

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Локтионова Оксана Геннадьевна

Должность: проректор по учебной работе

Дата подписания: 05.04.2023 15:38:39

Уникальный программный ключ:

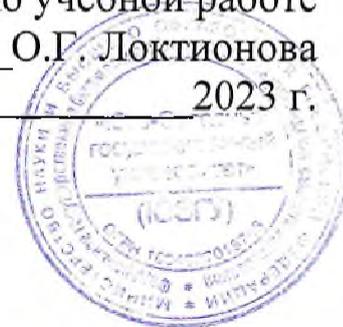
0b817ca911e6668abb13a5d426d39e5f1c11eabbf73e943df4a4851fda56d089

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Федеральное государственное бюджетное образовательное
учреждение высшего образования
«Юго-Западный государственный университет»
(ЮЗГУ)

Кафедра конституционного права

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
О.Г. Локтионова
« 23 » 11 2023 г.



ОРГАНИЗАЦИОННО-ПРАВОВЫЕ ОСНОВЫ ОБЕСПЕЧЕНИЯ БЕЗОПАСНОСТИ В ТУРИЗМЕ

Методические указания для подготовки к практическим занятиям по
дисциплине «Туристическая техника и ориентирование на
местности» студентов очной формы обучения направления
подготовки (специальности) 40.05.01 «Правовое обеспечение
национальной безопасности»

Курск 2023

УДК 34

Составители: Е.А. Головин, В.В. Коровин

Рецензент

канд. ист. наук, доцент *В.В. Яценко*

Организационно-правовые основы обеспечения безопасности в туризме: Методические указания для подготовки к практическим занятиям по дисциплине «Туристическая техника и ориентирование на местности» студентов очной формы обучения направления подготовки (специальности) 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности»/ Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: Е.А. Головин, В.В. Коровин. – Курск, 2023. – 42 с.

Методические указания составлены на основании учебного плана направления подготовки (специальности) 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» и рабочей программы дисциплины «Туристическая техника и ориентирование на местности» с использованием учебной литературы, научных, учебно-методических материалов и программ по данной учебной дисциплине, по которым ведется подготовка специалистов ведущими вузами Российской Федерации.

Содержат цели, задачи курса, тематику, ход и формы практических занятий, типовые примеры оценочных средств, а также перечень рекомендуемой литературы

Предназначены для студентов очной формы обучения направления подготовки (специальности) 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» и будут полезны при организации практической работы и подготовке к практическим занятиям по учебной дисциплине «Туристическая техника и ориентирование на местности».

Текст печатается в авторской редакции

Подписано в печать .Формат 60X84 1/16.

Усл.печ.л. . Уч-изд.л. .Тираж 100 экз. Заказ. Бесплатно.

Юго-Западный государственный университет.

305040, г.Курск, ул. 50 лет Октября, 94

ВВЕДЕНИЕ

Методические указания к практическим занятиям по курсу «Туристическая техника и ориентирование на местности» предназначены для практического освоения одной из прикладных дисциплин, формирующих профессиональные компетенции будущего специалиста в сфере правового обеспечения национальной безопасности.

К каждому практическому занятию предлагается перечень вопросов, необходимых для полного и всестороннего изучения темы.

Цель практических занятий – формирование теоретических знаний и практических навыков студентов, обучение работе с законодательством для правильной квалификации характера возникших правоотношений и применения соответствующих случаю правовых норм, а также отработка приемов безопасного преодоления естественных и искусственных препятствий с использованием специального туристского снаряжения.

Необходимо отметить, что для успешной подготовки к занятию требуется посещение лекционных занятий, изучение нормативно-правовых актов как национального права, так и международного характера, озвученных преподавателем на лекции. Практические занятия проводятся с подготовкой студентами докладов, с приглашением практических работников и с обязательным обсуждением поставленных и актуальных проблем в области обеспечения безопасности в сфере туризма. Кроме этого, для подготовки к практическому занятию студенты должны, предварительно изучить учебную и научную литературу, перечень которой прилагается к каждому занятию.

ОГЛАВЛЕНИЕ

1.	Организационно-методические положения	5
1.1	Общие положения	5
1.2	Объем практических занятий	6
1.3	Методические рекомендации по организации изучения дисциплины	6
2.	Содержание учебной дисциплины	15
2.1	Тематика и содержание лекционных занятий	15
2.2	Планы практических занятий	19
2.3	Перечень вопросов для дополнительного изучения	29
3.	Образовательные технологии	31
3.1	Типовые контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций	33
4.	Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины	37
4.1	Основная учебная литература	37
4.2	Дополнительная учебная литература	37
4.3	Перечень методических указаний	38
4.4	Другие учебно-методические материалы	38
4.5	Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины	38
5.	Терминологический словарь	39

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Общие положения

Данные методические рекомендации составлены на основе учебного плана направления подготовки (специальности) 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности» и рабочей программы дисциплины «Туристическая техника и ориентирование на местности» для студентов очной формы обучения по направлению подготовки (специальности) 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности». Дисциплина входит в профессиональный цикл. Изучается на 3 курсе, в 6 семестре, включает лекции, семинарские занятия. Обучение завершается зачетом.

Цель преподавания дисциплины

Подготовка специалистов в области правового обеспечения национальной безопасности, обладающих системными знаниями сущности основных положений, принципов и норм, обеспечивающих безопасное пребывание в природной среде; формирование у обучающихся механизма внутренней готовности к применению правомерных действий, направленных на преодоление воздействия факторов, влияющих на индивидуальную и социальную безопасность в условиях различных экологических систем.

Задачи дисциплины

- ознакомление с действующим законодательством в сфере туризма;
- овладение теоретическими и практическими навыками по организации туристского путешествия;
- выявление основных опасностей, угрожающих жизни и здоровью людей в условиях природной среды;
- усвоение механизмов, обеспечивающих безопасность туристского путешествия;
- формирование у обучающихся сознательного и ответственного отношения к вопросам обеспечения личной и коллективной безопасности в условиях природной среды;
- приобретение знаний и умений для распознавания опасных ситуаций, определения и применения способов защиты от вредных факторов в условиях автономного существования;
- отработка приемов безопасного преодоления препятствий и

ориентирования на местности.

Перечень компетенций, которые формирует дисциплина:

УК-3.1 - вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели.

УК-3.2 - планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов.

УК-3.5 - планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды.

ОПК-8.1 - применяет методы психической регуляции для оптимизации профессиональной деятельности и психического состояния, в том числе в сложных и экстремальных условиях.

1.2 Объем практических занятий

№	Наименование практического (семинарского) занятия	Объем час.
1	Основные понятия и нормативная база туристической деятельности	2
2	История развития путешествий и туризма	2
3	Цели и формы туризма. Виды и разновидности туризма	2
4	Организация туристского похода или путешествия	2
5	Материальное обеспечение туристских походов и путешествий	2
6	Безопасность туристского мероприятия	4
7	Способы обеспечения жизнедеятельности и правила поведения при автономном существовании в природной среде	2
8	Проблемы вынужденного автономного существования	2
Итого		18

1.3 Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Данные методические указания направлены на обеспечение учебного процесса, связанного с проведением практических занятий по учебной дисциплине «Туристическая техника и ориентирование»

на местности» студентами очной формы обучения.

В рамках изучения дисциплины «Туристическая техника и ориентирование на местности» работа студентов организуется в следующих формах:

- работа с конспектом лекций и дополнительной литературой по темам курса;
- изучение вопросов, выносимых за рамки лекционных занятий (дискуссионные вопросы для дополнительного изучения);
- подготовка к практическому занятию;
- выполнение групповых и индивидуальных домашних заданий, в том числе: проведение собеседования и контрольного опроса по теме лекции;
- подготовка краткого доклада (резюме, эссе) по теме занятия и разработка мультимедийной презентации к нему;
- выполнение практических заданий (решение задач);
- подготовка к тестированию;
- самоконтроль.

Рекомендуемый ниже режим практической подготовки к практическим занятиям позволит студентам глубоко разобраться во всех изучаемых вопросах, активно участвовать в дискуссиях на практических занятиях и в результате успешно сдать зачет по дисциплине «Туристическая техника и ориентирование на местности».

Лекция является основным источником знаний и способствует глубокому усвоению материала, а также активизации интереса студента к изучаемой дисциплине. Работу с конспектом лекций целесообразно проводить непосредственно после её прослушивания. Она предполагает перечитывание конспекта, внесение в него, по необходимости, уточнений, дополнений, разъяснений и изменений. Ознакомление с дополнительной литературой по теме, проведение обзора мнений других ученых по изучаемой теме. Необходимым является глубокое освоение содержания лекции и свободное владение им, в том числе использованной в ней терминологии (понятий), категорий и нормативно-правовых актов. Студенту рекомендуется не ограничиваться только конспектом лекций или одним учебником; необходимо не только конспектировать лекции, но и читать дополнительную литературу, изучать методические рекомендации, издаваемые кафедрой, а также изучать официальные сайты органов государственной власти и иных структур,

регулирующих туристскую деятельность в РФ. В связи с большим объемом изучаемого материала, некоторые вопросы выносятся за рамки лекций. Изучение таких вопросов (дискуссионных вопросов), предполагает самостоятельное изучение студентами дополнительной литературы и её конспектирование по этим вопросам.

Практические занятия (семинары) необходимы для контроля преподавателем подготовленности студентов; закрепления изученного материала; развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений по сравнительно-правовой проблематике; приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Подготовка студента к занятию осуществляется на основании задания (плана семинара), которое разрабатывается преподавателем на основе рабочей программы и доводится до сведения студента своевременно. Так, подготовка к практическому занятию предполагает большую самостоятельную работу и включает в себя:

- изучение плана семинарского занятия и поиск материала к нему по указанным источникам (конспект лекции, основная, справочная и дополнительная литература, электронные и Интернет-ресурсы);

- запоминание подобранного по плану материала;
- освоение терминов, указанных в глоссарии;
- ответы на вопросы, приведенные к каждой теме;
- обдумывание вопросов для обсуждения и предположение собственных вариантов ответа;
- выполнение заданий преподавателя.
- подготовка (выборочно) индивидуальных заданий.

Выполнение *групповых* и *индивидуальных домашних заданий* является обязательной формой самостоятельной работы студентов. В рамках изучения дисциплины «Права человека» предполагается подготовка индивидуальных или групповых (на усмотрение преподавателя) докладов (сообщений, рефератов, эссе, творческих заданий) на семинарских занятиях и разработку мультимедийной презентаций к нему.

Доклад является продуктом самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Эссе – это средство, позволяющее оценить умение обучающегося

письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Реферат – продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее, приводит список используемых источников.

Творческое задание – частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Преподаватель сам формирует задание, а студенты имеют возможность самостоятельно выбрать одну из предполагаемых преподавателем тем и выступить на семинарском занятии. Доклад (резюме, эссе и т.д.) как форма самостоятельной учебной деятельности студентов представляет собой рассуждение на определенную тему на основе обзора нескольких источников в целях доказательства или опровержения какого-либо тезиса. Информация источников используется для аргументации, иллюстрации и т.д. своих мыслей. Целью написания такого рассуждения не дублирование имеющейся литературы на эту тему, а подготовка студентов к проведению собственного научного исследования, к правильному оформлению его описания в соответствии с требованиями.

Работа студентов по подготовке доклада (сообщения, рефератов, эссе, творческих заданий) предполагает: подбор научной литературы по выбранной теме; работу с литературой, отбор информации по соответствующей теме, помогающей доказать тезисы; анализ проблемы, фактов и явлений; систематизация и обобщение данных, формулировка выводов; оценка теоретического и практического значения рассматриваемой проблемы; аргументация

своего мнения, оценок, выводов, предложений; выстраивание логики изложения; указание источников информации, авторов излагаемых точек зрения; правильное оформление работы (ссылки, список использованной литературы, рисунки, таблицы) согласно стандарту.

Самостоятельность студента при подготовке доклада (сообщение, эссе) проявляется в выборе темы, ракурса её рассмотрения, источников для раскрытия темы, тезисов, аргументов для их доказательства, конкретной информации из источников, способа структурирования и обобщения информации, структуры изложения, а также в обосновании выбора темы, в оценке её актуальности, практического и теоретического значения, в выводах.

Выступление с докладом на семинаре не должно превышать 7-10 минут. После устного выступления автор отвечает на вопросы аудитории (студентов, преподавателя) по теме и содержанию своего выступления.

Цель и задачи указанного вида работы студентов определяют требования, предъявляемые к докладу (резюме, эссе), и критерии его оценки:

- логическая последовательность изложения;
- аргументированность оценок и выводов, доказанность тезиса;
- ясность и простота изложения мыслей (отсутствие многословия и излишнего наукообразия);
- самостоятельность изложения материала источников;
- корректное указание в тексте доклада источников информации, авторов проводимых точек зрения;
- стилистическая правильность и выразительность (выбор языковых средств, соответствующих научному стилю речи);
- уместное использование иллюстративных средств (цитат, сносок, рисунков, таблиц, слайдов).

Изложение материалов доклада может сопровождаться мультимедийной презентацией, которая выполняется как по требованию преподавателя, так и по желанию студента. Презентация выполняется с помощью программы PowerPoint и включает в себя необходимое количество слайдов для иллюстрирования материала доклада в полном объеме.

Основные методические требования, предъявляемые к презентации: логичность представления с согласованность текстового и визуального материала; соответствие содержания презентации выбранной теме и выбранного принципа изложения /

рубрикации информации (хронологический, классификационный, функционально-целевой и др.); соразмерность (необходимая и достаточная пропорциональность) текста и визуального ряда на каждом слайде (не менее 50 %-50 %, или на 10-20 % более в сторону визуального ряда); комфортность восприятия с экрана (цвет фона; размер и четкость шрифта); эстетичность оформления (внутреннее единство используемых шаблонов предъявления информации; упорядоченность и выразительность графических и изобразительных элементов); допускается наличие анимационных и звуковых эффектов.

Оценка доклада (резюме, эссе) производится в рамках Положения ЮЗГУ «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ». Итоговая оценка является суммой баллов, выставляемых преподавателем с учетом мнения других студентов по каждому из перечисленных выше методических требований к докладу, эссе или презентации.

Выполнение практических заданий (решения задач) определяется содержанием настоящих методических указаний. Часть практических заданий может быть выполнена студентами в рамках аудиторных практических занятий под руководством преподавателя. После того, как преподавателем рассмотрено указанной темы завершено, студент приступает к самостоятельному выполнению практических заданий, пользуясь настоящими методическими указаниями, конспектом лекций по соответствующей теме, записями, сделанными на практических занятиях, дополнительной литературой по теме. Все практические задания для самостоятельного выполнения студентами, приведенные в настоящих методических указаниях обязательны для выполнения в полном объеме.

На практических занятиях детально изучаются вопросы, указанные в программе. Практическим занятиям предшествует самостоятельная работа студентов, связанная с освоением лекционного материала и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

Практическое занятие может включать в себя элементы индивидуального собеседования. Преподаватель осуществляет индивидуальный контроль работы студентов; дает соответствующие рекомендации; в случае необходимости помогает студенту составить

индивидуальный план работы по изучению темы.

Практическое занятие начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным (конкретным) вопросам, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе практических занятий может осуществлять контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к практическому занятию (семинару) студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Вопросы для обсуждения и контрольного опроса, литература для подготовки к семинарам указаны в настоящих рекомендациях. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце семинара, выставляя в журнал текущие оценки. Студент имеет право ознакомиться с ними.

Одна из эффективных форм освоения учебного материала – это подготовка сообщений. Сообщение – это самостоятельная работа, анализирующая и обобщающая публикации по заданной тематике, предполагающая выработку и обоснование собственной позиции автора в отношении рассматриваемых вопросов. Написанию сообщений предшествует изучение широкого круга первоисточников, монографий, статей, обобщение научных точек зрения. Рекомендуемое время сообщения – 10-12 минут.

В отдельных случаях по поручению преподавателя студенты готовят выступления, в которых особое внимание должно быть уделено дискуссионным вопросам, отражена современная практика развития института реализации и защиты прав человека.

Подготовка к практическому занятию включает в себя изучение лекционного материала, учебников и учебных пособий, первоисточников, подготовку докладов, выступления в группах, выполнение творческих заданий.

Методика подготовки к практическому занятию предварительно разъясняется преподавателем и в последующем может уточняться с учетом индивидуальных особенностей студентов. Подготовку к практическим занятиям следует начинать с изучения программы, которая содержит основные требования к знаниям, умениям и навыкам. Следует вспомнить рекомендации преподавателя, данные в ходе установочных занятий (лекций). Затем приступать к изучению отдельных разделов и тем в порядке, предусмотренном программой.

Получив представление об основном содержании раздела, темы, необходимо изучить материал с помощью учебника. Целесообразно составить краткий конспект или схему, отображающую смысл и связи основных понятий данного раздела и включенных в него тем. Затем полезно изучить выдержки из первоисточников: международных договоров, конституций, нормативных актов национального права. При желании можно составить их краткий конспект. Обязательно следует записывать возникшие вопросы, на которые не удалось ответить самостоятельно.

Во время изучения темы при необходимости можно получить на кафедре соответствующие указания и консультации, контрольные вопросы для изучения дисциплины. Желательно изучить список рекомендованной основной и дополнительной литературы в библиотеке в бумажном или электронном виде. Допускается использование специальных и универсальных словарей и энциклопедий для того, чтобы уточнить значения конкретных терминов и понятий.

Всю учебную литературу желательно изучать «под конспект». Цель написания конспекта по дисциплине – сформировать навыки по поиску, отбору, анализу и формулированию учебного материала. Эти навыки важны для юриста, который работает с текстами (правовыми документами).

Написание конспекта должно быть творческим – нужно не переписывать текст из источников, но пытаться кратко излагать своими словами содержание ответа, при этом максимально его структурируя и используя символы и условные обозначения. При работе над конспектом обязательно выявляются и отмечаются трудные для самостоятельного изучения вопросы, с которыми уместно обратиться к преподавателю при посещении установочных лекций и консультаций, либо в индивидуальном порядке.

При написании учебного конспекта необходимо указывать все

прорабатываемые источники, автор, название, дата и место издания, с указанием использованных страниц.

В результате изучения дисциплины «Туристическая техника и ориентирование на местности» студент должен знать:

– юридические факты и возникающие в связи с ними правовые отношения; основные положения, принципы и нормы, обеспечивающие безопасное пребывание в природной среде.

В результате изучения дисциплины «Туристическая техника и ориентирование на местности» студент должен уметь:

– применять нормы права в самостоятельной практической деятельности;

– использовать полученные знания при применении правомерных действий, направленных на преодоление воздействия неблагоприятных факторов, влияющих на индивидуальную и социальную безопасность в условиях различных экологических систем.

В результате изучения дисциплины «Туристическая техника и ориентирование на местности» студент должен владеть:

– приемами юридической техники;

– навыками анализа различных правовых явлений, юридических фактов, правовых норм и правовых отношений, являющихся объектами профессиональной деятельности;

– навыками сбора анализа и оценки информации для распознавания опасных ситуаций в условиях природной среды;

– навыками определения и применения способов защиты от вредных факторов в условиях автономного существования;

– приемами безопасного преодоления препятствий и ориентирования на местности.

2. СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОЙ ДИСЦИПЛИНЫ

2.1 Тематика и содержание лекционных занятий

Тема 1. Основные понятия и нормативная база туристической деятельности

- Путешествие, путешественник. Туризм, турист. Туристская индустрия. Федеральный закон «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» от 24.11.1996 № 132-ФЗ (с изменениями). Постановление Правительства РФ от 18.11.2020 № 1852 (ред. от 14.11.2022) «Об утверждении Правил оказания услуг по реализации туристского продукта». Национальный стандарт РФ ГОСТ Р 53522-2022 «Туристские и экскурсионные услуги. Основные положения». Межгосударственный стандарт ГОСТ 32611-2014 «Туристские услуги. Требования по обеспечению безопасности туристов».

Тема 2. История развития путешествий и туризма

Путешествие древних. Паломничество. Первооткрывательство. Путешествие в современности и начала туризма. История развития туризма в России от зарождения до 1917 г. Российское общество туризма (РОТ). Общество пролетарского туризма (ОПТ). Общество пролетарского туризма и экскурсий (ОПТЭ). Три этапа развития спортивного туризма в СССР. Туристско-спортивные союзы. Система детско-юношеского туризма в России.

Тема 3. Цели и формы туризма. Виды и разновидности туризма

Цели оздоровления и отдыха. Гуманитарные цели. Эксплуатация туристских ресурсов. Политика и туризм. Цели туриста. Активный и пассивный туризм. Коммерческий и самодеятельный туризм. Дальний и международный туризм. Инструктор, инструктор-проводник и их аттестация. Плановые, спортивные, экстремальные, эксклюзивные и приключенческие маршруты. Правила соревнований по спортивному туризму. Формирование туристской группы. Требования к её участникам и

руководителю (инструктору). Права и обязанности руководителя (инструктора) и участников туристской группы. Правила поведения и меры по обеспечению безопасности. Определение категории сложности туристского маршрута и всего путешествия в целом.

Тема 4. Организация туристского похода или путешествия

Подготовка выезда на природу и в туристский поход. Определение цели похода, выбор района и времени маршрута путешествия в зависимости от уровня подготовки и туристского опыта его участников. Формирование туристской группы и распределение обязанностей. Сбор сведений о районе. Разработка маршрута, календарного плана путешествия. Оформление маршрутных документов, утверждение маршрута путешествия в МКК и сообщение о нем. Организация дневных переходов и привалов в различных условиях местности и времени года с учетом физического и психологического состояния участников. Обязанности направляющего и замыкающего. Место и роль руководителя. Факторы, влияющие на выбор места бивака. Организация работ при установке бивака. Приготовление пищи на костре. Внешний вид бивака. Снятие с бивака. Сохранение природы.

Тема 5. Материальное обеспечение туристских походов и путешествий

Снаряжение личное, групповое (общественное) и специальное. Выбор снаряжения в зависимости от характера маршрута. Кухонный инвентарь. Ремонт, ремонтный набор, уход за снаряжением. Состав медицинской аптечки. Неприкосновенный аварийный запас (НАЗ). Энергетические основы организации сбалансированного питания. Режим питания и нормы закладки основных продуктов. Требования к разнообразию питания и к весу продуктов. Составление меню и раскладки продуктов. Учет расхода продуктов. Сбережение продуктов в пути и способы расфасовки продуктов, их преимущества и недостатки.

Тема 6. Безопасность туристского мероприятия

Наиболее распространенные опасности во время отдыха на

природе и в туристских походах. Объективные опасности: природные особенности региона и характерные стихийные бедствия, особенности сложного рельефа местности, опасные хищные животные, насекомые и ядовитые растения. Субъективные опасности, связанные с неправильными действиями участников туристской группы или туриста-одиночки. Значение страховки и само страховки. Виды страховки: попеременная, одновременная, групповая, само страховка. Само страховка стационарная и при передвижении. Специальные узлы, особенности их применения. Основные правила безопасности при движении на маршруте. Общие принципы соблюдения безопасности при подъезде к начальной точке маршрута и возвращения с конечной к месту постоянного места жительства. Правила передвижения по тропам при подъеме, спуске и траверсе. Техника постановки ступней ног, выбор ритма и темпа ходьбы на большие расстояния. Общие принципы соблюдения безопасности при передвижении по лесисто-травянистым склонам. Постановка ступней ног. Положение туловища. Особенности применения ледоруба. Само задержание при срывах. Правила передвижения по осыпям и моренам. Характерные опасности. Технические приемы преодоления осыпей при траверсе, подъеме и спуске в зависимости от вида осыпи и крутизны. Правила передвижения по скальным склонам. Страховка и само страховка на скалах. Характерные опасности и правила передвижения по снегу и фирну. Специфические приемы страховки и само страховки на снегу. Правила передвижения по ледовым склонам: возможность создания искусственных точек опоры и применение крючковой страховки на снежно-ледовом рельефе. Особенности страховки на леднике. Страховочное снаряжение и требование к нему. Выбор и подготовка мест страховки и само страховки. Правила организации переправ через горные и горно-таежные реки. Особенности организации переправ в зависимости от региона, времени года, времени суток, погодных условий. Опасности горных рек. Выбор места, времени и способа переправы. Одежда и обувь. Виды переправ. Основные правила безопасности при передвижении по болотистым участкам маршрута. Значение топографии и ориентирования для туристов при прохождении туристского маршрута в условиях природной среды один из основных факторов обеспечения безопасности. Перспективы использования системы GPS (глобальная система позиционирования) и Глонасс (российская спутниковая навигационная система) в

туристском путешествии. Основные правила безопасности при устройстве привалов и ночлегов. Основные положения пожарной безопасности в лесах и охрана природы.

Тема 7. Способы обеспечения жизнедеятельности и правила поведения при автономном существовании в природной среде

Возможные случаи автономного существования человека в природных условиях. Факторы выживания. Потеря ориентировки в лесу, в горах, в степи. Потеря участника в туристском походе. Преодоление страха и возможного стресса. Влияние на автономное существования климата и среды. Последовательность действий при вынужденной автономии в условиях природной среды. Сроки автономного существования в зависимости от климата и среды. Сигналы бедствия и сигнальные средства. Действия при происшествии за границей. Методика обучения правилам поведения на отдыхе и в туристском походе.

Тема 8. Проблемы вынужденного автономного существования

Ориентирование на местности. Обеспечение пищей и проблемы выживания в условиях голодания. Обеспечение водой и сроки существования в условиях ограниченного потребления. Сооружение временного укрытия из подручных средств. Способы добывания огня без спичек. Способы разведения огня и виды костров. Одежда и обувь. Акклиматизация человека к различным природным условиям. Профилактика возможных заболеваний и оказание само и взаимопомощи в различных случаях. Проблемы вынужденной автономии в городских условиях.

2.2 ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

Тема 1. Основные понятия и нормативная база туристической деятельности (2 часа)

1. Основные понятия, используемые в туризме.
2. Федеральный закон «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации».
3. Постановление Правительства РФ от 18.11.2020 № 1852 (ред. от 14.11.2022) «Об утверждении Правил оказания услуг по реализации туристского продукта».
4. Государственные стандарты в сфере оказания туристских услуг.
5. Правовая ответственность за нарушение общих правил обеспечения безопасности в туризме и ненадлежащее оказание туристских услуг.

Цель занятия – ознакомление с основными понятиями и нормативной базой туризма.

Тестовые задания:

1. Федеральный закон № 132-ФЗ «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации» был принят в _____ году.
2. Туризм в пределах территории Российской Федерации лиц, постоянно проживающих в Российской Федерации, называется _____.
3. _____ – это природные, исторические, социально-культурные объекты, включающие объекты туристского показа, а также иные объекты, способные удовлетворить духовные и иные потребности туристов, содействовать поддержанию их жизнедеятельности, восстановлению и развитию их физических сил.
4. Профессионально подготовленное лицо, сопровождающее туристов и обеспечивающее их безопасность при прохождении туристских маршрутов – _____.
5. Деятельность по формированию, продвижению и реализации туристского продукта, осуществляемая юридическим лицом:
 1. Туроператорская

2. Турагентская
3. Экскурсионная
4. Посредническая

Тема 2. История развития путешествий и туризма (2 часа)

1. Путешествия в древнем мире.
2. Паломничество и первооткрывательство.
3. Зарождение массового туризма.
4. Развитие туризма в дореволюционной России.
5. Основные этапы становления отечественного самодеятельного и планового туризма.
6. Туристско-спортивные союзы и система детско-юношеского туризма в современной России.

Цель занятия – изучение основных этапов становления и развития отечественного туризма.

Тестовые занятия:

1. Вид транспорта, развитие которого увеличило объем перевозок туристов в начале XX века:

1. Железнодорожный.
2. Автомобильный.
3. Авиационный.

2. Прародителем краеведения и экскурсий в России считается:

1. Петр I.
2. Александр I.
3. Николай I.

3. Первой в России туристской организацией, основанной в Петербурге в 1885 г., было:

1. Общество велосипедистов-туристов.
2. Общество альпинистов.
3. Общество туристов.

4. Являлось ранее своего рода «экскурсией» для сельских жителей, представлявшая собой не только место торговли, но и развлечения:

1. Ярмарка.

2. Рынок.

3. Базар

S: Первая экологическая тропа была создана в Ялте в:

1. 1740 г.

2. 1899 г.

3. 1926 г.

Тема 3. Цели и формы туризма. Виды и разновидности туризма (2 часа)

1. Целевые установки в туризме.

2. Формы и виды туризма.

3. Классификация туристских маршрутов.

4. Квалификационные требования по туризму.

5. Права и обязанности руководителя (инструктора) и участников туристской группы.

6. Правила поведения и меры по обеспечению безопасности.

Цель занятия: освоение классификационных критериев и квалификационных требований в туризме.

Тестовые задания:

1. В зависимости от источника финансирования туризм подразделяется:

1. Социальный.

2. Самодеятельный.

3. Въездной.

2. По построению трассы маршруты подразделяются на:

1. Линейные и кольцевые, радиальные

2. Стационарные и кольцевые, радиальные

3. Линейные, стационарные

3. Определите соответствие вида туризма и протяженности маршрута похода первой категории сложности:

1. Пешеходный	А. 100
2. Водный	Б. 130
3. Велосипедный	В. 150
4. Горный	Г. 250

4. Руководитель похода первой категории сложности должен

иметь опыт участия в походе следующей категории сложности:

1. Первая.
2. Вторая.
3. Третья.

5. _____ осуществляется личной явкой руководителя группы в КСС, контролирующую район проведения похода.

Тема 4. Организация туристского похода или путешествия (2 часа)

1. Определение цели и маршрута путешествия.
2. Формирование туристской группы и распределение обязанностей.
3. Разработка календарного плана путешествия и оформление маршрутных документов.
4. Организация дневных переходов и привалов в различных походных условиях.
- 5 Факторы, влияющие на выбор места и оборудование бивуака.

Цель занятия: формирование знаний и умений, необходимых для организации туристского путешествия.

Тестовые задания:

1. Укажите последовательность действий при организации туристского похода:

1. Определение цели путешествия.
2. Подбор участников.
3. Организация питания.
4. Разработка маршрута.
5. Разбивка бивуака.
6. Составление графика движения.

2. _____ цель туристского похода предполагает получение туристского опыта у членов группы, приобретение высотной акклиматизации, выполнение спортивных разрядов.

3. Основным документом туристской группы на маршруте является _____.

4. Средняя скорость движения туристской группы на

байдарках составляет:

1. 1 км/час.
2. 5 км/час.
3. 10 км/час.

5. При подготовке похода _____ обязан: обеспечить комплектование группы с учетом возраста, туристского опыта, технической подготовки участников.

Тема 5. Материальное обеспечение туристских походов и путешествий (2 часа)

1. Назначение и характеристика личного, группового и специального снаряжения.
2. Состав медицинской аптечки.
3. Неприкосновенный аварийный запас (НАЗ).
4. Режим питания и нормы закладки основных продуктов.
5. Способы организации питания и продовольственного обеспечения в походных условиях.

Цель занятия: формирование знаний о материально-техническом обеспечении туристского путешествия.

Тестовые задания:

1. Соотнесите элемент туристского снаряжения с его видом:

1. Карабин	А. Личное
2. Рюкзак	Б. Групповое
3. Палатка	В. Специальное

2. Соотнесите содержимое туристской медицинской аптечки с их назначением:

1. Пенталгин	А. Абсорбирующее
2. Корвалол	Б. Обезболивающее
3. Уголь активированный	В. Седативное

3. В сложных походах при многодневных переходах и значительных физических нагрузках питание, прежде всего, направлено на:

1. Восстановление сил.
2. Поддержание здоровья.

3. Восстановление физического состояния организма.

4. В туристских путешествиях целесообразно составлять меню на:

1. 1-3 дня.
2. 2-5 дней.
3. 5-7 дней.

5. Правильная подготовка и упаковка продуктов перед походом позволяет:

1. Предохранить их от порчи.
2. Предостеречь туристов от отравления.
3. Все перечисленное.

Тема 6. Безопасность туристского мероприятия (4 часа)

1. Наиболее распространенные опасности во время отдыха на природе и в туристских походах.

2. Субъективные опасности, связанные с неправильными действиями участников туристов.

3. Значение и виды страховки и самостраховки.

4 Основные правила безопасности при движении на маршруте.

5. Правила организации переправ через естественные препятствия.

6. Значение топографии и ориентирования при прохождении туристского маршрута в условиях природной среды.

7. Основные правила безопасности при организации бивуака.

Цель занятия: отработка практических навыков преодоления препятствий в природной среде с использованием специального снаряжения.

Тестовые задания:

1. Техника туризма – это...

1. Совокупность средств и действий, необходимых для прохождения маршрута.

2. Подготовка к походу.

3. Совокупность приемов преодоления естественных препятствий туристского маршрута и умений туристов.

2. Определите порядок пристегивания карабинов при

преодоления препятствия по навесной переправе:

1. Челнок.
2. Грудная обвязка.
3. Страховочный «ус».
4. «Беседка».

3. Установите соответствие туристских узлов и их назначения:

1. Прямой	А. Организация самостраховки
2. Академический	Б. Устройство петель
3. Схватывающий	В. Связывание веревок одинакового диаметра
4. Стремя	Г. Связывание веревок разного диаметра

4. Линии горизонталей, обозначающих рельеф местности, на топографической карте имеют цветное изображение:

1. Черный.
2. Зеленый.
3. Коричневый.

5. Место для установки палатки должно соответствовать следующим требованиям:

1. Ровная площадка.
2. Наличие древесной растительности.
3. Близость к открытому водоему.

Тема 7. Способы обеспечения жизнедеятельности и правила поведения при автономном существовании в природной среде (2 часа)

1. Возможные случаи автономного существования человека в природных условиях и факторы выживания.

2. Влияние на автономное существования климата и природной среды.

3. Сроки автономного существования в зависимости от климата и среды.

4. Сигналы бедствия и сигнальные средства.

5. Действия при происшестввах за границей.

6. Методика обучения правилам поведения на отдыхе и в туристском походе.

Цель занятия: овладение знаниями, необходимыми для выживания туриста в автономных условиях существования.

Тестовые задания:

1. Из перечисленных ниже причин выберите те, которые являются причинами вынужденного автономного существования в природных условиях:

1. Потеря ориентировки на местности во время похода, авария транспортных средств, крупный лесной пожар.
2. Несвоевременная регистрация туристической группы перед выходом на маршрут, отсутствие средств связи.
3. Потеря части продуктов питания, потеря компаса.

2. Если во время движения на маршруте вы заблудились и не можете найти свои следы, то необходимо:

1. Остановиться и оценить ситуацию, искать тропу или дорогу, ручей или реку.
2. Найти возвышенное место и оглядеться, а затем двигаться в направлении захода солнца.
3. Прислушаться к звукам, чтобы потом двигаться подальше от дорог или рек.

3. Наиболее удобной обувью в походе считаются:

1. Сапоги резиновые или хромовые, легкие спортивные тапочки.
2. Туристические ботинки, кеды, кроссовки.
3. Полуботинки, сапоги, туфли.

4. Ориентирование – это:

1. Определение своего местонахождения относительно сторон горизонта.
2. Поиск пищи и воды в условиях вынужденного автономного существования.
3. Нахождение человека в определенном месте в определенное время.

5. По каким местным приметам можно определить стороны света:

1. Стволам и коре деревьев, лишайнику и мху, склонам холмов, муравейникам, таянию снега.
2. Кустарнику и сухой траве, направлению течения ручьев и рек, наезженной колее.

3. Полыньям на водоемах, скорости ветра, направлению комлей валяющихся на дороге спиленных деревьев.

Тема 8. Проблемы вынужденного автономного существования (2 часа)

1. Ориентирование на местности. Обеспечение пищей и проблемы выживания в условиях голодания.

2. Обеспечение водой и сроки существования в условиях ограниченного потребления. Сооружение временного укрытия из подручных средств.

3. Способы добывания огня без спичек. Способы разведения огня и виды костров. Одежда и обувь.

4. Акклиматизация человека к различным природным условиям.

5. Профилактика возможных заболеваний и оказание само и взаимопомощи в различных случаях.

6. Проблемы вынужденной автономии в городских условиях.

Цель занятия: наделение необходимыми знаниями о способах обеспечения личной безопасности в условиях вынужденного автономного существования.

Тестовые задания:

1. Укажите самый простой способ обеззараживания воды в полевых условиях из предложенных ниже:

1. Очистка через фильтр из песка, ваты и материи.
2. Добавление в воду марганцовки.
3. Кипячение воды.

2. Какое время является лучшим для рыбной ловли:

1. Утро (на рассвете).
2. Полдень.
3. В течение дня.

3. Вас одиннадцать человек, вам нужно не просто приготовить пищу на костре, но и обсушиться около него, согреться. Какой тип костра вы для этого выберите:

1. «Колодец».
2. «Шалаш».
3. Таежный.

4. Какие типы костров предназначены для приготовления большого количества пищи, просушки вещей, согревания людей, если они ночуют около костра:

1. Сигнальные.
2. Пламенные.
3. Жаровые (длительного горения).

5. Что важнее для сохранения жизни и здоровья потерпевших в условиях вынужденного автономного существования:

1. Пища.
2. Вода.
3. Теплая одежда.

2.3 ПЕРЕЧЕНЬ ВОПРОСОВ ДЛЯ ДОПОЛНИТЕЛЬНОГО ИЗУЧЕНИЯ

1. История развития туризма в России.
2. Коммерческий и самодельный туризм.
3. Классификация туристских маршрутов.
4. Ориентирование с помощью карты и компаса.
5. Ориентирование по Солнцу и звездам.
6. Ориентирование по местным приметам.
7. Определение своего местоположения.
8. Основы топографии.
9. Чтение карты.
10. Организация водопотребления в аварийной ситуации.
11. Способы обеззараживания воды.
12. Способы добывания огня.
13. Виды костров и их назначение.
14. Способы приготовления пищи.
15. Организация бивака.
16. Способы защиты от неблагоприятных климатических условий.
17. Выживание в условиях жаркого климата.
18. Выживание в северных широтах и тайге.
19. Выживание в горах.
20. Международные сигналы бедствия.
21. Узлы для связывания веревок одинакового диаметра.
22. Узлы для связывания веревок разного диаметра.
22. Схватывающие узлы.
23. Узлы на конце веревки.
24. Вспомогательные узлы.
25. Понятие: спортивный туризм и виды туризма.
26. Права участника и руководителя спортивного маршрута.
27. Обязанности участника и руководителя спортивного маршрута.
28. Общие требования к участникам и руководителю спортивных туристских маршрутов.
29. Методика расчета продуктов питания.
30. Объективные и субъективные опасности во время прохождения спортивных маршрутов.

31. Экстремальная ситуация в туристском походе: болезнь участника.

32. Экстремальная ситуация в туристском походе: потеря участника.

33. День в туристском походе.

34. Организация движения на туристском маршруте.

35. Отчет о пройденном маршруте.

3. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В процесс обучения по дисциплине «Туристическая техника и ориентирование на местности» применяется компетентностный подход, который акцентирует внимание на результате образования. В качестве результата образования выступает способность выпускника действовать в правовых ситуациях различного характера. Используемые в процессе обучения дисциплине «Туристическая техника и ориентирование на местности» образовательные технологии, направлены оптимизацию и на повышение эффективности учебной работы студента в целях формирования у него необходимых конечных результатов обучения.

Для достижения поставленных целей изучения дисциплины «Туристическая техника и ориентирование на местности» используются традиционные и нетрадиционные образовательные технологии. В последнем случае в учебном процессе широко используются интерактивные формы проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых, ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с ведущими экспертами и специалистами.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 30% аудиторных занятий согласно УП.

Указанные методы обучения позволяют активизировать мышление студентов, вовлечь их в учебный процесс; стимулируют самостоятельное, творческое отношение студентов к предмету; повышают степень мотивации и эмоциональности; обеспечивают постоянное взаимодействие обучаемых и преподавателей с помощью прямых и обратных связей.

Групповая дискуссия (групповое обсуждение) используется для выработки разнообразных решений в условиях неопределенности или спорности обсуждаемого вопроса. Предметом групповой дискуссии, могут быть: спорные вопросы из области профессиональной деятельности участников дискуссии; противоречивые интересы участников группы; проблемные ситуации, в том числе предложенные к обсуждению самими участниками групповой работы; совместные или привнесенные

проекты, модели, типологии; разнообразные технологии и пути их применения.

Ситуационно-ролевая или деловая игра – это имитационное моделирование профессиональной деятельностью людей в условных ситуациях с целью изучения и решения возникших проблем. Основная цель проведения игры - дать студентам практику принятия решений в условиях, максимально приближенным к реальным. Игра позволяет моделировать, обсуждать и реально проигрывать по ролям различные ситуации из области профессиональной деятельности, включая процессы межличностного и группового общения

Научная дискуссия - научно-исследовательская деятельность студентов путем подготовки докладов на научные студенческие конференции, «круглые столы» и т.п. Она предполагает четкое сопоставление различных точек зрения по крупным актуальным вопросам с целью установления путей их разрешения и, в идеале, общего согласия. Непременным условием ее является четкое сопоставление альтернативных точек зрения по актуальным вопросам с целью установления путей их решения.

Для достижения эффективного усвоения материала внимание студентов акцентируется на выполнении ими научных и творческих заданий с применением нормативных, доктринальных и научных источников. В рамках курса должны быть предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДЛЯ ПОДГОТОВКИ К ПРАКТИЧЕСКИМ ЗАНЯТИЯМ

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего трудового распорядка.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы, обучающихся по данной дисциплине, организуется:

библиотекой университета:

- Библиотечный фонд, укомплектованный учебной,

методической, научной, периодической и справочной литературой в соответствие с учебным планом и рабочей программой дисциплины.

- Доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет (<http://www.lib.swsu.ru>).

кафедрой:

- Учебно-методический и справочный материал, находящийся на кафедре конституционного права (Г-519), а также размещенный на Интернет-странице кафедры (<http://www.swsu.ru/structura/up/uf/kkp>) путем разработки методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов, заданий для самостоятельной работы, тем докладов, вопросов к зачету, методических указаний к выполнению практических работ.

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

- удовлетворение потребностей в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

3.1 ТИПОВЫЕ КОНТРОЛЬНЫЕ ЗАДАНИЯ, НЕОБХОДИМЫЕ ДЛЯ ОЦЕНКИ ЗНАНИЙ, УМЕНИЙ, НАВЫКОВ И (ИЛИ) ОПЫТА ДЕЯТЕЛЬНОСТИ, ХАРАКТЕРИЗУЮЩИХ ЭТАПЫ ФОРМИРОВАНИЯ КОМПЕТЕНЦИЙ

1. Вопросы к собеседованию по теме «Основные понятия и нормативная база туристической деятельности» (№1)

1 Путешествие, путешественник.

2 Туризм, турист.

3 Туристская индустрия.

4 Федеральный закон «Об основах туристской деятельности в Российской Федерации»

2. Контрольный опрос по теме: «История развития путешествий и туризма» (№2)

1 Путешествие древних. Паломничество. Первооткрывательство.

2 Путешествие в современности и начала туризма.

3 История развития туризма в России от зарождения до 1917 г.

4 Российское общество туризма (РОТ). Общество пролетарского туризма (ОПТ). Общество пролетарского туризма и экскурсий (ОПТЭ). Три этапа развития спортивного туризма в СССР.

5 Туристско-спортивные союзы. Система детско-юношеского туризма в России.

3. Работа с юридическим источником по теме: «Цели и формы туризма. Виды и разновидности туризма» (№ 3)

Содержание задания: В результате ознакомления с ГОСТ Р 50644-94 «Туристско-экскурсионное обслуживание. Требования по обеспечению безопасности туристов и экскурсантов», выявить его основные структурные элементы и разработать на его основе проект инструкций по обеспечению безопасности в туристическом путешествии для различных видов туризма.

4. Деловая игра по теме: «Организация туристского похода или путешествия» (№ 4)

Этапы: 1 Подготовка выезда на природу и в туристский поход. Определение цели похода, выбор района и времени маршрута путешествия в зависимости от уровня подготовки и туристского опыта его участников.

2 Формирование туристской группы и распределение обязанностей. Сбор сведений о районе.

3 Разработка маршрута, календарного плана путешествия. Оформление маршрутных документов, утверждение маршрута путешествия в МКК и сообщение о нем.

4 Организация дневных переходов и привалов в различных условиях местности и времени года с учетом физического и психологического состояния участников. Обязанности направляющего и замыкающего. Место и роль руководителя.

5 Факторы, влияющие на выбор места бивака. Организация работ при установке бивака. Приготовление пищи на костре. Внешний вид бивака. Снятие с бивака. Сохранение природы.

5. Деловая игра по теме: «Материальное обеспечение туристских походов и путешествий» (№ 5)

Этапы: 1 Снаряжение личное, групповое (общественное) и специальное. Выбор снаряжения в зависимости от характера

маршрута. Кухонный инвентарь. Ремонт, ремонтный набор, уход за снаряжением.

2 Состав медицинской аптечки.

3 Неприкосновенный аварийный запас (НАЗ).

4 Энергетические основы организации сбалансированного питания. Режим питания и нормы закладки основных продуктов. Требования к разнообразию питания и к весу продуктов.

5 Составление меню и раскладки продуктов. Учет расхода продуктов. Сбережение продуктов в пути и способы расфасовки продуктов, их преимущества и недостатки.

6. Вопросы к коллоквиуму по теме «Безопасность туристского мероприятия» (№ 6)

1. Наиболее распространенные опасности во время отдыха на природе и в туристских походах. Объективные опасности: природные особенности региона и характерные стихийные бедствия, особенности сложного рельефа местности, опасные хищные животные, насекомые и ядовитые растения.

2. Субъективные опасности, связанные с неправильными действиями участников туристской группы или туриста-одиночки.

3. Значение страховки и самостраховки. Виды страховки: попеременная, одновременная, групповая, самостраховка. Самостраховка стационарная и при передвижении. Специальные узлы, особенности их применения.

4. Основные правила безопасности при движении на маршруте. Общие принципы соблюдения безопасности при подъезде к начальной точке маршрута и возвращения с конечной к месту постоянного места жительства. Правила передвижения по тропам при подъеме, спуске и траверсе. Техника постановки ступней ног, выбор ритма и темпа ходьбы на большие расстояния.

5. Общие принципы соблюдения безопасности при передвижении по лесисто-травянистым склонам. Постановка ступней ног. Положение туловища. Особенности применения ледоруба. Самозадержание при срывах.

6. Правила передвижения по осыпям и моренам. Характерные опасности. Технические приемы преодоления осыпей при траверсе, подъеме и спуске в зависимости от вида осыпи и крутизны. Правила передвижения по скальным склонам. Страховка и самостраховка на скалах.

7. Характерные опасности и правила передвижения по снегу и фирну. Специфические приемы страховки и само страховки на снегу.

8. Правила передвижения по ледовым склонам: возможность создания искусственных точек опоры и применение крючковой страховки на снежно-ледовом рельефе. Особенности страховки на леднике. Страховочное снаряжение и требование к нему. Выбор и подготовка мест страховки и само страховки.

9. Правила организации переправ через горные и горно-таежные реки. Особенности организации переправ в зависимости от региона, времени года, времени суток, погодных условий. Опасности горных рек. Выбор места, времени и способа переправы. Одежда и обувь. Виды переправ. Основные правила безопасности при передвижении по болотистым участкам маршрута.

10. Значение топографии и ориентирования для туристов при прохождении туристского маршрута в условиях природной среды один из основных факторов обеспечения безопасности. Перспективы использования системы GPS (глобальная система позиционирования) и Глонасс (российская спутниковая навигационная система) в туристском путешествии.

11. Основные правила безопасности при устройстве привалов и ночлегов. Основные положения пожарной безопасности в лесах и охрана природы.

7. Контрольный опрос по теме «Способы обеспечения жизнедеятельности и правила поведения при автономном существовании в природной среде» (№ 8)

1. Возможные случаи автономного существования человека в природных условиях. Факторы выживания. Потеря ориентировки в лесу, в горах, в степи. Потеря участника в туристском походе. Преодоление страха и возможного стресса.

2. Влияние на автономное существования климата и среды. Последовательность действий при вынужденной автономии в условиях природной среды.

3. Сроки автономного существования в зависимости от климата и среды. Сигналы бедствия и сигнальные средства.

4. Действия при происшествиях за границей.

5. Методика обучения правилам поведения на отдыхе и в туристском походе.

8. Полевой выход по теме «Проблемы вынужденного автономного существования» (№ 9)

Задания:

1. Ориентирование на местности. Обеспечение пищей и проблемы выживания в условиях голодания.
2. Обеспечение водой и сроки существования в условиях ограниченного потребления. Сооружение временного укрытия из подручных средств.
3. Способы добывания огня без спичек. Способы разведения огня и виды костров. Одежда и обувь.
4. Акклиматизация человека к различным природным условиям.
5. Профилактика возможных заболеваний и оказание само и взаимопомощи в различных случаях.
6. Проблемы вынужденной автономии в городских условиях.

4. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

4.1 Основная учебная литература:

1. *Стахова, Л. В.* Основы туризма : учебник для вузов / Л. В. Стахова. – М. : Юрайт, 2022. – 327 с.
2. *Рубис, Л. Г.* Спортивный туризм : учебник / Л. Г. Рубис. – Саратов: Ай Пи Эр Медиа, 2019. – 170 с.

4.2 Дополнительная учебная литература:

3. *Боголюбова, С. А.* Виды и тенденции развития туризма : учебное пособие для вузов / С. А. Боголюбова. – Москва : Юрайт, 2022. – 231 с. – (Высшее образование). – ISBN 978-5-534-13686-9. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/496639>
4. Организация туристской деятельности [Электронный ресурс] : электронное учебное издание (учебное пособие) / И.С. Кусов, Р.Р. Тимиргалеева, Н.В. Шабалина, Е.С. Каширина, С.В. Поспелова, И.В. Журавлева, И.Ю. Гришин, Е.А. Лукьяненко, Э.Р. Кутыева, А.Д. Никанорова (под общ. ред. Р.Р. Тимиргалеевой). – Электрон. дан. (7 Мб). – Майкоп: ЭЛИТ, 2021. – Режим доступа: <https://201824.selcdn.ru/elit-142/pdf/978-5-6045802-5-7.pdf>

4.3 Перечень методических указаний

4. Организационно-правовые основы обеспечения безопасности в туризме: Методические указания для подготовки к практическим занятиям по дисциплине «Туристическая техника и ориентирование на местности» студентов очной формы обучения направления подготовки (специальности) 40.05.01 «Правовое обеспечение национальной безопасности»/ Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: Е.А. Головин, В.В. Коровин. – Курск, 2023. – 42 с.

4.4 Другие учебно-методические материалы

Студентам рекомендуется следить за публикациями по вопросам муниципального права в журналах «Турист», «Вокруг света», «Вестник РАТА», «Государство и право», «Высшая школа» и др., а также за изменением и развитием федерального и регионального законодательства в сфере туризма. Законодательные и другие нормативно-правовые акты публикуются в «Собрании законодательства РФ», в «Российской газете», «Парламентской газете». Следует также использовать справочные правовые системы «КонсультантПлюс», «Гарант».

4.5 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

5. <http://www.gov.ru> – «Официальная Россия» (сервер органов государственной власти Российской Федерации);
6. <http://минобрнауки.рф/> – официальный сайт Министерства образования и науки Российской Федерации;
7. <http://www.mchs.gov.ru/> – официальный сайт МЧС России
8. <http://www.tssr.ru/> – официальный сайт Федерации спортивного туризма России

Перечень информационных технологий

Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» (нормативные акты, судебная практика, комментарии к законодательству по вопросам обеспечения безопасности в туризме).

5. ТЕРМИНОЛОГИЧЕСКИЙ СЛОВАРЬ

Детский туризм – туризм организованной группы несовершеннолетних туристов в сопровождении руководителя, который несет обязанности их законного представителя.

Заказчик туристского продукта – турист или иное лицо, заказывающее туристский продукт от имени туриста, в том числе законный представитель несовершеннолетнего туриста.

Инструктор-проводник – лицо, прошедшее аттестацию, сопровождающее туристов (экскурсантов) и обеспечивающее их безопасность при прохождении туристских маршрутов, требующих специального сопровождения (далее – туристский маршрут, требующий сопровождения инструктором-проводником).

Национальный туристский маршрут – туристский маршрут, имеющий особое значение для развития внутреннего туризма и въездного туризма и определяемый уполномоченным федеральным органом исполнительной власти в соответствии с порядком, установленным Правительством Российской Федерации.

Продвижение туристского продукта – комплекс мер, направленных на реализацию туристского продукта (реклама, участие в специализированных выставках, ярмарках, организация туристских информационных центров, издание каталогов, буклетов и другое).

Реализация туристского продукта – деятельность туроператора или турагента по заключению договора о реализации туристского продукта с туристом или иным заказчиком туристского продукта, а также деятельность туроператора и (или) третьих лиц по оказанию туристу услуг в соответствии с данным договором.

Сельский туризм – туризм, предусматривающий посещение сельской местности, малых городов с численностью населения до тридцати тысяч человек, в целях отдыха, приобщения к традиционному укладу жизни, ознакомления с деятельностью сельскохозяйственных товаропроизводителей и (или) участия в сельскохозяйственных работах без извлечения материальной выгоды с возможностью предоставления услуг по временному размещению, организации досуга, экскурсионных и иных услуг.

Система навигации и ориентирования в сфере туризма – совокупность необходимой для ориентирования туристов информации о туристских ресурсах и об объектах туристской

индустрии и средств размещения такой информации (информационных знаков, конструкций, сооружений, технических приспособлений и других носителей, предназначенных для распространения информации, за исключением рекламных конструкций).

Средство размещения – имущественный комплекс, включающий в себя здание или часть здания, помещения, оборудование и иное имущество и используемый для временного размещения и обеспечения временного проживания физических лиц.

Турагентская деятельность – деятельность по продвижению и реализации туристского продукта, осуществляемая юридическим лицом или индивидуальным предпринимателем, сведения о которых внесены в единый федеральный реестр турагентов, субагентов.

Туризм внутренний – туризм в пределах территории Российской Федерации лиц, постоянно проживающих в Российской Федерации.

Туризм выездной – туризм лиц, постоянно проживающих в Российской Федерации, в другую страну.

Туризм въездной – туризм в пределах территории Российской Федерации лиц, не проживающих постоянно в Российской Федерации.

Туризм международный – туризм выездной или въездной.

Туризм самостоятельный – туризм, организуемый туристами самостоятельно.

Туризм социальный – туризм, полностью или частично осуществляемый за счет бюджетных средств, средств государственных внебюджетных фондов (в том числе средств, выделяемых в рамках государственной социальной помощи), а также средств работодателей.

Турист – лицо, посещающее страну (место) временного пребывания в лечебно-оздоровительных, рекреационных, познавательных, физкультурно-спортивных, профессионально-деловых и иных целях без занятия деятельностью, связанной с получением дохода от источников в стране (месте) временного пребывания, на период от 24 часов до 6 месяцев подряд или осуществляющее не менее одной ночевки в стране (месте) временного пребывания.

Туристская деятельность – туроператорская и турагентская деятельность, а также иная деятельность по организации

путешествий.

Туристская индустрия – совокупность гостиниц и иных средств размещения, средств транспорта, объектов санаторно-курортного лечения и отдыха, объектов общественного питания, объектов и средств развлечения, объектов познавательного, делового, лечебно-оздоровительного, физкультурно-спортивного и иного назначения, организаций, осуществляющих туроператорскую и турагентскую деятельность, операторов туристских информационных систем, организаций, а также индивидуальных предпринимателей и физических лиц, применяющих специальный налоговый режим «Налог на профессиональный доход» и предоставляющих услуги экскурсоводов (гидов), гидов-переводчиков и инструкторов-проводников.

Туристские ресурсы – природные, исторические, социально-культурные объекты, включающие объекты туристского показа, а также иные объекты, способные удовлетворить духовные и иные потребности туристов, содействовать поддержанию их жизнедеятельности, восстановлению и развитию их физических сил.

Туристский информационный центр – организация, осуществляющая деятельность по информированию физических и юридических лиц о туристских ресурсах и об объектах туристской индустрии, а также продвижению туристских продуктов на внутреннем и мировом туристских рынках.

Туристский маршрут – путь следования туристов (экскурсантов), включающий в себя посещение и (или) использование туристских ресурсов.

Туристский продукт – комплекс услуг по перевозке и размещению, оказываемых за общую цену (независимо от включения в общую цену стоимости экскурсионного обслуживания и (или) других услуг) по договору о реализации туристского продукта.

Туроператорская деятельность – деятельность по формированию, продвижению и реализации туристского продукта, осуществляемая юридическим лицом.

Формирование туристского продукта – деятельность туроператора по заключению и исполнению договоров с третьими лицами, оказывающими отдельные услуги, входящие в туристский продукт (гостиницы, перевозчики, экскурсоводы (гиды) и другие).

Экскурсант – лицо, посещающее страну (место) временного пребывания в познавательных целях на период менее 24 часов без

ночевки в стране (месте) временного пребывания и использующее услуги экскурсовода (гида), гида-переводчика, инструктора-проводника;

Экскурсовод (гид) – лицо, являющееся гражданином Российской Федерации, если иное не предусмотрено международными договорами РФ, прошедшее аттестацию и оказывающее услуги по ознакомлению туристов (экскурсантов) с объектами показа, сопровождению туристов (экскурсантов) и информированию туристов (экскурсантов) по пути следования по туристскому маршруту.

Экстренная помощь – действия по организации перевозки туриста из страны временного пребывания (оплата услуг по перевозке) и (или) иные действия (в том числе оплата услуг по размещению), осуществляемые объединением туроператоров в сфере выездного туризма в случае неисполнения туроператором своих обязательств по договору о реализации туристского продукта в сфере выездного туризма в части неоказания полностью или частично туристу входящих в него услуг по перевозке и (или) размещению в связи с прекращением туроператорской деятельности по причине невозможности исполнения всех обязательств по договорам о реализации туристского продукта.

Электронная путевка – документ, сформированный в электронной форме в единой информационной системе электронных путевок на основе сведений, содержащихся в договоре о реализации туристского продукта и представленных туроператором в порядке, установленном действующим законодательством.