

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ряполов Петр Алексеевич

Должность: декан ЕНФ

Дата подписания: 15.02.2024 16:26:57

Уникальный программный ключ:

efd3ecd9d183f7649d0e3a33c230c6662946c7c99039b2b268921fde408c1fb6

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Экономика»

Цель преподавания дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины «Экономика» заключается в формировании экономического мышления и развитии способности использовать знания, умения, навыки экономического анализа в профессиональной деятельности; получение студентами теоретических и практических знаний, на основе которых они смогут понимать конкретные экономические процессы, возникающие в окружающей жизни, ориентироваться в той или иной экономической ситуации, принимать правильные решения.

Задачи преподавания дисциплины

- понимание основных экономических категорий, законов и явлений в их взаимосвязи, динамике и представлении различных экономических школ;
- умение анализировать экономическую действительность
- применение математического аппарата исследований, выработка навыков принятия решения, моделирования и формализации эмпирических данных;
- ознакомление с основными тенденциями развития экономики, обусловленными взаимосвязью и взаимозависимостью экономических процессов;
- формирование теоретических знаний, касающихся причин неэффективного функционирования экономической системы;
- изучение основных стимулов повышения эффективности производства;
- получение знаний об экономических механизмах, определяющих поведение субъектов рыночного хозяйства;
- обеспечение теоретическими знаниями будущих специалистов об особенностях рыночной экономики России.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);
- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-4);
- способностью использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов своей профессиональной

деятельности (ОПК-5);

- способностью проводить обоснованную оценку экономической эффективности внедрения проектируемых мехатронных и робототехнических систем, их отдельных модулей и подсистем (ПК-15).

Разделы дисциплины

Экономическая теория: предмет, методы и основные этапы развития.

Основы организации рыночного хозяйства.

Производство и фирма. Издержки, выручка и прибыль.

Рынок факторов производства и формирование факторных доходов.

Поведение фирмы в условиях совершенной и несовершенной конкуренции.

Понятие и сущность макроэкономики и ее важнейшие показатели.

Общее макроэкономическое равновесие. Совокупный спрос и совокупное предложение.

Экономический рост и циклическое развитие экономики.

Государство в национальной экономике. Фискальная политика и государственный бюджет. Деньги и денежно-кредитная политика государства. Открытая экономика и мировое хозяйство.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан
естественно-научного
факультета
(наименование ф-та полностью)

 П.А.РЯПОЛОВ
(подпись, инициалы, фамилия)

« 19 » 08 20 19 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Экономика

(наименование дисциплины)

направления подготовки или специальность

15.03.06

(цифр согласно ФГОС)

Мехатроника и робототехника

и наименование направления подготовки (специальности),

Сервисная робототехника

наименование профиля, специализации или магистерской программы

форма обучения

очная

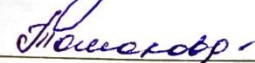
(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 20 19


Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 15.03.06 – Мехатроника и робототехника и на основании учебного плана направления подготовки 15.03.06 – Мехатроника и робототехника, одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «26» 03 2018 г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 15.03.06 – Мехатроника и робототехника на заседании кафедры «Экономики, управления и аудита» «30» 08 2019 г., протокол № 1

Зав. кафедрой ЭУиА _____  Е.А. Бессонова


Разработчик программы _____  И.А. Томакова

Согласовано:


/Директор научной библиотеки _____  В.Г. Макаровская

Зав. кафедрой ММ и Р _____  С.Ф. Яцун
29.08.2019 протокол № 1

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 15.03.06 – Мехатроника и робототехника, одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «29» 03 2019 г., на заседании кафедры «ЭУиА» «30» 08 2019 г., протокол № 1.

Заведующий кафедрой _____  | Бессонова Е.А. |

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 15.03.06 – Мехатроника и робототехника, одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «25» 02 2020 г., на заседании кафедры «ЭУиА» «31» 08 2020 г., протокол № 1.

Заведующий кафедрой _____  | Бессонова Е.А. |

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 15.03.06 – Мехатроника и робототехника, одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г., на заседании кафедры « » « » 20 г., протокол № .

Заведующий кафедрой _____ | _____ |

1. Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Цель освоения учебной дисциплины «Экономика» заключается в формировании экономического мышления и развитии способности использовать знания, умения, навыки экономического анализа в профессиональной деятельности; получение студентами теоретических и практических знаний, на основе которых они смогут понимать конкретные экономические процессы, возникающие в окружающей жизни, ориентироваться в той или иной экономической ситуации, принимать правильные решения.

1.2. Задачи дисциплины

- понимание основных экономических категорий, законов и явлений в их взаимодействии;
- умение анализировать экономическую действительность путем теоретических обобщений;
- применение математического аппарата исследований, выработка навыков принятия решения, моделирования и формализации эмпирических данных;
- ознакомление с основными тенденциями развития экономики, обусловленными взаимосвязью и взаимозависимостью экономических процессов;
- формирование теоретических знаний, касающихся причин неэффективного функционирования экономической системы;
- изучение основных стимулов повышения эффективности производства;
- получение знаний об экономических механизмах, определяющих поведение субъектов рыночного хозяйства;
- обеспечение теоретическими знаниями будущих специалистов об особенностях рыночной экономики России.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Обучающиеся должны **знать:**

- основы экономики, основы организации рыночного хозяйства, производства и фирм, рынка факторов производства, поведения фирм в условиях совершенной и несовершенной конкуренции, понятие и сущность макроэкономики, сущность экономического роста и циклического развития экономики, национальной экономики;
- возможности раскрытия широких понятий и характеристик, заложенных в лекционных и практических курсах прикладной экономики мехатроники и роботехники с возможностью создания совершенно новых информационных систем;
- теоретический материал по лекционному курсу.

уметь:

- использовать полный спектр теоретических навыков по лекционному курсу в профессиональной деятельности;

- оформлять практические нормативно правовые документы способствующие созданию эффективных механизмов экономического проектирования систем роботехники и механизмов в современных рыночных условиях способствующих внедрению современных наукоемких принципов ведения современных экономических кластеров;

- оформить полную рабочую экономическую документацию с учетом действующих нормативных и методических документов в области информационной безопасности.

владеть:

- навыками организации рыночного хозяйства, производства;

- способностью к саморазвитию, самореализации, приобретению новых знаний, повышению своей квалификации и мастерства;

- количественным и качественным инструментарием направленным на реализацию стратегии России в области импортозамещения в роботостроении и проектирование систем и технологий освоения современными промышленным комплексами выпуска современных машин и оборудования

У обучающихся формируются следующие **компетенции:**

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);

- способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-4);

- способностью использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов своей профессиональной деятельности (ОПК-5);

- способностью проводить обоснованную оценку экономической эффективности внедрения проектируемых мехатронных и робототехнических систем, их отдельных модулей и подсистем (ПК-15).

2. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

«Экономика» представляет дисциплину с индексом Б1.Б.17 базовой части учебного плана направления подготовки 15.03.06 Мехатроника и робототехника, изучаемую на 1 курсе (1 семестр).

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часа.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	54,1
В том числе:	
лекции	36
лабораторные занятия	0
практические занятия	18
экзамен	не предусмотрен
зачет	0,1
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
расчетно-графическая (контрольная) работа	не предусмотрена
Аудиторная работа (всего):	54
в том числе:	
лекции	36
лабораторные занятия	0
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	53,9
Контроль / экз. (подготовка к экзамену)	0

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

п/п	№	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3	
1		Экономическая теория: предмет, методы и основные этапы развития.	Понятие экономической теории. Предмет, методы экономического исследования и функции экономической теории. Основные вопросы экономической теории. Уровни экономической теории. Основные этапы развития экономической теории. Экономические системы и их модели.
2		Основы организации рыночного хозяйства.	Рынок как экономическое явление. Структура, виды и функции рынка. Основные черты рыночной экономики. Инфраструктура рынка. Преимущества и недостатки рынка. Экономические агенты. Элементы рыночного механизма: рыночная цена, спрос и предложение, конкуренция.
3		Производство и фирма. Издержки, выручка и прибыль.	Сущность и основные черты фирмы. Организационно-правовые формы предпринимательства в России. Понятие издержек и их классификация. Классификация издержек в зависимости от временного периода: переменные и постоянные. Понятие и виды прибыли. Принципы максимизации прибыли. Эффект масштаба производства.
4		Рынок факторов производства и формирование факторных доходов.	Труд как фактор производства. Номинальная и реальная заработная плата труда. Кривая спроса и предложения на труд. Капитал. Процентный доход. Земля как фактор производства. Рента. Дифференцированная рента. Кривая спроса и предложения земли. Предпринимательская способность.
5		Поведение фирмы в условиях совершенной и несовершенной конкуренции.	Понятие, условия возникновения и виды конкуренции. Совершенная конкуренция и ее сущность. Виды несовершенной конкуренции: монополистическая конкуренция, олигополия, монополия. Монополистические объединения. Показатели рыночной власти: индекс Херфиндаля-Хиршмана, индекс Лернера. Издержки в условиях монополии и совершенной конкуренции. Антимонопольное законодательство и государственное регулирование экономики.

6	Понятие и сущность макроэкономики и ее важнейшие показатели.	Кругооборот доходов и расходов в национальной экономике. Системы макроэкономических расчетов: баланс народного хозяйства и система национальных счетов. Понятие макроэкономических показателей и их методы расчета. Валовой внутренний продукт. Валовой национальный продукт. Чистый национальный продукт. Национальный доход. Располагаемый доход домашних хозяйств. Индексы цен: индекс Пааше, Идеальный индекс цен Фишера, индекс цен Ласпейреса.
7	Общее макроэкономическое равновесие. Совокупный спрос и совокупное предложение.	Совокупный спрос. Совокупное предложение. Классическая модель совокупного предложения. Кейнсианская модель совокупного предложения. Макроэкономическое равновесие. Модель совокупного спроса и совокупного предложения (AD-AS). Эффект импортных закупок. Кейнсианская программа экономического роста.
8	Экономический рост и цикличное развитие экономики.	Экономический рост: понятие, типы, факторы. Модели экономического роста. Показатели экономического роста. Цикличность экономического развития. Экономические циклы. Основные типы циклов. Фазы циклов.
9	Государство в национальной экономике. Фискальная политика и государственный бюджет. Деньги и денежно-кредитная политика государства. Открытая экономика и мировое хозяйство.	<p>Финансовая система и бюджетно-налоговая политика. Финансовая система: понятие, сущность, функции. Банковская система. Основные операции коммерческих банков. Денежно-кредитная политика. Государственный бюджет. Дефицит и профицит госбюджета. Налоги и налоговая система. Кривая Лаффера. Государственные расходы. Мультипликатор государственных расходов и налогов. Бюджетно-налоговая политика: ее содержание, цели и инструменты.</p> <p>Социальная политика. Показатели социальной политики.</p> <p>Мировое хозяйство: его содержание и структура.</p> <p>Внешнеэкономическая политика государства. Международная валютная система и валютный курс.</p>

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час.	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7*	8
1	Экономическая теория: предмет, методы и основные этапы развития.	4	-	ПР №1	У-1, У-2, МУ-1	С (2 неделя семестра)	ОК-3, ОПК-5, ПК-15
2	Основы организации рыночного хозяйства.	4	-	ПР №2	У-1, У-2, МУ-1	Ко (4 неделя семестра)	ОК-3, ОПК-5, ПК-15
3	Производство и фирма. Издержки, выручка и прибыль.	4	-	ПР №3	У-1, У-2, МУ-1	МК (6 неделя семестра)	ОК-3, ОПК-5, ПК-15
4	Рынок факторов производства и формирование факторных доходов.	4	-	ПР №4	У-1, У-2, МУ-1	С (8 неделя семестра)	ОК-3, ОПК-5, ПК-15
5	Поведение фирмы в условиях совершенной и несовершенной конкуренции.	4	-	ПР №5	У-1, У-2, МУ-1	Кл (10 неделя семестра)	ОК-3, ОПК-5, ПК-15
6	Понятие и сущность макроэкономики и ее важнейшие показатели.	4	-	ПР №6	У-1, У-2, МУ-1	Ко (12 неделя семестра)	ОК-3, ОПК-5, ПК-15
7	Общее макроэкономическое равновесие. Совокупный спрос и совокупное предложение.	4	-	ПР №7	У-1, У-2, МУ-1	С (14 неделя семестра)	ОК-3, ОПК-5, ПК-15
8	Экономический рост и цикличное развитие экономики.	4	-	ПР №8	У-1, У-2, МУ-1	С (16 неделя семестра)	ОК-3, ОПК-5, ПК-15
9	Государство в национальной экономике. Фискальная политика и государственный бюджет. Деньги и денежно-кредитная политика государства. Открытая экономика и мировое хозяйство.	4	-	ПР №9	У-1, У-2, МУ-1	Ко (18 неделя семестра)	ОК-3, ОК-4, ОПК-5, ПК-15

* использование сокращений:

З – зачет

Ко – контрольный опрос

К – контрольная работа

С – собеседование

Т – тестирование

Кл – коллоквиум

СР – семестровая работа

МК – автоматизированный программированный контроль

4.2. Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1. Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	Экономическая теория: предмет, методы и основные этапы развития. Эффективность использования ресурсов и проблема экономического выбора. Деловая игра «Великие экономисты». Решение практических задач по проблемам экономического выбора.	2
2	Основы организации рыночного хозяйства. Основы теории спроса и предложения. Проведение экспресс - игры «Лото» (проверка теоретических знаний по заданной теме). Решение практических задач по спросу и предложению.	2
3	Производство и фирма. Издержки, выручка и прибыль. Решение практических задач по заданной теме. Проведение интерактивной игры «Как попасть в список Forbes?».	2
4	Рынок факторов производства и формирование факторных доходов. Поведение фирмы в условиях совершенной и несовершенной конкуренции. Рынки и государство в современной экономике. Общее равновесие и благосостояние. Проведение экспресс-игры «Интеллектуальный футбол» (проверка теоретических знаний).	2
5	Поведение фирмы в условиях совершенной и несовершенной конкуренции. Понятие, условия возникновения и виды конкуренции. Совершенная конкуренция и ее сущность. Виды несовершенной конкуренции: монополистическая конкуренция, олигополия, монополия. Монополистические объединения. Показатели рыночной власти: индекс Херфиндаля-Хиршмана, индекс Лернера. Издержки в условиях монополии и совершенной конкуренции.	2
6	Понятие и сущность макроэкономики и ее важнейшие показатели. Проведение экспресс-игры «Экономический пазл» (проверка теоретических знаний). Решение практических задач, позволяющих осуществить расчет основных макроэкономических показателей.	2
7	Общее макроэкономическое равновесие. Совокупный спрос и совокупное предложение. Макроэкономическое равновесие на товарном и денежном рынках. Экономический рост и цикличное развитие экономики. Проведение экспресс-игры «Логическая цепочка» (проверка теоретических знаний). Презентационный просмотр на тему: «Особенности экономического развития России» Решение практических задач, позволяющих осуществить расчет показателей экономического развития.	2

8	Безработица и инфляция как проявление макроэкономической нестабильности. Решение практических задач по проблемам безработицы и инфляции. Проведение деловой игры «Инфляция».	2
9	Государство в национальной экономике. Фискальная политика и государственный бюджет. Деньги и денежно-кредитная политика государства. Открытая экономика и мировое хозяйство. Проведение деловой игры «Что такое деньги?» Решение практических задач. Презентация на тему: «Внешнеэкономическая политика государства».	2
ВСЕГО		18

4.3. Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	При изучении темы 1 «Экономическая теория: предмет, методы и основные этапы развития» рассмотрение студентом с помощью использования научной литературы и источников периодической печати в библиотеке университета вопроса: Основные методы экономической теории Составление экономического глоссария.	1 неделя	6
2	При изучении темы 2 «Основы организации рыночного хозяйства» рассмотрение студентом с помощью использования научной литературы и источников периодической печати в библиотеке университета вопроса: Общественное разделение труда: новые тенденции развития и их роль в развитии современных рыночных отношений. Составление экономического глоссария.	3 неделя	6
4	При изучении темы 4 «Рынок факторов производства и формирование факторных доходов» рассмотрение студентом научной литературы и подготовка сообщений на тему: Человеческий капитал и его роль в современной экономике. Составление экономического глоссария.	7 неделя	6
5	При изучении темы 5 «Поведение фирмы в условиях совершенной и несовершенной конкуренции» выполнение задания по применению на примере деятельности конкретного предприятия конкретного методологического инструментария Составление экономического глоссария.	9 неделя	6
8	При изучении темы 8 «Экономический рост и циклическое развитие экономики» выполнение задания по применению на примере деятельности конкретного предприятия конкретного методологического инструментария.	15 неделя	6

	Составление экономического глоссария. Составление презентации.		
7	При изучении темы 7 «Общее макроэкономическое равновесие. Совокупный спрос и совокупное предложение» рассмотрение студентом научной литературы и подготовка сообщений на тему: Эластичность спроса на товар по цене и ее учет в производственной стратегии фирмы. Составление экономического глоссария.	13 неделя	6
3	При изучении темы 3 «Производство и фирма. Издержки, выручка и прибыль» рассмотрение студентом с помощью использования научной литературы и источников периодической печати в библиотеке университета. Особенности формирования бюджета Курской области на 2016 год. Составление экономического глоссария.	5 неделя	6
6	При изучении темы 6 «Понятие и сущность макроэкономики и ее важнейшие показатели» рассмотрение студентом научной литературы и подготовка сообщений на тему: Современные тенденции международной миграции капитала и проблемы его бегства из России. Составление экономического глоссария.	11 неделя	6
9	При изучении темы 9 «Государство в национальной экономике. Фискальная политика и государственный бюджет. Деньги и денежно-кредитная политика государства. Открытая экономика и мировое хозяйство» рассмотрение студентом с помощью использования научной литературы и источников периодической печати в библиотеке университета вопроса: Внешнеэкономическая стратегия России. Составление презентации на тему: «Внешнеэкономическая стратегия России». Составление экономического глоссария.	17 неделя	5,9
ВСЕГО			53,9

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

1. библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

2. кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления информации из учебников, учебных пособий и периодических изданий фонда кафедры (библиотека кафедры);
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств;
- путем разработки: методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов; заданий для самостоятельной работы; тем рефератов и докладов; вопросов к зачету и т.д.

3. типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС и Приказа Министерства образования и науки РФ от 05 апреля 2017 г. №301 по направлению подготовки реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов.

В рамках дисциплины предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 18,5 % от аудиторных занятий согласно УП.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	<i>Практическое занятие:</i> Экономическая теория: предмет, методы и основные этапы развития. Эффективность использования ресурсов и проблема экономического выбора.	Разбор конкретных ситуаций	2
2	<i>Практическое занятие:</i> Основы организации рыночного хозяйства. Основы теории спроса и предложения	Разбор конкретных ситуаций	2
3	<i>Практическое занятие:</i> Рынок факторов производства и формирование факторных доходов.	Деловая игра	2

4	<i>Практическое занятие:</i> Общее макроэкономическое равновесие. Совокупный спрос и совокупное предложение.	Деловая игра	2
5	<i>Практическое занятие:</i> Экономический рост и цикличное развитие экономики.	Разбор конкретных ситуаций	2
ВСЕГО			10

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3)	Экономика	Организация производства	
способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-4)	Экономика	Правоведение, Права человека	
способностью использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов своей профессиональной деятельности (ОПК-5)	Экономика	Организация производства	
способностью проводить обоснованную оценку экономической эффективности внедрения проектируемых мехатронных и робототехнических систем, их отдельных модулей и подсистем (ПК-15)	Экономика	Организация производства	

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции / этап	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворитель»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
ОК-3 / начальный	1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД 2. Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков 3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях	ЗНАТЬ: теоретический материал по лекционному курсу УМЕТЬ: использовать некоторые теоретические навыки по лекционному курсу ВЛАДЕТЬ: некоторыми навыками организации рыночного производства	ЗНАТЬ: теоретический материал по лекционному курсу УМЕТЬ: использовать основные теоретические навыки по лекционному курсу в профессиональной деятельности ВЛАДЕТЬ: основными навыками организации хозяйства, производства	ЗНАТЬ: теоретический материал по лекционному курсу УМЕТЬ: использовать полный спектр теоретических навыков по лекционному курсу в профессиональной деятельности ВЛАДЕТЬ: навыками организации рыночного хозяйства, производства
ОК-4 / начальный	1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД 2. Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков 3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях	ЗНАТЬ: некоторые теоретические основы экономики, основы организации рыночного хозяйства, производства и фирм, рынка факторов производства, поведения фирм в условиях совершенной и несовершенной конкуренции, понятие и сущность макроэкономики, сущность экономического роста и циклического развития экономики, национальной экономики; УМЕТЬ: оформить некоторую рабочую экономическую документацию с учетом действующих нормативных и методических документов в области информационной безопасности ВЛАДЕТЬ: способностью к саморазвитию, самореализации, приобретению новых знаний, повышению своей квалификации и мастерства	ЗНАТЬ: ключевые теоретические основы экономики, основы организации рыночного хозяйства, производства и фирм, рынка факторов производства, поведения фирм в условиях совершенной и несовершенной конкуренции, понятие и сущность макроэкономики, сущность экономического роста и циклического развития экономики, национальной экономики УМЕТЬ: оформить рабочую экономическую документацию с учетом действующих нормативных и методических документов в области информационной безопасности ВЛАДЕТЬ: способностью к саморазвитию, самореализации, приобретению новых знаний, повышению своей квалификации и мастерства	ЗНАТЬ: экономики, основы организации рыночного хозяйства, производства и фирм, рынка факторов производства, поведения фирм в условиях совершенной и несовершенной конкуренции, понятие и сущность макроэкономики, сущность экономического роста и циклического развития экономики, национальной экономики УМЕТЬ: оформить полную рабочую экономическую документацию с учетом действующих нормативных и методических документов в области информационной безопасности ВЛАДЕТЬ: способностью к саморазвитию, самореализации, приобретению новых знаний, повышению своей квалификации и мастерства
ОПК-5/ начальный	1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от	ЗНАТЬ: лекционный материал по всему курсу обучения УМЕТЬ: оформлять и	ЗНАТЬ: ключевые характеристики лекционного и практического кусов экономики хозяйства	ЗНАТЬ: возможности раскрытия широких понятий и характеристик заложенных в лекционных и практических курсах

	<p><i>общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД</i></p> <p><i>2. Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков</i></p> <p><i>3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</i></p>	<p>организовывать экономические процессы и явления автотранспортных предприятий</p> <p>ВЛАДЕТЬ: определенной способностью к самореализации в строго определенных научных рамках</p>	<p>УМЕТЬ: создавать эффективную теоретическую основу экономикопроектной документации современного хозяйства, с определением приоритетных направлений деятельности</p> <p>ВЛАДЕТЬ: качественными способностями к самореализации своих творческих идей и проектов перспективных разработок в области автомобильного хозяйства и транспортных систем и технологий. Создавая возможности для реализации себя и своих знаний в условиях санкций</p>	<p>прикладной экономики хозяйства и производства автомобильных и транспортных систем</p> <p>УМЕТЬ: оформлять практические нормативно правовые документы способствующие созданию эффективных механизмов проектирования систем и механизмов в современных рыночных условиях способствующих внедрению современных наукоемких принципов ведения хозяйства</p> <p>ВЛАДЕТЬ: количественным и качественным инструментарием направленным на реализацию стратегии России в области импортозамещения в автомобилестроении проектирование систем и технологий освоения современными промышленным комплексами выпуска современных машин и оборудования ими перспективных научных и промышленных предприятий</p>
<p>ПК-15 / начальный</p>	<p><i>1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД</i></p> <p><i>2. Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков</i></p> <p><i>3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</i></p>	<p>ЗНАТЬ: теоретический материал по лекционному курсу</p> <p>УМЕТЬ: использовать некоторые теоретические навыки по лекционному курсу</p> <p>ВЛАДЕТЬ: некоторыми навыками организации рыночного производства</p>	<p>ЗНАТЬ: теоретический материал по лекционному курсу</p> <p>УМЕТЬ: использовать основные теоретические навыки по лекционному курсу в профессиональной деятельности</p> <p>ВЛАДЕТЬ: основными навыками организации рыночного производства</p>	<p>ЗНАТЬ: теоретический материал по лекционному курсу</p> <p>УМЕТЬ: использовать полный спектр теоретических навыков по лекционному курсу в профессиональной деятельности</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками организации рыночного хозяйства, производства</p>

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Экономическая теория: предмет, методы и основные этапы развития.	ОК-3, ОПК-5, ПК-15	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа	Собеседование	1	Согласно табл.7.2
2	Основы организации рыночного хозяйства.	ОК-3, ОПК-5, ПК-15	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа	Контрольный опрос	2	Согласно табл.7.2
3	Производство и фирма. Издержки, выручка и прибыль.	ОК-3, ОПК-5, ПК-15	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа	Автоматизированный программный контроль	3	Согласно табл.7.2
4	Рынок факторов производства и формирование факторных доходов.	ОК-3, ОПК-5, ПК-15	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа	Собеседование	4	Согласно табл.7.2
5	Поведение фирмы в условиях совершенной и несовершенной конкуренции.	ОК-3, ОПК-5, ПК-15	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа	Коллоквиум	5	Согласно табл.7.2
6	Понятие и сущность макроэкономики и ее важнейшие показатели.	ОК-3, ОПК-5, ПК-15	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа	Контрольный опрос	6	Согласно табл.7.2
7	Общее макроэкономическое равновесие. Совокупный спрос и совокупное предложение.	ОК-3, ОПК-5, ПК-15	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа	Собеседование	7	Согласно табл.7.2

8	Экономический рост и циклическое развитие экономики.	ОК-3, ОК- 5,ПК-15	Лекция Практическое занятие Самостоятель ная работа	Собеседование	8	Согласно табл.7.2
9	Государство в национальной экономике. Фискальная политика и государственны й бюджет. Деньги и денежно- кредитная политика государства. Открытая экономика и мировое хозяйство.	ОК-3, ОК-4, ОПК-5,ПК-15	Лекция Практическое занятие Самостоятель ная работа	Контрольный опрос	9	Согласно табл.7.2

Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля

Типовое задание
ЗАДАНИЕ № 1

Цель задания – решение проблемного задания, моделирующего реальную деловую ситуацию.

Постановка задачи: **Выполнить проблемное задание, в котором обучающемуся предлагается осмыслить реальную профессионально-ориентированную ситуацию, необходимую для решения данной проблемы.**

Предмет(ы) оценивания	Объект (ы) оценивания	Показатели оценки
<p>способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);</p> <p>способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-4);</p> <p>способностью использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов своей профессиональной деятельности (ОПК-5);</p> <p>способностью проводить обоснованную оценку экономической эффективности внедрения проектируемых мехатронных и робототехнических систем, их отдельных модулей и подсистем (ПК-15).</p>	<p><i>Практическое занятие</i> Решение ситуационных задач</p>	<p>владение современной терминологией; знание содержания основных тем пройденного курса; понимание роли экономики в жизни общества и основных различий в теориях и трактовках экономических школ; умение рассуждать, проявлять способности анализа и синтеза; умение систематизировать свои знания и логично излагать их; умение выделять в ответе на вопрос главное и второстепенное; умение иллюстрировать излагаемые положения примерами из жизни</p>

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 90 мин./час.

Решение ситуационной задачи по теме: «Теория фирмы: максимизация прибыли. Неопределенность и риск в микроэкономике»

ООО «Весна» существует на рынке производителей швейной продукции уже 2 года. Численность персонала составляет 42 человека. В учредителях предприятия состоят все работники и одна некоммерческая организация – благотворительный фонд. Ежегодная чистая прибыль составляет 380 тыс руб. *Вопросы к ситуации:*

Пояснить к какому типу предприятий и почему можно отнести данную фирму? Какой вид налогообложения будет более выгоден для данного предприятия? Изменится ли ваше решение, если в учредителях будет не благотворительный фонд, а государственное учреждение?

ЗАДАНИЕ № 2

Деловая игра «Фирма в экономике»

Текст задания:

Цель деловой игры - базируясь на многообразии форм собственности предприятий, выбрать тот бизнес (выбор партнеров, клиентов, посредников), который наиболее перспективен, и обосновать его.

Постановка проблемы. Принимая решение о выборе организационно-правовой формы, предприниматель определяет требуемый уровень и объем возможных прав и обязательств в зависимости от профиля и содержания будущей предпринимательской деятельности, возможного круга партнеров, существующего законодательства. При этом выбор наиболее оптимальной формы организации предпринимательской деятельности следует соотносить с возможностями, которые предоставляет действующее законодательство. При осмыслении этих проблем предприниматель принимает решение о правовом статусе учреждаемого предприятия.

Предмет(ы) оценивания	Объект (ы) оценивания	Показатели оценки
<ul style="list-style-type: none"> • способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3); • способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности (ОК-4); • способностью использовать основы экономических знаний при оценке эффективности результатов своей профессиональной деятельности (ОПК-5); • способностью проводить обоснованную оценку 	Деловая игра «Фирма в экономике»	Умение формулировать цели и задачи фирмы. Выбирать организационно-правовые формы и виды предпринимательской деятельности. Организовывать командное взаимодействие для решения управленческих задач

экономической эффективности внедрения проектируемых мехатронных и робототехнических систем, их отдельных модулей и подсистем (ПК-15).		
---	--	--

Условия выполнения задания

1. Место (время) выполнения задания: учебная аудитория
2. Максимальное время выполнения задания: 90 мин./час.

Полностью оценочные средства представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

Типовые задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится:

- в форме зачета в 1-ом семестре

Экзамен проводится в форме тестирования (бланкового и/или компьютерного).

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– Положение П 02.16-2018 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1 контрольная точка (1-4 неделя; сентябрь)				
Практическое занятие № 1 (собеседование)	3	Выполнил, доля правильности выполнения задания менее 50 %	6	Выполнил, доля правильности выполнения задания более 50 %
Практическое занятие № 2 (контрольный опрос)	3	Выполнил, доля правильности выполнения задания менее 50 %	6	Выполнил, доля правильности выполнения задания более 50 %
Итого за 1 контрольную точку	6		12	
2 контрольная точка (5-8 неделя; октябрь)				
Практическое занятие № 3 (автоматизированный программированный контроль)	3	Выполнил, но «не защитил»	6	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие № 4 (собеседование)	3	Выполнил, но «не защитил»	6	Выполнил и «защитил»
Итого за 2 контрольную точку	6		12	
3 контрольная точка (9-13 неделя; ноябрь)				
Практическое занятие № 5 (коллоквиум)	3	Выполнил, доля правильности выполнения задания менее 50 %	6	Выполнил, доля правильности выполнения задания более 50 %
Практическое занятие № 6 (контрольный опрос)	3	Выполнил, доля правильности выполнения задания менее 50 %	6	Выполнил, доля правильности выполнения задания более 50 %
Итого за 3 контрольную точку	6		12	
4 контрольная точка (14-18 неделя; декабрь)				
Практическое занятие № 7	2	Выполнил и	4	Выполнил и

(собеседование)		«не защитил» аналитическое задание; при тестировании доля правильных ответов менее 50 %		«защитил» аналитическое задание; при тестировании доля правильных ответов более 50 %
Практическое занятие № 8 (собеседование)	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие № 9 (контрольный опрос)	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Итого за 4 контрольную точку	6		12	
Итоговое количество баллов (за контрольные точки, не включая посещаемость)	24		48	
Форма контроля – зачет			36	max балл на зачете

Для промежуточной аттестации, проводимой в форме тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование - 36 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1. Основная учебная литература

1. Журавлева, Галина Петровна. Экономическая теория. Микроэкономика : учебник / Г. П. Журавлева, Н. А. Поздняков, Ю. А. Поздняков. - М. : ИНФРА-М, 2013. - 440 с. - (Высшее профессиональное образование-бакалавриат). - Текст : непосредственный.

2. Тарасевич Л. С. Микроэкономика [Текст]: учебник для бакалавров / Л. С. Тарасевич, П. И. Гребенников, А. И. Леусский. - 7-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2012. - 543 с.

3. Экономическая теория [Текст]: учебник для бакалавров / под ред. Е. Н. Лобачевой. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: Юрайт, 2012. - 516 с.

4. Николаева, И.П. Экономическая теория : учебник / И.П. Николаева. – 2-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2017. – 328 с. : табл., граф., схем. – (Учебные издания для

бакалавров). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=450774> (дата обращения: 08.07.2020). – Текст : электронный.

8.2. Дополнительная учебная литература

5. Никифоров, Александр Алексеевич. Макроэкономика: научные школы, концепции, экономическая политика [Текст]: учебник / под общ ред. А. В. Сидоровича. - 2-е изд, перераб и доп. - М.: Дело и Сервис, 2010. - 624с.

6. Сажина, Муза Аркадьевна. Экономическая теория [Текст]: учебник / М. А. Сажина, Г. Г. Чибриков. - 3-е изд., перераб. и доп. - М.: ФОРУМ, 2012. - 608 с.

7. Зубко, Н. М. Экономическая теория : учебное пособие / Н.М. Зубко, А.Н. Каллаур. – 2-е изд. – Минск : ТетраСистемс, 2014. – 384 с. : табл., граф., схем. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=78481> (дата обращения: 08.07.2020). — Текст : электронный.

8.3. Перечень методических указаний

1. Экономика [Электронный ресурс] : методические указания для самостоятельной работы по изучению дисциплины для студентов направлений подготовки 23.03.03, 15.03.01, 28.03.01, 15.03.05 / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост.: А. А. Кононов, Е. Ю. Чарочкина. - Электрон. текстовые дан. (765 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2015. - 115 с.

8.1. Другие учебно-методические материалы

Журналы (периодические издания):

1. Известия ЮЗГУ.
2. Известия ЮЗГУ. Серия: Экономика. Социология. Менеджмент.
3. Вопросы статистики.
4. Вопросы экономики.
5. Инновации.
6. Управление рисками.
7. Менеджмент в России и за рубежом.
8. Маркетинг в России и за рубежом.
9. Эксперт РА.
10. Финансовый менеджмент.
11. Российский экономический журнал.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

1. База данных рефератов и цитирования «Scopus» - <http://www.scopus.com>
2. Questel - www.questel.com
3. ProQuest Dissertations & Theses - www.search.proquest.com
4. Wiley online library - www.onlinelibrary.wiley.com
5. Университетская библиотека онлайн - www.biblioclub.ru
6. Научная библиотека Юго-Западного государственного университета - <http://www.lib.swsu.ru/2011-02-23-15-22-58/2012-08-30-06-40-55.html>
7. Научная электронная библиотека eLibrary.ru (официальный сайт) - <http://elibrary.ru>
8. Информационно-аналитическая система ScienceIndex РИНЦ – www.elibrary.ru/defaultx.asp
9. Электронно-библиотечная система IPRbooks – www.bibliocomplectator.ru/available
10. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ – <http://dvs.rsl.ru/>
11. Официальный сайт Минэкономразвития РФ - www.economy.gov.ru
12. Электронно-библиотечная система «Лань» - <http://e.lanbook.com/>
13. Портал Национальной Электронной Библиотеки (НЭБ) - www.нэб.рф
14. Правовая и новостная база «Информио» - www.informio.ru
15. Образовательный ресурс «Единое окно» - <http://window.edu.ru/>
16. Научно-информационный портал Винити РАН - <http://viniti.ru>
17. Справочно-поисковая система КонсультантПлюс - www.consultant.ru
18. Федеральная служба государственной статистики - <http://www.gks.ru>

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В рамках изучения дисциплины «Экономика» работа студентов

организуется в следующих формах:

1. Работа с конспектом лекций и дополнительной литературой по темам курса.
2. Работа с раздаточным материалом – «Скрин-шот».
3. Подготовка к практическому занятию.
4. Выполнение групповых и индивидуальных домашних заданий, в том числе:
 - проведение собеседования по теме лекции;
 - подготовка краткого доклада (резюме, эссе) по теме практического занятия и разработка мультимедийной презентации к нему;
 - выполнение практических заданий (решение задач, выполнение расчетных работ);
 - подготовка к тестированию;
5. Самоконтроль.

Рекомендуемый ниже режим самостоятельной работы позволит студентам глубоко разобраться во всех изучаемых вопросах, активно участвовать в дискуссиях на семинарских занятиях и в конечном итоге успешно сдать экзамен по дисциплине «Экономика».

1. *Лекция* является фундаментальным источником знаний и должна способствовать глубокому усвоению материала, активизировать интерес студента к изучаемой дисциплине.

Работу с конспектом лекций целесообразно проводить непосредственно после её прослушивания. Она предполагает перечитывание конспекта, внесение в него, по необходимости, уточнений, дополнений, разъяснений и изменений. Ознакомление с дополнительной литературой по теме, проведение обзора мнений других ученых по изучаемой теме. Необходимым является глубокое освоение содержания лекции и свободное владение им, в том числе использованной в ней терминологии (понятий), категорий и законов (глоссарий к каждой теме содержится в разделе 2 учебно-методического пособия). Студенту рекомендуется не ограничиваться при изучении

темы только конспектом лекций или одним учебником; необходимо не только конспектировать лекции, но и читать дополнительную литературу, изучать методические рекомендации, издаваемые кафедрой.

2. «*Скрин-шот*» - специальный раздаточный материал, подготовленный преподавателем, который предназначен для повышения эффективности учебного процесса за счет:

- привлечения дополнительного внимания студента на наиболее важных и сложных проблемах курса;
- освобождения от необходимости ведения рутинных записей по ходу лекции и возможности более адекватной фиксации ключевых положений лекции;
- представления всего необходимого иллюстративного и справочно-информационного материала по теме лекции;
- более глубокой переработки материалов курса при подготовке к экзамену.

Самостоятельная работа с раздаточным материалом «*Скрин-шот*» может проводиться вместо работы с конспектом лекций, если композиция каждой страницы материала построена лектором таким образом, что достаточно свободного места для конспектирования материалов лекции, комментариев и выражения собственных мыслей студента по материалам услышанного или прочитанного.

В случае, когда студенты ведут отдельные конспекты лекций, работа с раздаточным материалом «*Скрин-шот*» проводится вместе с работой с конспектом лекций по каждой теме.

3. В ходе *практических занятий* проводится разъяснение теоретических положений курса, уточнения междисциплинарных связей.

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию предполагает большую самостоятельную работу и включает в себя:

- Знакомство с планом практического занятия и подбор материала к нему по указанным источникам (конспект лекции, основная, справочная и дополнительная литература, электронные и Интернет-ресурсы).
- Запоминание подобранного по плану материала.
- Освоение терминов, перечисленных в глоссарии.
- Ответы на вопросы, приведенные к каждой теме.
- Обдумывание вопросов для обсуждения. Выдвижение собственных вариантов ответа.

- Выполнение заданий преподавателя.
- Подготовка (выборочно) индивидуальных заданий.

Задания, приведенные в планах занятий, выполняются всеми студентами в обязательном порядке.

4. *Выполнение групповых и индивидуальных домашних заданий* является обязательной формой самостоятельной работы студентов. По дисциплине

«Экономика» она предполагает подготовку индивидуальных или групповых (на усмотрение преподавателя) докладов (сообщений, рефератов, эссе, творческих заданий) на практических занятиях и разработку мультимедийной презентации к нему.

Доклад - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее, приводит список используемых источников.

Эссе - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Творческое задание - частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Преподаватель сам формирует задание или студенты имеют возможность самостоятельно выбрать одну из предполагаемых преподавателем тем и выступить на семинарском занятии. Доклад (резюме, эссе и т.д.) как форма самостоятельной учебной деятельности студентов представляет собой рассуждение на определенную тему на основе обзора нескольких источников в целях доказательства или опровержения какого-либо тезиса. Информация источников используется для аргументации, иллюстрации и т.д. своих мыслей. Цель написания такого рассуждения не дублирование имеющейся литературы на эту тему, а подготовка студентов к проведению собственного научного исследования, к правильному оформлению его описания в соответствии с требованиями.

Работа студентов по подготовке доклада (сообщения, рефератов, эссе, творческих заданий) заключается в следующем:

- подбор научной литературы по выбранной теме;
- работа с литературой, отбор информации, которая соответствует теме и помогает доказать тезисы;
- анализ проблемы, фактов, явлений;
- систематизация и обобщение данных, формулировка выводов;
- оценка теоретического и практического значения рассматриваемой проблемы;
- аргументация своего мнения, оценок, выводов, предложений;
- выстраивание логики изложения;
- указание источников информации, авторов излагаемых точек зрения;
- правильное оформление работы (ссылки, список использованной литературы, рисунки, таблицы) по стандарту.

Самостоятельность студента при подготовке доклада (сообщение, эссе) проявляется в выборе темы, ракурса её рассмотрения, источников для раскрытия темы, тезисов, аргументов для их доказательства, конкретной информации из источников, способа структурирования и обобщения информации, структуры

изложения, а также в обосновании выбора темы, в оценке её актуальности, практического и теоретического значения, в выводах.

Выступление с докладом (резюме, эссе) на семинаре не должно превышать 7-10 минут. После устного выступления автор отвечает на вопросы аудитории (студентов, преподавателя) по теме и содержанию своего выступления.

Цель и задачи данного вида самостоятельной работы студентов определяют требования, предъявляемые к докладу (резюме, эссе), и критерии его оценки:

- 1) логическая последовательность изложения;
- 2) аргументированность оценок и выводов, доказанность тезиса;
- 3) ясность и простота изложения мыслей (отсутствие многословия и излишнего наукообразия);
- 4) самостоятельность изложения материала источников;
- 5) корректное указание в тексте доклада источников информации, авторов проводимых точек зрения;
- 6) стилистическая правильность и выразительность (выбор языковых средств, соответствующих научному стилю речи);
- 7) уместное использование иллюстративных средств (цитат, сносок, рисунков, таблиц, слайдов).

Изложение материалов доклада может сопровождаться *мультимедийной презентацией*. Разработка мультимедийной презентации выполняется по требованию преподавателя или по желанию студента.

Презентация должна быть выполнена в программе Power Point и включать такое количество слайдов, какое необходимо для иллюстрирования материала доклада в полном объеме.

Основные методические требования, предъявляемые к презентации:

- логичность представления с согласованность текстового и визуального материала;
- соответствие содержания презентации выбранной теме и выбранного принципа изложения / рубрикации информации (хронологический, классификационный, функционально-целевой и др.);
- соразмерность (необходимая и достаточная пропорциональность) текста и визуального ряда на каждом слайде (не менее 50% - 50%, или на 10-20% более в сторону визуального ряда);
- комфортность восприятия с экрана (цвет фона; размер и четкость шрифта);
- эстетичность оформления (внутреннее единство используемых шаблонов представления информации; упорядоченность и выразительность графических и изобразительных элементов);
- допускается наличие анимационных и звуковых эффектов.

Оценка доклада (резюме, эссе) производится в рамках 6-балльного творческого рейтинга действующей в ЮЗГУ балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества знаний студентов. Итоговая оценка является суммой баллов, выставяемых преподавателем с учетом мнения других студентов по каждому из перечисленных выше методических требований к докладу и презентации.

По дисциплине «Экономика» также формой самостоятельной работы студентов является *выполнение практических заданий (решения задач, выполнения расчетных работ, оформление отчетов о самостоятельной работе)*, содержание которых определяется содержанием учебно-методического пособия. Часть практических заданий может быть выполнена студентами на аудиторных практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя. После того, как преподавателем объявлено, что рассмотрение данной темы на аудиторных занятиях завершено, студент переходит к самостоятельному выполнению практических заданий, пользуясь настоящим учебно-методическим пособием, конспектом лекций по соответствующей теме, записями, сделанными на практических занятиях, дополнительной литературой по теме. Все практические задания для самостоятельного выполнения студентами, приведенные в учебно-методическом пособии обязательны для выполнения в полном объеме.

Подготовка к тестированию предусматривает повторение лекционного материала и основных терминов, а также самостоятельное выполнение заданий в текстовой форме, приведенных в учебно-методическом пособии.

5. *Самоконтроль* является обязательным элементом самостоятельной работы студента по дисциплине «Экономика». Он позволяет формировать умения самостоятельно контролировать и адекватно оценивать результаты своей учебной деятельности и на этой основе управлять процессом овладения знаниями. Овладение умениями самоконтроля формирует навыки планирования учебного труда, способствует углублению внимания, памяти и выступает как важный фактор развития познавательных способностей.

Самоконтроль включает:

1. Ответ на вопросы для самоконтроля для самоанализа глубины и прочности знаний и умений по дисциплине.
2. Критическую оценку результатов своей познавательной деятельности.

Самоконтроль учит ценить свое время, позволяет вовремя заметить и исправлять свои ошибки.

Формы самоконтроля могут быть следующими:

- устный пересказ текста лекции и сравнение его с содержанием конспекта лекции;
- ответ на вопросы, приведенные к каждой теме (см. раздел 2 учебно-методического пособия);
- составление плана, тезисов, формулировок ключевых положений текста по памяти;
- ответы на вопросы и выполнение заданий для самопроверки (данное учебно-методическое пособие предполагает вопросы для самоконтроля по каждой изучаемой теме);
- самостоятельное тестирование по предложенным в учебно-методическом пособии тестовым заданиям.

Самоконтроль учебной деятельности позволяет студенту оценивать эффективность и рациональность применяемых методов и форм умственного труда, находить допусаемые недочеты и на этой основе проводить необходимую коррекцию своей познавательной деятельности.

При возникновении сложностей по усвоению программного материала необходимо посещать консультации по дисциплине, задавать уточняющие вопросы на лекциях и практических занятиях, уделять время самостоятельной подготовке (часы на самостоятельное изучение), осуществлять все формы самоконтроля.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Операционная система Windows
 Libreoffice
 Справочно-поисковая система КонсультантПлюс

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий, а также лаборатория (компьютерный класс) кафедры региональной экономики и менеджмента оснащена учебной мебелью: столы и стулья для обучающихся; стол и стул для преподавателя; доска.

При изучении дисциплины используются компьютеры (компьютерный класс – аудитория а-40), проекторы и т.д., в частности:

- Системные блоки учащихся helio Profice VL310. клавиат.мышь, предустанов. ПО Microsoft office 2003 Pro Rus;
- Мониторы 15" TFT Proview;
- ПК S1155 Intel i3-2130 3.4 Hz / DDR III-4Gb / HDD SATA III 320 Gb / DVD + R/RW, 23" LCD Samsung;
- Экран Screen Media Apollo 153×203 на штативе;
- Мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD-T2330/14"/1024Mb/160Gb/ сумка / проектор inFocus IN24+ (2 шт.);
- Проектор Vivitek D517;
- Моторизованный экран для формирования отчетной документации и демонстрации итоговых результатов.

В компьютерном классе кафедры региональной экономики и менеджмента обеспечена доступность студентам к сети Интернет.

При проведении лекционных занятий с целью лучшего восприятия студентами учебного материала используются наглядные формы представления информации в виде слайдов. Для этих целей применяется персональный компьютер (ноутбук), мультимедиа проектор, экран.

13. Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	изменённых	заменённых	аннулированных	новых			