

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Емельянов Сергей Геннадьевич  
Должность: ректор  
Дата подписания: 07.08.2020 20:49:51  
Уникальный программный ключ:  
9ba7d3e34c012eba476ffd2d064cf2781953be730df2374d16f3c0ce536f0fc6

МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:



Ректор по научной работе  
(полное наименование должности полностью)

С.О.Г. Добросердов  
(инициалы, фамилия)

02.09 2015 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Языки мира и языковые ареалы. Типология языков  
(наименование дисциплины)

направление подготовки

45.06.01  
(шифр согласно ФГОС ВО)

Языкознание и литературоведение  
(и наименование направления подготовки)

Теория языка  
наименование направленности (профиля, специализации)

наименование профиля, специализации или магистерской программы

квалификация (степень) выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь.


форма обучения

заочная  
(очная, заочная)

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 45.06.01 – Языкознание и литературоведение, утвержденного приказом Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. № 903, и на основании рабочего учебного плана направления подготовки 45.06.01 – Языкознание и литературоведение (направленность – Теория языка), одобренного Ученым советом университета протокол № 10 от 29 июня 2015 г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в учебном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 45.06.01 – Языкознание и литературоведение (направленность – Теория языка) на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики «02» сентября 2015 г., протокол №1.

Завкафедрой теоретической и прикладной лингвистики,  
к. филол. н., доц.

 Т.И. Гаврилова


Разработчик программы

\_\_\_\_\_ Т.И. Гаврилова

Директор научной библиотеки

 В.Г. Макаровская

Начальник отдела аспирантуры и докторантуры

 О.Ю. Прусова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 45.06.01 – Языкознание и литературоведение, одобренного Ученым советом университета протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики «02» \_\_\_\_\_ 09 \_\_\_\_\_ 2016 г., протокол № 1.

Завкафедрой



Т.И. Гаврилова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 45.06.01 – Языкознание и литературоведение, одобренного Ученым советом университета протокол № \_\_\_\_\_ от «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_ г. на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики «28» \_\_\_\_\_ 08 \_\_\_\_\_ 2017 г., протокол № 1.

Завкафедрой



О.С. Здрэкова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 45.06.01 – Языкознание и литературоведение, одобренного Ученым советом университета протокол № 11 от «27» 06 2016 г. на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики «30» 08 2018 г., протокол № 1.

40. Завкафедрой



М.И. Стэльмах

Рабочая программа пересмотрена, обсужден и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 45.06.01 – Языкознание и литературоведение, профиль «Теория языка», одобрено Ученым советом университета протокол № 9 от «24» 06 2019 г. на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики «29» 08 2019 г. протокол № 1.

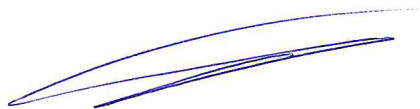
Зав.кафедрой ТПЛ



Степыкин Н.И.

Рабочая программа пересмотрена, обсужден и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 45.06.01 – Языкознание и литературоведение, профиль «Теория языка», одобрено Ученым советом университета протокол № 11 от «29» 06 2020 г. на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики «8» 07 2020 г. протокол № 12.

Зав.кафедрой ТПЛ



Степыкин Н.И.

Рабочая программа пересмотрена, обсужден и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 45.06.01 – Языкознание и литературоведение, профиль «Теория языка», одобрено Ученым советом университета протокол № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. протокол № \_\_\_.

Зав.кафедрой ТПЛ

Степыкин Н.И.

Рабочая программа пересмотрена, обсужден и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 45.06.01 – Языкознание и литературоведение, профиль «Теория языка», одобрено Ученым советом университета протокол № \_\_\_ от «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. на заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики «\_\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_\_ г. протокол № \_\_\_.

Зав.кафедрой ТПЛ

Степыкин Н.И.



1 Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП

### 1.1 Цель дисциплины

Обучение основным направлениям общего языкознания – типологии лексики и литературных языков, типам языковых ситуаций и языковой политики, языковых ареалов.

### 1.2 Задачи дисциплины

- изучение понятийно-терминологического аппарата лингвистической типологии;
- формирование у студентов представления о языковых типах и типах в языке, языковых параметрах, языковых универсалиях, о многообразии языковых ареалов;
- систематизация знаний о важнейших достижениях в области теоретического изучения типологии языковых уровней;
- выявление иерархических отношений и таксономических взаимодействий между единицами, компонентами и уровнями языковой системы;
- ознакомление с функциональным разнообразием языков, типологией языковых ситуаций и языковой политикой в типологическом освещении;
- развитие умений и навыков практического использования различных типологических исследовательских методов и приемов;
- рассмотрение лингвистической типологии в кругу других дисциплин;
- воспитание средствами преподаваемого предмета национального самосознания и толерантности;
- духовное развитие личности.

### 1.3 Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

В процессе изучения дисциплины «Языки мира и языковые ареалы. Типология языков» происходит формирование следующих профессиональных компетенций:

- способность к разработке и совершенствованию теоретических и методологических подходов к исследованию систем языков и основных закономерностей их функционирования в синхроническом и диахроническом аспектах (ПК-1);
- способность владеть системой лингвистических знаний об основных явлениях на всех уровнях изучаемых языков в теоретическом, функциональном, прагматическом, социокультурном, лингвокультурном и сопоставительном аспектах (ПК-2);

### 2 Место дисциплины в структуре образовательной программы

«Языки мира и языковые ареалы. Типология языков» представляет собой дисциплину-факультатив учебного плана направления подготовки 45.06.01 – Языкознание и литературоведение (направленность – Теория языка), изучаемую в 6 семестре 3 курса.

### 3 Содержание и объем дисциплины»

#### 3.1 Содержание дисциплины и лекционных занятий

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетных единицы, 72 часа.

Таблица 3.1 –Объём дисциплины по видам учебных занятий



Объем дисциплины	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающегося с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	0
практические занятия	18
экзамен	предусмотрен
зачет	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
расчетно-графическая (контрольная) работа	не предусмотрена
Аудиторная работа (всего):	36
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	0
практические занятия	18
самостоятельная работа обучающихся (всего)	36
контроль /экс (подготовка к экзамену)	0

Таблица 3.2 – Содержание дисциплины и ее методическое обеспечение

№ п/п	Раздел, темы дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		№ лек., час	№ лаб., час	№ пр., час			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Понятие типологии в системе научного знания. Типология классическая и типология структурная. Типология как общенаучный метод.	2	-	1	У-1, МУ-1-4	С 16 недель	ПК-1 ПК-2
2	Факторы сходства и соответствующие им классы языков.	2	-	2	У-1, МУ-1-4	С 16 недель	ПК-1 ПК-2
3	Типологические сходства языков.	2	-	3	У-1, МУ-1-4	С 16 недель	ПК-1 ПК-2
4	Фонетико-фонологическая и просодическая типология.	2	-	4	У-1, МУ-1-4	С 16 недель	ПК-1 ПК-2
5	Морфологические типы языков.	2	-	5	У-1, МУ-1-4	С 16 недель	ПК-1 ПК-2
6	Грамматические категории и маркированность в типологии.	2	-	6	У-1, МУ-1-4	С 16 недель	ПК-1 ПК-2
7	Типологические закономерности в синтаксисе. Конгенсивная типология.	2	-	7	У-1, МУ-1-4	С 17 недель	ПК-1 ПК-2
8	Языковые универсалии. Задачи лингвистики.	2	-	8	У-1,	С	ПК-1

	гвистики универсалий.				МУ-1-4	17 неде- ля	ПК-2
9	Языки мира и языковые ареалы	2	-	9	У-1, МУ-1-4	С 18 неде- ля	ПК-1 ПК-2

Таблица 3.3 – Краткое содержание лекционного курса

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1.	Понятие типологии в системе научного знания. Типология классическая и типология структурная. Типология как общенаучный метод.	Лингвистическая типология как раздел общего языкознания и один из видов систематизации языков. Предшественники и основоположники типологии языков. Взаимодействие типологии с другими отраслями лингвистической науки (общая характеристика)
2	Факторы сходства и соответствующие им классы языков.	Генеалогическое сходство и языковая семья. Ареальное сходство и языковой союз. Типологическое сходство и языковой тип.
3	Типологические сходства языков.	Природа типологических сходств. Направления типологических исследований. Основные понятия лингвистической типологии: языковой тип, языковые параметры, языковые универсалии и фреквенталии, пространство типологических возможностей, типологическая классификация.
4.	Фонетико-фонологическая и просодическая типология.	Вокалические и консонантные языки. Распространенные и редкие классы языков. Типы звуковых цепей и строение слога. Слоговые и неслоговые (фонемные) языки. Супрасегментный (просодический) уровень языка. Тонические и атональные языки. Интонационно-ритмическое своеобразие языка. Типологические различия в звуковой организации языков и их возможные следствия в грамматике, лексике, стихосложении
5.	Морфологические типы языков.	Языки аналитические и синтетические, изолирующие, аффиксирующие и символические (Э. Сепир). Фузия и агглютинация.
6.	Грамматические категории и маркированность в типологии.	Грамматические категории и маркированность в типологии (число, род, член предложения, лицо, время, вид, наклонение, залог, тип числительного, тип аффиксации, тип именной группы и др.).
7.	Типологические закономерности в синтаксисе. Контенсивная типология.	Характер передачи субъектно-объектных отношений как основа контенсивной типологии. Номинативный, эргативный, активный, классный и нейтральный строй языка. Типология порядка слов: свободное и фиксированное словорасположение. «Естественное» и «синтаксическое» развертывание фразы. Линейный порядок в синтагмах как один из принципов синтаксической типологии
8.	Языковые универсалии. Задачи лингвистики универсалий.	Причины существования универсалий. Принципы систематизации универсалий. Связь лингвистической типологии и лингвистики универсалий: основные разли-



		чия универсалистских и типологических идей в языкознании и универсалии разных типов как возможное основание типологической классификации. Универсалии языка и семиотические универсалии.
9.	Языки мира и языковые ареалы	Соотношение типологического и ареального методов. Основные языковые ареалы, понятие языкового союза, ареальная типология. Балканский языковой союз.

### 3.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

Таблица 3.4 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	Лингвистическая типология как раздел общего языкознания и один из видов систематизации языков. Взаимодействие типологии с другими отраслями лингвистической науки (общая характеристика)	2
2	Факторы сходства и соответствующие им классы языков. Генеалогическое сходство и языковая семья. Ареальное сходство и языковой союз. Типологическое сходство и языковой тип.	2
3	Типологические сходства языков. Основные понятия лингвистической типологии: языковой тип, языковые параметры, языковые универсалии и фреквенталии, пространство типологических возможностей, типологическая классификация.	2
4	Фонетико-фонологическая и просодическая типология. Аудиторная контрольная работа № 1.	2
5	Морфологические типы языков: языки аналитические и синтетические, изолирующие, аффиксирующие и символические. Фузия и агглютинация.	2
6	Грамматические категории и маркированность в типологии. Аудиторная контрольная работа № 2.	2
7	Типологические закономерности в синтаксисе. Контенсивная типология. Аудиторная контрольная работа № 3.	2
8	Языковые универсалии. Принципы систематизации универсалий. Связь лингвистической типологии и лингвистики универсалий: основные различия универсалистских и типологических идей в языкознании и универсалии разных типов как возможное основание типологической классификации.	2
9	Ареальная лингвистика. Основные языковые ареалы, понятие языкового союза, ареальная типология. Аудиторная контрольная работа № 4.	2
Итого		18

### 3.3 Самостоятельная работа аспирантов (СРС)

Таблица 3.5 – Самостоятельная работа студентов

№	Наименование раздела дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
1	Понятие типологии в системе научного знания. Типология классическая и типология структурная. Типология как общенаучный метод.	16 неделя	4
2	Факторы сходства и соответствующие им классы языков.	16 неделя	4



3	Типологические сходства языков.	16 неделя	4
4	Фонетико-фонологическая и просодическая типология.	17 неделя	4
5	Морфологические типы языков.	17 неделя	4
6	Грамматические категории и маркированность в типологии.	17 неделя	4
7	Типологические закономерности в синтаксисе. Контентивная типология.	18 неделя	4
8	Языковые универсалии. Задачи лингвистики универсалий.	18 неделя	4
9	Языки мира и языковые ареалы	18 неделя	4
Итого			36

#### 4 Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы

Аспиранты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплины пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой университета:*

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы аспирантов;

- заданий для самостоятельной работы;

- методических указаний к выполнению лабораторных и практических работ и т.д.

*типографией университета:*

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

## 5 Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС и Приказа Министерства образования и науки РФ от 30 июля 2014 г. № 903 по направлению подготовки 45.06.01 – Языкознание и литературоведение (направленность – Языки мира и языковые ареалы. Типология языков) реализация компетентного подхода должна предусматривать широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков аспирантов.

Таблица 5.1 – Образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1	Грамматические категории и маркированность в типологии.	Лекция - визуализация	2
2	Типологические закономерности в синтаксисе. Контенсивная типология.	Круглый стол	2
3	Языковые универсалии. Задачи лингвистики универсалий.	Практическое занятие с разбором конкретных знаковых систем	2
Итого:			6

## 6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

Форма промежуточного контроля по дисциплине – зачёт

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

*Умения, навыки и компетенции* проверяются с помощью задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

### 3.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 6.1 Этапы формирования компетенции

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
ЛК-1 - способность к разработке и совершенствованию теоретических и методологических подходов к исследованию систем языков и основных закономерностей их функционирования в синхроническом и диахроническом аспектах	Б3.1 Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук		
	Б1.В.ОД.4 Методология научных исследований при подготовке диссертации Б1.В.ОД.5 Сравнительно-сопоставительные и структурно-типологические исследования в языкознании: история и новейшие тенденции развития	Языки мира и языковые ареалы. Типология языков, Технологии корпусной лингвистики Б1В.ОД.6 Теория языка Б1.В.ДВ.1.1. Междисциплинарные исследования в области языковой картины мира и мультимодальной коммуникации Б1.В.ДВ.1.2 Квантитативная лингвистика и новые информационно-коммуникационные технологии в описании языков мира Б1.В.ДВ.2.2 Лингвистическое моделирование дискурса межкультурной коммуникации Б2.2 Научно-исследовательская практика Б4.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного эк-	



		замена Б4.Д.1 Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
МК-2 - способность владеть системой лингвистических знаний об основных явлениях на всех уровнях изучаемых языков в теоретическом, функциональном, прагматическом, социокультурном, лингвокультурном и сопоставительном аспектах	Б3.1 Научно-исследовательская деятельность и подготовка научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук  Б1.В.ОД.4 Методология научных исследований при подготовке диссертации Б1.В.ОД.5 Сравнительно-сопоставительные и структурно-типологические исследования в языкознании: история и новейшие тенденции развития	Б1В.ОД.6 Теория языка Б1.В.ДВ.1.1. Междисциплинарные исследования в области языковой картины мира и мультимодальной коммуникации Б1.В.ДВ.1.2 Квантитативная лингвистика и новые информационно-коммуникационные технологии в описании языков мира Б1.В.ДВ.2.2 Лингвистическое моделирование дискурса межкультурной коммуникации Б2.2 Научно-исследовательская практика Б4.Г.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б4.Д.1 Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации) Языки мира и языковые ареалы. Типология языков, Технологии кор-

		пусной лингвистики
--	--	--------------------

## 6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 6.2 Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (частей компетенций)

№ п/п	Код компетенции (или её части)	Уровни сформированности компетенции		
		Пороговый (удовлетворительный)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
1	2	3	4	5
1	ПК-1	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные теоретические основы современного языкознания.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- строить речь в соответствии с основными понятиями и категориями современной лингвистики.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными терминами, относящимися к области методологии научных исследований при подготовке диссертации.</li> </ul>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные теоретические основы современного языкознания.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- давать грамотную дефиницию базовых терминов лингвистики, характеристики основных единиц естественного языка.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными терминами, относящимися к области методологии научных исследований при подготовке диссертации.</li> </ul>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные теоретические основы современного языкознания;</li> <li>- различные современные лингвистические и интерлингвистические теории.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- планировать свои взаимодействия с другими участниками образовательного процесса для достижения желаемого качества освоения читаемых курсов и реализации полученных профессиональных навыков</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- научным инструментарием методологии научных исследований при подготовке диссертации.</li> </ul>
2	ПК-2	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия и категории изучаемой дисциплины;</li> <li>- основные этапы формирования дисциплины, особенности ее современного состояния.</li> </ul>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные категории и этапы формирования дисциплины, особенности ее современного состояния;</li> <li>- современные научные достижения в области теоретического изуче-</li> </ul>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- своеобразие предмета исследования в области языковой картины мира, ее исторически изменяющееся место в системе гуманитарного и философского знания, основные направления</li> </ul>

		<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представлять основные дефиниции и категории современного языкознания в виде кратких сообщений в научном стиле.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- категориальным аппаратом; системными знаниями в области современного языкознания.</li> </ul>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представлять основные дефиниции и категории современного языкознания в виде развернутых сообщений в научном стиле;</li> <li>- использовать полученные в рамках лекционных занятий теоретические знания в процессе общения для достижения своих коммуникативных целей.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами сбора языковых данных;</li> <li>- навыками анализа языковых явлений; навыками практического использования разработанных в современной лингвистике различных исследовательских методов и приемов.</li> </ul>	<p>в исследования в данной области, источники и методы исследования;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современные научные достижения в области исследования языковой картины мира, основные школы лингвистических исследований.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- представлять основные дефиниции и категории современного языкознания в виде развернутых аналитических сообщений в научном стиле;</li> <li>- применять в профессиональной и практической деятельности различные исследовательские методы современного языкознания.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- системой лингвистических знаний об основных явлениях на всех уровнях изучаемых языков в теоретическом, функциональном, прагматическом, социокультурном, лингвокультурном и сопоставительном аспектах.</li> </ul>
--	--	--	---	--

Таблица 6.3 Паспорт комплекта оценочных средств

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее часть)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				Наименование	№№ заданий	
1.	Понятие типологии в системе научного знания. Типология классическая и типология структур-	ПК-1 ПК-2	Лекции, практическое занятие № 1, СРС	Собеседование Внеаудиторная контрольная работа	В. 1-12 П.1-6	Оценивая ответ, члены комиссии учитывают следующие <i>основные критерии</i> : – уровень теоретических знаний (подразумевается не только формальное воспро-



	ная. Типология как общенаучный метод.			№ 1		извлечение информации, но и понимание предмета, которое подтверждается правильными ответами на дополнительные; уточняющие вопросы, заданные членами комиссии); – умение использовать теоретические знания при анализе конкретных проблем, ситуаций;
2.	Факторы сходства и соответствующие им классы языков.	ПК-1 ПК-2	Лекции, практическое занятие № 2, СРС			– качество изложения материала, то есть обоснованность, четкость, логичность ответа, а также его полнота (то есть содержательность, не исключающая сжатости);
3.	Типологические сходства языков.	ПК-1 ПК-2	Лекции, практическое занятие № 3, СРС	Собеседование Аудиторная контрольная работа № 2	В. 1-9 П.1-6	- способность устанавливать внутри- и межпредметные связи, оригинальность и красота мышления, знакомство с дополнительной литературой и множество других факторов.
4.	Фонетико-фонологическая и просодическая типология.	ПК-1 ПК-2	Лекции, практическое занятие № 4, СРС			<i>Показатели и критерии оценивания компетенций (результатов):</i> Процедура испытания предусматривает ответ аспиранта по вопросам зачетного билета, который заслушивает комиссия. После сообщения аспиранта и ответов на заданные вопросы, комиссия обсуждает качество ответа и голосованием принимает решение об оценке (зачтено/не зачтено), вносимой в протокол. Особое внимание обращается на степень осмысления процессов развития методологии науки и ее современных проблем.
5.	Морфологические типы языков.	ПК-1 ПК-2	Лекции, практическое занятие № 5, СРС	Собеседование Аудиторная контрольная работа № 3	В.1-8 П.1-3	Изучаемый материал должен быть понятным. Приоритет понимания обуславливает способность изложения собственной точки зрения в контексте с другими позициями.
6.	Грамматические категории и маркированность в типологии.	ПК-1 ПК-2	Лекции, практическое занятие № 6, СРС			
7.	Типологические закономерности в лингвистике. Контекстная типология.	ПК-1 ПК-2	Лекции, практическое занятие № 7, СРС	Собеседование Аудиторная контрольная работа № 4	В.1-7 П.1-3	
8.	Языковые универсалии. Задачи лингвистики универсалий.	ПК-1 ПК-2	Лекции, практическое занятие № 8, СРС			
9.	Языки мира и языковые ареалы	ПК-1 ПК-2	Лекции, практическое занятие № 9, СРС	Собеседование	В.1-9	

Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций:

- Список методических указаний, используемых в образовательном процессе, представлен в п. 8.2.

- Оценочные средства представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

**6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Вопросы для собеседования по дисциплине

«Языки мира и языковые ареалы. Типология языков»

Раздел (тема) дисциплины «Понятие типологии в системе научного знания. Типология классическая и типология структурная. Типология как общенаучный метод»

1. Понятие типологии в системе научного знания.
2. Типология и структура, типология и классификация.
3. Лингвистическая типология как раздел общего языкознания и один из видов систематизации языков.
4. Предмет и задачи лингвистической типологии.
5. Типология таксономическая и объяснительная.
6. Взаимодействие типологии с другими отраслями лингвистической науки (общая характеристика).
7. Лингвистическая типология и теория языка.
8. Прикладные задачи лингвистической типологии.

Раздел (тема) дисциплины «Типологические сходства языков»

1. Понятие языкового типа.
2. Тип языка и тип в языке.
3. Проблема объективности существования языковых типов.
4. Причины существования языковых типов.

Раздел (тема) дисциплины «Факторы сходства и соответствующие им классы языков»

1. Типологическая классификация как способ кодирования информации о структуре языков мира.
2. Факторы языкового сходства.
3. Генеалогические, ареальные и типологические подходы в исследовании других гуманитарных объектов.
4. Универсальные закономерности в речевом общении. Лингвистическая типология и сравнительно-историческое языкознание. Лингвистическая типология и описательное языкознание, типология и ареальная лингвистика.
5. Антропоморфность языковой картины мира и «психологическое единство человечества».
6. Основные понятия лингвистической типологии: языковой тип, языковые параметры, языковые универсалии и фреквенталии, пространство типологических возможностей.
7. Типологические классификации и характерология языков.



Раздел (тема) дисциплины «Фонетико-фонологическая и просодическая типология»

1. Фонетико-фонологическая типология языков.

2. Просодическая типология языков.

Раздел (тема) дисциплины «Грамматические категории и маркированность в типологии»

1. Грамматические категории и маркированность в типологии (число, род, член предложения, лицо, время, вид, наклонение, залог).

2. Тип числительного, тип аффиксации, тип именной группы и др.

Раздел (тема) дисциплины «Морфологические типы языков»

1. Языковые типы: языки аналитические и синтетические, изолирующие, аффиксирующие и символические (Э. Сепир). Фузия и агглютинация.

2. Изолирующие языки. Их особенности в области морфологии, синтаксиса, лексики, фонетики.

3. Агглютинативные языки. Флективные языки.

4. Инкорпорирующие (полисинтетические) языки.

5. Основоизолирующие и профлективные языки.

6. Комплексный и универсальный характер функциональной категории залоговости.

Раздел (тема) дисциплины «Типологические закономерности в синтаксисе. Контенсивная типология»

1. Контенсивная типология Г.А. Климова (общая характеристика).

2. Классный тип. Особенности языков классного типа в области морфологии, синтаксиса, лексики. Активные языки. Принципы выделения языков активного строя.

3. Номинативные, эргативные и нейтральные языки. Стадиальные идеи в типологии Г.А. Климова.

Раздел (тема) дисциплины «Ареальная лингвистика»

1. Ареальная лингвистика.

2. Соотношение типологического и ареального методов.

3. Балканский языковой союз.

4. Кавказский языковой союз..

Раздел (тема) дисциплины «Языковые универсалии. Задачи лингвистики универсалий»

1. Языковые универсалии. Задачи лингвистики универсалий. Причины существования универсалий.

1. Виды универсалий и их особенности.

2. Типы универсалий.

3. Фонетико-фонологические универсалии.

4. Языковая просодия.

5. Грамматические универсалии. Синтаксические универсалии.

6. Семантические универсалии.

7. Стилистические и коммуникативные универсалии.

8. Импликативные универсалии. Их значение для общей теории языка. Универсалии языка и универсалии речи.

9. Экстралингвистические и собственно лингвистические универсалии.



#### Аудиторная контрольная работа № 1

1. Что изучает типология языков? Охарактеризуйте объект и предмет классической и структурной типологии.
2. Назовите и кратко охарактеризуйте основные проблемы типологии языков.
3. Назовите и кратко охарактеризуйте метод типологического анализа.
4. Назовите предшественников и основоположников типологии языков.
5. Назовите условия и следствия языкового сходства.
6. Охарактеризуйте индоевропейскую языковую семью. Докажите, что языки, входящую в данную языковую семью родственны. Приведите примеры.

Раздел (тема) дисциплины «Морфологические типы языков»; «Типологические закономерности в синтаксисе. Контенсивная типология»

#### Аудиторная контрольная работа № 2

1. Какие существуют языки в зависимости от способов выражения грамматических значений?
2. Какие существуют языки в зависимости от характера соединения морфем?
3. Каков характер передачи субъектно-объектных отношений как основы контенсивной типологии?
4. Каков комплексный и универсальный характер функциональной категории залоговости?
5. Расскажите о номинативном, эргативном, активном, классном и нейтральном строе языков.
6. Какова роль типологии порядка слов в контенсивной типологии языков?

Раздел (тема) дисциплины «Языковые универсалии. Задачи лингвистики универсалий»

#### Аудиторная контрольная работа № 3

1. Каковы задачи лингвистики универсалий?
2. Что понимается под лингвистическими универсалиями?
3. Какая существует связь между лингвистической типологией и лингвистикой универсалий?

Раздел (тема) дисциплины «Языковые универсалии. Задачи лингвистики универсалий»

#### Аудиторная контрольная работа № 4

1. Каковы принципы систематизации универсалий?
2. Что такое язык-эталон?
3. Какие существуют виды универсалий? Каково их значение для общей теории языка? Какие существуют типы универсалий?

### 7 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

#### 7.1 Основная и дополнительная учебная литература

Основная литература:

1. Левинский, Ю.А. Общее языкознание [Электронный ресурс]: учебное пособие. - М.: Директ-Медиа, 2013. - 361с. Режим доступа – <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=210686&sr=1>

Дополнительная литература

1. Актуальные проблемы современной лингвистики [Текст]: учебное пособие / сост. Л. Н. Чурилина. - 2-е изд., испр. - М.: Флинта: Наука, 2007. - 416 с. (Гриф УМО).
2. Алефиренко, Н.Ф. Современные проблемы науки о языке [Текст]: учебное пособие / Н. Ф. Алефиренко. - М.: Флинта: Наука, 2005. - 416 с. Гриф: Допущено УМО по направлениям педагогического образования Министерства образования и науки РФ.
3. Боженкова, Н.А. Логико-синтаксические механизмы кодирования возможных культурных смыслов в тексте [Текст]: монография / Н. А. Боженкова. - М.: Внешняя школа, 2005. - 156 с.
4. Виноградов, В.В. История русских лингвистических учений [Текст]: учебное пособие / сост. Ю.А. Бельчиков. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Высшая школа, 2005. - 559 с. - ISBN 5-06-004546-3.
5. Ворожбитова, А.А. Теория текста: Антропоцентрическое направление [Текст]: учебное пособие / А.А. Ворожбитова. - изд. 2-е, испр.и доп. - М.: Высшая школа, 2005. - 367 с.
6. Кайда, Л.Г. Стилистика текста: от теории композиции - к декодированию [Текст]: учебное пособие / Л.Г. Кайда. - М.: Флинта: Наука, 2005. - 208 с. - ISBN 5-89349-665-5
7. Кибрик, А.Е. Очерки по общим и прикладным вопросам языкознания (универсальное, типовое и специфичное в языке) [Текст] / А. Е. Кибрик. - 4-е изд., стер. - М.: КомКнига, 2005. - 336 с. - (Лингвистическое наследие XX века).
8. Кодухов, В.И. Общее языкознание [Текст] / В.И. Кодухов. - Изд 2-е, испр. и доп. - М.: Издательство ЛКИ, 2008. - 304 с.
9. Крейдлин, Г.Е. Семиотика, или Азбука общения [Текст]: учебное пособие / Г. Е. Крейдлин, М. А. Кронгауз. - М.: Флинта, Наука, 2006. - 325 с. - ISBN 5-89349-612-4, 5-02-032992-4.
10. Кронгауз, М. А. Семантика [Текст]: учебник для вузов / М. А. Кронгауз. - 2-е изд., испр. и доп. - М.: Академия, 2005. - 352 с. - (Высшее профессиональное образование). Гриф: Допущено Министерством образования и науки РФ.
11. Мечковская, Н.Б. Общее языкознание. Структурная и социальная типология языков [Текст]: учебное пособие / Н. Б. Мечковская. - 4-е изд., испр. - М.: Флинта: Наука, 2006. - 312 с. Гриф: Рекомендовано Учебно-методическим объединением вузов РФ по педагогическому образованию.
12. Норман, Б.Ю. Лингвистические задачи [Текст]: учебное пособие / Б.Ю.Норман. - М.: Флинта: Наука, 2006. - 272 с. - ISBN 5-89349-696-5.
13. Реформатский, А. А. Введение в языкознание [Текст]: учебник / А.А. Реформатский. - 5-е изд., испр. - М.: Аспект Пресс, 2006. - 536 с. - (Классический учебник). Гриф: Рекомендовано Министерством образования РФ.



14. Рождественский, Ю. В. Введение в языкознание [Текст]: учебное пособие / Ю. В. Рождественский, А. В. Блинов; под ред. А. А. Волкова. – М.: Академия, 2005. – 336 с. – (Высшее профессиональное образование). – ISBN 5-7695-2026-4. Гриф: Допущено Министерством образования и науки РФ.
15. Рузавин, Г. И. Методология научного познания [Текст]: учебное пособие / Г. И. Рузавин. – М.: Юнити, 2005. – 287 с. – ISBN 5-238-00920-8
16. Шайкевич, А.Я. Введение в лингвистику [Текст]: учебное пособие / А.Я. Шайкевич. – М.: Академия, 2005. – 400 с. – (Высшее профессиональное образование). Гриф: Рекомендовано Советом по филологии УМО по классическому университетскому образованию.
17. Чернявская, В.Е. Интерпретация научного текста [Текст]: учебное пособие / В.Е. Чернявская. – Изд. 5-е. – М.: Книжный дом «ЛИБРОКОМ», 2010. – 128 с.
18. Эко, У. Роль читателя. Исследования по семиотике [Текст]: учебное пособие / Эко У. – М.: Симпозиум, 2005. – 512 с. – ISBN 5-89091-310-7.
19. Slavica Svetlanica. Язык и картина мира. К юбилею Светланы Михайловны Толстой [Электронный ресурс] – М.: Индрик, 2013. – 312с. Режим доступа - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=231852&sr=1>.

## 7.2 Перечень методических указаний

1. Языки мира и языковые ареалы. Типология языков [Электронный ресурс] : методические указания для студентов факультета лингвистики и межкультурной коммуникации направления подготовки 45.03.03 «Фундаментальная и прикладная лингвистика» / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. Т. И. Гаврилова. - Электрон. текстовые дан. (553 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2016. - 36 с. - Библиогр.: с. 34-35.

## 7.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

Использование информационных технологий по курсу на данный период предусматривает обязательное использование программного пакета

- СИС «Консультант-Плюс»;
- Библиотека Гумер – [www.gumer.info](http://www.gumer.info)
- Суперлингвист – [www.superlingvist.com](http://www.superlingvist.com)
- Филология – [www.philology.ru](http://www.philology.ru), [www.filologija.vnkhf.lt](http://www.filologija.vnkhf.lt)
- Русский Филологический портал: Библиотека онлайн-публикаций по общему языкознанию // <http://www.philology.ru/linguistics1.htm>
- Звегинцев В. Очерки по общему языкознанию // [http://www.gumer.info/bibliotek\\_Buks/Linguist/zveg/index.php](http://www.gumer.info/bibliotek_Buks/Linguist/zveg/index.php)
- Лингвистика в России: Научно-образовательный портал // <http://uisrussia.msu.ru/linguist/index.jsp>
- Сайт Казанской лингвистической школы // <http://kls.ksu.ru/>
- Сайт РОЕТИСА: Материалы по теории языка и литературы // <http://philologos.narod.ru/>

## 7.4 Перечень информационных технологий



1. Алефиренко Н.Ф. Современные проблемы науки о языке [Электронный ресурс]: учеб. пособие / Н.Ф. Алефиренко. – М.: ФЛИНТА, 2014. – 416с. – Режим доступа - <http://e.lanbook.com/view/book/51802/page3/>
2. Коды повседневности в славянской культуре: еда и одежда [Электронный ресурс] – СПб: Алетейя, 2011. – 560с. // Режим доступа - <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=74949&sr=1>

## 7.5 Другие учебно-методические материалы

### Словари. и энциклопедии

1. Агеевко, Ф.Л., Зарва, М.В. Словарь ударений для работников радио и телевидения. Около 75000 слов. единиц./ Д.Э. Розенталь. – 5-е изд. перераб. и доп. – М.: Русский язык, 1984.
2. Александрова. З.Е. Словарь синонимов русского языка: Практический справочник: Свыше 11 000 синон. рядов. – М.: Русский язык. – Медиа, 2003.
3. Бельчиков, Ю.А. Словарь паронимов современного русского языка. – М.: Русский язык, 1994.
4. Бирин, А.К., Мокиенко, В.М., Степанова, Л.И. Словарь русской фразеологии. Историко-этимологический справочник. – СПб., Фолио-Пресс, 1998.
5. Большой энциклопедический словарь. Языкознание. / В.Н. Ярцева. – М.: Большая Российская энциклопедия, 1998.
6. Буличина, Б.З., Калущкая, Л.П. Слитно или раздельно? Опыт словаря-справочника: Свыше 107000слов/ Б.З. Буличина. – М.: Русский язык, 2004.
7. Ваггина, Н.С. Орфография и пунктуация: Справочник. – М. Неолит, 2001.
8. Введенская, Л.А., Колесникова, Н.П. Новый орфографический словарь русского языка: Для учащихся сред. уч. заведений. – Р. н / Д, 2004.
9. Даль, В.И. Толковый словарь живого великорусского языка. Современное написание. В 4-х томах. – М. Астрель – АСТ, 2001.
- 10.Ефремова, Т.Ф. Новый словарь русского языка (толково-образовательный). В 2-х томах. – М.: Русский язык, 2001.
- 11.Ефремова, Т.Ф., Костомаров, В.Г. Словарь грамматических трудностей русского языка. – 5-е изд. стерестипное. – М.: Русский язык, 2000.
- 12.Ким, О.М. Словарь грамматических омонимов русского языка: Около 11000 слов. – М. Астрель – АСТ, 2004.
- 13.Комплексный словарь русского языка / А.Н. Тихонов. – М.: Русский язык, 2001.
- 14.Лубедева, М.Н. Словарь-справочник синтаксической сочетаемости и глаголов. – 2-е изд. – М.: Русский язык, 2001.
- 15.Новый словарь сокращений русского языка: Около 32000 сокращений/ Е.Г. Коваленко. – М.: ЭТС, 1995.
- 16.Объяснительный словарь русского языка: Структурные слова: предлоги, союзы, частицы, междометия, вводные слова, местоимения, числительные, связочные глаголы: около 1200 единиц/ В.В. Морковкин. – 2-е изд. испр. – М.: ООО «Астрель», 2003.
- 17.Ожегов, С.И. Словарь русского языка. – М.: Русский язык, 1975.
- 18.Орфографический словарь русского языка: 106000 слов/С.Г. Бархударов. – 18-е изд. испр. – М.: Русский язык, 1981.

19. Розенталь Д.Э., Теленкова Н.А. Словарь трудностей русского языка. – 4-е изд. – М.: Айрис-пресс, 2004.
20. Словарь иностранных слов и выражений/Авт. сост. Н.В. Трус. – Мн.: Литература, 1997.
21. Словарь современного русского города: Около 11000 слов, около 1000 идиоматических выражений / Б.И. Осипов. – М.: ООО «Русские словари», 2003.
22. Словарь современного русского литературного языка в 20-ти томах / К.С. Горбачевич. – 2-е изд. перераб. и доп. – М.: Русский язык, 1991.
23. Словарь современного русского литературного языка. – М., Русский язык, 1991.
24. Словарь современных понятий и терминов. – 4-е изд., дораб. и доп./А.Г. Бунимович. – М.: Республика, 2002.
25. Словарь современных цитат. – М.: ЭКСМО-ПРЕСС, 2002.
26. Словарь ударений для работников радио и телевидения под редакцией Ф.Э. Розенталя. – М., 1985.
27. Толковый словарь русского языка конца 20-го века. Языковые изменения / Г.Н. Спяревский. – СПб., «Фолио-Пресс», 1998.
28. Толковый словарь современного русского языка. Языковые изменения конца 20-го столетия / Г.Н. Спяревский. – М.: ООО «Астрель», 2001.
29. Ушаков, Д.Н., Крючков, С.Е. Орфографический словарь. – М., Просвещение, 1977.
30. Фразеологический словарь русского литературного языка: В 2-х томах / А.И. Федоров. – М.: Цитгадель, 1997.
31. Шанский, Н.М., Быстрова, Е.А. Учебный фразеологический словарь русского языка. – М., 1979.

#### *Научные журналы*

1. Вопросы языкознания: Научный рецензируемый журнал / Издается под руководством Отделения историко-филологических наук РАН. - М.: Наука, 2000-2015.
2. Известия Юго-Западного государственного университета: Научный рецензируемый журнал / Гл.ред. С.Г. Емельянов. - Курск: ФГБОУ ВПО «ЮЗГУ», 2000-2015.
3. Известия Юго-Западного государственного университета. Серия Лингвистика и педагогика: Научный рецензируемый журнал / Гл.ред. С.Г. Емельянов. - Курск: ФГБОУ ВПО «ЮЗГУ», 2010-2015.

#### **3 Материально-техническое обеспечение дисциплины**

В учебном процессе по дисциплине задействованы аудитории, предназначенные для проведения лекций и практических занятий. Предполагается использовать видеопроектор и ноутбук для показа презентаций и учебных фильмов.

Учет дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			
1	-	17	-	<del>77</del>	1	28.08.17	Прот. №1 Засед. каф. ТРА