

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ворошилова Ольга Леонидовна

Должность: декан ФЛиМК

Дата подписания: 15.03.2024 13:33:21

Уникальный программный ключ:

abd894de8ff3e434f187dcd5d14b3be82fda3f663e010c359e4ba6bb821c5e

Аннотация к рабочей программе дисциплины «История конфликтологии»

Цель преподавания дисциплины: овладение студентами теоретическими концепциями и подходами в понимании сущности конфликтов жизнедеятельности общества за период, начиная со времен античности и заканчивая последними достижениями современной конфликтологии, в том числе: овладение методологией современной конфликтологии, общих подходов и понятий, структуры и динамики социальных конфликтов, динамических показателей конфликта.

Задачи изучения дисциплины: анализ и классифицирование различных теоретических концепций и подходов, существующих в конфликтологии; осуществление сравнительного анализа разных методологий изучения конфликтов; формирование представлений об основных философско-методологических концепциях, описывавших в древности, средние века, новое и новейшее время сущность конфликтов, причины их возникновения и способы разрешения; рассмотрение истоков и причин возникновения философских учений, определивших методологические основы современной конфликтологии духовной сферы.

Индикаторы компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК 1.1 – анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.

УК-1.2 – определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.

УК-1.3 – осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.

УК-1.4 – при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата.

УК-1.5 – анализирует пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте.

ОПК-1.1 – осуществляет научное исследование на основе современной методологии изучения конфликтов.

ОПК-1.2 – применяет научные программы в сфере профессиональной деятельности.

ОПК-1.3 – подбирает и использует методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей.

ОПК-1.4 – определяет достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов исследований.

Разделы дисциплины:

1. Введение в дисциплину. Конфликтологическая мысль в Древнем мире (Китай, Индия).
2. Античная цивилизация и зарождение конфликтологической мысли в Древней Греции.
3. Религиозная парадигма: возникновение христианства и первые «отцы церкви».
4. Конфликтологическая мысль средневековья.
5. Расцвет и начало упадка средневековой схоластики (конец XII – начало XIV вв.).
6. Конфликтность как основная черта социально-политической жизни эпохи Возрождения. Эпоха Возрождения и конфликт мировоззрений (Джордано Бруно, Николай Коперник, Фрэнсис Бэкон).
7. Природа конфликта: разум-вера, истина-откровение средневековой теологии и философии.
8. Конфликтологическая мысль Нового и Новейшего времени: Гуго Гроций, Томас Гоббс и Джон Локк, И. Кант, И. Фихте и Г. Гегель. Французское просвещение XVIII века и реакция на него.
9. Карл Маркс и его учение о классовой борьбе.
10. Проблема конфликта в русской философской мысли.
11. Становление конфликтологической парадигмы социального знания (XX в. – начало XXI столетия). Функциональная модель конфликта Зиммеля-Козера. Эволюционная модель конфликта Р. Парка.
12. Конфликт в теории социальных систем Толкотта Парсонса. Конфликтологические индукции Р. Мертона. Социология конфликта Джона Рекса и Рэндалла Коллинза.
13. «Философия жизни» и её вклад в конфликтологическую мысль.
14. Психоаналитические теории о конфликтах и их разрешении.
15. Философия существования и конфликты.
16. «Левый» и «правый» политический радикализм.
17. Единая цивилизация или конфликт цивилизаций. Всемирно-исторический и цивилизационный подходы к развитию общества.
18. Постмодерн и глобализация.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета лингвистики и
межкультурной коммуникации
(наименование ф-та полностью) О.Л. Ворошилова
(подпись, инициалы, фамилия)

«31» августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История конфликтологии

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 37.03.02 Конфликтология

(шифр согласно ФГОС и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль, специализация) «Организационные конфликты и
управление персоналом»

(наименование направленности (профиля, специализации))


форма обучения очная

(очная, очно-заочная, заочная)


Курск – 2021

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки (специальности) 37.03.02 «Конфликтология», на основании учебного плана ОПОП ВО 37.03.02 «Конфликтология», направленность (профиль, специализация) «Организационные конфликты и управление персоналом», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 от «25» июня 2021 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 37.03.02 «Конфликтология», направленность (профиль, специализация) «Организационные конфликты и управление персоналом», на заседании кафедры коммуникологии и психологии № 1 от «31» 08 2021 г.
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой коммуникологии и психологии,  Никитина Е.А.
доц., к.псих.н. _____

Разработчик программы:  Тарасова Н.В.
доцент, к.пед.н. _____

Директор научной библиотеки  Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 37.03.02 «Конфликтология», направленность (профиль, специализация) «Организационные конфликты и управление персоналом», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «25» 06 2021 г., на заседании кафедры коммуникологии и психологии. пр. № 11 от 31.08.22

Зав. кафедрой коммуникологии и психологии,  Никитина Е.А.
доц., к.псих.н. _____


Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 37.03.02 «Конфликтология», направленность (профиль, специализация) «Организационные конфликты и управление персоналом», одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «28» 02 2022 г., на заседании кафедры коммуникологии и психологии. пр. № 1 от 31.08.2022

Зав. кафедрой коммуникологии и психологии,  Никитина Е.А.
доц., к.псих.н. _____

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 37.03.02 «Конфликтология», направленность (профиль, специализация) «Организационные конфликты и управление персоналом», одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «28» 02 2022 г., на заседании кафедры коммуникологии и психологии. пр. № 1 от 31.08.2023

Зав. кафедрой коммуникологии и психологии,  Никитина Е.А.
доц., к.псих.н. _____

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 37.03.02 «Конфликтология», направленность (профиль, специализация) «Организационные конфликты и управление персоналом», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «17» 02 2023 г., на заседании кафедры коммуникологии и психологии. пр. № 1 от 31.08.2023

Зав. кафедрой коммуникологии и психологии,  Никитина Е.А.
доц., к.псих.н. _____

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Овладение студентами теоретическими концепциями и подходами в понимании сущности конфликтов жизнедеятельности общества за период, начиная со времен античности и заканчивая последними достижениями современной конфликтологии, в том числе: овладение методологией современной конфликтологии, общих подходов и понятий, структуры и динамики социальных конфликтов, динамических показателей конфликта.

1.2 Задачи дисциплины

- анализ и классифицирование различных теоретических концепций и подходов, существующих в конфликтологии;
- осуществление сравнительного анализа разных методологий изучения конфликтов;
- формирование представлений об основных философско-методологических концепциях, описывавших в древности, средние века, новое и новейшее время сущность конфликтов, причины их возникновения и способы разрешения;
- рассмотрение истоков и причин возникновения философских учений, определивших методологические основы современной конфликтологии духовной сферы.

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
УК-1	способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения	УК 1.1 – анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.	Знать: основы критического анализа и синтеза информации. Уметь: критически анализировать и синтезировать информацию, использовать системный

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
	поставленных задач.		<p>подход для решения поставленных задач.</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками анализа задачи, выделения ее базовых составляющих.</p>
		<p>УК-1.2 – определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.</p>	<p>Знать: основы определения и ранжирования информации.</p> <p>Уметь: определять и ранжировать информацию.</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками определения и ранжирования информации для решения поставленной задачи.</p>
		<p>УК-1.3 – осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.</p>	<p>Знать: основы информационного поиска.</p> <p>Уметь: анализировать информацию в зависимости от тематических запросов.</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.</p>
		<p>УК-1.4 – при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы, в том числе с применением</p>	<p>Знать: основные характеристики таких понятий, как «факт», «мнение», «интерпретация», «оценка», философский понятийный аппарат.</p> <p>Уметь: обрабатывать информационный массив данных, формировать собственные мнения и</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		<p>философского понятийного аппарата.</p>	<p>суждения. Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками обработки информации, формирования собственных мнений и суждений, аргументации своих выводов, в том числе с применением философского понятийного аппарата.</p>
		<p>УК-1.5 – анализирует пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте.</p>	<p>Знать: основные проблемы мировоззренческого, нравственного и личностного характера, философские идеи и категории. Уметь: оценивать пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера в их историческом развитии и социально-культурном контексте. Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками анализа путей решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте.</p>
ОПК-1	способен осуществлять научное исследование на	ОПК-1.1 – осуществляет научное исследование на основе современной	<p>Знать: основные характеристики, отличительные особенности научного</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотношенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
	основе современной методологии изучения конфликтов, реализовывать научные программы в сфере профессиональной деятельности, применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов исследований.	методологии изучения конфликтов.	исследования. Уметь: применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с планом научного исследования. Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками осуществления научного исследования на основе современной методологии изучения конфликтов.
		ОПК-1.2 – применяет научные программы в сфере профессиональной деятельности.	Знать: основные характеристики, отличительные особенности научных программ. Уметь: применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с научной программой исследования. Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками применения научных программ в сфере профессиональной деятельности.
		ОПК-1.3 – подбирает и использует методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей.	Знать: методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных. Уметь: подбирать адекватные методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей. Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками подбора и

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
			применения методологического инструментария в соответствии с поставленной задачей.
		ОПК-1.4 – определяет достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов исследований.	Знать: основные характеристики, отличительные особенности эмпирических данных научного исследования. Уметь: проводить анализ достоверности и обоснованности выводов исследований. Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками определения достоверности эмпирических данных и обоснованность выводов исследований.

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «История конфликтологии» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата 37.03.02 «Конфликтология», __направленность (профиль) «Организационные конфликты и управление персоналом». Дисциплина изучается на 1,2 курсах во 2,3 семестрах.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 10 зачетных единиц (з.е.), 360 академических часа.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего часов
---------------------	-------------

Общая трудоемкость дисциплины	360
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	218,3
в том числе:	
2 семестр	
лекции	72
лабораторные занятия	0
практические занятия	54
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	52,85
Контроль (подготовка к экзамену)	36
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	1,15
в том числе:	
зачет	не предусмотрен
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	1,15
3 семестр	
лекции	54
лабораторные занятия	0
практические занятия	36
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	16,85
Контроль (подготовка к экзамену)	36
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	1,15
в том числе:	
зачет	не предусмотрен
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	1,15

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
2 семестр		
1.	Введение в дисциплину. Конфликтологическая мысль в Древнем мире	Возникновение первых знаний о социальных конфликтах. «И Цзин» (Книга перемен). Конфуций. Даосизм. Искусство войны». Вклад

	(Китай, Индия)	религии и философии индуизма в современную конфликтологическую мысль. Понятия «дхарма» и «карма». Препятствия для возникновения в древней и средневековой Индии крупных социальных конфликтов. Сходство и различия между индуизмом и буддизмом в понимании цели человеческого существования. Характеристика отношения буддизма к насилию.
2	Античная цивилизация и зарождение конфликтологической мысли в Древней Греции	Античная цивилизация и зарождение конфликтологической мысли в Древней Греции. Сократ и софисты: спор о природе добродетели, противопоставление истинного знания неистинному мнению. Агональное начало в учении Платона о государстве. Учение Аристотеля о сущности агонматерии и формы. Античная история о конфликтах. Значение античной культуры в последующем развитии конфликтологической мысли.
3	Религиозная парадигма: возникновение христианства и первые «отцы церкви»	Отношение Библии к войне и насилию. Патристика. Отношение «отцов церкви» к античной философии. Конфликты в христианской церкви в III – V вв. по вопросу о понимании догмата Троицы. Существование зла в мире по Августину. Принципы свободы воли и божественного предопределения. Необходимость разделения государственной власти и церкви.
4	Конфликтологическая мысль средневековья.	Конфликты средневековой Западной Европы. Схоластика. Основные направления в схоластике. Универсалии. Вера и разум: каким образом конфликт между ними разрешался средневековыми мыслителями XI – XII вв.
5	Расцвет и начало упадка средневековой схоластики (конец XII – начало XIV вв.)	Аверроэс. Неприемлемость его учения для церкви? Точки зрения богословов на учение Аристотеля в середине XIII в. Теория двойственной истины. Отличие их взглядов от взглядов Фомы Аквинского. Точки зрения на соотношение веры и разума в средневековой схоластике.
6	Конфликтность как основная черта социально-политической жизни эпохи Возрождения. Эпоха Возрождения и конфликт мировоззрений (Джордано Бруно, Николай Коперник, Фрэнсис Бэкон)	Эпоха Возрождения и её сущность. «Парадокс Макиавелли». Причины социальных конфликтов по Эразму Роттердамскому. Мартин Лютер. Жан Кальвин. Протестантизм и католицизм. Кальвинизм.
7	Природа конфликта: разум-вера, истина-откровение средневековой теологии и философии	Главные черты средневекового мировоззрения. Единство и борьба противоположностей Николая Кузанского. Николай Коперник. Джордано Бруно и Галилео Галилей.
8	Конфликтологическая мысль Нового и Новейшего времени: Гуго Гроций,	Сущность рационально-механистического взгляда на мир. Конфликтологическая мысль в трудах Гуго Гроция, Т. Гоббс. Версии теории общественного

	Томас Гоббс и Джон Локк, И. Кант, И. Фихте и Г. Гегель. Французское просвещение XVIII века и реакция на него.	договора, предложенные Т. Гоббсом и Дж. Локком. Сходство и различия. Дж. Локк и теория разделения властей. Б. Мандевиль. И. Кант и антимонополии. Французское просвещение XVIII века и реакция на него.
9	Карл Маркс и его учение о классовой борьбе	Формирование марксизма. Способ производства по К. Марксу. Общественно-экономические формации. Разрешение конфликта между двумя сторонами способа производства. Разница между «классом-для-себя» и «классом-в-себе». Логические противоречия в теории К. Маркса. Направления в марксизме после смерти его основателей.
3 семестр		
1	Проблема конфликта в русской философской мысли	Возникновение цивилизационного подхода. Теории Н. Данилевского и К. Леонтьева, Л.Н. Гумилёв. Социал-демократия и революционный марксизм (коммунизм). Большевизм. Эволюция большевизма: троцкизм и сталинизм. Анархизм.
2	Становление конфликтологической парадигмы социального знания (XX в. – начало XXI столетия). Функциональная модель конфликта Зиммеля-Козера. Эволюционная модель конфликта Р. Парка	Теория совершенствования социальной системы. Концепция «позитивно-функционального конфликта». Положительная роль конфликтов в обеспечении устойчивости социальных систем. Позитивные функции власти. Неоднозначная роль внешнего конфликта для сплочения группы. Наука о коллективном поведении. Основные типы взаимодействия: 1) соревнование; 2) конфликт; 3) приспособление; 4) ассимиляция. Экологический подход Р. Парка.
3	Конфликт в теории социальных систем Толкотта Парсонса. Конфликтологические индукции Р. Мертона. Социология конфликта Джона Рекса и Рэндалла Коллинза	Теории государства и легитимности. Теория геополитической динамики. Теория солидарности и ритуала. Теория власти и собственности. Теория революций и государственного распада. Теория насилия.
4	«Философия жизни» и её вклад в конфликтологическую мысль	Мировая Воля согласно А. Шопенгауэру. Объяснение А. Шопенгауэра социальным конфликтам. Два начала, по мнению Ф. Ницше, в существовании в любой из культур. «Воля к власти» Ф. Ницше. Социология конфликта Г. Зиммеля.
5	Психоаналитические теории о конфликтах и их разрешении	Главное открытие З. Фрейда. Основной конфликт в психике человека. «Нерепрессивная» цивилизация. Коллективное бессознательное. «Архетип». Преодоление внутренних конфликтов согласно К.-Г. Юнгу.
6	Философия существования и конфликты	Предшественники экзистенциализма. Конфликт между «бытием-в-себе» и «бытием-для-себя» у Ж.-

		П. Сартра. Формирование основных идей Ж.-П. Сартра и А. Камю под влиянием Второй мировой войны.
7	«Левый» и «правый» политический радикализм	Радикализм. Основные типы радикализма. Различие между радикализмом и экстремизмом. Различие между социал-демократией и революционным марксизмом. Общее между большевизмом, сталинизмом и маосизмом. «Западный» марксизм. Анархизм. Основные черты, свойственные фашизму.
8	Единая цивилизация или конфликт цивилизаций. Всемирно-исторический и цивилизационный подходы к развитию общества	Цивилизация. Основные подходы к пониманию развития общества. Основные принципы. Концепции О. Шпенглера, А. Тойнби. Роль и место конфликтов в мире после «холодной войны» по Ф. Фукуяме и С. Хантингтону.
9	Постмодерн и глобализация	Основные черты постмодернистского искусства. Термины: дискурс, логоцентризм, смерть автора, симулякр, деконструкция, ризома. Глобализация. Антиглобалисты и альтерглобалисты.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и ее методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		Лек., час.	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
2 семестр							
1	Введение в дисциплину. Конфликтологическая мысль в Древнем мире (Китай, Индия)	8	0	1	У-1, У-2, У-3, У-9, МУ-1	Кейс-задачи Задания в тестовой форме Вопросы коллоквиума 1-2 неделя	УК-1, ОПК-1
2	Античная цивилизация и зарождение конфликтологической мысли в Древней Греции	8	0	2	У-2, У-3, У-4, У-5, МУ-1	Кейс-задачи Задания в тестовой форме Вопросы коллоквиума 3-4 неделя	УК-1, ОПК-1
3	Религиозная парадигма: возникновение христианства и первые «отцы церкви»	8	0	3	У-1, У-2, У-7-11, МУ-1	Задания в тестовой форме Вопросы коллоквиума 5-6 неделя	УК-1, ОПК-1
4	Конфликтологическая мысль средневековья.	8	0	4	У-1, У-2, У-7-11, МУ-1	Задания в тестовой форме Вопросы	УК-1, ОПК-1

						коллоквиума 7-8 неделя	
5	Расцвет и начало упадка средневековой схоластики (конец XII – начало XIV вв.)	8	0	5	У-2, У-3, У-4, У-5, У-10, МУ- 1	Задания в тестовой форме Вопросы коллоквиума 9-10 неделя	УК-1, ОПК-1
6	Конфликтность как основная черта социально-политической жизни эпохи Возрождения. Эпоха Возрождения и конфликт мировоззрений (Джордано Бруно, Николай Коперник, Фрэнсис Бэкон)	8	0	6	У-2,У-3, У-4, У-5, У-10,МУ- 1	Задания в тестовой форме Вопросы коллоквиума 11-12 неделя	УК-1, ОПК-1
7	Природа конфликта: разум-вера, истина-откровение средневековой теологии и философии	8	0	7	У-1, У-2, У-3, У-4,У-5, У-10,У-11, МУ- 1	Задания в тестовой форме Вопросы коллоквиума 13-14 неделя	УК-1, ОПК-1
8	Конфликтологическая мысль Нового и Новейшего времени: Гуго Гроций, Томас Гоббс и Джон Локк, И. Кант, И. Фихте и Г. Гегель. Французское просвещение XVIII века и реакция на него.	8	0	8	У-1, У-2,У-3, У-4,У-5, У-10,МУ- 1	Задания в тестовой форме Вопросы коллоквиума 15-16 неделя	УК-1, ОПК-1
9	Карл Маркс и его учение о классовой борьбе	8	0	9	У-1, У-2, У-3, У-4,У-5, У-10,МУ- 1	Задания в тестовой форме Вопросы коллоквиума	УК-1, ОПК-1

						17-18 неделя	
3 семестр							
1	Проблема конфликта в русской философской мысли	6	0	1	У-1, У-2, У-3, У-9, МУ-1	Кейс-задачи Задания в тестовой форме Вопросы коллоквиума 1-2 неделя	УК-1, ОПК-1
2	Становление конфликтологической парадигмы социального знания (XX в. – начало XXI столетия). Функциональная модель конфликта Зиммеля-Козера. Эволюционная модель конфликта Р. Парка	6	0	2	У-2, У-3, У-4, У-5, МУ-1	Кейс-задачи Задания в тестовой форме Вопросы коллоквиума 3-4 неделя	УК-1, ОПК-1
3	Конфликт в теории социальных систем Толкотта Парсонса. Конфликтологические индукции Р. Мертона. Социология конфликта Джона Рекса и Рэндалла Коллинза	6	0	3	У-1, У-2, У-7-11, МУ-1	Задания в тестовой форме Вопросы коллоквиума 5-6 неделя	УК-1, ОПК-1
4	«Философия жизни» и её вклад в конфликтологическую мысль	6	0	4	У-1, У-2, У-7-11, МУ-1	Задания в тестовой форме Вопросы коллоквиума 7-8 неделя	УК-1, ОПК-1
5	Психоаналитические теории о конфликтах и их разрешении	6	0	5	У-2, У-3, У-4, У-5, У-10, МУ-1	Задания в тестовой форме Вопросы коллоквиума 9-10 неделя	УК-1, ОПК-1

6	Философия существования и конфликты	6	0	6	У-2,У-3, У-4, У-5, У-10,МУ- 1	Задания в тестовой форме Вопросы коллоквиума 11-12 неделя	УК-1, ОПК-1
7	«Левый» и «правый» политический радикализм	6	0	7	У-1, У-2, У-3, У-4,У-5, У-10,У-11-16, МУ- 1	Задания в тестовой форме Вопросы коллоквиума 13-14 неделя	УК-1, ОПК-1
8	Единая цивилизация или конфликт цивилизаций. Всемирно-исторический и цивилизационный подходы к развитию общества	6	0	8	У-1, У-2, У-3, У-4,У-5, У-10,У-11-16, МУ- 1	Задания в тестовой форме Вопросы коллоквиума 15-16 неделя	УК-1, ОПК-1
9	Постмодерн и глобализация	6	0	9	У-1, У-2, У-3, У-4,У-5, У-10,У-11-16, МУ- 1	Задания в тестовой форме Вопросы коллоквиума 17-18 неделя	УК-1, ОПК-1

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
2 семестр		
1	Введение в дисциплину. Конфликтологическая мысль в Древнем мире (Китай, Индия)	6
2	Античная цивилизация и зарождение конфликтологической мысли в Древней Греции	6
3	Религиозная парадигма: возникновение христианства и первые «отцы церкви»	6
4	Конфликтологическая мысль средневековья.	6
5	Расцвет и начало упадка средневековой схоластики (конец XII – начало XIV вв.)	6
6	Конфликтность как основная черта социально-политической	6

	жизни эпохи Возрождения. Эпоха Возрождения и конфликт мировоззрений (Джордано Бруно, Николай Коперник, Фрэнсис Бэкон)	
7	Природа конфликта: разум-вера, истина-откровение средневековой теологии и философии	6
8	Конфликтологическая мысль Нового и Новейшего времени: Гуго Гроций, Томас Гоббс и Джон Локк, И. Кант, И. Фихте и Г. Гегель. Французское просвещение XVIII века и реакция на него.	6
9	Карл Маркс и его учение о классовой борьбе	6
		54
3 семестр		
1	Проблема конфликта в русской философской мысли	4
2	Становление конфликтологической парадигмы социального знания (XX в. – начало XXI столетия). Функциональная модель конфликта Зиммеля-Козера. Эволюционная модель конфликта Р. Парка	4
3	Конфликт в теории социальных систем Толкотта Парсонса. Конфликтологические индукции Р. Мертсона. Социология конфликта Джона Рекса и Рэндалла Коллинза	4
4	«Философия жизни» и её вклад в конфликтологическую мысль	4
5	Психоаналитические теории о конфликтах и их разрешении	4
6	Философия существования и конфликты	4
7	«Левый» и «правый» политический радикализм	4
8	Единая цивилизация или конфликт цивилизаций. Всемирно-исторический и цивилизационный подходы к развитию общества	4
9	Постмодерн и глобализация	4
		36

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3– Самостоятельная работа студентов

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
2 семестр			
1	Введение в дисциплину. Конфликтологическая мысль в Древнем мире (Китай, Индия)	1-2 неделя	4
2	Античная цивилизация и зарождение конфликтологической мысли в Древней Греции	3-4 неделя	4
3	Религиозная парадигма: возникновение христианства и первые «отцы церкви»	5-6 неделя	4
4	Конфликтологическая мысль средневековья.	7-8 неделя	4
5	Расцвет и начало упадка средневековой схоластики (конец XII – начало XIV вв.)	9-10 неделя	4
6	Конфликтность как основная черта социально-политической жизни эпохи Возрождения. Эпоха Возрождения и конфликт мировоззрений (Джордано	11-12 неделя	4

	Бруно, Николай Коперник, Фрэнсис Бэкон)		
7	Природа конфликта: разум-вера, истина-откровение средневековой теологии и философии	13-14 неделя	4
8	Конфликтологическая мысль Нового и Новейшего времени: Гуго Гроций, Томас Гоббс и Джон Локк, И. Кант, И. Фихте и Г. Гегель. Французское просвещение XVIII века и реакция на него.	15-16 неделя	4
9	Карл Маркс и его учение о классовой борьбе	17-18 неделя	20,85
Итого			52,85
3 семестр			
1	Проблема конфликта в русской философской мысли	1-2 неделя	2
2	Становление конфликтологической парадигмы социального знания (XX в. – начало XXI столетия). Функциональная модель конфликта Зиммеля-Козера. Эволюционная модель конфликта Р. Парка	3-4 неделя	2
3	Конфликт в теории социальных систем Толкотта Парсонса. Конфликтологические индукции Р. Мертонса. Социология конфликта Джона Рекса и Рэндалла Коллинза	5-6 неделя	2
4	«Философия жизни» и её вклад в конфликтологическую мысль	7-8 неделя	2
5	Психоаналитические теории о конфликтах и их разрешении	9-10 неделя	2
6	Философия существования и конфликты	11-12 неделя	2
7	«Левый» и «правый» политический радикализм	13-14 неделя	2
8	Единая цивилизация или конфликт цивилизаций. Всемирно-исторический и цивилизационный подходы к развитию общества	15-16 неделя	2
9	Постмодерн и глобализация	17-18 неделя	0,85
Итого			16,85

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической,

возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

- заданий для самостоятельной работы;

- банка тестовых заданий;

- методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных и общепрофессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи со специалистами профильных предприятий.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
2 семестр			
1	Лекции раздела «Античная цивилизация и зарождение конфликтологической мысли в Древней Греции»	Лекция-визуализация	6
2	Лекции раздела «Природа конфликта: разум-вера, истина-откровение средневековой теологии и философии»	Лекция-визуализация	6
3	Практическая работа раздела «Религиозная парадигма: возникновение христианства и первые «отцы церкви»	Вопросы коллоквиума	4
4	Практическая работа раздела «Конфликтность как основная черта социально-политической жизни эпохи Возрождения. Эпоха Возрождения и	Тестовая работа	6

	конфликт мировоззрений (Джордано Бруно, Николай Коперник, Фрэнсис Бэкон)»		
Итого:			22
3 семестр			
1	Лекции раздела «Проблема конфликта в русской философской мысли»	Лекция-визуализация	4
2	Лекции раздела «Философия жизни» и её вклад в конфликтологическую мысль»	Лекция-визуализация	6
3	Практическая работа раздела «Конфликт в теории социальных систем Толкотта Парсонса. Конфликтологические индукции Р. Мертона. Социология конфликта Джона Рекса и Рэндалла Коллинза»	Вопросы коллоквиума	4
4	Практическая работа раздела «Левый» и «правый» политический радикализм»	Тестовая работа	4
Итого:			18

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует правовому, профессионально-трудовому, культурно-творческому, воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

- целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки, высокого профессионализма ученых, их ответственности за результаты и последствия деятельности для человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки, культуры, экономики и производства, а также примеры творческого мышления;

- применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, проектное обучение, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, решение кейсов);

- личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного

потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Философия Высшая математика Информатика Общая конфликтология	Методы исследования в конфликтологии и управлении персоналом Общая конфликтология Методы обоснования решений в управлении и разрешения конфликтов Учебно-ознакомительная практика Учебная проектно-технологическая практика Производственная научно-исследовательская (квалификационная) практика	Антикризисное управление в организации Анализ и экспертиза конфликта Производственная преддипломная практика
ОПК-1 - способен осуществлять научное	Общая конфликтология Высшая математика	Общая конфликтология	Методы обоснования

исследование на основе современной методологии изучения конфликтов, реализовывать научные программы в сфере профессиональной деятельности, применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов исследований.	Информатика	Психодиагностика конфликтности личности и группы Учебная проектно-технологическая практика	решений в управлении и разрешения конфликтов Анализ и экспертиза конфликта
--	-------------	---	---

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-1 / начальный	УК 1.1 – анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. УК-1.2 – определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи. УК-1.3 – осуществляет	Знать: - основы критического анализа и синтеза информации; основы определения и ранжирования информации. Уметь: - критически анализировать и синтезировать	Знать: - основы информационного поиска.; - основные характеристики таких понятий, как «факт», «мнение», «интерпретация», «оценка», философский понятийный аппарат. Уметь:	Знать: - основы критического анализа и синтеза информации; основы определения и ранжирования информации; - основы информационного поиска.; - основные характеристики таких понятий,

	<p>поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов. УК-1.4 – при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата. УК-1.5 – анализирует пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте.</p>	<p>информацию, использовать системный подход для решения поставленных задач: - определять и ранжировать информацию. Владеть (или Иметь опыт деятельности): - навыками анализа задачи, выделения ее базовых составляющих; - навыками определения и ранжирования информации для решения поставленной задачи.</p>	<p>- анализировать информацию в зависимости от тематических запросов; - обрабатывать информационный массив данных, формировать собственные мнения и суждения. Владеть (или иметь опыт деятельности): - навыками поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; - навыками обработки информации, формирования собственных мнений и суждений, аргументации своих выводов, в том числе с применением философского понятийного аппарата.</p>	<p>как «факт», «мнение», «интерпретация», «оценка», философский понятийный аппарат; - основные проблемы мировоззренческого, нравственного и личностного характера, философские идеи и категории. Уметь: - критически анализировать и синтезировать информацию, использовать системный подход для решения поставленных задач: - определять и ранжировать информацию; - анализировать информацию в зависимости от тематических запросов; - обрабатывать информационный массив данных, формировать собственные мнения и суждения; - оценивать пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера в их</p>
--	---	---	---	--

			<p>историческом развитии и социально-культурном контексте.</p> <p>Владеть (или иметь опыт деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа задачи, выделения ее базовых составляющих; - навыками определения и ранжирования информации для решения поставленной задачи; - навыками поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; - навыками обработки информации, формирования собственных мнений и суждений, аргументации своих выводов, в том числе с применением философского понятийного аппарата; - навыками анализа путей решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе
--	--	--	--

				использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте.
ОПК-1 / начальный	ОПК-1.1 – осуществляет научное исследование на основе современной методологии изучения конфликтов. ОПК-1.2 – применяет научные программы в сфере профессиональной деятельности. ОПК-1.3 – подбирает и использует методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей. ОПК-1.4 – определяет достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов исследований.	Знать: - основные характеристики , отличительные особенности научного исследования. Уметь: - применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с планом научного исследования. Владеть (или иметь опыт деятельности): - навыками осуществления научного исследования на основе современной методологии изучения конфликтов.	Знать: - основные характеристики, отличительные особенности научных программ. Уметь: - применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с научной программой исследования. Владеть (или иметь опыт деятельности): - навыками применения научных программ в сфере профессиональной деятельности.	Знать: - методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных; - основные характеристики, отличительные особенности эмпирических данных научного исследования. Уметь: - подбирать адекватные методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей; - проводить анализ достоверности и обоснованности выводов исследований. Владеть (или иметь опыт деятельности): - навыками подбора и применения методологического инструментария в соответствии с поставленной

				задачей; - навыками определения достоверности эмпирических данных и обоснованность выводов исследований.
--	--	--	--	--

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п\п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
2 семестр						
1.	Введение в дисциплину. Конфликтологическая мысль в Древнем мире (Китай, Индия)	УК-1 ОПК-1	Практические занятия №1 СРС	Кейс-задачи БТЗ Вопросы коллоквиума	1-10 1-5	Согласно табл. 7.2
2.	Античная цивилизация и зарождение конфликтологической мысли в Древней Греции	УК-1 ОПК-1	Практические занятия №2 СРС	Кейс-задачи БТЗ Вопросы коллоквиума	1-10 1-8	Согласно табл. 7.2
3.	Религиозная парадигма: возникновение христианства и первые «отцы церкви»	УК-1 ОПК-1	Практические занятия №3 СРС	БТЗ Вопросы коллоквиума	1-10 1-6	Согласно табл. 7.2
4.	Конфликтологическая мысль средневековья.	УК-1 ОПК-1	Практические занятия №4 СРС	БТЗ Вопросы коллоквиума	1-10 1-5	Согласно табл. 7.2
5.	Расцвет и начало	УК-1	Практические	БТЗ Вопросы коллоквиума	1-10	Согласно

	упадка средневековой схоластики (конец XII – начало XIV вв.)	ОПК-1	е занятия №5 СРС		1-6	табл. 7.2
6.	Конфликтность как основная черта социально-политической жизни эпохи Возрождения. Эпоха Возрождения и конфликт мировоззрений (Джордано Бруно, Николай Коперник, Фрэнсис Бэкон)	УК-1 ОПК-1	Практически е занятия №6 СРС	БТЗ Вопросы коллоквиума	1-10 1-6	Согласно табл. 7.2
7.	Природа конфликта: разум-вера, истина-откровение средневековой теологии и философии	УК-1 ОПК-1	Практически е занятия №7 СРС	БТЗ Вопросы коллоквиума	1-10 1-6	Согласно табл. 7.2
8.	Конфликтологическая мысль Нового и Новейшего времени: Гуго Гроций, Томас Гоббс и Джон Локк, И. Кант, И. Фихте и Г. Гегель. Французское просвещение XVIII века и реакция на него.	УК-1 ОПК-1	Практически е занятия №8 СРС	БТЗ Вопросы коллоквиума	1-10 1-14	Согласно табл. 7.2
9.	Карл Маркс и его учение о классовой борьбе	УК-1 ОПК-1	Практически е занятия №9 СРС	БТЗ Вопросы коллоквиума	1-10 1-7	Согласно табл. 7.2
3 семестр						
1	Проблема конфликта в русской философской мысли	УК-1 ОПК-1	Практически е занятия №1 СРС	Кейс-задачи БТЗ Вопросы коллоквиума	1-10 1-5	Согласно табл. 7.2

2	Становление конфликтологической парадигмы социального знания (XX в. – начало XXI столетия). Функциональная модель конфликта Зиммеля-Козера. Эволюционная модель конфликта Р. Парка	УК-1 ОПК-1	Практические занятия №2 СРС	Кейс-задачи БТЗ Вопросы коллоквиума	1-10 1-5	Согласно табл. 7.2
3	Конфликт в теории социальных систем Толкотта Парсонса. Конфликтологические индукции Р. Мертона. Социология конфликта Джона Рекса и Рэндалла Коллинза	УК-1 ОПК-1	Практические занятия №3 СРС	БТЗ Вопросы коллоквиума	1-10 1-7	Согласно табл. 7.2
4	«Философия жизни» и её вклад в конфликтологическую мысль	УК-1 ОПК-1	Практические занятия №4 СРС	БТЗ Вопросы коллоквиума	1-10 1-7	Согласно табл. 7.2
5	Психоаналитические теории о конфликтах и их разрешении	УК-1 ОПК-1	Практические занятия №5 СРС	БТЗ Вопросы коллоквиума	1-10 1-8	Согласно табл. 7.2
6	Философия существования и конфликты	УК-1 ОПК-1	Практические занятия №6 СРС	БТЗ Вопросы коллоквиума	1-10 1-6	Согласно табл. 7.2
7	«Левый» и «правый» политический радикализм	УК-1 ОПК-1	Практические занятия №7 СРС	БТЗ Вопросы коллоквиума	1-10 1-8	Согласно табл. 7.2
8	Единая цивилизация или конфликт	УК-1 ОПК-1	Практические занятия №8	БТЗ Вопросы коллоквиума	1-10	Согласно табл. 7.2

	цивилизаций. Всемирно-исторический и цивилизационный подходы к развитию общества		СРС		1-7	
9	Постмодерн и глобализация	УК-1 ОПК-1	Практические занятия №9 СРС	БТЗ Вопросы коллоквиума	1-10 1-7	Согласно табл. 7.2

БТЗ – банк вопросов и заданий в тестовой форме

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы в тестовой форме по разделу (теме) 2. «Античная цивилизация и зарождение конфликтологической мысли в Древней Греции» (2 семестр)

1. Кому из древнегреческих философов принадлежит учение о противоположностях и апейроне:

- a. Анаксимандру
- b. Платону
- c. Гераклиту

2. Кому из мыслителей принадлежит фраза: «Я мыслю, следовательно, я существую?».

- a. Сократ;
- b. Цицерон;
- c. Р. Декарт;
- d. И. Кант.

3. Кому принадлежит идея о том, что при соблюдении правил научного менеджмента конфликты в организации не должны возникать?

- a. Сократу;
- b. Гераклиту;
- c. Ф. Тейлору;
- d. Г. Зиммелю;
- e. П. Дракеру.

4. Что такое агон?

- a. Борьба, состязательность
- b. Сила и власть
- c. Воля богов

5. В XI-XIV вв. развитие конфликтологической мысли происходило в рамках:

- a. схоластики
- b. патристики
- c. античной философии

- б. К поведенческим конфликтогенам можно отнести:
 - а. проявление агрессии, превосходства, эгоизма;
 - б. редуция сознательной части психики;
 - с. общение с конфликтными личностями;
 - д. согласие с конфликтными личностями.
- 7. Конструктивная модель поведения в конфликте (особенно) проявляется в:
 - а. стремлении разрешить конфликт объективно;
 - б. доброжелательности во взаимоотношениях;
 - с. лаконичности общения, уважение мнения соперника;
 - д. нацеленности на поиск решения;
- 8. Какая философская школа в Древней Греции была первой?
 - а. Милетская школа
 - б. Пифагорейская школа
 - с. Элейская школа
- 9. В чем заключается конфликтологическая мысль Гераклита?
 - а. Главный закон мироздания – борьба, конфликт
 - б. Поиск первоначала мира
 - с. Первооснова всего – воздух
- 10. Одной из наиболее известных апорий Зенона Элейского является:
 - а. «Ахилес и черепаха»
 - б. «Дихотомия»
 - с. «Стрела»

Вопросы коллоквиума по разделу (теме) 2. «Становление конфликтологической парадигмы социального знания (XX в. - начало XXI столетия). Функциональная модель конфликта Зиммеля-Козера. Эволюционная модель конфликта Р. Парка» (3 семестр)

1. Все ли из перечисленных выше наук играют одинаковую методологическую роль по отношению к конфликтологии?
2. Что такое «социология конфликта» и «психология конфликта»? Какова их взаимосвязь?
3. Какова связь между принципами и методами исследования конфликтов?
4. Возможна ли дифференциация конфликтологии по отраслям? (Ответ обоснуйте.)
5. Можно ли сегодня выделить какие-либо отрасли конфликтологии? Какая из них, на ваш, взгляд является наиболее разработанной?

Кейс-задача по разделу (теме) 2. «Становление конфликтологической парадигмы социального знания (XX в. - начало XXI столетия). Функциональная модель конфликта Зиммеля-Козера. Эволюционная модель конфликта Р. Парка» (3 семестр)

...В первую очередь, Г. Зиммель указывает на эгоистичную природу человека: «...в наших волнениях, опытно постижимых и исчислимых, невозможно обнаружить жертвенное отношение» [2, с.114]. Для автора этот факт кажется естественными

неизменным с точки зрения природы человека. Эта враждебность является основой человеческих отношений наряду с симпатией. В подтверждение существования этой враждебности, автор вводит такую категорию как “дух противоречия”, который, собственно, указывает на присущую человеку антипатию. При этом, «дух противоречия» является нам не только в ситуации «чистой оппозиции» (в отношениях вражды), но он также присутствует и в отношениях, воспринимаемых нами как гармоничные. Этот инстинкт по своей сути является неизбежным, он не всегда имеет видимые последствия, но, тем не менее, присутствует в нашем поведении в целом. Г. Зиммель обобщает это в понятии «оппозиционный инстинкт». Проводя параллель между «оппозиционным инстинктом» и защитным инстинктом животных, автор считает правомочным признать фундаментальный характер оппозиции. Личность может утверждать себя лишь через оппозицию, т.е. утверждение себя возможно лишь через отрицание другого.

Источник: Кузнецова В.А.Г. Зиммель и З. Фрейд об истоках зарождения конфликта // *Juvenisscientia*. 2016. № 2. С. 90-92.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Рассмотрите представленные материалы. Какой исторический момент развития конфликтологической мысли они иллюстрируют. Выявите логику развития конфликтологических идей данного этапа в соответствии с закономерностями исторического развития общества и формирования гражданской позиции.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля представлены в УММ по дисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен проводится в виде бланкового и/или компьютерного тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются

с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

1. Исследуя проблемы человеческой души, Фома Аквинский исходил из того, что:

- a. душа есть чистая форма без материи, она бестелесна;
- b. душа является частью тела, выступая его формирующим принципом;
- c. душа состоит из особой тонкой материи, отличной от телесной, потому что она не уничтожается вместе с телом;
- d. душа есть проявление надындивидуального духа, потому что она неуничтожима.

Задание в открытой форме:

1. В схоластике провозглашалось различие между...

Задание на установление правильной последовательности:

Установите последовательность этапов развития античной культуры:

- A. Натурфилософский (доклассический) этап;
- Б. Завершающий этап;
- В. Эллинистическо-римский этап;
- Г. Классический этап.

Задание на установление соответствия:

1. Установите соответствие.

Натурфилософский этап	(доклассический)	VII-V вв. до н.э.
Завершающий этап		V-IV вв. до н.э.
Классический этап		IV в. до н.э. – III в. н.э.
Эллинистическо-римский этап		III-VI вв. н.э.

Компетентностно-ориентированная задача:

В начале XIII в. Парижском университете изучение ряда работ

Аристотеля было запрещено. В конце XVI в. преподавателей университета штрафовали за высказывания, противоречащие тому или иному утверждению Аристотеля. О чём говорят эти факты?

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016–2018 О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
2 семестр				
Практическое занятие 1 (Введение в дисциплину. Конфликтологическая мысль в Древнем мире (Китай, Индия) Кейс-задача БТЗ Вопросы коллоквиума	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие 2 (Античная цивилизация и зарождение конфликтологической мысли в Древней Греции) Кейс-задача БТЗ Вопросы коллоквиума	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»

Практическое занятие 3 (Религиозная парадигма: возникновение христианства и первые «отцы церкви») БТЗ Вопросы коллоквиума	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие 4 (Конфликтологическая мысль средневековья) БТЗ Вопросы коллоквиума	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие 5 (Расцвет и начало упадка средневековой схоластики (конец XII – начало XIV вв.) БТЗ Вопросы коллоквиума	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие 6 (Конфликтность как основная черта социально-политической жизни эпохи Возрождения. Эпоха Возрождения и конфликт мировоззрений (Джордано Бруно, Николай Коперник, Фрэнсис Бэкон) БТЗ Вопросы коллоквиума	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие 7 (Природа конфликта: разум- вера, истина-откровение средневековой теологии и философии) БТЗ Вопросы коллоквиума	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие 8 (Конфликтологическая мысль Нового и Новейшего времени: Гуго Гроций, Томас Гоббс и	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
2 семестр				
Джон Локк, И. Кант, И. Фихте и Г. Гегель. Французское просвещение XVIII века и реакция на него) БТЗ Вопросы коллоквиума				
Практическое занятие 9 (Карл Маркс и его учение о классовой борьбе) БТЗ Вопросы коллоквиума	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
СРС	6		12	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого	24		100	
3 семестр				
Практическое занятие 1 (Проблема конфликта в русской философской мысли) Кейс-задача БТЗ Вопросы коллоквиума	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие 2 (Становление конфликтологической парадигмы социального знания (XX в. – начало XXI столетия). Функциональная модель конфликта Зиммеля-Козера. Эволюционная модель конфликта Р. Парка) Кейс-задача БТЗ Вопросы коллоквиума	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие 3 (Конфликт в теории социальных систем Толкотта Парсонса. Конфликтологические индукции Р. Мертон. Социология конфликта Джона Рекса и Рэндалла Коллинза) БТЗ Вопросы коллоквиума	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие 4 («Философия жизни» и её вклад в конфликтологическую мысль) БТЗ Вопросы коллоквиума	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
2 семестр				
Практическое занятие 5 (Психоаналитические теории о конфликтах и их разрешении) БТЗ Вопросы коллоквиума	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие 6 (Философия существования и конфликты) БТЗ Вопросы коллоквиума	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие 7 («Левый» и «правый» политический радикализм) БТЗ Вопросы коллоквиума	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие 8 (Единая цивилизация или конфликт цивилизаций. Всемирно-исторический и цивилизационный подходы к развитию общества) БТЗ Вопросы коллоквиума	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие 9 (Постмодерн и глобализация) БТЗ Вопросы коллоквиума	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
СРС	6		12	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- кейс-задача – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование –36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Беленцов, С.И. Конфликтология: учебное пособие: [для студентов направления подготовки бакалавров «Управление персоналом», «Антикризисное управление»] / С.И. Беленцов, Т.Ю. Копылова ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск: ЮЗГУ, 2014. - 183, [3] с. - Текст: непосредственный.
2. Беленцов, С.И. Конфликтология: учебное пособие: [для студентов направления подготовки бакалавров «Управление персоналом», «Антикризисное управление»] / С.И. Беленцов, Т.Ю. Копылова; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2014. - 183, [3] с. - Текст: электронный.
3. Кильмашкина, Т.Н. Конфликтология: социальные конфликты: учебник / Т.Н. Кильмашкина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 287 с. -URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115392>. - Текст: электронный.
4. Молокова, М.А. Конфликтология: учебное пособие / М.А. Молокова, О.И. Федорищева; Минобрнауки России, Юго-Западный гос. ун-т. – Курск: ЮЗГУ, 2013. – 184 с. – Текст: непосредственный.
5. Молокова, М.А. Конфликтология: учебное пособие: [для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавриата 081100.62 «Государственное и муниципальное управление»] / М.А. Молокова, О.И. Федорищева ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск: ЮЗГУ, 2013. 183 с. – Текст: электронный.
6. Сорокина, Е.Г. Конфликтология в социальной работе: учебник / Е.Г. Сорокина, М.В. Вдовина. - 2-е изд., стер. - Москва: Дашков и К°, 2020. - 282 с.: ил. - (Учебные издания для бакалавров). - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573162> (дата обращения 11.05.2021) . - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
7. Сергеев, С.А. История конфликтологии: учебное пособие / С.А. Сергеев; Казанский государственный технологический университет; Институт экономики, управления и социальных технологий; Факультет социально-гуманитарных технологий; Кафедра социальной и политической конфликтологии. - Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2010. - 232 с. : ил., табл., схем. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259049> (дата обращения 11.05.2021) . - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

8.2 Дополнительная учебная литература

8. Алдошина, М.И. Основы поликультурного образования : [Электронный ресурс]: учебное пособие / М. И. Алдошина. - 3-е изд. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 260 с. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258893>.
9. Виноградова, С.М. Психология массовой коммуникации: учебник

для бакалавров / С. М. Виноградова, Г. С. Мельник. - Москва : Юрайт, 2014. - 512 с. - Текст : непосредственный.

10. Гуревич, П.С. Психология: учебник / П.С. Гуревич. – Москва: Юнити-Дана, 2015. – 319 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130> (дата обращения: 20.08.2020). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

11. Ждан, А.Н. История психологии. От античности к современности : учебник / А.Н. Ждан. - , 4-е изд., перераб. - М.: Академический Проект, 2002. - 528 с. - Текст : непосредственный.

12. Конфликтология : учебник / ред. В.П. Ратников; под ред. В.П. Ратников. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юнити, 2015. - 543 с. : табл., граф., ил., схемы. - (Золотой фонд российских учебников). - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115393> (дата обращения 11.05.2021) . - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

13. Копылова, Т.Ю. Психология [Текст]: учебное пособие: [для студентов очной и заочной форм обучения, изучающих дисциплину «Психология»] / Т.Ю. Копылова, Е.А. Никитина; Юго-Зап. гос. ун-т. – Курск: ЮЗГУ, 2015. – 126 с.

14. Копылова, Т.Ю. Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие: [для студентов очной и заочной форм обучения, изучающих дисциплину «Психология»] / Т.Ю. Копылова, Е.А. Никитина; Юго-Зап. гос. ун-т. – Курск: ЮЗГУ, 2015. – 126 с.

15. Леонтьев, А.А. Психология общения [Текст]: учебное пособие / А.А. Леонтьев. – 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 368 с.

8.3 Перечень методических указаний

1. История конфликтологии: методические рекомендации для самостоятельной работы, в том числе для подготовки к практическим занятиям, студентов направления подготовки 37.03.02 Конфликтология для всех форм обучения / Юго-Зап. гос. ун-т; сост. Н.В. Тарасова. - Курск: ЮЗГУ, 2021. - 58 с.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Профессиональный психологический инструментарий:

1. ИМАТОН Методика трансово-медитативной саморегуляции «Встреча с целителем» (фЦ)

2. ИМАТОН «СИГНАЛ» Методика экспересс-диагностики суицидального риска

3. ИМАТОН М.П. Мороз «Методика экспересс-диагностики функционального состояния и работоспособности человека»

4. ИМАТОН Психодиагностическая компьютерная система Статус;

5. ИМАТОН «Личностный опросник ММРП»

6. ИМАТОН «PROFI» Профориентационная компьютерная система

7. ИМАТОН Профессиональный психологический инструментарий Методика рисуночный метафор «Жизненный путь» (Исследование содержания эмоциональных проблем);

8. ИМАТОН Профессиональный психологический инструментарий Автоматизированная экспресс-профориентация «Ориентир» для индивидуальной работы;

9. ИМАТОН Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра;

10. ИМАТОН Факторный личностный опросник Р. Кеттелла;

11. ИМАТОН Методика диагностики работоспособности Тест Э. Ландольта;

12. ИМАТОН Фрустрационный тест С. Розенцвейга;

13. ИМАТОН Ко-терапевтическая компьютерная система «Келли-98» Диагностика межличностных отношений;

14. ИМАТОН Методика ИДИКС (методика А.Б. Леоновой) Интегральная диагностика и коррекция профессионального стресса.

Учебно-наглядные пособия:

1. Конфликты в диаде «Руководитель-подчиненный»

2. Основные этапы психолого-педагогического исследования

3. Основные направления развития западной конфликтологии

4. Функции трудовых конфликтов

5. Предупреждение и разрешение межличностного конфликта

6. Классификация методов психологического исследования (по Б.Г.

Ананьеву)

7. Конфликтная ситуация

8. Отрасли психологии

9. Типология характерологических особенностей по К. Юнгу

10. Направление психологии: предмет исследования, парадигма, метод, практика.

Журналы в библиотеке университета:

Психологический журнал

Известия Юго-Западного государственного университета. Серия «Лингвистика и педагогика»

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»: <http://www.biblioclub.ru>

2. Электронная библиотека диссертаций российской государственной библиотеки: <http://diss.rsl.ru/>

3. Электронная библиотека ЮЗГУ: <http://elibrary.kstu.kursk.ru>

4. Электронно-библиотечная система «Лань» коллекции изданий гуманитарного профиля и периодические издания (бесплатный контент): <http://e.lanbook.com/>

5. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Управление проектами и программами в деятельности

конфликтолога» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин. В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу.

В ходе практических занятий преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации по подготовке к практическим занятиям и организации самостоятельной работы. Практические занятия также служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Практическое занятие предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Оно начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет баллы выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе практических занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем, студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце занятия.

При освоении данного курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой.

В процессе *подготовки к экзамену* студенту следует руководствоваться следующими рекомендациями:

- необходимо стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до зачета не оставалось непонятных вопросов;
- необходимо строго следить за точностью своих выражений и правильностью употребляемых терминов;
- не следует опасаться дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь студенту или сэкономить время;
- прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его

понять;

- к экзамену необходимо готовиться на протяжении всего межсессионного периода.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libreoffice операционная система Windows
 Антивирус Касперского (или ESETNOD)

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Ноутбук ASUSX50VL РМД-Т2330/14/1024М/|16, ноутбук LENOWOG580 (59405173)2020М/40961500/DVD-S, проектор inFocusIN 124+(39945.45), диктофон цифровой SonyICD-PX312F, видеочамера Флеш PanasonicHC-V700, устройство психофизиологического тестирования УПТФ-1/30 «Психофизиолог», указка лазерная GreenLaserJetPro 200 Color,телевизор TV Витязь,видеомагнитофон Philips,музыкальный центр LGF-5865AX, системный блок iCe12000|256CDRW| ASUC MB, монитор 17Samsung 765 MB<0.20,50-160Hz,1600x1200@68Hz.

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях

звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменений	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	изменных	замененных	аннулированных	новых			

Аннотация к рабочей программе дисциплины «История конфликтологии»

Цель преподавания дисциплины: овладение студентами теоретическими концепциями и подходами в понимании сущности конфликтов жизнедеятельности общества за период, начиная со времен античности и заканчивая последними достижениями современной конфликтологии, в том числе: овладение методологией современной конфликтологии, общих подходов и понятий, структуры и динамики социальных конфликтов, динамических показателей конфликта.

Задачи изучения дисциплины: анализ и классифицирование различных теоретических концепций и подходов, существующих в конфликтологии; осуществление сравнительного анализа разных методологий изучения конфликтов; формирование представлений об основных философско-методологических концепциях, описывавших в древности, средние века, новое и новейшее время сущность конфликтов, причины их возникновения и способы разрешения; рассмотрение истоков и причин возникновения философских учений, определивших методологические основы современной конфликтологии духовной сферы.

Индикаторы компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК 1.1 – анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.

УК-1.2 – определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.

УК-1.3 – осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.

УК-1.4 – при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата.

УК-1.5 – анализирует пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте.

ОПК-1.1 – осуществляет научное исследование на основе современной методологии изучения конфликтов.

ОПК-1.2 – применяет научные программы в сфере профессиональной деятельности.

ОПК-1.3 – подбирает и использует методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей.

ОПК-1.4 – определяет достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов исследований.

Разделы дисциплины:

1. Введение в дисциплину. Конфликтологическая мысль в Древнем мире (Китай, Индия).
2. Античная цивилизация и зарождение конфликтологической мысли в Древней Греции.
3. Религиозная парадигма: возникновение христианства и первые «отцы церкви».
4. Конфликтологическая мысль средневековья.
5. Расцвет и начало упадка средневековой схоластики (конец XII – начало XIV вв.).
6. Конфликтность как основная черта социально-политической жизни эпохи Возрождения. Эпоха Возрождения и конфликт мировоззрений (Джордано Бруно, Николай Коперник, Фрэнсис Бэкон).
7. Природа конфликта: разум-вера, истина-откровение средневековой теологии и философии.
8. Конфликтологическая мысль Нового и Новейшего времени: Гуго Гроций, Томас Гоббс и Джон Локк, И. Кант, И. Фихте и Г. Гегель. Французское просвещение XVIII века и реакция на него.
9. Карл Маркс и его учение о классовой борьбе.
10. Проблема конфликта в русской философской мысли.
11. Становление конфликтологической парадигмы социального знания (XX в. – начало XXI столетия). Функциональная модель конфликта Зиммеля-Козера. Эволюционная модель конфликта Р. Парка.
12. Конфликт в теории социальных систем Толкотта Парсонса. Конфликтологические индукции Р. Мертоня. Социология конфликта Джона Рекса и Рэндалла Коллинза.
13. «Философия жизни» и её вклад в конфликтологическую мысль.
14. Психоаналитические теории о конфликтах и их разрешении.
15. Философия существования и конфликты.
16. «Левый» и «правый» политический радикализм.
17. Единая цивилизация или конфликт цивилизаций. Всемирно-исторический и цивилизационный подходы к развитию общества.
18. Постмодерн и глобализация.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета лингвистики и
межкультурной коммуникации
(наименование ф-та полностью)

О.Л. Ворошилова
(подпись, инициалы, фамилия)

« 31 » августа 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

История конфликтологии
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 37.03.02 Конфликтология
(шифр согласно ФГОС и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль, специализация) «Организационные конфликты и
управление персоналом»
(наименование направленности (профиля, специализации))

форма обучения очно-заочная
(очная, очно-заочная, заочная)


Курск – 2021

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки (специальности) 37.03.02 «Конфликтология», на основании учебного плана ОПОП ВО 37.03.02 «Конфликтология», направленность (профиль, специализация) «Организационные конфликты и управление персоналом», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 от «25» июня 2021 г.).

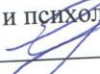
Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 37.03.02 «Конфликтология», направленность (профиль, специализация) «Организационные конфликты и управление персоналом», на заседании кафедры коммуникологии и психологии № 1 от «31» 08 2022 г. (наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой коммуникологии и психологии,  Никитина Е.А.
доц., к.псих.н. _____
Разработчик программы:  Тарасова Н.В.
доцент, к.пед.н. _____
/Директор научной библиотеки  Макаровская В.Г.


Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 37.03.02 «Конфликтология», направленность (профиль, специализация) «Организационные конфликты и управление персоналом», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «26» 06 2021 г., на заседании кафедры коммуникологии и психологии. пр. № 11 от 31.08.22

Зав. кафедрой коммуникологии и психологии,  Никитина Е.А.
доц., к.псих.н. _____


Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 37.03.02 «Конфликтология», направленность (профиль, специализация) «Организационные конфликты и управление персоналом», одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «28» 02 2022 г., на заседании кафедры коммуникологии и психологии. пр. № 1 от 31.08.2022

Зав. кафедрой коммуникологии и психологии,  Никитина Е.А.
доц., к.псих.н. _____

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 37.03.02 «Конфликтология», направленность (профиль, специализация) «Организационные конфликты и управление персоналом», одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «28» 02 2022 г., на заседании кафедры коммуникологии и психологии. пр. № 1 от 31.08.2022

Зав. кафедрой коммуникологии и психологии,  Никитина Е.А.
доц., к.псих.н. _____

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 37.03.02 «Конфликтология», направленность (профиль, специализация) «Организационные конфликты и управление персоналом», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «17» 02 2023 г., на заседании кафедры коммуникологии и психологии. пр. № 1 от 31.08.2023

Зав. кафедрой коммуникологии и психологии,  Никитина Е.А.
доц., к.псих.н. _____

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Овладение студентами теоретическими концепциями и подходами в понимании сущности конфликтов жизнедеятельности общества за период, начиная со времен античности и заканчивая последними достижениями современной конфликтологии, в том числе: овладение методологией современной конфликтологии, общих подходов и понятий, структуры и динамики социальных конфликтов, динамических показателей конфликта.

1.2 Задачи дисциплины

- анализ и классифицирование различных теоретических концепций и подходов, существующих в конфликтологии;
- осуществление сравнительного анализа разных методологий изучения конфликтов;
- формирование представлений об основных философско-методологических концепциях, описывавших в древности, средние века, новое и новейшее время сущность конфликтов, причины их возникновения и способы разрешения;
- рассмотрение истоков и причин возникновения философских учений, определивших методологические основы современной конфликтологии духовной сферы.

1.3 Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
УК-1	способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения	УК 1.1 – анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие.	Знать: основы критического анализа и синтеза информации. Уметь: критически анализировать и синтезировать информацию, использовать системный

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотношенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
	<p>поставленных задач.</p>		<p>подход для решения поставленных задач.</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками анализа задачи, выделения ее базовых составляющих.</p>
		<p>УК-1.2 – определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи.</p>	<p>Знать: основы определения и ранжирования информации.</p> <p>Уметь: определять и ранжировать информацию.</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками определения и ранжирования информации для решения поставленной задачи.</p>
		<p>УК-1.3 – осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.</p>	<p>Знать: основы информационного поиска.</p> <p>Уметь: анализировать информацию в зависимости от тематических запросов.</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.</p>
		<p>УК-1.4 – при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы, в том числе с применением</p>	<p>Знать: основные характеристики таких понятий, как «факт», «мнение», «интерпретация», «оценка», философский понятийный аппарат.</p> <p>Уметь: обрабатывать информационный массив данных, формировать собственные мнения и</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотношенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		<p>философского понятийного аппарата.</p>	<p>суждения. Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками обработки информации, формирования собственных мнений и суждений, аргументации своих выводов, в том числе с применением философского понятийного аппарата.</p>
		<p>УК-1.5 – анализирует пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте.</p>	<p>Знать: основные проблемы мировоззренческого, нравственного и личностного характера, философские идеи и категории. Уметь: оценивать пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера в их историческом развитии и социально-культурном контексте. Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками анализа путей решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте.</p>
ОПК-1	способен осуществлять научное исследование на	ОПК-1.1 – осуществляет научное исследование на основе современной	Знать: основные характеристики, отличительные особенности научного

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
	основе современной методологии изучения конфликтов, реализовывать научные программы в сфере профессиональной деятельности, применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов исследований.	методологии изучения конфликтов.	исследования. Уметь: применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с планом научного исследования. Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками осуществления научного исследования на основе современной методологии изучения конфликтов.
		ОПК-1.2 – применяет научные программы в сфере профессиональной деятельности.	Знать: основные характеристики, отличительные особенности научных программ. Уметь: применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с научной программой исследования. Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками применения научных программ в сфере профессиональной деятельности.
		ОПК-1.3 – подбирает и использует методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей.	Знать: методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных. Уметь: подбирать адекватные методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей. Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками подбора и

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
			применения методологического инструментария в соответствии с поставленной задачей.
		ОПК-1.4 – определяет достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов исследований.	Знать: основные характеристики, отличительные особенности эмпирических данных научного исследования. Уметь: проводить анализ достоверности и обоснованности выводов исследований. Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками определения достоверности эмпирических данных и обоснованность выводов исследований.

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «История конфликтологии» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата 37.03.02 «Конфликтология», __направленность (профиль) «Организационные конфликты и управление персоналом». Дисциплина изучается на 1,2 курсах в 2,3 семестрах.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 10 зачетных единиц (з.е.), 360 академических часа.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего часов
---------------------	-------------

Общая трудоемкость дисциплины	360
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	146,3
в том числе:	
2 семестр	
лекции	36
лабораторные занятия	0
практические занятия	36
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	115,85
Контроль (подготовка к экзамену)	36
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	1,15
в том числе:	
зачет	не предусмотрен
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	1,15
3 семестр	
лекции	36
лабораторные занятия	0
практические занятия	36
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	43,85
Контроль (подготовка к экзамену)	36
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	1,15
в том числе:	
зачет	не предусмотрен
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	1,15

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
2 семестр		
1.	Введение в дисциплину. Конфликтологическая мысль в Древнем мире	Возникновение первых знаний о социальных конфликтах. «И Цзин» (Книга перемен). Конфуций. Даосизм. Искусство войны». Вклад

	(Китай, Индия)	религии и философии индуизма в современную конфликтологическую мысль. Понятия «дхарма» и «карма». Препятствия для возникновения в древней и средневековой Индии крупных социальных конфликтов. Сходство и различия между индуизмом и буддизмом в понимании цели человеческого существования. Характеристика отношения буддизма к насилию.
2	Античная цивилизация и зарождение конфликтологической мысли в Древней Греции	Античная цивилизация и зарождение конфликтологической мысли в Древней Греции. Сократ и софисты: спор о природе добродетели, противопоставление истинного знания неистинному мнению. Агональное начало в учении Платона о государстве. Учение Аристотеля о сущности агонматерии и формы. Античная история о конфликтах. Значение античной культуры в последующем развитии конфликтологической мысли.
3	Религиозная парадигма: возникновение христианства и первые «отцы церкви»	Отношение Библии к войне и насилию. Патристика. Отношение «отцов церкви» к античной философии. Конфликты в христианской церкви в III – V вв. по вопросу о понимании догмата Троицы. Существование зла в мире по Августину. Принципы свободы воли и божественного предопределения. Необходимость разделения государственной власти и церкви.
4	Конфликтологическая мысль средневековья.	Конфликты средневековой Западной Европы. Схоластика. Основные направления в схоластике. Универсалии. Вера и разум: каким образом конфликт между ними разрешался средневековыми мыслителями XI – XII вв.
5	Расцвет и начало упадка средневековой схоластики (конец XII – начало XIV вв.)	Аверроэс. Неприемлемость его учения для церкви? Точки зрения богословов на учение Аристотеля в середине XIII в. Теория двойственной истины. Отличие их взглядов от взглядов Фомы Аквинского. Точки зрения на соотношение веры и разума в средневековой схоластике.
6	Конфликтность как основная черта социально-политической жизни эпохи Возрождения. Эпоха Возрождения и конфликт мировоззрений (Джордано Бруно, Николай Коперник, Фрэнсис Бэкон)	Эпоха Возрождения и её сущность. «Парадокс Макиавелли». Причины социальных конфликтов по Эразму Роттердамскому. Мартин Лютер. Жан Кальвин. Протестантизм и католицизм. Кальвинизм.
7	Природа конфликта: разум-вера, истина-откровение средневековой теологии и философии	Главные черты средневекового мировоззрения. Единство и борьба противоположностей Николая Кузанского. Николай Коперник. Джордано Бруно и Галилео Галилей.
8	Конфликтологическая мысль Нового и Новейшего времени: Гуго Гроций,	Сущность рационально-механистического взгляда на мир. Конфликтологическая мысль в трудах Гуго Гроция, Т. Гоббс. Версии теории общественного

	Томас Гоббс и Джон Локк, И. Кант, И. Фихте и Г. Гегель. Французское просвещение XVIII века и реакция на него.	договора, предложенные Т. Гоббсом и Дж. Локком. Сходство и различия. Дж. Локк и теория разделения властей. Б. Мандевиль. И. Кант и антимонополия. Французское просвещение XVIII века и реакция на него.
9	Карл Маркс и его учение о классовой борьбе	Формирование марксизма. Способ производства по К. Марксу. Общественно-экономические формации. Разрешение конфликта между двумя сторонами способа производства. Разница между «классом-для-себя» и «классом-в-себе». Логические противоречия в теории К. Маркса. Направления в марксизме после смерти его основателей.
3 семестр		
1	Проблема конфликта в русской философской мысли	Возникновение цивилизационного подхода. Теории Н. Данилевского и К. Леонтьева, Л.Н. Гумилёв. Социал-демократия и революционный марксизм (коммунизм). Большевизм. Эволюция большевизма: троцкизм и сталинизм. Анархизм.
2	Становление конфликтологической парадигмы социального знания (XX в. – начало XXI столетия). Функциональная модель конфликта Зиммеля-Козера. Эволюционная модель конфликта Р. Парка	Теория совершенствования социальной системы. Концепция «позитивно-функционального конфликта». Положительная роль конфликтов в обеспечении устойчивости социальных систем. Позитивные функции власти. Неоднозначная роль внешнего конфликта для сплочения группы. Наука о коллективном поведении. Основные типы взаимодействия: 1) соревнование; 2) конфликт; 3) приспособление; 4) ассимиляция. Экологический подход Р. Парка.
3	Конфликт в теории социальных систем Толкотта Парсонса. Конфликтологические индукции Р. Мертона. Социология конфликта Джона Рекса и Рэндалла Коллинза	Теории государства и легитимности. Теория геополитической динамики. Теория солидарности и ритуала. Теория власти и собственности. Теория революций и государственного распада. Теория насилия.
4	«Философия жизни» и её вклад в конфликтологическую мысль	Мировая Воля согласно А. Шопенгауэру. Объяснение А. Шопенгауэра социальным конфликтам. Два начала, по мнению Ф. Ницше, в существовании в любой из культур. «Воля к власти» Ф. Ницше. Социология конфликта Г. Зиммеля.
5	Психоаналитические теории о конфликтах и их разрешении	Главное открытие З. Фрейда. Основной конфликт в психике человека. «Нерепрессивная» цивилизация. Коллективное бессознательное. «Архетип». Преодоление внутренних конфликтов согласно К.-Г. Юнгу.
6	Философия существования и конфликты	Предшественники экзистенциализма. Конфликт между «бытием-в-себе» и «бытием-для-себя» у Ж.-

		П. Сартра. Формирование основных идей Ж.-П. Сартра и А. Камю под влиянием Второй мировой войны.
7	«Левый» и «правый» политический радикализм	Радикализм. Основные типы радикализма. Различие между радикализмом и экстремизмом. Различие между социал-демократией и революционным марксизмом. Общее между большевизмом, сталинизмом и маосизмом. «Западный» марксизм. Анархизм. Основные черты, свойственные фашизму.
8	Единая цивилизация или конфликт цивилизаций. Всемирно-исторический и цивилизационный подходы к развитию общества	Цивилизация. Основные подходы к пониманию развития общества. Основные принципы. Концепции О. Шпенглера, А. Тойнби. Роль и место конфликтов в мире после «холодной войны» по Ф. Фукуяме и С. Хантингтону.
9	Постмодерн и глобализация	Основные черты постмодернистского искусства. Термины: дискурс, логоцентризм, смерть автора, симулякр, деконструкция, ризома. Глобализация. Антиглобалисты и альтерглобалисты.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и ее методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		Лек., час.	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
2 семестр							
1	Введение в дисциплину. Конфликтологическая мысль в Древнем мире (Китай, Индия)	4	0	1	У-1, У-2, У-3, У-9, МУ-1	Кейс-задача Задания в тестовой форме Вопросы коллоквиума 1-2 неделя	УК-1, ОПК-1
2	Античная цивилизация и зарождение конфликтологической мысли в Древней Греции	4	0	2	У-2, У-3, У-4, У-5, МУ-1	Кейс-задача Задания в тестовой форме Вопросы коллоквиума 3-4 неделя	УК-1, ОПК-1
3	Религиозная парадигма: возникновение христианства и первые «отцы церкви»	4	0	3	У-1, У-2, У-7-11, МУ-1	Задания в тестовой форме Вопросы коллоквиума 5-6 неделя	УК-1, ОПК-1
4	Конфликтологическая мысль средневековья.	4	0	4	У-1, У-2, У-7-11, МУ-1	Задания в тестовой форме Вопросы	УК-1, ОПК-1

						коллоквиума 7-8 неделя	
5	Расцвет и начало упадка средневековой схоластики (конец XII – начало XIV вв.)	4	0	5	У-2, У-3, У-4, У-5, У-10, МУ- 1	Задания в тестовой форме Вопросы коллоквиума 9-10 неделя	УК-1, ОПК-1
6	Конфликтность как основная черта социально-политической жизни эпохи Возрождения. Эпоха Возрождения и конфликт мировоззрений (Джордано Бруно, Николай Коперник, Фрэнсис Бэкон)	4	0	6	У-2, У-3, У-4, У-5, У-10, МУ- 1	Задания в тестовой форме Вопросы коллоквиума 11-12 неделя	УК-1, ОПК-1
7	Природа конфликта: разум-вера, истина-откровение средневековой теологии и философии	4	0	7	У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-10, У-11, МУ- 1	Задания в тестовой форме Вопросы коллоквиума 13-14 неделя	УК-1, ОПК-1
8	Конфликтологическая мысль Нового и Новейшего времени: Гуго Гроций, Томас Гоббс и Джон Локк, И. Кант, И. Фихте и Г. Гегель. Французское просвещение XVIII века и реакция на него.	4	0	8	У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-10, МУ- 1	Задания в тестовой форме Вопросы коллоквиума 15-16 неделя	УК-1, ОПК-1
9	Карл Маркс и его учение о классовой борьбе	4	0	9	У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-10, МУ- 1	Задания в тестовой форме Вопросы коллоквиума	УК-1, ОПК-1

						17-18 неделя	
3 семестр							
1	Проблема конфликта в русской философской мысли	4	0	1	У-1, У-2, У-3, У-9, МУ-1	Кейс-задача Задания в тестовой форме Вопросы коллоквиума 1-2 неделя	УК-1, ОПК-1
2	Становление конфликтологической парадигмы социального знания (XX в. – начало XXI столетия). Функциональная модель конфликта Зиммеля-Козера. Эволюционная модель конфликта Р. Парка	4	0	2	У-2, У-3, У-4, У-5, МУ-1	Кейс-задача Задания в тестовой форме Вопросы коллоквиума 3-4 неделя	УК-1, ОПК-1
3	Конфликт в теории социальных систем Толкотта Парсонса. Конфликтологические индукции Р. Мертона. Социология конфликта Джона Рекса и Рэндалла Коллинза	4	0	3	У-1, У-2, У-7-11, МУ-1	Задания в тестовой форме Вопросы коллоквиума 5-6 неделя	УК-1, ОПК-1
4	«Философия жизни» и её вклад в конфликтологическую мысль	4	0	4	У-1, У-2, У-7-11, МУ-1	Задания в тестовой форме Вопросы коллоквиума 7-8 неделя	УК-1, ОПК-1
5	Психоаналитические теории о конфликтах и их разрешении	4	0	5	У-2, У-3, У-4, У-5, У-10, МУ-1	Задания в тестовой форме Вопросы коллоквиума 9-10 неделя	УК-1, ОПК-1

6	Философия существования и конфликты	4	0	6	У-2,У-3, У-4, У-5, У-10,МУ- 1	Задания в тестовой форме Вопросы коллоквиума 11-12 неделя	УК-1, ОПК-1
7	«Левый» и «правый» политический радикализм	6	0	7	У-1, У-2, У-3, У-4,У-5, У-10,У-11-16, МУ- 1	Задания в тестовой форме Вопросы коллоквиума 13-14 неделя	УК-1, ОПК-1
8	Единая цивилизация или конфликт цивилизаций. Всемирно-исторический и цивилизационный подходы к развитию общества	4	0	8	У-1, У-2, У-3, У-4,У-5, У-10,У-11-16, МУ- 1	Задания в тестовой форме Вопросы коллоквиума 15-16 неделя	УК-1, ОПК-1
9	Постмодерн и глобализация	4	0	9	У-1, У-2, У-3, У-4,У-5, У-10,У-11-16, МУ- 1	Задания в тестовой форме Вопросы коллоквиума 17-18 неделя	УК-1, ОПК-1

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
2 семестр		
1	Введение в дисциплину. Конфликтологическая мысль в Древнем мире (Китай, Индия)	4
2	Античная цивилизация и зарождение конфликтологической мысли в Древней Греции	4
3	Религиозная парадигма: возникновение христианства и первые «отцы церкви»	4
4	Конфликтологическая мысль средневековья.	4
5	Расцвет и начало упадка средневековой схоластики (конец XII – начало XIV вв.)	4
6	Конфликтность как основная черта социально-политической	4

	жизни эпохи Возрождения. Эпоха Возрождения и конфликт мировоззрений (Джордано Бруно, Николай Коперник, Фрэнсис Бэкон)	
7	Природа конфликта: разум-вера, истина-откровение средневековой теологии и философии	4
8	Конфликтологическая мысль Нового и Новейшего времени: Гуго Гроций, Томас Гоббс и Джон Локк, И. Кант, И. Фихте и Г. Гегель. Французское просвещение XVIII века и реакция на него.	4
9	Карл Маркс и его учение о классовой борьбе	4
		36
3 семестр		
1	Проблема конфликта в русской философской мысли	4
2	Становление конфликтологической парадигмы социального знания (XX в. – начало XXI столетия). Функциональная модель конфликта Зиммеля-Козера. Эволюционная модель конфликта Р. Парка	4
3	Конфликт в теории социальных систем Толкотта Парсонса. Конфликтологические индукции Р. Мертона. Социология конфликта Джона Рекса и Рэндалла Коллинза	4
4	«Философия жизни» и её вклад в конфликтологическую мысль	4
5	Психоаналитические теории о конфликтах и их разрешении	4
6	Философия существования и конфликты	4
7	«Левый» и «правый» политический радикализм	4
8	Единая цивилизация или конфликт цивилизаций. Всемирно-исторический и цивилизационный подходы к развитию общества	4
9	Постмодерн и глобализация	4
		36

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3– Самостоятельная работа студентов

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
2 семестр			
1	Введение в дисциплину. Конфликтологическая мысль в Древнем мире (Китай, Индия)	1-2 неделя	10
2	Античная цивилизация и зарождение конфликтологической мысли в Древней Греции	3-4 неделя	10
3	Религиозная парадигма: возникновение христианства и первые «отцы церкви»	5-6 неделя	10
4	Конфликтологическая мысль средневековья.	7-8 неделя	10
5	Расцвет и начало упадка средневековой схоластики (конец XII – начало XIV вв.)	9-10 неделя	10
6	Конфликтность как основная черта социально-политической жизни эпохи Возрождения. Эпоха Возрождения и конфликт мировоззрений (Джордано	11-12 неделя	10

	Бруно, Николай Коперник, Фрэнсис Бэкон)		
7	Природа конфликта: разум-вера, истина-откровение средневековой теологии и философии	13-14 неделя	10
8	Конфликтологическая мысль Нового и Новейшего времени: Гуго Гроций, Томас Гоббс и Джон Локк, И. Кант, И. Фихте и Г. Гегель. Французское просвещение XVIII века и реакция на него.	15-16 неделя	10
9	Карл Маркс и его учение о классовой борьбе	17-18 неделя	35,85
Итого			115,85
3 семестр			
1	Проблема конфликта в русской философской мысли	1-2 неделя	4
2	Становление конфликтологической парадигмы социального знания (XX в. – начало XXI столетия). Функциональная модель конфликта Зиммеля-Козера. Эволюционная модель конфликта Р. Парка	3-4 неделя	4
3	Конфликт в теории социальных систем Толкотта Парсонса. Конфликтологические индукции Р. Мертонса. Социология конфликта Джона Рекса и Рэндалла Коллинза	5-6 неделя	4
4	«Философия жизни» и её вклад в конфликтологическую мысль	7-8 неделя	4
5	Психоаналитические теории о конфликтах и их разрешении	9-10 неделя	4
6	Философия существования и конфликты	11-12 неделя	4
7	«Левый» и «правый» политический радикализм	13-14 неделя	4
8	Единая цивилизация или конфликт цивилизаций. Всемирно-исторический и цивилизационный подходы к развитию общества	15-16 неделя	4
9	Постмодерн и глобализация	17-18 неделя	11,85
Итого			43,85

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической,

возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:
 - методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
 - заданий для самостоятельной работы;
 - банка тестовых заданий;
 - методических указаний к выполнению практических работ и т.д.
- типографией университета:
 - помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
 - удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных и общепрофессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи со специалистами профильных предприятий.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
2 семестр			
1	Лекции раздела «Античная цивилизация и зарождение конфликтологической мысли в Древней Греции»	Лекция-визуализация	4
2	Лекции раздела «Природа конфликта: разум-вера, истина-откровение средневековой теологии и философии»	Лекция-визуализация	4
3	Практическая работа раздела «Религиозная парадигма: возникновение христианства и первые «отцы церкви»	Вопросы коллоквиума	4
4	Практическая работа раздела «Конфликтность как основная черта социально-политической жизни эпохи Возрождения. Эпоха Возрождения и	Тестовая работа	4

	конфликт мировоззрений (Джордано Бруно, Николай Коперник, Фрэнсис Бэкон)»		
Итого:			16
3 семестр			
1	Лекции раздела «Проблема конфликта в русской философской мысли»	Лекция-визуализация	4
2	Лекции раздела «Философия жизни» и её вклад в конфликтологическую мысль»	Лекция-визуализация	4
3	Практическая работа раздела «Конфликт в теории социальных систем Толкотта Парсонса. Конфликтологические индукции Р. Мертона. Социология конфликта Джона Рекса и Рэндалла Коллинза»	Вопросы коллоквиума	4
4	Практическая работа раздела «Левый» и «правый» политический радикализм»	Тестовая работа	4
Итого:			16

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует правовому, профессионально-трудовому, культурно-творческому, воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

- целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки, высокого профессионализма ученых, их ответственности за результаты и последствия деятельности для человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки, культуры, экономики и производства, а также примеры творческого мышления;

- применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, проектное обучение, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, решение кейсов);

- личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного

потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
УК-1 - способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.	Философия Высшая математика Информатика Общая конфликтология	Методы исследования в конфликтологии и управлении персоналом Общая конфликтология Методы обоснования решений в управлении и разрешения конфликтов Учебно-ознакомительная практика Учебная проектно-технологическая практика Производственная научно-исследовательская (квалификационная) практика	Антикризисное управление в организации Анализ и экспертиза конфликта Производственная преддипломная практика
ОПК-1 - способен осуществлять научное	Общая конфликтология Высшая математика	Общая конфликтология	Методы обоснования

исследование на основе современной методологии изучения конфликтов, реализовывать научные программы в сфере профессиональной деятельности, применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей, оценивать достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов исследований.	Информатика	Психодиагностика конфликтности личности и группы Учебная проектно-технологическая практика	решений в управлении и разрешения конфликтов Анализ и экспертиза конфликта
--	-------------	---	---

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-1 / начальный	УК 1.1 – анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие. УК-1.2 – определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи. УК-1.3 – осуществляет	Знать: - основы критического анализа и синтеза информации; основы определения и ранжирования информации. Уметь: - критически анализировать и синтезировать	Знать: - основы информационного поиска.; - основные характеристики таких понятий, как «факт», «мнение», «интерпретация», «оценка», философский понятийный аппарат. Уметь:	Знать: - основы критического анализа и синтеза информации; основы определения и ранжирования информации; - основы информационного поиска.; - основные характеристики таких понятий,

	<p>поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов. УК-1.4 – при обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата. УК-1.5 – анализирует пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте.</p>	<p>информацию, использовать системный подход для решения поставленных задач: - определять и ранжировать информацию. Владеть (или Иметь опыт деятельности): - навыками анализа задачи, выделения ее базовых составляющих; - навыками определения и ранжирования информации для решения поставленной задачи.</p>	<p>- анализировать информацию в зависимости от тематических запросов; - обрабатывать информационный массив данных, формировать собственные мнения и суждения. Владеть (или иметь опыт деятельности): - навыками поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; - навыками обработки информации, формирования собственных мнений и суждений, аргументации своих выводов, в том числе с применением философского понятийного аппарата.</p>	<p>как «факт», «мнение», «интерпретация», «оценка», философский понятийный аппарат; - основные проблемы мировоззренческого, нравственного и личностного характера, философские идеи и категории. Уметь: - критически анализировать и синтезировать информацию, использовать системный подход для решения поставленных задач: - определять и ранжировать информацию; - анализировать информацию в зависимости от тематических запросов; - обрабатывать информационный массив данных, формировать собственные мнения и суждения; - оценивать пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера в их</p>
--	---	---	---	--

				<p>историческом развитии и социально-культурном контексте.</p> <p>Владеть (или иметь опыт деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа задачи, выделения ее базовых составляющих; - навыками определения и ранжирования информации для решения поставленной задачи; - навыками поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; - навыками обработки информации, формирования собственных мнений и суждений, аргументации своих выводов, в том числе с применением философского понятийного аппарата; - навыками анализа путей решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе
--	--	--	--	--

				использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте.
ОПК-1 / начальный	ОПК-1.1 – осуществляет научное исследование на основе современной методологии изучения конфликтов. ОПК-1.2 – применяет научные программы в сфере профессиональной деятельности. ОПК-1.3 – подбирает и использует методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей. ОПК-1.4 – определяет достоверность эмпирических данных и обоснованность выводов исследований.	Знать: - основные характеристики , отличительные особенности научного исследования. Уметь: - применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с планом научного исследования. Владеть (или иметь опыт деятельности): - навыками осуществления научного исследования на основе современной методологии изучения конфликтов.	Знать: - основные характеристики, отличительные особенности научных программ. Уметь: - применять методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с научной программой исследования. Владеть (или иметь опыт деятельности): - навыками применения научных программ в сфере профессиональной деятельности.	Знать: - методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных; - основные характеристики, отличительные особенности эмпирических данных научного исследования. Уметь: - подбирать адекватные методы сбора, анализа и интерпретации эмпирических данных в соответствии с поставленной задачей; - проводить анализ достоверности и обоснованности выводов исследований. Владеть (или иметь опыт деятельности): - навыками подбора и применения методологического инструментария в соответствии с поставленной

				задачей; - навыками определения достоверности эмпирических данных и обоснованность выводов исследований.
--	--	--	--	--

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п\п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
2 семестр						
1.	Введение в дисциплину. Конфликтологическая мысль в Древнем мире (Китай, Индия)	УК-1 ОПК-1	Практические занятия №1 СРС	Кейс-задача БТЗ Вопросы коллоквиума	1-10 1-5	Согласно табл. 7.2
2.	Античная цивилизация и зарождение конфликтологической мысли в Древней Греции	УК-1 ОПК-1	Практические занятия №2 СРС	Кейс-задача БТЗ Вопросы коллоквиума	1-10 1-8	Согласно табл. 7.2
3.	Религиозная парадигма: возникновение христианства и первые «отцы церкви»	УК-1 ОПК-1	Практические занятия №3 СРС	БТЗ Вопросы коллоквиума	1-10 1-6	Согласно табл. 7.2
4.	Конфликтологическая мысль средневековья.	УК-1 ОПК-1	Практические занятия №4 СРС	БТЗ Вопросы коллоквиума	1-10 1-5	Согласно табл. 7.2
5.	Расцвет и начало	УК-1	Практически	БТЗ	1-10	Согласно

	упадка средневековой схоластики (конец XII – начало XIV вв.)	ОПК-1	е занятия №5 СРС	Вопросы коллоквиума	1-6	табл. 7.2
6.	Конфликтность как основная черта социально-политической жизни эпохи Возрождения. Эпоха Возрождения и конфликт мировоззрений (Джордано Бруно, Николай Коперник, Фрэнсис Бэкон)	УК-1 ОПК-1	Практические занятия №6 СРС	БТЗ Вопросы коллоквиума	1-10 1-6	Согласно табл. 7.2
7.	Природа конфликта: разум-вера, истина-откровение средневековой теологии и философии	УК-1 ОПК-1	Практические занятия №7 СРС	БТЗ Вопросы коллоквиума	1-10 1-6	Согласно табл. 7.2
8.	Конфликтологическая мысль Нового и Новейшего времени: Гуго Гроций, Томас Гоббс и Джон Локк, И. Кант, И. Фихте и Г. Гегель. Французское просвещение XVIII века и реакция на него.	УК-1 ОПК-1	Практические занятия №8 СРС	БТЗ Вопросы коллоквиума	1-10 1-14	Согласно табл. 7.2
9.	Карл Маркс и его учение о классовой борьбе	УК-1 ОПК-1	Практические занятия №9 СРС	БТЗ Вопросы коллоквиума	1-10 1-7	Согласно табл. 7.2
3 семестр						
1	Проблема конфликта в русской философской мысли	УК-1 ОПК-1	Практические занятия №1 СРС	Кейс-задача БТЗ Вопросы коллоквиума	1-10 1-5	Согласно табл. 7.2

2	Становление конфликтологической парадигмы социального знания (XX в. – начало XXI столетия). Функциональная модель конфликта Зиммеля-Козера. Эволюционная модель конфликта Р. Парка	УК-1 ОПК-1	Практические занятия №2 СРС	Кейс-задача БТЗ Вопросы коллоквиума	1-10 1-5	Согласно табл. 7.2
3	Конфликт в теории социальных систем Толкотта Парсонса. Конфликтологические индукции Р. Мертона. Социология конфликта Джона Рекса и Рэндалла Коллинза	УК-1 ОПК-1	Практические занятия №3 СРС	БТЗ Вопросы коллоквиума	1-10 1-7	Согласно табл. 7.2
4	«Философия жизни» и её вклад в конфликтологическую мысль	УК-1 ОПК-1	Практические занятия №4 СРС	БТЗ Вопросы коллоквиума	1-10 1-7	Согласно табл. 7.2
5	Психоаналитические теории о конфликтах и их разрешении	УК-1 ОПК-1	Практические занятия №5 СРС	БТЗ Вопросы коллоквиума	1-10 1-8	Согласно табл. 7.2
6	Философия существования и конфликты	УК-1 ОПК-1	Практические занятия №6 СРС	БТЗ Вопросы коллоквиума	1-10 1-6	Согласно табл. 7.2
7	«Левый» и «правый» политический радикализм	УК-1 ОПК-1	Практические занятия №7 СРС	БТЗ Вопросы коллоквиума	1-10 1-8	Согласно табл. 7.2
8	Единая цивилизация или конфликт	УК-1 ОПК-1	Практические занятия №8	БТЗ	1-10	Согласно табл. 7.2

	цивилизаций. Всемирно-исторический и цивилизационный подходы к развитию общества		СРС	Вопросы коллоквиума	1-7	
9	Постмодерн и глобализация	УК-1 ОПК-1	Практические занятия №9 СРС	БТЗ Вопросы коллоквиума	1-10 1-7	Согласно табл. 7.2

БТЗ – банк вопросов и заданий в тестовой форме

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы в тестовой форме по разделу (теме) 2. «Античная цивилизация и зарождение конфликтологической мысли в Древней Греции» (2 семестр)

1. Кому из древнегреческих философов принадлежит учение о противоположностях и апейроне:

- a. Анаксимандру
- b. Платону
- c. Гераклиту

2. Кому из мыслителей принадлежит фраза: «Я мыслю, следовательно, я существую?».

- a. Сократ;
- b. Цицерон;
- c. Р. Декарт;
- d. И. Кант.

3. Кому принадлежит идея о том, что при соблюдении правил научного менеджмента конфликты в организации не должны возникать?

- a. Сократу;
- b. Гераклиту;
- c. Ф.Тейлору;
- d. Г.Зиммелю;
- e. ПДракеру.

4. Что такое агон?

- a. Борьба, состязательность
- b. Сила и власть
- c. Воля богов

5. В XI-XIV вв. развитие конфликтологической мысли происходило в рамках:

- a. схоластики

- b. патристики
- c. античной философии
- 6. К поведенческим конфликтогенам можно отнести:
 - a. проявление агрессии, превосходства, эгоизма;
 - b. редукция сознательной части психики;
 - c. общение с конфликтными личностями;
 - d. согласие с конфликтными личностями.
- 7. Конструктивная модель поведения в конфликте (особенно) проявляется в:
 - a. стремлении разрешить конфликт объективно;
 - b. доброжелательности во взаимоотношениях;
 - c. лаконичности общения, уважение мнения соперника;
 - d. нацеленности на поиск решения;
- 8. Какая философская школа в Древней Греции была первой?
 - a. Милетская школа
 - b. Пифагорейская школа
 - c. Элейская школа
- 9. В чем заключается конфликтологическая мысль Гераклита?
 - a. Главный закон мироздания – борьба, конфликт
 - b. Поиск первоначала мира
 - c. Первооснова всего – воздух
- 10. Одной из наиболее известных апорий Зенона Элейского является:
 - a. «Ахилес и черепаха»
 - b. «Дихотомия»
 - c. «Стрела»

Вопросы коллоквиума по разделу (теме) 2. «Становление конфликтологической парадигмы социального знания (XX в. - начало XXI столетия). Функциональная модель конфликта Зиммеля-Козера. Эволюционная модель конфликта Р. Парка» (3 семестр)

1. Все ли из перечисленных выше наук играют одинаковую методологическую роль по отношению к конфликтологии?
2. Что такое «социология конфликта» и «психология конфликта»? Какова их взаимосвязь?
3. Какова связь между принципами и методами исследования конфликтов?
4. Возможна ли дифференциация конфликтологии по отраслям? (Ответ обоснуйте.)
5. Можно ли сегодня выделить какие-либо отрасли конфликтологии? Какая из них, на ваш, взгляд является наиболее разработанной?

Кейс-задача по разделу (теме) 2. «Становление конфликтологической парадигмы социального знания (XX в. - начало XXI столетия). Функциональная модель конфликта Зиммеля-Козера. Эволюционная модель конфликта Р. Парка» (3 семестр)

...В первую очередь, Г. Зиммель указывает на эгоистичную природу человека: «...в наших волнениях, опытно постижимых и исчислимых, невозможно обнаружить

жертвенное отношение» [2, с.114]. Для автора этот факт кажется естественными неизменным с точки зрения природы человека. Эта враждебность является основой человеческих отношений наряду с симпатией. В подтверждение существования этой враждебности, автор вводит такую категорию как «дух противоречия», который, собственно, указывает на присущую человеку антипатию. При этом, «дух противоречия» является нам не только в ситуации «чистой оппозиции» (в отношениях вражды), но он также присутствует и в отношениях, воспринимаемых нами как гармоничные. Этот инстинкт по своей сути является неизбежным, он не всегда имеет видимые последствия, но, тем не менее, присутствует в нашем поведении в целом. Г. Зиммель обобщает это в понятии «оппозиционный инстинкт». Проводя параллель между «оппозиционным инстинктом» и защитным инстинктом животных, автор считает правомочным признать фундаментальный характер оппозиции. Личность может утверждать себя лишь через оппозицию, т.е. утверждение себя возможно лишь через отрицание другого.

Источник: Кузнецова В.А.Г. Зиммель и З. Фрейд об истоках зарождения конфликта // *Juvenisscientia*. 2016. № 2. С. 90-92.

ВОПРОСЫ ДЛЯ ОБСУЖДЕНИЯ

1. Рассмотрите представленные материалы. Какой исторический момент развития конфликтологической мысли они иллюстрируют. Выявите логику развития конфликтологических идей данного этапа в соответствии с закономерностями исторического развития общества и формирования гражданской позиции.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля представлены в УММ по дисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен проводится в виде бланкового и/или компьютерного тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются

с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

1. Исследуя проблемы человеческой души, Фома Аквинский исходил из того, что:

- a. душа есть чистая форма без материи, она бестелесна;
- b. душа является частью тела, выступая его формирующим принципом;
- c. душа состоит из особой тонкой материи, отличной от телесной, потому что она не уничтожается вместе с телом;
- d. душа есть проявление надындивидуального духа, потому что она неуничтожима.

Задание в открытой форме:

1. В схоластике провозглашалось различие между...

Задание на установление правильной последовательности:

Установите последовательность этапов развития античной культуры:

- А. Натурфилософский (доклассический) этап;
- Б. Завершающий этап;
- В. Эллинистическо-римский этап;
- Г. Классический этап.

Задание на установление соответствия:

1. Установите соответствие.

Натурфилософский этап	(доклассический)	VII-V вв. до н.э.
Завершающий этап		V-IV вв. до н.э.
Классический этап		IV в. до н.э. – III в. н.э.
Эллинистическо-римский этап		III-VI вв. н.э.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры

оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016–2018 О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
2 семестр				
Практическое занятие 1 (Введение в дисциплину. Конфликтологическая мысль в Древнем мире (Китай, Индия) Кейс-задача Задания в тестовой форме Вопросы коллоквиума	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие 2 (Античная цивилизация и зарождение конфликтологической мысли в Древней Греции) Кейс-задача Задания в тестовой форме Вопросы коллоквиума	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие 3 (Религиозная парадигма: возникновение христианства и первые «отцы церкви») Задания в тестовой форме Вопросы коллоквиума	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие 4 (Конфликтологическая мысль средневековья) Задания в тестовой форме Вопросы коллоквиума	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»

Практическое занятие 5 (Расцвет и начало упадка средневековой схоластики (конец XII – начало XIV вв.) Задания в тестовой форме Вопросы коллоквиума	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие 6 (Конфликтность как основная черта социально-политической жизни эпохи Возрождения. Эпоха Возрождения и конфликт мировоззрений (Джордано Бруно, Николай Коперник, Фрэнсис Бэкон) Задания в тестовой форме Вопросы коллоквиума	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие 7 (Природа конфликта: разум-вера, истина-откровение средневековой теологии и философии) Задания в тестовой форме Вопросы коллоквиума	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие 8 (Конфликтологическая мысль Нового и Новейшего времени: Гуго Гроций, Томас Гоббс и	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
2 семестр				
Джон Локк, И. Кант, И. Фихте и Г. Гегель. Французское просвещение XVIII века и реакция на него) Задания в тестовой форме Вопросы коллоквиума				
Практическое занятие 9 (Карл Маркс и его учение о классовой борьбе) Задания в тестовой форме Вопросы коллоквиума	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
СРС	6		12	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого	24		100	
3 семестр				
Практическое занятие 1 (Проблема конфликта в русской философской мысли) Кейс-задача Задания в тестовой форме Вопросы коллоквиума	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие 2 (Становление конфликтологической парадигмы социального знания (XX в. – начало XXI столетия). Функциональная модель конфликта Зиммеля-Козера. Эволюционная модель конфликта Р. Парка) Кейс-задача Задания в тестовой форме Вопросы коллоквиума	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие 3 (Конфликт в теории социальных систем Толкотта Парсонса. Конфликтологические индукции Р. Мертоня. Социология конфликта Джона Рекса и Рэндалла Коллинза) Задания в тестовой форме Вопросы коллоквиума	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие 4 («Философия жизни» и её вклад в конфликтологическую мысль) Задания в тестовой форме Вопросы коллоквиума	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
2 семестр				
Практическое занятие 5 (Психоаналитические теории о конфликтах и их разрешении) Задания в тестовой форме Вопросы коллоквиума	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие 6 (Философия существования и конфликты) Задания в тестовой форме Вопросы коллоквиума	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие 7 («Левый» и «правый» политический радикализм) Задания в тестовой форме Вопросы коллоквиума	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие 8 (Единая цивилизация или конфликт цивилизаций. Всемирно-исторический и цивилизационный подходы к развитию общества) Задания в тестовой форме Вопросы коллоквиума	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие 9 (Постмодерн и глобализация) Задания в тестовой форме Вопросы коллоквиума	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
СРС	6		12	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- Кейс-задача – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование –36 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Беленцов, С.И. Конфликтология: учебное пособие: [для студентов направления подготовки бакалавров «Управление персоналом», «Антикризисное управление»] / С.И. Беленцов, Т.Ю. Копылова ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск: ЮЗГУ, 2014. - 183, [3] с. - Текст: непосредственный.
2. Беленцов, С.И. Конфликтология: учебное пособие: [для студентов направления подготовки бакалавров «Управление персоналом», «Антикризисное управление»] / С.И. Беленцов, Т.Ю. Копылова; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2014. - 183, [3] с. - Текст: электронный.
3. Кильмашкина, Т.Н. Конфликтология: социальные конфликты: учебник / Т.Н. Кильмашкина. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юнити-Дана, 2015. - 287 с. -URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115392>. - Текст: электронный.
4. Молокова, М.А. Конфликтология: учебное пособие / М.А. Молокова, О.И. Федорищева; Минобрнауки России, Юго-Западный гос. ун-т. – Курск: ЮЗГУ, 2013. – 184 с. – Текст: непосредственный.
5. Молокова, М.А. Конфликтология: учебное пособие: [для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавриата 081100.62 «Государственное и муниципальное управление»] / М.А. Молокова, О.И. Федорищева ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск: ЮЗГУ, 2013. 183 с. – Текст: электронный.
6. Сорокина, Е.Г. Конфликтология в социальной работе: учебник / Е.Г. Сорокина, М.В. Вдовина. - 2-е изд., стер. - Москва: Дашков и К°, 2020. - 282 с.: ил. - (Учебные издания для бакалавров). - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573162> (дата обращения 11.05.2021) . - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.
7. Сергеев, С.А. История конфликтологии: учебное пособие / С.А. Сергеев; Казанский государственный технологический университет; Институт экономики, управления и социальных технологий; Факультет социально-гуманитарных технологий; Кафедра социальной и политической конфликтологии. - Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2010. - 232 с. : ил., табл., схем. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=259049> (дата обращения 11.05.2021) . - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

8.2 Дополнительная учебная литература

8. Алдошина, М.И. Основы поликультурного образования : [Электронный ресурс]: учебное пособие / М. И. Алдошина. - 3-е изд. - Москва; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 260 с. - URL:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258893>.
9. Виноградова, С.М. Психология массовой коммуникации: учебник для бакалавров / С. М. Виноградова, Г. С. Мельник. - Москва : Юрайт, 2014. -

512 с. - Текст : непосредственный.

10. Гуревич, П.С. Психология: учебник / П.С. Гуревич. – Москва: Юнити-Дана, 2015. – 319 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=118130> (дата обращения: 20.08.2020). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

11. Ждан, А.Н. История психологии. От античности к современности : учебник / А.Н. Ждан. - , 4-е изд., перераб. - М.: Академический Проект, 2002. - 528 с. - Текст : непосредственный.

12. Конфликтология : учебник / ред. В.П. Ратников; под ред. В.П. Ратников. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юнити, 2015. - 543 с. : табл., граф., ил., схемы. - (Золотой фонд российских учебников). - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115393> (дата обращения 11.05.2021) . - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

13. Копылова, Т.Ю. Психология [Текст]: учебное пособие: [для студентов очной и заочной форм обучения, изучающих дисциплину «Психология»] / Т.Ю. Копылова, Е.А. Никитина; Юго-Зап. гос. ун-т. – Курск: ЮЗГУ, 2015. – 126 с.

14. Копылова, Т.Ю. Психология [Электронный ресурс]: учебное пособие: [для студентов очной и заочной форм обучения, изучающих дисциплину «Психология»] / Т.Ю. Копылова, Е.А. Никитина; Юго-Зап. гос. ун-т. – Курск: ЮЗГУ, 2015. – 126 с.

15. Леонтьев, А.А. Психология общения [Текст]: учебное пособие / А.А. Леонтьев. – 5-е изд., стер. – М.: Академия, 2008. – 368 с.

8.3 Перечень методических указаний

1. История конфликтологии: методические рекомендации для самостоятельной работы, в том числе для подготовки к практическим занятиям, студентов направления подготовки 37.03.02 Конфликтология для всех форм обучения / Юго-Зап. гос. ун-т; сост. Н.В. Тарасова. - Курск: ЮЗГУ, 2021. - 58 с.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Профессиональный психологический инструментарий:

1. ИМАТОН Методика трансово-медитативной саморегуляции «Встреча с целителем» (фЦ)

2. ИМАТОН «СИГНАЛ» Методика экспересс-диагностики суицидального риска

3. ИМАТОН М.П. Мороз «Методика экспересс-диагностики функционального состояния и работоспособности человека»

4. ИМАТОН Психодиагностическая компьютерная система Статус;

5. ИМАТОН «Личностный опросник ММРП»

6. ИМАТОН «PROFI» Профориентационная компьютерная система

7. ИМАТОН Профессиональный психологический инструментарий Методика рисуночный метафор «Жизненный путь» (Исследование содержания эмоциональных проблем);

8. ИМАТОН Профессиональный психологический инструментарий

Автоматизированная экспресс-профориентация «Ориентир» для индивидуальной работы;

9. ИМАТОН Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра;
10. ИМАТОН Факторный личностный опросник Р. Кеттелла;
11. ИМАТОН Методика диагностики работоспособности Тест Э.

Ландольта;

12. ИМАТОН Фрустрационный тест С. Розенцвейга;
13. ИМАТОН Ко-терапевтическая компьютерная система «Келли-98»

Диагностика межличностных отношений;

14. ИМАТОН Методика ИДИКС (методика А.Б. Леоновой)

Интегральная диагностика и коррекция профессионального стресса.

Учебно-наглядные пособия:

1. Конфликты в диаде «Руководитель-подчиненный»
2. Основные этапы психолого-педагогического исследования
3. Основные направления развития западной конфликтологии
4. Функции трудовых конфликтов
5. Предупреждение и разрешение межличностного конфликта
6. Классификация методов психологического исследования (по Б.Г.

Ананьеву)

7. Конфликтная ситуация
8. Отрасли психологии
9. Типология характерологических особенностей по К. Юнгу
10. Направление психологии: предмет исследования, парадигма, метод, практика.

Журналы в библиотеке университета:

Психологический журнал

Известия Юго-Западного государственного университета. Серия «Лингвистика и педагогика»

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»: <http://www.biblioclub.ru>
2. Электронная библиотека диссертаций российской государственной библиотеки: <http://diss.rsl.ru/>
3. Электронная библиотека ЮЗГУ: <http://elibrary.kstu.kursk.ru>
4. Электронно-библиотечная система «Лань» коллекции изданий гуманитарного профиля и периодические издания (бесплатный контент): <http://e.lanbook.com/>
5. Справочно-правовая система «Консультант Плюс»

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «История конфликтологии» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу.

В ходе практических занятий преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации по подготовке к практическим занятиям и организации самостоятельной работы. Практические занятия также служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Практическое занятие предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Оно начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет баллы выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе практических занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем, студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце занятия.

При освоении данного курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой.

В процессе **подготовки к экзамену** студенту следует руководствоваться следующими рекомендациями:

- необходимо стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до зачета не оставалось непонятных вопросов;
- необходимо строго следить за точностью своих выражений и правильностью употребляемых терминов;
- не следует опасаться дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь студенту или сэкономить время;
- прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять;

- к экзамену необходимо готовиться на протяжении всего межсессионного периода.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libreoffice операционная система Windows
Антивирус Касперского (или ESETNOD)

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Ноутбук ASUSX50VL PMД-T2330/14/1024M/|16, ноутбук LENOWOG580 (59405173)2020M/40961500/DVD-S, проектор inFocusIN 124+(39945.45), диктофон цифровой SonyICD-PX312F, видеокамера Флеш PanasonicHC-V700, устройство психофизиологического тестирования УПТФ-1/30 «Психофизиолог», указка лазерная GreenLaserJetPro 200 Color, телевизор TV Витязь, видеоманитон Philips, музыкальный центр LGF-5865AX, системный блок iCe12000|256CDRW| ASUC MB, монитор 17Samsung 765 MB<0.20,50-160Hz,1600x1200@68Hz.

13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях

звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочесть задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14. Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменений	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	изменных	замененных	аннулированных	новых			