задача 1 7.2 Тестовые задания Ситуацион ная задача 1 7.2 1-9 Соглас ньо соглас ньо соглас ньо соглас ньо ситуацион ная задача 1 7.2 5. Психолого-педагогическое сопровождение ПК-1 Пр.№5 СРС задания Ситуацион ная задача 1 7.2 Тестовые задания ситуацион ная задача 1 7.2 Тестовые задания ситуацион ная задача 1 7.2		среды.					
психолого-педагогический феномен. Понятие о психологической безопасности обучающихся в образовательной среде. ПК-1 Пр.№ 3 Тестовые но табл. 1-9 Соглас табл. 3. Проблемы психологической адаптации к условиям образовательной среды ПК-2 СРС задлания Ситуацион ная задача 1 7.2 1-9 Соглас табл. 4. Многослойность факторов формирования школьной тревожности ПК-2 СРС задлания Ситуацион ная задача 1 7.2 Тестовые задания Ситуацион ная задача 1 7.2 1-9 Соглас ньо соглас ньо соглас ньо соглас ньо ситуацион ная задача 1 7.2 5. Психолого-педагогическое сопровождение ПК-1 Пр.№5 СРС задания Ситуацион ная задача 1 7.2 Тестовые задания ситуацион ная задача 1 7.2 Тестовые задания ситуацион ная задача 1 7.2	2.	Адаптация как	ПК-1	Пр.№2	Тестовые	1-9	Соглас
педагогический феномен. Понятие о психологической безопасности обучающихся в образовательной среде. ПК-1 ПК-2 Пр.№ 3 Тестовые задания психологической пК-2 СРС задания добразовательной греды 1-9 Соглас но психологической пК-2 СРС задания добразовательной гис-2 пК-5 греды 1-9 Соглас но психологической пК-2 Ситуацион ная задача даптации к условиям образовательной гис-5 греды 1 ПК-1 Пр.№ 4 Тестовые задания пис-5 греды 1 Тестовые дапания пис-2 пис-5 греды 1 Тестовые задания пис-3 греды пис-5 греды пи			ПК-2		задания		но
феномен. Понятие о психологической безопасности обучающихся в образовательной среде. ПК-1 Пр.№ 3 Тестовые задания но табл. 1-9 Соглас но табл. 3. Проблемы психологической адаптации к условиям образовательной среды ПК-2 СРС задания ситуацион ная задача 1 7.2 4. Многослойность факторов формирования школьной тревожности ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-3 ПК-4 ПК-5 Тестовые задания ситуацион ная задача 1 7.2 5. Психолого-педагогическое сопровождение ПК-1 ПК-2 СРС Пр.№5 Тестовые задания ситуацион ная задача 1 7.2		педагогический	ПК-3				табл.
психологической безопасности обучающихся в образовательной среде. пк-5 тестовые задания ситуацион ная задача в но табл. 1-9 Соглас но табл. 3. Проблемы психологической адаптации к условиям образовательной среды пк-2 СРС задания ситуацион ная задача в но табл. табл. 7.2 4. Многослойность факторов формирования школьной тревожности пк-3 пк-4 пк-4 пк-5 пк-4 пк-5 пк-4 пк-5 пк-4 пк-5 пк-4 пк-5 пк-5 пк-6 пк-6 пк-6 пк-6 пк-6 пк-6 пк-6 пк-6			ПК-4		_	1	7.2
обучающихся образовательной среде. ПК-1 Пр.№ 3 Тестовые задания но табл. 1-9 Соглас но табл. 3. Проблемы психологической адаптации к условиям образовательной среды ПК-2 СРС задания но табл. Табл. 7.2 4. Многослойность факторов формирования школьной тревожности ПК-1 Пр.№4 Тестовые задания но табл. 1-9 Соглас но табл. 5. Психолого-педагогическое сопровождение ПК-2 СРС задания задача 1 7.2		психологической	ПК-5				
образовательной среде. ПК-1 Пр.№ 3 Тестовые задания но табл. 1-9 Соглас но табл. 3. Проблемы психологической адаптации к условиям образовательной среды ПК-3 СРС задания Ситуацион ная задача 1 7.2 4. Многослойность факторов формирования школьной тис-3 пк-2 тревожности ПК-1 ПК-3 пк-4 ная задача 1 7.2 СРС задания ситуацион ная задача 1 7.2 Соглас набл. 5. Психолого-педагогическое сопровождение ПК-2 СРС Тестовые задания ситуацион ная задача 1-9 Соглас но табл. 6. Психолого-педагогическое сопровождение ПК-2 СРС СРС Тестовые задания ситуацион но табл. 1-9 Соглас но табл.		безопасности					
среде. Проблемы психологической пк-2 психологической пк-2 психологической адаптации к условиям образовательной среды ПК-2 пк-3 пк-4 пк-5 пк-5 пк-1 пк-2 пк-2 пк-2 пк-2 пк-2 пк-2 педагогическое сопровождение ПК-1 пр.№4 пк-2 пк-2 пк-2 пк-2 пк-2 пк-2 педагогическое сопровождение ПК-1 пр.№4 пк-2 пк-2 пк-2 пк-2 пк-2 пк-2 пк-2 пк-2		обучающихся в					
3. Проблемы психологической пК-2 пк-2 психологической пК-2 пк-3 психологической пК-2 пк-3 пк-3 условиям образовательной пК-5 пк-4 пк-5 пк-5 пк-5 пк-5 пк-2 пк-2 пк-2 пк-5 пк-2 пк-3 пк-3 пк-4 пкольной пк-3 пк-4 пк-5 пк-4 пк-5 пк-5 пк-4 пк-5 пк-5 пк-5 пк-5 пк-5 пк-5 пк-5 пк-5		_					
психологической адаптации к даптации к условиям образовательной среды ПК-4 пК-5 пК-5 пК-5 пК-5 пк-5 педагогическое сопровождение ПК-1 пр.№4 пк-1 пр.№4 пк-2 педагогическое сопровождение ПК-1 пр.№5 пк-2 педагогическое пк-2 пк-3 педагогическое пк-3 пк-3 педагогическое пк-3 пк-3 пк-3 педагогическое пк-3 пк-3 пк-3 пк-3 педагогическое пк-2 пк-3 пк-3 пк-2 пк-3 пк-3 педагогическое пк-2 пк-3 пк-3 пк-3 педагогическое пк-2 пк-3 пк-3 пк-3 пк-3 пк-3 пк-3 пк-3 пк-3		среде.					
адаптации к ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-5 ПК-5 ПС итуацион ная задача 1 7.2 Тестовые но табл. 7.2 Соглас факторов ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-5 ПК-5 ПК-2 СРС Задания Ситуацион ная задача 1 7.2 Тестовые но табл. 7.2 Тестовые но табл. 7.2 ПС итуацион ная задача 1 7.2 ПС итуаци	3.	Проблемы	ПК-1	Пр.№ 3	Тестовые	1-9	Соглас
условиям образовательной ПК-5 ПК-5 ПК-5 ПСихолого- ПК-1 ПГ-5 ПК-2 ПК-5 ПК-5 ПК-5 ПК-5 ПК-5 ПК-5 ПК-5 ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПК-5 ПК-5 ПСихолого- ПК-1 ПГ-5 ПГ-5 ПСихолого- ПК-1 ПГ-5 ПГ-5 ПСихолого- ПК-2 СРС Задания ПК-3 ПК-3 ПК-4 ПК-5 ПГ-5 ПСихолого- ПК-1 ПГ-5 ПГ-5 ПСихолого- ПК-1 ПГ-5 ПГ-5 ПСихолого- ПК-1 ПГ-5 ПГ-5 ПСихолого- ПК-2 СРС Задания Ситуацион ПК-3 Ситуацион Табл.		психологической	ПК-2	CPC	задания		НО
образовательной среды ПК-5 4. Многослойность факторов формирования школьной тревожности ПК-1 Пр.№4 Тестовые задания Ситуацион ная задача 1-9 Соглас но табл.		адаптации к	ПК-3		Ситуацион		табл.
среды 4. Многослойность факторов пК-2 ПК-2 СРС Пр.№4 Тестовые задания ситуацион ная задача 1-9 Соглас но ситуацион ная задача формирования школьной тревожности ПК-4 ПК-5 ПК-5 Тестовые задания пабл. 1 7.2 5. Психолого-педагогическое пк-2 сопровождение ПК-1 Пр.№5 СРС Тестовые задания ситуацион но табл. 1-9 Соглас но табл.		условиям	ПК-4		ная задача	1	7.2
4. Многослойность факторов факторов пК-2 формирования школьной тПК-3 пр.№4 СРС Тестовые задания ситуацион но табл. 1-9 Соглас но табл. 5. Психолого- педагогическое сопровождение ПК-1 пк-2 СРС Пр.№5 Тестовые задания ситуацион но табл. 1-9 Соглас но табл.		образовательной	ПК-5				
факторов формирования школьной тревожности ПК-2 ПК-3 ПК-4 ПК-5 СРС задания Ситуацион ная задача но табл. 7.2 5. Психолого- педагогическое сопровождение ПК-1 ПК-3 Пр.№5 СРС Тестовые задания Ситуацион 1-9 Соглас но табл.							
формирования школьной тревожности ПК-3 ПК-4 ПК-5 Ситуацион ная задача 1 Табл. 7.2 5. Психолого- педагогическое сопровождение ПК-1 ПК-2 СРС Пк-2 СРС Тестовые задания Ситуацион 1-9 Соглас но табл.	4.	Многослойность			Тестовые	1-9	Соглас
школьной тревожности ПК-4 ПК-5 ная задача 1 7.2 5. Психолого- педагогическое педагогическое сопровождение ПК-1 Пр.№5 СРС Тестовые задания Ситуацион 1-9 Соглас но табл.		факторов		CPC	задания		
Тревожности ПК-5 Пр.№5 Тестовые задания сопровождение 1-9 Соглас но табл.					Ситуацион		
5. Психолого- педагогическое поровождение ПК-1 Пр.№5 Тестовые задания сопровождение 1-9 Соглас но табл.					ная задача	1	7.2
педагогическое ПК-2 СРС задания но табл.		тревожности	ПК-5				
педагогическое ПК-2 СРС задания но табл.		T.	TIC 1	H 36.5	TD.	1.0	
сопровождение ПК-3 Ситуацион табл.	5.					1-9	
				CPC			
адаптации 11К-4 ная задача 1 7.2		=			_	1	
		адаптации	11K-4		ная задача	1	1.2

обуч	ающихся	В	ПК-5		
образ	вовательном				
учре	ждении.				

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Тестовые задания

- 1. Среда человека состоит из совокупности:
- а) природных и социальных факторов б) внешних и внутренних факторов в) биологических и химических факторов
- 2. Занимаясь психологией развития, Г. Крайг пришла к заключению, что средовые влияния могут:
- а) способствовать релаксации организма б) задерживать или стимулировать рост организма, порождать устойчивую тревогу в) порождать чувство неуверенности в себе
- 3. Комплекс специально организованных психолого-педагогических условий, в результате взаимодействия с которыми происходит развитие и становление личности, называется:
- а) внутренней средой организма б) образовательной средой в) воспитательной средой
- 4. Система влияний и условий формирования личности по заданному образцу, а также возможности для ее развития, содержащиеся в социальном и пространственно-предметном окружении. Так понимал образовательную среду:
- а) Л.С. Выготский б) Л.С. Рубинштейн в) В.А. Ясвин

Ситуационная задача. Известный педагог и психолог Симон Соловейчик, имя которого значимо для целого поколения учеников, родителей и учителей, в одной из своих книг опубликовал **правила**, которые могут помочь родителям подготовить ребенка к самостоятельной жизни среди своих одноклассников в школе в период адаптационного периода. Родителям необходимо объяснить эти правила ребенку, и, с их помощью, готовить ребенка к взрослой жизни.

- 1. Не отнимай чужого, но и своё не отдавай.
- 2. Попросили дай, пытаются отнять старайся защищаться.
- 3. Не дерись без причины.
- 4. Зовут играть иди, не зовут спроси разрешения играть вместе, это не стыдно.
- 5. Играй честно, не подводи своих товарищей.
- 6. Не дразни никого, не канючь, не выпрашивай ничего. Два раза ни у кого ничего не проси.
- 7. Будь внимателен везде, где нужно проявить внимательность.
- 8. Из-за отметок не плачь, будь гордым. С учителем из-за отметок не спорь и на учителя за отметки не обижайся. Старайся все делать вовремя и думай о хороших результатах, они обязательно у тебя будут.
- 9. Не ябедничай и не наговаривай ни на кого.
- 10. Старайся быть аккуратным.
- 11. Почаще говори: давай дружить, давай играть, давай вместе пойдем домой.
- 12. Помни! Ты не лучше всех, ты не хуже всех! Ты неповторимый для самого себя, родителей, учителей, друзей!

Проанализируйте данные правила. Могут ли они помочь ребенку в адаптационной деятельности с учетом особенностей возрастного этапа развития, кризиса развития, фактов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам? Добавьте на свое усмотрение несколько правил для успешной адаптации первоклассника.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде компьютерного или бланкового тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) — вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме: Ресурсы и возможности, предоставленные социальным окружением, которые индивидуум использует для приспособления, называется:

а) внутренними ресурсами психики б) психологической адаптацией в) социальным буфером

Задание в открытой форме: Образовательная среда имеет свою структуру, однако нет единого подхода к выделению компонентов образовательной среды. Г.А. Ковалев в качестве единиц образовательной среды выделяет

Задание на установление соответствия: Соотнесите название образовательных сред Я. Корчака с их описанием:

1Догматическая среда	А.В такой среде формируется личность, которая характеризуется активностью освоения и преобразования окружающего мира, высокой самооценкой, открытостью и свободой своих суждений и поступков.
2Идейная среда	Б.Основные черты личности, формирующейся в такой среде, — фальшь и лицемерие — «искусная игра» и «точно пригнанная маска», стремление к карьере за счет хитрости, подкупа, высоких связей и т.п.
3Среда безмятежного потребления	В.Личность ребенка характеризуется прежде всего высокой степенью пассивности, когда спокойствие трансформируется в отрешенность и апатию. Если же в такой среде оказывается уже сложившаяся сильная личность, то она, как правило, ожесточается в своем стремлении устоять против чужой злой воли, в частности, направляя свою энергию на какую-либо трудовую деятельность.
4Среда внешнего лоска и карьеры	Г.В подобной воспитывающей среде формируется личность, которая, в принципе, всегда довольна тем, что у нее есть. Основной чертой такой личности можно считать жизненную пассивность, неспособность к напряжению и борьбе. Встречаясь с трудностями и препятствиями, такой человек предпочитает самоустраниться от их разрешения, продолжая скрываться в своем иллюзорном мире, как улитка скрывается в своей раковине.

Компетентностно-ориентированная задача:

Разработайте план беседы психолога с подростком-семиклассником при переходе в другое учебное заведение с учетом особенностей возрастного этапа развития, кризиса подросткового возраста, фактов риска, принадлежности к гендерной, этнической, профессиональной и другим социальным группам.

Ситуация. Родители хотят перевести его в другую школу по причине конфликтов с одноклассниками.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- положение П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;
- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	1	альный балл	Максимальный балл		
	балл	примечание	балл	примечание	
Практическое занятее 1.	4	Выполнил	6	Выполнил	
Тесты. Ситуационная задача		задания		задания	
		занятия № 1,		занятия №	
		доля		1, доля	
		правильных		правильных	
		ответов		ответов	
		менее 50%		более 50%	
Практическое занятее 2.	4	Выполнил	6	Выполнил	
Тесты. Ситуационная задача		задания		задания	
		занятия № 2,		занятия №	
		доля		2, доля	
		правильных		правильных	
		ответов		ответов	
		менее 50%		более 50%	
Практическое занятее 3.	4	Выполнил	6	Выполнил	
Тесты. Ситуационная задача		задания		задания	
		занятия № 3,		занятия №3,	
		доля		доля	
		правильных		правильных	
		ответов		ответов	
		менее 50%		более 50%	
Практическое занятее 4.	4	Выполнил	6	Выполнил	
Тесты. Ситуационная задача		задания		задания	
		занятия № 4,		занятия №	
		доля пра-		4, доля	
		вильных		правильных	
		ответов		ответов	
		менее 50%		более 50%	

Практическое занятее 5.	4	Выполнил	6 Выполнил		
Тесты. Ситуационная задача		задания	я зада		
		занятия № 5,	занятия №		
		доля		5, доля	
		правильных		правильных	
		ответов		ответов	
		менее 50%		более 50%	
	4	Выполнил	6	Выполнил	
		задания для		задания для	
		самостоятел		самостоятел	
		ьной работы,		ьной	
CPC		доля		работы,	
		правильных		доля	
		ответов		правильных	
		менее 50%		ответов	
				более 50%	
Итого	24		36		
Посещаемость	0		14		
Зачет	0		50		
Итого	0		100		

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

- 1. Караванова, Л. Ж. Психология : учебное пособие / Л. Ж. Караванова. 3-е изд., стер. Москва : Дашков и К°, 2020. 264 с. : ил. (Учебные издания для бакалавров). URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573209 (дата обращения: 31.08.2021). Режим доступа: по подписке. Текст : электронный.
- 2. Ступницкий, В. П. Психология : учебник / В. П. Ступницкий, О. И. Щербакова, В. Е. Степанов. Москва : Дашков и К°, 2018. 518 с. : ил. (Учебные издания для бакалавров). URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573431 (дата обращения: 31.08.2021). Режим доступа: по подписке. Текст : электронный.

Хуторная, М. Л. Психология: учебное пособие: [16+] / М. Л. Хуторная; науч. ред. Г. А. Быковская; Воронежский государственный университет инженерных технологий. — Воронеж: Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2020. — 57 с. — URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=612389 (дата обращения: 31.08.2021). — Режим доступа: по подписке. — Текст: электронный.

8.2 Дополнительная учебная литература

3. Гуревич, П. С. Психология и педагогика : учебник / П. С. Гуревич. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 320 с. - (Учебники профессора П.С. Гуревича). - URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117117 (дата обращения 31.08.2021) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

- 4. Копылова, Татьяна Юрьевна. Психология: учебное пособие: [для студентов очной и заочной форм обучения, изучающих дисциплину "Психология"] / Т. Ю. Копылова, Е. А. Никитина; Юго-Зап. гос. ун-т. Курск: ЮЗГУ, 2015. 126 с. Текст: электронный.
- 5. Копылова, Татьяна Юрьевна. Психология : учебное пособие : [для студентов очной и заочной форм обучения, изучающих дисциплину "Психология"] / Т. Ю. Копылова, Е. А. Никитина ; Юго-Зап. гос. ун-т. Курск : ЮЗГУ, 2015. 126 с. Текст: непосредственный.
- 6. Леонтьев А. А. Психология общения [Текст]: учебное пособие. 5-е изд. стер. М.: Академия, 2008. 368 с.
- 7. Нуркова, Вероника Валерьевна. Психология [Текст] : учебник для бакалавров / В. В. Нуркова, Н. Б. Березанская. 2-е изд., перераб. и доп. М.: Юрайт, 2012. 575 с.
- 8. Общая психология [Текст] : учебник / под ред. А. В. Карпова. М: Гардарики, 2005. 232 с.
- 9. Степанов В. Е. Психология [Текст] : учебник для вузов / В.Е. Степанов, В.П. Ступницкий. М.: Дашков и К, 2005. 576 с.
- 10. Утлик Э.П. Психология личности [Текст] : учебное пособие / Э.П. Утлик. М.: Академия, 2008. 320 с.

8.3. Перечень методических указаний

Психологическая адаптация к условиям образовательной среды: методические рекомендации для самостоятельной работы, в том числе для подготовки к практическим занятиям, студентов направления подготовки 37.04.01 Психология для всех форм обучения / Юго-Зап. гос. ун-т.; сост. Е.А. Никитина. – Курск: ЮЗГУ, 2021. - 16с. – Текст: электронный.

8.4.Другие учебно-методические материалы

Отраслевые научно-технические журналы в библиотеке университета:

Психологический журнал.

Известия Юго-Западного государственного университета. Серия «Лингвистика и педагогика»

Университетская книга

Учебно-наглядные пособия:

Основные направления развития западной конфликтологии

Функции трудовых конфликтов

Предупреждение и разрешение межличностного конфликта Конфликтная ситуация

Профессиональный психологический инструментарий:

- 1. ИМАТОН Методика трансово-медитативной саморегуляции «Встреча с целителем» (фЦ)
- 2. ИМАТОН «СИГНАЛ» Методика экспересс-диагностики суицидального риска

- 3. ИМАТОН М.П. Мороз «Методика экспересс-диагностики функционального состояния и работоспособности человека»
 - 4. ИМАТОН Психодиагностическая компьютерная система Статус;
 - 5. ИМАТОН «Личностный опросник ММРІ»
 - 6. ИМАТОН «PROFI» Профориентационная компьютерная система
- 7. ИМАТОН Профессиональный психологический инструментарий Методика рисуночный метафор «Жизненный путь» (Исследование содержания эмоциональных проблем);
- 8. ИМАТОН Профессиональный психологический инструментарий Автоматизированная экспресс-профориентация «Ориентир» для индивидуальной работы;
 - 9. ИМАТОН Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра;
 - 10. ИМАТОН Факторный личностный опросник Р. Кеттелла;
- 11.ИМАТОН Методика диагностики работоспособности Тест Э. Ландольта;
 - 12. ИМАТОН Фрустрационный тест С. Розенцвейга;
- 13. ИМАТОН Ко-терапевтическая компьютерная система «Келли-98» Диагностика межличностных отношений; ИМАТОН Методика ИДИКС (методика А.Б. Леоновой) Интегральная диагностика и коррекция профессионального стресса.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

- 1. http://biblioclub.ru Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».
 - 2. Электронная библиотека ЮЗГУ: http://library.kstu.kursk.ru

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и

материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступают на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, решению ситуационных задач и кейсов, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, отработку студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и Изучение литературы составляет литературой. значительную самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немыслима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, занятия к соответствующими учебника, разделами знакомиться c читать конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины с целью освоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libreoffice операционная система Windows Антивирус Касперского (или ESETNOD)

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Ноутбук ASUS X50VL РМД-Т2330/14/1024М/|16, ноутбук LENOWO G580 (59405173)202ОМ/40961500/DVD-S, проектор inFocus IN 124+(39945.45),диктофон цифровой Sony ICD-РХ312F.видеокамера Флеш Panasonic HC-V700,устройство психофизиологического тестирования УПТФ-1/30 «Психофизиолог»,указка лазерная Green Laser Jet Pro 200 Color.

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лии с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, также сурдопереводчиков тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в форме: обучающийся письменно отвечает на письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, использование на аудиторных также занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся Текущий контроль необходимую техническую помощь. успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

	Основа				ера страниц	Номе		
ия и сь , вшег	для изменения и подпись лица, проводившег о изменения	Дат а	Всего страни ц	новы х	аннулированны х	замененны х	изме- ненны х	Номер изменени я
<u> РИН</u>	о измене							