Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ворошилова Ольга Леонидовна

Должность: декан ФЛиМК

Дата подписания: 15.03.2024 13:30:30 Уникальный программный ключ:

Уникальный программный ключ: MUHOБРНАУКИ POCCИИ abd894de8ff3e434f187dcddc5d14b3be82fda3f663e010c359e4ba6bb821c5e

Юго-Западный государственный университет

3

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета лингвистики и

межкультурной коммуникации

О.Л. Ворошилова

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Учебно-ознакомительная практика

(наименование вида и типа практики)

ОПОП ВО 37.03.02 Конфликтология

(шифр согласно ФГОС и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация) «Организационные конфликты и

управление персоналом»

(наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения

очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Рабочая	программа	практики	составлена	В	соответствии	c:
I doo lan	Tipot parvivia	HPURTHIRM	COCTABILCHA	D	COOLBCICIBRIA	

- федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования бакалавриат (специалитет, магистратура) по направлению подготовки (специалитет) 37.03.02 Конфликтология, утвержденным приказом Минобрнауки России от «29» июля 2020 г. № 840;
- учебным планом ОПОП ВО 37.03.02 Конфликтология, направленность (профиль, специализация) «Организационные конфликты и управление персоналом», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 от «25» июня 2021 г.).

Рабочая программа практики обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 37.03.02 Конфликтология, направленность (профиль, «Организационные конфликты и управление персоналом», на заседании кафедры коммуникологии и психологии № 1 от «31» ав уста 20 21 г. Зав. кафедрой коммуникологии и психологии, доц., к.псих.н. Е.А. Никитина Разработчик программы: доцент, к.пед.н. Н.В. Тарасова Директор научной библиотеки В.Г. Макаровская Рабочая программа практики пересмотрена, обсуждена рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП 37.03.02 Конфликтология, направленность (профиль) «Организационные конфликты и управление персоналом», одобренного Ученым советом хниверситета протокол № $\frac{g}{\sqrt{25}}$ » $\frac{20}{\sqrt{20}}$ г. на заседании кафедры (наименование кафедры, дата, номер протокола) Зав. кафедрой Рабочая программа практики пересмотрена, обсуждена рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании. учебного плана ОПОП 37.03.02 Конфликтология, направленность (профиль) «Организационные конфликты и управление персоналом», одобренного Ученым советом университета протокол N_{\odot} $\frac{7}{4}$ « $\frac{28}{3}$ » $\frac{02}{20}$ $\frac{20}{20}$ г. на заседании кафедры $\frac{1}{200}$ $\frac{1}{20$

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой

1 Цель и задачи практики. Указание вида, типа, способа и формы (форм) ее проведения

1.1. Цель практики

Целью учебно-ознакомительной практики является приобщение обучающихся к профессиональной деятельности конфликтолога, погружение в профессиональную среду и формирование на основе этого адекватных представлений о работе с конфликтами.

1.2. Задачи практики

- 1. Формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО и закрепленных учебным планом за учебно-ознакомительной практикой.
- 2. Теоретическое изучение основ профессиональной деятельности конфликтологов;
 - 3 Изучение основных проблем работы с конфликтами;
 - 4 Формирование элементарных навыков анализа конфликтов.

1.3 Указание вида, типа, способа и формы (форм) проведения практики

Вид практики – учебная.

Тип практики – учебно-ознакомительная.

Способ проведения практики – стационарная (в г. Курске) и выездная (за пределами г. Курска).

Практика проводится в профильных организациях, с которыми университетом заключены соответствующие договоры.

Практика проводится в организациях различных отраслей и форм собственности, в органах государственной или муниципальной власти, академических или ведомственных научно-исследовательских организациях, учреждениях системы высшего или дополнительного профессионального образования, деятельность которых связана с вопросами конфликтологии и соответствует направленности (профилю, специализации) данной образовательной программы: в ФОИВ РФ, ФОИВ субъектов РФ и муниципальных образований, на кафедрах конфликтологии, обладающих необходимым кадровым и научным потенциалом и т.п.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики, представленному в разделе 4 настоящей программы.

Выбор мест прохождения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Форма проведения практики – непрерывно.

2 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 2 – Результаты обучения по практике

Планипуемью	результаты освоения	Код	Планируемые
	результаты освоения грофессиональной	и наименование	результаты обучения
	грофессиональной ельной программы	и наименование индикатора	1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1 1
-	* *	достижения	по практике, соотнесенные с
,	ции, закрепленные		
	практикой)	компетенции,	индикаторами достижения
код	наименование	закрепленного	компетенций
компетенции	компетенции	за практикой УК-1.1	2
УК-1	Способен		Знать: основы критического
	осуществлять поиск,	Анализирует задачу,	анализа и синтеза
	критический анализ	выделяя ее базовые	информации.
	и синтез	составляющие	Уметь: критически
	информации,		анализировать и
	применять		синтезировать информацию,
	системный подход		использовать системный
	для решения		подход для решения
	поставленных задач		поставленных задач.
			Владеть (или Иметь опыт
			<i>деятельности):</i> навыками
			анализа задачи, выделения
			ее базовых составляющих.
		УК-1.2	<i>Знать:</i> основы определения
		Определяет и	и ранжирования
		ранжирует	информации.
		информацию,	Уметь: определять и
		требуемую для	ранжировать информацию.
		решения	Владеть (или Иметь опыт
		поставленной	<i>деятельности):</i> навыками
		задачи	определения и
			ранжирования информации
			для решения поставленной
			задачи.
		УК-1.3	Знать: основы
		Осуществляет поиск	информационного поиска.
		информации для	Уметь: анализировать
		решения	информацию в зависимости
		поставленной	от тематических запросов.
		задачи по	Владеть (или Иметь опыт
		различным типам	<i>деятельности):</i> навыками
		запросов	поиска информации для

	результаты освоения	Код	Планируемые
-	рофессиональной	и наименование	результаты обучения
-	гльной программы	индикатора	по практике,
(компетенции, закрепленные		достижения	соотнесенные с
	<i>ірактикой)</i>	компетенции,	индикаторами достижения
код	наименование	закрепленного	компетенций
компетенции	компетенции	за практикой	
			решения поставленной
			задачи по различным типам
		YYYC 4 4	запросов.
		УК-1.4	Знать: основные
		При обработке	характеристики таких
		информации	понятий, как «факт»,
		отличает факты от	«мнение», «интерпретация»,
		мнений,	«оценка», философский
		интерпретаций, оценок, формирует	понятийный аппарат. Уметь: обрабатывать
		собственные мнения	информационный массив
		и суждения,	данных, формировать
		аргументирует свои	собственные мнения и
		выводы, в том числе	суждения.
		с применением	Владеть (или Иметь опыт
		философского	деятельности): навыками
		понятийного	обработки информации,
		аппарата	формирования собственных
		1	мнений и суждений,
			аргументации своих
			выводов, в том числе с
			применением философского
			понятийного аппарата.
		УК-1.5	<i>Знать:</i> основные проблемы
		Анализирует пути	мировоззренческого,
		решения проблем	нравственного и
		мировоззренческого,	личностного характера,
		нравственного и	философские идеи и
		личностного	категории.
		характера на основе	Уметь: оценивать пути
		использования	решения проблем
		основных	мировоззренческого,
		философских идей и	нравственного и
		категорий в их историческом	личностного характера в их историческом развитии и
		развитии и	социально-культурном
		развитии и социально-	контексте.
		культурном	Владеть (или Иметь опыт
		культурном	деятельности): навыками
		nomition of the second of the	анализа путей решения
			проблем
			мировоззренческого,
			нравственного и
			личностного характера на
			основе использования
		<u> </u>	

		1	T
Планируемые	результаты освоения	Код	Планируемые
основной н	<i>профессиональной</i>	и наименование	результаты обучения
образоват	ельной программы	индикатора	по практике,
(компетен	ции, закрепленные	достижения	соотнесенные с
	практикой)	компетенции,	индикаторами достижения
код	наименование	закрепленного	компетенций
компетенции	компетенции	за практикой	,
			основных философских идей
			и категорий в их
			историческом развитии и
			социально-культурном
УК-3	Способен	УК-3.1	контексте.
У К -3			Знать: основные принципы
	осуществлять	Определяет свою	командной работы.
	социальное	роль в команде,	Уметь: работать в команде
	взаимодействие и	исходя из стратегии	на основе стратегии
	реализовывать свою	сотрудничества для	сотрудничества.
	роль в команде	достижения	Владеть (или Иметь опыт
		поставленной цели	<i>деятельности):</i> навыками
			определения своей роли в
			команде, основываясь на
			стратегии сотрудничества
			для достижения
			поставленной цел.
		УК-3.2	Знать: сущность командных
		При реализации	и личных интересов и
		своей роли в	особенности их
		команде учитывает	согласования.
		особенности	Уметь: выявлять
		поведения других	особенности поведения и
		членов команды	интересы участников
		попов коминды	командной работы.
			Владеть (или Иметь опыт
			деятельности):
			способностью
			реализовывать свою роль в
			командной работе с учетом
			особенностей поведения и
			интересов участников
		Aug 2.2	командной работы.
		УК-3.3	Знать: особенности и
		Анализирует	стратегии межличностного
		возможные	взаимодействия в командной
		последствия личных	работе.
		действий и	Уметь: оценивать
		планирует свои	возможные последствия
		действия для	собственных действий и
		достижения	планировать свои действия
		заданного	для достижения заданного
		результата	результата.
		1 /-	Владеть (или Иметь опыт
			деятельности):
			ominationolinaj.

Планируемые	результаты освоения	Код	Планируемые
основной і	профессиональной	и наименование	результаты обучения
	ельной программы	индикатора	по практике,
-	ции, закрепленные	достижения	соотнесенные с
'	практикой)	компетенции,	индикаторами достижения
код	наименование	закрепленного	компетенций
компетенции	компетенции	за практикой	,
,	,	1	способностью строить
			продуктивное
			взаимодействие в команде
			на основе ответственного
			отношения к личным
			действиям.
		УК-3.4	Знать: критерии оценки
		Осуществляет обмен	идей, информации, знаний и
		информацией,	опыта.
		знаниями и опытом	Уметь: конструктивно
		с членами команды,	оценивать идеи,
		оценивает идеи	информацию, знания и опыт
		других членов	членов команды.
		команды для	Владеть (или Иметь опыт
		достижения	деятельности): навыками
		поставленной цели	информационного обмена
		поставленной цели	
			членов команды для
			достижения поставленной
		УК-3.5	цели.
			Знать: правила и нормы
		Соблюдает	командной работы.
		установленные	Уметь: соблюдать правила
		нормы и правила	и нормы командной работы.
		командной работы,	Владеть (или Иметь опыт
		несет личную	деятельности):
		ответственность за	способностью нести личную
		общий результат	ответственность в
VIIC 4	Crassfor	VIIC 4.1	командной работе.
УК-4	Способен	УК-4.1	Знать: стили общения на
	осуществлять	Выбирает стиль	русском языке и язык
	деловую	делового общения	жестов.
	коммуникацию в	на государственном	Уметь: адаптировать речь,
	устной и	языке РФ и	стиль общения и язык
	письменной формах	иностранном языке	жестов к ситуациям
	на государственном	в зависимости от	взаимодействия.
	языке Российской	цели и условий	Владеть (или Иметь опыт
	Федерации и	партнерства;	деятельности):
	иностранном(ых)	адаптирует речь,	способностью выбирать и
	языке(ах)	стиль общения и	адаптировать речь, стиль
		язык жестов к	общения и язык жестов в
		ситуациям	зависимости от цели и
		взаимодействия	условий партнерства

Планипусмые	результаты освоения	Код	Планируемые
		и наименование	результаты обучения
основной профессиональной			1
образовательной программы (компетенции, закрепленные		индикатора достижения	по практике,
			соотнесенные с
	практикой)	компетенции,	индикаторами достижения
код	наименование	закрепленного	компетенций
компетенции	компетенции	за практикой	
		УК-4.2	Знать: особенности и
		Выполняет перевод	правила перевода
		профессиональных	официальных и
		деловых текстов с	профессиональных текстов с
		иностранного языка	иностранного языка на
		на государственный	русский, с русского языка на
		язык РФ и с	иностранный.
		государственного	Уметь : переводить и
		языка РФ на	понимать официальные и
		иностранный	профессиональные текстов
			на иностранном языке.
			Владеть (или Иметь опыт
			деятельности):
			способностью выполнять
			для личных целей перевод
			официальных и
			профессиональных текстов с
			иностранного языка на
			русский, с русского языка на
			иностранный.
		УК-4.3	<i>Знать:</i> особенности
		Ведет деловую	стилистики официальной и
		переписку на	неофициальной переписки
		государственном	на русском языке.
		языке РФ и	Уметь: учитывать
		иностранном языке	особенности стилистики
		с учетом	официальной и
		особенностей	неофициальной переписки
		стилистики	на русском языке.
		официальных и	Владеть (или Иметь опыт
		неофициальных	деятельности):
		писем и	способностью вести
		социокультурных	деловую переписку на
		различий в формате	русском языке.
		корреспонденции	2
		УК-4.4	Знать: правила публичного
		Представляет свою	выступления.
		точку зрения при	Уметь: учитывать
		деловом общении и	особенности аудитории и
		в публичных	цели общения в публичном
		выступлениях	выступлении.
			Владеть (или Иметь опыт
			деятельности):
			способностью публичного
			выступления.

Планируемые результаты освоения образоватиельной прогрессиональной образовательной прогремымы (компетенции закрепленные да практикой) код наименование компетенции уК-6 Способси пупавлять и реализовывать траскторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни уК-6.2 Определяет их на долго-средне и профессионального роста, распределяет их на долго-средне и краткоерочные с обоснованием актуальности и определения и определения и профессионального роста, распределяет их на долго-средне и краткоерочные с обоснованием актуальности и определения и профессионального роста, распределяет их на долго-средне и краткоерочные с обоснованием актуальности и определения и профессионального роста, распределения выполнения и профессионального роста, распределения задачи саморазвития и профессионального роста, распределения задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-средне и краткоерочные обоснованием актуальности и определения и определения необходимых ресурсов для их выполнения (образования в течение всей жизни) для реализовия в течение всей жизни для реализовивать основные возможности и инструменты пеперрывного образования в течение всей жизни для реализовия в течение всей жизни для реализовия в течение всей жизни для реализовии в возможности и инструменты опоразования в течение всей жизни для реализовия в течение всей жизни для реализовивать основные возможности и инструменты опоразования в течение всей жизни для реализовивать основные возможности и инструменты опособностью образования в течение всей жизни для реализовивать основные возможности и инструменты опособностью опоразовати основные возможности и инструменты опособность и инструменты опос			T	
образовательной программы ком сомпетенции закрепленного за практике соттеменции уК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траскторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни оставленных целей уК-6.2 Определяет их на долго-средне и караткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения (моразования и профессионального роста, распределяет их на долго-средне и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения (моразования в течение всей жизни) определением необходимых ресурсов для их выполнения (моразования в течение всей жизни) для реализации сообственных потребностей с потребностей и инструменты потребностей с потребностей с потребностей с потребностей с потребностей с потребностей и инструменты потребностей и инструменты потребностей с потребностей с потребностей с потребностей с потребностей и инструменты потребностей с потребностей и инструменты потребностей с потребностей с потребностей с потребностей и инструменты потребностей и инструменты потребностей и инструменты потребностей и инструменты потребностей с потребностей и инструменты потребностей и инструменты потребностей с потребностей и инструменты потребностей и инструме				
оставления компетенции уакрепленные компетенции уакрепленного за практикой ук. 6.1 УК. 6.1 УК. 6.1 Использует инструменты и методы управления временем, образования в течение всей жизии поставленных целей ук. 6.2 Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения и профессионального роста с обоснованием актуальности и определением поставует и инструменты и кана долго-, средне и краткосрочные с обоснованием актуальности и определеннем пеобходимых ресурсов для их выполнения и профессионального роста с обоснованием актуальности и определением пеобходимых ресурсов для их выполнения и профессионального роста с обосновные возможности и инструменты неперрывного образования (образования возможности и инструменты неперрывного образования и петерменты петерменты неперрывного образования и петерменты неперрывного образования и петеменс всей жизни для реализации собственных потребностей с возможности и инструменты неперрывного образования и префессионы образования и префессионального роста с обоснованием неперрывного образования возможности и инструменты неперрывного образования возможности и инструменты неперрывного образования вламень (или Иметь опыт фенерационные возможности и инструменты неперрывного образования потребностей с возможности и инструменты неперрывного образования вламень (или Иметь опыт фенерационные возможности и инструменты неперрывного образования вламень (или Иметь опыт фенерационные возможности и инструменты неперрывного образования потребностей с возможности и инструменты неперрывного образования потребностей с возможности и инструменты неперрывного образования потребностей с возможности и инструменты				1
жом рактикой) ком тапиченование компетенции закрепленного за практикой закрепленного за практикой ук. 6.1 Способси управлять своим временем, выстранвать и реализовывать траскторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни течение всей жизни достижении поставленных целей ук. 6.2 Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго- средне и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения уссурсов для их выполнения уссурсов для их выполнения обоязования и предессионального по образования и предессионального образования предессионального по образования и профессионального роста, распределеньем необходимых ресурсов для их выполнения обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения обоснования особственных потребностей с потособностью управления временем. Вламеты при достижении поставленных целей. Запать: определения задач саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго- средне- и краткосрочные вламеть использовать основные возможности и инструменты и профессионального роста с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения образования (образования втечение возможности и инструменты инструменты пепрерывного образования, образования втечение возможности и инструменты поственных потребностей с возможности и инструменты	-		-	I - I
жолетенции жомпетенции закрепленного за практикой жомпетенций у УК-6. Способен управлять своим временем, выстранвать и реализовывать траскторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни у К-6.2 Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-средне- и краткоерочные актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения образования и потрументы и определением необходимых ресурсов для их выполнения (образования и петрументы петрументы и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. УК-6.2 Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго-средне- и краткоерочные ватомением необходимых ресурсов для их выполнения (образования и инструменты неперывного образования и пределением необходимых ресурсов для их выполнения (образования и инструменты неперывного образования и инструменты неперывного образования и инструменты неперывного образования и профессионального роста. Занать: основные возможности и инструменты неперывного образования и инструменты неперывного образования и инструменты неперывного образования инструменты неперывного образования и профессионального роста с обоснованием необходимых ресурсов для их выполнения (образования и инструменты неперывного образования инструменты возможности и инструменты неперывного образования инструменты неперывного образования инструменты воможности и инструменты возможности и инструменты	'	· ·		
ук6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образоващия в течение всей жизни поставленых пелет их на долго-, средне и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения конкретныя вадачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения конкретныя в долго- средне и краткосрочные в обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения (образования в обоснования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с	-	,	•	_
УК-6.1 Опособен управлять своим временем, выстранавть и реализовывать траекторию саморазвития на основе прищципов образования в течение всей жизии УК-6.2 Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределнем актуальности и определения выполнения конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей УК-6.2 Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне и краткосрочные с обоснованием актуальности и определения постоходимых ресурсов для их выполнения УК-6.3 УК-6.3 УК-6.3 УК-6.3 УК-6.3 Использует основные возможности и инструменты и методы управления временем. Уметь: использовать инструменты и методы управления временем. Уметь: использовать инструменты и методы управления временем. Уметь: использовать опроектов, при достижении поставлениях целей. Зиать: методы определения задач саморазвития и профессионального роста. Уметь: определять задачи саморазвития и профессионального роста, респременьты соновные возможности и инструменты непрерывного образования (образования образования) образования в течение всей жизни) для реализания (образования в течение всей жизни) для реализания образования в течение всей жизни) для реализания образования в возможности и инструменты возможности и инструменты образования в течение всей жизни) для реализания образования в возможности и инструменты возможности и инструменты возможности и инструменты возможности и инструменты в образования в реализовывать основные возможности и инструменты возможности и инструменты в образования в реализовывать основные возможности и инструменты возможности и инструменты в образования в реализовывать основные возможности и инструменты в образования в распечения в теменем. Уметь: инс			*	компетенций
реализовывать пременем, выстраивать и реализовывать траскторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни поставленных задач, проектов, при достижении поставленных целей уук-6.2 Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения ресурсов для их выполнения уук-6.3 Использует основные возможности и инструменты инструменты инструменты инструменты непрерывного образования (образования (образования (образования (образования (образования (образования (образования (обственных потребностей с пособностью) реализовывать основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализавывать основные возможности и инструменты непрерывного образования в течение всей жизни) для реализовывать основные возможности и инструменты непрерывного образования в течение всей жизни) для реализовывать основные возможности и инструменты непрерывного образования в течение всей жизни) для реализовывать основные возможности и инструменты непрерывного образования в течение всей жизни) для реализовывать основные возможности и инструменты непрерывного образования в течение всей жизни) для реализовывать основные возможености и инструменты непрерывного образования в течение всей жизни) для реализовывать основные возможности и инструменты непрерывного образования в течение всей жизни) для реализовывать основные возможности и инструменты непрерывного образования в течение всей жизни) для реализовывать основные возможности и инструменты в образования в течение всей жизни в течение всей жизни в течение всей жизни в течением в течением методы и инструменты в течением методы и инструменты в тече				
выстраивать и реализовывать траскторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни ТуК-6.2 Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованем актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения ТуК-6.3 УК-6.3 УК-6.3 УК-6.3 Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования в течение всей жизни) для реализавния поставленных поственных потребностей с пособностью управления временем. Инструменты инструменты инструменты непрерывного образования в течение всей жизни) для реализавывать эсновные возможности и инструменты непрерывного образования в течение всей жизни) для реализавывать основные возможности и инструменты непрерывного образования в течение всей жизни) для реализавывать основные возможности и инструменты непрерывного образования в течение всей жизни) для реализавывать основные возможности и инструменты непрерывного образования в течение всей жизни) для реализавывать основные возможности и инструменты непрерывного образования в течение всей жизни) для реализовывать основные возможности и инструменты основные возможности и инструменты ин	УК-6	J 1		1
реализовывать траекторию временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей уК-6.2 Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения уК-6.3 Использует основные возможности и инструменты и непрерывного образования (образования (образования (образования (образования (образования и петерименты непрерывного образования (образования (образования (образования (образования (образования и петерименты непрерывного образования (образования (образования петечение всей жизни) для реализовывать основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализовывать основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализовывать основные возможности и инструменты непрерывного образования в течение всей жизни) для реализовывать основные возможности и инструменты непрерывного образования в течение всей жизни) для реализовывать основные возможности и инструменты непрерывного образования в течение всей жизни) для реализовывать основные возможности и инструменты возможности и инструменты возможности и инструменты возможности и инструменты основные возможности и инструменты выполнения инструменты и проектов, при детемением конкреть опрасты и инструменты и поставления вражения поставления выполнения выполнения выполнения выполнения выполнения инструменты и поставления поставления поста		•	-	-
траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни ——————————————————————————————————		•	1.0	
режение всей жизни выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей ук. 6.2 Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения ук. 6.3 Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования и псобственных потребностей с пособностыю образования в течение всей жизни для реализации собственных потребностей с пособностыю образования реализовывать основные возможности и инструменты пребностей с пособностыю образования обямельстви и инструменты поственных потребностей с пособностыю образования поственных потребностей с пособностыю реализовывать основные возможности и инструменты непрерывного образования образования обямельстии и инструменты постые профессионального роста с обоснованием актуальности и инструменты постые профессионального роста с обосновные возможности и инструменты постые профессионального роста с обосновные возможности и инструменты постые профессионального образования. Ук. 6.3 Ук. 6.3 Ук. 6.4 Задаеть (или Иметь опыт профессионального роста, распределять их на долго-, средне и контраменты и профессионального роста, распределять их на долго-, средне и контраменты и профессионального роста с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения укт. 6.2 Задаеть (или Иметь опыт профессионального роста, распределять их на долго-, средне и профессионального роста, распределять их на долго- и профессионального роста, распределять их на долго-, средне и профессионального роста, распределять их на долго-, средне и профессионального роста, распределять их на долго-, средне и профессионального роста, распределять их на долго- профессионального роста, распределять их на долго- профессионального роста, распре		*		
основе принципов образования в течение всей жизни поставленных целей при достижении поставленных дача моразвития и профессионального ореднеть и профессионального ореднеть и профессионального ореднеть и пособностью обоснования профессионального ореднеть и профессионального ореднеть и пособность				
образования в течение всей жизни поставленных целей УК-6.2 Опредсляет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения ресурсов для их выполнения УК-6.3 УК-6.3 УК-6.3 УК-6.3 УК-6.3 УК-6.3 Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования исбетвенных потребностей с		-		• • •
течение всей жизни поставленных целей УК-6.2 Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения УК-6.3 Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализащии собственных потребностей с			•	,
поставленных целей временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей. УК-6.2 Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения выполнения инструменты непрерывного образования в течение всей жизни) для реализащии собственных потребностей с на достожности и инструменты непрерывного образования в течение всей жизни) для реализащии собственных потребностей с на должности и инструменты непрерывного образования в течение всей жизни) для реализащии собственных потребностей с возможности и инструменты непрерывного образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с				·
УК-6.2 Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения УК-6.3 Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования и собственных потребностей с возможности и инструменты непребывсть основные возможности и собственных потребностей с		течение всеи жизни		
уК-6.2 Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго- средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения УК-6.3 Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с			поставленных целеи	
ук-6.2 Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения выполнения иструменты непрерывного образования (образования исобственных потребностей с возможности и инструменты потребностей с потребностей с пособносты профессионального роста с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения профессионального роста с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения. Ук-6.3 Образования и профессионального роста, распределять их на долго-, средне- и краткорочные валиостью профессионального роста, распределять их на долго-, средне- и краткорочные валиостью профессионального роста, распределять их на долго-, средне- и краткорочные валиостью профессионального образования и профессионального образования и профессионального образования и профессионального образования и профессионального обосновные валиостью профессионального обосновные валиостью профессионального обосновные валиостью профессионального образования и профессионального обосновные валиостью профессионального обосновные валиостью профессионального обосновные в				
УК-6.2 Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения УК-6.3 Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования для реализации собственных потребностей с				-
Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения УК-6.3 Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с			VK 6.2	
профессионального роста. Профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения Тук-6.3 Ук-6.3 Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с пособносты о профессионального роста с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения.				<u> </u>
профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения УК-6.3 УК-6.3 УК-6.3 Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования и пределизавытия и пределизавытия и пределавния в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с возможности и инструменты возможности и инструменты потребностей с возможности и инструменты потребностей с возможности и инструменты возможности и инструменты потребностей с возможности и инструменты потребностей с возможности и инструменты			-	-
роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения ТК-6.3 Тиструменты основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализовывать основные возможности и их на долго-, средне- и краткосрочные Владеть (или Иметь опыт доемне			-	
их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения УК-6.3 Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализовывать основные потребностей с потобоностью их на долго-, средне- и краткосрочные владети их на долго-, средне- и краткосрочные владети и непресмением (пособностью) реализовывать задачи саморазвития и профессионального роста с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения. УК-6.3 УК-6.3 Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования. Уметь: использовать основные возможности и инструменты непрерывного образования. Владеть (или Иметь опыт деятельносты): способностью реализовывать основные возможности и инструменты			1	
распределять их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения реализовывать задачи саморазвития и профессионального роста с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения. УК-6.3 УК-6.3 Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования. Уметь: использовать основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с				_
краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения профессионального роста с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения профессионального роста с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения. УК-6.3 Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с возможности и инструменты потребностей с возможности и инструменты образования инструменты непрерывного образования в течение всей жизни) для реализовывать основные возможности и инструменты непрерывного образования в течение всей жизни) для реализовывать основные возможности и инструменты				
обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения профессионального роста с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения профессионального роста с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения. УК-6.3 УК-6.3 Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования. Уметь: использовать основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с возможности и инструменты реализовывать основные возможности и инструменты непрерывного образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с			-	
актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения УК-6.3 Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с				
определением необходимых ресурсов для их выполнения профессионального роста с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения. УК-6.3 Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования инструменты непрерывного образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с пособностью реализовывать основные возможности и инструменты потребностей с пособностью реализовывать основные возможности и инструменты				,
ресурсов для их выполнения Тук-6.3 Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования и непрерывного образования в течение всей жизни) для реализащии собственных потребностей с				
ресурсов для их выполнения профессионального роста с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения. УК-6.3 Использует возможности и инструменты непрерывного образования непрерывного образования инструменты непрерывного образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с				
выполнения профессионального роста с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения. УК-6.3 Знать: основные непрерывного образования. Уметь: использовать основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с возможности и инструменты потребностей с возможности и инструменты непрерывного образования в течение всей жизни) для реализовывать основные возможности и инструменты				1
обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения. УК-6.3 Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования. Уметь: использовать основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с				
и определением необходимых ресурсов для их выполнения. УК-6.3 Использует возможности и инструменты непрерывного образования. Уметь: использовать инструменты непрерывного образования образования. (образования в течение всей жизни) для реализащии собственных потребностей с возможности и инструменты				1 1
необходимых ресурсов для их выполнения. УК-6.3 Использует возможности и инструменты непрерывного образования. Уметь: использовать основные возможности и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с				_
ук-6.3 Использует возможности и инструменты непрерывного образования. Уметь: использовать основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с				-
Использует основные непрерывного образования. возможности и уметь: использовать основные возможности и непрерывного образования образования. (образования в течение всей жизни) для реализации способностью реализовывать основные потребностей с возможности и инструменты				1 2 2 1
Использует основные непрерывного образования. Возможности и инструменты инструменты основные возможности и непрерывного образования образования (образования в течение всей жизни) для реализации способностью реализовывать основные потребностей с возможности и инструменты			УК-6.3	Знать: основные
основные возможности и уметь: использовать основные возможности и инструменты основные возможности и инструменты непрерывного образования образования. (образования в дладеть (или Иметь опыт для реализации способностью реализовывать основные потребностей с возможности и инструменты			Использует	
возможности и инструменты основные возможности и непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации способностью собственных потребностей с усновные возможности и инструменты			1	
непрерывного образования образования. (образования в течение всей жизни) для реализации способностью собственных потребностей с инструменты непрерывного образования. Владеть (или Иметь опыт деятельности): способностью реализовывать основные возможности и инструменты			возможности и	
образования образования. (образования в течение всей жизни) для реализации способностью собственных реализовывать основные потребностей с возможности и инструменты			инструменты	основные возможности и
(образования в течение всей жизни) Владеть (или Иметь опыт деятельности): для реализации способностью реализовывать основные потребностей с				инструменты непрерывного
течение всей жизни) <i>для</i> реализации способностью собственных реализовывать основные потребностей с возможности и инструменты			образования	
для реализации способностью собственных реализовывать основные потребностей с возможности и инструменты			` -	,
собственных реализовывать основные потребностей с возможности и инструменты			,	
потребностей с возможности и инструменты			_	способностью
				реализовывать основные
,			_	
			учетом личностных	образования в течение всей
возможностей, жизни с учетом личностных			возможностей,	жизни с учетом личностных

	результаты освоения	Код	Планируемые
	профессиональной	и наименование	результаты обучения
образовательной программы		индикатора	по практике,
(компетенции, закрепленные		достижения	соотнесенные с
3a :	практикой)	компетенции,	индикаторами достижения
код	наименование	закрепленного	компетенций
компетенции	компетенции	за практикой	
		временной	возможностей, временной
		перспективы	перспективы развития
		развития	деятельности и требований
		деятельности и	рынка труда.
		требований рынка	1 13/
		труда	
УК-8	Способен создавать	УК-8.1	Знать: факторы вредного
	и поддерживать в	Анализирует	влияния на
	повседневной жизни	факторы вредного	жизнедеятельность
	и в	влияния на	элементов среды обитания
	профессиональной	жизнедеятельность	(технических средств,
	деятельности	элементов среды	технологических процессов,
	безопасные условия	обитания	материалов, зданий и
	жизнедеятельности	(технических	сооружений, природных и
	для сохранения	средств,	социальных явлений).
	природной среды,	технологических	Уметь: анализировать
	обеспечения	процессов,	факторы вредного влияния
	устойчивого	материалов, зданий	на жизнедеятельность
	l =	l =	
	развития общества, в	и сооружений,	элементов среды обитания.
	том числе при угрозе	природных и	Владеть (или Иметь опыт
	и возникновении чрезвычайных	социальных явлений)	<i>деятельности):</i> способностью
	ситуаций и военных	явлении)	
	конфликтов		предотвращать вредного
	конфликтов		влияния на
			жизнедеятельность
		УК-8.2	элементов среды обитания
			Знать: опасные и вредные
		Идентифицирует	факторы в рамках
		опасные и вредные	осуществляемой
		факторы в рамках	деятельности.
		осуществляемой	Уметь: идентифицировать
		деятельности	опасные и вредные факторы
			в рамках осуществляемой
			деятельности.
			Владеть (или Иметь опыт
			деятельности):
			способностью
			предотвращать негативное
			влияние опасных и вредных
			факторов в рамках
			осуществляемой
			деятельности.
		УК-8.3	Знать: технику
		Выявляет проблемы,	безопасности на рабочем
		связанные с	месте и меры

Планипусын	ngovalmamer occoura	Код	Планируемые
	результаты освоения профессиональной		планируемые результаты обучения
	грофессиональнои ельной программы	и наименование индикатора	
-		-	по практике,
'	ции, закрепленные	достижения	соотнесенные с
	практикой)	компетенции,	индикаторами достижения
код	наименование	закрепленного	компетенций
компетенции	компетенции	за практикой	
		нарушениями	предотвращения
		техники	чрезвычайных ситуаций.
		безопасности на	Уметь: выявлять
		рабочем месте;	нарушения технику
		предлагает	безопасности на рабочем
		мероприятия по	месте.
		предотвращению	Владеть (или Иметь опыт
		чрезвычайных	деятельности):
		ситуаций	способностью
			предотвращать нарушения
			технику безопасности на
			рабочем месте и
			чрезвычайные ситуации.
		УК-8.4	Знать: правила поведения
		Разъясняет правила	при возникновении
		поведения при	чрезвычайных ситуаций
		возникновении	природного и техногенного
		чрезвычайных	происхождения, оказания
		ситуаций	первой помощи и способы
		природного и	участия в
		техногенного	восстановительных
		происхождения;	мероприятиях.
		оказывает первую	Уметь: соблюдать и
		помощь, описывает	разъяснять правила
		способы участия в	поведения при
		восстановительных	возникновении
		мероприятиях	чрезвычайных ситуаций
			природного и техногенного
			происхождения, оказывать
			первую помощь и
			участвовать в
			восстановительных
			мероприятиях.
			Владеть (или Иметь опыт
			деятельности):
			способностью
			организованного и
			эффективного поведения в
			условиях чрезвычайных
			ситуаций.
УК-9	Способен	УК-9.1	Знать:
J IX-7	использовать	Демонстрирует	психофизиологические
	базовые	толерантное	особенности людей с
	дефектологические	отношение к людям	
	знания в социальной		ограниченными
	опания в социальной	с ограниченными	возможностями здоровья.

Планируемые	результаты освоения	Код	Планируемые
	профессиональной	и наименование	результаты обучения
образовательной программы		индикатора	по практике,
(компетенции, закрепленные		достижения	соотнесенные с
,	практикой)	компетенции,	индикаторами достижения
код	наименование	закрепленного	компетенций
компетенции	компетенции	за практикой	,
,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,,	и профессиональной	возможностями	Уметь: конструктивно
	сферах	здоровья и	взаимодействовать с людьми
	Сферил	готовность к	с ограниченными
		конструктивному	возможностями здоровья.
		сотрудничеству с	Владеть (или Иметь опыт
		ними в социальной	деятельности):
		и профессиональной	способностью толерантного
		сферах	отношения к людям с
		Сферил	ограниченными
			возможностями здоровья и
			готовностью к
			конструктивному сотрудничеству с ними в
			социальной и
			профессиональной сферах.
		УК-9.2	Знать: индивидуальные
		Учитывает	особенности людей с
		индивидуальные особенности лиц с	ограниченными
			возможностями здоровья.
		ограниченными	Уметь: конструктивно
		возможностями	взаимодействовать с людьми
		здоровья при	с ограниченными
		осуществлении	возможностями здоровья.
		социальных и	Владеть (или Иметь опыт
		профессиональных	деятельности):
		контактов	способностью понимания
			индивидуальных
			особенностей лиц с
			ограниченными
			возможностями здоровья
			при осуществлении
			социальных и
			профессиональных
X/I/C 1.1	0 6	XTC 11 1	контактов.
УК-11	Способен	УК-11.1	Знать: основы правовых
	формировать	Анализирует	последствий коррупционной
	нетерпимое	гуманитарные и	деятельности.
	отношение к	правовые	Уметь: правильно вести
	проявлениям	последствия	себя в ситуациях,
	экстремизма,	экстремизма,	представляющих
	терроризма,	терроризма и	коррупционную опасность.
	коррупционному	коррупционной	Владеть (или Иметь опыт
	поведению и	деятельности, в том	деятельности):
	противодействовать	числе собственных	способностью анализа
	ИМ В	действий или	правовых последствий
	профессиональной	бездействий	
	деятельности		

Планируемые	результаты освоения	Код	Планируемые
	профессиональной	и наименование	результаты обучения
	ельной программы	индикатора	по практике,
(компетенции, закрепленные		достижения	соотнесенные с
,	практикой)	компетенции,	индикаторами достижения
код	наименование	закрепленного	компетенций
компетенции	компетенции	за практикой	,
,	,	1	коррупционной
			деятельности, в том числе
			собственных действий или
			бездействий.
		УК-11.2	<i>Знать:</i> основы правомерных
		Выбирает	форм взаимодействия с
		правомерные формы	гражданами, структурами
		взаимодействия с	гражданского общества и
		гражданами,	органами государственной
		структурами	власти.
		гражданского	Уметь: правильно вести
		общества и	себя в типовых ситуациях.
		органами	Владеть (или Иметь опыт
		государственной	деятельности):
		власти в типовых	способностью адекватного
		ситуациях	выбора правомерных форм
			взаимодействия с
			гражданами, структурами
			гражданского общества и
			органами государственной
			власти в типовых ситуациях.
ОПК-2	Способен	ОПК-2.1	<i>Знать:</i> отличительные
	анализировать	Анализирует	характеристики
	конфликтные	конфликтные	конфликтных ситуаций, об
	ситуации, применять	ситуации с	основных методах, способах
	основные методы,	применением	и средствах получения
	способы и средства	различных	информации о конфликтах и
	получения	методологических	мирных способах
	информации о	подходов и	взаимодействия
	конфликтах и	научных концепций	Уметь: анализировать
	мирных способах		конфликтные ситуации с
	взаимодействия,		применением различных
	готовить материалы		методологических подходов
	для экспертных		и научных концепций.
	заключений о		Владеть (или Иметь опыт
	конфликтогенном		<i>деятельности):</i> навыками
	потенциале		выявления и анализа
	ситуации и		конфликтных ситуаций,
	субъектов		применения основных
	взаимодействия		методов, способов и средств
			получения информации о
			конфликтах и мирных
			способах взаимодействия,
			подготовки материалов для
			экспертных заключений о

Планит	nanua mama a accasana	Код	Планарион
	результаты освоения профессиональной	коо и наименование	Планируемые результаты обучения
образовательной программы (компетенции, закрепленные		индикатора	по практике,
,		достижения	соотнесенные с
	практикой)	компетенции,	индикаторами достижения
код	наименование	закрепленного	компетенций
компетенции	компетенции	за практикой	
			конфликтогенном
			потенциале ситуации и
			субъектов взаимодействия.
		ОПК-2.2	<i>Знать:</i> основные методы,
		Использует	способы и средства
		основные методы,	получения информации о
		способы и средства	конфликтах
		получения	<i>Уметь:</i> работать с
		информации о	методами, способами и
		конфликтах и	средствами получения
		мирных способах	информации о конфликтах.
		взаимодействия	Владеть (или Иметь опыт
			деятельности):
			способностью
			использования основных
			методов, способов и средств
			получения информации о
			конфликтах и мирных
			способах взаимодействия
		ОПК-2.3	Знать: основы подбора,
		Подбирает и	систематизации материалов.
		систематизирует	Уметь: работать с
		материалы для	материалами для экспертных
		экспертных	заключений.
		заключений о	Владеть (или Иметь опыт
		конфликтогенном	деятельности):
		потенциале	способностью подбирать и
		'	систематизировать
		ситуации и субъектов	- I
		взаимодействия	материалы для экспертных
		БЗАИМОДСИСТВИЯ	заключений о
			конфликтогенном
			потенциале ситуации и
ОПУ 2	Старабач	ОПИ 2.1	субъектов взаимодействия.
ОПК-3	Способен	ОПК-3.1	Знать: объективные,
	разрабатывать	Выявляет и	организационно-
	программы,	анализирует	управленческие, социально-
	снижающие уровень	объективные,	психологические и
	конфликтогенности	организационно-	личностные условия и
	в социальных	управленческие,	факторы, влияющие на
	сообществах,	социально-	конфликтогенность
	укрепляющие	психологические и	социальной группы.
	систему	личностные условия	Уметь: определять
	безопасности и	и факторы,	объективные,
	мирные способы	влияющие на	организационно-
	взаимодействия	конфликтогенность	управленческие, социально-
	•		· · · · · · · · · · · · · · · · · · ·

Планируемые результаты освоения		Код	Планируемые	
основной профессиональной		и наименование	результаты обучения	
образовательной программы		индикатора	по практике,	
(компетенции, закрепленные		достижения	соотнесенные с	
за пр	рактикой)	компетенции,	индикаторами достижения	
код	наименование	закрепленного	компетенций	
компетенции	компетенции	за практикой		
		социальной группы	психологические и	
			личностные условия и	
			факторы, влияющие на	
			конфликтогенность	
			социальной группы.	
			Владеть (или Иметь опыт	
			<i>деятельности):</i> навыками	
			выявления и анализа	
			объективных,	
			организационно-	
			управленческих, социально-психологических и	
			личностных условий и	
			факторов, влияющих на	
			конфликтогенность	
			социальной группы.	
		ОПК-3.2	Знать: основные теоретико-	
		Использует	методологические принципы	
		основные	и правила разработки	
		теоретико-	программ, направленных на	
		методологические	снижение уровня	
		принципы и правила	конфликтогенности в	
		разработки	социальных сообществах,	
		программ,	укрепляющих систему	
		направленных на	безопасности и мирные	
		снижение уровня	способы взаимодействия	
		конфликтогенности	Уметь: определять уровень	
		в социальных	значимости программ,	
		сообществах,	направленных на снижение	
		укрепляющих	уровня конфликтогенности в	
		систему	социальных сообществах,	
		безопасности и	укрепляющих систему	
		мирные способы	безопасности и мирные	
		взаимодействия	способы взаимодействия.	
			Владеть (или Иметь опыт	
			<i>деятельности):</i> теоретико-	
			методологическими	
			принципами и правилами	
			разработки программ,	
			направленных на снижение	
			уровня конфликтогенности в	
			социальных сообществах,	
			укрепляющих систему	
			безопасности и мирные	
			способы взаимодействия.	

Планипуемые	nanual occounts	Код	Планируемые
	результаты освоения	и наименование	результаты обучения
основной профессиональной образовательной программы			
_		индикатора	по практике,
(компетенции, закрепленные		достижения	соотнесенные с
	практикой)	компетенции,	индикаторами достижения
код	наименование	закрепленного	компетенций
компетенции	компетенции	за практикой	
		ОПК-3.3	<i>Знать:</i> основные
		Определяет и	мероприятия по снижению
		разрабатывает	конфликтогенностив
		рекомендации и	социальных сообществах.
		мероприятия по	Уметь: оценивать
		снижению	значимость мероприятий по
		конфликтогенности	снижению
		в социальных	1
		*	_
		сообществах	социальных сообществах.
			Владеть (или Иметь опыт
			деятельности): навыками
			разработки рекомендаций и
			мероприятий по снижению
			конфликтогенности в
			социальных сообществах
ОПК-4	Способен	ОПК-4.1	Знать: технологии
	реализовывать	Определяет	разрешения конфликтов и
	технологии	технологии	конструирования социально-
	разрешения	разрешения	партнерских отношений в
	межличностных,	конфликтов и	соответствии с проблемой и
	корпоративных и	конструирования	ситуацией взаимодействия.
	социально-трудовых	социально-	Уметь: определять
	конфликтов,	партнерских	технологии разрешения
	конструирования	отношений в	конфликтов и
	социально-	соответствии с	конструирования социально-
	, ,	проблемой и	
	партнерских отношений	ситуацией	партнерских отношений в соответствии с проблемой и
	ОТНОШЕНИИ	взаимодействия	<u> </u>
		взаимодеиствия	ситуацией взаимодействия.
			Владеть (или Иметь опыт
			деятельности): навыками
			разработки технологии
			разрешения конфликтов и
			конструирования социально-
			партнерских отношений в
			соответствии с проблемой и
			ситуацией взаимодействия
		ОПК-4.2	Знать: технологии
		Использует	разрешения межличностных,
		технологии	корпоративных и социально-
		разрешения	трудовых конфликтов и
		межличностных,	конструирования социально-
		корпоративных и	партнерских отношений.
		социально-трудовых	Уметь: использовать
		конфликтов и	
		*	технологии разрешения
		конструирования	межличностных,

Планируемые результаты освоения		Код	Планируемые
основной профессиональной		и наименование	результаты обучения
образовательной программы		индикатора	по практике,
(компетенции, закрепленные		достижения	соотнесенные с
,	практикой)	компетенции,	индикаторами достижения
код	наименование	закрепленного	компетенций
компетенции	компетенции	за практикой	·
		социально-	корпоративных и социально-
		партнерских	трудовых конфликтов и
		отношений	конструирования социально-
			партнерских отношений.
			Владеть (или Иметь опыт
			<i>деятельности):</i> навыками
			разработки технологии
			разрешения межличностных,
			корпоративных и социально-
			трудовых конфликтов и
			конструирования социально-
		OTTIC 4.2	партнерских отношений.
		ОПК-4.3	Знать: основы социально-
		Выстраивает	партнерских отношений на
		социально-	основе конструктивных способов взаимодействия и
		партнерские отношения на	разрешения конфликта.
		основе	уметь: использовать
		конструктивных	технологии социально-
		способов	партнерских отношений на
		взаимодействия и	основе конструктивных
		разрешения	способов взаимодействия и
		конфликта	разрешения конфликта.
		1	Владеть (или Иметь опыт
			деятельности): навыками
			построения социально-
			партнерских отношений на
			основе конструктивных
			способов взаимодействия и
			разрешения конфликта.
ОПК-5	Способен вести	ОПК-5.1	Знать: основные правила и
	эффективные	Применяет	принципы ведения
	переговоры и	основные правила и	переговорного процесса и
	процесс медиации	принципы ведения	медиации.
	между	переговорного	Уметь: вести эффективные
	конфликтующими	процесса и	переговоры и процесс
	сторонами	медиации	медиации.
			Владеть (или Иметь опыт деятельности):
			способностью применять
			основные правила и
			принципы ведения
			переговорного процесса и
			медиации.
		ОПК-5.2	Знать: инструментарий
	I		

Планируолило	nanua mami i 0000011116	Код	Планирусти 10
Планируемые результаты освоения основной профессиональной		и наименование	Планируемые результаты обучения
	профессиональной ельной программы		
		индикатора	по практике,
(компетенции, закрепленные		достижения	соотнесенные с
	практикой)	компетенции,	индикаторами достижения
код	наименование	закрепленного	компетенций
компетенции	компетенции	за практикой	
		Выбирает и	(тактики, стратегии,
		использует	техники, приемы)
		инструментарий	переговоров и медиации.
		(тактики, стратегии,	Уметь: производить выбор
		техники, приемы)	адекватного, поставленной
		переговоров и	задаче исследования
		медиации в	инструментария (тактик,
		зависимости от	стратегий, техник, приемов)
		поставленных задач	переговоров и медиации.
			Владеть (или Иметь опыт
			деятельности):
			способностью применять
			инструментарий (тактики,
			стратегии, техники, приемы)
			переговоров и медиации в
			зависимости от
			поставленных задач.
		ОПК-5.3	Знать: понятие и сущность
		Содействует в	альтернативных и
		выработке	жизнеспособных решений.
		альтернативных и	Уметь: разрабатывать и
		жизнеспособных	оценивать возможные
		решений	
		рсшении	варианты альтернативных и
			жизнеспособных решений.
			Владеть (или Иметь опыт
			деятельности):
			способностью обосновывать
			варианты альтернативных и
OHIC	0 6	OTH 61	жизнеспособных решений.
ОПК-6	Способен	ОПК-6.1	Знать: профессионально-
	поддерживать	Анализирует	важные навыки, умения и
	уровень	собственную	способности.
	профессиональной	профессиональную	Уметь: поддерживать
	компетенции, в том	деятельность, свои	уровень профессиональной
	числе за счет	профессионально-	компетенции.
	понимания и	важные навыки,	Владеть (или Иметь опыт
	готовности работать	умения и	деятельности):
	под супервизией	способности	способностью анализа
			собственной
			профессиональной
			деятельности, своих
			профессионально-важных
			навыков, умений и
			способностей
		ОПК-6.2	Знать: пути и способы
	1	· =	

Планипуемые	результаты освоения	Код	Планируемые
основной профессиональной		и наименование	результаты обучения
образовательной программы		индикатора	по практике,
	ции, закрепленные	достижения	соотнесенные с
	практикой)	компетенции,	индикаторами достижения
код	наименование	закрепленного	компетенций
компетенции	компетенции	за практикой	Komnenenguu
Компененции	Компененции	Определяет пути и	профессионального
		способы	саморазвития
		профессионального	Уметь: разрабатывать и
		саморазвития	оценивать возможные пути и
		саморазвития	способы профессионального
			саморазвития.
			Владеть (или Иметь опыт
			деятельности):
			способностью обосновывать
			варианты путей и способов
			профессионального саморазвития.
		ОПК-6.3	1
		Демонстрирует	Знать: основы супервизии. Уметь: осуществлять в
		готовность	процессе профессиональной
			деятельности обратную
		адекватно воспринимать и	связь со стороны
		учитывать в	супервизора.
		процессе	
		профессиональной	Владеть (или Иметь опыт деятельности):
		деятельности	способностью к
		обратную связь со	демонстрации адекватного
		стороны	восприятия в процессе
		супервизора	профессиональной
		Суперынзора	деятельности обратной связи
			со стороны супервизора.
ОПК-7	Способен выполнять	ОПК-7.1	Знать: основы этических
,	свои	Учитывает	норм в процессе выполнения
	профессиональные	этические нормы в	профессиональных функций.
	функции в	процессе	Уметь: учитывать
	организациях	выполнения	этические нормы в процессе
	разного типа,	профессиональных	выполнения
	соблюдая этические	функций в	профессиональных функций
	нормы, границы	организациях	в организациях разного типа.
	своей	разного типа	Владеть (или Иметь опыт
	компетентности,	-	деятельности):
	организационные		способностью к выполнению
	политики и		своих профессиональных
	процедуры		функций в организациях
			разного типа, соблюдая
			этические нормы.
		ОПК-7.2	Знать: основы
		Определяет границы	профессиональной
		своей	компетентности.
		профессиональной	Уметь: учитывать
		профессиональной	эмето. учитывать

Планируемые результаты освоения		Код	Планируемые
основной профессиональной		и наименование	результаты обучения
образовательной программы		индикатора	по практике,
(компетен	ции, закрепленные	достижения	соотнесенные с
3a 1	практикой)	компетенции,	индикаторами достижения
код	наименование	закрепленного	компетенций
компетенции	компетенции	за практикой	
		компетентности в	этические нормы
		ситуациях	профессиональной
		профессионального	компетентности в ситуациях
		взаимодействия	профессионального
			взаимодействия.
			Владеть (или Иметь опыт
			деятельности):
			способностью к
			определению границ своей
			профессиональной
			компетентности в ситуациях
			профессионального
		0777.50	взаимодействия.
		ОПК-7.3	Знать: основы
		Выбирает	профессиональных
		профессиональные	действий.
		действия с учетом	Уметь: производить подбор
		организационных	профессиональных действий
		политик и процедур	с учетом организационных
			политик и процедур
			Владеть (или Иметь опыт
			деятельности):
			способностью к выбору
			профессиональных действий
			с учетом организационных
			политик и процедур.

3 Указание места практики в структуре основной профессиональной образовательной программы. Указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Учебно-ознакомительная практика входит в обязательную часть блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы — программы бакалавриата (специалитета, магистратуры) 37.03.02 Конфликтология направления подготовки (специальности), направленность (профиль, специализация) «Организационные конфликты и управление персоналом». Практика проходит на 2 курсе в 4 семестре.

Объем учебно-ознакомительной практики, установленный учебным планом, – 6 зачетных единиц, продолжительность – 4 недели (216 часов).

4 Содержание практики

Практика проводится в форме контактной работы и в иных формах, установленных университетом (работа обучающегося на рабочем месте в профильной организации; ведение обучающимся дневника практики; составление обучающимся отчета о практике; подготовка обучающимся презентации; подготовка обучающегося к защите отчета о практике и ответу на вопросы комиссии на промежуточной аттестации по практике).

Контактная работа по практике (включая контактную работу по промежуточной аттестации по практике) составляет $\underline{48}$ часов, работа обучающегося в иных формах — $\underline{168}$ часов.

Содержание практики уточняется для каждого обучающегося в зависимости от специфики конкретной профильной организации, являющейся местом ее проведения, и выдается в форме задания на практику.

Таблица 4 – Этапы и содержание практики

No	Этапы практики	Содержание практики	Трудоемкость
п/п	1	1	(час)
1	Подготовительный этап	Решение организационных	2
		вопросов:	
		1) распределение	
		обучающихся по местам	
		практики;	
		2) знакомство с целью,	
		задачами, программой,	
		порядком прохождения	
		практики;	
		3) получение заданий от	
		руководителя практики от	
		университета;	
		4) информация о	
		требованиях к отчетным	
		документам по практике;	
		5) первичный инструктаж по	
		технике безопасности.	
2	Основной этап	Работа обучающихся в	182
		профильной организации	
2.1	Знакомство с	Знакомство с профильной	2
	профильной	организацией,	
	организацией	руководителем практики от	
		организации, рабочим	
		местом и должностной	
		инструкцией.	
		Инструктаж по технике	
		безопасности на рабочем	
		месте.	

		2	
		Знакомство с содержанием	
		деятельности профильной	
		организации в сфере	
		разрешения	
		организационных	
		конфликтов и управления	
		персоналом и проводимыми	
		в нем мероприятиями.	
		Изучение нормативных	
		правовых актов профильной	
		организации в сфере	
		разрешения	
		организационных	
		конфликтов и управления	
		персоналом (положения,	
		приказы, инструкции,	
		должностные обязанности,	
		памятки и др.).	
2.2	Практическая подготовка	Самостоятельное	180
-:-	обучающихся	проведение	100
	(непосредственное	диагностического	
	выполнение	обследования уровня	
	обучающимися видов	конфликтности сотрудников	
	работ, связанных с	учреждения,	
	будущей	доминирующего типа	
	профессиональной	реакции в конфликтной	
	деятельностью)		
	Оеятельностью)	ситуации. Организация работы 2-3	
		человек и руководство их	
		работой в процессе	
		проведения	
		диагностического	
		обследования.	
		Самостоятельная обработка	
		и систематизация	
		полученных данных с	
		помощью	
		профессиональных	
		программных комплексов и	
		информационных	
		технологий.	
		Организация работы 2-3	
		человек и руководство их	
		работой в процессе	
		обработки и	

систематизации полученных данных. Представление результатов диагностического руководителю практики от организации Самостоятельное проведение анализа результатов проведенного диагностического обследования. 2-3 Организация работы человек и руководство их работой в процессе проведения анализа диагностического обследования. Оценка уровня конфликтности сотрудников учреждения, доминирующего типа реакции конфликтной В сравнении ситуации В данными научных источников. Представление результатов анализа и обоснование оценки руководителю практики от организации. Разработка комплекса профилактических мер ПО предупреждению конфликтов В данном коллективе на основе выделенных индикаторов конфликтной ситуации (или) возможных конфликтных ситуаций. Организация работы 2-3 человек и руководство их работой в процессе подготовки рекомендаций по предупреждению конфликтов данном коллективе организации.

		Представление своих	
		рекомендаций руководителю	
		практики от организации.	
		Самостоятельное	
		составление краткосрочного	
		и долгосрочного прогноза	
		развития ситуации.	
		Организация работы 2-3	
		человек и руководство их	
		работой в процессе	
		составления	
		краткосрочного и	
		долгосрочного прогнозов.	
		Представление своего	
		прогноза с обоснованием	
		руководителю практики от	
		организации.	
3	Заключительный	Оформление дневника	32
	этап	практики.	
		Составление отчета о	
		практике.	
		Подготовка графических	
		материалов для отчета.	
		Представление дневника	
		практики и защита отчета о	
		практике на промежуточной	
		аттестации.	

5 Указание форм отчетности по практике

Формы отчетности студентов о прохождении учебно-ознакомительной практики:

- дневник практики (форма дневника практики приведена на сайте университета https://www.swsu.ru/structura/umu/training_division/blanks.php),
 - отчет о практике.

Структура отчета об учебно-ознакомительной практике:

- 1) Титульный лист.
- 2) Содержание.
- 3) Введение. Цель и задачи практики. Общие сведения о предприятии, организации, учреждении, на котором проходила практика.
 - 4) Основная часть отчета.
- Характеристика деятельности предприятия по обеспечению конфликтологической деятельности и проводимых в нем мероприятий.

- Основные нормативные правовые акты предприятия по обеспечению конфликтологической деятельности.
- Результаты проведенного диагностического обследования уровня конфликтности сотрудников учреждения, доминирующего типа реакции в конфликтной ситуации.
 - Анализ результатов диагностики.
- Разработка комплекса профилактических мер по предупреждению конфликтов в данном коллективе на основе выделенных индикаторов конфликтной ситуации и (или) возможных конфликтных ситуаций.
- Составление краткосрочного и долгосрочного прогноза развития ситуации в организации.
- 5) Заключение. Выводы о достижении цели и выполнении задач практики.
 - 6) Список использованной литературы и источников.
 - 7) Приложения (иллюстрации, таблицы, карты и т.п.).

Отчет должен быть оформлен в соответствии с:

- ГОСТ Р 7.0.12-2011 Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие требования и правила.
- ГОСТ 2.316-2008 Единая система конструкторской документации.
 Правила нанесения надписей, технических требований и таблиц на графических документах. Общие положения;
- ГОСТ 7.32-2001 Отчет о научно-исследовательской работе.
 Структура и правила оформления;
 - ГОСТ 2.105-95 ЕСКД. Общие требования к текстовым документам;
- ГОСТ 7.1-2003 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Общие требования и правила составления;
- ГОСТ 2.301-68 Единая система конструкторской документации.
 Форматы;
- ГОСТ 7.82-2001 Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления;
- ГОСТ 7.9-95 (ИСО 214-76). Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Реферат и аннотация. Общие требования.
- СТУ 04.02.030-2015 «Курсовые работы (проекты). Выпускные квалификационные работы. Общие требования к структуре и оформлению».
- 6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике
- 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 6.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы формировани практики, НИР, пр компетенция	ия компетенций и и изучении которых	дисциплины (модули), к формируется данная
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
УК-1	<u>-</u> Философия	Методы	Антикризисное
Способен	Высшая математика	исследования в	управление в
осуществлять	Информатика	конфликтологии и	организации
поиск, критический	История	•	Анализ и экспертиза
анализ и синтез	конфликтологии	управлении	1
	Общая	персоналом Общая	конфликта
информации,	конфликтология	'	Производственная
применять	конфликтология	конфликтология	преддипломная
системный подход		Методы	практика
для решения		обоснования	Подготовка к
поставленных		решений в	процедуре защиты и
задач		управлении и	защита выпускной
		разрешения	квалификационной
		конфликтов	работы
		Учебная проектно-	
		технологическая	
		практика	
		Производственная	
		научно-	
		исследовательская	
		(квалификационная)	
		практика	
УК-3	Социальная	Управление	Тренинг переговоров
Способен	психология	персоналом	Производственная
осуществлять	Деловые	Психология	практика в
социальное	коммуникации	управления	профильных
взаимодействие и		Основы коучинга и	организациях
реализовывать		консалтинга	Подготовка к
свою роль в		Основы бизнес-	процедуре защиты и
команде		тренинга	защита выпускной
		Переговоры в	квалификационной
		социально-	работы
		трудовой сфере	
		Особенности	
		ведения различных	
		видов переговоров	
УК-4	Иностранный язык	Методы	Организационное и
Способен	Профессиональная	обоснования	конфликтологическое
осуществлять	этика	решений в	консультирование
деловую	конфликтолога	управлении и	Альтернативные
коммуникацию в	Основы подготовки	разрешения	формы разрешения
устной и	и проведения	конфликтов	конфликтов (ADR)
письменной	переговорного	Роль процедур в	Тренинг переговоров
формах на	процесса	переговорах:	Тренинг поведения в
государственном	Деловые	протокол и этикет	конфликте
языке Российской	коммуникации	Управление	Тренинг

Федерации и		персоналом	коммуникации
иностранном(ых)		Психология	Антикризисное
языке(ах)		управления	управление в
		Деловой	организации
		иностранный язык	Производственная
		Основы коучинга и	практика в
		консалтинга	профильных
		Основы бизнес-	организациях
		тренинга	Производственная
		Переговоры в	преддипломная
		социально-	практика
		трудовой сфере	Подготовка к
		Особенности	процедуре защиты и
		ведения различных	защита выпускной
		видов переговоров	квалификационной
		Учебная проектно-	работы
		технологическая	r
		практика	
		Производственная	
		научно-	
		исследовательская	
		(квалификационная)	
		практика	
УК-6	Введение в	Переговоры в	Психология
Способен	направление	социально-	профессионального
управлять своим	подготовки и	трудовой сфере	развития и карьерного
временем,	планирование	трудовой сфере	роста
выстраивать и	профессиональной		Производственная
реализовывать	карьеры		практика в
траекторию	Психология		профильных
саморазвития на	Психофизиология		организациях
основе принципов	профессиональной		Производственная
образования в	деятельности		преддипломная
течение всей жизни	деятельности		практика
те тепие веси жизни			Подготовка к
			процедуре защиты и
			защита выпускной
			квалификационной
			работы
УК-8	Психология	Психология стресса	Производственная
Способен	безопасности	Стресс-менеджмент	практика в
спосоосн создавать и	Безопасность	в организации	профильных
		ь организации	организациях
поддерживать в повседневной	жизнедеятельности		Производственная
			•
жизни и в профессиональной			преддипломная
			практика
деятельности безопасные			Подготовка к
			процедуре защиты и
условия			защита выпускной
жизнедеятельности			квалификационной
для сохранения			работы
природной среды,			

обеспечения			
устойчивого			
развития общества,			
в том числе при			
угрозе и			
возникновении			
чрезвычайных			
ситуаций и			
военных			
конфликтов			
УК-9	Основы	Управление	Производственная
Способен	инклюзивного	персоналом	практика в
использовать	образования	_	профильных
базовые	_		организациях
дефектологические			Подготовка к
знания в			процедуре защиты и
социальной и			защита выпускной
профессиональной			квалификационной
сферах			работы
УК-11	Правоведение	Переговоры в	Производственная
Способен	-	социально-	практика в
формировать		трудовой сфере	профильных
нетерпимое			организациях
отношение к			Подготовка к
проявлениям			процедуре защиты и
экстремизма,			защита выпускной
терроризма,			квалификационной
коррупционному			работы
поведению и			
противодействовать			
ИМ В			
профессиональной			
деятельности			
ОПК-2	Общая	Возрастная	Методы обоснования
Способен	конфликтология	конфликтология	решений в управлении
анализировать	Высшая математика	Методы	и разрешения
конфликтные	Информатика	исследования в	конфликтов
ситуации,		конфликтологии и	Анализ и экспертиза
применять		управлении	конфликта
основные методы,		персоналом	Подготовка к
способы и средства		Общая	процедуре защиты и
получения		конфликтология	защита выпускной
информации о		Организационная	квалификационной
конфликтах и		конфликтология	работы
мирных способах		Психодиагностика	-
взаимодействия,		конфликтности	
готовить		личности и группы	
материалыдля		Учебная проектно-	
экспертных		технологическая	
заключений о		практика	
конфликтогенном		-	
потенциале			
ситуации и			
субъектов			
взаимодействия			
20миноденетыни			

		31	
ОПК-3	Психология	Возрастная	Межкультурное
Способен	безопасности	конфликтология	взаимодействие в
разрабатывать	Профессиональная	Общая	современном мире
программы,	этика	конфликтология	Управление проектами
снижающие	конфликтолога	Технологии	и программами в
уровень	Социальная	урегулирования	деятельности
конфликтогенности	психология	конфликтов	конфликтолога
в социальных	Общая	Организационная	Организационное и
сообществах,	конфликтология	конфликтология	конфликтологическое
укрепляющие	Психофизиология	Психология	консультирование
систему	профессиональной	агрессии	Подготовка к
безопасности и	деятельности		процедуре защиты и
мирные способы			защита выпускной
взаимодействия			квалификационной
			работы
ОПК-4	Социальная	Возрастная	Межкультурное
Способен	психология	конфликтология	взаимодействие в
реализовывать	Общая	Общая	современном мире
технологии	конфликтология	конфликтология	Подготовка к
разрешения	Деловые	Технологии	процедуре защиты и
межличностных,	коммуникации	урегулирования	защита выпускной
корпоративных и	Профессиональная	конфликтов	квалификационной
социально-	этика	Психология	работы
трудовых	конфликтолога	агрессии	Finescon
конфликтов,	попфинитоноги		
конструирования			
социально-			
партнерских			
отношений			
ОПК-5	Профессиональная	Технологии	Подготовка к
Способен вести	этика	урегулирования	процедуре защиты и
эффективные	конфликтолога	конфликтов	защита выпускной
переговоры и	Основы подготовки	1	квалификационной
процесс медиации	и проведения		работы
между	переговорного		
конфликтующими	процесса		
сторонами	Деловые		
	коммуникации		
ОПК-6	Введение в	Переговоры в	Подготовка к
Способен	направление	социально-	процедуре защиты и
поддерживать	подготовки и	трудовой сфере	защита выпускной
уровень	планирование		квалификационной
профессиональной	профессиональной		работы
компетенции, в том	карьеры		
числе за счет	Психология		
понимания и	Профессиональная		
готовности	этика		
работать под	конфликтолога		
супервизией			
ОПК-7	Профессиональная	Технологии	Организационное и
Способен	этика	урегулирования	конфликтологическое
выполнять свои	конфликтолога	конфликтов	консультирование
профессиональные	Психофизиология	Организационная	Подготовка к
функции в	профессиональной	конфликтология	процедуре защиты и

организациях	деятельности	защита выпускной
разного типа,		квалификационной
соблюдая		работы
этические нормы,		
границы своей		
компетентности,		
организационные		
политики и		
процедуры		

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 6.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код	Показатели	Критерии и шкала	оценивания компетенц	ий
компетен	оценивания	Пороговый	Продвинутый	Высокий уровень
ции/ этап	компетенций	уровень	уровень	(«отлично»)
(указывае	(индикаторы	(«удовлетворител	(хорошо»)	,
тся	достижения	ьно)	(1 /	
название	компетенций,	,		
этапа из	закрепленные			
n.6.1)	за практикой)			
1	2	3	4	5
УК-1/	УК-1.1	<i>Знать:</i> основы	Знать: основы	<i>Знать:</i> основные
основной	Анализирует	критического	определения и	характеристики
	задачу, выделяя	анализа и синтеза	ранжирования	таких понятий,
	ее базовые	информации.	информации;	как «факт»,
	составляющие	Уметь:	основы	«мнение»,
	УК-1.2	критически	информационного	«интерпретация»,
	Определяет и	анализировать и	поиска.	«оценка»,
	ранжирует	синтезировать	Уметь: определять	философский
	информацию,	информацию,	и ранжировать	понятийный
	требуемую для	использовать	информацию;	аппарат;
	решения	системный	анализировать	основные
	поставленной	подход для	информацию в	проблемы
	задачи	решения	зависимости от	мировоззренческ
	УК-1.3	поставленных	тематических	0го,
	Осуществляет	задач.	запросов.	нравственного и
	поиск	Владеть (или	Владеть (или	личностного
	информации	Иметь опыт	Иметь опыт	характера,
	для решения	деятельности):	деятельности):	философские
	поставленной	навыками	навыками	идеи и категории.
	задачи по	анализа задачи,	определения и	Уметь:
	различным	выделения ее	ранжирования	обрабатывать
	типам запросов	базовых	информации для	информационны
	УК-1.4	составляющих.	решения	й массив данных,
	При обработке		поставленной	формировать

Код	Показатели	Критерии и шкала	оценивания компетенц	ций
компетен ции/ этап (указывае тся название этапа из n.6.1)	оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Пороговый уровень («удовлетворител ьно)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата УК-1.5 Анализирует пути решения проблем мировоззренчес кого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте		задачи; навыками поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.	собственные мнения и суждения; оценивать пути решения проблем мировоззренческ ого, нравственного и личностного характера в их историческом развитии и социально-культурном контексте. Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками обработки информации, формирования собственных мнений и суждений, аргументации своих выводов, в том числе с применением философского понятийного аппарата; навыками анализа путей решения проблем мировоззренческ ого, нравственного и личностного характера на основе

Код	Показатели	Критерии и шкала	оценивания компетенц	ий
компетен ции/ этап (указывае тся название этапа из n.6.1)	оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Пороговый уровень («удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
				использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте.
УК-3/	УК-3.1	<i>Знать:</i> основные	Знать: сущность	
ук-5/	Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели УК-3.2 При реализации своей роли в команде учитывает	принципы командной работы. Уметь: работать в команде на основе стратегии сотрудничества. Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками определения своей роли в команде, основываясь на	командных и личных интересов и особенности их согласования; особенности и стратегии межличностного взаимодействия в командной работе. Уметь: выявлять особенности поведения и интересы участников командной работы;	Знать: критерии оценки идей, информации, знаний и опыта; правила и нормы командной работы. Уметь: конструктивно оценивать идеи, информацию, знания и опыт членов команды; соблюдать правила и нормы командной
	особенности	стратегии	оценивать	работы.
	поведения	сотрудничества для достижения	возможные последствия	Владеть (или Иметь опыт
	других членов команды УК-3.3 Анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата	для достижения поставленной цел.	последствия собственных действий и планировать свои действия для достижения заданного результата. Владеть (или Иметь опыт деятельности): способностью реализовывать свою	иметь опыт деятельности): навыками информационног о обмена между членами команды, оценивания идей других членов команды для достижения поставленной цели;

Код	Показатели	Критерии и шкала	оценивания компетенц	ий
компетен	оценивания	Пороговый	Продвинутый	Высокий уровень
ции/ этап	компетенций	уровень	уровень	(«отлично»)
(указывае	(индикаторы	(«удовлетворител	(хорошо»)	
тся	достижения	ьно)		
название	компетенций,			
этапа из	закрепленные			
n.6.1)	за практикой)			
1	2	3	4	5
	УК-3.4		роль в командной	способностью
	Осуществляет		работе с учетом	нести личную
	обмен		особенностей	ответственность
	информацией,		поведения и	в командной
	знаниями и		интересов	работе.
	опытом с		участников	P#0010.
	членами		командной работы;	
	команды,		способностью	
	оценивает идеи		строить	
	других членов		продуктивное	
	команды для		взаимодействие в	
	достижения		команде на основе	
	поставленной		ответственного	
	цели		отношения к	
	УК-3.5		личным действиям.	
	Соблюдает		личным деистыилм.	
	установленные			
	нормы и			
	правила			
	правила командной			
	работы, несет			
	личную			
	ответственност			
	ь за общий			
	результат			
УК-4/	УК-4.1	<i>Знать:</i> стили	Знать:	Знать:
основной	Выбирает стиль	общения на	особенности	особенности и
	делового	русском языке и	стилистики	правила перевода
	общения на	язык жестов.	официальной и	официальных и
	государственно	Уметь:	неофициальной	профессиональн
	м языке РФ и	адаптировать	переписки на	ых текстов с
	иностранном	речь, стиль	русском языке;	иностранного
	языке в	общения и язык	правила публичного	языка на
	зависимости от	жестов к	выступления.	русский, с
	цели и условий	ситуациям	Уметь: учитывать	русского языка
	партнерства;	взаимодействия.	особенности	на иностранный.
	адаптирует	Владеть (или	стилистики	Уметь:
	речь, стиль	Иметь опыт	официальной и	переводить и
	общения и язык	деятельности):	неофициальной	понимать
	жестов к	способностью	переписки на	официальные и
	ситуациям	выбирать и	русском языке;	профессиональн

компетен пин/ этап (милыкаморы фостиснений уровень (мульжения компетенций уровень (мульжения уровень (мотлично») 1 2	Код	Показатели	Критерии и шкала	оценивания компетенц	ий
взаимодействия УК-4.2 Выполняет перевод жестов в профессиональ ных деловых текстов с иностранного языка на государственны го языка РФ па иностранный УК-4.3 Ведет деловую переписку на государственню м языке РФ и иностранным м языке РФ и иностранным обсенности деловую переписку на государственно м языке РФ и иностранных и неофициальных и неофициальных писем и социокультурн ых различий в формате корресполденц ии УК-4.4 Представляет свою точку зрения при деловом общении и в публичных выступления выступления. Выполнять для матыс и профессиональн и профессиональн ых текстов с публичного выступления. Выступления выступления выступления иностранного языка на русский, с с русского языка на русский, с с русского языка на постранных писем и социокультурн ых различий в формате корресполденц ии УК-4.4 Представляет свою точку зрения при деловом общении и в публичных выступления выступления в публичных выступления в публичных в	ции/ этап (указывае тся название этапа из	компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные	Пороговый уровень («удовлетворител	Продвинутый уровень	Высокий уровень
УК-4.2 Выполняет перевод перемы жестов в профессиональ ных деловых текстов с иностранного языка на государственны го языка РФ и с государственно го языка РФ и а иностранный УК-4.3 Ведет деловую переписку на государственно м языке РФ и иностранных официальных и пеофициальных и пеофици	1	2	3	4	5
	VK-6/	УК-4.2 Выполняет перевод профессиональ ных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственно го языка РФ на иностранный УК-4.3 Ведет деловую переписку на государственно м языке РФ и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции УК-4.4 Представляет свою точку зрения при деловом общении и в публичных выступлениях	речь, стиль общения и язык жестов в зависимости от цели и условий партнерства	особенности аудитории и цели общения в публичном выступлении. Владеть (или Иметь опыт деятельности): способностью вести деловую переписку на русском языке; способностью публичного выступления.	иностранном языке. Владеть (или Иметь опыт деятельности): способностью выполнять для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный.
		УК-0.1 Использует	инструменты и	определения задач	

Код	Показатели	Критерии и шкала	оценивания компетенц	ций
компетен ции/ этап (указывае тся название этапа из n.6.1)	оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Пороговый уровень («удовлетворител ьно)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей УК-6.2 Определяет задачи саморазвития и профессиональ ного роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения УК-6.3 Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом	методы управления временем. Уметь: использовать инструменты и методы управления временем. Владеть (или Иметь опыт деятельности): способностью управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.	саморазвития и профессионального роста. Уметь: определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго-, средне- и краткосрочные Владеть (или Иметь опыт деятельности): способностью реализовывать задачи саморазвития и профессионального роста с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения.	инструменты непрерывного образования. Уметь: использовать основные возможности и инструменты непрерывного образования. Владеть (или Иметь опыт деятельности и инструменты образования в течение всей жизни с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

Показатели	Критерии и шкала	оценивания компетенц	ций
оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Пороговый уровень («удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
2	3	4	5
личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда			
УК-8.1 Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельн ость элементов среды обитания (технических средств, технологически х процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) УК-8.2 Идентифициру ет опасные и вредные факторы в рамках осуществляемо й деятельности УК-8.3 Выявляет проблемы, связанные с нарушениями	Знать: факторы вредного влияния на жизнедеятельнос ть элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений). Уметь: анализировать факторы вредного влияния на жизнедеятельнос ть элементов среды обитания. Владеть (или Иметь опыт деятельности): способностью предотвращать вредного влияния на	Знать: опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности. Уметь: идентифицировать опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности. Владеть (или Иметь опыт деятельности): способностью предотвращать негативное влияние опасных и вредных факторов в рамках осуществляемой деятельности.	Знать: технику безопасности на рабочем месте и меры предотвращения чрезвычайных ситуаций; правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения, оказания первой помощи и способы участия в восстановительных мероприятиях. Уметь: выявлять нарушения технику безопасности на рабочем месте; соблюдать и разъяснять правила поведения при возникновении
	оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой) 2 личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда УК-8.1 Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельно сти убакторы вредного влияния и сость элементов среды обитания (технических средств, технологически х процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и сооружений, природных и сооружений, природных и социальных явлений) УК-8.2 Идентифициру ет опасные и вредные факторы в рамках осуществляемо й деятельности УК-8.3 Выявляет проблемы, связанные с	ощенивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой) 2	оценивания компетенций (индикаторы вамеливсения компетенций, закрепленные за практикой) 2

Показатели	Критерии и шкала оценивания компетенций			
оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Пороговый уровень («удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)	
2	3	4	5	
	-	T	_	
на рабочем месте; предлагает мероприятия п предотвращению чрезвычайных ситуаций УК-8.4 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных			ситуаций природного и техногенного происхождения, оказывать первую помощь и участвовать в восстановительных мероприятиях. Владеть (или Иметь опыт деятельности): способностью предотвращать нарушения технику безопасности на рабочем месте и чрезвычайные ситуации; способностью организованного и эффективного поведения в условиях	
мероприятиях			чрезвычайных ситуаций.	
УК-9.1	Знать:	Знать:	Знать:	
Демонстрирует толерантное отношение к людям с ограниченным возможностям здоровья и готовность к конструктивному сотрудничеств	психофизиологич еские особенности людей с ограниченными возможностями здоровья. <i>Уметь:</i> конструктивно взаимодействова	индивидуальные особенности людей с ограниченными возможностями здоровья. Уметь: конструктивно взаимодействовать с людьми с ограниченными возможностями	психофизиологич еские особенности людей с ограниченными возможностями здоровья; индивидуальные особенности людей с ограниченными	
конструктив му	но	но конструктивно взаимодействова	но конструктивно с людьми с взаимодействова ть с людьми с возможностями	

Код	Показатели	Критерии и шкала оценивания компетенций			
компетен ции/ этап (указывае тся название этапа из n.6.1)	оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Пороговый уровень («удовлетворител ьно)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)	
1	2	3	4	5	
	социальной и профессиональ ной сферах УК-9.2 Учитывает индивидуальны е особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья при осуществлении социальных и профессиональ ных контактов	возможностями здоровья. Владеть (или Иметь опыт деятельности): способностью толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья и готовностью к конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах.	Владеть (или Иметь опыт деятельности): способностью понимания индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья при осуществлении социальных и профессиональных контактов.	здоровья. Уметь: конструктивно взаимодействова ть с людьми с ограниченными возможностями здоровья; конструктивно взаимодействова ть с людьми с ограниченными возможностями здоровья. Владеть (или Иметь опыт деятельности): способностью толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья и готовностью к конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и профессионально й сферах; способностью понимания индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья при осуществлении социальных и	

Код	Показатели	Критерии и шкала	оценивания компетені	ций
компетен ции/ этап (указывае тся название этапа из n.6.1)	оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Пороговый уровень («удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
				профессиональн ых контактов.
УК-11/ основной	УК-11.1 Анализирует гуманитарные и правовые последствия экстремизма, терроризма и коррупционной деятельности, в том числе собственных действий или бездействий УК-11.2 Выбирает правомерные формы взаимодействия с гражданами, структурами гражданского общества и органами государственной власти в типовых ситуациях	Знать: основы правовых последствий коррупционной деятельности. Уметь: правильно вести себя в ситуациях, представляющих коррупционную опасность. Владеть (или Иметь опыт деятельности): способностью анализа правовых последствий коррупционной деятельности, в том числе собственных действий или бездействий.	Знать: основы правомерных форм взаимодействия с гражданами, структурами гражданского общества и органами государственной власти. Уметь: правильно вести себя в типовых ситуациях. Владеть (или Иметь опыт деятельности): способностью адекватного выбора правомерных форм взаимодействия с гражданами, структурами гражданского общества и органами государственной власти в типовых ситуациях	Знать: основы правовых последствий коррупционной деятельности; основы правомерных форм взаимодействия с гражданами, структурами гражданского общества и органами государственной власти. Уметь: правильно вести себя в ситуациях, представляющих коррупционную опасность; правильно вести себя в типовых ситуациях. Владеть (или Иметь опыт деятельности): способностью анализа правовых последствий коррупционной деятельности, в том числе собственных действий или бездействий; способностью

Код	Показатели	Критерии и шкала	оценивания компетені	ций
компетен ции/ этап (указывае тся название этапа из n.6.1)	оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Пороговый уровень («удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
				адекватного выбора правомерных форм взаимодействия с гражданами, структурами гражданского общества и органами государственной власти в типовых ситуациях
ОПК-2/основной	ОПК-2.1 Анализирует конфликтные ситуации с применением различных методологическ их подходов и научных концепций ОПК-2.2 Использует основные методы, способы и средства получения информации о конфликтах и мирных способах взаимодействия ОПК-2.3 Подбирает и систематизируе т материалы для экспертных	Знать: основные методы, способы и средства получения информации о конфликтах Уметь: работать с методами, способами и средствами получения информации о конфликтах. Владеть (или Иметь опыт деятельности): способностью использования основных методов, способов и средств получения информации о конфликтах и мирных способах взаимодействия	Знать: основы подбора, систематизации материалов. Уметь: работать с материалами для экспертных заключений. Владеть (или Иметь опыт деятельности): способностью подбирать и систематизировать материалы для экспертных заключений о конфликтогенном потенциале ситуации и субъектов взаимодействия.	знать: отличительные характеристики конфликтных ситуаций, об основных методах, способах и средствах получения информации о конфликтах и мирных способах взаимодействия Уметь: анализировать конфликтные ситуации с применением различных методологически х подходов и научных концепций. Владеть (или Иметь опыт деятельности):

Код	Показатели	Критерии и шкала	оценивания компетенц	ий
компетен ции/ этап (указывае тся название этапа из n.6.1)	оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Пороговый уровень («удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	конфликтогенн ом потенциале ситуации и субъектов взаимодействия			выявления и анализа конфликтных ситуаций, применения основных методов, способов и средств получения информации о конфликтах и мирных способах взаимодействия, подготовки материалов для экспертных заключений о конфликтогенно м потенциале ситуации и субъектов взаимодействия.
ОПК-3/	ОПК-3.1	Знать:	<i>Знать:</i> основные	<i>Знать:</i> основные
основной	Выявляет и анализирует объективные, организационн о- управленческие , социально- психологически е и личностные условия и факторы, влияющие на конфликтогенн ость социальной группы ОПК-3.2	объективные, организационно- управленческие, социально- психологические и личностные условия и факторы, влияющие на конфликтогеннос ть социальной группы. Уметь: определять объективные, организационно- управленческие,	мероприятия по снижению конфликтогенности в социальных сообществах. Уметь: оценивать значимость мероприятий по снижению конфликтогенности в социальных сообществах. Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками разработки	теоретико- методологически е принципы и правила разработки программ, направленных на снижение уровня конфликтогеннос ти в социальных сообществах, укрепляющих систему безопасности и мирные способы взаимодействия Уметь:

Код	Показатели	Критерии и шкала	оценивания компетенц	ий
компетен	оценивания	Пороговый	Продвинутый	Высокий уровень
ции/ этап	компетенций	уровень	уровень	(«отлично»)
(указывае	(индикаторы	(«удовлетворител	(хорошо»)	
тся	достижения	ьно)	, ,	
название	компетенций,	,		
этапа из	закрепленные			
n.6.1)	за практикой)			
1	2	3	4	5
	Использует	социально-	рекомендаций и	определять
	основные	психологические	мероприятий по	уровень
	теоретико-	и личностные	снижению	значимости
	методологическ	условия и	конфликтогенности	программ,
	ие принципы и	факторы,	в социальных	направленных на
	правила	влияющие на	сообществах	снижение уровня
	разработки	конфликтогеннос		конфликтогеннос
	программ,	ть социальной		ти в социальных
	направленных	группы.		сообществах,
	на снижение	Владеть (или		укрепляющих
	уровня	Иметь опыт		систему
	конфликтогенн	деятельности):		безопасности и
	ости в	навыками		мирные способы
	социальных	выявления и		взаимодействия.
	сообществах,	анализа		Владеть (или
	укрепляющих	объективных,		Иметь опыт
	систему	организационно-		деятельности):
	безопасности и	управленческих,		теоретико-
	мирные	социально-		методологически
	способы	психологических		ми принципами и
	взаимодействия	и личностных		правилами
	ОПК-3.3	условий и		разработки
	Определяет и	факторов,		программ,
	разрабатывает	влияющих на		направленных на
	рекомендации	конфликтогеннос		снижение уровня
	и мероприятия по снижению	ть социальной		конфликтогеннос
	конфликтогенн	группы.		ти в социальных сообществах,
	ости в			укрепляющих
	социальных			систему
	сообществах			безопасности и
	Сообществах			мирные способы
				взаимодействия
ОПК-4/	ОПК-4.1	Знать:	Знать: технологии	Знать: основы
основной	Определяет	технологии	разрешения	социально-
	технологии	разрешения	межличностных,	партнерских
	разрешения	конфликтов и	корпоративных и	отношений на
	конфликтов и	конструирования	социально-	основе
	конструирован	социально-	трудовых	конструктивных
	ия социально-	партнерских	конфликтов и	способов
	партнерских	отношений в	конструирования	взаимодействия и

Код	Показатели	Критерии и шкала	оценивания компетенц	ий
компетен	оценивания	Пороговый	Продвинутый	Высокий уровень
ции/ этап	компетенций	уровень	уровень	(«отлично»)
(указывае	(индикаторы	(«удовлетворител	(хорошо»)	(,
тся	достижения	ьно)	(Nopomon)	
название	компетенций,	2110)		
этапа из	закрепленные			
n.6.1)	за практикой)			
	,			
1	2	3	4	5
1	_		-	
	отношений в	соответствии с	социально-	разрешения
	соответствии с	проблемой и	партнерских	конфликта.
	проблемой и	ситуацией	отношений.	Уметь:
	ситуацией	взаимодействия.	Уметь:	использовать
	взаимодействия	Уметь:	использовать	технологии
	ОПК-4.2	определять	технологии	социально-
	Использует	технологии	разрешения	партнерских
	технологии	разрешения	межличностных,	отношений на
	разрешения	конфликтов и	корпоративных и	основе
	межличностны	конструирования	социально-	конструктивных
	Х,	социально-	трудовых	способов
	корпоративных	партнерских	конфликтов и	взаимодействия и
	и социально-	отношений в	конструирования	разрешения
	трудовых	соответствии с	социально-	конфликта.
	конфликтов и	проблемой и	партнерских	Владеть (или
	конструирован	ситуацией	отношений.	Иметь опыт
	ия социально-	взаимодействия.	Владеть (или	деятельности):
	партнерских	Владеть (или	Иметь опыт	навыками
	отношений	Иметь опыт	деятельности): нав	построения
	ОПК-4.3	деятельности):	ыками разработки	социально-
	Выстраивает	навыками	технологии	партнерских
	социально-	разработки	разрешения	отношений на
	партнерские	технологии	межличностных,	основе
	отношения на	разрешения	корпоративных и	конструктивных
	основе	конфликтов и	социально-	способов
	конструктивны	конструирования	трудовых	взаимодействия и
	х способов	социально-	конфликтов и	разрешения
	взаимодействия	партнерских	конструирования	конфликта.
	и разрешения	отношений в	социально-	
	конфликта	соответствии с	партнерских	
		проблемой и	отношений.	
		ситуацией		
		взаимодействия.		
ОПК-5/	ОПК-5.1	<i>Знать:</i> основные	Знать:	Знать: понятие и
основной	Применяет	правила и	инструментарий	сущность
	основные	принципы	(тактики, стратегии,	альтернативных
	правила и	ведения	техники, приемы)	И
	принципы	переговорного	переговоров и	жизнеспособных
	ведения	процесса и	медиации.	решений.
	переговорного	медиации.	Уметь:	Уметь:
	процесса и	Уметь: вести	производить выбор	разрабатывать и

Код	Показатели	Критерии и шкала оценивания компетенций			
компетен ции/ этап (указывае тся название этапа из n.6.1)	оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Пороговый уровень («удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)	
1	2	3	4	5	
	медиации ОПК-5.2 Выбирает и использует инструментари й (тактики, стратегии, техники, приемы) переговоров и медиации в зависимости от поставленных задач ОПК-5.3 Содействует в выработке альтернативны х и жизнеспособны х решений	эффективные переговоры и процесс медиации. Владеть (или Иметь опыт деятельности): способностью применять основные правила и принципы ведения переговорного процесса и медиации.	адекватного, поставленной задаче исследования инструментария (тактик, стратегий, техник, приемов) переговоров и медиации. Владеть (или Иметь опыт деятельности): способностью применять инструментарий (тактики, стратегии, техники, приемы) переговоров и медиации в зависимости от поставленных задач.	оценивать возможные варианты альтернативных и жизнеспособных решений. Владеть (или Иметь опыт деятельности): способностью обосновывать варианты альтернативных и жизнеспособных решений.	
ОПК-6/ основной	ОПК-6.1 Анализирует собственную профессиональ ную деятельность, свои профессиональ но-важные навыки, умения и способности ОПК-6.2 Определяет пути и способы профессиональ ного саморазвития ОПК-6.3 Демонстрирует	Знать: профессионально -важные навыки, умения и способности. Уметь: поддерживать уровень профессионально й компетенции. Владеть (или Иметь опыт деятельности): способностью анализа собственной профессионально й деятельности, своих	Знать: пути и способы профессионального саморазвития Уметь: разрабатывать и оценивать возможные пути и способы профессионального саморазвития. Владеть (или Иметь опыт деятельности): способностью обосновывать варианты путей и способов профессионального	Знать: основы супервизии. Уметь: осуществлять в процессе профессионально й деятельности обратную связь со стороны супервизора. Владеть (или Иметь опыт деятельности): способностью к демонстрации адекватного восприятия в процессе профессионально	

Код	Показатели	Критерии и шкала оценивания компетенций		
компетен ции/ этап (указывае тся название этапа из n.6.1)	оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Пороговый уровень («удовлетворител ьно)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	готовность адекватно воспринимать и учитывать в процессе профессиональ ной деятельности обратную связь со стороны супервизора	профессионально -важных навыков, умений и способностей.	саморазвития.	й деятельности обратной связи со стороны супервизора.
ОПК-7/ основной	ОПК-7.1 Учитывает	Знать: основы этических норм в	Знать: основы профессиональной	Знать: основы профессиональн
	этические нормы в процессе выполнения профессиональ ных функций в организациях разного типа ОПК-7.2 Определяет границы своей профессиональ ной компетентност и в ситуациях профессиональ ного взаи ОПК-7.3 Выбирает профессиональ ные действия с учетом организационных политик и процедур взаимодействия	процессе выполнения профессиональных функций. Уметь: учитывать этические нормы в процессе выполнения профессиональных функций в организациях разного типа. Владеть (или Иметь опыт деятельности): способностью к выполнению своих профессиональных функций в организациях разного типа, соблюдая этические нормы.	компетентности. Уметь: учитывать этические нормы профессиональной компетентности в ситуациях профессионального взаимодействия. Владеть (или Иметь опыт деятельности): способностью к определению границ своей профессиональной компетентности в ситуациях профессионального взаимодействия.	ых действий. Уметь: производить подбор профессиональн ых действий с учетом организационных политик и процедур Владеть (или Иметь опыт деятельности): способностью к выбору профессиональн ых действий с учетом организационных политик и процедур.

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 6.3 – Контрольные задания и иные материалы для оценки результатов обучения по практике (знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)

Код компетенции/этап	Типовые контрольные задания или иные материалы,		
формирования компетенции	необходимые для оценки знаний, умений, навыков		
в процессе освоения ОПОП	и (или) опыта деятельности		
ВО (указывается название			
этапа из п.б.1)			
УК-1/	Дневник практики.		
основной			
УК-3/	Дневник практики.		
основной	Отчет о практике.		
	Характеристика руководителя практики от организации		
	лидерских качеств обучающегося.		
УК-4/	Дневник практики.		
основной	Отчет о практике.		
	Графические материалы к отчету.		
УК-6/	Дневник практики.		
основной	Отчет о практике.		
УК-8/	Дневник практики.		
основной	Отчет о практике.		
УК-9/	Дневник практики.		
основной	Отчет о практике.		
УК-11/	Дневник практики.		
основной	Отчет о практике.		
ОПК-2/	Дневник практики.		
основной	Типовое задание №1 по практической подготовке,		
	предусматривающее выполнение обучающимся		
	самостоятельного проведения диагностического		
	обследования уровня конфликтности сотрудников		
	учреждения, доминирующего типа реакции в конфликтной		
	ситуации.		
	Раздел отчета о практике:		
	– Результаты проведенного диагностического		
	обследования уровня конфликтности сотрудников		
	учреждения.		
ОПК-3/	Дневник практики.		
основной	Типовое задание №2 по практической подготовке,		
	предусматривающее выполнение обучающимся		
	самостоятельной обработки и систематизации полученных		
	данных с помощью профессиональных программных		
	комплексов и информационных технологий.		
L	1		

	Разделы отчета о практике:
	 Анализ результатов диагностического обследования.
	- Оценка уровня конфликтности сотрудников учреждения,
	доминирующего типа реакции в конфликтной ситуации в
	сравнении с данными научных источников.
ОПК-4/	Дневник практики.
основной	
	предусматривающее выполнение обучающимся
	самостоятельной обработки и систематизации полученных
	данных с помощью профессиональных программных
	комплексов и информационных технологий.
	Разделы отчета о практике:
	 Анализ результатов диагностического обследования.
	- Оценка уровня конфликтности сотрудников учреждения,
	доминирующего типа реакции в конфликтной ситуации в
	сравнении с данными научных источников.
ОПК-5/	Дневник практики.
основной	Типовое задание №3 по практической подготовке,
	предусматривающее разработку комплекса
	профилактических мер по предупреждению конфликтов в
	данном коллективе на основе выделенных индикаторов
	конфликтной ситуации и (или) возможных конфликтных
	ситуаций.
	Раздел отчета о практике:
	– Рекомендации по предупреждению конфликтов в данном
	коллективе организации.
ОПК-6/	Дневник практики.
основной	Типовое задание №3 по практической подготовке,
	предусматривающее разработку комплекса
	профилактических мер по предупреждению конфликтов в
	данном коллективе на основе выделенных индикаторов
	конфликтной ситуации и (или) возможных конфликтных
	ситуаций.
	Раздел отчета о практике:
	– Рекомендации по предупреждению конфликтов в данном
	коллективе организации.
ОПК-7/	Дневник практики.
основной	Разделы отчета о практике:
	- Результаты проведенного диагностического
	обследования уровня конфликтности сотрудников
	учреждения, доминирующего типа реакции в конфликтной
	ситуации.
	- Анализ результатов проведенного диагностического
	обследования.
	- Оценка повышения или снижения уровня конфликтности
	сотрудников учреждения.
	- Краткосрочный и долгосрочный прогноз развития
	ситуации.
	Доклад обучающегося на промежуточной аттестации
	(защита отчета о практике).
	Презентация по материалам отчета о практике.
	Ответы на вопросы по содержанию практики на
	10 120121 III 2011pooli IIO VOAPPMIIIIIO IIpuniiinii III

промежуточной аттестации.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций, закрепленных за учебно-ознакомительной практикой, осуществляется в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости проводится в течение практики на месте ее проведения руководителем практики от организации.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме зачета с оценкой. На зачет обучающийся представляет дневник практики и отчет о практике. Зачет проводится в виде устной защиты отчета о практике.

Таблица 6.4.1 – Шкала оценки отчета о практике и его защиты

No॒	Предмет оценки	Критерии оценки	Максимальный балл
1	Содержание отчета 10 баллов	Достижение цели и выполнение задач практики в полном объеме	1
		Отражение в отчете всех предусмотренных программой практики видов работ,	1
		связанных с будущей профессиональной деятельностью	
		Владение актуальными нормативными	1
		правовыми документами и профессиональной терминологией	
		Соответствие структуры и содержания отчета требованиям, установленным в п. 5 настоящей программы	1
		Полнота и глубина раскрытия содержания разделов отчета	1
		Достоверность и достаточность приведенных в отчете данных	1
		Правильность выполнения расчетов и измерений	1
		Глубина анализа данных	1
		Обоснованность выводов и рекомендаций	1
		Самостоятельность при подготовке отчета	1
2	Оформление отчета	Соответствие оформления отчета	1
	2 балла	требованиям, установленным в п.5	
		настоящей программы	
		Достаточность использованных источников	1
3	Содержание и	Полнота и соответствие содержания	2
	оформление	презентации (графического материала)	
	презентации	содержанию отчета	

	(графического	Грамотность речи и правильность	2
	материала)	использования профессиональной	
	4 балла	терминологии	
4	Ответы на вопросы о	Полнота, точность, аргументированность	4
	содержании	ответов	
	практики, в том		
	числе на вопросы о		
	практической		
	подготовке (видах		
	работ, связанных с		
	будущей		
	профессиональной		
	деятельностью,		
	выполненных на		
	практике)		
	4 балла		

Баллы, полученные обучающимся, суммируются, соотносятся с уровнем сформированности компетенций и затем переводятся в оценки по 5-балльной шкале.

Таблица 6.4.2 – Соответствие баллов уровням сформированности компетенций и оценкам по 5-балльной шкале

Баллы	Уровень сформированности компетенций	Оценка по 5-балльной шкале (зачет с оценкой)
18-20	высокий	онрицто
14-17	продвинутый	хорошо
10-13	пороговый	удовлетворительно
9 и менее	недостаточный	неудовлетворительно

7 Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Основная литература:

- 1. Беленцов, Сергей Иванович. Конфликтология: учебное пособие: [для студентов направления подготовки бакалавров «Управление персоналом», «Антикризисное управление»] / С.И. Беленцов, Т.Ю. Копылова; Юго-Зап. гос. ун-т. Курск: ЮЗГУ, 2014. 183, [3] с. Текст: непосредственный.
- 2. Беленцов, С.И. Конфликтология: учебное пособие: [для студентов направления подготовки бакалавров «Управление персоналом», «Антикризисное управление»] / С.И. Беленцов, Т.Ю. Копылова; Юго-Зап. гос. ун-т. Курск : ЮЗГУ, 2014. 183, [3] с. Текст: электронный.
- 3. Зеленков, М. Ю. Конфликтология: учебник / М.Ю. Зеленков. Москва: Дашков и К $^{\circ}$, 2015. 324 с. (Учебные издания для бакалавров). -

- URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452906. Текст: электронный.
- 4. Кильмашкина, Т.Н. Конфликтология: социальные конфликты: учебник / Т.Н. Кильмашкина. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Юнити-Дана, 2015. 287 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115392. Текст: электронный.
- 5. Конфликтология: учебник / под ред. В.П. Ратникова. 3-е изд., перераб. и доп. Москва: Юнити-Дана, 2015. 543 с. (Золотой фонд российских учебников). URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115393. Текст: электронный.
- 6. Сорокина, Е. Г. Конфликтология в социальной работе: учебник / Е.Г. Сорокина, М.В. Вдовина. 2-е изд., стер. Москва: Дашков и К°, 2020. 282 с.: ил. (Учебные издания для бакалавров). URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573162 (дата обращения 11.05.2021). Режим доступа: по подписке. Текст: электронный.

Дополнительная литература:

- 7. Дубинин, Ю.В. Мастерство переговоров: учебник / Ю.В. Дубинин; Московский государственный институт международных отношений (университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации. 4-е изд., расш. и доп. Москва: Международные отношения, 2012. 320 с. Текст: непосредственный.
- 8. Конфликтология сфер социальной жизни: учебное пособие / под ред.: С.А. Сергеева, А.Л. Салагаева. Казань: Издательство КНИТУ, 2014. 468 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428029. Текст: электронный.
- 9. Лефевр, В.А. Алгебра конфликта / предисл. В.Н. Цыгичко. 3-е изд. М.: Либроком, 2009. 72 с. с. Текст: непосредственный.
- 10. Молокова, М.А. Конфликтология: учебное пособие / М.А. Молокова, О.И. Федорищева; Минобрнауки России, Юго-Западный государственный университет. Курск: ЮЗГУ, 2013. 184 с. Текст: непосредственный.
- M.A. Конфликтология: 11. Молокова, учебное пособие: студентов, обучающихся ПО направлению подготовки бакалавриата 081100.62 «Государственное муниципальное управление» И М.А. Молокова, О. И. Федорищева; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск: ЮЗГУ, 2013. - 183 с. – Текст: электронный.
- 12. Никитина, Елена Александровна. Формирование позитивной Я-концепции студентов: от теории к практике: учебное пособие / Е.А. Никитина, А.А. Кузнецова; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Юго-Западный государственный университет». Курск: ЮЗГУ, 2014. 107 с. Текст: непосредственный.
- 13. Никитина, Е.А. Формирование позитивной Я-концепции студентов: от теории к практике:]: учебное пособие: [для студентов,

- обучающихся по направлению подготовки 030300 «Психология»] / Е.А. Никитина, А.А. Кузнецова; Юго-Зап. гос. ун-т. Курск: ЮЗГУ, 2014. 107 с. Текст: электронный.
- 14. Степанов, Е.И. Современная конфликтология. Общие подходы к моделированию, мониторингу и менеджменту социальных конфликтов: учебное пособие / Е.И. Степанов. М.: ЛКИ, 2008. 176 с. Текст: непосредственный.
- 15. Хасан, Б.И. Психология конфликта и переговоры: учебное пособие / Б.И. Хасан, П.А. Сергоманов. 4-е изд., стер. М.: Академия, 2008. 192 с. (Высшее профессиональное образование: Психология). Текст: непосредственный.
- 16. Чалдини, Р. Психология влияния/ Р. Чалдини. 4-е изд., перераб. и доп. СПб.: Питер, 2007. 288 с.: ил. (Мастера психологии). Текст: непосредственный.
- 17. Шейнов, В. П. Искусство управлять людьми / В.П. Шейнов. М.: АСТ, 2008. 512 с. (Библиотека практической психологии). Текст: непосредственный.

Перечень методических указаний

1. Практическая подготовка обучающихся: методические рекомендации о порядке прохождения практик для студентов направления подготовки 37.03.02 Конфликтология всех форм обучения / Юго-Зап. гос. унт; сост. Н.В. Тарасова. - Курск: ЮЗГУ, 2021. - 50 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- 1. <u>http://biblioclub.ru/</u> электронно-библиотечная система «Университетская библиотека;
- 2. http://diss.rsl.ru/ электронная библиотека диссертаций российской государственной библиотеки;
 - 3. http://elibrary.ru научная электронная библиотека elibrary;
- 4. <u>http://www.consultant.ru/</u> справочно-правовая система КонсультантПлюс.
- 8 Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
- 1 Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн» http://biblioclub.ru
- 2 Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ http://dvs.rsl.ru

3 Базы данных ВИНИТИ РАН – http://viniti.ru

9 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для проведения практики используется технологическое и метрологическое оборудование конкретного предприятия (организации, учреждения), на базе которого она проводится:

- современная измерительная техника: устройства, позволяющие фиксировать параметры психодиагностических обследований (видеокамера, устройство психофизиологического тестирования, электронная система тестирования и т.п.);
- программные продукты, используемые в области конфликтологии (например: статистическая обработка информации с помощью программы «STATISTICA»).

Для осуществления практической подготовки обучающихся при реализации практики используются оборудование и технические средства учебно-практического центра конфликторазрешения ЮЗГУ (УПЦК ЮЗГУ):

Для проведения практики используется:

- ноутбук ASUSX50VL РМД-Т2330/14/1024М/|16,
- ноутбук LENOWOG580 (59405173)202OM/40961500/DVD-S,
- проектор inFocusIN 124+(39945.45),
- диктофон цифровой SonyICD-PX312F,
- видеокамера Флеш PanasonicHC-V700,
- устройство психофизиологического тестирования УПТФ-1/30 «Психофизиолог»,
 - указка лазерная GreenLaserJetPro 200 Color.

Для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике используется следующее материально-техническое оборудование:

- Ноутбук ASUSX50VL РМД-Т2330/14/1024М/|16,
- ноутбук LENOWOG580 (59405173)202OM/40961500/DVD-S,
- проектор inFocusIN 124+(39945.45),
- диктофон цифровой SonyICD-PX312F,
- видеокамера Флеш PanasonicHC-V700,
- устройство психофизиологического тестирования УПТФ-1/30 «Психофизиолог»,
 - указка лазерная GreenLaserJetPro 200 Color.

10 Особенности организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Практика для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – OB3) организуется и проводится на основе индивидуального личностно ориентированного подхода.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ могут проходить практику как совместно с другими обучающимися (в учебной группе), так и индивидуально (по личному заявлению).

Определение места практики

Выбор мест прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом требований их доступности для данной категории обучающихся. При определении места прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида (при наличии), относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом выполняемых обучающимся-инвалидом или обучающимся с ОВЗ трудовых функций, вида профессиональной деятельности и характера труда.

Обучающиеся данной категории могут проходить практику в профильных организациях (на предприятиях, в учреждениях), определенных для учебной группы, в которой они обучаются, если это не создает им трудностей в прохождении практики и освоении программы практики.

При наличии необходимых условий для освоения программы практики и выполнения индивидуального задания (или возможности создания таких условий) практика обучающихся данной категории может проводиться в структурных подразделениях ЮЗГУ.

При определении места практики для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ особое внимание уделяется безопасности труда и оснащению (оборудованию) рабочего места. Рабочие места, предоставляемые профильной организацией, должны (по возможности) соответствовать следующим требованиям:

- для инвалидов по зрению-слабовидящих: оснащение специального рабочего места общим и местным освещением, обеспечивающим беспрепятственное нахождение указанным лицом своего рабочего места и выполнение трудовых функций, видеоувеличителями, лупами;
- для инвалидов по зрению-слепых: оснащение специального рабочего места тифлотехническими ориентирами и устройствами, с возможностью использования крупного рельефно-контрастного шрифта и шрифта Брайля, акустическими навигационными средствами, обеспечивающими беспрепятственное нахождение указанным лицом своего рабочего места и выполнение трудовых функций;
- для инвалидов по слуху-слабослышащих: оснащение (оборудование) специального рабочего места звукоусиливающей аппаратурой, телефонами громкоговорящими;

- для инвалидов по слуху-глухих: оснащение специального рабочего места визуальными индикаторами, преобразующими звуковые сигналы в световые, речевые сигналы в текстовую бегущую строку, для беспрепятственного нахождения указанным лицом своего рабочего места и выполнения работы;
- для инвалидов с нарушением функций опорно-двигательного аппарата: оборудование, обеспечивающее реализацию эргономических принципов (максимально удобное для инвалида расположение элементов, составляющих рабочее место), механизмами и устройствами, позволяющими изменять высоту и наклон рабочей поверхности, положение сиденья рабочего стула по высоте и наклону, угол наклона спинки рабочего стула, оснащение специальным сиденьем, обеспечивающим компенсацию усилия при вставании, специальными приспособлениями для управления и обслуживания этого оборудования.

Особенности содержания практики

Индивидуальные задания формируются руководителем практики от университета с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья каждого конкретного обучающегося данной категории и должны соответствовать требованиям выполнимости и посильности.

При необходимости (по личному заявлению) содержание практики может быть полностью индивидуализировано (при условии сохранения возможности формирования у обучающегося всех компетенций, закрепленных за данной практикой).

Особенности организации трудовой деятельности обучающихся

Объем, темп, формы работы устанавливаются индивидуально для каждого обучающегося данной категории. В зависимости от нозологии максимально снижаются противопоказанные (зрительные, звуковые, мышечные и др.) нагрузки.

Применяются методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.Для предупреждения утомляемости обучающихся данной категории после каждого часа работы делаются 10-15-минутные перерывы.

Для формирования умений, навыков и компетенций, предусмотренных программой практики, производится большое количество повторений(тренировок) подлежащих освоению трудовых действий и трудовых функций.

Особенности руководства практикой

Осуществляется комплексное сопровождение инвалидов и лиц с OB3 во время прохождения практики, которое включает в себя:

- учебно-методическую и психолого-педагогическую помощь и контроль со стороны руководителей практики от университета и от организации;
- корректирование (при необходимости) индивидуального задания и программы практики;
- помощь ассистента (ассистентов) и (или) волонтеров из числа обучающихся работников профильной ИЛИ организации. Ассистенты/волонтеры оказывают обучающимся данной категории необходимую техническую помощь при входе в здания и помещения, в которых проводится практика, и выходе из них; размещении на рабочем месте; передвижении по помещению, в котором проводится практика; ознакомлении с индивидуальным заданием и его выполнении; оформлении дневника и составлении отчета о практике; общении с руководителями практики.

Особенности учебно-методического обеспечения практики

Учебные и учебно-методические материалы по практике представляются в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально (программа практики и индивидуальное задание на практику печатаются увеличенным шрифтом; предоставляются видеоматериалы и наглядные материалы по содержанию практики), с нарушениями зрения — аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Особенности проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Во время проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации разрешаются присутствие и помощь ассистентов (сурдопереводчиков, тифлосурдопереводчиков и др.) и (или) волонтеров и оказание ими помощи инвалидам и лицам с ОВЗ.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа и (или) защиты отчета.

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в программу практики

	Номера страниц				Основание для		
Номер из- менения	изме- ненных	заменен- ных	аннулирован- ных	НО- ВЫХ	Всего страниц Дата	изменения и подпись лица, проводившего изменения	

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Учебно-ознакомительная практика (наименование вида и типа практики)

(
ОПОП ВО <u>37.03.02 Конфликтология</u> (шифр согласно ФГОС и наименование направления подготовки (специальности,)
направленность (профиль, специализация) «Организационные конфликт управление персоналом» (наименование направленности (профиля, специализации)	
форма обучения <u>очно-заочная</u> <i>(очная, очно-заочная)</i>	

Рабочая программа практики составлена в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат (специалитет, магистратура) по подготовки (специалитет) 37.03.02 утвержденным приказом Минобрнауки России от «29» <u>июля</u> 2020 г. № 840;
- ВО 37.03.02 Конфликтология, планом ОПОП учебным направленность (профиль, специализация) «Организационные конфликты и управление персоналом», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 от «<u>25</u>» <u>июня</u> 20<u>21</u> г.).

Рабочая программа практики обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 37.03.02 (профиль, направленность Конфликтология, «Организационные конфликты и управление персоналом», на заседании

«Организационные конфликты и управление переспасты и сихологии № 1 от « 1 » 1 от « 1 » 1 г. кафедры коммуникологии и психологии № 1 от « 1 » 1 от « 1 » 1 г.
Зав. кафедрой коммуникологии и психологии, Е.А. Никитина доц., к.псих.н
Разработчик программы:
Директор научной библиотеки Мреше В.Г. Макаровская
Рабочая программа практики пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП 37.03.02 Конфликтология, направленность (профиль) «Организационные конфликты и управление персоналом», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «.15 »
Зав. кафедрой
Рабочая программа практики пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП 37.03.02 Конфликтология, направленность (профиль) «Организационные конфликты и управление персоналом», одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «28» 02 20 «22 г. на заседании кафедры КиП пр. № 1 от 31.08.1083 г. на применование кафедры, дата, номер протокола)
Зав. кафедрой

1 Цель и задачи практики. Указание вида, типа, способа и формы (форм) ее проведения

1.1. Цель практики

Целью учебно-ознакомительной практики является приобщение обучающихся к профессиональной деятельности конфликтолога, погружение в профессиональную среду и формирование на основе этого адекватных представлений о работе с конфликтами.

1.2. Задачи практики

- 1. Формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО и закрепленных учебным планом за учебно-ознакомительной практикой.
- 2. Теоретическое изучение основ профессиональной деятельности конфликтологов;
 - 3 Изучение основных проблем работы с конфликтами;
 - 4 Формирование элементарных навыков анализа конфликтов.

1.3 Указание вида, типа, способа и формы (форм) проведения практики

Вид практики – учебная.

Тип практики – учебно-ознакомительная.

Способ проведения практики – стационарная (в г. Курске) и выездная (за пределами г. Курска).

Практика проводится в профильных организациях, с которыми университетом заключены соответствующие договоры.

Практика проводится в организациях различных отраслей и форм собственности, в органах государственной или муниципальной власти, академических или ведомственных научно-исследовательских организациях, учреждениях системы высшего или дополнительного профессионального образования, деятельность которых связана с вопросами конфликтологии и соответствует направленности (профилю, специализации) данной образовательной программы: в ФОИВ РФ, ФОИВ субъектов РФ и муниципальных образований, на кафедрах конфликтологии, обладающих необходимым кадровым и научным потенциалом и т.п.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики, представленному в разделе 4 настоящей программы.

Выбор мест прохождения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Форма проведения практики – непрерывно.

2 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 2 – Результаты обучения по практике

Планитомыо	результаты освоения	Код	Планируемые
основной профессиональной		и наименование	результаты обучения
образовательной программы		индикатора	по практике,
ооразовательной программы (компетенции, закрепленные		достижения	по практике, соотнесенные с
,	щии, закрепленные практикой)		индикаторами достижения
	,	компетенции,	1
код	наименование	закрепленного	компетенций
компетенции	компетенции	за практикой	
УК-1	Способен	УК-1.1	Знать: основы критического
	осуществлять поиск,	Анализирует задачу,	анализа и синтеза
	критический анализ	выделяя ее базовые	информации.
	и синтез	составляющие	Уметь: критически
	информации,		анализировать и
	применять		синтезировать информацию,
	системный подход		использовать системный
	для решения		подход для решения
	поставленных задач		поставленных задач.
			Владеть (или Иметь опыт
			<i>деятельности):</i> навыками
			анализа задачи, выделения
			ее базовых составляющих.
		УК-1.2	Знать: основы определения
		Определяет и	и ранжирования
		ранжирует	информации.
		информацию,	Уметь: определять и
		требуемую для	ранжировать информацию.
		решения	Владеть (или Иметь опыт
		поставленной	<i>деятельности):</i> навыками
		задачи	определения и
			ранжирования информации
			для решения поставленной
			задачи.
		УК-1.3	Знать: основы
		Осуществляет поиск	информационного поиска.
		информации для	Уметь: анализировать
		решения	информацию в зависимости
		поставленной	от тематических запросов.
		задачи по	Владеть (или Иметь опыт
		различным типам	деятельности): навыками
		запросов	поиска информации для
L	1	r	T - L - M-7

77		IV - 7	П
	результаты освоения	Код	Планируемые
основной профессиональной		и наименование	результаты обучения
образовательной программы		индикатора	по практике,
(компетенции, закрепленные за практикой)		достижения	соотнесенные с
	·	компетенции,	индикаторами достижения
код	наименование	закрепленного	компетенций
компетенции	компетенции	за практикой	решения поставленной
			*
			задачи по различным типам запросов.
		УК-1.4	<i>Знать:</i> основные
		При обработке	характеристики таких
		информации	понятий, как «факт»,
		отличает факты от	«мнение», «интерпретация»,
		мнений,	«оценка», философский
		интерпретаций,	понятийный аппарат.
		оценок, формирует	Уметь: обрабатывать
		собственные мнения	информационный массив
		и суждения,	данных, формировать
		аргументирует свои	собственные мнения и
		выводы, в том числе	суждения.
		с применением	Владеть (или Иметь опыт
		философского	<i>деятельности):</i> навыками
		понятийного	обработки информации,
		аппарата	формирования собственных
			мнений и суждений,
			аргументации своих
			выводов, в том числе с
			применением философского
			понятийного аппарата.
		УК-1.5	Знать: основные проблемы
		Анализирует пути	мировоззренческого,
		решения проблем	нравственного и
		мировоззренческого,	личностного характера,
		нравственного и	философские идеи и
		личностного	категории.
		характера на основе	Уметь: оценивать пути
		использования	решения проблем
		основных философских идей и	мировоззренческого, нравственного и
		категорий в их	личностного характера в их
		историческом	историческом развитии и
		_	
		_ -	1
		, , , , , , , , , , , , , , , , , , ,	,
			· ·
			<u> </u>
			личностного характера на
		развитии и социально- культурном контексте	социально-культурном контексте. Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками анализа путей решения проблем мировоззренческого, нравственного и

		1	T
Планируемые	результаты освоения	Код	Планируемые
основной профессиональной		и наименование	результаты обучения
образовательной программы		индикатора	по практике,
(компетенции, закрепленные		достижения	соотнесенные с
	практикой)	компетенции,	индикаторами достижения
код	наименование	закрепленного	компетенций
компетенции	компетенции	за практикой	
		ou op oor o	основных философских идей
			и категорий в их
			историческом развитии и
			социально-культурном
VIIC 2	C	VIIC 2.1	контексте.
УК-3	Способен	УК-3.1	Знать: основные принципы
	осуществлять	Определяет свою	командной работы.
	социальное	роль в команде,	Уметь: работать в команде
	взаимодействие и	исходя из стратегии	на основе стратегии
	реализовывать свою	сотрудничества для	сотрудничества.
	роль в команде	достижения	Владеть (или Иметь опыт
		поставленной цели	<i>деятельности):</i> навыками
			определения своей роли в
			команде, основываясь на
			стратегии сотрудничества
			для достижения
			поставленной цел.
		УК-3.2	<i>Знать:</i> сущность командных
		При реализации	и личных интересов и
		своей роли в	особенности их
		команде учитывает	согласования.
		особенности	Уметь: выявлять
			особенности поведения и
		поведения других	
		членов команды	интересы участников
			командной работы.
			Владеть (или Иметь опыт
			деятельности):
			способностью
			реализовывать свою роль в
			командной работе с учетом
			особенностей поведения и
			интересов участников
			командной работы.
		УК-3.3	Знать: особенности и
		Анализирует	стратегии межличностного
		возможные	взаимодействия в командной
		последствия личных	работе.
		действий и	Уметь: оценивать
		планирует свои	возможные последствия
		действия для	собственных действий и
		достижения	планировать свои действия
		заданного	для достижения заданного
		результата	результата.
		розультата	Владеть (или Иметь опыт
			,
			деятельности):

Планитурына	nosvarmamri ocoosiina	Код	Планируемые
Планируемые результаты освоения основной профессиональной		и наименование	результаты обучения
образовательной программы			1
		индикатора достижения	по практике,
(компетенции, закрепленные за практикой)			соотнесенные с
	·	компетенции,	индикаторами достижения
код	наименование	закрепленного	компетенций
компетенции	компетенции	за практикой	_
			способностью строить
			продуктивное
			взаимодействие в команде
			на основе ответственного
			отношения к личным
			действиям.
		УК-3.4	Знать: критерии оценки
		Осуществляет обмен	идей, информации, знаний и
		информацией,	опыта.
		знаниями и опытом	Уметь: конструктивно
		с членами команды,	оценивать идеи,
		оценивает идеи	информацию, знания и опыт
		других членов	членов команды.
		команды для	Владеть (или Иметь опыт
		достижения	<i>деятельности):</i> навыками
		поставленной цели	информационного обмена
			между членами команды,
			оценивания идей других
			членов команды для
			достижения поставленной
			цели.
		УК-3.5	Знать: правила и нормы
		Соблюдает	командной работы.
		установленные	Уметь: соблюдать правила
		нормы и правила	и нормы командной работы.
		командной работы,	Владеть (или Иметь опыт
		несет личную	деятельности):
		ответственность за	способностью нести личную
		общий результат	ответственность в
			командной работе.
УК-4	Способен	УК-4.1	Знать: стили общения на
	осуществлять	Выбирает стиль	русском языке и язык
	деловую	делового общения	жестов.
	коммуникацию в	на государственном	Уметь: адаптировать речь,
	устной и	языке РФ и	стиль общения и язык
	письменной формах	иностранном языке	жестов к ситуациям
	на государственном	в зависимости от	взаимодействия.
	языке Российской	цели и условий	Владеть (или Иметь опыт
	Федерации и	партнерства;	деятельности):
	иностранном(ых)	адаптирует речь,	способностью выбирать и
	языке(ах)	стиль общения и	адаптировать речь, стиль
	(······)	язык жестов к	общения и язык жестов в
		ситуациям	зависимости от цели и
		взаимодействия	условий партнерства
	<u> </u>	Бэйнмоденетвия	условии партперства

Планируемине	namii mamii acaaaiiid	Код	Планируеми 10
Планируемые результаты освоения			Планируемые
основной профессиональной		и наименование	результаты обучения
образовательной программы		индикатора	по практике,
(компетенции, закрепленные		достижения	соотнесенные с
3a i	практикой)	компетенции,	индикаторами достижения
код	наименование	закрепленного	компетенций
компетенции	компетенции	за практикой	
		УК-4.2	Знать: особенности и
		Выполняет перевод	правила перевода
		профессиональных	официальных и
		деловых текстов с	профессиональных текстов с
		иностранного языка	иностранного языка на
		на государственный	русский, с русского языка на
		язык РФ и с	иностранный.
			-
		государственного	Уметь : переводить и
		языка РФ на	понимать официальные и
		иностранный	профессиональные текстов
			на иностранном языке.
			Владеть (или Иметь опыт
			деятельности):
			способностью выполнять
			для личных целей перевод
			официальных и
			профессиональных текстов с
			иностранного языка на
			русский, с русского языка на
			иностранный.
		УК-4.3	Знать: особенности
		Ведет деловую	стилистики официальной и
		переписку на	неофициальной переписки
		государственном	на русском языке.
		языке РФ и	Уметь: учитывать
		иностранном языке	особенности стилистики
		•	
		с учетом	официальной и
		особенностей	неофициальной переписки
		стилистики	на русском языке.
		официальных и	Владеть (или Иметь опыт
		неофициальных	деятельности):
		писем и	способностью вести
		социокультурных	деловую переписку на
		различий в формате	русском языке.
		корреспонденции	
		УК-4.4	Знать: правила публичного
		Представляет свою	выступления.
		точку зрения при	Уметь: учитывать
		деловом общении и	особенности аудитории и
		в публичных	цели общения в публичном
		выступлениях	выступлении.
			Владеть (или Иметь опыт
			деятельности):
			способностью публичного
			выступления.
		<u> </u>	DDICT YTTACHINA.

Планируемые результаты освоения		Код	Планируемые
основной профессиональной		и наименование	результаты обучения
образовательной программы		индикатора	по практике,
(компетенции, закрепленные		достижения	соотнесенные с
за практикой)		компетенции,	индикаторами достижения
код	наименование	закрепленного	компетенций
компетенции	компетенции	за практикой	,
УК-6	Способен управлять	УК-6.1	Знать: инструменты и
	своим временем,	Использует	методы управления
	выстраивать и	инструменты и	временем.
	реализовывать	методы управления	Уметь: использовать
	траекторию	временем при	инструменты и методы
	саморазвития на	выполнении	управления временем.
	основе принципов	конкретных задач,	Владеть (или Иметь опыт
	образования в	проектов, при	деятельности):
	течение всей жизни	достижении	способностью управления
		поставленных целей	временем при выполнении
		,	конкретных задач, проектов,
			при достижении
			поставленных целей.
		УК-6.2	Знать: методы определения
		Определяет задачи	задач саморазвития и
		саморазвития и	профессионального роста.
		профессионального	Уметь : определять задачи
		роста, распределяет	саморазвития и
		их на долго-,	профессионального роста,
		средне- и	распределять их на долго-,
		краткосрочные с	средне- и краткосрочные
		обоснованием	Владеть (или Иметь опыт
		актуальности и	деятельности):
		определением	способностью
		необходимых	реализовывать задачи
		ресурсов для их	саморазвития и
		выполнения	профессионального роста с
			обоснованием актуальности
			и определением
			необходимых ресурсов для
			их выполнения.
		УК-6.3	<i>Знать:</i> основные
		Использует	возможности и инструменты
		основные	непрерывного образования.
		возможности и	Уметь: использовать
		инструменты	основные возможности и
		непрерывного	инструменты непрерывного
		образования	образования.
		(образования в	Владеть (или Иметь опыт
		течение всей жизни)	деятельности):
		для реализации	способностью
		собственных	реализовывать основные
		потребностей с	возможности и инструменты
		учетом личностных	образования в течение всей
		возможностей,	жизни с учетом личностных

Планипуемые	результаты освоения	Код	Планируемые
основной профессиональной		и наименование	результаты обучения
образовательной программы		индикатора	по практике,
(компетенции, закрепленные		достижения	соотнесенные с
за практикой)		компетенции,	индикаторами достижения
код	наименование	закрепленного	компетенций
компетенции	компетенции	за практикой	,
,	,	временной	возможностей, временной
		перспективы	перспективы развития
		развития	деятельности и требований
		деятельности и	рынка труда.
		требований рынка	
		труда	
УК-8	Способен создавать	УК-8.1	Знать: факторы вредного
	и поддерживать в	Анализирует	влияния на
	повседневной жизни	факторы вредного	жизнедеятельность
	ИВ	влияния на	элементов среды обитания
	профессиональной	жизнедеятельность	(технических средств,
	деятельности	элементов среды	технологических процессов,
	безопасные условия	обитания	материалов, зданий и
	жизнедеятельности	(технических	сооружений, природных и
	для сохранения	средств,	социальных явлений).
	природной среды,	технологических	Уметь: анализировать
	обеспечения	процессов,	факторы вредного влияния
	устойчивого	материалов, зданий	на жизнедеятельность
	развития общества, в	и сооружений,	элементов среды обитания.
	том числе при угрозе	природных и	Владеть (или Иметь опыт
	и возникновении	социальных	деятельности):
	чрезвычайных	явлений)	способностью
	ситуаций и военных		предотвращать вредного
	конфликтов		влияния на
			жизнедеятельность
			элементов среды обитания
		УК-8.2	<i>Знать:</i> опасные и вредные
		Идентифицирует	факторы в рамках
		опасные и вредные	осуществляемой
		факторы в рамках	деятельности.
		осуществляемой	Уметь: идентифицировать
		деятельности	опасные и вредные факторы
			в рамках осуществляемой
			деятельности.
			Владеть (или Иметь опыт
			деятельности):
			способностью
			предотвращать негативное
			влияние опасных и вредных
			факторов в рамках
			осуществляемой
		УК-8.3	деятельности.
		ук-8.3 Выявляет проблемы,	Знать: технику безопасности на рабонем
		* '	безопасности на рабочем
		связанные с	месте и меры

Планипусти	nania accoura	Код	Планируемые
Планируемые результаты освоения основной профессиональной			планируемые результаты обучения
	грофессиональнои ельной программы	и наименование индикатора	
-	± ±	-	по практике,
,	ции, закрепленные	достижения	соотнесенные с
	практикой)	компетенции,	индикаторами достижения
код	наименование	закрепленного	компетенций
компетенции	компетенции	за практикой	
		нарушениями	предотвращения
		техники	чрезвычайных ситуаций.
		безопасности на	Уметь: выявлять
		рабочем месте;	нарушения технику
		предлагает	безопасности на рабочем
		мероприятия по	месте.
		предотвращению	Владеть (или Иметь опыт
		чрезвычайных	деятельности):
		ситуаций	способностью
			предотвращать нарушения
			технику безопасности на
			рабочем месте и
			чрезвычайные ситуации.
		УК-8.4	Знать: правила поведения
		Разъясняет правила	при возникновении
		поведения при	чрезвычайных ситуаций
		возникновении	природного и техногенного
		чрезвычайных	происхождения, оказания
		ситуаций	первой помощи и способы
		природного и	участия в
		техногенного	восстановительных
		происхождения;	мероприятиях.
		оказывает первую	Уметь: соблюдать и
		помощь, описывает	разъяснять правила
		способы участия в	поведения при
		восстановительных	возникновении
		мероприятиях	чрезвычайных ситуаций
			природного и техногенного
			происхождения, оказывать
			первую помощь и
			участвовать в
			восстановительных
			мероприятиях.
			Владеть (или Иметь опыт
			деятельности):
			способностью
			организованного и
			эффективного поведения в
			условиях чрезвычайных
			ситуаций.
УК-9	Способен	УК-9.1	Знать:
J IX-7	использовать	Демонстрирует	психофизиологические
	базовые	толерантное	особенности людей с
	дефектологические	-	
	*	отношение к людям	ограниченными
	знания в социальной	с ограниченными	возможностями здоровья.

Планируемые	результаты освоения	Код	Планируемые
основной профессиональной		и наименование	результаты обучения
образовательной программы		индикатора	по практике,
(компетенции, закрепленные		достижения	соотнесенные с
за практикой)		компетенции,	индикаторами достижения
код	наименование	закрепленного	компетенций
компетенции	компетенции	за практикой	
	и профессиональной	возможностями	Уметь: конструктивно
	сферах	здоровья и	взаимодействовать с людьми
	Сферил	готовность к	с ограниченными
		конструктивному	возможностями здоровья.
		сотрудничеству с	Владеть (или Иметь опыт
		ними в социальной	деятельности):
		и профессиональной	способностью толерантного
		сферах	отношения к людям с
		Сферил	ограниченными
			возможностями здоровья и
			готовностью к
			конструктивному
			сотрудничеству с ними в
			социальной и
			профессиональной сферах.
		УК-9.2	Знать: индивидуальные
		Учитывает	особенности людей с
		индивидуальные	
		особенности лиц с	ограниченными
			возможностями здоровья.
		ограниченными возможностями	Уметь: конструктивно
			взаимодействовать с людьми
		здоровья при	с ограниченными
		осуществлении социальных и	возможностями здоровья.
		'	Владеть (или Иметь опыт
		профессиональных	деятельности):
		контактов	способностью понимания
			индивидуальных
			особенностей лиц с
			ограниченными
			возможностями здоровья
			при осуществлении
			социальных и
			профессиональных контактов.
УК-11	Способен	УК-11.1	
J IX-11		Анализирует	Знать: основы правовых последствий коррупционной
	формировать нетерпимое	гуманитарные и	деятельности.
	отношение к	правовые	Уметь: правильно вести
		последствия	себя в ситуациях,
	проявлениям		представляющих
	экстремизма,	экстремизма, терроризма и	-
	терроризма,	коррупционной	коррупционную опасность. Владеть (или Иметь опыт
	коррупционному	110	,
	поведению и	деятельности, в том числе собственных	деятельности):
	противодействовать		способностью анализа
	им в	действий или	правовых последствий
	профессиональной	бездействий	
	деятельности		

Планипуемые	результаты оскоения	Код	Планируемые
Планируемые результаты освоения основной профессиональной		и наименование	результаты обучения
основнои профессиональной образовательной программы		индикатора	по практике,
ооразовательнои программы (компетенции, закрепленные		достижения	соотнесенные с
(компетенции, закрепленные за практикой)		компетенции,	индикаторами достижения
код	наименование	закрепленного	компетенций
компетенции	компетенции	за практикой	Rosinienieniquii
	T.G.III. G.II. G.I	ow ilp william	коррупционной
			деятельности, в том числе
			собственных действий или
			бездействий.
		УК-11.2	Знать: основы правомерных
		Выбирает	форм взаимодействия с
		правомерные формы	гражданами, структурами
		взаимодействия с	гражданского общества и
		гражданами,	органами государственной
		структурами	власти.
		гражданского	Уметь: правильно вести
		общества и	себя в типовых ситуациях.
		органами	Владеть (или Иметь опыт
		государственной	деятельности):
		власти в типовых	способностью адекватного
		ситуациях	выбора правомерных форм
			взаимодействия с
			гражданами, структурами
			гражданского общества и
			органами государственной
			власти в типовых ситуациях.
ОПК-2	Способен	ОПК-2.1	Знать: отличительные
	анализировать	Анализирует	характеристики
	конфликтные	конфликтные	конфликтных ситуаций, об
	ситуации, применять	ситуации с	основных методах, способах
	основные методы,	применением	и средствах получения
	способы и средства	различных	информации о конфликтах и
	получения	методологических	мирных способах
	информации о	подходов и	взаимодействия
	конфликтах и	научных концепций	Уметь: анализировать
	мирных способах		конфликтные ситуации с
	взаимодействия,		применением различных
	готовить материалы		методологических подходов
	для экспертных		и научных концепций.
	заключений о		Владеть (или Иметь опыт
	конфликтогенном		<i>деятельности):</i> навыками
	потенциале		выявления и анализа
	ситуации и		конфликтных ситуаций,
	субъектов		применения основных
	взаимодействия		методов, способов и средств
			получения информации о
			конфликтах и мирных
			способах взаимодействия,
			подготовки материалов для
			экспертных заключений о

Планируемые	результаты освоения	Код	Планируемые
основной профессиональной		и наименование	результаты обучения
образовательной программы		индикатора	по практике,
(компетенции, закрепленные		достижения	соотнесенные с
за практикой)		компетенции,	индикаторами достижения
код	наименование	закрепленного	компетенций
компетенции	компетенции	за практикой	,
,	,	-	конфликтогенном
			потенциале ситуации и
			субъектов взаимодействия.
		ОПК-2.2	Знать: основные методы,
		Использует	способы и средства
		основные методы,	получения информации о
		способы и средства	конфликтах
		получения	Уметь: работать с
		информации о	методами, способами и
		конфликтах и	средствами получения
		мирных способах	информации о конфликтах.
		взаимодействия	Владеть (или Иметь опыт
		_ 3010, 01101.01111	деятельности):
			способностью
			использования основных
			методов, способов и средств
			получения информации о
			конфликтах и мирных
			способах взаимодействия
		ОПК-2.3	Знать: основы подбора,
		Подбирает и	систематизации материалов.
		систематизирует	Уметь: работать с
		материалы для	материалами для экспертных
		экспертных	заключений.
		заключений о	Владеть (или Иметь опыт
		конфликтогенном	деятельности):
		потенциале	способностью подбирать и
		ситуации и	систематизировать
		ситуации и субъектов	материалы для экспертных
		взаимодействия	заключений о
		Бэанмодонствия	конфликтогенном
			потенциале ситуации и
			субъектов взаимодействия.
ОПК-3	Способен	ОПК-3.1	Знать: объективные,
	разрабатывать	Выявляет и	организационно-
	программы,	анализирует	управленческие, социально-
	снижающие уровень	объективные,	психологические и
	конфликтогенности	организационно-	личностные условия и
	в социальных	управленческие,	факторы, влияющие на
	сообществах,	социально-	конфликтогенность
	укрепляющие	психологические и	социальной группы.
	систему	личностные условия	Уметь: определять
	безопасности и	и факторы,	объективные,
	мирные способы	влияющие на	организационно-
	взаимодействия	конфликтогенность	управленческие, социально-
	Бэшиюденствил	KOHWHIKIOI CHHOCIB	управлен ческие, социально-

	результаты освоения	Код	Планируемые
основной п	рофессиональной	и наименование	результаты обучения
образовате	гльной программы	индикатора	по практике,
(компетені	ции, закрепленные	достижения	соотнесенные с
3a n	<i>ірактикой)</i>	компетенции,	индикаторами достижения
код	наименование	закрепленного	компетенций
компетенции	компетенции	за практикой	,
	•	социальной группы	психологические и
		10	личностные условия и
			факторы, влияющие на
			конфликтогенность
			социальной группы.
			Владеть (или Иметь опыт
			деятельности): навыками
			выявления и анализа
			объективных,
			организационно-
			управленческих, социально-
			психологических и
			личностных условий и
			факторов, влияющих на
			конфликтогенность
		0.774.4.4	социальной группы.
		ОПК-3.2	<i>Знать:</i> основные теоретико-
		Использует	методологические принципы
		основные	и правила разработки
		теоретико-	программ, направленных на
		методологические	снижение уровня
		принципы и правила	конфликтогенности в
		разработки	социальных сообществах,
		программ,	укрепляющих систему
		направленных на	безопасности и мирные способы взаимодействия
		снижение уровня конфликтогенности	I
		в социальных	<i>Уметь:</i> определять уровень значимости программ,
		сообществах,	направленных на снижение
		укрепляющих	уровня конфликтогенности в
		систему	уровня конфликтогенности в социальных сообществах,
		безопасности и	укрепляющих систему
		мирные способы	безопасности и мирные
		взаимодействия	способы взаимодействия.
		Боминодонотрии	Владеть (или Иметь опыт
			деятельности): теоретико-
			методологическими
			принципами и правилами
			разработки программ,
			направленных на снижение
			уровня конфликтогенности в
			социальных сообществах,
			укрепляющих систему
			безопасности и мирные
			способы взаимодействия.
			тельно денения.

Планипусмые	nanuamii 0000011119	Код	Планируемые
Планируемые результаты освоения		и наименование	результаты обучения
основной профессиональной образовательной программы			1
_		индикатора	по практике,
(компетенции, закрепленные		достижения	соотнесенные с
	практикой)	компетенции,	индикаторами достижения
код	наименование	закрепленного	компетенций
компетенции	компетенции	за практикой	
		ОПК-3.3	Знать: основные
		Определяет и	мероприятия по снижению
		разрабатывает	конфликтогенности в
		рекомендации и	социальных сообществах.
		мероприятия по	Уметь: оценивать
		снижению	значимость мероприятий по
		конфликтогенности	снижению
		в социальных	конфликтогенности в
		сообществах	социальных сообществах.
			Владеть (или Иметь опыт
			<i>деятельности):</i> навыками
			разработки рекомендаций и
			мероприятий по снижению
			конфликтогенности в
			социальных сообществах
ОПК-4	Способен	ОПК-4.1	Знать: технологии
OHK-4	реализовывать	Определяет	разрешения конфликтов и
	технологии	технологии	конструирования социально-
	разрешения	разрешения конфликтов и	партнерских отношений в
	межличностных,	•	соответствии с проблемой и
	корпоративных и	конструирования	ситуацией взаимодействия.
	социально-трудовых	социально-	Уметь: определять
	конфликтов,	партнерских	технологии разрешения
	конструирования	отношений в	конфликтов и
	социально-	соответствии с	конструирования социально-
	партнерских	проблемой и	партнерских отношений в
	отношений	ситуацией	соответствии с проблемой и
		взаимодействия	ситуацией взаимодействия.
			Владеть (или Иметь опыт
			<i>деятельности):</i> навыками
			разработки технологии
			разрешения конфликтов и
			конструирования социально-
			партнерских отношений в
			соответствии с проблемой и
			ситуацией взаимодействия
		ОПК-4.2	Знать: технологии
		Использует	разрешения межличностных,
		технологии	корпоративных и социально-
		разрешения	трудовых конфликтов и
		межличностных,	конструирования социально-
		корпоративных и	партнерских отношений.
		социально-трудовых	Уметь: использовать
		конфликтов и	технологии разрешения
		конструирования	межличностных,
	<u> </u>	none ip y ii pobuliin	memani moembia,

Планируемые	результаты освоения	Код	Планируемые
основной профессиональной		и наименование	результаты обучения
образовательной программы		индикатора	по практике,
(компетенции, закрепленные		достижения	соотнесенные с
<i>3a</i> 1	практикой)	компетенции,	индикаторами достижения
код	наименование	закрепленного	компетенций
компетенции	компетенции	за практикой	
		социально-	корпоративных и социально-
		партнерских	трудовых конфликтов и
		отношений	конструирования социально-
			партнерских отношений.
			Владеть (или Иметь опыт
			<i>деятельности):</i> навыками
			разработки технологии
			разрешения межличностных,
			корпоративных и социально-
			трудовых конфликтов и
			конструирования социально-
			партнерских отношений.
		ОПК-4.3	Знать: основы социально-
		Выстраивает	партнерских отношений на
		социально-	основе конструктивных
		партнерские	способов взаимодействия и
		отношения на	разрешения конфликта.
		основе	Уметь: использовать
		конструктивных	технологии социально-
		способов	партнерских отношений на
		взаимодействия и	основе конструктивных
		разрешения	способов взаимодействия и
		конфликта	разрешения конфликта.
			Владеть (или Иметь опыт
			деятельности): навыками
			построения социально-
			партнерских отношений на
			основе конструктивных
			способов взаимодействия и
			разрешения конфликта.
ОПК-5	Способен вести	ОПК-5.1	Знать: основные правила и
	эффективные	Применяет	принципы ведения
	переговоры и	основные правила и	переговорного процесса и
	процесс медиации	принципы ведения	медиации.
	между	переговорного	<i>Уметь:</i> вести эффективные
	конфликтующими	процесса и	переговоры и процесс
	сторонами	медиации	медиации.
			Владеть (или Иметь опыт
			деятельности):
			способностью применять
			основные правила и
			принципы ведения
			переговорного процесса и
			медиации.
		ОПК-5.2	Знать: инструментарий

Планируемые	результаты освоения	Код	Планируемые
	профессиональной	и наименование	результаты обучения
образовательной программы		индикатора	по практике,
(компетенции, закрепленные		достижения	соотнесенные с
,	практикой)	компетенции,	индикаторами достижения
код	наименование	закрепленного	компетенций
компетенции	компетенции	за практикой	Rosantentelite
Komitemenguu	Romnementati	Выбирает и	(TOUTHIEL OTDOTOPHIE
		использует	(тактики, стратегии, техники, приемы)
		_	
		инструментарий	переговоров и медиации.
		(тактики, стратегии,	Уметь: производить выбор
		техники, приемы)	адекватного, поставленной
		переговоров и	задаче исследования
		медиации в	инструментария (тактик,
		зависимости от	стратегий, техник, приемов)
		поставленных задач	переговоров и медиации.
			Владеть (или Иметь опыт
			деятельности):
			способностью применять
			инструментарий (тактики,
			стратегии, техники, приемы)
			переговоров и медиации в
			зависимости от
			поставленных задач.
		ОПК-5.3	<i>Знать:</i> понятие и сущность
		Содействует в	альтернативных и
		выработке	жизнеспособных решений.
		альтернативных и	Уметь: разрабатывать и
		жизнеспособных	оценивать возможные
		решений	варианты альтернативных и
			жизнеспособных решений.
			Владеть (или Иметь опыт
			деятельности):
			способностью обосновывать
			варианты альтернативных и
			жизнеспособных решений.
ОПК-6	Способен	ОПК-6.1	<i>Знать</i> : профессионально-
	поддерживать	Анализирует	важные навыки, умения и
	уровень	собственную	способности.
	профессиональной	профессиональную	Уметь: поддерживать
	компетенции, в том	деятельность, свои	уровень профессиональной
	числе за счет	профессионально-	компетенции.
	понимания и	важные навыки,	Владеть (или Иметь опыт
	готовности работать	умения и	деятельности):
	под супервизией	способности	способностью анализа
			собственной
			профессиональной
			деятельности, своих
			профессионально-важных
			навыков, умений и
			способностей
		ОПК-6.2	Знать: пути и способы
I			

Планируемые	результаты освоения	Код	Планируемые
основной профессиональной		и наименование	результаты обучения
образовательной программы		индикатора	по практике,
-	ции, закрепленные	достижения	соотнесенные с
за практикой)		компетенции,	индикаторами достижения
код	наименование	закрепленного	компетенций
компетенции	компетенции	за практикой	,
,		Определяет пути и	профессионального
		способы	саморазвития
		профессионального	Уметь: разрабатывать и
		саморазвития	оценивать возможные пути и
		1	способы профессионального
			саморазвития.
			Владеть (или Иметь опыт
			деятельности):
			способностью обосновывать
			варианты путей и способов
			профессионального
			саморазвития.
		ОПК-6.3	Знать: основы супервизии.
		Демонстрирует	Уметь: осуществлять в
		готовность	процессе профессиональной
		адекватно	деятельности обратную
		воспринимать и	связь со стороны
		учитывать в	супервизора.
		процессе	Владеть (или Иметь опыт
		профессиональной	деятельности):
		деятельности	способностью к
		обратную связь со	демонстрации адекватного
		стороны	восприятия в процессе
		супервизора	профессиональной
			деятельности обратной связи
			со стороны супервизора.
ОПК-7	Способен выполнять	ОПК-7.1	<i>Знать:</i> основы этических
	СВОИ	Учитывает	норм в процессе выполнения
	профессиональные	этические нормы в	профессиональных функций.
	функции в	процессе	Уметь: учитывать
	организациях	выполнения	этические нормы в процессе
	разного типа,	профессиональных	выполнения
	соблюдая этические	функций в	профессиональных функций
	нормы, границы	организациях	в организациях разного типа.
	своей	разного типа	Владеть (или Иметь опыт
	компетентности,		деятельности):
	организационные		способностью к выполнению
	политики и		своих профессиональных
	процедуры		функций в организациях
			разного типа, соблюдая
		OTH 72	этические нормы.
		ОПК-7.2	Знать: основы
		Определяет границы	профессиональной
		своей	компетентности.
		профессиональной	Уметь: учитывать

Планируемые	результаты освоения	Код	Планируемые
основной профессиональной		и наименование	результаты обучения
образовательной программы		индикатора	по практике,
(компетен	ции, закрепленные	достижения	соотнесенные с
<i>3a</i> 1	практикой)	компетенции,	индикаторами достижения
код	наименование	закрепленного	компетенций
компетенции	компетенции	за практикой	
		компетентности в	этические нормы
		ситуациях	профессиональной
		профессионального	компетентности в ситуациях
		взаимодействия	профессионального
			взаимодействия.
			Владеть (или Иметь опыт
			деятельности):
			способностью к
			определению границ своей
			профессиональной
			компетентности в ситуациях
			профессионального
		0777.50	взаимодействия.
		ОПК-7.3	Знать: основы
		Выбирает	профессиональных
		профессиональные	действий.
		действия с учетом	Уметь: производить подбор
		организационных	профессиональных действий
		политик и процедур	с учетом организационных
			политик и процедур
			Владеть (или Иметь опыт
			деятельности):
			способностью к выбору
			профессиональных действий
			с учетом организационных
			политик и процедур.

3 Указание места практики в структуре основной профессиональной образовательной программы. Указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Учебно-ознакомительная практика входит в обязательную часть блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы — программы бакалавриата (специалитета, магистратуры) 37.03.02 Конфликтология направления подготовки (специальности), направленность (профиль, специализация) «Организационные конфликты и управление персоналом». Практика проходит на 2 курсе в 4 семестре.

Объем учебно-ознакомительной практики, установленный учебным планом, – 6 зачетных единиц, продолжительность – 4 недели (216 часов).

4 Содержание практики

Практика проводится в форме контактной работы и в иных формах, установленных университетом (работа обучающегося на рабочем месте в профильной организации; ведение обучающимся дневника практики; составление обучающимся отчета о практике; подготовка обучающимся презентации; подготовка обучающегося к защите отчета о практике и ответу на вопросы комиссии на промежуточной аттестации по практике).

Контактная работа по практике (включая контактную работу по промежуточной аттестации по практике) составляет $\underline{48}$ часов, работа обучающегося в иных формах — $\underline{168}$ часов.

Содержание практики уточняется для каждого обучающегося в зависимости от специфики конкретной профильной организации, являющейся местом ее проведения, и выдается в форме задания на практику.

Таблица 4 – Этапы и содержание практики

No	Этапы практики	Содержание практики	Трудоемкость
Π/Π	1	1	(час)
1	Подготовительный этап	Решение организационных	2
		вопросов:	
		1) распределение	
		обучающихся по местам	
		практики;	
		2) знакомство с целью,	
		задачами, программой,	
		порядком прохождения	
		практики;	
		3) получение заданий от	
		руководителя практики от	
		университета;	
		4) информация о	
		требованиях к отчетным	
		документам по практике;	
		5) первичный инструктаж по	
		технике безопасности.	
2	Основной этап	Работа обучающихся в	182
		профильной организации	_
2.1	Знакомство с	Знакомство с профильной	2
	профильной	организацией,	
	организацией	руководителем практики от	
		организации, рабочим	
		местом и должностной	
		инструкцией.	
		Инструктаж по технике	
		безопасности на рабочем	
		месте.	

		2	
		Знакомство с содержанием	
		деятельности профильной	
		организации в сфере	
		разрешения	
		организационных	
		конфликтов и управления	
		персоналом и проводимыми	
		в нем мероприятиями.	
		Изучение нормативных	
		правовых актов профильной	
		организации в сфере	
		разрешения	
		организационных	
		конфликтов и управления	
		персоналом (положения,	
		приказы, инструкции,	
		должностные обязанности,	
		памятки и др.).	
2.2	Практическая подготовка	Самостоятельное	180
	обучающихся	проведение	
	(непосредственное	диагностического	
	выполнение	обследования уровня	
	обучающимися видов	конфликтности сотрудников	
	работ, связанных с	учреждения,	
	будущей	доминирующего типа	
	профессиональной	реакции в конфликтной	
	деятельностью)	ситуации.	
		Организация работы 2-3	
		человек и руководство их	
		работой в процессе	
		проведения	
		диагностического	
		обследования.	
		Самостоятельная обработка	
		и систематизация	
		полученных данных с	
		помощью	
		профессиональных	
		программных комплексов и	
		информационных	
		технологий.	
		1 - I	
		человек и руководство их	
		работой в процессе	
		обработки и	

систематизации полученных данных. Представление результатов диагностического руководителю практики от организации Самостоятельное проведение анализа результатов проведенного диагностического обследования. 2-3 Организация работы человек и руководство их работой в процессе проведения анализа диагностического обследования. Оценка уровня конфликтности сотрудников учреждения, доминирующего типа реакции конфликтной В сравнении ситуации В данными научных источников. Представление результатов анализа и обоснование оценки руководителю практики от организации. Разработка комплекса профилактических мер ПО предупреждению конфликтов В данном коллективе на основе выделенных индикаторов конфликтной ситуации (или) возможных конфликтных ситуаций. Организация работы 2-3 человек и руководство их работой процессе в подготовки рекомендаций по предупреждению конфликтов данном коллективе организации.

	T	T	,
		Представление своих	
		рекомендаций руководителю	
		практики от организации.	
		Самостоятельное	
		составление краткосрочного	
		и долгосрочного прогноза	
		развития ситуации.	
		Организация работы 2-3	
		человек и руководство их	
		работой в процессе	
		составления	
		краткосрочного и	
		долгосрочного прогнозов.	
		Представление своего	
		прогноза с обоснованием	
		руководителю практики от	
		организации.	
3	Заключительный	Оформление дневника	32
	этап	практики.	
		Составление отчета о	
		практике.	
		Подготовка графических	
		материалов для отчета.	
		Представление дневника	
		практики и защита отчета о	
		практике на промежуточной	
		аттестации.	
	1		

5 Указание форм отчетности по практике

Формы отчетности студентов о прохождении учебно-ознакомительной практики:

- дневник практики (форма дневника практики приведена на сайте университета https://www.swsu.ru/structura/umu/training_division/blanks.php),
 - отчет о практике.

Структура отчета об учебно-ознакомительной практике:

- 1) Титульный лист.
- 2) Содержание.
- 3) Введение. Цель и задачи практики. Общие сведения о предприятии, организации, учреждении, на котором проходила практика.
 - 4) Основная часть отчета.
- Характеристика деятельности предприятия по обеспечению конфликтологической деятельности и проводимых в нем мероприятий.

- Основные нормативные правовые акты предприятия по обеспечению конфликтологической деятельности.
- Результаты проведенного диагностического обследования уровня конфликтности сотрудников учреждения, доминирующего типа реакции в конфликтной ситуации.
 - Анализ результатов диагностики.
- Разработка комплекса профилактических мер по предупреждению конфликтов в данном коллективе на основе выделенных индикаторов конфликтной ситуации и (или) возможных конфликтных ситуаций.
- Составление краткосрочного и долгосрочного прогноза развития ситуации в организации.
- 5) Заключение. Выводы о достижении цели и выполнении задач практики.
 - 6) Список использованной литературы и источников.
 - 7) Приложения (иллюстрации, таблицы, карты и т.п.).

Отчет должен быть оформлен в соответствии с:

- ГОСТ Р 7.0.12-2011 Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие требования и правила.
- ГОСТ 2.316-2008 Единая система конструкторской документации.
 Правила нанесения надписей, технических требований и таблиц на графических документах. Общие положения;
- ГОСТ 7.32-2001 Отчет о научно-исследовательской работе.
 Структура и правила оформления;
 - ГОСТ 2.105-95 ЕСКД. Общие требования к текстовым документам;
- ГОСТ 7.1-2003 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Общие требования и правила составления;
- ГОСТ 2.301-68 Единая система конструкторской документации.
 Форматы;
- ГОСТ 7.82-2001 Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления;
- ГОСТ 7.9-95 (ИСО 214-76). Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Реферат и аннотация. Общие требования.
- СТУ 04.02.030-2015 «Курсовые работы (проекты). Выпускные квалификационные работы. Общие требования к структуре и оформлению».
- 6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике
- 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 6.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы формировани практики, НИР, пр компетенция		дисциплины (модули), к формируется данная
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
УК-1	Философия	Методы	Антикризисное
Способен	Высшая математика	исследования в	управление в
осуществлять	Информатика	конфликтологии и	организации
поиск, критический	История	управлении	Анализ и экспертиза
анализ и синтез	конфликтологии	персоналом	конфликта
информации,	Общая	Общая	Производственная
применять	конфликтология	конфликтология	преддипломная
системный подход	конфликтология	Методы	практика
		обоснования	Подготовка к
для решения			
поставленных		решений в	процедуре защиты и
задач		управлении и	защита выпускной
		разрешения	квалификационной
		конфликтов	работы
		Учебная проектно-	
		технологическая	
		практика	
		Производственная	
		научно-	
		исследовательская	
		(квалификационная)	
УК-3	C	практика	T
	Социальная	Управление	Тренинг переговоров
Способен	Потология	персоналом	Производственная
осуществлять	Деловые	Психология	практика в
социальное	коммуникации	управления	профильных
взаимодействие и		Основы коучинга и	организациях
реализовывать		консалтинга	Подготовка к
свою роль в		Основы бизнес-	процедуре защиты и
команде		тренинга	защита выпускной
		Переговоры в	квалификационной
		социально-	работы
		трудовой сфере	
		Особенности	
		ведения различных	
VIIC 4	M	видов переговоров	O
УК-4	Иностранный язык	Методы	Организационное и
Способен	Профессиональная	обоснования	конфликтологическое
осуществлять	этика	решений в	консультирование
деловую	конфликтолога	управлении и	Альтернативные
коммуникацию в	Основы подготовки	разрешения	формы разрешения
устной и	и проведения	конфликтов	конфликтов (ADR)
письменной	переговорного	Роль процедур в	Тренинг переговоров
формах на	процесса	переговорах:	Тренинг поведения в
государственном	Деловые	протокол и этикет	конфликте
языке Российской	коммуникации	Управление	Тренинг

Федерации и		персоналом	коммуникации
иностранном(ых)		Психология	Антикризисное
языке(ах)		управления	управление в
		Деловой	организации
		иностранный язык	Производственная
		Основы коучинга и	практика в
		консалтинга	профильных
		Основы бизнес-	организациях
		тренинга	Производственная
		Переговоры в	преддипломная
		социально-	практика
		трудовой сфере	Подготовка к
		Особенности	процедуре защиты и
		ведения различных	защита выпускной
		видов переговоров	квалификационной
		Учебная проектно-	работы
		технологическая	r
		практика	
		Производственная	
		научно-	
		исследовательская	
		(квалификационная)	
		практика	
УК-6	Введение в	Переговоры в	Психология
Способен	направление	социально-	профессионального
управлять своим	подготовки и	трудовой сфере	развития и карьерного
временем,		трудовой сферс	роста
выстраивать и	планирование профессиональной		Производственная
реализовывать	карьеры		практика в
траекторию	Психология		профильных
саморазвития на	Психофизиология		организациях
основе принципов	профессиональной		Производственная
образования в	деятельности		преддипломная
течение всей жизни	дсятсльности		практика
течение всеи жизни			
			' '
			процедуре защиты и защита выпускной
			квалификационной
			работы
УК-8	Психология	Психология стресса	Производственная
УК-8	безопасности	Стресс-менеджмент	_
	Безопасность	<u> </u>	практика в профильных
создавать и		в организации	
поддерживать в повседневной	жизнедеятельности		Организациях
			Производственная
жизни и в			преддипломная
профессиональной			практика
деятельности			Подготовка к
безопасные			процедуре защиты и
условия			защита выпускной
жизнедеятельности			квалификационной
для сохранения			работы
природной среды,			

обеспечения			
устойчивого			
развития общества,			
в том числе при			
угрозе и			
возникновении			
чрезвычайных			
ситуаций и			
военных			
конфликтов			
УК-9	Oowany	Vernon rovvvo	Промородопромую
УК-9 Способен	Основы	Управление	Производственная
	инклюзивного	персоналом	практика в
использовать	образования		профильных
базовые			организациях
дефектологические			Подготовка к
знания в			процедуре защиты и
социальной и			защита выпускной
профессиональной			квалификационной
сферах			работы
УК-11	Правоведение	Переговоры в	Производственная
Способен		социально-	практика в
формировать		трудовой сфере	профильных
нетерпимое			организациях
отношение к			Подготовка к
проявлениям			процедуре защиты и
экстремизма,			защита выпускной
терроризма,			квалификационной
коррупционному			работы
поведению и			1
противодействовать			
им в			
профессиональной			
деятельности			
ОПК-2	Общая	Возрастная	Методы обоснования
Способен	конфликтология	конфликтология	решений в управлении
анализировать	Высшая математика	Методы	и разрешения
конфликтные	Информатика (Портивания и и и и и и и и и и и и и и и и и и	исследования в	конфликтов
ситуации,	тиформатика		*
		_ <u>-</u>	<u> </u>
применять		управлении	конфликта Подготовка к
основные методы,		персоналом	
способы и средства		Общая	процедуре защиты и
получения		конфликтология	защита выпускной
информации о		Организационная	квалификационной
конфликтах и		конфликтология	работы
мирных способах		Психодиагностика	
взаимодействия,		конфликтности	
ГОТОВИТЬ		личности и группы	
материалыдля		Учебная проектно-	
экспертных		технологическая	
заключений о		практика	
конфликтогенном			
потенциале			
ситуации и			
субъектов			
взаимодействия			
1		1	

		31	
ОПК-3	Психология	Возрастная	Межкультурное
Способен	безопасности	конфликтология	взаимодействие в
разрабатывать	Профессиональная	Общая	современном мире
программы,	этика	конфликтология	Управление проектами
снижающие	конфликтолога	Технологии	и программами в
уровень	Социальная	урегулирования	деятельности
конфликтогенности	психология	конфликтов	конфликтолога
в социальных	Общая	Организационная	Организационное и
сообществах,	конфликтология	конфликтология	конфликтологическое
укрепляющие	Психофизиология	Психология	консультирование
систему	профессиональной	агрессии	Подготовка к
безопасности и	деятельности		процедуре защиты и
мирные способы			защита выпускной
взаимодействия			квалификационной
			работы
ОПК-4	Социальная	Возрастная	Межкультурное
Способен	психология	конфликтология	взаимодействие в
реализовывать	Общая	Общая	современном мире
технологии	конфликтология	конфликтология	Подготовка к
разрешения	Деловые	Технологии	процедуре защиты и
межличностных,	коммуникации	урегулирования	защита выпускной
корпоративных и	Профессиональная	конфликтов	квалификационной
социально-	этика	Психология	работы
трудовых	конфликтолога	агрессии	
конфликтов,	1		
конструирования			
социально-			
партнерских			
отношений			
ОПК-5	Профессиональная	Технологии	Подготовка к
Способен вести	этика	урегулирования	процедуре защиты и
эффективные	конфликтолога	конфликтов	защита выпускной
переговоры и	Основы подготовки		квалификационной
процесс медиации	и проведения		работы
между	переговорного		
конфликтующими	процесса		
сторонами	Деловые		
	коммуникации		
ОПК-6	Введение в	Переговоры в	Подготовка к
Способен	направление	социально-	процедуре защиты и
поддерживать	подготовки и	трудовой сфере	защита выпускной
уровень	планирование		квалификационной
профессиональной	профессиональной		работы
компетенции, в том	карьеры		
числе за счет	Психология		
понимания и	Профессиональная		
готовности	этика		
работать под	конфликтолога		
супервизией			
ОПК-7	Профессиональная	Технологии	Организационное и
Способен	этика	урегулирования	конфликтологическое
выполнять свои	конфликтолога	конфликтов	консультирование
профессиональные	Психофизиология	Организационная	Подготовка к
функции в	профессиональной	конфликтология	процедуре защиты и
1.7	1 1 1	1 1	1 1. VI

организациях	деятельности	защита выпускной
разного типа,		квалификационной
соблюдая		работы
этические нормы,		
границы своей		
компетентности,		
организационные		
политики и		
процедуры		

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 6.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код	Показатели	Критерии и шкала	оценивания компетенц	ий
компетен	оценивания	Пороговый	Продвинутый	Высокий уровень
ции/ этап	компетенций	уровень	уровень	(«отлично»)
(указывае	(индикаторы	(«удовлетворител	(хорошо»)	
тся	достижения	ьно)	, ,	
название	компетенций,			
этапа из	закрепленные			
n.6.1)	за практикой)			
1	2	3	4	5
УК-1/	УК-1.1	Знать: основы	Знать: основы	<i>Знать:</i> основные
основной	Анализирует	критического	определения и	характеристики
	задачу, выделяя	анализа и синтеза	ранжирования	таких понятий,
	ее базовые	информации.	информации;	как «факт»,
	составляющие	Уметь:	основы	«мнение»,
	УК-1.2	критически	информационного	«интерпретация»,
	Определяет и	анализировать и	поиска.	«оценка»,
	ранжирует	синтезировать	Уметь: определять	философский
	информацию,	информацию,	и ранжировать	понятийный
	требуемую для	использовать	информацию;	аппарат;
	решения	системный	анализировать	основные
	поставленной	подход для	информацию в	проблемы
	задачи	решения	зависимости от	мировоззренческ
	УК-1.3	поставленных	тематических	0го,
	Осуществляет	задач.	запросов.	нравственного и
	поиск	Владеть (или	Владеть (или	личностного
	информации	Иметь опыт	Иметь опыт	характера,
	для решения	деятельности):	деятельности):	философские
	поставленной	навыками	навыками	идеи и категории.
	задачи по	анализа задачи,	определения и	Уметь:
	различным	выделения ее	ранжирования	обрабатывать
	типам запросов	базовых	информации для	информационны
	УК-1.4	составляющих.	решения	й массив данных,
	При обработке		поставленной	формировать

Код	Показатели	Критерии и шкала	оценивания компетені	ций
компетен ции/ этап (указывае тся название этапа из n.6.1)	оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Пороговый уровень («удовлетворител ьно)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата УК-1.5 Анализирует пути решения проблем мировоззренчес кого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте		задачи; навыками поиска информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов.	собственные мнения и суждения; оценивать пути решения проблем мировоззренческ ого, нравственного и личностного характера в их историческом развитии и социально-культурном контексте. Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками обработки информации, формирования собственных мнений и суждений, аргументации своих выводов, в том числе с применением философского понятийного аппарата; навыками анализа путей решения проблем мировоззренческ ого, нравственного и личностного характера на основе

Код	Показатели	Критерии и шкала	оценивания компетенц	ий
компетен ции/ этап (указывае тся название этапа из n.6.1)	оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Пороговый уровень («удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
				использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте.
УК-3/	УК-3.1	Знать: основные	Знать: сущность	Знать: критерии
основной	Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели УК-3.2 При реализации своей роли в команде	принципы командной работы. Уметь: работать в команде на основе стратегии сотрудничества. Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками определения своей роли в команде,	командных и личных интересов и особенности их согласования; особенности и стратегии межличностного взаимодействия в командной работе. Уметь: выявлять особенности поведения и интересы участников	оценки идей, информации, знаний и опыта; правила и нормы командной работы. Уметь: конструктивно оценивать идеи, информацию, знания и опыт членов команды; соблюдать правила и нормы
	учитывает	основываясь на	командной работы;	командной
	особенности	стратегии	оценивать	работы.
	поведения	сотрудничества	возможные	Владеть (или
	других членов	для достижения	последствия	Иметь опыт
	команды УК-3.3 Анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата	поставленной цел.	собственных действий и планировать свои действия для достижения заданного результата. Владеть (или Иметь опыт деятельности): способностью реализовывать свою	деятельности): навыками информационног о обмена между членами команды, оценивания идей других членов команды для достижения поставленной цели;

Код	Показатели	Критерии и шкала	оценивания компетенц	ий
компетен ции/ этап (указывае тся название этапа из n.6.1)	оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Пороговый уровень («удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	УК-3.4 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели УК-3.5 Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственност ь за общий результат		роль в командной работе с учетом особенностей поведения и интересов участников командной работы; способностью строить продуктивное взаимодействие в команде на основе ответственного отношения к личным действиям.	способностью нести личную ответственность в командной работе.
УК-4/	УК-4.1	Знать: стили	Знать:	Знать:
основной	Выбирает стиль делового общения на государственно м языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям	общения на русском языке и язык жестов. Уметь: адаптировать речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия. Владеть (или Иметь опыт деятельности): способностью выбирать и	особенности стилистики официальной и неофициальной переписки на русском языке; правила публичного выступления. Уметь: учитывать особенности стилистики официальной и неофициальной переписки на русском языке;	особенности и правила перевода официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный. Уметь: переводить и понимать официальные и профессиональн

компетен пипу этап (инфиканоры достижения компетенций, уровень (усуовинь (усуовинь (усуовинь) уровень (усуовинь (усуовинь уровень (усуовень (усуовинь уровень (усуовинь (усуовинь уровень (усуовень	Код	Показатели	Критерии и шкала	оценивания компетенц	ий
Взаимодействия УК-4.2 Выполняет перевод профессиональ ных деловых текстов с ипостранного языка на государственны го языка РФ на иностранный УК-4.3 Ведет деловую переписку па государственню м языке РФ и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных и пределавляет свою точку зрения при деловом общении и в публичных выступлениях УК-6/ УК-6/ УК-6/ УК-6/ УК-6/ УК-6/ УК-6/ УК-6/ Выполнять речь, стиль особенности языка ваудитории и цели удлигории и изык удлигории и цели удлигории и на иностранном выступлении. Выполнять даметь общения в публичном выступлении. Выступления и язык жадитории и цели обменться в публичном выступлении. Выступления и язык в даденыя в публичного выступления. Выступления и язык в дадены общение и в публичного выступления. Выступления и язык в дадены общение и в публичного выступления. Выступления и язык в дадены общение и в публичного выступления. Выступления и язык в дадены общение и в публичного выступления. Выступления и в публичного выступления и неофициальных и неофициальны	компетен ции/ этап (указывае тся название этапа из	оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные	Пороговый уровень («удовлетворител	Продвинутый уровень	Высокий уровень
УК-4.2 Выполняет перевод профессиональ пых деловых текстов с иностранного языка па государственны гозыка РФ и с государственно го языка РФ и диностранный УК-4.3 Ведет деловую переписку на государственным языке РФ и иностранных и несфициальных и посто точку зрепия при деловом общении и в публичнох общении и в публичнох выступлениях УК-6/ УК-6/ УК-6/ УК-6/ УК-6/ УК-6/ УК-6/ УК-6/ УК-6/ УК-6/ Выполнять и нели аудитории и цели аудитории общения в архивать (шли и иметь опыш выступления. Вламет об выступления и иностранным аудитории и цели архивать общения в адитории общени	1	2	3	4	5
		взаимодействия УК-4.2 Выполняет перевод профессиональ ных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственно го языка РФ на иностранный УК-4.3 Ведет деловую переписку на государственно м языке РФ и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции УК-4.4 Представляет свою точку зрения при деловом общении и в публичных выступлениях	адаптировать речь, стиль общения и язык жестов в зависимости от цели и условий партнерства	учитывать особенности аудитории и цели общения в публичном выступлении. Владеть (или Иметь опыт деловую переписку на русском языке; способностью публичного выступления.	ые текстов на иностранном языке. Владеть (или Иметь опыт деятельности): способностью выполнять для личных целей перевод официальных и профессиональных текстов с иностранного языка на русский, с русского языка на иностранный.
			<i>Знать:</i> инструменты и		

Код	Показатели	Критерии и шкала	оценивания компетені	ций
компетен ции/ этап (указывае тся название этапа из n.6.1)	оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Пороговый уровень («удовлетворител ьно)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей УК-6.2 Определяет задачи саморазвития и профессиональ ного роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения УК-6.3 Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом	методы управления временем. Уметь: использовать инструменты и методы управления временем. Владеть (или Иметь опыт деятельности): способностью управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей.	саморазвития и профессионального роста. Уметь: определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго-, средне- и краткосрочные Владеть (или Иметь опыт деятельности): способностью реализовывать задачи саморазвития и профессионального роста с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения.	инструменты непрерывного образования. Уметь: использовать основные возможности и инструменты непрерывного образования. Владеть (или Иметь опыт деятельности и инструменты образования в течение всей жизни с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.

Код	Показатели	Критерии и шкала	оценивания компетені	ций
компетен ции/ этап (указывае	оценивания компетенций (индикаторы	Пороговый уровень («удовлетворител	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
тся название этапа из	достижения компетенций,	ьно)		
n.6.1)	закрепленные за практикой)			
1	2	3	4	5
1	_	3	4	3
	личностных			
	возможностей, временной			
	перспективы			
	развития			
	деятельности и			
	требований			
	рынка труда			
УК-8/	УК-8.1	<i>Знать:</i> факторы	Знать: опасные и	<i>Знать:</i> технику
основной	Анализирует	вредного влияния	вредные факторы в	безопасности на
	факторы	на	рамках	рабочем месте и
	вредного	жизнедеятельнос	осуществляемой	меры
	влияния на	ть элементов	деятельности.	предотвращения
	жизнедеятельн	среды обитания	Уметь:	чрезвычайных
	ость элементов	(технических	идентифицировать	ситуаций;
	среды обитания	средств,	опасные и вредные	правила
	(технических	технологических	факторы в рамках	поведения при
	средств,	процессов,	осуществляемой	возникновении
	технологически	материалов,	деятельности.	чрезвычайных
	х процессов,	зданий и	Владеть (или	ситуаций
	материалов,	сооружений,	Иметь опыт	природного и
	зданий и	природных и	деятельности):	техногенного
	сооружений, природных и	социальных явлений).	способностью предотвращать	происхождения,
	природных и социальных	увлении). Уметь:	негативное влияние	оказания первой помощи и
	явлений)	анализировать	опасных и вредных	способы участия
	УК-8.2	факторы	факторов в рамках	В
	Идентифициру	вредного влияния	осуществляемой	восстановительн
	ет опасные и	на	деятельности.	ых
	вредные	жизнедеятельнос	7	мероприятиях.
	факторы в	ть элементов		Уметь: выявлять
	рамках	среды обитания.		нарушения
	осуществляемо	Владеть (или		технику
	й деятельности	Иметь опыт		безопасности на
	УК-8.3	деятельности):		рабочем месте;
	Выявляет	способностью		соблюдать и
	проблемы,	предотвращать		разъяснять
	связанные с	вредного влияния		правила
	нарушениями	на		поведения при
	техники	жизнедеятельнос		возникновении
	безопасности	ть элементов		чрезвычайных

ции/ этап ко (указывае (и тся до название ко этапа из зо n.6.1) зо 1 2 м п м п м п м п м п м п м п м п м п м п м п м п м п м п м п м п м п м п м п м п м п м п м п м п м п м п м п м п м п м п м	на рабочем несте; предлагает нероприятия по предотвращени	Пороговый уровень («удовлетворительно) 3 среды обитания	оценивания компетенц Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично») 5 ситуаций природного и техногенного происхождения, оказывать
His M III M III NO	на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращени о презвычайных ситуаций		4	ситуаций природного и техногенного происхождения, оказывать
His M III M III NO	иесте; предлагает иероприятия по предотвращени о презвычайных ситуаций			ситуаций природного и техногенного происхождения, оказывать
ч	итуаций		i	первую помощь
y Pa	Разъясняет правила			и участвовать в восстановительн ых мероприятиях. Владеть (или
В0 Ч] С1	оведения при возникновении презвычайных витуаций природного и			Иметь опыт деятельности): способностью предотвращать нарушения
Té	техногенного происхождения оказывает первую			технику безопасности на рабочем месте и чрезвычайные
oi ci y'	омощь, описывает способы становитель			ситуации; способностью организованного и эффективного поведения в
HI M	ных иероприятиях УК-9.1	Знать:	Знать:	условиях чрезвычайных ситуаций. Знать:
основной Д то от ли	Цемонстрирует голерантное отношение к июдям с	психофизиологич еские особенности людей с	индивидуальные особенности людей с ограниченными возможностями	психофизиологич еские особенности людей с
B0 32 10 80 M	ограниченными возможностями доровья и сотовность к сонструктивно му сотрудничеству ними в	ограниченными возможностями здоровья. <i>Уметь:</i> конструктивно взаимодействова ть с людьми с ограниченными	здоровья. Уметь: конструктивно взаимодействовать с людьми с ограниченными возможностями здоровья.	ограниченными возможностями здоровья; индивидуальные особенности людей с ограниченными возможностями

Код	Показатели	Критерии и шкала	оценивания компетені	ций
компетен ции/ этап (указывае тся название этапа из n.6.1)	оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Пороговый уровень («удовлетворител ьно)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	социальной и профессиональ ной сферах УК-9.2 Учитывает индивидуальны е особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья при осуществлении социальных и профессиональ ных контактов	возможностями здоровья. Владеть (или Иметь опыт деятельности): способностью толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья и готовностью к конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и профессионально й сферах.	Владеть (или Иметь опыт деятельности): способностью понимания индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья при осуществлении социальных и профессиональных контактов.	здоровья. Уметь: конструктивно взаимодействова ть с людьми с ограниченными возможностями здоровья; конструктивно взаимодействова ть с людьми с ограниченными возможностями здоровья. Владеть (или Иметь опыт деятельности): способностью толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья и готовностью к конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и профессионально й сферах; способностью понимания индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья при осуществлении социальных и

Код	Показатели	Критерии и шкапа	оценивания компетені	пий
компетен ции/ этап (указывае тся название этапа из	оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные	Пороговый уровень («удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
n.6.1)	за практикой)			
1	2	3	4	5
				профессиональн ых контактов.
УК-11/ основной	УК-11.1 Анализирует гуманитарные и правовые последствия экстремизма, терроризма и коррупционной деятельности, в том числе собственных действий или бездействий уК-11.2 Выбирает правомерные формы взаимодействия с гражданами, структурами гражданского общества и органами государственной власти в типовых ситуациях	Знать: основы правовых последствий коррупционной деятельности. Уметь: правильно вести себя в ситуациях, представляющих коррупционную опасность. Владеть (или Иметь опыт деятельности): способностью анализа правовых последствий коррупционной деятельности, в том числе собственных действий или бездействий.	Знать: основы правомерных форм взаимодействия с гражданами, структурами гражданского общества и органами государственной власти. Уметь: правильно вести себя в типовых ситуациях. Владеть (или Иметь опыт деятельности): способностью адекватного выбора правомерных форм взаимодействия с гражданами, структурами гражданского общества и органами государственной власти в типовых ситуациях	віх контактов. Знать: основы правовых последствий коррупционной деятельности; основы правомерных форм взаимодействия с гражданами, структурами гражданского общества и органами государственной власти. Уметь: правильно вести себя в ситуациях, представляющих коррупционную опасность; правильно вести себя в типовых ситуациях. Владеть (или Иметь опыт деятельности): способностью анализа правовых последствий коррупционной деятельности, в том числе собственных действий или бездействий;
				действий или

Код	Показатели	Критерии и шкала	оценивания компетені	ций
компетен ции/ этап (указывае тся название этапа из n.6.1)	оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Пороговый уровень («удовлетворител ьно)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
				адекватного выбора правомерных форм взаимодействия с гражданами, структурами гражданского общества и органами государственной власти в типовых ситуациях.
ОПК-2/ основной	ОПК-2.1 Анализирует конфликтные ситуации с применением различных методологическ их подходов и научных концепций ОПК-2.2 Использует основные методы, способы и средства получения информации о конфликтах и мирных способах взаимодействия ОПК-2.3 Подбирает и систематизируе т материалы для экспертных заключений о	Знать: основные методы, способы и средства получения информации о конфликтах Уметь: работать с методами, способами и средствами получения информации о конфликтах. Владеть (или Иметь опыт деятельности): способностью использования основных методов, способов и средств получения информации о конфликтах и мирных способах взаимодействия	Знать: основы подбора, систематизации материалов. Уметь: работать с материалами для экспертных заключений. Владеть (или Иметь опыт деятельности): способностью подбирать и систематизировать материалы для экспертных заключений о конфликтогенном потенциале ситуации и субъектов взаимодействия.	Знать: отличительные характеристики конфликтных ситуаций, об основных методах, способах и средствах получения информации о конфликтах и мирных способах взаимодействия Уметь: анализировать конфликтные ситуации с применением различных методологически х подходов и научных концепций. Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками

Код	Показатели	Критерии и шкала	оценивания компетенц	ий
компетен ции/ этап (указывае тся название этапа из n.6.1)	оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Пороговый уровень («удовлетворительно)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	конфликтогенн ом потенциале ситуации и субъектов взаимодействия			выявления и анализа конфликтных ситуаций, применения основных методов, способов и средств получения информации о конфликтах и мирных способах взаимодействия, подготовки материалов для экспертных заключений о конфликтогенно м потенциале ситуации и субъектов взаимодействия.
ОПК-3/	ОПК-3.1	Знать:	Знать: основные	Знать: основные
основной	Выявляет и анализирует объективные, организационн о- управленческие , социальнопсихологически е и личностные условия и факторы, влияющие на конфликтогенн ость социальной группы ОПК-3.2	объективные, организационно- управленческие, социально- психологические и личностные условия и факторы, влияющие на конфликтогеннос ть социальной группы. Уметь: определять объективные, организационно- управленческие,	мероприятия по снижению конфликтогенности в социальных сообществах. Уметь: оценивать значимость мероприятий по снижению конфликтогенности в социальных сообществах. Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками разработки	теоретико- методологически е принципы и правила разработки программ, направленных на снижение уровня конфликтогеннос ти в социальных сообществах, укрепляющих систему безопасности и мирные способы взаимодействия Уметь:

Код	Показатели	Критерии и шкала оценивания компетенций			
компетен	оценивания	Пороговый	Продвинутый	Высокий уровень	
ции/ этап	компетенций	уровень	уровень	(«отлично»)	
(указывае	(индикаторы	(«удовлетворител	(хорошо»)		
тся	достижения	ьно)	, ,		
название	компетенций,	,			
этапа из	закрепленные				
n.6.1)	за практикой)				
1	2	3	4	5	
	Использует	социально-	рекомендаций и	определять	
	основные	психологические	мероприятий по	уровень	
	теоретико-	и личностные	снижению	значимости	
	методологическ	условия и	конфликтогенности	программ,	
	ие принципы и	факторы,	в социальных	направленных на	
	правила	влияющие на	сообществах	снижение уровня	
	разработки	конфликтогеннос		конфликтогеннос	
	программ,	ть социальной		ти в социальных	
	направленных	группы.		сообществах,	
	на снижение	Владеть (или		укрепляющих	
	уровня	Иметь опыт		систему	
	конфликтогенн	деятельности):		безопасности и	
	ости в	навыками		мирные способы	
	социальных	выявления и		взаимодействия.	
	сообществах,	анализа		Владеть (или	
	укрепляющих	объективных,		Иметь опыт	
	систему	организационно-		деятельности):	
	безопасности и	управленческих,		теоретико-	
	мирные	социально-		методологически	
	способы	психологических		ми принципами и	
	взаимодействия	и личностных		правилами	
	ОПК-3.3	условий и		разработки	
	Определяет и	факторов,		программ,	
	разрабатывает	влияющих на		направленных на	
	рекомендации	конфликтогеннос		снижение уровня	
	и мероприятия	ть социальной		конфликтогеннос	
	по снижению	группы.		ти в социальных	
	конфликтогенн			сообществах,	
	ости в			укрепляющих	
	социальных сообществах			систему безопасности и	
	СОООЩССТВАХ			мирные способы	
				взаимодействия	
ОПК-4/	ОПК-4.1	Знать:	Знать: технологии	Знать: основы	
основной	Определяет	технологии	разрешения	социально-	
	технологии	разрешения	межличностных,	партнерских	
	разрешения	конфликтов и	корпоративных и	отношений на	
	конфликтов и	конструирования	социально-	основе	
	конструирован	социально-	трудовых	конструктивных	
	ия социально-	партнерских	конфликтов и	способов	
	партнерских	отношений в	конструирования	взаимодействия и	
	1 1	<u> </u>	F J F		

Код	Показатели	Критерии и шкала оценивания компетенций			
компетен	оценивания	Пороговый	Продвинутый	Высокий уровень	
ции/ этап	компетенций	уровень	уровень	(«отлично»)	
(указывае	(индикаторы	(«удовлетворител	(хорошо»)	(((01111111107/)	
тся	достижения	ьно)	(морошол)		
название	компетенций,	Впо)			
этапа из	закрепленные				
n.6.1)	за практикой)				
	T				
4				_	
1	2	3	4	5	
	отношений в	соответствии с	социально-	разрешения	
	соответствии с	проблемой и	партнерских	конфликта.	
	проблемой и	ситуацией	отношений.	Уметь:	
	ситуацией	взаимодействия.	Уметь:	использовать	
	взаимодействия	Уметь:	использовать	технологии	
	ОПК-4.2	определять	технологии	социально-	
	Использует	технологии	разрешения	партнерских	
	технологии	разрешения	межличностных,	отношений на	
	разрешения	конфликтов и	корпоративных и	основе	
	межличностны	конструирования	социально-	конструктивных	
	Х,	социально-	трудовых	способов	
	корпоративных	партнерских	конфликтов и	взаимодействия и	
	и социально-	отношений в	конструирования	разрешения	
	трудовых	соответствии с	социально-	конфликта.	
	конфликтов и	проблемой и	партнерских	Владеть (или	
	конструирован	ситуацией	отношений.	Иметь опыт	
	ия социально-	взаимодействия.	Владеть (или	деятельности):	
	партнерских	Владеть (или	Иметь опыт	навыками	
	отношений	Иметь опыт	деятельности): нав	построения	
	ОПК-4.3	деятельности):	ыками разработки	социально-	
	Выстраивает	навыками	технологии	партнерских	
	социально-	разработки	разрешения	отношений на	
	партнерские	технологии	межличностных,	основе	
	отношения на	разрешения	корпоративных и	конструктивных	
	основе	конфликтов и	социально-	способов	
	конструктивны	конструирования	трудовых	взаимодействия и	
	х способов	социально-	конфликтов и	разрешения	
	взаимодействия	партнерских	конструирования	конфликта.	
	и разрешения	отношений в	социально-		
	конфликта	соответствии с	партнерских		
		проблемой и	отношений.		
		ситуацией			
		взаимодействия.			
ОПК-5/	ОПК-5.1	<i>Знать:</i> основные	Знать:	Знать: понятие и	
основной	Применяет	правила и	инструментарий	сущность	
	основные	принципы	(тактики, стратегии,	альтернативных	
	правила и	ведения	техники, приемы)	И	
	принципы	переговорного	переговоров и	жизнеспособных	
	ведения	процесса и	медиации.	решений.	
	переговорного	медиации.	Уметь:	Уметь:	
	процесса и	Уметь: вести	производить выбор	разрабатывать и	

Код	Показатели	Критерии и шкала оценивания компетенций				
компетен ции/ этап (указывае тся название этапа из n.6.1)	оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Пороговый уровень («удовлетворител ьно)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)		
1	2	3	4	5		
	медиации ОПК-5.2 Выбирает и использует инструментари й (тактики, стратегии, техники, приемы) переговоров и медиации в зависимости от поставленных задач ОПК-5.3 Содействует в выработке альтернативны х и жизнеспособны х решений	эффективные переговоры и процесс медиации. Владеть (или Иметь опыт деятельности): способностью применять основные правила и принципы ведения переговорного процесса и медиации.	адекватного, поставленной задаче исследования инструментария (тактик, стратегий, техник, приемов) переговоров и медиации. Владеть (или Иметь опыт деятельности): способностью применять инструментарий (тактики, стратегии, техники, приемы) переговоров и медиации в зависимости от поставленных задач.	оценивать возможные варианты альтернативных и жизнеспособных решений. Владеть (или Иметь опыт деятельности): способностью обосновывать варианты альтернативных и жизнеспособных решений.		
ОПК-6/ основной	ОПК-6.1 Анализирует собственную профессиональ ную деятельность, свои профессиональ но-важные навыки, умения и способности ОПК-6.2 Определяет пути и способы профессиональ ного саморазвития ОПК-6.3 Демонстрирует	Знать: профессионально -важные навыки, умения и способности. Уметь: поддерживать уровень профессионально й компетенции. Владеть (или Иметь опыт деятельности): способностью анализа собственной профессионально й деятельности, своих	Знать: пути и способы профессионального саморазвития Уметь: разрабатывать и оценивать возможные пути и способы профессионального саморазвития. Владеть (или Иметь опыт деятельности): способностью обосновывать варианты путей и способов профессионального	Знать: основы супервизии. Уметь: осуществлять в процессе профессионально й деятельности обратную связь со стороны супервизора. Владеть (или Иметь опыт деятельности): способностью к демонстрации адекватного восприятия в процессе профессионально		

Код	Показатели	Критерии и шкала оценивания компетенций			
компетен ции/ этап (указывае тся название этапа из n.6.1)	оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Пороговый уровень («удовлетворител ьно)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)	
1	2	3	4	5	
	готовность адекватно воспринимать и учитывать в процессе профессиональ ной деятельности обратную связь со стороны супервизора	профессионально -важных навыков, умений и способностей.	саморазвития.	й деятельности обратной связи со стороны супервизора.	
ОПК-7/	ОПК-7.1	Знать: основы	Знать: основы	Знать: основы	
основной	Учитывает этические нормы в процессе выполнения профессиональ ных функций в организациях разного типа ОПК-7.2 Определяет границы своей профессиональ ной компетентност и в ситуациях профессиональ ного взаи ОПК-7.3 Выбирает профессиональ ные действия с учетом организационн ых политик и процедур взаимодействия	этических норм в процессе выполнения профессиональн ых функций. Уметь: учитывать этические нормы в процессе выполнения профессиональн ых функций в организациях разного типа. Владеть (или Иметь опыт деятельности): способностью к выполнению своих профессиональн ых функций в организациях разного типа, соблюдая этические нормы.	профессиональной компетентности. Уметь: учитывать этические нормы профессиональной компетентности в ситуациях профессионального взаимодействия. Владеть (или Иметь опыт деятельности): способностью к определению границ своей профессиональной компетентности в ситуациях профессионального взаимодействия.	профессиональн ых действий. Уметь: производить подбор профессиональн ых действий с учетом организационных политик и процедур Владеть (или Иметь опыт деятельности): способностью к выбору профессиональн ых действий с учетом организационных политик и процедур.	

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 6.3 – Контрольные задания и иные материалы для оценки результатов обучения по практике (знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)

Код компетенции/этап	Типовые контрольные задания или иные материалы,		
формирования компетенции	необходимые для оценки знаний, умений, навыков		
в процессе освоения ОПОП	и (или) опыта деятельности		
ВО (указывается название			
этапа из п.б.1)			
УК-1/	Дневник практики.		
основной			
УК-3/	Дневник практики.		
основной	Отчет о практике.		
	Характеристика руководителя практики от организации		
	лидерских качеств обучающегося.		
УК-4/	Дневник практики.		
основной	Отчет о практике.		
	Графические материалы к отчету.		
УК-6/	Дневник практики.		
основной	Отчет о практике.		
УК-8/	Дневник практики.		
основной	Отчет о практике.		
УК-9/	Дневник практики.		
основной	Отчет о практике.		
УК-11/	Дневник практики.		
основной	Отчет о практике.		
ОПК-2/	Дневник практики.		
основной	Типовое задание №1 по практической подготовке,		
	предусматривающее выполнение обучающимся		
	самостоятельного проведения диагностического		
	обследования уровня конфликтности сотрудников		
	учреждения, доминирующего типа реакции в конфликтной		
	ситуации.		
	Раздел отчета о практике:		
	– Результаты проведенного диагностического		
	обследования уровня конфликтности сотрудников		
	учреждения.		
ОПК-3/	Дневник практики.		
основной	Типовое задание №2 по практической подготовке,		
	предусматривающее выполнение обучающимся		
	самостоятельной обработки и систематизации полученных		
	данных с помощью профессиональных программных		
	комплексов и информационных технологий.		

	Разделы отчета о практике:
	 Анализ результатов диагностического обследования.
	- Оценка уровня конфликтности сотрудников учреждения,
	доминирующего типа реакции в конфликтной ситуации в
	сравнении с данными научных источников.
ОПК-4/	Дневник практики.
основной	1
	предусматривающее выполнение обучающимся
	самостоятельной обработки и систематизации полученных
	данных с помощью профессиональных программных
	комплексов и информационных технологий.
	Разделы отчета о практике:
	 Анализ результатов диагностического обследования.
	- Оценка уровня конфликтности сотрудников учреждения,
	доминирующего типа реакции в конфликтной ситуации в
	сравнении с данными научных источников.
ОПК-5/	Дневник практики.
основной	Типовое задание №3 по практической подготовке,
	предусматривающее разработку комплекса
	профилактических мер по предупреждению конфликтов в
	данном коллективе на основе выделенных индикаторов
	конфликтной ситуации и (или) возможных конфликтных
	ситуаций.
	Раздел отчета о практике:
	– Рекомендации по предупреждению конфликтов в данном
	коллективе организации.
ОПК-6/	Дневник практики.
основной	Типовое задание №3 по практической подготовке,
	предусматривающее разработку комплекса
	профилактических мер по предупреждению конфликтов в
	данном коллективе на основе выделенных индикаторов
	конфликтной ситуации и (или) возможных конфликтных
	ситуаций.
	Раздел отчета о практике:
	 Рекомендации по предупреждению конфликтов в данном
	коллективе организации.
ОПК-7/	Дневник практики.
основной	Разделы отчета о практике:
	- Результаты проведенного диагностического
	обследования уровня конфликтности сотрудников
	учреждения, доминирующего типа реакции в конфликтной
	ситуации.
	- Анализ результатов проведенного диагностического
	обследования.
	- Оценка повышения или снижения уровня конфликтности
	сотрудников учреждения.
	- Краткосрочный и долгосрочный прогноз развития
	ситуации.
	Доклад обучающегося на промежуточной аттестации
	(защита отчета о практике).
	Презентация по материалам отчета о практике.
	Ответы на вопросы по содержанию практики на
	то содержиние приктики на

промежуточной аттестации.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций, закрепленных за учебно-ознакомительной практикой, осуществляется в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости проводится в течение практики на месте ее проведения руководителем практики от организации.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме зачета с оценкой. На зачет обучающийся представляет дневник практики и отчет о практике. Зачет проводится в виде устной защиты отчета о практике.

Таблица 6.4.1 – Шкала оценки отчета о практике и его защиты

№	Предмет оценки	Критерии оценки	Максимальный балл
1	Содержание отчета 10 баллов	Достижение цели и выполнение задач практики в полном объеме	1
		Отражение в отчете всех предусмотренных программой практики видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью	1
		Владение актуальными нормативными правовыми документами и профессиональной терминологией	1
		Соответствие структуры и содержания отчета требованиям, установленным в п. 5 настоящей программы	1
		Полнота и глубина раскрытия содержания разделов отчета	1
		Достоверность и достаточность приведенных в отчете данных	1
		Правильность выполнения расчетов и измерений	1
		Глубина анализа данных	1
		Обоснованность выводов и рекомендаций	1
		Самостоятельность при подготовке отчета	1
2	Оформление отчета 2 балла	Соответствие оформления отчета требованиям, установленным в п.5 настоящей программы	1
		Достаточность использованных источников	1
3	Содержание и оформление презентации	Полнота и соответствие содержания презентации (графического материала) содержанию отчета	2

	(графического	Грамотность речи и правильность	2
	материала)	использования профессиональной	
	4 балла	терминологии	
4	Ответы на вопросы о	Полнота, точность, аргументированность	4
	содержании	ответов	
	практики, в том		
	числе на вопросы о		
	практической		
	подготовке (видах		
	работ, связанных с		
	будущей		
	профессиональной		
	деятельностью,		
	выполненных на		
	практике)		
	4 балла		

Баллы, полученные обучающимся, суммируются, соотносятся с уровнем сформированности компетенций и затем переводятся в оценки по 5-балльной шкале.

Таблица 6.4.2 — Соответствие баллов уровням сформированности компетенций и оценкам по 5-балльной шкале

Баллы	Уровень сформированности компетенций	Оценка по 5-балльной шкале (зачет с оценкой)
18-20	высокий	отлично
14-17	продвинутый	хорошо
10-13	пороговый	удовлетворительно
9 и менее	недостаточный	неудовлетворительно

7 Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

Основная литература:

- 1. Беленцов, Сергей Иванович. Конфликтология: учебное пособие: [для студентов направления подготовки бакалавров «Управление персоналом», «Антикризисное управление»] / С.И. Беленцов, Т.Ю. Копылова; Юго-Зап. гос. ун-т. Курск: ЮЗГУ, 2014. 183, [3] с. Текст: непосредственный.
- 2. Беленцов, С.И. Конфликтология: учебное пособие: [для студентов направления подготовки бакалавров «Управление персоналом», «Антикризисное управление»] / С.И. Беленцов, Т.Ю. Копылова; Юго-Зап. гос. ун-т. Курск: ЮЗГУ, 2014. 183, [3] с. Текст: электронный.
- 3. Зеленков, М. Ю. Конфликтология: учебник / М.Ю. Зеленков. Москва: Дашков и К°, 2015. 324 с. (Учебные издания для бакалавров). -

- URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=452906. Текст: электронный.
- 4. Кильмашкина, Т.Н. Конфликтология: социальные конфликты: учебник / Т.Н. Кильмашкина. 2-е изд., перераб. и доп. Москва: Юнити-Дана, 2015. 287 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115392. Текст: электронный.
- 5. Конфликтология: учебник / под ред. В.П. Ратникова. 3-е изд., перераб. и доп. Москва: Юнити-Дана, 2015. 543 с. (Золотой фонд российских учебников). URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=115393. Текст: электронный.
- 6. Сорокина, Е. Г. Конфликтология в социальной работе: учебник / Е.Г. Сорокина, М.В. Вдовина. 2-е изд., стер. Москва: Дашков и К°, 2020. 282 с.: ил. (Учебные издания для бакалавров). URL: https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573162 (дата обращения 11.05.2021). Режим доступа: по подписке. Текст: электронный.

Дополнительная литература:

- 7. Дубинин, Ю.В. Мастерство переговоров: учебник / Ю.В. Дубинин; Московский государственный институт международных отношений (университет) Министерства иностранных дел Российской Федерации. 4-е изд., расш. и доп. Москва: Международные отношения, 2012. 320 с. Текст: непосредственный.
- 8. Конфликтология сфер социальной жизни: учебное пособие / под ред.: С.А. Сергеева, А.Л. Салагаева. Казань: Издательство КНИТУ, 2014. 468 с. URL: http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=428029. Текст: электронный.
- 9. Лефевр, В.А. Алгебра конфликта / предисл. В.Н. Цыгичко. 3-е изд. М.: Либроком, 2009. 72 с. с. Текст: непосредственный.
- 10. Молокова, М.А. Конфликтология: учебное пособие / М.А. Молокова, О.И. Федорищева; Минобрнауки России, Юго-Западный государственный университет. Курск: ЮЗГУ, 2013. 184 с. Текст: непосредственный.
- М.А. Конфликтология: 11. Молокова, учебное пособие: студентов, обучающихся ПО направлению подготовки бакалавриата 081100.62 «Государственное муниципальное управление» И М.А. Молокова, О. И. Федорищева; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск: ЮЗГУ, 2013. - 183 с. – Текст: электронный.
- 12. Никитина, Елена Александровна. Формирование позитивной Я-концепции студентов: от теории к практике: учебное пособие / Е.А. Никитина, А.А. Кузнецова; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования «Юго-Западный государственный университет». Курск: ЮЗГУ, 2014. 107 с. Текст: непосредственный.
- 13. Никитина, Е.А. Формирование позитивной Я-концепции студентов: от теории к практике:]: учебное пособие: [для студентов,

- обучающихся по направлению подготовки 030300 «Психология»] / Е.А. Никитина, А.А. Кузнецова; Юго-Зап. гос. ун-т. Курск: ЮЗГУ, 2014. 107 с. Текст: электронный.
- 14. Степанов, Е.И. Современная конфликтология. Общие подходы к моделированию, мониторингу и менеджменту социальных конфликтов: учебное пособие / Е.И. Степанов. М.: ЛКИ, 2008. 176 с. Текст: непосредственный.
- 15. Хасан, Б.И. Психология конфликта и переговоры: учебное пособие / Б.И. Хасан, П.А. Сергоманов. 4-е изд., стер. М.: Академия, 2008. 192 с. (Высшее профессиональное образование: Психология). Текст: непосредственный.
- 16. Чалдини, Р. Психология влияния/ Р. Чалдини. 4-е изд., перераб. и доп. СПб.: Питер, 2007. 288 с.: ил. (Мастера психологии). Текст: непосредственный.
- 17. Шейнов, В. П. Искусство управлять людьми / В.П. Шейнов. М.: ACT, 2008. 512 с. (Библиотека практической психологии). Текст: непосредственный.

Перечень методических указаний

1. Практическая подготовка обучающихся: методические рекомендации о порядке прохождения практик для студентов направления подготовки 37.03.02 Конфликтология всех форм обучения / Юго-Зап. гос. унт; сост. Н.В. Тарасова. - Курск: ЮЗГУ, 2021. - 50 с.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

- 1. <u>http://biblioclub.ru/</u> электронно-библиотечная система «Университетская библиотека;
- 2. <u>http://diss.rsl.ru/</u> электронная библиотека диссертаций российской государственной библиотеки;
 - 3. http://elibrary.ru научная электронная библиотека elibrary;
- 4. <u>http://www.consultant.ru/</u> справочно-правовая система КонсультантПлюс.
- 8 Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)
- 1 Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн» http://biblioclub.ru
- 2 Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ http://dvs.rsl.ru

3 Базы данных ВИНИТИ РАН – http://viniti.ru

9 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для проведения практики используется технологическое и метрологическое оборудование конкретного предприятия (организации, учреждения), на базе которого она проводится:

- современная измерительная техника: устройства, позволяющие фиксировать параметры психодиагностических обследований (видеокамера, устройство психофизиологического тестирования, электронная система тестирования и т.п.);
- программные продукты, используемые в области конфликтологии (например: статистическая обработка информации с помощью программы «STATISTICA»).

Для осуществления практической подготовки обучающихся при реализации практики используются оборудование и технические средства учебно-практического центра конфликторазрешения ЮЗГУ (УПЦК ЮЗГУ):

Для проведения практики используется:

- ноутбук ASUSX50VL РМД-Т2330/14/1024М/|16,
- ноутбук LENOWOG580 (59405173)202OM/40961500/DVD-S,
- проектор inFocusIN 124+(39945.45),
- диктофон цифровой SonyICD-PX312F,
- видеокамера Флеш PanasonicHC-V700,
- устройство психофизиологического тестирования УПТФ-1/30 «Психофизиолог»,
 - указка лазерная GreenLaserJetPro 200 Color.

Для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике используется следующее материально-техническое оборудование:

- Hoytбук ASUSX50VL РМД-T2330/14/1024M/|16,
- ноутбук LENOWOG580 (59405173)202OM/40961500/DVD-S,
- проектор inFocusIN 124+(39945.45),
- диктофон цифровой SonyICD-PX312F,
- видеокамера Флеш PanasonicHC-V700,
- устройство психофизиологического тестирования УПТФ-1/30 «Психофизиолог»,
 - указка лазерная GreenLaserJetPro 200 Color.

10 Особенности организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Практика для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – OB3) организуется и проводится на основе индивидуального личностно ориентированного подхода.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ могут проходить практику как совместно с другими обучающимися (в учебной группе), так и индивидуально (по личному заявлению).

Определение места практики

Выбор мест прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом требований их доступности для данной категории обучающихся. При определении места прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида (при наличии), относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом выполняемых обучающимся-инвалидом или обучающимся с ОВЗ трудовых функций, вида профессиональной деятельности и характера труда.

Обучающиеся данной категории могут проходить практику в профильных организациях (на предприятиях, в учреждениях), определенных для учебной группы, в которой они обучаются, если это не создает им трудностей в прохождении практики и освоении программы практики.

При наличии необходимых условий для освоения программы практики и выполнения индивидуального задания (или возможности создания таких условий) практика обучающихся данной категории может проводиться в структурных подразделениях ЮЗГУ.

При определении места практики для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ особое внимание уделяется безопасности труда и оснащению (оборудованию) рабочего места. Рабочие места, предоставляемые профильной организацией, должны (по возможности) соответствовать следующим требованиям:

- для инвалидов по зрению-слабовидящих: оснащение специального рабочего места общим и местным освещением, обеспечивающим беспрепятственное нахождение указанным лицом своего рабочего места и выполнение трудовых функций, видеоувеличителями, лупами;
- для инвалидов по зрению-слепых: оснащение специального рабочего места тифлотехническими ориентирами и устройствами, с возможностью использования крупного рельефно-контрастного шрифта и шрифта Брайля, акустическими навигационными средствами, обеспечивающими беспрепятственное нахождение указанным лицом своего рабочего места и выполнение трудовых функций;
- *для инвалидов по слуху-слабослышащих*: оснащение (оборудование) специального рабочего места звукоусиливающей аппаратурой, телефонами громкоговорящими;

- для инвалидов по слуху-глухих: оснащение специального рабочего места визуальными индикаторами, преобразующими звуковые сигналы в световые, речевые сигналы в текстовую бегущую строку, для беспрепятственного нахождения указанным лицом своего рабочего места и выполнения работы;
- для инвалидов с нарушением функций опорно-двигательного аппарата: оборудование, обеспечивающее реализацию эргономических принципов (максимально удобное для инвалида расположение элементов, составляющих рабочее место), механизмами и устройствами, позволяющими изменять высоту и наклон рабочей поверхности, положение сиденья рабочего стула по высоте и наклону, угол наклона спинки рабочего стула, оснащение специальным сиденьем, обеспечивающим компенсацию усилия при вставании, специальными приспособлениями для управления и обслуживания этого оборудования.

Особенности содержания практики

Индивидуальные задания формируются руководителем практики от университета с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья каждого конкретного обучающегося данной категории и должны соответствовать требованиям выполнимости и посильности.

При необходимости (по личному заявлению) содержание практики может быть полностью индивидуализировано (при условии сохранения возможности формирования у обучающегося всех компетенций, закрепленных за данной практикой).

Особенности организации трудовой деятельности обучающихся

Объем, темп, формы работы устанавливаются индивидуально для каждого обучающегося данной категории. В зависимости от нозологии максимально снижаются противопоказанные (зрительные, звуковые, мышечные и др.) нагрузки.

Применяются методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ.Для предупреждения утомляемости обучающихся данной категории после каждого часа работы делаются 10-15-минутные перерывы.

Для формирования умений, навыков и компетенций, предусмотренных программой практики, производится большое количество повторений(тренировок) подлежащих освоению трудовых действий и трудовых функций.

Особенности руководства практикой

Осуществляется комплексное сопровождение инвалидов и лиц с OB3 во время прохождения практики, которое включает в себя:

- учебно-методическую и психолого-педагогическую помощь и контроль со стороны руководителей практики от университета и от организации;
- корректирование (при необходимости) индивидуального задания и программы практики;
- помощь ассистента (ассистентов) и (или) волонтеров из числа обучающихся работников профильной ИЛИ организации. Ассистенты/волонтеры оказывают обучающимся данной категории необходимую техническую помощь при входе в здания и помещения, в которых проводится практика, и выходе из них; размещении на рабочем месте; передвижении по помещению, в котором проводится практика; ознакомлении с индивидуальным заданием и его выполнении; оформлении дневника и составлении отчета о практике; общении с руководителями практики.

Особенности учебно-методического обеспечения практики

Учебные и учебно-методические материалы по практике представляются в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально (программа практики и индивидуальное задание на практику печатаются увеличенным шрифтом; предоставляются видеоматериалы и наглядные материалы по содержанию практики), с нарушениями зрения — аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Особенности проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Во время проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации разрешаются присутствие и помощь ассистентов (сурдопереводчиков, тифлосурдопереводчиков и др.) и (или) волонтеров и оказание ими помощи инвалидам и лицам с ОВЗ.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа и (или) защиты отчета.

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в программу практики

		Номера	страниц				Основание для
Номер из- менения	изме- ненных	заменен- ных	аннулирован- ных	НО- ВЫХ	Всего страниц	Дата	изменения и подпись лица, проводившего изменения