

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Емельянов Сергей Геннадьевич

Должность: ректор

Дата подписания: 06.09.2023 13:50:38

Уникальный программный ключ:

9ba7d3e34c012eba476ffd2d064cf2781953be730df2374d16f3c0ce536f0fc6

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ  
Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий кафедрой  
философии и социологии  
(наименование кафедры полностью)



Л.В. Килимова

(подпись, инициалы, фамилия)

«03» июля 2023 г.

ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА  
для текущего контроля успеваемости  
и промежуточной аттестации обучающихся  
по дисциплине  
Социальная антропология

(наименование дисциплины)

39.03.01 Социология, направленность (профиль) «Социология  
маркетинга и управление организацией»

(код и наименование ОПОП ВО)

# **1 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ТЕКУЩЕГО КОНТРОЛЯ УСПЕВАЕМОСТИ**

## **1.1 ВОПРОСЫ ДЛЯ СОБЕСЕДОВАНИЯ**

### **ТЕМА 1. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ АНТРОПОЛОГИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ. ИММАНЕНТНОСТЬ АНТРОПОЛОГИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ ФИЛОСОФСКОМУ ТИПУ МИРОВОЗЗРЕНИЯ**

- 1.Смыслжизненная проблематика в античной философии и этике.
- 2.Проблема человека и теологически ориентированной философской мысли в средние века.
3. Гуманистические идеи Возрождения.
- 4.Становление философской антропологии в Европе и в России в XVIII в.
- 5.Антропологизм восточных концепций человека и проблема имманентности божества.
- 6.Антропологические мотивы в русской философской мысли и художественном творчестве XIX - начала XX в.
- 7.Антропологизм как ведущее содержание культуры XX в.
- 8.Отражение антропологической проблематики в основных течениях философской мысли XX в.

### **ТЕМА 2. СОЦИАЛЬНАЯ АНТРОПОЛОГИЯ В СИСТЕМЕ ГУМАНИТАРНОГО ЗНАНИЯ**

- 1.Современное антропологическое знание как система; ее составные элементы и структура.
- 2.Возникновение социальной антропологии как результат дифференциации антропологического знания.
- 3.Социальная антропология как учение о внутреннем духовном мире человека.
- 4.Философские основания социальной антропологии.
- 5.Антропологические мотивы в мировых религиях — буддизме, христианстве, исламе.
- 6.Значение разработки социальной антропологии в современных условиях.

### **ТЕМА 6. ЧЕЛОВЕК КАК СУБЪЕКТ СОЦИАЛЬНЫХ ФОРМ БЫТИЯ. ПРОБЛЕМЫ ОБЪЕКТИВАЦИИ И ОБЩЕНИЯ**

1. Человеческая деятельность как противоречивое единство процессов опредмечивания и распредмечивания, понятия интериоризации и экстериоризации в современной психологии.
- 2.Объективация как одна из ключевых категорий социальной антропологии, сущностная характеристика субъектности человека.
3. Уровни и формы объективации.
- 4.Соотношение индивидуального и общественного в процессе объективации.
5. Естественнo-исторический процесс как результат и воплощение развития и самореализации человека.

6.Общение как субъектно-субъектные отношения. Уровни и формы общения. Механизм общения.

7.Проблема диалога в межчеловеческом общении.

**Шкала оценивания:** 4-бальная.

**Критерии оценивания:**

**4 балла** (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если он принимает активное участие в беседе по большинству обсуждаемых вопросов ( в том числе самых сложных); демонстрирует сформированную способность к диалогическому мышлению, проявляет уважение и интерес к иным мнениям; владеет глубокими (в том числе дополнительными) знаниями по существу обсуждаемых вопросов, ораторскими способностями и правилами ведения полемики; строит логичные, аргументированные, точные и лаконичные высказывания, сопровождаемые яркими примерами; легко и заинтересованно откликается на неожиданные ракурсы беседы; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

**3 балла** (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если он принимает участие в обсуждении не менее 50% дискуссионных вопросов; проявляет уважение и интерес к иным мнениям, доказательно и корректно защищает свое мнение; владеет хорошими знаниями вопросов, в обсуждении которых принимает участие; умеет не столько вести полемику, сколько участвовать в ней; строит логичные, аргументированные высказывания, сопровождаемые подходящими примерами; не всегда откликается на неожиданные ракурсы беседы; не нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

**2 балла** (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он принимает участие в беседе по одному-двум наиболее простым обсуждаемым вопросам; корректно выслушивает иные мнения; неуверенно ориентируется в содержании обсуждаемых вопросов, порой допуская ошибки; в полемике предпочитает занимать позицию заинтересованного слушателя; строит краткие, но в целом логичные высказывания, сопровождаемые наиболее очевидными примерами; теряется при возникновении неожиданных ракурсов беседы и в этом случае нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

**1 балл** (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он не владеет содержанием обсуждаемых вопросов или допускает грубые ошибки; пассивен в обмене мнениями или вообще не участвует в дискуссии; затрудняется в построении монологического высказывания и (или) допускает ошибочные высказывания; постоянно нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

### ***1.2 ДОКЛАД С ПРЕЗЕНТАЦИЕЙ.***

**ТЕМА 1. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ АНТРОПОЛОГИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ. ИММАНЕНТНОСТЬ АНТРОПОЛОГИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ ФИЛОСОФСКОМУ ТИПУ МИРОВОЗЗРЕНИЯ**

Отражение антропологической проблематики в основных течениях философской мысли.

## ТЕМА 2. СОЦИАЛЬНАЯ АНТРОПОЛОГИЯ В СИСТЕМЕ ГУМАНИТАРНОГО ЗНАНИЯ

Современное антропологическое знание.

## ТЕМА 3. КАТЕГОРИАЛЬНЫЙ АППАРАТ, ФОРМЫ, МЕТОДЫ И ПРИНЦИПЫ ПОЗНАНИЯ СОЦИАЛЬНОЙ АНТРОПОЛОГИИ

Особенности и критерии понятийного аппарата социальной антропологии

## ТЕМА 4. МНОЖЕСТВЕННОСТЬ БЫТИЯ ЧЕЛОВЕКА И ЕЕ "ИЗМЕРЕНИЯ". ВНУТРЕННИЙ И ВНЕШНИЙ МИР; ИХ ЕДИНСТВО И ПРОТИВОРЕЧИВОСТЬ. ЧЕЛОВЕК, ИНДИВИД, ЛИЧНОСТЬ

Проблема выживания и устойчивого развития человечества как интегративное выражение глобальных проблем современности.

## ТЕМА 5. ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ. КОМПЕНСАЦИЯ ПРИРОДНОЙ НЕСПЕЦИАЛИЗИРОВАННОСТИ ЧЕЛОВЕКА КАК СУЩНОСТНАЯ ЧЕРТА АНТРОПОСОЦИОГЕНЕЗА

Понятия индивидуализации и социализации их место и роль процессов в антропосоциогенезе.

## ТЕМА 7. АНТРОПОЛОГИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ СВОБОДЫ И СМЫСЛА ЖИЗНИ

Онтологические основания свободы и смысла жизни.

## ТЕМА 8. АКСИОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ЖИЗНИ И СМЕРТИ. ДОЛГОЛЕТИЕ И ОПТИМИЗАЦИЯ ЖИЗНЕННОГО ЦИКЛА ЧЕЛОВЕКА

Проблема жизни и смерти как единства процессов

**Шкала оценивания:** 9-бальная.

**Критерии оценки:**

Часть работы обучающегося	Максимальный балл	
	балл	примечание
1	2	3
Доклад	4	Представил грамотный доклад, уложившись в отведенное время
Презентация	3	Представил презентацию с четко структурированной информацией
Дополнительные вопросы (от группы или	2	Ответил на вопросы в полном объеме

преподавателя)		
Итого	9	

### 1.3 КРУГЛЫЙ СТОЛ.

Проблемные темы докладов студенты формулируют самостоятельно.

#### ТЕМА 6. ЧЕЛОВЕК КАК СУБЪЕКТ СОЦИАЛЬНЫХ ФОРМ БЫТИЯ. ПРОБЛЕМЫ ОБЪЕКТИВАЦИИ И ОБЩЕНИЯ

Проблема диалога в межлическом общении.

**Шкала оценивания:** 9-бальная.

**Критерии оценки:**

Часть работы обучающегося	Максимальный балл	
	балл	примечание
1	2	3
Доклад	3	Представил грамотный доклад, уложившись в отведенное время
Дополнительные вопросы по докладу (от группы или преподавателя)	3	Ответил на вопросы участников в полном объеме
Дискуссия	3	Задавал грамотные вопросы участникам, активно участвовал в обсуждении темы
Итого	9	

### 1.4 КОНСПЕКТ ПЕРВОИСТОЧНИКОВ

Выберете главу из научной монографии и составьте ее конспект или составьте конспект научной статьи.

#### ТЕМА 1. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ АНТРОПОЛОГИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ. ИММАНЕНТНОСТЬ АНТРОПОЛОГИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ ФИЛОСОФСКОМУ ТИПУ МИРОВОЗЗРЕНИЯ

1. Кант И.: «Критика практического разума», «Антропология с прагматической точки зрения», «Об изначально злом в человеческой природе».

2. Сорокин П.А. «Человек. Цивилизация. Общество».

#### ТЕМА 5. ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ. КОМПЕНСАЦИЯ ПРИРОДНОЙ НЕСПЕЦИАЛИЗИРОВАННОСТИ ЧЕЛОВЕКА КАК СУЩНОСТНАЯ ЧЕРТА АНТРОПОСОЦИОГЕНЕЗА

1. Шелер М. «Положение человека в космосе».

2. Тейяр де Шарден П. «Феномен человека».

## ТЕМА 7. АНТРОПОЛОГИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ СВОБОДЫ И СМЫСЛА ЖИЗНИ

1. Фейербах Л.А.: «Мысли о смерти и бессмертии», «Эвдемонизм».
2. Франкл В. «Человек в поисках смысла».

**Шкала оценивания:** 10-бальная.

**Критерии оценивания:**

1-5 баллов(или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если нарушены требования к выбору источника или оформлению конспекта

6-7 баллов(или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если в конспекте отсутствуют обобщения и выводы,

8-9 баллов (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если в конспекте слабо представлены обобщения и выводы,

10 баллов (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если конспект правильно оформлен и составлен в соответствии с требованиями, описанными в МУ по СРС.

### **1.5 МНЕМОКАРТЫ**

#### ТЕМА 1. ОСНОВНЫЕ ЭТАПЫ РАЗВИТИЯ АНТРОПОЛОГИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ. ИММАНЕНТНОСТЬ АНТРОПОЛОГИЧЕСКОГО ЗНАНИЯ ФИЛОСОФСКОМУ ТИПУ МИРОВОЗЗРЕНИЯ

Подготовить мнемодарты, раскрывающие сущность воззрений: И. Канта, И.Г. Фихте, Ф. Шеллинга, Г. Гегеля, К. Кавелина, Вл. Соловьева, Л. Карсавина, Н. Бердяева.

#### ТЕМА 5. ИНДИВИДУАЛИЗАЦИЯ И СОЦИАЛИЗАЦИЯ. КОМПЕНСАЦИЯ ПРИРОДНОЙ НЕСПЕЦИАЛИЗИРОВАННОСТИ ЧЕЛОВЕКА КАК СУЩНОСТНАЯ ЧЕРТА АНТРОПОСОЦИОГЕНЕЗА

Подготовить мнемодарты, раскрывающие сущность воззрений: Е. Н. Трубецкого, П. Тейяр де Шардена, Л. П. Красавина, Н. Карамзина, К. Карелина, Вл. Соловьева, М. Шелера, Х. Плеснера.

#### ТЕМА 7. АНТРОПОЛОГИЧЕСКОЕ СОДЕРЖАНИЕ СВОБОДЫ И СМЫСЛА ЖИЗНИ

Подготовить мнемодарты, раскрывающие сущность воззрений: Б. Спинозы, Г. Гегеля, Ф. Энгельса, Ф. Ницше, Н. Бердяева, М. Шелера, П. Успенского, Н. Бердяева, И. Хейзинга, Э. Финка, М. Бахтина, Ф. Кликке, У. Джемса.

**Шкала оценивания:** 4-бальная.

**Критерии оценивания:**

**4 балла** (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если используются более 6 критерия для классификации.

**3 балла** (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если используются 4-5 критерия для классификации,

**2 балла** (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если используются 2-3 критерия для классификации,

**1 балл** (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если приведены разрозненные термины и их определения

### **1.6 ЭССЕ**

**ТЕМА 9. АНТРОПОЛОГИЧЕСКАЯ ЭКСПЕРТИЗА СОЦИАЛЬНЫХ ОТНОШЕНИЙ, ИНСТИТУТОВ И ВИДОВ ЧЕЛОВЕЧЕСКОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ. АНТРОПОЛОГИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ СОЦИАЛЬНОЙ РАБОТЫ.**

Проблемы девиантности развития человека: социальные аспекты.

**Шкала оценивания:** 10-балльная.

**Критерии оценивания:**

Эссе оценивается по следующим критериям:

1) Тезис.

- тезис оригинальный и сформулирован ясно – *3 балла*

- тезис неоригинальный, ясно сформулирован – *2 балла*

- тезис сформулирован расплывчато – *1 балл*

2) Обоснование.

- обоснование всестороннее и глубокое – *4 балла*

- обоснование есть, но не всестороннее – *3 балла*

- обоснование есть, но аргументы противоречат тезису – *2 балла*

- обоснование свидетельствует о неглубоком понимании автором проблемы - *1 балл*

3) Использование литературы.

- использована дополнительная литература и даны ссылки на нее – *2 балла*

- использованы первоисточники и даны ссылки – *1 балл*

4) Оформление.

- эссе написано аккуратно и разборчиво, грамматические ошибки отсутствуют – *1 балл*

### **1.7 МИНИ-КОНФЕРЕНЦИЯ**

**ТЕМА 8. АКСИОЛОГИЧЕСКИЕ ПРОБЛЕМЫ ЖИЗНИ И СМЕРТИ. ДОЛГОЛЕТИЕ И ОПТИМИЗАЦИЯ ЖИЗНЕННОГО ЦИКЛА ЧЕЛОВЕКА.**

Миро-системный порядок и социальные изменения социальной реальности.

**Шкала оценивания:** 5-балльная.

**Критерии оценивания** (нижеследующие критерии оценки являются примерными и могут корректироваться):

**5 баллов** (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если тема доклада раскрыта полно и глубоко, при этом убедительно и

аргументированно изложена собственная позиция автора по рассматриваемому вопросу; структура доклада логична; грамотно сделаны ссылки на источники; самостоятельно подобран яркий иллюстративный материал; сделан обоснованный убедительный вывод.

**4 балла** (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если тема доклада раскрыта полно и глубоко, сделана попытка самостоятельного осмысления темы; структура реферата логична; изучено достаточное количество источников, имеются ссылки на источники; приведены уместные примеры; сделан обоснованный вывод; имеют место незначительные недочеты в содержании и (или) оформлении доклада.

**3 балла** (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если тема доклада раскрыта неполно и (или) в изложении темы имеются недочеты и ошибки; структура доклада логична; количество изученных источников менее рекомендуемого, сделаны ссылки на источники; приведены общие примеры; вывод сделан, но имеет признаки неполноты и неточности; имеются замечания к содержанию доклада.

**2 балла** (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если содержание доклада имеет явные признаки плагиата и (или) тема доклада не раскрыта и (или) в изложении темы имеются грубые ошибки; материал не структурирован, излагается непоследовательно и сбивчиво; количество изученных источников значительно менее рекомендуемого, неправильно сделаны ссылки на источники или они отсутствуют; не приведены примеры или приведены неверные примеры; отсутствует вывод или вывод расплывчат и неконкретен.

**1 балл** (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если он не владеет содержанием обсуждаемых вопросов или допускает грубые ошибки; пассивен в обмене мнениями или вообще не участвует в дискуссии; затрудняется в построении монологического высказывания и (или) допускает ошибочные высказывания; постоянно нуждается в уточняющих и (или) дополнительных вопросах преподавателя.

## **2 ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА ДЛЯ ПРОМЕЖУТОЧНОЙ АТТЕСТАЦИИ ОБУЧАЮЩИХСЯ**

### **2.1 ТЕМЫ РЕФЕРАТОВ:**

1. Предмет и метод социальной (культурной) антропологии.
2. Антропологические и культурологические идеи античной общественной мысли.
3. Культурно-антропологическая проблематика в период Средневековья и Возрождения.
4. Культурно-этнографическая проблематика в европейской общественной мысли Нового времени.
5. Культурно-антропологические проблемы в философии И. Канта.
6. Культурно-антропологические проблемы в философии Г.В.Ф. Гегеля.



7. Эволюция религиозных верований: по книге Э. Тайлора «Первобытная культура».
8. Понятие «душа» в работах Э. Тайлора и Дж. Фрэзера.
9. Анализ соотношения магии, религии, науки в книге Дж. Фрэзера «Золотая ветвь» и его значение для исследования современной индустриальной культуры.
10. Культурно-антропологическая проблематика книги Дж. Фрэзера «Фольклор в Ветхом Завете».
11. Роль «Антропогеографии» Ратцеля в формировании диффузионизма.
12. Эллиот-Смит о первичных культурных комплексах.
13. Э. Дюркгейм как основоположник социологической школы в социальной антропологии (этнологии).
14. Теоретическая концепция Л. Леви-Брюля и ее роль в развитии социальной (культурной) антропологии.
15. Э. Дюркгейм о сущности религии и ее роли в обществе.
16. Значение работ И. Тэна для становления исторической школы в антропологии.
17. Значение Чикагской школы антропологии для развития культурно-антропологического знания в XX веке.
18. «История повседневности» и «культура ментальности» в работах представителей школы «Анналов».
19. «Расизм» и «гуманизм» — две тенденции в современной культуре.
20. Образ «белого» и «черного» человека в афроцентристском взгляде на историю.
21. Сравнительный анализ методологических оснований «психологии народов» и «групповой психологии».
22. Психоанализ культуры у З. Фрейда и К. Юнга: сравнительный анализ.
23. Учение К. Юнга об архетипах.
24. Происхождение культуры и первичных форм религии (по работе З. Фрейда «Тотем и табу»).
25. Отчуждение как черта современной культуры (по книге Э. Фромма «Бегство от свободы»).
26. ф. де Соссюр: культура как совокупность знаковых (символических) систем.
27. Б. Малиновский и А. Радклифф-Браун: становление функционализма.
28. Поздние формы функционализма и способ изучения в них культур (по книге Эванса-Причарда «Нуэры»).
29. Концепции социализации личности в символическом интеракционизме.
30. Л. Леви-Брюль о дологической направленности архаического мышления

31. Понятия «когнитивный стиль» и «сенсотип» и их роль в объяснении межкультурных различий в познании и мышлении.

32. Гипотеза Сепира — Уорфа о влиянии языка на культуры и способ видения окружающего мира.

33. Культурный релятивизм как отрицательная реакция на европейский этноцентризм.

34. Роль понятия «инкультурация» в антропологической теории М. Херсковица.

35. Плюрализм как основная характеристика постмодернизма.

36. Этнокультурные концепции Дж. Деврё и У. Ла Барре.

37. Культура постмодернизма: основные черты и тенденции развития.

38. Предпосылки формирования культурно-антропологической и этнической проблематики в русской общественной мысли второй половины XVIII в.

39. Этнографические и культурно-антропологические проблемы в работах славянофилов и западников.

40. Г.Г. Шпет о национальной психологии народа.

41. Научная деятельность Н.Н. Миклухо-Маклая: опровержение расизма.

42. Ю. Бромлей: попытка соединения концепции этноса с марксистским учением о формациях.

43. Теория этногенеза Л.Н. Гумилева

44. Концепция культурного диалогизма М.М. Бахтина.

Шкала оценивания рефератов: 100-балльная.

Критерии оценивания (нижеследующие критерии оценки являются примерными и могут корректироваться):

85-100 баллов (или оценка **«отлично»**) выставляется обучающемуся, если тема реферата раскрыта полно и глубоко, при этом убедительно и аргументированно изложена собственная позиция автора по рассматриваемому вопросу; реферата демонстрирует способность автора к сопоставлению, анализу и обобщению; структура реферата четкая и логичная; изучено большое количество актуальных источников, включая дополнительные источники, корректно сделаны ссылки на источники; самостоятельно подобраны убедительные примеры; основные положения доказаны; сделан обоснованный и убедительный вывод; сформулированы мотивированные рекомендации; выполнены требования к оформлению реферата.

**70-84 баллов** (или оценка **«хорошо»**) выставляется обучающемуся, если тема реферата раскрыта, сделана попытка самостоятельного осмысления темы; структура реферата логична; изучены основные источники, правильно оформлены ссылки на источники; приведены уместные примеры; основные положения и вывод носят доказательный характер; сделаны рекомендации; имеются незначительные погрешности в содержании и (или) оформлении реферата.

**50-69 баллов** (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если тема реферата раскрыта неполно и (или) в изложении темы имеются недочеты и ошибки; отмечаются отступления от рекомендованной структуры реферата; количество изученных источников менее рекомендуемого, сделаны ссылки на источники; приведены самые общие примеры или недостаточное их количество; вывод сделан, но имеет признаки неполноты и неточности; рекомендации носят формальный характер; имеются недочеты в содержании и (или) оформлении реферата.

**1-49 баллов** (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если тема реферата не раскрыта и (или) в изложении темы имеются грубые ошибки; структура реферата нечеткая или не определяется вообще; количество изученных источников значительно менее рекомендуемого, неправильно сделаны ссылки на источники или они отсутствуют; не приведены примеры или приведены неверные примеры; отсутствует вывод или автор испытывает затруднения с выводами; не соблюдаются требования к оформлению реферата.

## ***2.2 БАНК ВОПРОСОВ И ЗАДАНИЙ В ТЕСТОВОЙ ФОРМЕ***

1 Вопросы в закрытой форме

**1. Автором работы «Происхождение видов путем естественного отбора, или сохранение благоприятствуемых пород в борьбе за жизнь» является:**

- а) Ч. Дарвин.
- б) Ф. Энгельс
- в) К. Линней
- г) Ч. Ломброзо

**2. Идеологом расизма являлся:**

- а) Ж.А. Гобино
- б) П.А. Гольбах
- в) Ж.Ж. Руссо
- г) Д. Дидро

**3. Какое социальное течение рассматривает человека как «кентавр-систему», где есть животное основание (тело) и человеческая (культурная) «надстройка» в виде личности человека?**

- а) утопизм
- б) пацифизм
- в) анархизм
- г) марксизм

**4. Представители какого направления поместили жизнь человека между инстинктом смерти (танатос) и инстинктом жизни (эрос):**

- А) Социал-дарвинизм
- б) Французский материализм
- в) Экзистенциализм
- г) Фрейдизм.

**5. Кто из ученых ввел понятие «вызова и ответа» как основных для развития человеческой цивилизации:**

- а) А. Тойнби
- б) К. Маркс.
- в) П. Сорокин
- г) О. Шпенглер

**6. Согласно Т. Парсонсу девиантное поведение человека ...**

- а) не влияет на общие нормы
- б) подтверждает общие нормы
- в) опровергает общие нормы
- г) игнорирует общие нормы

**7. Какого уровня социализации согласно работам И.С. Кона не существует:**

- а) доморальный
- б) высокоморальный
- в) конвенциальный
- г) моральный

**8. Р. Мертон определяет девиантное поведение как результат нормальной реакции нормальных людей:**

- а) На ненормальные условия
- б) На ненормальных людей
- в) На ненормальные законы
- г) На ненормальную жизнь

**9. Когнитивизм считает, что агрессивность человека есть результат:**

- а) неадекватного восприятия мира
- б) конфликта интересов
- в) непохожести людей
- г) возрастных кризисов

**10. Что не является частью гоминидной триады в ходе эволюционного развития человека:**

- а) прямохождение
- б) возникновение института семьи
- в) речь
- г) изменение строения руки

**11. Автором концепции отчуждения человека является:**

- а) К. Маркс
- б) Ж. Ж. Руссо
- в) О.Конт
- г) Э.Дюркгейм

**12. М. Шелер в книге «Формализм этики» утверждает, что творение ценностной Вселенной обязано:**

- а) порядку любви
- б) порядку ненависти
- в) порядку зависти
- г) порядку гнева

**13. В основу развития общества К. Маркс положил:**

- а) развитие производительных сил

- б) развитие человеческих качеств
- в) развитие человеческих отношений
- г) развитие социальных организаций.

**14. Зависимость человеческого характера от черт лица прослеживается в работах:**

- а) Ч. Ломброзо
- б) Ф. Ницше
- в) З. Фрейда
- г) О. Конта

**15. Современный человек как вид примерно появился:**

- а) 3 млн. лет назад
- б) 100 тыс. лет назад
- в) 1 млн. лет назад
- г) 40 тыс. лет назад

**16. Теоцентрическая концепция мира опирается на:**

- а) религию
- б) искусство
- в) науку
- г) мифологию

**17. Согласно О. Шпенглеру человек это:**

- а) хищный зверь
- б) жертва
- в) непослушный ребенок
- г) властелин природы

**18. В основе игры-агона находится:**

- а) состязание
- б) подражание
- в) жребий
- г) случай

**19. Антропологический подход к культуре заложен:**

- а) Г. Тардом
- б) Э. Тейлором
- в) Р. Декартом
- г) Л.- А. Фейербахом.

**20. Какое из религиозных течений не признает посмертное существование человека ни в виде души, ни в виде тела?**

- а) христианство
- б) буддизм
- в) ислам
- г) чарвака – локаята

**21. Возникновение человечества как вида произошло на территории:**

- а) Австралии
- б) Африки
- в) Евразии
- г) Южной Америки.

**22. Этическое учение, отождествляющее жизнь человека с получением удовольствия, получило название:**

- а) утилитаризм
- б) гедонизм
- в) эвдемонизм
- г) альтруизм

**23. К невербальным формам коммуникации не относятся:**

- а) мимика
- б) жесты
- в) электронная почта
- г) пантомимика

**24. Социоцентрическую модель «человек — общество» впервые сформулировал:**

- а) Платон
- б) Сократ
- в) Аристотель
- г) Конфуций

**25. Понятие экзистенции подразумевает:**

- а) самоспасение человека
- б) саморазвитие человека
- в) самоуничижение человека
- г) самовоспитание человека

**26. Предпосылками социокультурного развития человечества Парсонс считал (возможно, несколько ответов):**

- а) искусство
- б) родство
- в) язык
- г) технологию
- д) религию
- е) семейные связи

**27. Согласно «евразийской идее» основой культуры российского народа выступают (возможно, несколько ответов):**

- а) широта души
- б) соборность
- в) милосердная солидарность в жизни
- г) опора на технологии
- д) бытовая нерасчетливость
- е) индивидуализм

**28. В общественном целом Т. Парсонс видит три главных компонента:**

- а) личность
- б) религию
- в) социальную систему
- г) культуру

**29. Расположите (по порядку) эволюцию форм языка в истории:**

- а) неография

- б) устная литературная речь
- в) письменная речь
- г) устная дописьменная речь

**30. Правило наследования, приписывающее социальному статусу наследственное основание, называется:**

- а) макронаследованием
- б) соционаследованием
- в) гипонаследованием
- г) гипернаследованием

**31. В структуру жизненной среды человека не входит**

- а) социосфера
- б) стратосфера
- в) территория
- г) биосфера

**32. Антропогенная нагрузка – это:**

- а) негативное влияние человека на природу
- б) негативное влияние экологической ситуации на человека
- в) позитивное преобразование природы
- г) тяжесть жизни человека как биологического существа

**33. Личное пространство человека не включает в себя**

- а) интимную зону
- б) личную зону
- в) управленческую зону
- г) социальную зону

**34. Атрибутами жизненной среды человека является:**

- а) пространство, время
- б) пространство, скорость
- в) время, ареал обитания
- г) территория, время

**35. Антропологическое научное общество в Париже основано по инициативе**

- а) Ж. Бюффона
- б) П. Брока
- в) Мартина
- г) Пирсона

**36. основоположником симиальной теории антропогенеза является-**

- а) Ж.-Б. Ламарк
- б) Ч. Дарвин
- в) И. Шмальгаузен
- г) К. Линней

**37. Основной движущей силой антропогенеза в симиальной теории Ч. Дарвина считал -**

- а) климатогеографические условия среды
- б) различные виды естественного отбора
- в) трудовую деятельность

г) развитие речи

**38. Наиболее вероятной прародиной человечества считается?**

а) Юго-Восточная Африка

б) Северная Африка

в) Западная Европа

г) Средняя Азия

**39. Первоначальным человеческим коллективом, непосредственно сменившим коллективы ближайших животных предков человека являлось?**

а) человеческое стадо

б) комунна

в) племя

г) родовой строй

**40. Что является единицей эволюции?**

а) популяция

б) род

в) вид

г) семейство

**41. Какие научные основы были разработаны Мартином?**

а) соматологии

б) краниометрии

в) антропометрии

г) мерологии

д) этнологии

**42. Количество разделов, которые включает в себя антропология:**

а) пять основных разделов

б) три основных раздела

в) два основных раздела

г) четыре основных раздела

д) шесть основных разделов

**43. Официальный год рождения антропологии в России:**

а) 1812г.

б) 1864г.

в) 1919г.

г) 1842г.

д) 1880г.

**44. Какую методику разработал П.Кампер?**

а) остеометрии

б) краниометрии

в) антропометрии

г) соматометрии

д) биометрии

**45. Кем предложен комплексный подход в антропологических исследованиях?**

а) А.П.Богдановым



- б) П.Брока
- в) П.Кампером
- г) Д.Н.Анучиным
- д) К.М.Бэрром

**46. Какая дисциплина не входит в американскую антропологию?**

- а) физической
- б) социальной
- в) археологической
- г) культурной
- д) лингвистической

**47. Что не изучает соматология?**

- а) строение человеческого тела в целом
- б) ископаемые формы человека
- в) вариации роста человека
- г) вариации массы человека
- д) пропорции тела человека

**48. Что не исследует расоведение?**

- а) формирование рас
- б) происхождение народов
- в) расселение народов
- г) степень родства народов
- д) историю становления человеческого общества

**49. Что не изучает морфология?**

- а) физическое развитие человека
- б) конституции человека
- в) половозрастную изменчивость человека
- г) этнотерриториальную изменчивость человека
- д) эволюцию человека

**50. Что не исследует антропогенез?**

- а) происхождение человека
- б) эволюционную анатомию человека
- в) эволюцию предшественников человека
- г) происхождение народов+
- д) историю становления человеческого общества

**51. На что подразделяется согласно классификации А.Валуа антропология?**

- а) общую, специальную, зоологическую
- б) общую, специальную
- в) специальную, зоологическую
- г) зоологическую, социальную
- д) общую, зоологическую

**52. Философская антропология наука о чем?**

- а) сущности человека
- б) мировоззрении человека
- в) культуре человека

- г) развитии человека
- д) становлении человека

**53. Какие вариации изучает мерология?**

- а) органов
- б) костей
- в) черепа
- г) тела в целом
- д) конечностей

**54. Изменчивости какого строения изучает соматология?**

- а) органов
- б) костей
- в) черепа
- г) тела в целом
- д) конечностей

**55. Современной антропологией изучается человек, как феномен:**

- а) биологический
- б) исторический
- в) социальный
- г) биосоциальный
- д) расовый

**56. Что изучает расоведение?**

- а) вариации телесных особенностей
- б) формирование рас
- в) происхождение народов
- г) формирование рас, происхождение, расселение народов+
- д) расселение народов

**57. Что способствовало становлению антропологии в 19 в. и начале 20 в.?**

- а) технический прогресс
- б) этнографические выставки
- в) разработка эволюционного учения, методик исследования
- г) развитие эволюционного учения, генетики
- д) разработка методики антропологических исследований

**58. Что выделяется в морфологии человека?**

- а) характерология, мерология
- б) мерология, этнология
- в) соматология, мерология
- г) этнология, соматология
- д) аксиология, соматология

**59. Какие проблемы освещаются антропогенезом?**

- а) происхождения, эволюции человека
- б) мобильности человека
- в) эволюции человека
- г) обитания на определенной территории
- д) формирования рас

**60. Основными разделами биологической антропологии является:**

- а) морфология человека, расоведение
- б) антропогенез, эвристика
- в) морфология человека, расоведение, антропогенез
- г) морфология человека, антропогенез
- д) антропогенез, аксиология

**61. К какому отряду относится вид *Homo sapiens*?**

- а) млекопитающих
- б) приматов
- в) панголин
- г) неполнозубых
- д) даманов

**62. К какому типу относится вид *Homo sapiens*?**

- а) позвоночные
- б) черепные
- в) хордовые
- г) полухордовые
- д) камптозои

**63. Прямым методом датирования является:**

- а) геохронологический
- б) масс-спектрографический
- в) гляциологический
- г) биостратиграфический
- д) археологический

**64. Косвенным методом датирования является:**

- а) термолюминесцентный
- б) гляциологический
- в) палеомагнитный
- г) радиоуглеродный
- д) масс-спектрографический

**65. Когда появился *Homo sapiens*?**

- а) в каменно-угольный период
- б) в девонский период
- в) в эпоху плейстоцена
- г) в эпоху голоцен
- д) в эпоху миоцен

**66. Радиометрическим методом датирования является:**

- а) термолюминесцентный
- б) гляциологический
- в) биостратиграфический
- г) калий-аргоновые часы
- д) геохронологический

**67. Физико-химическим методом датирования является:**

- а) термолюминесцентный
- б) гляциологический

- в) биостратиграфический
- г) калий-аргоновые часы
- д) геохронологический

**68. «Человек разумный» – это...**

- а) Homo habilis
- б) Homo erectus
- в) Homo sapiens
- г) Homo neanderthalensis
- д) Homo rhodesiensis

**69. Какой период входит кайнозойскую эру?**

- а) третичный
- б) меловой
- в) пермский
- г) кембрийский
- д) девонский

**70. Какую эпоху включает в себя четвертичный период кайнозойской эры?**

- а) миоцена
- б) плейстоцена
- в) палеоцена
- г) олигоцена
- д) эоцена

**71. Физической какого метода является период полураспада радиоизотопов:**

- а) калий-аргоновые часы
- б) термолюминесцентного
- в) геохронологического
- г) гляциологического
- д) радиоуглеродного

**72. Основой какого метода является чередование оледенения и межледниковья?**

- а) калий-аргоновые часы
- б) термолюминесцентного
- в) геохронологического
- г) гляциологического
- д) радиоуглеродного

**73. Основой какого метода является анализ вулканических пород?**

- а) калий-аргоновые часы
- б) термолюминесцентного
- в) геохронологического
- г) гляциологического
- д) радиоуглеродного

**74. Основой какого метода является способность к свечению минералов?**

- а) калий-аргоновые часы
- б) термолюминесцентного

- в) геохронологического
- г) гляциологического
- д) радиоуглеродного

**75. В какую эпоху появились млекопитающие?**

- а) палеоцена
- б) эоцена
- в) миоцен
- г) плиоцен
- д) плейстоцена

**76. Период появления млекопитающих на Земле?**

- а) третичный
- б) четвертичный
- в) кембрийский
- г) каменноугольный
- д) меловой

**77. Период появления гренландского ледникового щита?**

- а) третичный
- б) четвертичный
- в) кембрийский
- г) каменноугольный
- д) меловой

**78. Когда начался четвертичный период кайнозойской эры?**

- а) 5млн. лет назад
- б) 2млн. лет назад
- в) 1млн. лет назад
- г) 0,5млн. лет назад
- д) 4млн. лет назад

**79. Низшие приматы:**

- а) семейство долгопятообразных
- б) семейство игрункообразных
- в) семейство цепкохвостых
- г) семейство павианообразных

**80. Античный философ, впервые употребивший термин «антропология»:**

- а) Платон
- б) Аристотель
- в) Диоген
- г) Гиппократ

**81. Что изучает антропология как наука?**

- а) историческое прошлое человечества по вещественным источникам
- б) культуру и быт народов, их происхождение и историю расселения
- в) проблемы происхождения человека и эволюцию его физической организации
- г) вопросы становления и развития человеческого общества

**82. Раздел, занимающийся изучением эволюционной анатомии человека и его ископаемых форм?**

- а) морфология
- б) антропогенез
- в) этническая антропология
- г) расоведение

**83. Название совокупности всех свойств и признаков организма, которые сформировались в процессе его индивидуального развития?**

- а) фенотип
- б) архетип
- в) психотип
- г) генотип

**84. Представители палеоантропов в антропологии:**

- а) австралопитеки
- б) питекантропы
- в) неандертальцы
- г) кроманьонцы

**85. С какой целью применяют антропометр Мартина?**

- а) измерения головы и лица
- б) краниометрических измерений
- в) нижней челюсти
- г) определения роста и пропорций тела

**86. Вид, к которому относят человеческие расы:**

- а) одному виду
- б) разным видам
- в) разным подвидам
- г) разным центрам происхождения человека

**87. Какие причины побудили древесных обезьян к наземному образу жизни?**

- а) сокращение площади тропических лесов
- б) уменьшение кормовой базы
- в) укрупнение размеров тела
- г) стадный образ жизни
- д) увеличение объемов мозга

**88. За счет чего поддерживает генетическое разнообразие в популяциях современного человека?**

- а) мутационной и комбинативной изменчивости
- б) модификационной изменчивости
- в) ароморфозов
- г) идиоадаптаций
- д) за счет дрейфа генов

**89. Что происходит с естественным отбором в популяциях современного человека?**

- а) отсутствует
- б) присутствует
- в) блокирован
- г) действует только в странах с отсталой медициной

**90. В результате чего появились мышление, речь, способность к орудийной деятельности:**

- а) в ходе социального развития человека
- б) в ходе биологического развития человека
- в) в результате прямохождения
- г) в ходе социального и биологического развития человека

**91. Кому свойственна диафрагма?**

- а) млекопитающим
- б) крокодилам
- в) амфибиям
- г) птицам

**92. Какой признак доказывает принадлежность человека к млекопитающим?**

- а) пять отделов позвоночника
- б) два круга кровообращения
- в) наружное ухо
- г) три слуховые косточки в среднем ухе
- д) четырехкамерное сердце

**93. «Новым (современные) люди»:**

- а) питекантропы
- б) синантропы
- в) австралопитеки
- г) кроманьонцы
- д) дриопитеки
- е) неандертальцы

**94. Прямохождение в филогенезе приобрели:**

- а) шимпанзе
- б) гориллы
- в) гоминиды
- г) павианы

**95. У кого произошло зарождение первобытных ремесел?**

- а) неандертальцев
- б) кроманьонцев
- в) австралопитеков
- г) питекантропов

**96. Не будет относиться к амниотам?**

- а) птицы
- б) пресмыкающиеся
- в) человек
- г) рыбы

**97. Сколько аутосом в соматических клетках человека?**

- а) 22
- б) 2
- в) 23
- г) 44

**98. Что будет объектом исследований культурной антропологии?**

- а) культура, история культуры;
- б) человек как биологический вид;
- в) человеческая деятельность;
- г) человек как создатель культуры.

**99. Когда возникла антропология как наука?**

- а) В античности;
- б) В период Ренессанса;
- в) В эпоху Просвещения;
- г) В XIX веке.

**100. Основной проблемой культурной антропологии на начальном этапе существования науки является:**

- а) обнаружение границ между природным (биологическим) и культурным существованием человека;
- б) поиски эволюционных предков человека;
- в) выяснение причин появления человека;
- г) поиски археологических свидетельств культурной деятельности

2 Вопросы в открытой форме.

1. \_\_\_\_\_ ясно высказался в пользу биогенетической природы агрессивности человека, заявляя, что «пагубный по своим размерам агрессивный инстинкт, который как дурное наследие и по сей день сидит у нас, людей, в крови», был пронесен через многие тысячелетия как результат генетической селекции.

2. Антрополог, применивший технику полевого исследования в этнографии тробрианских обществ, - это:

3. Высказывания «культура есть деятельность человека, направленная на преобразование действительности и себя», «культура есть специфика человеческой деятельности» отражают \_\_\_\_\_ подход к пониманию и определению культуры.

4. Демассификация и дестандартизация всех сторон экономической и социальной жизни, а также высокий уровень инноваций, быстрота происходящих в обществе изменений – эти две главные черты характеризуют \_\_\_\_\_ общество.

3 Вопросы на установление последовательности.

**Установите последовательность стадий антропогенеза человека:**

№	ступень	Порядковый номер
---	---------	------------------



1	австралопитековые	
2	архантропы	
3	палеоантропы	
4	неоантропы	

#### 4 Вопросы на установление соответствия.

1. Установите соответствие между названием теории личности и ее автором:

	Название теории		Автор
А	Психодинамическая	1	А.Маслоу
Б	Гуманистическая	2	З.Фрейд
В	Поведенческая	3	Дж. Келли
Г	Когнитивная	4	Д. Уотсон

2. Установите соответствие основными периодами развития интеллекта и возрастными нормами (по Ж. Пиаже).

	Стадии		Возрастные нормы
А	Образование сенсомоторного интеллекта	1	С 4 до 8 лет
Б	Развитие символического и допонятийного мышления	2	С 1,5 до 2 лет
В	Образование интуитивного (наглядного) мышления	3	С 2 до 4 лет
Г	Формирование конкретных операций	4	С 7-8 лет до 11-12 лет
Д	Выработка формального мышления	5	С 11-12 лет

**Шкала оценивания результатов тестирования:** в соответствии с действующей в университете балльно-рейтинговой системой оценивание результатов промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в рамках 100-балльной шкалы, при этом максимальный балл по промежуточной аттестации обучающихся по очной форме обучения составляет 36 баллов, по очно-заочной и заочной формам обучения – 60 баллов (установлено положением П 02.016).

Максимальный балл за тестирование представляет собой разность двух чисел: максимального балла по промежуточной аттестации для данной формы обучения (36 или 60) и максимального балла за решение компетентностно-ориентированной задачи (6).

Балл, полученный обучающимся за тестирование, суммируется с баллом, выставленным ему за решение компетентностно-ориентированной задачи.

Общий балл по промежуточной аттестации суммируется с баллами, полученными обучающимся по результатам текущего контроля успеваемости в течение семестра; сумма баллов переводится в оценку по 5-балльной шкале следующим образом:

Соответствие 100-балльной и 5-балльной шкал

<i>Сумма баллов по 100-балльной шкале</i>	<i>Оценка по 5-балльной шкале</i>
100-85	отлично
84-70	хорошо
69-50	удовлетворительно
49 и менее	неудовлетворительно

***Критерии оценивания результатов тестирования:***

Каждый вопрос (задание) в тестовой форме оценивается по дихотомической шкале: выполнено – **2 балла**, не выполнено – **0 баллов**.

## ***2.2 КОМПЕТЕНТНОСТНО-ОРИЕНТИРОВАННЫЕ ЗАДАЧИ***

*Компетентностно-ориентированная задача № 1*

Перед Вами женщина среднего возраста пропорционального телосложения (мезоморфия), со светлой кожей, светлыми мягкими прямыми волосами. Разрез глаз горизонтальный, цвет глаз (радужки) – серый. Определите по данному описанию, к какой из больших рас она принадлежит? Укажите ареал распространения расы. Назовите малые расы внутри данной большой расы.

*Компетентностно-ориентированная задача №2*

Этот представитель исходного рода гоминидной линии впервые обнаружен в Северной Индии в 1932 году. Являлись двуногими, вели предметно-орудийную деятельность, характерна моногамия, масса тела не превышала 12-14 кг. Как называется данный представитель? Укажите время его существования на Земле?

*Компетентностно-ориентированная задача № 3*

Гренландские норманны — прекрасно развитые люди — за 200 лет изоляции от Европы превратились в больных людей с искривленными позвоночниками, страдающими ревматизмом и подагрой. Женщины этого племени были неспособны рожать. Они вымерли. Объясните причины произошедшего. Какие виды изолятов могут быть?

*Компетентностно-ориентированная задача №4*

Данный конституциональный тип по К. Сиго описывается следующим образом: «Голова сложена гармонично, ее три отдела – верхний, средний и нижний равны между собой по размерам. Лоб, нос и рот умеренных размеров. Шея широкая, но длина может быть разной. В форме туловища выделяются широкие плечи». О каком конституциональном типе идет речь? В каком возрасте обычно заканчивается сложение такого типа?

*Компетентностно-ориентированная задача № 5*

Согласно учению Э. Кречмера существует предрасположенность разных соматотипов к тому или иному психическому заболеванию. Перед Вами мужчина с выраженным развитием подкожного жира, короткой и широкой грудной клеткой, тупым надчревым углом, относительно короткими конечностями, короткой массивной шеей, склонен к облысению. О каком соматотипе идет речь? С какими чертами характера соотносится данный соматотип по Кречмеру? Можно ли говорить о наличии склонности к психическому заболеванию?

*Компетентностно-ориентированная задача № 6.*

Юноша, стоящий перед Вами, темнокожий, с темными глазами, темными и очень курчавыми волосами на голове. Имеет широкий нос, губы с большой слизистой частью, глаза широко открыты. Какой расе, по Вашему мнению, принадлежит юноша? Укажите ареал распространения данной расы. Какие Вы знаете малые расы, входящие в состав данной большой расы?

*Компетентностно-ориентированная задача № 7.*

Перед Вами мужчина среднего роста, со смуглой кожей, прямыми, жесткими и очень темными волосами на голове. на уплощенном лице определяются темные глаза с выраженным эпикантусом, разрез глаз – небольшой. К какой из больших рас он принадлежит? Где данная раса распространена? На какие малые расы она подразделяется?

*Компетентностно-ориентированная задача № 8.*

Перенеситесь в прошлое на 200 тыс. лет на территорию Западной Европы. Какие виды людей рода Номо сосуществовали одновременно? В течение какого времени?

*Компетентностно-ориентированная задача № 9.*

Наиболее древним признаком гоминизации является бипедия. В чем преимущества бипедии? Что означает этот термин?

*Компетентностно-ориентированная задача №10.*

Представьте себя в Европе в эру кайнозоя, 500 тыс. лет назад. Какие представители гоминид населяли эту территорию? Какой объем головного мозга они имели?

*Компетентностно-ориентированная задача № 11.*

Ребенок (мальчик) родился 28 января 2018 года. Определите возраст ребенка на 29 сентября 2020 года согласно правилам, принятым в возрастной антропологии. К какой возрастной группе относится ребенок данного возраста?

*Компетентностно-ориентированная задача № 12*

Первые приматы (полуобезьяны) появились на Земле 60-70 миллионов лет назад. В какой период и какую эпоху Кайнозойской эры это произошло? Укажите последующие эпохи Кайнозоя и их биологические черты вплоть до появления первого настоящего человека *Homo erectus*.

*Компетентностно-ориентированная задача № 13*

В ходе археологических раскопок получена скелетная серия. Необходимо установить, биологический возраст останков, половую и соматотипологическую принадлежность костей. Какое направление антропологии изучает костные останки? Какой раздел и подраздел изучают ископаемые формы человека?

*Компетентностно-ориентированная задача № 14*

Политическая антропология, несмотря на свою специфику, сохраняет тесные связи с социальной и культурной антропологией. Докажите, что политическая антропология является частью социальной и культурной антропологии. Что общего имеется между политической антропологией и социальной и культурной антропологией?

*Компетентностно-ориентированная задача № 15*

Ученые считают, что политическая антропология представляет собой антропологическую дисциплину, изучающую политические властные структуры и политическое поведение людей. Каков объект и предмет политической антропологии? В чем заключаются особенности политической антропологии? Каков характер взаимоотношений между политической антропологией, политологией и политической социологией?

*Компетентностно-ориентированная задача № 16*

Политическая антропология изучает различные проблемы, связанные с политикой. Назовите основные этапы перехода от первобытного общества к государственному. Что говорит политическая антропология о системе власти в родоплеменном обществе? Какие факторы способствовали зарождению государства? Может ли религия влиять на политику и власть? В каких формах могут существовать связи между системами родства и власти? Как трактуются в современной политической антропологии основные признаки государства? Назовите наиболее известных авторов политической антропологии.

*Компетентностно-ориентированная задача № 17*

Прочтите фрагмент текста из публикации американского антрополога Лесли А. Уайта и ответьте на вопросы.

«Культурология — отрасль антропологии, которая рассматривает культуру (институты, технологии, идеологии) как самостоятельную упорядоченность феноменов, организованных в соответствии с собственными принципами и существующих по своим законам. Культурный

процесс определяется как самостоятельный и независимый. Вариативность в культуре объясняется в культурных терминах, предпочтительных по сравнению с терминологией биологии или психологии. Науке о культуре пришлось, разумеется, проделать долгий путь, ведущий к созданию адекватного концепта культуры. Нецивилизованные народы осознавали существующие между ними различия традиций, языка и представлений. Но даже такой образованный народ, как современные Аристотелю греки, не знал слова, эквивалентного нашему термину “культура”.

Термин этот был заимствован великим основоположником английской антропологии ... у немецких историков культуры, который «определял культуру как сложное целое, которое складывается «из знаний, верований, искусства, нравственности, законов, обычаев и некоторых других способностей и привычек, усвоенных человеком как членом общества». Он пришел к выводу, что культура является исключительно принадлежностью человеческого вида».

Объясните, почему Лесли А. Уайт называет культурологию «отраслью антропологии». Определите этап в формировании антропологического знания и укажите его хронологические границы, которым соответствует приведенное определение культуры.

#### *Компетентностно-ориентированная задача № 18*

Эта малая раса является коренным населением Америки. По принадлежности к большой расе являются монголоидами. Европейскими мореплавателями (Христофором Колумбом), считавших открытые ими заатлантические земли Индией, эта раса была ошибочно названа индейцами. К какой малой расе относится описанное население Америки? Опишите антропологический тип этой малой расы.

#### *Компетентностно-ориентированная задача № 19*

Современные методы, используемые в антропологии, позволяют установить абсолютный возраст ископаемого материала (артефакта), филогенетическое и генетическое родство, время расхождения филогенетических линий, формирование головного мозга и его отделов в процессе антропогенеза. С помощью каких методов устанавливается абсолютный возраст ископаемых остатков человека? В чем сущность каждого метода? Какой метод используется для определения времени расхождения филогенетических линий понгид и людей? В чем заключается главный его недостаток?

#### *Компетентностно-ориентированная задача № 20*

По мнению Ч. Дарвина, в антропогенезе действуют те же биологические факторы, которые осуществляют эволюцию всего животного мира. С точки зрения современных антропологов, в антропогенезе прослеживается действие как биологических, так и социальных факторов, относительные роли которых менялись на протяжении антропогенеза. Какой этап антропогенеза соответствует биогенезу? Под влиянием каких биологических факторов он осуществлялся? Какие главные биологические

адаптации возникли у проантропов в результате биогенеза? Какой этап антропогенеза является началом социогенеза? Какова главная социальная адаптация человека, позволившая ему создать социальную среду обитания? Какие факторы являются определяющими на современном этапе антропогенеза?

*Компетентностно-ориентированная задача № 21*

Анализ филогенетического дерева современного человека показывает, что линия антропоидов – человекообразных обезьян начинается в отряде Приматов, а линия гоминид (семейство Людей) – в надсемействе Гоминоидов (Высших узконосых обезьян). Какие основные признаки современного человека определяют его положение в каждой таксономической группе?

*Компетентностно-ориентированная задача № 22*

С появлением трудовой деятельности начался этап формирования культуры, которую следует рассматривать как важнейшую небиологическую групповую адаптацию к условиям окружающей среды, повышающую шансы данной группы на выживание. В течение антропогенеза происходили смены типов материальной, соционормативной и гуманитарной составляющих культуры. В чем проявляются материальные, соционормативные и гуманитарные составляющие культуры?

*Компетентностно-ориентированная задача № 23*

«В этот период происходит окончание интенсивного роста и формирования организма (дефинитивное состояние). Это начало периода стабилизации личности, самоопределения и формирования мировоззрения. Однако часто социальная активность выражается в деструктивных проявлениях». Какому из возрастных периодов соответствует предложенных набор характеристик?

*Компетентностно-ориентированная задача №24*

«Это период относительной стабильности дефинитивных параметров организма, окончание формирования «типично женских» и «типично мужских» черт строения и психики. Ведущее значение приобретает циркадная, бициркадная, недельная, сезонная и другая ритмичность физиологических функций. В конце периода - окончание женского репродуктивного цикла». Какому из возрастных периодов соответствует предложенных набор характеристик?

*Компетентностно-ориентированная задача № 25*

«Доживших до этого периода характеризует относительная стабильности всех параметров на достигнутом качественном и количественном уровне, в том числе за счет компенсаторных процессов». Какому из возрастных периодов соответствует предложенных набор характеристик?

*Компетентностно-ориентированная задача № 26*

Из трех основных направлений психологии XX века - психоанализа, бихевиоризма и гуманистической психологии - какое наиболее адекватно отвечает вашей точке зрения на личность и поведение человека? Почему? Видите ли вы связь между вашим теоретическим предпочтением и вашими основными положениями относительно природы человека? Объясните.

*Компетентностно-ориентированная задача №27*

Как бы вы оценили иерархическую теорию мотивации А. Маслоу? Имеет ли смысл его точка зрения на мотивацию человека в ключе понимания вашего собственного поведения и поведения других? Приведите пример.

*Компетентностно-ориентированная задача № 28*

Насколько феноменологическая позиция К. Роджерса соответствует вашему собственному опыту? А именно: чувствуете ли вы, что живете в мире личных переживаний, центром которого являетесь, и, ссылаясь на этот субъективный мир переживаний, можно ли объяснить ваше поведение лучше, чем основываясь только на объективных факторах окружения?

*Компетентностно-ориентированная задача № 29*

Вспомните образцы проявления в поведении людей свойств индивида и свойств личности. Выберите те образцы поведения, которые характеризуют индивида, и те, которые характеризуют личность.

*Компетентностно-ориентированная задача № 30*

Опишите философию конструктивного альтернативизма Келли. Какое значение имеет эта философия в вашей жизни? Например, создаете ли вы сами ваши "тревоги и беспокойства" (из-за способа, с помощью которого вы интерпретируете события)?

**Шкала оценивания решения компетентностно-ориентированной задачи:** в соответствии с действующей в университете балльно-рейтинговой системой оценивание результатов промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в рамках 100-балльной шкалы, при этом максимальный балл по промежуточной аттестации обучающихся по очной форме обучения составляет 36 баллов, по очно-заочной и заочной формам обучения – 60 (установлено положением П 02.016).

Максимальное количество баллов за решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Балл, полученный обучающимся за решение компетентностно-ориентированной задачи, суммируется с баллом, выставленным ему по результатам тестирования.

Общий балл промежуточной аттестации суммируется с баллами, полученными обучающимся по результатам текущего контроля успеваемости

в течение семестра; сумма баллов переводится в оценку по 5-балльной шкале следующим образом:

Соответствие балльной и 5-балльной Сумма баллов по балльной шкале	100- шкале	Оценка по 5-балльной шкале
100-85		отлично
84-70		хорошо
69-50		удовлетворительно
49 и менее		неудовлетворительно

**Критерии оценивания решения компетентностно-ориентированной задачи** (нижеследующие критерии оценки являются примерными и могут корректироваться):

**6-5 баллов** выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует глубокое понимание обучающимся предложенной проблемы и разностороннее ее рассмотрение; свободно конструируемая работа представляет собой логичное, ясное и при этом краткое, точное описание хода решения задачи (последовательности (или выполнения) необходимых трудовых действий) и формулировку доказанного, правильного вывода (ответа); при этом обучающимся предложено несколько вариантов решения или оригинальное, нестандартное решение (или наиболее эффективное, или наиболее рациональное, или оптимальное, или единственно правильное решение); задача решена в установленное преподавателем время или с опережением времени.

**4-3 балла** выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует понимание обучающимся предложенной проблемы; задача решена типовым способом в установленное преподавателем время; имеют место общие фразы и (или) несущественные недочеты в описании хода решения и (или) вывода (ответа).

**2-1 балла** выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует поверхностное понимание обучающимся предложенной проблемы; осуществлена попытка шаблонного решения задачи, но при ее решении допущены ошибки и (или) превышено установленное преподавателем время.

**0 баллов** выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует непонимание обучающимся предложенной проблемы, и (или) значительное место занимают общие фразы и голословные рассуждения, и (или) задача не решена.