

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Введение в направление подготовки и планирование профессиональной карьеры»**

### **Цель преподавания дисциплины.**

Формирование у студентов представления о своей будущей профессиональной деятельности, её место и роль в обществе.

### **Задачи изучения дисциплины:**

- ознакомление с областью и объектами профессиональной деятельности бакалавров по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность.
- изучение перечня опасностей, параметров источников опасностей рабочей среды и трудового процесса.
- анализ состояния пожарной безопасности в регионе и в Российской Федерации в целом.
- рассмотрение наиболее актуальных проблем в области экологической, производственной и пожарной безопасности.
- формирование целостного системного представления о планировании карьеры, саморазвитии и профессиональном росте.
- изучение основных возможностей и инструментов непрерывного образования для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей.

### **Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6):
  - определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения (УК-6.2);
  - использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда (УК-6.3);
- способен организовывать систему обеспечения противопожарного режима и осуществлять руководство решением вопросов пожарной безопасности в организации (ПК-5):
  - проводит анализ состояния пожарной безопасности на объекте (ПК-5.1);
- способен обеспечивать контроль за состоянием условий труда и соблюдением требований охраны труда (ПК-6):
  - организует выявление опасных и (или) вредных производственных факторов, воздействующих на работника (ПК-6.1).

### **Разделы дисциплины:**

- введение в вузовскую жизнь.
- задачи и подготовка специалиста в области техносферной безопасности.
- среда обитания человека.
- глобальные и региональные проблемы техносферной безопасности.
- система содействия трудоустройству выпускников вузов РФ.

– основные инструменты планирования карьеры и методы эффективного поиска работы.

– стратегия поведения выпускника на рынке труда. Эффективные технологии самопрезентации.

– справочники и классификаторы в системе занятости и трудоустройства.

– профессиональные стандарты.

– нормативноправовое обеспечение прав и интересов молодежи на рынке труда.

– основы поиска работы в сети Интернет.

– организация временной занятости студентов и получения сквозных компетенций.

– технологии graduate-рекрутмента международных и российских корпораций.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

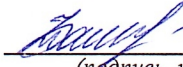
Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета  
механико-

технологического

(наименование ф-та полностью)

 И.П. Емельянов  
(подпись, инициалы, фамилия)

« 30 » 08 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в направление подготовки и планирование профессиональной  
карьеры

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО \_\_\_\_\_ 20.03.01 Техносферная безопасность,  
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность «Безопасность жизнедеятельности в техносфере»  
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения \_\_\_\_\_ очная \_\_\_\_\_  
(очная, очно-заочная, заочная)

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность на основании учебного плана ОПОП ВО 20.03.01 Техносферная безопасность, направленность «Безопасность жизнедеятельности в техносфере», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 «25» 06 2021 г.).


Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 20.03.01 Техносферная безопасность, направленность «Безопасность жизнедеятельности в техносфере» на заседании кафедры охраны труда и окружающей среды № 1 «30» августа 2021 г.

Зав. кафедрой



В.В. Юшин

Разработчик программы

к.т.н., доцент  В.В. Юшин  
(ученая степень и ученое звание, ФИО)

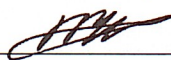
/Директор научной библиотеки

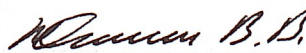


В.Г. Макаровская

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 20.03.01 Техносферная безопасность, направленность «Безопасность жизнедеятельности в техносфере», одобренного Ученым советом университета протокол № 7 от 22.02.22 на заседании кафедры ОТиОс, от 30.08.2022 г., №1  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

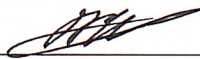
Зав. кафедрой





Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 20.03.01 Техносферная безопасность, направленность «Безопасность жизнедеятельности в техносфере», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 от 27.01.2023 на заседании кафедры ОТиОс от 30.08.2023 №1  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой





Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 20.03.01 Техносферная безопасность, направленность «Безопасность жизнедеятельности в техносфере», одобренного Ученым советом университета протокол № \_\_\_\_\_ на заседании кафедры \_\_\_\_\_  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

## 1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

### 1.1 Цель дисциплины

Основной целью преподавания дисциплины является формирование у студентов представления о своей будущей профессиональной деятельности, её место и роль в обществе.

### 1.2 Задачи дисциплины

1. Ознакомление с областью и объектами профессиональной деятельности бакалавров по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность

2. Изучение перечня опасностей, параметров источников опасностей рабочей среды и трудового процесса.

3. Анализ состояния пожарной безопасности в регионе и в Российской Федерации в целом.

4. Рассмотрение наиболее актуальных проблем в области экологической, производственной и пожарной безопасности.

5. Формирование целостного системного представления о планировании карьеры, саморазвитии и профессиональном росте.

6. Изучение основных возможностей и инструментов непрерывного образования для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей.

### 1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение	УК-6.2 Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и	<b>Знать:</b> задачи саморазвития и профессионального роста, порядок их распределения на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности, необходимые ресурсы для выполнения задачи саморазвития, базовые понятия и основные инструменты

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
	всей жизни	определением необходимых ресурсов для их выполнения	<p>трудоустройства, информационное обеспечение и основные инструменты планирования профессиональной карьеры, формы и технологии самопрезентации.</p> <p><b>Уметь:</b> определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности, определять необходимые ресурсы для выполнения задачи саморазвития и профессионального роста, составлять карьерный план, вести диалог с работодателем с использованием технологий самопрезентации.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками определения задач саморазвития и профессионального роста, распределения их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности, определения необходимых ресурсов для выполнения задач саморазвития и профессионального роста, инструментами самопрезентации, планирования профессиональной карьеры и эффективного трудоустройства.</p>
		УК-6.3 Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	<p><b>Знать:</b> возможности и инструменты непрерывного образования для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда, правила и нормы поведения на рынке труда, основы функционирования системы содействия трудоустройству выпускников вузов России, действующие профессиональные стандарты в сфере будущей профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> использовать основные</p>

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
			<p>возможности и инструменты непрерывного образования для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда, формировать индивидуальную образовательную траекторию в соответствии с потребностями рынка труда.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования основных возможностей и инструментов непрерывного образования для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда, эффективного поведения на рынке труда</p>
ПК-5	Способен организовывать систему обеспечения противопожарного режима и осуществлять руководство решением вопросов пожарной безопасности в организации	ПК-5.1 Проводит анализ состояния пожарной безопасности на объекте	<p><b>Знать:</b> основные понятия относящиеся к техносферной безопасности, цели и задачи обеспечения безопасности (включая пожарную), человека и окружающей среды, актуальность проблем пожарной безопасности и безопасности в чрезвычайных ситуациях, основные требования нормативных документов по обеспечению противопожарного режима, статистику пожаров</p> <p><b>Уметь:</b> ориентироваться в наиболее актуальных проблемах в области пожарной безопасности и безопасности в чрезвычайных ситуациях, определять и пропагандировать цели и задачи стоящие перед специалистами в области обеспечения пожарной безопасности и безопасности в чрезвычайных ситуациях, собирать и анализировать документы и информацию в области пожарной безопас-</p>

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
			ности <b>Владеть:</b> основным понятийно-терминологическим аппаратом в области пожарной безопасности и безопасности в чрезвычайных ситуациях, навыками анализа состояния пожарной безопасности в организациях, изучения актуальных проблем пожарной безопасности и безопасности в чрезвычайных ситуациях
ПК-6	Способен обеспечивать контроль за состоянием условий труда и соблюдением требований охраны труда	ПК-6.1 Организует выявление опасных и (или) вредных производственных факторов, воздействующих на работника	<b>Знать:</b> основные положения ВГОС ВО по направлению подготовки Техносферная безопасность и компетентностно - ориентированного учебного плана, характеристику области и объектов профессиональной деятельности бакалавров по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность, актуальность проблем производственной (охраны труда) и экологической, безопасности, безопасности, факторы производственной среды и трудового процесса, перечень опасностей, параметры источников опасности рабочей среды и трудового процесса, статистику несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний, общие сведения об экологической обстановке в РФ. <b>Уметь:</b> ориентироваться в наиболее актуальных проблемах в области экологической и производственной безопасности (охраны труда), определять и пропагандировать цели и задачи стоящие перед специалистами в области обеспечения экологической и производственной безопасности, собирать и анализировать документы и информацию об условиях труда



Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
			<b>Владеть:</b> основным понятийно-терминологическим аппаратом в области экологической и производственной безопасности (охраны труда), навыками изучения актуальных проблем охраны труда и экологической безопасности

## 2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Введение в направление подготовки и планирование профессиональной карьеры» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата (специалитета, магистратуры) 20.03.01 Техносферная безопасность, направленность (профиль, специализация) ««Безопасность жизнедеятельности в техносфере»». Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре.

## 3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетных единицы (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	36
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	0
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	71,9
Контроль (подготовка к экзамену)	0
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1

Виды учебной работы	Всего, часов
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

#### **4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

##### **4.1 Содержание дисциплины**

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	Введение в вузовскую жизнь.	<p>Основные положения Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. Глава 8. Профессиональное образование.</p> <p>Содержание и структура учебного процесса (семестры, текущий контроль успеваемости и посещаемости занятий, зачетные недели и экзаменационная сессия, стипендия).</p> <p>Балльно-рейтинговая система оценки качества освоения основных образовательных программ (ECTS (European Credit Transfer System), итоговая рейтинговая оценка, выпускная работа, зачетная единица, рейтинг-лист, рейтинг студента, рейтинговая оценка по произвольной выборке дисциплин, рейтинговый балл по дисциплине, семестровая рейтинговая оценка).</p> <p>Основные сведения о выпускающей кафедре. Основные сведения о выпускниках кафедры.</p>
2	Задачи и подготовка специалиста в области техносферной безопасности.	<p>Область и сферы профессиональной деятельности по направлению техносферная безопасность. Типы профессиональной деятельности: проекторско-конструкторская, сервисно-эксплуатационная, организационно-управленческая, экспертная, надзорная и инспекционно-аудиторская, научно-исследовательская. Возможные направления будущей деятельности бакалавра в регионе.</p> <p>Требования к результатам освоения основных образовательных программ бакалавриата: универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.</p> <p>Профили подготовки направления техносферная безопасность. Специфика задач профессиональной деятельности бакалавра с учетом профилей.</p> <p>Компетентностно-ориентированный учебный план направления подготовки техносферная безопасность. Структура учебного плана. Дисциплины. Обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, дисциплины по выбору. Практики. Часть, формируемая участниками образова-</p>

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
		тельных отношений. Государственная итоговая аттестация.
3	Среда обитания человека.	<p>Понятия биосферы, техносферы, экологической и окружающей среды, среды обитания; факторы среды обитания; система "человек-биосфера"; закономерности и тенденции развития техносферы.</p> <p>Техносферная безопасность: презумпция потенциальной опасности любой деятельности человека, понятие о структуре среды жизни современного человека и опасных и вредных факторах (ОВФ) этой среды, влияние ОВФ на жизнедеятельность и качество человека. Научно-практические достижения в защите человека, общества и окружающей среды от негативных воздействий.</p>
4	Глобальные и региональные проблемы техносферной безопасности.	<p>Глобальные экологические проблемы. Изменение климата. Парниковый эффект и глобальное потепление. Последствия глобального потепления. Экономические аспекты глобального потепления климата. Неопределенность в прогнозировании изменения климата и причин изменения климата. Разрушение озонового экрана. Механизм образования и разрушения озонового слоя. Факторы, влияющие на разрушение озонового слоя. Разрушение озонового слоя фреонами. Неопределенность в теории разрушения озонового слоя фреонами. Экологическая обстановка в регионе.</p> <p>Состояние условий труда и производственного травматизма на предприятиях области, в Российской Федерации. Причины происшествий, несчастных случаев, производственного травматизма и профессиональных заболеваний. Психологические причины несчастных случаев. Объективные причины роста несчастных случаев и профессиональных заболеваний.</p> <p>Статистика пожаров в Российской Федерации и Курской области. Основные причины пожаров. Динамика изменения количества пожаров, погибших и получивших травмы, прямого материального ущерба от пожаров.</p> <p>Классификация чрезвычайных ситуаций и объектов экономики по потенциальной опасности. Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций Статистика чрезвычайных ситуациях в Российской Федерации и Курской области.</p>
5	Система содействия трудоустройству выпускников вузов РФ	<p>Концепция формирования и функционирования системы содействия трудоустройству выпускников учреждений профессионального образования. Структура системы содействия трудоустройству выпускников образовательных учреждений: федеральный, региональный и местный уровень.</p> <p>Методы оперативного и всестороннего информирования студентов и работодателей о спросе и предложении на рынке труда. Деятельность ЦТВ ЮЗГУ в направлении содействия временной занятости студентов и трудоустройства выпускников.</p>
6	Основные инструменты планирования карьеры и методы эффектив-	<p>Основы управления карьерой: понятие, типы, этапы. Планирование карьеры и карьерный план. Алгоритм построения успешной карьеры. Методы поиска работы: знакомые и коллеги, информационные ресурсы компаний, дни карьеры, ярмарки ва-</p>

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
	ного поиска работы	кансий, печатные и электронные ресурсы, государственные центры занятости населения, кадровые и рекрутинговые агентства; региональные и вузовские центры содействия трудоустройству. Условия эффективного поиска работы.
7	Стратегия поведения выпускника на рынке труда. Эффективные технологии самопрезентации	Роль самопрезентации при поиске работы. Технологии самопрезентации; портфолио студента, резюме, сопроводительное письмо, мотивационное письмо, собеседование. Правила первого месяца работы. основы адаптации в коллективе.
8	Справочники и классификаторы в системе занятости и трудоустройства	Сущность, назначение, основные группы: классификаторы, применяемые для целей налогообложения, классификаторы, применяемые при работе с персоналом, и т.д. ОКВЭД, ОКНПО, ОКПД, ОКСО, ОКЗ, ОКЭР, ОКОФ, ОКНПО, ОКПДТР, ОКСМ, ОКВ, ОКОГУ ОКЕИ, ОКАТО
9	Профессиональные стандарты	Сущность профессиональных стандартов, роль профессиональных стандартов в системе занятости населения. Система профессиональных стандартов в РФ. Использование профессиональных стандартов при индивидуальном планировании карьеры. Профессиональные стандарты в конкретной сфере трудовой деятельности.
10	Нормативно-правовое обеспечение прав и интересов молодежи на рынке труда	Трудовой Кодекс РФ - основной документ, регулирующий трудовые отношения работника и работодателя: основные понятия, сфера применения. Основные права и обязанности работника. Основные права и обязанности работодателя. Оформление приема на работу. Дискриминация в сфере трудовых отношений, понятие, виды. Запрет на принудительный труд в соответствии с ТК РФ. Документы, необходимые при приеме на работу. Трудовое законодательство и иные правовые акты, регулирующие трудовые отношения в РФ; понятие молодого специалиста в российском законодательстве; гарантии и льготы, предоставляемые молодому специалисту; трудоустройство молодого специалиста; трудовой договор, трудовая книжка, срочный трудовой договор.
11	Основы поиска работы в сети Интернет	Преимущества поиска работы через интернет. Технологии поиска вакансий на общих ресурсах по трудоустройству. Работа с карьерными порталами и поисковыми сервисами: trudBox.ru, trud.com, job.com, RabotaVGorode.ru, HeadHunter.ru, Sk.ru, SuperJob.ru rudmet.ru, Государственная служба занятости, Работа в России trudvsem.ru и пр.
12	Организация временной занятости студентов и получения сквозных компетенций	Приобретение полезных навыков по будущей специальности на работе с гибким графиком. Система информирования студентов о рынке вакансий с временной занятостью. Возможности получения необходимых знаний в смежных областях во время обучения в университете. Формирование сквозных компетенций. Гибкие навыки (soft-skills) и их роль в строительстве карьеры. Формирование компетентностных профилей кросс-отраслевых специалистов (презентация Атлас)..
13	Технологии gradu-	Обзор компаний, предлагающих программы работы с молоды-

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
	ate-рекрутмента международных и российских корпораций	ми специалистами и выпускниками вузов. Составление индивидуальной программы стажировок. Требования к структуре и содержанию пакета документов для подачи заявки на стажировку. Календарное планирование подачи заявок на стажировки.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1.	Введение в вузовскую жизнь.	2			У-1, 3	2 Т	ПК-5, ПК-6
2.	Задачи и подготовка специалиста в области техносферной безопасности.	4			У-1, 2	4 Т	ПК-5, ПК-6
3.	Среда обитания человека.	4			У-1, 2, 4, 5, 6, 7	10 Т, Р	ПК-5, ПК-6
4.	Глобальные и региональные проблемы техносферной безопасности.	8			У-1, 2, 4, 5, 6, 7	18 Т, Р	ПК-5, ПК-6
5	Система содействия трудоустройству выпускников вузов РФ			1	У-3, МУ-1	2 С	УК-6
6	Основные инструменты планирования карьеры и методы эффективного поиска работы			2	У-3, МУ-1	4 С	УК-6
7	Стратегия поведения выпускника на рынке труда. Эффективные технологии самопрезентации			3	У-3, МУ-1	6 С	УК-6
8	Справочники и классификаторы в системе занятости и трудоустройства			4	У-3, МУ-1	8 С	УК-6
9	Профессиональные стандарты			5	У-1, 3, МУ-1	10 С	УК-6, ПК-5, ПК-6
10	Нормативно-правовое обеспечение прав и интересов молодежи на рынке труд			6	У-3, МУ-1	12 С	УК-6
11	Основы поиска работы в сети Интернет			7	У-3, МУ-1	14 С	УК-6
12	Организация временной занятости			8	У-3,	16 С	УК-6

	студентов и получения сквозных компетенций				МУ-1		
13	Технологии graduate-рекрутмента международных и российских корпораций			9	У-3, МУ-1	18 С	УК-6

Т - тест, С – собеседование , Р - реферат

## 4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

### 4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического (семинарского) занятия	Объем, час
1	Система содействия трудоустройству выпускников вузов РФ	2
2	Основные инструменты планирования карьеры и методы эффективного поиска работы	2
3	Стратегия поведения выпускника на рынке труда. Эффективные технологии самопрезентации	2
4	Справочники и классификаторы в системе занятости и трудоустройства	2
5	Профессиональные стандарты	2
6	Нормативно-правовое обеспечение прав и интересов молодежи на рынке труда	2
7	Основы поиска работы в сети интернет	2
8	Организация временной занятости студентов и получения сквозных компетенций	2
9	Технологии graduate-рекрутмента международных и российских корпораций	2
Итого		18

## 4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№	Наименование раздела дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	Введение в вузовскую жизнь.	2 неделя	6
2	Задачи и подготовка специалиста в области техносферной безопасности.	4 неделя	6
3	Среда обитания человека.	10 неделя	6
4	Глобальные и региональные проблемы техносферной безопасности.	16 неделя	6
5	Система содействия трудоустройству выпускников вузов РФ	8 неделя	5
6	Основные инструменты планирования карьеры и методы эффективного поиска работы	9 неделя	5
7	Стратегия поведения выпускника на рынке труда. Эффективные технологии самопрезентации	2 неделя	5
8	Справочники и классификаторы в системе занятости и трудоустройства	4 неделя	5

№	Наименование раздела дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
9	Профессиональные стандарты	6 неделя	5
10	Нормативно-правовое обеспечение прав и интересов молодежи на рынке труда	8 неделя	5
11	Основы поиска работы в сети Интернет	10 неделя	6
12	Организация временной занятости студентов и получения сквозных компетенций	14 неделя	6
13	Технологии graduate-рекрутмента международных и российских корпораций	16 неделя	5,9
Итого			71,9

### **5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой университета:*

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

- тем рефератов;

- вопросов к зачету;

- методических указаний к выполнению лабораторных работ и т.д.

*типографией университета:*

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.





## **6 Образовательные технологии. Практическая подготовка обучающихся. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины**

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования профессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с экспертами и специалистами Государственной инспекции труда в Курской области, Главного управления МЧС России по Курской области, комитета природных ресурсов Курской области.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	Основные инструменты планирования карьеры и методы эффективного поиска работы	Разбор конкретных ситуаций	2
2	Стратегия поведения выпускника на рынке труда. Эффективные технологии самопрезентации		2
3	Основы поиска работы в сети интернет		2
4	Организация временной занятости студентов и получения сквозных компетенций		2
Итого:			8

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует гражданскому, правовому, экономическому, профессионально-трудовому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

- целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы высокого профессионализма представителей производства, их ответственности за результаты и последствия деятельности для человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию культуры, экономики и производства;

- применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, деловые игры, разбор конкретных ситуаций и др.);

– личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

## **7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Введение в направление подготовки и планирование профессиональной карьеры/История науки о безопасности, Инженерная и компьютерная графика	Учебная ознакомительная практика, Учебная проектно-конструкторская практика (инженерный практикум), Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика	Производственная технологическая (инспекционно-аудиторская) практика Производственная преддипломная практика
ПК-5 Способен организовывать систему обеспечения противопожарного режима и осуществлять руководство решением вопросов пожарной безопасности в организации	Введение в направление подготовки и планирование профессиональной карьеры/История науки о безопасности,	Теория горения и взрыва, Безопасность в чрезвычайных ситуациях, Пожарная безопасность технологических процессов, Управление технологической безопасностью, Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика	Пожарный аудит/ Пожарная безопасность в строительстве, Производственная технологическая (инспекционно-аудиторская) практика, Производственная преддипломная практика

ПК-6 Способен обеспечить контроль за состоянием условий труда и соблюдением требований охраны труда	Введение в направление подготовки и планирование профессиональной карьеры/История науки о безопасности,	Контроль среды обитания, Специальная оценка условий труда	Безопасность технологических процессов и производства, Система управления охраной труда, Производственная технологическая (инспекционно-аудиторская) практика, Производственная преддипломная практика
---	---	---	--

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
УК-6/начальный	УК-6.2. Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения УК-6.3 Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы	Знать: - задачи саморазвития и профессионального роста; - порядок их распределения на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности; - необходимые ресурсы для выполнения задачи саморазвития; - базовые понятия и основные инструменты трудоустройства; - формы и технологии самопрезентации; - правила и нормы поведения на рынке труда; - основы функционирования системы содействия трудоу-	Знать: саморазвития и профессионального роста; - порядок их распределения на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности; - необходимые ресурсы для выполнения задачи саморазвития; - базовые понятия и основные инструменты трудоустройства; - информационное обеспечение и основные инструменты планирования профессиональной карьеры; - формы и технологии самопрезентации; - правила и нормы поведения на рынке труда; - основы функцио-	Знать: - задачи саморазвития и профессионального роста; - порядок их распределения на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности; - необходимые ресурсы для выполнения задачи саморазвития; - базовые понятия и основные инструменты трудоустройства; - информационное обеспечение и основные инструменты планирования профессиональной карьеры; - формы и технологии самопрезентации; - возможности и инструменты непрерывного образования для реализации собственных потребностей с

Код компетенции/ этап	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
	развития деятельности и требований рынка труда...	<p>устройству выпускников вузов России;</p> <p>- действующие профессиональные стандарты в сфере будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи саморазвития и профессионального роста;</li> <li>- распределять их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности;</li> <li>- определять необходимые ресурсы для выполнения задачи саморазвития и профессионального роста;</li> <li>- составлять карьерный план;</li> <li>- вести диалог с работодателем с использованием технологий самопрезентации.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками определения задач саморазвития и профессионального роста;</li> <li>- навыками распределения их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием ак-</li> </ul>	<p>нирования системы содействия трудоустройству выпускников вузов России;</p> <p>- действующие профессиональные стандарты в сфере будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи саморазвития и профессионального роста;</li> <li>- распределять их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности;</li> <li>- определять необходимые ресурсы для выполнения задачи саморазвития и профессионального роста;</li> <li>- составлять карьерный план;</li> <li>- вести диалог с работодателем с использованием технологий самопрезентации;</li> <li>- использовать основные возможности и инструменты непрерывного образования для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</li> </ul>	<p>учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила и нормы поведения на рынке труда;</li> <li>- основы функционирования системы содействия трудоустройству выпускников вузов России;</li> </ul> <p>- действующие профессиональные стандарты в сфере будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи саморазвития и профессионального роста;</li> <li>- распределять их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности;</li> <li>- определять необходимые ресурсы для выполнения задачи саморазвития и профессионального роста;</li> <li>- составлять карьерный план;</li> <li>- вести диалог с работодателем с использованием технологий самопрезентации;</li> <li>- использовать основные возможности и инструменты непрерывного образования для реализации соб-</li> </ul>

Код компетенции/ этап	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
		<p>туальности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками определения необходимых ресурсов для выполнения задач саморазвития и профессионального роста;</li> <li>- навыками планирования профессиональной карьеры;</li> <li>- навыками использования основных возможностей и инструментов непрерывного образования для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, деятельности и требований рынка труда.</li> </ul>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками определения задач саморазвития и профессионального роста;</li> <li>- навыками распределения их на долгосрочные, среднесрочные и краткосрочные с обоснованием актуальности;</li> <li>- навыками определения необходимых ресурсов для выполнения задач саморазвития и профессионального роста;</li> <li>- навыками планирования профессиональной карьеры и эффективного трудоустройства;</li> <li>- навыками использования основных возможностей и инструментов непрерывного образования для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</li> </ul>	<p>стей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать индивидуальную образовательную траекторию в соответствии с потребностями рынка труда.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками определения задач саморазвития и профессионального роста;</li> <li>- навыками распределения их на долгосрочные, среднесрочные и краткосрочные с обоснованием актуальности;</li> <li>- навыками определения необходимых ресурсов для выполнения задач саморазвития и профессионального роста;</li> <li>- навыками планирования профессиональной карьеры и эффективного трудоустройства;</li> <li>- навыками использования основных возможностей и инструментов непрерывного образования для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;</li> <li>- навыками эффективного поведения на</li> </ul>

Код компетенции/ этап	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
				рынке труда.
ПК-5/ начальный	ПК-5.1 Проводит анализ состояния пожарной безопасности на объекте	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия относящиеся к техносферной безопасности;</li> <li>- цели и задачи обеспечения безопасности (включая пожарную), человека и окружающей среды;</li> <li>- актуальность проблем пожарной безопасности и безопасности в чрезвычайных ситуациях</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в наиболее актуальных проблемах в области пожарной безопасности и безопасности в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- определять и пропагандировать цели и задачи стоящие перед специалистами в области обеспечения пожарной безопасности и безопасности в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- собирать информацию в области пожарной безопасности</li> </ul>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия относящиеся к техносферной безопасности;</li> <li>- цели и задачи обеспечения безопасности (включая пожарную), человека и окружающей среды;</li> <li>- актуальность проблем пожарной безопасности и безопасности в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- основные требования нормативных документов по обеспечению противопожарного режима.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в наиболее актуальных проблемах в области пожарной безопасности и безопасности в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- определять и пропагандировать цели и задачи стоящие перед специалистами в области обеспечения пожарной безопасности и безопасности в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- собирать документы и информацию в области пожарной безопасности</li> </ul>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия относящиеся к техносферной безопасности;</li> <li>- цели и задачи обеспечения безопасности (включая пожарную), человека и окружающей среды;</li> <li>- актуальность проблем пожарной безопасности и безопасности в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- основные требования нормативных документов по обеспечению противопожарного режима;</li> <li>- статистику пожаров.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в наиболее актуальных проблемах в области пожарной безопасности и безопасности в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- определять и пропагандировать цели и задачи стоящие перед специалистами в области обеспечения пожарной безопасности и безопасности в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- собирать и анализировать документы и информацию в области пожарной безопасности</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основным понятием</li> </ul>

Код компетенции/ этап	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основным понятийно-терминологическим аппаратом в области пожарной безопасности и безопасности в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- изучения актуальных проблем пожарной безопасности и безопасности.</li> </ul>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основным понятийно-терминологическим аппаратом в области пожарной безопасности и безопасности в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- изучения актуальных проблем пожарной безопасности и безопасности в чрезвычайных ситуациях.</li> </ul>	<p>но-терминологическим аппаратом в области пожарной безопасности и безопасности в чрезвычайных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа состояния пожарной безопасности в организациях;</li> <li>- изучения актуальных проблем пожарной безопасности и безопасности в чрезвычайных ситуациях.</li> </ul>
ПК-6/ начальный	ПК-6.1 Организует выявление опасных и (или) вредных производственных факторов, воздействующих на работника	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения ВГОС ВО по направлению подготовки Техносферная безопасность и компетентностно - ориентированного учебного плана;</li> <li>- характеристику области и объектов профессиональной деятельности бакалавров по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность;</li> <li>- актуальность проблем производственной (охраны труда) и экологической, безопасности;</li> <li>- факторы производственной среды и трудо-</li> </ul>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения ВГОС ВО по направлению подготовки Техносферная безопасность и компетентностно - ориентированного учебного плана;</li> <li>- характеристику области и объектов профессиональной деятельности бакалавров по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность;</li> <li>- актуальность проблем производственной (охраны труда) и экологической, безопасности;</li> <li>- факторы производственной среды и трудового процесса;</li> <li>- перечень опасностей, параметры</li> </ul>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения ВГОС ВО по направлению подготовки Техносферная безопасность и компетентностно - ориентированного учебного плана;</li> <li>- характеристику области и объектов профессиональной деятельности бакалавров по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность;</li> <li>- актуальность проблем производственной (охраны труда) и экологической, безопасности;</li> <li>- факторы производственной среды и трудового процесса;</li> <li>- перечень опасностей, параметры</li> </ul>

Код компетенции/ этап	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
		<p>вого процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- перечень опасностей, параметры источников опасности рабочей среды и трудового процесса.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в наиболее актуальных проблемах в области экологической и производственной безопасности (охраны труда);</li> <li>- определять и пропагандировать цели и задачи стоящие перед специалистами в области обеспечения экологической и производственной безопасности;</li> <li>- собирать информацию об условиях труда.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основным понятийно-терминологическим аппаратом в области экологической и производственной безопасности (охраны труда);</li> <li>- навыками изучения актуальных проблем охраны труда.</li> </ul>	<p>источников опасности рабочей среды и трудового процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- статистику несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в наиболее актуальных проблемах в области экологической и производственной безопасности (охраны труда);</li> <li>- определять и пропагандировать цели и задачи стоящие перед специалистами в области обеспечения экологической и производственной безопасности;</li> <li>- собирать документы и информацию об условиях труда.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основным понятийно-терминологическим аппаратом в области экологической и производственной безопасности (охраны труда);</li> <li>- навыками изучения актуальных проблем охраны труда и экологической безопасности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- статистику несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний;</li> <li>- общие сведения об экологической обстановке в РФ.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в наиболее актуальных проблемах в области экологической и производственной безопасности (охраны труда);</li> <li>- определять и пропагандировать цели и задачи стоящие перед специалистами в области обеспечения экологической и производственной безопасности;</li> <li>- собирать и анализировать документы и информацию об условиях труда.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основным понятийно-терминологическим аппаратом в области экологической и производственной безопасности (охраны труда);</li> <li>- навыками изучения и анализа актуальных проблем охраны труда и экологической безопасности</li> </ul>



**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				Наименование	№№ заданий	
1	Введение в вузовскую жизнь.	ПК-5, ПК-6	Лекция, СРС	БТЗ	1 - 5	Согласно табл. 7.2
2	Задачи и подготовка специалиста в области техносферной безопасности.	ПК-5, ПК-6	Лекция, СРС	БТЗ	6 - 30	Согласно табл. 7.2
3	Среда обитания человека.	ПК-5, ПК-6	Лекция, СРС	БТЗ	31 - 60	Согласно табл. 7.2
				реферат		
4	Глобальные и региональные проблемы техносферной безопасности.	ПК-5, ПК-6	Лекция, СРС	БТЗ	61 - 100	Согласно табл. 7.2
				реферат		
5	Система содействия трудоустройству выпускников вузов РФ	УК-6	СРС, практическая работа	Задания и контрольные вопросы к п/р № 1	Задача согласно варианта, ответы на контр. вопросы	Согласно табл. 7.2
6	Основные инструменты планирования карьеры и методы эффективного поиска работы	УК-6	СРС, практическая работа	Задания и контрольные вопросы к п/р № 2	Задача согласно варианта, ответы на контр. вопросы	Согласно табл. 7.2
7	Стратегия поведения выпускника на рынке труда. Эффективные технологии самопрезентации	УК-6	СРС, практическая работа	Задания и контрольные вопросы к п/р № 3	Задача согласно варианта, ответы на контр. вопросы	Согласно табл. 7.2
8	Справочники и классификаторы в системе занятости и	УК-6	СРС, практическая работа	Задания и контрольные вопро-	Задача согласно варианту,	Согласно табл.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				Наименование	№№ заданий	
	трудоустройства			сы к п/р № 4	ответы на контр. вопросы	7.2
9	Профессиональные стандарты	УК-6, ПК-5, ПК-6	СРС, практическая работа	Задания и контрольные вопросы к п/р № 5	Задача согласно варианта, ответы на контр. вопросы	Согласно табл. 7.2
10	Нормативно-правовое обеспечение прав и интересов молодежи на рынке труд	УК-6	СРС, практическая работа	Задания и контрольные вопросы к п/р № 6	Задача согласно варианта, ответы на контр. вопросы	Согласно табл. 7.2
11	Основы поиска работы в сети Интернет	УК-6	СРС, практическая работа	Задания и контрольные вопросы к п/р № 7	Задача согласно варианта, ответы на контр. вопросы	Согласно табл. 7.2
12	Организация временной занятости студентов и получения сквозных компетенций	УК-6	СРС, практическая работа	Задания и контрольные вопросы к п/р № 8	Задача согласно варианта, ответы на контр. вопросы	Согласно табл. 7.2
13	Технологии graduate-рекрутмента международных и российских корпораций	УК-6	СРС, практическая работа	Задания и контрольные вопросы к п/р № 9	Задача согласно варианта, ответы на контр. вопросы	Согласно табл. 7.2

БТЗ – банк вопросов и заданий в тестовой форме.

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости.

Вопросы в тестовой форме

Вопросы в тестовой форме по разделу (теме) (теме) 2 «Задачи и подготовка специалиста в области техносферной безопасности».

1. К объектам профессиональной деятельности бакалавров по направлению «Техносферная безопасность» не относятся:

а) человек и опасности, связанные с человеческой деятельностью; б) демографическая ситуация в РФ; в) правила нормирования опасностей и ан-

тропогенного воздействия на окружающую природную среду; г) антитеррористическая деятельность; д) методы, средства спасения человека.

2. К типам профессиональной деятельности бакалавров по направлению «Техносферная безопасность» не относятся:

а) проекторско-конструкторская; б) аналитическая; в) организационно-управленческая; г) сервисно-эксплуатационная; д) научно-исследовательская

3. В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы \_\_\_\_\_, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

4. Шифром направления подготовки «Техносферная безопасность» (квалификация «бакалавр») является

а) 20.03.01; б) 20.04.01; в) 20.03.02; г) 20.04.02.

5. Часть биосферы, коренным образом преобразованная человеком в технические и техногенные объекты (ресурсы, здания, дороги, механизмы, сооружения и др.) в целях наилучшего соответствия социально-экономическим потребностям человечества называется:

а) техносферой; б) ноосферой; в) гомосферой; г) ноосферой

Темы рефератов:

1. Пожары в жилом секторе на территории РФ
2. Лесные пожары на территории РФ
3. Пожары на объектах экономики РФ
4. Пожарная безопасность на территории Курской области
5. Силы и средства пожарной охраны
6. Добровольная пожарная охрана.
7. Происшествия на водных объектах в РФ
8. Техногенные чрезвычайные ситуации в РФ
9. Природные чрезвычайные ситуации в РФ
10. Защита населения и территории Курской области от чрезвычайных ситуаций
11. Государственный надзор и контроль в области защиты и территорий от чрезвычайных ситуаций
12. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций
13. Производственный травматизм на предприятиях РФ
14. Профессиональная заболеваемость на предприятиях РФ
15. Состояние условий и охраны труда на предприятиях Курской области
16. Государственный надзор и контроль в области охраны труда
17. Государственный надзор и контроль в области промышленной безопасности
18. Мониторинг состояния окружающей среды в Курской области
19. Государственный надзор и контроль в области экологической безопасности
20. Экологическая обстановка в Курской области

21. Радиационная безопасность в Курской области
22. Состояние воздушной среды в Курской области
23. Состояние поверхностных и подземных вод в Курской области
24. Отходы производства и потребления в Курской области
25. Основные тенденции в изменении экологической обстановки в РФ в 21 веке

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде *бланкового или компьютерного* тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Результаты практической подготовки (*умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции*) проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

Выберите один правильный ответ

*Часть биосферы, коренным образом преобразованная человеком в технические и техногенные объекты (ресурсы, здания, дороги, механизмы, сооружения и др.) в целях наилучшего соответствия социально-экономическим потребностям человечества называется:*

*а) техносферой; б) ноксосферой; в) гомосферой; г) ноосферой*

Задание в открытой форме:

Вставьте цифру

*Продолжительность обучения бакалавра очной формы обучения направления подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность составляет \_\_\_\_\_ года.*

Задание на установление правильной последовательности:

Укажите последовательность прохождения практик студента направления подготовки 20.03.01.

*а) Производственная технологическая (инспекционно-аудиторская) практика; б) Учебная проектно-конструкторская практика (инженерный практикум); в) Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика*

Задание на установление соответствия:

<i>Вид практики</i>	<i>Семестр, в котором она проводится</i>
<i>Производственная технологическая (инспекционно-аудиторская) практика</i>	<i>4</i>
<i>Учебная проектно-конструкторская практика (инженерный практикум)</i>	<i>6</i>
<i>Производственная технологическая (проектно-технологическая) практик</i>	<i>8</i>

Компетентностно-ориентированная задача:

*Используя электронные ресурсы по поиску работы найдите вакансию специалиста по охране труда, в которых требуется владение определенными надпрофессиональными навыками и сравните размер заработной платы с аналогичными вакансиями, не требующими дополнительных компетенций.*

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- положение П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;

- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для текущего контроля успеваемости по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
Разбор практической ситуации «Система содействия трудоустройству выпускников вузов РФ»	2	Выполнил, но «не защитил»	3	Выполнил и «защитил»
Кейс «Основные инструменты планирования карьеры и методы эффективного поиска работы»	2	Выполнил, но «не защитил»	3	Выполнил и «защитил»
Тренинг «Эффективные технологии самопрезентации»	2	Принял пассивное участие	3	Принял активное участие
Разбор практической ситуации «Справочники и классификаторы в системе занятости и трудоустройства»	2	Выполнил, но «не защитил»	3	Выполнил и «защитил»
Кейс «Составление личного карьерного плана с использованием профессиональных стандартов»	2	Выполнил, но «не защитил»	3	Выполнил и «защитил»
Кейс «Нормативно-правовое обеспечение прав и интересов молодежи на рынке труда»	2	Выполнил, но «не защитил»	3	Выполнил и «защитил»
Тренинг «Основы поиска работы в сети Интернет»	2	Принял пассивное участие	3	Принял активное участие
Кейс «Организация временной занятости студентов и получения сквозных компетенций»	2	Выполнил, но «не защитил»	3	Выполнил и «защитил»
Тренинг «Технологии graduate-рекрутмента международных и российских корпораций»	2	Принял пассивное участие	3	Принял активное участие
Самостоятельная работа студентов	6	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	17	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Тестовый контроль №1. Введение в вузовскую жизнь	0	доля правильных ответов 50%	1	доля правильных ответов 75%
Тестовый контроль №2. Задачи и подготовка специалиста в области технологической безопасности.	0	доля правильных ответов 50%	1	доля правильных ответов 75%

Тестовый контроль №3 Формирование опасностей в производственной среде	0	доля правильных ответов 50%	1	доля правильных ответов 75%
Тестовый контроль №4 Глобальные и региональные проблемы техносферной безопасности.	0	доля правильных ответов 50%	1	доля правильных ответов 75%
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование - 36 баллов.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **8.1 Основная учебная литература**

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Э. А. Арустамов, А. Е. Волощенко, Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко ; под ред. Э. А. Арустамова. - 21-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и К°, 2018. - 446 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496098> (дата обращения: 06.04.2021) . - режим доступа: по подписке. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02972-1 : Б. ц. - Текст : электронный.

2. Белов, Сергей Викторович. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) : учебник для бакалавров / С. В. Белов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 682 с. - (Бакалавр. Базовый курс). - ISBN 978-5-9916-23 35-3 : 610.00 р. - Текст : непосредственный.

3. Планирование профессиональной карьеры : учебное пособие для студентов, обучающихся по гуманитарным и техническим направлениям подготовки бакалавриата и специалитета / Л. В. Широкова ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Электрон. текстовые дан. (13649 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2019. - 202 с. : ил., табл. - Загл. с титул. экрана. - Библиогр.: с. 176-180 и в конце разд. - ISBN 978-5-7681-1414-5 : Б. ц. - Текст : электронный.

## 8.2 Дополнительная учебная литература

4. Пожарная безопасность : учебное пособие / В. В. Протасов, С. Г. Емельянов, В. М. Попов [и др.] ; ЮЗГУ. - 2-е изд., перераб. и доп. - Курск : ЮЗГУ, 2010. - 280 с. - Загл. с титул. экрана. - Имеется печ. аналог. - ISBN 978-5-7681-05 86-0 : Б. ц. - Текст : электронный.

5. Человеческий фактор в обеспечении безопасности и охраны труда : учебное пособие / П. П. Кукин [и др.]. - М. : Высшая школа, 2008. - 317 с. : ил. - ISBN 978-5-06-0053 59-3 : 685.00 р. - Текст : непосредственный.

6. Охрана труда : учебник для бакалавров, студентов средних специальных заведений / Н. Н. Карнаух. - Москва : Юрайт, 2020. - 380 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-534-02584-2 : 1170.72 р. - Текст : непосредственный.

7. Чрезвычайные ситуации и действия населения в чрезвычайных ситуациях : [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. М. Попов, В. В. Протасов, В. А. Аксенов ; Федеральное агентство по образованию, Курский государственный технический университет. - Курск : КурскГТУ, 2008. - 140 с. - Имеется печ. аналог. - ISBN 978-5-7681-03 82-8 : Б. ц.

## 8.3 Перечень методических указаний

1. Планирование профессиональной карьеры : [Электронный ресурс] : методические указания к проведению практических занятий по дисциплинам «Планирование профессиональной карьеры», «Введение в направление подготовки (специальность) и планирование профессиональной карьеры» для студентов всех направлений подготовки и специальностей / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост.: Л. В. Широкова, Ю. В. Шевченко, Е. И. Требушкова. - Электрон. текстовые дан. (562 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2018. - 30 с. - Б. ц.

2. Организация самостоятельной работы студентов : методические указания для студентов направления подготовки 20.03.01 «Техносферная безопасность» / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост.: А. Н. Барков, В. В. Юшин. - Электрон. текстовые дан. (344 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2016. - 21 с. - Б. ц.

## 8.4 Другие учебно-методические материалы

1. Импульс – общеуниверситетская газета ЮЗГУ
2. Справочник карьериста Приложение к газете «Ведомости издаются совместно с The Wall Street Journal & Financial Times»
3. Журналы [pressa.ru/catalog/magazines/categories/](http://pressa.ru/catalog/magazines/categories/)
4. Карьера - Журнал «ПРОФИЛЬ»
5. Международное образование и карьера. Информационно аналитический журнал на русском и английском языках.

Отраслевые научно–технические журналы



6. Безопасность в техносфере.
7. Безопасность жизнедеятельности.
8. Безопасность труда в промышленности
9. Справочник специалиста по охране труда.
10. Охранам труда и пожарная безопасность в образовательных учреждениях.

### **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Официальный сайт министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий. Режим доступа: <http://www.mchs.gov.ru>.
2. Официальный сайт Министерства труда и социального развития РФ. Режим доступа: <http://www.rosmintrud.ru>.
3. Официальный сайт Федеральной службы по экологическому, технологическому и атомному надзору РФ. Режим доступа <http://www.gosnadzor.ru>.
4. Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере природопользования РФ. Режим доступа <http://rpn.gov.ru/>
5. Справочно-правовая система КонсультантПлюс. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>.
11. HeadHunter <https://kursk.hh.ru/>
12. Job.ru <http://kursk.job.ru/>
13. Superjob.ru <https://kursk.superjob.ru/>
14. Trud.com <http://kursk.trud.com/>
15. Trudbox <http://trudbox.com/>
16. Upjobs Рабочие места <http://upjobs.ru/>
17. Атлас новых профессий [atlas100.ru](http://atlas100.ru)
18. Атлас профессий [atlas100.ru](http://atlas100.ru)
19. Официальный сайт Государственной инспекции труда в Курской области – <http://git46.rostrud.ru/>
20. Официальный сайт Комитета по труду и занятости населения по Курской области – <http://kursk.regiontrud.ru/>
21. Координационно-аналитический центр содействия трудоустройству выпускников учреждений профессионального образования – <http://kcst.bmstu.ru/>
22. Мониторинг трудоустройства [graduate.edu.ru/](http://graduate.edu.ru/)
23. Путеводитель по компаниям ([profyrost.ru](http://profyrost.ru))
24. Работа в России <https://trudvsem.ru>
25. Работа в России. Общероссийская база вакансий. <https://trudvsem.ru/>
26. Работавгороде.ru <http://kursk.rabotavgorode.ru/>
27. Росработа.ru <http://kursk.rosrabota.ru/>
28. Career.ru <https://career.ru/>
29. Центр трудоустройства выпускников ЮЗГУ – <http://ctv.swsu.ru/>

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Введение в направление подготовки и планирование профессиональной карьеры» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают: контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, защиты отчетов по практическим и лабораторным работам, курсовому проекту.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Введение в направление подготовки и планирование профессиональной карьеры»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, промежуточный контроль путем отработки студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой.

Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немыслима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному усвоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Введение в направление подготовки и планирование профессиональной карьеры» с целью усвоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Введение в направление подготовки и планирование профессиональной карьеры» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

### **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Операционная система Windows 10  
Microsoft Office 2016  
Антивирус Касперского

### **12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

1. Мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD – T2330/14"/1024Mb/ 160Gb/ сумка/проектор inFocus IN24+ .
2. Экран мобильный Draper Diplomat 60x60

### **13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

*Для лиц с нарушением слуха* возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практиче-

ские задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

*Для лиц с нарушением зрения* допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

*Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата,* на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитывать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

**13 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу**

Номер изме- нения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изме- нения и подпись ли- ца, проводившего изменения
	изме- ненных	заме- ненных	аннулиро- ванных	но- вых			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:  
Декан факультета  
механико-  
технологического  
*(наименование ф-та полностью)*

 И.П. Емельянов  
*(подпись, инициалы, фамилия)*

« 30 » 08 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в направление подготовки и планирование профессиональной  
карьеры  
*(наименование дисциплины)*

ОПОП ВО \_\_\_\_\_ 20.03.01 Техносферная безопасность,  
*шифр и наименование направления подготовки (специальности)*

направленность «Безопасность жизнедеятельности в техносфере»  
*наименование направленности (профиля, специализации)*

форма обучения \_\_\_\_\_ заочная  
*(очная, очно-заочная, заочная)*

Курск – 2021

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность на основании учебного плана ОПОП ВО 20.03.01 Техносферная безопасность, направленность «Безопасность жизнедеятельности в техносфере», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 «25» 06 2021 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 20.03.01 Техносферная безопасность, направленность «Безопасность жизнедеятельности в техносфере» на заседании кафедры охраны труда и окружающей среды № 1 «30» августа 2021 г.

Зав. кафедрой



В.В. Юшин

Разработчик программы

к.т.н., доцент 

В.В. Юшин

(ученая степень и ученое звание, ФИО)

/Директор научной библиотеки





В.Г. Макаровская

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 20.03.01 Техносферная безопасность, направленность «Безопасность жизнедеятельности в техносфере», одобренного Ученым советом университета протокол № 7 22.08.22 на заседании кафедры ОТ и ОС от 30.08.2022. №1

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 20.03.01 Техносферная безопасность, направленность «Безопасность жизнедеятельности в техносфере», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 29.08.23 на заседании кафедры ОТ и ОС от 30.08.2023 №1

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 20.03.01 Техносферная безопасность, направленность «Безопасность жизнедеятельности в техносфере», одобренного Ученым советом университета протокол № 2 на заседании кафедры \_\_\_\_\_

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

## 1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

### 1.1 Цель дисциплины

Основной целью преподавания дисциплины является формирование у студентов представления о своей будущей профессиональной деятельности, её место и роль в обществе.

### 1.2 Задачи дисциплины

1. Ознакомление с областью и объектами профессиональной деятельности бакалавров по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность

2. Изучение перечня опасностей, параметров источников опасностей рабочей среды и трудового процесса.

3. Анализ состояния пожарной безопасности в регионе и в Российской Федерации в целом.

4. Рассмотрение наиболее актуальных проблем в области экологической, производственной и пожарной безопасности.

5. Формирование целостного системного представления о планировании карьеры, саморазвитии и профессиональном росте.

6. Изучение основных возможностей и инструментов непрерывного образования для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей.

### 1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение	УК-6.2 Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и	<b>Знать:</b> задачи саморазвития и профессионального роста, порядок их распределения на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности, необходимые ресурсы для выполнения задачи саморазвития, базовые понятия и основные инструменты



Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
	всей жизни	определением необходимых ресурсов для их выполнения	<p>трудоустройства, информационное обеспечение и основные инструменты планирования профессиональной карьеры, формы и технологии самопрезентации.</p> <p><b>Уметь:</b> определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности, определять необходимые ресурсы для выполнения задачи саморазвития и профессионального роста, составлять карьерный план, вести диалог с работодателем с использованием технологий самопрезентации.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками определения задач саморазвития и профессионального роста, распределения их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности, определения необходимых ресурсов для выполнения задач саморазвития и профессионального роста, инструментами самопрезентации, планирования профессиональной карьеры и эффективного трудоустройства.</p>
		УК-6.3 Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	<p><b>Знать:</b> возможности и инструменты непрерывного образования для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда, правила и нормы поведения на рынке труда, основы функционирования системы содействия трудоустройству выпускников вузов России, действующие профессиональные стандарты в сфере будущей профессиональной деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> использовать основные</p>

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
			<p>возможности и инструменты непрерывного образования для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда, формировать индивидуальную образовательную траекторию в соответствии с потребностями рынка труда.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками использования основных возможностей и инструментов непрерывного образования для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда, эффективного поведения на рынке труда</p>
ПК-5	Способен организовывать систему обеспечения противопожарного режима и осуществлять руководство решением вопросов пожарной безопасности в организации	ПК-5.1 Проводит анализ состояния пожарной безопасности на объекте	<p><b>Знать:</b> основные понятия относящиеся к техносферной безопасности, цели и задачи обеспечения безопасности (включая пожарную), человека и окружающей среды, актуальность проблем пожарной безопасности и безопасности в чрезвычайных ситуациях, основные требования нормативных документов по обеспечению противопожарного режима, статистику пожаров</p> <p><b>Уметь:</b> ориентироваться в наиболее актуальных проблемах в области пожарной безопасности и безопасности в чрезвычайных ситуациях, определять и пропагандировать цели и задачи стоящие перед специалистами в области обеспечения пожарной безопасности и безопасности в чрезвычайных ситуациях, собирать и анализировать документы и информацию в области пожарной безопас-</p>

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
			ности <b>Владеть:</b> основным понятийно-терминологическим аппаратом в области пожарной безопасности и безопасности в чрезвычайных ситуациях, навыками анализа состояния пожарной безопасности в организациях, изучения актуальных проблем пожарной безопасности и безопасности в чрезвычайных ситуациях
ПК-6	Способен обеспечивать контроль за состоянием условий труда и соблюдением требований охраны труда	ПК-6.1 Организует выявление опасных и (или) вредных производственных факторов, воздействующих на работника	<b>Знать:</b> основные положения ВГОС ВО по направлению подготовки Техносферная безопасность и компетентностно - ориентированного учебного плана, характеристику области и объектов профессиональной деятельности бакалавров по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность, актуальность проблем производственной (охраны труда) и экологической, безопасности, безопасности, факторы производственной среды и трудового процесса, перечень опасностей, параметры источников опасности рабочей среды и трудового процесса, статистику несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний, общие сведения об экологической обстановке в РФ. <b>Уметь:</b> ориентироваться в наиболее актуальных проблемах в области экологической и производственной безопасности (охраны труда), определять и пропагандировать цели и задачи стоящие перед специалистами в области обеспечения экологической и производственной безопасности, собирать и анализировать документы и информацию об условиях труда

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
			<b>Владеть:</b> основным понятийно-терминологическим аппаратом в области экологической и производственной безопасности (охраны труда), навыками изучения актуальных проблем охраны труда и экологической безопасности

## 2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Введение в направление подготовки и планирование профессиональной карьеры» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата (специалитета, магистратуры) 20.03.01 Техносферная безопасность, направленность (профиль, специализация) ««Безопасность жизнедеятельности в техносфере»». Дисциплина изучается на 1 курсе.

## 3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетных единицы (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	8
в том числе:	
лекции	4
лабораторные занятия	0
практические занятия	4
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	95,9
Контроль (подготовка к экзамену)	4
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1

Виды учебной работы	Всего, часов
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

#### **4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

##### **4.1 Содержание дисциплины**

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	Введение в вузовскую жизнь.	<p>Основные положения Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012 г. Глава 8. Профессиональное образование.</p> <p>Содержание и структура учебного процесса (семестры, текущий контроль успеваемости и посещаемости занятий, зачетные недели и экзаменационная сессия, стипендия).</p> <p>Балльно-рейтинговая система оценки качества освоения основных образовательных программ (ECTS (European Credit Transfer System), итоговая рейтинговая оценка, выпускная работа, зачетная единица, рейтинг-лист, рейтинг студента, рейтинговая оценка по произвольной выборке дисциплин, рейтинговый балл по дисциплине, семестровая рейтинговая оценка).</p> <p>Основные сведения о выпускающей кафедре. Основные сведения о выпускниках кафедры.</p>
2	Задачи и подготовка специалиста в области техносферной безопасности.	<p>Область и сферы профессиональной деятельности по направлению техносферная безопасность. Типы профессиональной деятельности: проекторско-конструкторская, сервисно-эксплуатационная, организационно-управленческая, экспертная, надзорная и инспекционно-аудиторская, научно-исследовательская. Возможные направления будущей деятельности бакалавра в регионе.</p> <p>Требования к результатам освоения основных образовательных программ бакалавриата: универсальные, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.</p> <p>Профили подготовки направления техносферная безопасность. Специфика задач профессиональной деятельности бакалавра с учетом профилей.</p> <p>Компетентностно-ориентированный учебный план направления подготовки техносферная безопасность. Структура учебного плана. Дисциплины. Обязательная часть и часть, формируемая участниками образовательных отношений, дисциплины по выбору. Практики. Часть, формируемая участниками образова-</p>

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
		тельных отношений. Государственная итоговая аттестация.
3	Среда обитания человека.	<p>Понятия биосферы, техносферы, экологической и окружающей среды, среды обитания; факторы среды обитания; система "человек-биосфера"; закономерности и тенденции развития техносферы.</p> <p>Техносферная безопасность: презумпция потенциальной опасности любой деятельности человека, понятие о структуре среды жизни современного человека и опасных и вредных факторах (ОВФ) этой среды, влияние ОВФ на жизнедеятельность и качество человека. Научно-практические достижения в защите человека, общества и окружающей среды от негативных воздействий.</p>
4	Глобальные и региональные проблемы техносферной безопасности.	<p>Глобальные экологические проблемы. Изменение климата. Парниковый эффект и глобальное потепление. Последствия глобального потепления. Экономические аспекты глобального потепления климата. Неопределенность в прогнозировании изменения климата и причин изменения климата. Разрушение озонового экрана. Механизм образования и разрушения озонового слоя. Факторы, влияющие на разрушение озонового слоя. Разрушение озонового слоя фреонами. Неопределенность в теории разрушения озонового слоя фреонами. Экологическая обстановка в регионе.</p> <p>Состояние условий труда и производственного травматизма на предприятиях области, в Российской Федерации. Причины происшествий, несчастных случаев, производственного травматизма и профессиональных заболеваний. Психологические причины несчастных случаев. Объективные причины роста несчастных случаев и профессиональных заболеваний.</p> <p>Статистика пожаров в Российской Федерации и Курской области. Основные причины пожаров. Динамика изменения количества пожаров, погибших и получивших травмы, прямого материального ущерба от пожаров.</p> <p>Классификация чрезвычайных ситуаций и объектов экономики по потенциальной опасности. Поражающие факторы источников чрезвычайных ситуаций Статистика чрезвычайных ситуациях в Российской Федерации и Курской области.</p>
5	Система содействия трудоустройству выпускников вузов РФ	<p>Концепция формирования и функционирования системы содействия трудоустройству выпускников учреждений профессионального образования. Структура системы содействия трудоустройству выпускников образовательных учреждений: федеральный, региональный и местный уровень.</p> <p>Методы оперативного и всестороннего информирования студентов и работодателей о спросе и предложении на рынке труда. Деятельность ЦТВ ЮЗГУ в направлении содействия временной занятости студентов и трудоустройства выпускников.</p>
6	Основные инструменты планирования карьеры и методы эффектив-	<p>Основы управления карьерой: понятие, типы, этапы. Планирование карьеры и карьерный план. Алгоритм построения успешной карьеры. Методы поиска работы: знакомые и коллеги, информационные ресурсы компаний, дни карьеры, ярмарки ва-</p>

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
	ного поиска работы	кансий, печатные и электронные ресурсы, государственные центры занятости населения, кадровые и рекрутинговые агентства; региональные и вузовские центры содействия трудоустройству. Условия эффективного поиска работы.
7	Стратегия поведения выпускника на рынке труда. Эффективные технологии самопрезентации	Роль самопрезентации при поиске работы. Технологии самопрезентации; портфолио студента, резюме, сопроводительное письмо, мотивационное письмо, собеседование. Правила первого месяца работы. основы адаптации в коллективе.
8	Справочники и классификаторы в системе занятости и трудоустройства	Сущность, назначение, основные группы: классификаторы, применяемые для целей налогообложения, классификаторы, применяемые при работе с персоналом, и т.д. ОКВЭД, ОКНПО, ОКПД, ОКСО, ОКЗ, ОКЭР, ОКОФ, ОКНПО, ОКПДТР, ОКСМ, ОКВ, ОКОГУ ОКЕИ, ОКАТО
9	Профессиональные стандарты	Сущность профессиональных стандартов, роль профессиональных стандартов в системе занятости населения. Система профессиональных стандартов в РФ. Использование профессиональных стандартов при индивидуальном планировании карьеры. Профессиональные стандарты в конкретной сфере трудовой деятельности.
10	Нормативно-правовое обеспечение прав и интересов молодежи на рынке труда	Трудовой Кодекс РФ - основной документ, регулирующий трудовые отношения работника и работодателя: основные понятия, сфера применения. Основные права и обязанности работника. Основные права и обязанности работодателя. Оформление приема на работу. Дискриминация в сфере трудовых отношений, понятие, виды. Запрет на принудительный труд в соответствии с ТК РФ. Документы, необходимые при приеме на работу. Трудовое законодательство и иные правовые акты, регулирующие трудовые отношения в РФ; понятие молодого специалиста в российском законодательстве; гарантии и льготы, предоставляемые молодому специалисту; трудоустройство молодого специалиста; трудовой договор, трудовая книжка, срочный трудовой договор.
11	Основы поиска работы в сети Интернет	Преимущества поиска работы через интернет. Технологии поиска вакансий на общих ресурсах по трудоустройству. Работа с карьерными порталами и поисковыми сервисами: trudBox.ru, trud.com, job.com, RabotaVGorode.ru, HeadHanter.ru, Sk.ru, SuperJob.ru rudmet.ru, Государственная служба занятости, Работа в России trudvsem.ru и пр.
12	Организация временной занятости студентов и получения сквозных компетенций	Приобретение полезных навыков по будущей специальности на работе с гибким графиком. Система информирования студентов о рынке вакансий с временной занятостью. Возможности получения необходимых знаний в смежных областях во время обучения в университете. Формирование сквозных компетенций. Гибкие навыки (soft-skills) и их роль в строительстве карьеры. Формирование компетентностных профилей кросс-отраслевых специалистов (презентация Атлас)..
13	Технологии gradu-	Обзор компаний, предлагающих программы работы с молоды-

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
	ate-рекрутмента международных и российских корпораций	ми специалистами и выпускниками вузов. Составление индивидуальной программы стажировок. Требования к структуре и содержанию пакета документов для подачи заявки на стажировку. Календарное планирование подачи заявок на стажировки.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1.	Введение в вузовскую жизнь.	0,5			У-1, 3	2 Т	ПК-5, ПК-6
2.	Задачи и подготовка специалиста в области техносферной безопасности.	0,5			У-1, 2	4 Т	ПК-5, ПК-6
3.	Среда обитания человека.	1			У-1, 2, 4, 5, 6, 7	10 Т, Р	ПК-5, ПК-6
4.	Глобальные и региональные проблемы техносферной безопасности.	2			У-1, 2, 4, 5, 6, 7	18 Т, Р	ПК-5, ПК-6
5	Система содействия трудоустройству выпускников вузов РФ			1	У-3, МУ-1	2 С	УК-6
6	Основные инструменты планирования карьеры и методы эффективного поиска работы			2	У-3, МУ-1	4 С	УК-6
7	Стратегия поведения выпускника на рынке труда. Эффективные технологии самопрезентации			3	У-3, МУ-1	6 С	УК-6
8	Справочники и классификаторы в системе занятости и трудоустройства			4	У-3, МУ-1	8 С	УК-6
9	Профессиональные стандарты			5	У-1, 3, МУ-1	10 С	УК-6, ПК-5, ПК-6
10	Нормативно-правовое обеспечение прав и интересов молодежи на рынке труд			6	У-3, МУ-1	12 С	УК-6
11	Основы поиска работы в сети Интернет			7	У-3, МУ-1	14 С	УК-6
12	Организация временной занятости			8	У-3,	16 С	УК-6



	студентов и получения сквозных компетенций				МУ-1		
13	Технологии graduate-рекрутмента международных и российских корпораций			9	У-3, МУ-1	18 С	УК-6

Т - тест, С – собеседование , Р - реферат

## 4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

### 4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического (семинарского) занятия	Объем, час
1	Система содействия трудоустройству выпускников вузов РФ	0,5
2	Основные инструменты планирования карьеры и методы эффективного поиска работы	0,5
3	Стратегия поведения выпускника на рынке труда. Эффективные технологии самопрезентации	0,5
4	Справочники и классификаторы в системе занятости и трудоустройства	0,5
5	Профессиональные стандарты	0,5
6	Нормативно-правовое обеспечение прав и интересов молодежи на рынке труда	0,5
7	Основы поиска работы в сети интернет	0,5
8	Организация временной занятости студентов и получения сквозных компетенций	0,25
9	Технологии graduate-рекрутмента международных и российских корпораций	0,25
Итого		4

## 4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№	Наименование раздела дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	Введение в вузовскую жизнь.	2 неделя	8
2	Задачи и подготовка специалиста в области техносферной безопасности.	4 неделя	8
3	Среда обитания человека.	10 неделя	16
4	Глобальные и региональные проблемы техносферной безопасности.	16 неделя	16
5	Система содействия трудоустройству выпускников вузов РФ	8 неделя	5
6	Основные инструменты планирования карьеры и методы эффективного поиска работы	9 неделя	5
7	Стратегия поведения выпускника на рынке труда. Эффективные технологии самопрезентации	2 неделя	5
8	Справочники и классификаторы в системе занятости и трудоустройства	4 неделя	5

№	Наименование раздела дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
9	Профессиональные стандарты	6 неделя	5
10	Нормативно-правовое обеспечение прав и интересов молодежи на рынке труда	8 неделя	5
11	Основы поиска работы в сети Интернет	10 неделя	6
12	Организация временной занятости студентов и получения сквозных компетенций	14 неделя	6
13	Технологии graduate-рекрутмента международных и российских корпораций	16 неделя	5,9
Итого			95,9

### **5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой университета:*

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

- тем рефератов;

- вопросов к зачету;

- методических указаний к выполнению лабораторных работ и т.д.

*типографией университета:*

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

## **6 Образовательные технологии. Практическая подготовка обучающихся. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины**

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования профессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с экспертами и специалистами Государственной инспекции труда в Курской области, Главного управления МЧС России по Курской области, комитета природных ресурсов Курской области.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	Основные инструменты планирования карьеры и методы эффективного поиска работы	Разбор конкретных ситуаций	0,5
2	Стратегия поведения выпускника на рынке труда. Эффективные технологии самопрезентации		0,5
3	Основы поиска работы в сети интернет		0,5
4	Организация временной занятости студентов и получения сквозных компетенций		0,5
Итого:			2

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует гражданскому, правовому, экономическому, профессионально-трудовому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

- целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы высокого профессионализма представителей производства, их ответственности за результаты и последствия деятельности для человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию культуры, экономики и производства;

- применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, деловые игры, разбор конкретных ситуаций и др.);

– личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

## **7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Введение в направление подготовки и планирование профессиональной карьеры/История науки о безопасности, Инженерная и компьютерная графика	Учебная ознакомительная практика, Учебная проектно-конструкторская практика (инженерный практикум), Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика	Производственная технологическая (инспекционно-аудиторская) практика Производственная преддипломная практика
ПК-5 Способен организовывать систему обеспечения противопожарного режима и осуществлять руководство решением вопросов пожарной безопасности в организации	Введение в направление подготовки и планирование профессиональной карьеры/История науки о безопасности,	Теория горения и взрыва, Безопасность в чрезвычайных ситуациях, Пожарная безопасность технологических процессов, Управление технологической безопасностью, Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика	Пожарный аудит/ Пожарная безопасность в строительстве, Производственная технологическая (инспекционно-аудиторская) практика, Производственная преддипломная практика

ПК-6 Способен обеспечить контроль за состоянием условий труда и соблюдением требований охраны труда	Введение в направление подготовки и планирование профессиональной карьеры/История науки о безопасности,	Контроль среды обитания, Специальная оценка условий труда	Безопасность технологических процессов и производства, Система управления охраной труда, Производственная технологическая (инспекционно-аудиторская) практика, Производственная преддипломная практика
---	---	---	--

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
УК-6/начальный	УК-6.2. Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения УК-6.3 Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы	Знать: - задачи саморазвития и профессионального роста; - порядок их распределения на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности; - необходимые ресурсы для выполнения задачи саморазвития; - базовые понятия и основные инструменты трудоустройства; - формы и технологии самопрезентации; - правила и нормы поведения на рынке труда; - основы функционирования системы содействия трудоу-	Знать: саморазвития и профессионального роста; - порядок их распределения на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности; - необходимые ресурсы для выполнения задачи саморазвития; - базовые понятия и основные инструменты трудоустройства; - информационное обеспечение и основные инструменты планирования профессиональной карьеры; - формы и технологии самопрезентации; - правила и нормы поведения на рынке труда; - основы функцио-	Знать: - задачи саморазвития и профессионального роста; - порядок их распределения на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности; - необходимые ресурсы для выполнения задачи саморазвития; - базовые понятия и основные инструменты трудоустройства; - информационное обеспечение и основные инструменты планирования профессиональной карьеры; - формы и технологии самопрезентации; - возможности и инструменты непрерывного образования для реализации собственных потребностей с

Код компетенции/ этап	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
	развития деятельности и требований рынка труда...	<p>устройству выпускников вузов России;</p> <p>- действующие профессиональные стандарты в сфере будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи саморазвития и профессионального роста;</li> <li>- распределять их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности;</li> <li>- определять необходимые ресурсы для выполнения задачи саморазвития и профессионального роста;</li> <li>- составлять карьерный план;</li> <li>- вести диалог с работодателем с использованием технологий самопрезентации.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками определения задач саморазвития и профессионального роста;</li> <li>- навыками распределения их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием ак-</li> </ul>	<p>нирования системы содействия трудоустройству выпускников вузов России;</p> <p>- действующие профессиональные стандарты в сфере будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи саморазвития и профессионального роста;</li> <li>- распределять их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности;</li> <li>- определять необходимые ресурсы для выполнения задачи саморазвития и профессионального роста;</li> <li>- составлять карьерный план;</li> <li>- вести диалог с работодателем с использованием технологий самопрезентации;</li> <li>- использовать основные возможности и инструменты непрерывного образования для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</li> </ul>	<p>учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- правила и нормы поведения на рынке труда;</li> <li>- основы функционирования системы содействия трудоустройству выпускников вузов России;</li> </ul> <p>- действующие профессиональные стандарты в сфере будущей профессиональной деятельности.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять задачи саморазвития и профессионального роста;</li> <li>- распределять их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности;</li> <li>- определять необходимые ресурсы для выполнения задачи саморазвития и профессионального роста;</li> <li>- составлять карьерный план;</li> <li>- вести диалог с работодателем с использованием технологий самопрезентации;</li> <li>- использовать основные возможности и инструменты непрерывного образования для реализации соб-</li> </ul>

Код компетенции/ этап	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
		<p>туальности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками определения необходимых ресурсов для выполнения задач саморазвития и профессионального роста;</li> <li>- навыками планирования профессиональной карьеры;</li> <li>- навыками использования основных возможностей и инструментов непрерывного образования для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, деятельности и требований рынка труда.</li> </ul>	<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками определения задач саморазвития и профессионального роста;</li> <li>- навыками распределения их на долгосрочные, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности;</li> <li>- навыками определения необходимых ресурсов для выполнения задач саморазвития и профессионального роста;</li> <li>- навыками планирования профессиональной карьеры и эффективного трудоустройства;</li> <li>- навыками использования основных возможностей и инструментов непрерывного образования для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</li> </ul>	<p>стей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- формировать индивидуальную образовательную траекторию в соответствии с потребностями рынка труда.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками определения задач саморазвития и профессионального роста;</li> <li>- навыками распределения их на долгосрочные, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности;</li> <li>- навыками определения необходимых ресурсов для выполнения задач саморазвития и профессионального роста;</li> <li>- навыками планирования профессиональной карьеры и эффективного трудоустройства;</li> <li>- навыками использования основных возможностей и инструментов непрерывного образования для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда;</li> <li>- навыками эффективного поведения на</li> </ul>

Код компетенции/ этап	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
				рынке труда.
ПК-5/ начальный	ПК-5.1 Проводит анализ состояния пожарной безопасности на объекте	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия относящиеся к техносферной безопасности;</li> <li>- цели и задачи обеспечения безопасности (включая пожарную), человека и окружающей среды;</li> <li>- актуальность проблем пожарной безопасности и безопасности в чрезвычайных ситуациях</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в наиболее актуальных проблемах в области пожарной безопасности и безопасности в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- определять и пропагандировать цели и задачи стоящие перед специалистами в области обеспечения пожарной безопасности и безопасности в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- собирать информацию в области пожарной безопасности</li> </ul>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия относящиеся к техносферной безопасности;</li> <li>- цели и задачи обеспечения безопасности (включая пожарную), человека и окружающей среды;</li> <li>- актуальность проблем пожарной безопасности и безопасности в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- основные требования нормативных документов по обеспечению противопожарного режима.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в наиболее актуальных проблемах в области пожарной безопасности и безопасности в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- определять и пропагандировать цели и задачи стоящие перед специалистами в области обеспечения пожарной безопасности и безопасности в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- собирать документы и информацию в области пожарной безопасности</li> </ul>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия относящиеся к техносферной безопасности;</li> <li>- цели и задачи обеспечения безопасности (включая пожарную), человека и окружающей среды;</li> <li>- актуальность проблем пожарной безопасности и безопасности в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- основные требования нормативных документов по обеспечению противопожарного режима;</li> <li>- статистику пожаров.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в наиболее актуальных проблемах в области пожарной безопасности и безопасности в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- определять и пропагандировать цели и задачи стоящие перед специалистами в области обеспечения пожарной безопасности и безопасности в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- собирать и анализировать документы и информацию в области пожарной безопасности</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основным понятием</li> </ul>



Код компетенции/ этап	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
		<p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основным понятийно-терминологическим аппаратом в области пожарной безопасности и безопасности в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- изучения актуальных проблем пожарной безопасности и безопасности.</li> </ul>	<p>сти</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основным понятийно-терминологическим аппаратом в области пожарной безопасности и безопасности в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- изучения актуальных проблем пожарной безопасности и безопасности в чрезвычайных ситуациях.</li> </ul>	<p>но-терминологическим аппаратом в области пожарной безопасности и безопасности в чрезвычайных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками анализа состояния пожарной безопасности в организациях;</li> <li>- изучения актуальных проблем пожарной безопасности и безопасности в чрезвычайных ситуациях.</li> </ul>
ПК-6/ начальный	ПК-6.1 Организует выявление опасных и (или) вредных производственных факторов, воздействующих на работника	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения ВГОС ВО по направлению подготовки Техносферная безопасность и компетентностно - ориентированного учебного плана;</li> <li>- характеристику области и объектов профессиональной деятельности бакалавров по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность;</li> <li>- актуальность проблем производственной (охраны труда) и экологической, безопасности;</li> <li>- факторы производственной среды и трудо-</li> </ul>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения ВГОС ВО по направлению подготовки Техносферная безопасность и компетентностно - ориентированного учебного плана;</li> <li>- характеристику области и объектов профессиональной деятельности бакалавров по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность;</li> <li>- актуальность проблем производственной (охраны труда) и экологической, безопасности;</li> <li>- факторы производственной среды и трудового процесса;</li> <li>- перечень опасностей, параметры</li> </ul>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные положения ВГОС ВО по направлению подготовки Техносферная безопасность и компетентностно - ориентированного учебного плана;</li> <li>- характеристику области и объектов профессиональной деятельности бакалавров по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность;</li> <li>- актуальность проблем производственной (охраны труда) и экологической, безопасности;</li> <li>- факторы производственной среды и трудового процесса;</li> <li>- перечень опасностей, параметры источников опасности рабочей среды и трудового процесса;</li> </ul>

Код компетенции/ этап	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
		<p>вого процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- перечень опасностей, параметры источников опасности рабочей среды и трудового процесса.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в наиболее актуальных проблемах в области экологической и производственной безопасности (охраны труда);</li> <li>- определять и пропагандировать цели и задачи стоящие перед специалистами в области обеспечения экологической и производственной безопасности;</li> <li>- собирать информацию об условиях труда.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основным понятийно-терминологическим аппаратом в области экологической и производственной безопасности (охраны труда);</li> <li>- навыками изучения актуальных проблем охраны труда.</li> </ul>	<p>источников опасности рабочей среды и трудового процесса;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- статистику несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в наиболее актуальных проблемах в области экологической и производственной безопасности (охраны труда);</li> <li>- определять и пропагандировать цели и задачи стоящие перед специалистами в области обеспечения экологической и производственной безопасности;</li> <li>- собирать документы и информацию об условиях труда.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основным понятийно-терминологическим аппаратом в области экологической и производственной безопасности (охраны труда);</li> <li>- навыками изучения актуальных проблем охраны труда и экологической безопасности</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- статистику несчастных случаев на производстве и профессиональных заболеваний;</li> <li>- общие сведения об экологической обстановке в РФ.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ориентироваться в наиболее актуальных проблемах в области экологической и производственной безопасности (охраны труда);</li> <li>- определять и пропагандировать цели и задачи стоящие перед специалистами в области обеспечения экологической и производственной безопасности;</li> <li>- собирать и анализировать документы и информацию об условиях труда.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основным понятийно-терминологическим аппаратом в области экологической и производственной безопасности (охраны труда);</li> <li>- навыками изучения и анализа актуальных проблем охраны труда и экологической безопасности</li> </ul>

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				Наименование	№№ заданий	
1	Введение в вузовскую жизнь.	ПК-5, ПК-6	Лекция, СРС	БТЗ	1 - 5	Согласно табл. 7.2
2	Задачи и подготовка специалиста в области техносферной безопасности.	ПК-5, ПК-6	Лекция, СРС	БТЗ	6 - 30	Согласно табл. 7.2
3	Среда обитания человека.	ПК-5, ПК-6	Лекция, СРС	БТЗ	31 - 60	Согласно табл. 7.2
				реферат		
4	Глобальные и региональные проблемы техносферной безопасности.	ПК-5, ПК-6	Лекция, СРС	БТЗ	61 - 100	Согласно табл. 7.2
				реферат		
5	Система содействия трудоустройству выпускников вузов РФ	УК-6	СРС, практическая работа	Задания и контрольные вопросы к п/р № 1	Задача согласно варианта, ответы на контр. вопросы	Согласно табл. 7.2
6	Основные инструменты планирования карьеры и методы эффективного поиска работы	УК-6	СРС, практическая работа	Задания и контрольные вопросы к п/р № 2	Задача согласно варианта, ответы на контр. вопросы	Согласно табл. 7.2
7	Стратегия поведения выпускника на рынке труда. Эффективные технологии самопрезентации	УК-6	СРС, практическая работа	Задания и контрольные вопросы к п/р № 3	Задача согласно варианта, ответы на контр. вопросы	Согласно табл. 7.2
8	Справочники и классификаторы в системе занятости и	УК-6	СРС, практическая работа	Задания и контрольные вопро-	Задача согласно варианту,	Согласно табл.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				Наименование	№№ заданий	
	трудоустройства			сы к п/р № 4	ответы на контр. вопросы	7.2
9	Профессиональные стандарты	УК-6, ПК-5, ПК-6	СРС, практическая работа	Задания и контрольные вопросы к п/р № 5	Задача согласно варианта, ответы на контр. вопросы	Согласно табл. 7.2
10	Нормативно-правовое обеспечение прав и интересов молодежи на рынке труд	УК-6	СРС, практическая работа	Задания и контрольные вопросы к п/р № 6	Задача согласно варианта, ответы на контр. вопросы	Согласно табл. 7.2
11	Основы поиска работы в сети Интернет	УК-6	СРС, практическая работа	Задания и контрольные вопросы к п/р № 7	Задача согласно варианта, ответы на контр. вопросы	Согласно табл. 7.2
12	Организация временной занятости студентов и получения сквозных компетенций	УК-6	СРС, практическая работа	Задания и контрольные вопросы к п/р № 8	Задача согласно варианта, ответы на контр. вопросы	Согласно табл. 7.2
13	Технологии graduate-рекрутмента международных и российских корпораций	УК-6	СРС, практическая работа	Задания и контрольные вопросы к п/р № 9	Задача согласно варианта, ответы на контр. вопросы	Согласно табл. 7.2

БТЗ – банк вопросов и заданий в тестовой форме.

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости.

Вопросы в тестовой форме

Вопросы в тестовой форме по разделу (теме) (теме) 2 «Задачи и подготовка специалиста в области техносферной безопасности».

1. К объектам профессиональной деятельности бакалавров по направлению «Техносферная безопасность» не относятся:

а) человек и опасности, связанные с человеческой деятельностью; б) демографическая ситуация в РФ; в) правила нормирования опасностей и ан-

тропогенного воздействия на окружающую природную среду; г) антитеррористическая деятельность; д) методы, средства спасения человека.

2. К типам профессиональной деятельности бакалавров по направлению «Техносферная безопасность» не относятся:

а) проекторско-конструкторская; б) аналитическая; в) организационно-управленческая; г) сервисно-эксплуатационная; д) научно-исследовательская

3. В результате освоения программы бакалавриата у выпускника должны быть сформированы \_\_\_\_\_, общепрофессиональные и профессиональные компетенции.

4. Шифром направления подготовки «Техносферная безопасность» (квалификация «бакалавр») является

а) 20.03.01; б) 20.04.01; в) 20.03.02; г) 20.04.02.

5. Часть биосферы, коренным образом преобразованная человеком в технические и техногенные объекты (ресурсы, здания, дороги, механизмы, сооружения и др.) в целях наилучшего соответствия социально-экономическим потребностям человечества называется:

а) техносферой; б) ноксосферой; в) гомосферой; г) ноосферой

Темы рефератов:

1. Пожары в жилом секторе на территории РФ
2. Лесные пожары на территории РФ
3. Пожары на объектах экономики РФ
4. Пожарная безопасность на территории Курской области
5. Силы и средства пожарной охраны
6. Добровольная пожарная охрана.
7. Происшествия на водных объектах в РФ
8. Техногенные чрезвычайные ситуации в РФ
9. Природные чрезвычайные ситуации в РФ
10. Защита населения и территории Курской области от чрезвычайных ситуаций
11. Государственный надзор и контроль в области защиты и территорий от чрезвычайных ситуаций
12. Единая государственная система предупреждения и ликвидации чрезвычайных ситуаций
13. Производственный травматизм на предприятиях РФ
14. Профессиональная заболеваемость на предприятиях РФ
15. Состояние условий и охраны труда на предприятиях Курской области
16. Государственный надзор и контроль в области охраны труда
17. Государственный надзор и контроль в области промышленной безопасности
18. Мониторинг состояния окружающей среды в Курской области
19. Государственный надзор и контроль в области экологической безопасности
20. Экологическая обстановка в Курской области

21. Радиационная безопасность в Курской области
22. Состояние воздушной среды в Курской области
23. Состояние поверхностных и подземных вод в Курской области
24. Отходы производства и потребления в Курской области
25. Основные тенденции в изменении экологической обстановки в РФ в 21 веке

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся.

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде *бланкового или компьютерного* тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Результаты практической подготовки (*умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции*) проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

Выберите один правильный ответ

*Часть биосферы, коренным образом преобразованная человеком в технические и техногенные объекты (ресурсы, здания, дороги, механизмы, сооружения и др.) в целях наилучшего соответствия социально-экономическим потребностям человечества называется:*

*а) техносферой; б) ноксосферой; в) гомосферой; г) ноосферой*

Задание в открытой форме:

Вставьте цифру

*Продолжительность обучения бакалавра очной формы обучения направления подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность составляет \_\_\_\_\_ года.*

Задание на установление правильной последовательности:

Укажите последовательность прохождения практик студента направления подготовки 20.03.01.

*а) Производственная технологическая (инспекционно-аудиторская) практика; б) Учебная проектно-конструкторская практика (инженерный практикум); в) Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика*

Задание на установление соответствия:

<i>Вид практики</i>	<i>Семестр, в котором она проводится</i>
<i>Производственная технологическая (инспекционно-аудиторская) практика</i>	<i>4</i>
<i>Учебная проектно-конструкторская практика (инженерный практикум)</i>	<i>6</i>
<i>Производственная технологическая (проектно-технологическая) практик</i>	<i>8</i>

Компетентностно-ориентированная задача:

*Используя электронные ресурсы по поиску работы найдите вакансию специалиста по охране труда, в которых требуется владение определенными надпрофессиональными навыками и сравните размер заработной платы с аналогичными вакансиями, не требующими дополнительных компетенций.*

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- положение П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;

- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для текущего контроля успеваемости по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
Разбор практической ситуации «Система содействия трудоустройству выпускников вузов РФ»	0	Выполнил, но «не защитил»	2	Выполнил и «защитил»
Кейс «Основные инструменты планирования карьеры и методы эффективного поиска работы»	0	Выполнил, но «не защитил»	2	Выполнил и «защитил»
Тренинг «Эффективные технологии самопрезентации»	0	Принял пассивное участие	2	Принял активное участие
Разбор практической ситуации «Справочники и классификаторы в системе занятости и трудоустройства»	0	Выполнил, но «не защитил»	2	Выполнил и «защитил»
Кейс «Составление личного карьерного плана с использованием профессиональных стандартов»	0	Выполнил, но «не защитил»	2	Выполнил и «защитил»
Кейс «Нормативно-правовое обеспечение прав и интересов молодежи на рынке труда»	0	Выполнил, но «не защитил»	2	Выполнил и «защитил»
Тренинг «Основы поиска работы в сети Интернет»	0	Принял пассивное участие	2	Принял активное участие
Кейс «Организация временной занятости студентов и получения сквозных компетенций»	0	Выполнил, но «не защитил»	2	Выполнил и «защитил»
Тренинг «Технологии graduate-рекрутмента международных и российских корпораций»	0	Принял пассивное участие	2	Принял активное участие
Самостоятельная работа студентов	0	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	14	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Тестовый контроль №1. Введение в вузовскую жизнь	0	доля правильных ответов 50%	1	доля правильных ответов 75%
Тестовый контроль №2. Задачи и подготовка специалиста в области технологической безопасности.	0	доля правильных ответов 50%	1	доля правильных ответов 75%



Тестовый контроль №3 Формирование опасностей в производственной среде	0	доля правильных ответов 50%	1	доля правильных ответов 75%
Тестовый контроль №4 Глобальные и региональные проблемы техносферной безопасности.	0	доля правильных ответов 50%	1	доля правильных ответов 75%
Итого	0		36	
Посещаемость	0		14	
Зачет	0		60	
Итого	0		100	

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **8.1 Основная учебная литература**

1. Безопасность жизнедеятельности : учебник / Э. А. Арустамов, А. Е. Волощенко, Н. В. Косолапова, Н. А. Прокопенко ; под ред. Э. А. Арустамова. - 21-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и К°, 2018. - 446 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496098> (дата обращения: 06.04.2021) . - режим доступа: по подписке. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-394-02972-1 : Б. ц. - Текст : электронный.

2. Белов, Сергей Викторович. Безопасность жизнедеятельности и защита окружающей среды (техносферная безопасность) : учебник для бакалавров / С. В. Белов. - 4-е изд., перераб. и доп. - М. : Юрайт, 2013. - 682 с. - (Бакалавр. Базовый курс). - ISBN 978-5-9916-23 35-3 : 610.00 р. - Текст : непосредственный.

3. Планирование профессиональной карьеры : учебное пособие для студентов, обучающихся по гуманитарным и техническим направлениям подготовки бакалавриата и специалитета / Л. В. Широкова ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Электрон. текстовые дан. (13649 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2019. - 202 с. : ил., табл. - Загл. с титул. экрана. - Библиогр.: с. 176-180 и в конце разд. - ISBN 978-5-7681-1414-5 : Б. ц. - Текст : электронный.

### **8.2 Дополнительная учебная литература**

4. Пожарная безопасность : учебное пособие / В. В. Протасов, С. Г. Емельянов, В. М. Попов [и др.] ; ЮЗГУ. - 2-е изд., перераб. и доп. - Курск : ЮЗГУ, 2010. - 280 с. - Загл. с титул. экрана. - Имеется печ. аналог. - ISBN 978-5-7681-05 86-0 : Б. ц. - Текст : электронный.

5. Человеческий фактор в обеспечении безопасности и охраны труда : учебное пособие / П. П. Кукин [и др.]. - М. : Высшая школа, 2008. - 317 с. : ил. - ISBN 978-5-06-0053 59-3 : 685.00 р. - Текст : непосредственный.

6. Охрана труда : учебник для бакалавров, студентов средних специальных заведений / Н. Н. Карнаух. - Москва : Юрайт, 2020. - 380 с. - (Высшее

образование). - ISBN 978-5-534-02584-2 : 1170.72 р. - Текст : непосредственный.

7. Чрезвычайные ситуации и действия населения в чрезвычайных ситуациях : [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. М. Попов, В. В. Протасов, В. А. Аксенов ; Федеральное агентство по образованию, Курский государственный технический университет. - Курск : КурскГТУ, 2008. - 140 с. - Имеется печ. аналог. - ISBN 978-5-7681-03 82-8 : Б. ц.

### **8.3 Перечень методических указаний**

1. Планирование профессиональной карьеры : [Электронный ресурс] : методические указания к проведению практических занятий по дисциплинам «Планирование профессиональной карьеры», «Введение в направление подготовки (специальность) и планирование профессиональной карьеры» для студентов всех направлений подготовки и специальностей / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост.: Л. В. Широкова, Ю. В. Шевченко, Е. И. Требушкова. - Электрон. текстовые дан. (562 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2018. - 30 с. - Б. ц.

2. Организация самостоятельной работы студентов : методические указания для студентов направления подготовки 20.03.01 «Техносферная безопасность» / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост.: А. Н. Барков, В. В. Юшин. - Электрон. текстовые дан. (344 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2016. - 21 с. - Б. ц.

### **8.4 Другие учебно-методические материалы**

1. Импульс – общеуниверситетская газета ЮЗГУ
2. Справочник карьериста Приложение к газете «Ведомости издаются совместно с The Wall Street Journal & Financial Times»
3. Журналы [pressa.ru/catalog/magazines/categories/](http://pressa.ru/catalog/magazines/categories/)
4. Карьера - Журнал «ПРОФИЛЬ»
5. Международное образование и карьера. Информационно аналитический журнал на русском и английском языках.  
Отраслевые научно–технические журналы
6. Безопасность в техносфере.
7. Безопасность жизнедеятельности.
8. Безопасность труда в промышленности
9. Справочник специалиста по охране труда.
10. Охранам труда и пожарная безопасность в образовательных учреждениях.

## **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Официальный сайт министерства Российской Федерации по делам гражданской обороны, чрезвычайным ситуациям и ликвидации последствий стихийных бедствий. Режим доступа: <http://www.mchs.gov.ru>.

2. Официальный сайт Министерства труда и социального развития РФ. Режим доступа: <http://www.rosmintrud.ru>.

3. Официальный сайт Федеральной службы по экологическому, технологическому и атомному надзору РФ. Режим доступа <http://www.gosnadzor.ru>.

4. Официальный сайт Федеральной службы по надзору в сфере природопользования РФ. Режим доступа <http://rpn.gov.ru/>

5. Справочно-правовая система КонсультантПлюс. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>.

11. HeadHunter <https://kursk.hh.ru/>

12. Job.ru <http://kursk.job.ru/>

13. Superjob.ru <https://kursk.superjob.ru/>

14. Trud.com <http://kursk.trud.com/>

15. Trudbox <http://trudbox.com/>

16. Upjobs Рабочие места <http://upjobs.ru/>

17. Атлас новых профессий [atlas100.ru](http://atlas100.ru)

18. Атлас профессий [atlas100.ru](http://atlas100.ru)

19. Официальный сайт Государственной инспекции труда в Курской области – <http://git46.rostrud.ru/>

20. Официальный сайт Комитета по труду и занятости населения по Курской области – <http://kursk.regiontrud.ru/>

21. Координационно-аналитический центр содействия трудоустройству выпускников учреждений профессионального образования – <http://kcst.bmstu.ru/>

22. Мониторинг трудоустройства [graduate.edu.ru/](http://graduate.edu.ru/)

23. Путеводитель по компаниям ([profyrost.ru](http://profyrost.ru))

24. Работа в России <https://trudvsem.ru>

25. Работа в России. Общероссийская база вакансий. <https://trudvsem.ru/>

26. Работавгороде.ru <http://kursk.rabotavgorode.ru/>

27. Росработа.ru <http://kursk.rosrabota.ru/>

28. Career.ru <https://career.ru/>

29. Центр трудоустройства выпускников ЮЗГУ – <http://ctv.swsu.ru/>

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Введение в направление подготовки и планирование профессиональной карьеры» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации

для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают: контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, защиты отчетов по практическим и лабораторным работам, курсовому проекту.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Введение в направление подготовки и планирование профессиональной карьеры»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, промежуточный контроль путем отработки студентами пропущенных лекции, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой.

Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному усвоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Введение в направление подготовки и планирование профессиональной карьеры» с целью усвоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Введение в направление подготовки и планирование профессиональ-

ной карьеры» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

### **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Операционная система Windows 10  
Microsoft Office 2016  
Антивирус Касперского

### **12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

1. Мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD – T2330/14"/1024Mb/ 160Gb/ сумка/проектор inFocus IN24+ .
2. Экран мобильный Draper Diplomat 60x60

### **13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

*Для лиц с нарушением слуха* возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

*Для лиц с нарушением зрения* допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписи-

вающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

*Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).*

**13 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу**

Номер изме- нения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изме- нения и подпись ли- ца, проводившего изменения
	изме- ненных	заме- ненных	аннулиро- ванных	но- вых			