

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Емельянов Сергей Юльевич

Должность: ректор факультета фундаментальной и прикладной информатики

Дата подписания: 00.09.2023 13:10:13

Уникальный программный ключ:

05a7a3e043012684976f21040e778149534e1730df2374d16f3c0ce536f0fc6

## Аннотация к рабочей программе дисциплины

### **«Введение в направление подготовки и планирования**

### **профессиональной карьеры»**

#### **Цель дисциплины**

Формирование у студентов осознания социальной значимости будущей профессии, мотивации к получению профессиональных знаний, понимания основных концепций и содержания программной инженерии как методологии индустриального проектирования прикладных программных продуктов для осуществления будущей профессиональной деятельности и обучение студентов технологиям индивидуального трудоустройства и стратегического управления карьерой, навыкам эффективного поведения на рынке труда.

#### **Задачи дисциплины:**

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- ознакомление с основными концепциями, принципами и направлениями развития программной инженерии;
- формирование представления об основных этапах жизненного цикла промышленной разработки и области применения прикладных программных продуктов;
- формирование целостного представления о планировании карьеры;
- развитие умения расставлять приоритеты согласно жизненным ценностям и понимать значение мотивационных рычагов;
- формирование умения организовывать свою учебную деятельность по овладению будущей профессией;
- овладение навыками презентации результатов профессиональной деятельности и самопрезентации;
- обучение навыкам диагностики и анализа своих индивидуальных поведенческих особенностей: черт характера, особенностей восприятия.

#### **Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию само-развития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-3);
- способен применять в практической деятельности основные концепции, принципы, теории и факты, связанные с информатикой (ОПК-7).

#### **Разделы дисциплины:**

1. Введение в программную инженерию. Стандарты.
2. Основные концепции, принципы, теории и факты, связанные с информатикой.

3. Программная инженерия: назначение, основные концепции, принципы и понятия.
4. Профессиональные и этические требования. Стандарты и сертификация.
5. Жизненный цикл программного продукта. Модель жизненного цикла программного продукта.
6. Управление программным проектом. Планирование и контроль. Средства управления проектом.
7. Система содействия трудоустройству выпускников вузов РФ.
8. Основные инструменты планирования карьеры и методы эффективного поиска работы.
9. Стратегия поведения выпускника на рынке труда. Эффективные технологии самопрезентации.
10. Справочники и классификаторы в системе занятости и трудоустройства. Профессиональные стандарты.
11. Нормативно-правовое обеспечение прав и интересов молодежи на рынке труда. Основы поиска работы в сети Интернет.
12. Организация временной занятости студентов и получения сквозных компетенций. Технологии graduate-рекрутмента международных и российских корпораций.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ


Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. декана факультета

фундаментальной и прикладной  
информатики

(наименование ф-та полностью)

 М.О. Таныгин  
(подпись, инициалы, фамилия)

« 02 » 08 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в направление подготовки и планирование профессиональной карьеры

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 09.03.04 Программная инженерия,

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль) «Разработка программно-информационных систем»

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС 3++ – бакалавриат по направлению подготовки (специальности) ОПОП ВО 09.03.04 Программная инженерия, направленность (профиль) «Разработка программно-информационных систем», одобренного Ученым советом университета (протокол № 7 «29» 03 2019г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 09.03.04 «Программная инженерия», направленность (профиль) «Разработка программно-информационных систем» на заседании кафедры программной инженерии № К «02» 07 2021 г.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ к.т.н., доц. Малышев А.В.

(подпись)

Разработчик программы \_\_\_\_\_ к.т.н., доц. Чаплыгин А.А.

(подпись)

/Директор научной библиотеки \_\_\_\_\_ Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 09.03.04 «Программная инженерия», направленность (профиль) «Разработка программно-информационных систем», одобренного ученым советом университета протокол № 7 «28» 02 2022г., на заседании кафедры программной инженерии «17» 06 2022г., протокол № 11.

(наименование, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

(подпись)

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 09.03.04 «Программная инженерия», направленность (профиль) «Разработка программно-информационных систем», одобренного ученым советом университета протокол № 9 «27» 02 2023г., на заседании кафедры программной инженерии «13» 06 2023г., протокол № 11.

(наименование, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Малышев

(подпись)

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 09.03.04 «Программная инженерия», направленность (профиль) «Разработка программно-информационных систем», одобренного ученым советом университета протокол №   « »   20  г., на заседании кафедры программной инженерии « »   20  г., протокол №  .

(наименование, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

(по(подпись)дпись)

# 1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

## 1.1 Цель дисциплины

Целью дисциплины является формирование у студентов осознания социальной значимости будущей профессии, мотивации к получению профессиональных знаний, понимания основных концепций и содержания программной инженерии как методологии индустриального проектирования прикладных программных продуктов для осуществления будущей профессиональной деятельности и обучение студентов технологиям индивидуального трудоустройства и стратегического управления карьерой, навыкам эффективного поведения на рынке труда.

## 1.2 Задачи дисциплины

- ознакомление с основными концепциями, принципами и направлениями развития программной инженерии;
- формирование представления об основных этапах жизненного цикла промышленной разработки и области применения прикладных программных продуктов;
- формирование целостного представления о планировании карьеры;
- развитие умения расставлять приоритеты согласно жизненным ценностям и понимать значение мотивационных рычагов;
- формирование умения организовывать свою учебную деятельность по овладению будущей профессией;
- овладение навыками презентации результатов профессиональной деятельности и самопрезентации;
- обучение навыкам диагностики и анализа своих индивидуальных поведенческих особенностей: черт характера, особенностей восприятия.

## 1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
ОПК-3	Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с	ОПК-3.1 Осуществляет библиографический поиск по предметной области решаемой задачи	<b>Знать:</b> основные способы поиска информации по предметной области решаемой задачи, основные методы поиска в сети Интернет. <b>Уметь:</b> искать информацию по предметной области решаемой задачи, искать

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
	применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности		библиографическую информацию. <b>Владеть:</b> навыками поиска информации в сети Интернет, навыками поиска библиографической информации по предметной области решаемой задачи.
		ОПК-3.2 Выбирает электронные информационные источники для решения задач с учетом требований информационной безопасности	<b>Знать:</b> основные принципы информационной безопасности, основные способы поиска информационных источников. <b>Уметь:</b> выбирать электронные информационные источники информации, учитывать требования информационной безопасности. <b>Владеть:</b> навыками поиска информации в сети Интернет, навыками поиска решения задач с учетом информационной безопасности.
		ОПК-3.3 Использует информацию из электронных библиотек и баз данных с учетом основных требований информационной безопасности	<b>Знать:</b> основы поиска информации в электронных библиотеках, основы поиска информации в базах данных, основные требования информационной безопасности. <b>Уметь:</b> искать информацию в электронных библиотеках, искать информацию в базах данных, учитывать требования информационной безопасности. <b>Владеть:</b> навыками поиска в электронных библиотеках, навыками поиска в базах данных, учета требований информационной безопасности.
ОПК-7		ОПК-7.1 Применяет для решения задач	<b>Знать:</b> основные концепции теории информации, основные

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
	Способен применять в практической деятельности основные концепции, принципы, теории и факты, связанные с информатикой	основные концепции теории информации	<i>принципы представления и кодирования информации.</i> <b>Уметь:</b> применять концепции теории информации для решения задач, применять кодирование и сжатие информации. <b>Владеть:</b> навыками применения теории информации для решения задач, навыками кодирования информации.
		ОПК-7.2 Использует в профессиональной деятельности основные концепции, принципы, теории и факты, связанные с информатикой	<b>Знать:</b> основы информатики, основы теории алгоритмов, основы языков программирования. <b>Уметь:</b> использовать основные принципы информатики, составлять алгоритмы, программировать на основных языках программирования. <b>Владеть:</b> навыками применения информатики, навыками составления алгоритмов, навыками языков программирования.
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	<b>Знать:</b> инструменты планирования работы, методы планирования работ для решения задач. <b>Уметь:</b> использовать инструменты управления временем, планировать работу для выполнение задач, достигать поставленные цели. <b>Владеть:</b> инструментами планирования работы, методами управления временем для решения задач, навыками достижения поставленных целей.
		УК-6.2 Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет	<b>Знать:</b> методы планирования решения задач, методы определения необходимых ресурсов для решения задач.

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
		их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения	<b>Уметь:</b> определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять задачи на долго-, средне- и краткосрочные, обосновывать актуальность задач. <b>Владеть:</b> навыками планирования задач, навыками определения необходимых ресурсов для решения задач.
		УК-6.3 Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	<b>Знать:</b> основные инструменты непрерывного образования, перспективы развития деятельности и требований рынка труда. <b>Уметь:</b> использовать инструменты непрерывного образования, учитывать личные возможности, учитывать перспективы развития рынка труда. <b>Владеть:</b> навыками непрерывного образования, навыками учета личных возможностей.

## 2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина Введение в направление подготовки и планирование профессиональной карьеры входит в вспомогательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриат 09.03.04 Программная инженерия, направленность (профиль, специализация) «Разработка программно-информационных систем». Дисциплина изучается на 1 курсе в 2 семестре.

## 3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся



Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 (з.е.), 72 академических часов.

Таблица 3 - Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	36.1
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	0
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	35.9
Контроль (подготовка к экзамену)	0
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0.1
в том числе:	
зачет	0.1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

#### 4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Введение в программную инженерию. Стандарты.	Введение в программную инженерию: история и основные понятия. Ознакомление студентов с направлением подготовки 09.03.04 Программная инженерия. Характеристика направления подготовки. Характеристика профессиональной деятельности выпускников. Требования к результатам освоения программы бакалавриата. Структура программы бакалавриата. Образовательный и профессиональные стандарты.
2	Основные концепции, принципы, теории и факты, связанные с информатикой	Ознакомление студентов с историей становления и современным состоянием информатики как базовых областей знаний программной инженерии. Представление информации в ЭВМ. Коды: прямой, обратный, дополнительный, модифицированный. Выполнение арифметических операций с числами с фиксированной и плавающей запятой.
3	Программная инженерия: назначение, основные концепции,	Предпосылки и история появления программной инженерии. Рост сложности программ. Аспекты производства программного обеспечения. Модульное структурное и объектно-

	принципы и понятия	ориентированное программирование. Методы программной инженерии.
4	Профессиональные и этические требования. Стандарты и сертификация.	Конфиденциальность. Компетентность. Защита интеллектуальной собственности. Кодексы этики. Основные стандарты, ЕСПД. Сертификация. Системы сертификации. Процедуры сертификации.
5	Жизненный цикл программного продукта. Модель жизненного цикла программного продукта.	Типовая модель жизненного цикла программного продукта. Стадии жизненного цикла. Особенности и свойства жизненного цикла программ. Стандартизация процессов жизненного цикла комплексов программ.
6	Управление программным проектом. Планирование и контроль. Средства управления проектом.	Методы управления программным проектом. Метод критического пути СРМ. Метод анализа и оценки PERT. Организационные аспекты управления проектом. Методы управления рисками.
7	Система содействия трудоустройству выпускников вузов РФ	Концепция формирования и функционирования системы содействия трудоустройству выпускников учреждений профессионального образования. Структура системы содействия трудоустройству выпускников образовательных учреждений: федеральный, региональный и местный уровень. Методы оперативного и всестороннего информирования студентов и работодателей о спросе и предложении на рынке труда. Деятельность ЦТВ ЮЗГУ в направлении содействия временной занятости студентов и трудоустройства выпускников.
8	Основные инструменты планирования карьеры и методы эффективного поиска работы.	Основы управления карьерой: понятие, типы, этапы. Планирование карьеры и карьерный план. Алгоритм построения успешной карьеры. Методы поиска работы: знакомые и коллеги, информационные ресурсы компаний, дни карьеры, ярмарки вакансий, печатные и электронные ресурсы, государственные центры занятости населения, кадровые и рекрутинговые агентства; региональные и вузовские центры содействия трудоустройству. Условия эффективного поиска работы.
9	Стратегия поведения выпускника на рынке труда. Эффективные технологии самопрезентации.	Роль самопрезентации при поиске работы. Технологии самопрезентации; портфолио студента, резюме, сопроводительное письмо, мотивационное письмо, собеседование. Правила первого месяца работы. основы адаптации в коллективе.
10	Справочники и классификаторы в системе занятости и трудоустройства. Профессиональные стандарты.	Сущность, назначение, основные группы: классификаторы, применяемые для целей налогообложения, классификаторы, применяемые при работе с персоналом, и т.д. ОКВЭД, ОКНПО, ОКПД, ОКСО, ОКЗ, ОКЭР, ОКОФ, ОКНПО, ОКПДТР, ОКСМ, ОКВ, ОКОГУ ОКЕИ, ОКАТО. Сущность профессиональных стандартов, роль профессиональных стандартов в системе занятости населения. Система профессиональных стандартов в РФ. Использование профессиональных стандартов при индивидуальном планировании карьеры. Профессиональные стандарты в конкретной сфере трудовой деятельности.

11	Нормативно-правовое обеспечение прав и интересов молодежи на рынке труда. Основы поиска работы в сети Интернет	Трудовой Кодекс РФ - основной документ, регулирующий трудовые отношения работника и работодателя: основные понятия, сфера применения. Основные права и обязанности работника. Основные права и обязанности работодателя. Оформление приема на работу. Дискриминация в сфере трудовых отношений, понятие, виды. Запрет на принудительный труд в соответствии с ТК РФ. Документы, необходимые при приеме на работу. Трудовое законодательство и иные правовые акты, регулирующие трудовые отношения в РФ; понятие молодого специалиста в российском законодательстве; гарантии и льготы, предоставляемые молодому специалисту; трудоустройство молодого специалиста; трудовой договор, трудовая книжка, срочный трудовой договор. Преимущества поиска работы через интернет. Технологии поиска вакансий на общих ресурсах по трудоустройству. Работа с карьерными порталами и поисковыми сервисами: trudBox.ru, trud.com, job.com, RabotaVGorode.ru, HeadHunter.ru, Sk.ru, SuperJob.rurudmet.ru, Государственная служба занятости, Работа в России trudvsem.ru и пр.
12	Организация временной занятости студентов и получения сквозных компетенций. Технологии graduate-рекрутмента международных и российских корпораций	Приобретение полезных навыков по будущей специальности на работе с гибким графиком. Система информирования студентов о рынке вакансий с временной занятостью. Возможности получения необходимых знаний в смежных областях во время обучения в университете. Формирование сквозных компетенций. Гибкие навыки (soft-skills) и их роль в строительстве карьеры. Формирование компетентностных профилей кросс-отраслевых специалистов (презентация Атлас). Обзор компаний, предлагающих программы работы с молодыми специалистами и выпускниками вузов. Составление индивидуальной программы стажировок. Требования к структуре и содержанию пакета документов для подачи заявки на стажировку. Календарное планирование подачи заявок на стажировку.

Таблица 4.1.2 –Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Введение в программную инженерию. Стандарты.	4			У-8,11,12, МУ-1	С1, Т3	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3
2	Основные концепции, принципы, теории и факты, связанные с информатикой.	6			У-3-5,7, МУ-1	С5, Т7, Р9	ОПК-7.1, ОПК-7.2
3	Программная инженерия:	2			У-1,2,10, МУ-1	Т11	ОПК-3.1, ОПК-3.2,

	назначение, основные концепции, принципы и понятия.						ОПК-3.3
4	Профессиональные и этические требования. Стандарты и сертификация.	2			У-10,11, МУ-1	С13	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3
5	Жизненный цикл программного продукта. Модель жизненного цикла программного продукта.	2			У-9,12,13, МУ-1	Т15	УК-6.1, ОПК-7.1
6	Управление программным проектом. Планирование и контроль. Средства управления проектом.	2			У-6,8,11,12, МУ-1	С17, Р17	УК-6.1, ОПК-7.1, ОПК-7.2
7	Система содействия трудоустройству выпускников вузов РФ.			1	У-20,21,23, МУ-1,2	РПС2	УК-6.3
8	Основные инструменты планирования карьеры и методы эффективного поиска работы.			2	У-19,20, МУ-1,2	Кс4	УК-6.3
9	Стратегия поведения выпускника на рынке труда. Эффективные технологии самопрезентации.			3	У-18, МУ-1,2	Тр6	УК-6.3
10	Справочники и классификаторы в системе занятости и трудоустройства. Профессиональные стандарты.			4,5	У-13,15, МУ-1,2	РПС8, Кс10	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3
11	Нормативно-правовое обеспечение прав и интересов молодежи на рынке труда. Основы поиска работы в сети Интернет.			6,7	У-17, МУ-1,2	Кс12, Тр14	УК-6.3

12	Организация временной занятости студентов и получения сквозных компетенций. Технологии graduate-рекрутмента международных и российских корпораций.			8,9	У-20,22, МУ-1,2	Кс16, Тр18	УК-6.3
----	--	--	--	-----	-----------------	------------	--------

С – собеседование, Т – тест, Р – реферат.

## 4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

### 4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1	Система содействия трудоустройству выпускников вузов РФ.	2
2	Основные инструменты планирования карьеры и методы эффективного поиска работы.	2
3	Стратегия поведения выпускника на рынке труда. Эффективные технологии самопрезентации.	2
4	Справочники и классификаторы в системе занятости и трудоустройства.	2
5	Профессиональные стандарты.	2
6	Нормативно-правовое обеспечение прав и интересов молодежи на рынке труда.	2
7	Основы поиска работы в сети интернет.	2
8	Организация временной занятости студентов и получения сквозных компетенций.	2
9	Технологии graduate-рекрутмента международных и российских корпораций.	2
Итого		18

## 4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	2	3	4
1	Введение в программную инженерию. Стандарты.	1-4 неделя	4
2	Основные концепции, принципы, теории и факты, связанные с информатикой.	5-10 неделя	5.9
3	Программная инженерия: назначение, основные концепции, принципы и понятия. Методы программной инженерии.	11-12 неделя	2

4	Профессиональные и этические требования. Стандарты и сертификация.	13-14 неделя	2
5	Жизненный цикл программного продукта. Модель жизненного цикла программного продукта.	15-16 неделя	2
6	Управление программным проектом. Планирование и контроль. Средства управления проектом.	17-18 неделя	2
7	Система содействия трудоустройству выпускников вузов РФ.	1-2 неделя	2
8	Основные инструменты планирования карьеры и методы эффективного поиска работы.	3-4 неделя	2
9	Стратегия поведения выпускника на рынке труда. Эффективные технологии самопрезентации.	5-6 неделя	2
10	Справочники и классификаторы в системе занятости и трудоустройства. Профессиональные стандарты.	7-10 неделя	4
11	Нормативно-правовое обеспечение прав и интересов молодежи на рынке труда. Основы поиска работы в сети интернет.	11-14 неделя	4
12	Организация временной занятости студентов и получения сквозных компетенций Технологии graduate-рекрутмента международных и российских корпораций.	15-18 неделя	4
Итого			35.9

## 5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой университета:*

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:
  - методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
  - тем рефератов;
  - вопросов к зачету;

–методических указаний к выполнению лабораторных работ и т.д.

*типографией университета:*

– помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

–удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

## **6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины**

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с экспертами и специалистами Комитета по труду и занятости населения Курской области.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1	Система содействия трудоустройству выпускников вузов РФ, лекция	Разбор конкретной ситуации (анализ ситуации; кейс-задача; деловая игра; тренинг)	2
2	Основные инструменты планирования карьеры и методы эффективного поиска работы, лекция	Разбор конкретной ситуации (анализ ситуации; кейс-задача; деловая игра; тренинг)	2
Итого:			2

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует профессионально-трудовому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

– целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал материала практических занятий;

– применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, проектное обучение, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, решение кейсов, диспуты и др.);

– личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
ОПК-3 Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Введение в направление подготовки и планирование профессиональной карьеры.	Архитектура информационно-вычислительных систем. Базы данных. Учебная ознакомительная практика.	Операционные системы и сети. Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.
ОПК-7 Способен применять в практической деятельности основные концепции, принципы, теории и факты, связанные с информатикой	Информатика. Введение в направление подготовки и планирование профессиональной карьеры.	Архитектура информационно-вычислительных систем.	Теория языков программирования и методы трансляции. Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Введение в направление подготовки и планирование профессиональной карьеры.	Учебная ознакомительная практика. Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика. Производственная практика (научно-исследовательская работа).	Управление программными проектами. Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

### 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания



Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
ОПК-3 начальный, основной, завершающий	<p>ОПК-3.1 Осуществляет библиографический поиск по предметной области решаемой задачи</p> <p>ОПК-3.2 Выбирает электронные информационные источники для решения задач с учетом требований информационной безопасности</p> <p>ОПК-3.3 Использует информацию из электронных библиотек и баз данных с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>Знать: основные способы поиска информации по предметной области решаемой задачи; основные методы поиска в сети Интернет.</p> <p>Уметь: искать информацию по предметной области решаемой задачи; искать библиографическую информацию.</p> <p>Владеть: навыками поиска информации в сети Интернет; навыками поиска библиографической информации по предметной области решаемой задачи.</p>	<p>Знать: основные способы поиска информации по предметной области решаемой задачи; основные методы поиска в сети Интернет; основные принципы информационной безопасности; основные способы поиска информационных источников.</p> <p>Уметь: искать информацию по предметной области решаемой задачи; искать библиографическую информацию; выбирать электронные информационные источники информации; учитывать требования информационной безопасности.</p> <p>Владеть: навыками поиска информации в сети Интернет; навыками поиска библиографической информации по предметной области решаемой задачи; навыками поиска информации в сети Интернет; навыками поиска решения задач с учетом информационной безопасности.</p>	<p>Знать: основные способы поиска информации по предметной области решаемой задачи; основные методы поиска в сети Интернет; основные принципы информационной безопасности; основные способы поиска информационных источников; основы поиска информации в электронных библиотеках; основы поиска информации в базах данных; основные требования информационной безопасности.</p> <p>Уметь: искать информацию по предметной области решаемой задачи; искать библиографическую информацию; выбирать электронные информационные источники информации; учитывать требования информационной безопасности; искать информацию в электронных библиотеках; искать информацию в базах данных; учитывать требования информационной безопасности.</p> <p>Владеть: навыками поиска информации в</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
				сети Интернет;навыками поиска библиографической информации по предметной области решаемой задачи;навыками поиска информации в сети Интернет;навыками поиска решения задач с учетом информационной безопасности;навыками поиска в электронных библиотеках;навыками поиска в базах данных;учета требований информационной безопасности.
ОПК-7 начальный, основной, завершающий	ОПК-7.1 Применяет для решения задач основные концепции теории информации  ОПК-7.2 Использует в профессиональной деятельности основные концепции, принципы, теории и факты, связанные с информатикой	Знать: основные концепции теории информации;основные принципы представления и кодирования информации. Уметь: применять концепции теории информации для решения задач;применять кодирование и сжатие информации. Владеть: навыками применения теории информации для решения задач;навыками	Знать: основные концепции теории информации;основные принципы представления и кодирования информации. Уметь: применять концепции теории информации для решения задач;применять кодирование и сжатие информации. Владеть: навыками применения теории информации для решения задач;навыками кодирования информации.	Знать: основные концепции теории информации;основные принципы представления и кодирования информации;основы информатики;основы теории алгоритмов;основы языков программирования. Уметь: применять концепции теории информации для решения задач;применять кодирование и сжатие информации;использовать основные принципы информатики;составлять алгоритмы;программировать на основных языках

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		кодирования информации.		программирования. Владеть: навыками применения теории информации для решения задач;навыками кодирования информации;навыками применения информатики;навыками составления алгоритмов;навыками языков программирования.
УК-6 начальный, основной, завершающий	<p>УК-6.1 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей</p> <p>УК-6.2 Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для</p>	<p>Знать: инструменты планирования работы;методы планирования работ для решения задач.</p> <p>Уметь: использовать инструменты управления временем;планировать работу для выполнение задач;достигать поставленные цели.</p> <p>Владеть: инструментами планирования работы;методами управления временем для решения задач;навыками достижения поставленных целей.</p>	<p>Знать: инструменты планирования работы;методы планирования работ для решения задач;методы планирования решения задач;методы определения необходимых ресурсов для решения задач.</p> <p>Уметь: использовать инструменты управления временем;планировать работу для выполнение задач;достигать поставленные цели;определять задачи саморазвития и профессионального роста;распределять задачи на долго-, средне- и краткосрочные;обосновывать актуальность задач.</p> <p>Владеть: инструментами планирования работы;методами</p>	<p>Знать: инструменты планирования работы;методы планирования работ для решения задач;методы планирования решения задач;методы определения необходимых ресурсов для решения задач;основные инструменты непрерывного образования;перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>Уметь: использовать инструменты управления временем;планировать работу для выполнение задач;достигать поставленные цели;определять задачи саморазвития и профессионального роста;распределять задачи на долго-, средне- и</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	их выполнения  УК-6.3 Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда		управления временем для решения задач;навыками достижения поставленных целей;навыками планирования задач;навыками определения необходимых ресурсов для решения задач.	краткосрочные;обосновывать актуальность задач;использовать инструменты непрерывного образования;учитывать личные возможности;учитывать перспективы развития рынка труда. Владеть: инструментами планирования работы;методами управления временем для решения задач;навыками достижения поставленных целей;навыками планирования задач;навыками определения необходимых ресурсов для решения задач;навыками непрерывного образования;навыками учета личных возможностей.

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение в программную инженерию. Стандарты.	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Лекция, СРС	собеседование, тест	14, 1	Согласно табл.7.2
2	Основные концепции, принципы, теории и факты, связанные с информатикой.	ОПК-7.1, ОПК-7.2	Лекция, СРС	собеседование, тест, реферат	15, 2, 18	Согласно табл.7.2
3	Программная инженерия: назначение, основные концепции, принципы и понятия.	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Лекция, СРС	тест	3	Согласно табл.7.2
4	Профессиональные и этические требования. Стандарты и сертификация.	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Лекция, СРС	собеседование	16	Согласно табл.7.2
5	Жизненный цикл программного продукта. Модель жизненного цикла программного продукта.	УК-6.1, ОПК-7.1	Лекция, СРС	тест	4	Согласно табл.7.2
6	Управление программным проектом. Планирование и контроль. Средства управления проектом.	УК-6.1, ОПК-7.1, ОПК-7.2	Лекция, СРС	собеседование, реферат	17	Согласно табл.7.2
7	Система содействия трудоустройству выпускников вузов РФ.	УК-6.3	Практическое занятие, СРС	Разбор практической ситуации	5	Согласно табл.7.2
8	Основные инструменты планирования карьеры и методы эффективного поиска работы.	УК-6.3	Практическое занятие, СРС	Кейс-задача	6	Согласно табл.7.2
9	Стратегия поведения выпускника	УК-6.3	Практическое занятие, СРС	Тренинг	7	Согласно табл.7.2

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
	на рынке труда. Эффективные технологии самопрезентации.					
10	Справочники и классификаторы в системе занятости и трудоустройства. Профессиональные стандарты.	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Практическое занятие, СРС	Разбор практической ситуации, Кейс-задача	8, 9	Согласно табл.7.2
11	Нормативно-правовое обеспечение прав и интересов молодежи на рынке труда. Основы поиска работы в сети Интернет.	УК-6.3	Практическое занятие, СРС	Кейс-задача, Тренинг	10, 11	Согласно табл.7.2
12	Организация временной занятости студентов и получения сквозных компетенций. Технологии graduate-рекрутмента международных и российских корпораций.	УК-6.3	Практическое занятие, СРС	Кейс-задача, Тренинг	12, 13	Согласно табл.7.2

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- положение П 02.016–2018 О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ;
- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для текущего контроля успеваемости по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Практическое занятие №1. Система содействия трудоустройству выпускников вузов РФ.	3	Выполнил, но «не защитил»	5	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие №2. Основные инструменты планирования карьеры и методы эффективного поиска работы.	3	Выполнил, но «не защитил»	5	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие №3. Стратегия поведения выпускника на рынке труда. Эффективные технологии самопрезентации.	3	Выполнил, но «не защитил»	5	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие №4. Справочники и классификаторы в системе занятости и трудоустройства.	3	Выполнил, но «не защитил»	5	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие №5. Профессиональные стандарты.	3	Выполнил, но «не защитил»	5	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие №6. Нормативно-правовое обеспечение прав и интересов молодежи на рынке труда.	3	Выполнил, но «не защитил»	5	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие №7. Основы поиска работы в сети интернет.	3	Выполнил, но «не защитил»	6	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие №8. Организация временной занятости студентов и получения сквозных компетенций.	3	Выполнил, но «не защитил»	6	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие №9. Технологии graduate-рекрутмента международных и российских корпораций.	3	Выполнил, но «не защитил»	6	Выполнил и «защитил»
СРС	11	Выполнил, но «не защитил»	21	Выполнил и «защитил»
Итого	27	успеваемость	48	
Итого	0	посещаемость	16	
Итого	0	зачет	36	
Итого	24	всего	100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме –2 балла,

- задание в открытой форме – 2 балла,
  - задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
  - задание на установление соответствия – 2 балла,
  - решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.
- Максимальное количество баллов за тестирование – 36 баллов.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **8.1 Основная учебная литература**

1. Антамошкин, О. А. Программная инженерия. Теория и практика : учебник / О. А. Антамошкин ; Сибирский федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2012. – 247 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363975> (дата обращения: 29.09.2020). - Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.
2. Объектно-ориентированное программирование в C++ / Р. Лафоре. - 4-е изд. - СПб. [и др.] : Питер, 2012. - 928 с. - Текст : непосредственный.

### **8.2 Дополнительная учебная литература**

3. Советов, Борис Яковлевич. Информационные технологии [Текст] : учебник для прикладного бакалавриата / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. –6-е изд., перераб. и доп. –М.: Издательство Юрайт, 2015. – 263 с.
4. Кузнецов, С. М. Информационные технологии : учебное пособие / С. М. Кузнецов. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2011. – 144 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228789> (дата обращения: 29.09.2020). – ISBN 978-5-7782-1685-3. – Текст : электронный.
5. Советов, Б. Я. Информационные технологии [Текст] : учебник / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. – 2-е изд., стер. – М.: Издательство Высшая школа, 2005. – 263 с.
6. Информационный менеджмент [Текст] : учебник / под ред. Н. М. Абдикеева. –М.: ИНФРА-М, 2010. – 400 с.+ 1 эл. Опт. Диск (CD-ROM).
7. Блюмин, Андрей Михайлович. Мировые информационные ресурсы [Текст] : учебное пособие / А. М. Блюмин, Н. А. Феоктистов; Министерство образования и науки Российской Федерации, Институт государственного управления, права и инновационных технологий. – М.: Дашков и К, 2011. – 296 с.
8. Лаврищева, Е. М. Методы и средства инженерии программного обеспечения [Электронный ресурс] : учебник / Е. М. Лаврищева, В. А. Петрухин; Москва: Московский физико-технический институт (государственный университет), 2006. – 304 с. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/699/41699>

### **8.3 Перечень методических указаний**

1. Планирование профессиональной карьеры [Электронный ресурс] : методические указания к проведению практических занятий по дисциплинам «Планирование профессиональной карьеры», «Введение в специальность и планирование профессиональной карьеры» для студентов всех специальностей и направлений под-готовки / Юго-Зап. гос. ун-т, Центр трудоустройства выпускников ; сост. Л. В. Широкова. - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 30 с.
2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по дисциплинам учебных планов направлений подготовки 09.03.04 и 09.04.04 / Юго-Зап. гос. ун-т; сост. Р.А. Томакова. - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 55 с. - Текст : электронный.



## 8.4 Другие учебно-методические материалы

Журналы [pressa.ru/catalog/magazines/categories/](http://pressa.ru/catalog/magazines/categories/).

Импульс –общеевропейская газета ЮЗГУ.

Карьера –Журнал «ПРОФИЛЬ».

Международное образование и карьера. Информационно аналитический журнал на русском и английском языках. Начни карьеру правильно Издатель: ООО «СуперДжоб»Справочник карьериста Приложение к газете «Ведомости»издаются совместно с «The Wall Street Journal& FinancialTimes».

## 9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://biblioclub.ru> –Электронно-библиотечная система Университетская «библиотека онлайн».
2. <http://www.consultant.ru>–Официальный сайт компании «Консультант Плюс».
3. <http://www.edu.ru/>–Информационный портал Минобрнауки России [Электронный ресурс].
4. <https://swsu.ru/sveden/eduStandarts/>–федеральный государственный образовательный стандарт высшего образования по направлению подготовки 09.03.04 Программная инженерия (уровень бакалавриата).
5. <http://profstandart.rosmintrud.ru>–Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты».
6. <http://upjobs.ru/>–Upjobs Рабочие места
7. [atlas100.ru](http://atlas100.ru) –Атлас новых профессий
8. <http://git46.rostrud.ru/>–Государственная инспекция труда в Курской области.
9. <http://kursk.regiontrud.ru/>–Комитет по труду и занятости населения по Курской области.
10. <http://kcst.bmstu.ru/>–Координационно-аналитический центр содействия трудоустройству выпускников учреждений профессионального образования.
11. <http://www.gosmintrud.ru/>–Министерство труда и социальной защиты Российской Федерации.
12. [graduate.edu.ru/](http://graduate.edu.ru/) –Мониторинг трудоустройства.
13. [profyrost.ru](http://profyrost.ru) –Путеводитель по компаниям.
14. <http://ctv.swsu.ru/>–Центр трудоустройства выпускников ЮЗГУ.

## 10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Введение в направление подготовки и планирование профессиональной карьеры» являются лекции и лабораторные занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают лабораторные занятия, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Лабораторному занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступают на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, защиты отчетов по лабораторным работам, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Введение в направление подготовки и планирование профессиональной карьеры»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, отработку студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Введение в направление подготовки и планирование профессиональной карьеры» с целью освоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Введение в направление подготовки и планирование профессиональной карьеры» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Windows. Договор IT000012385; бесплатное ПО: - LibreOffice, mozilla firefox. Kaspersky Endpoint Security Russian Edition. Лицензия 156A-160809-093725-387-506, Windows: MSDN subscriptions, Договор IT000012385 Opera, Google Chrome: Бесплатная, Freeware лицензия. Свободнопрограммное обеспечение: Mozilla Firefox, Oracle VirtualBox: GNU GPL LibreOffice: GNU LGPL Far Manager: BSDL

## **12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; Мультимедиа центр: проекционный экран, ноутбук ASUS X50VL PMD-T2330/14"/1024Mb/160Gb/сумка/проектор inFocus IN24+Premium G31M3/L/T 5200/2 Гб DDR2/SATA II 250 Гб/DVD RW/Acer V193 WAB с прогр. обеСп. (21019.80). – 15 шт. Постоянное подключение к интернету. В лаборатории расположены 2 классные доски: 1. Интерактивная доска Hitachi Fx-82 SterBoard с аксессуарами (62928.81); 2. Магнитно-маркерная. Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя.

### **13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

*Для лиц с нарушением слуха* возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

*Для лиц с нарушением зрения* допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т. д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

*Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата*, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

**14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины**

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Емельянов Сергей Геннадьевич

Должность: ректор

Дата подписания: 02.09.2021 14:10:16

Уникальный программный ключ:

9ba7d3e34c012eba476ffd2d064cf2781953be730df2374d16f3c0ce536f0fc6

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **«Введение в направление подготовки и планирования**

### **профессиональной карьеры»**

#### **Цель дисциплины**

Формирование у студентов осознания социальной значимости будущей профессии, мотивации к получению профессиональных знаний, понимания основных концепций и содержания программной инженерии как методологии индустриального проектирования прикладных программных продуктов для осуществления будущей профессиональной деятельности и обучение студентов технологиям индивидуального трудоустройства и стратегического управления карьерой, навыкам эффективного поведения на рынке труда.

#### **Задачи дисциплины:**

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- ознакомление с основными концепциями, принципами и направлениями развития программной инженерии;
- формирование представления об основных этапах жизненного цикла промышленной разработки и области применения прикладных программных продуктов;
- формирование целостного представления о планировании карьеры;
- развитие умения расставлять приоритеты согласно жизненным ценностям и понимать значение мотивационных рычагов;
- формирование умения организовывать свою учебную деятельность по овладению будущей профессией;
- овладение навыками презентации результатов профессиональной деятельности и самопрезентации;
- обучение навыкам диагностики и анализа своих индивидуальных поведенческих особенностей: черт характера, особенностей восприятия.

#### **Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию само-развития на основе принципов образования в течение всей жизни (УК-6);
- способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности (ОПК-3);
- способен применять в практической деятельности основные концепции, принципы, теории и факты, связанные с информатикой (ОПК-7).

#### **Разделы дисциплины:**

1. Введение в программную инженерию. Стандарты.
2. Основные концепции, принципы, теории и факты, связанные с информатикой.

3. Программная инженерия: назначение, основные концепции, принципы и понятия.
4. Профессиональные и этические требования. Стандарты и сертификация.
5. Жизненный цикл программного продукта. Модель жизненного цикла программного продукта.
6. Управление программным проектом. Планирование и контроль. Средства управления проектом.
7. Система содействия трудоустройству выпускников вузов РФ.
8. Основные инструменты планирования карьеры и методы эффективного поиска работы.
9. Стратегия поведения выпускника на рынке труда. Эффективные технологии самопрезентации.
10. Справочники и классификаторы в системе занятости и трудоустройства. Профессиональные стандарты.
11. Нормативно-правовое обеспечение прав и интересов молодежи на рынке труда. Основы поиска работы в сети Интернет.
12. Организация временной занятости студентов и получения сквозных компетенций. Технологии graduate-рекрутмента международных и российских корпораций.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

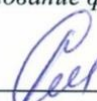
Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. декана факультета

фундаментальной и прикладной информатики

(наименование ф-та полностью)

 М.О. Таныгин  
(подпись, инициалы, фамилия)

« 02 » 08 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в направление подготовки и планирование профессиональной карьеры

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО \_09.03.04 Программная инженерия,

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль) «Разработка программно-информационных систем»

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС 3++ – бакалавриат по направлению подготовки (специальности) ОПОП ВО 09.03.04 Программная инженерия, направленность (профиль) «Разработка программно-информационных систем», одобренного Ученым советом университета (протокол № 7 «29» 03 2019г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 09.03.04 Программная инженерия, направленность (профиль, специализация) «Разработка программно-информационных систем» на заседании кафедры программной инженерии № 12 «02» 08 20 21 г. \_\_\_\_\_  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Мальшев Мальшев А.В.

Разработчик программы

к.т.н., доцент \_\_\_\_\_ Чаплыгин Чаплыгин А.А.

(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

Директор научной библиотеки \_\_\_\_\_ Макаровская Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 09.03.04 «Программная инженерия», направленность (профиль) «Разработка программно-информационных систем», одобренного ученым советом университета протокол № 7 «28» 02 20 22 г., на заседании кафедры программной инженерии «17» 06 20 22 г., протокол № 11.

(наименование, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Мальшев

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 09.03.04 «Программная инженерия», направленность (профиль) «Разработка программно-информационных систем», одобренного ученым советом университета протокол № 7 «28» 02 20 22 г., на заседании кафедры программной инженерии «13» 06 20 23 г., протокол № 11.

(наименование, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Мальшев

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 09.03.04 «Программная инженерия», направленность (профиль) «Разработка программно-информационных систем», одобренного ученым советом университета протокол №   « » 20 г., на заседании кафедры программной инженерии « » 20 г., протокол №  .

(наименование, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_



# 1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

## 1.1 Цель дисциплины

Целью дисциплины является формирование у студентов осознания социальной значимости будущей профессии, мотивации к получению профессиональных знаний, понимания основных концепций и содержания программной инженерии как методологии индустриального проектирования прикладных программных продуктов для осуществления будущей профессиональной деятельности и обучение студентов технологиям индивидуального трудоустройства и стратегического управления карьерой, навыкам эффективного поведения на рынке труда.

## 1.2 Задачи дисциплины

- ознакомление с основными концепциями, принципами и направлениями развития программной инженерии;
- формирование представления об основных этапах жизненного цикла промышленной разработки и области применения прикладных программных продуктов;
- формирование целостного представления о планировании карьеры;
- развитие умения расставлять приоритеты согласно жизненным ценностям и понимать значение мотивационных рычагов;
- формирование умения организовывать свою учебную деятельность по овладению будущей профессией;
- овладение навыками презентации результатов профессиональной деятельности и самопрезентации;
- обучение навыкам диагностики и анализа своих индивидуальных поведенческих особенностей: черт характера, особенностей восприятия.

## 1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
ОПК-3	Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической	ОПК-3.1 Осуществляет библиографический поиск по предметной области решаемой задачи	<b>Знать:</b> основные способы поиска информации по предметной области решаемой задачи, основные методы поиска в сети Интернет. <b>Уметь:</b> искать информацию по предметной области решаемой

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
	культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности		задачи,искать библиографическую информацию. <b>Владеть:</b> навыками поиска информации в сети Интернет,навыками поиска библиографической информации по предметной области решаемой задачи.
		ОПК-3.2 Выбирает электронные информационные источники для решения задач с учетом требований информационной безопасности	<b>Знать:</b> основные принципы информационной безопасности,основные способы поиска информационных источников. <b>Уметь:</b> выбирать электронные информационные источники информации,учитывать требования информационной безопасности. <b>Владеть:</b> навыками поиска информации в сети Интернет,навыками поиска решения задач с учетом информационной безопасности.
		ОПК-3.3 Использует информацию из электронных библиотек и баз данных с учетом основных требований информационной безопасности	<b>Знать:</b> основы поиска информации в электронных библиотеках,основы поиска информации в базах данных,основные требования информационной безопасности. <b>Уметь:</b> искать информацию в электронных библиотеках,искать информацию в базах данных,учитывать требования информационной безопасности. <b>Владеть:</b> навыками поиска в электронных библиотеках,навыками поиска в базах данных,учета требований информационной безопасности.

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
ОПК-7	Способен применять в практической деятельности основные концепции, принципы, теории и факты, связанные с информатикой	ОПК-7.1 Применяет для решения задач основные концепции теории информации	<b>Знать:</b> основные концепции теории информации, основные принципы представления и кодирования информации. <b>Уметь:</b> применять концепции теории информации для решения задач, применять кодирование и сжатие информации. <b>Владеть:</b> навыками применения теории информации для решения задач, навыками кодирования информации.
		ОПК-7.2 Использует в профессиональной деятельности основные концепции, принципы, теории и факты, связанные с информатикой	<b>Знать:</b> основы информатики, основы теории алгоритмов, основы языков программирования. <b>Уметь:</b> использовать основные принципы информатики, составлять алгоритмы, программировать на основных языках программирования. <b>Владеть:</b> навыками применения информатики, навыками составления алгоритмов, навыками языков программирования.
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	<b>Знать:</b> инструменты планирования работы, методы планирования работ для решения задач. <b>Уметь:</b> использовать инструменты управления временем, планировать работу для выполнение задач, достигать поставленные цели. <b>Владеть:</b> инструментами планирования работы, методами управления временем для решения задач, навыками достижения поставленных целей.

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		УК-6.2 Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения	<p><b>Знать:</b> методы планирования решения задач, методы определения необходимых ресурсов для решения задач.</p> <p><b>Уметь:</b> определять задачи саморазвития и профессионального роста, распределять задачи на долго-, средне- и краткосрочные, обосновывать актуальность задач.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками планирования задач, навыками определения необходимых ресурсов для решения задач.</p>
		УК-6.3 Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	<p><b>Знать:</b> основные инструменты непрерывного образования, перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p><b>Уметь:</b> использовать инструменты непрерывного образования, учитывать личные возможности, учитывать перспективы развития рынка труда.</p> <p><b>Владеть:</b> навыками непрерывного образования, навыками учета личных возможностей.</p>

## **2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина Введение в направление подготовки и планирование профессиональной карьеры входит в вспомогательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриат 09.03.04 Программная инженерия, направленность (профиль, специализация) «Разработка программно-информационных систем». Дисциплина изучается на 2 курсе в 1 семестре.

### 3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 (з.е.), 72 академических часов.

Таблица 3 - Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	8.1
в том числе:	
лекции	4
лабораторные занятия	0
практические занятия	4
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	59.9
Контроль (подготовка к экзамену)	4
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0.1
в том числе:	
зачет	0.1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

### 4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

#### 4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Введение в программную инженерию. Стандарты.	Введение в программную инженерию: история и основные понятия. Ознакомление студентов с направлением подготовки 09.03.04 Программная инженерия. Характеристика направления подготовки. Характеристика профессиональной деятельности выпускников. Требования к результатам освоения программы бакалавриата. Структура программы бакалавриата. Образовательный и профессиональные стандарты.
2	Основные концепции программной инженерии.	Разработка и анализ требований. Проектирование ПО. Конструирование ПО. Тестирование ПО. Сопровождение ПО. Управление программными проектами.

Таблица 4.1.2 –Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Введение в программную инженерию. Стандарты.	2		1	У-1, МУ-1	С1	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3
2	Основные концепции программной инженерии.	2		2	У-2, МУ-2	С2, Т1	ОПК-7.1, ОПК-7.2, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3

С – собеседование, Т – тест, Р – реферат.

## 4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

### 4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	Профессиональные стандарты.	2
2	Жизненный цикл программной системы	2
Итого		4

## 4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	2	3	4
1	Введение в программную инженерию. Стандарты.	1-4 неделя	4
2	Основные концепции, принципы, теории и факты, связанные с информатикой.	5-10 неделя	4
3	Программная инженерия: назначение, основные концепции, принципы и понятия. Методы программной инженерии.	11-12 неделя	4
4	Профессиональные и этические требования. Стандарты и сертификация.	13-14 неделя	4
5	Жизненный цикл программного продукта. Модель жизненного цикла программного продукта.	15-16 неделя	4
6	Управление программным проектом. Планирование и контроль. Средства управления проектом.	17-18 неделя	4

7	Система содействия трудоустройству выпускников вузов РФ.	1-2 неделя	4
8	Основные инструменты планирования карьеры и методы эффективного поиска работы.	3-4 неделя	7.9
9	Стратегия поведения выпускника на рынке труда. Эффективные технологии самопрезентации.	5-6 неделя	6
10	Справочники и классификаторы в системе занятости и трудоустройства. Профессиональные стандарты.	7-10 неделя	6
11	Нормативно-правовое обеспечение прав и интересов молодежи на рынке труда. Основы поиска работы в сети интернет.	11-14 неделя	6
12	Организация временной занятости студентов и получения сквозных компетенций Технологии graduate-рекрутмента международных и российских корпораций.	15-18 неделя	6
Итого			59.9

## 5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой университета:*

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:
  - методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
  - тем рефератов;
  - вопросов к зачету;
  - методических указаний к выполнению лабораторных работ и т.д.

*типографией университета:*

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

## 6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует профессионально-трудовому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

- целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал материала практических занятий;
- применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, проектное обучение, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, решение кейсов, диспуты и др.);
- личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
ОПК-3 Способен решать стандартные задачи профессиональной деятельности на основе информационной и библиографической культуры с применением информационно-коммуникационных технологий и с учетом основных требований информационной безопасности	Введение в направление подготовки и планирование профессиональной карьеры.	Архитектура информационно-вычислительных систем. Базы данных. Учебная ознакомительная практика.	Операционные системы и сети. Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.



ОПК-7 Способен применять в практической деятельности основные концепции, принципы, теории и факты, связанные с информатикой	Информатика. Введение в направление подготовки и планирование профессиональной карьеры.	Архитектура информационно-вычислительных систем.	Теория языков программирования и методы трансляции. Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Введение в направление подготовки и планирование профессиональной карьеры.	Учебная ознакомительная практика. Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика. Производственная практика (научно-исследовательская работа).	Управление программными проектами. Выполнение и защита выпускной квалификационной работы.

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
ОПК-3 начальный, основной, завершающий	ОПК-3.1 Осуществляет библиографический поиск по предметной области решаемой задачи  ОПК-3.2 Выбирает электронные информационные источники для решения задач с учетом требований	Знать: основные способы поиска информации по предметной области решаемой задачи; основные методы поиска в сети Интернет. Уметь: искать информацию по предметной области решаемой задачи; искать библиографическую информацию. Владеть:	Знать: основные способы поиска информации по предметной области решаемой задачи; основные методы поиска в сети Интернет; основные принципы информационной безопасности; основные способы поиска информационных источников. Уметь: искать информацию по предметной области решаемой задачи; искать	Знать: основные способы поиска информации по предметной области решаемой задачи; основные методы поиска в сети Интернет; основные принципы информационной безопасности; основные способы поиска информационных источников; основы поиска информации в электронных библиотеках; основы поиска информации в базах

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	<p>информационной безопасности</p> <p>ОПК-3.3 Использует информацию из электронных библиотек и баз данных с учетом основных требований информационной безопасности</p>	<p>навыками поиска информации в сети Интернет;навыками поиска библиографической информации по предметной области решаемой задачи.</p>	<p>библиографическую информацию;выбирать электронные источники информации;учитывать требования информационной безопасности.</p> <p>Владеть: навыками поиска информации в сети Интернет;навыками поиска библиографической информации по предметной области решаемой задачи;навыками поиска информации в сети Интернет;навыками поиска решения задач с учетом информационной безопасности.</p>	<p>данных;основные требования информационной безопасности.</p> <p>Уметь: искать информацию по предметной области решаемой задачи;искать библиографическую информацию;выбирать электронные информационные источники информации;учитывать требования информационной безопасности;искать информацию в электронных библиотеках;искать информацию в базах данных;учитывать требования информационной безопасности.</p> <p>Владеть: навыками поиска информации в сети Интернет;навыками поиска библиографической информации по предметной области решаемой задачи;навыками поиска информации в сети Интернет;навыками поиска решения задач с учетом информационной безопасности;навыками поиска в электронных библиотеках;навыками поиска в базах данных;учета требований</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
				информационной безопасности.
ОПК-7 начальный, основной, завершающий	<p>ОПК-7.1 Применяет для решения задач основные концепции теории информации</p> <p>ОПК-7.2 Использует в профессиональной деятельности основные концепции, принципы, теории и факты, связанные с информатикой</p>	<p>Знать: основные концепции теории информации; основные принципы представления и кодирования информации.</p> <p>Уметь: применять концепции теории информации для решения задач; применять кодирование и сжатие информации.</p> <p>Владеть: навыками применения теории информации для решения задач; навыками кодирования информации.</p>	<p>Знать: основные концепции теории информации; основные принципы представления и кодирования информации.</p> <p>Уметь: применять концепции теории информации для решения задач; применять кодирование и сжатие информации.</p> <p>Владеть: навыками применения теории информации для решения задач; навыками кодирования информации.</p>	<p>Знать: основные концепции теории информации; основные принципы представления и кодирования информации; основы информатики; основы теории алгоритмов; основы языков программирования.</p> <p>Уметь: применять концепции теории информации для решения задач; применять кодирование и сжатие информации; использовать основные принципы информатики; составлять алгоритмы; программировать на основных языках программирования.</p> <p>Владеть: навыками применения теории информации для решения задач; навыками кодирования информации; навыками применения информатики; навыками составления алгоритмов; навыками языков программирования.</p>
УК-6 начальный, основной,	УК-6.1 Использует инструменты и методы	Знать: инструменты планирования работы; методы	Знать: инструменты планирования работы; методы планирования работ для	Знать: инструменты планирования работы; методы планирования работ для

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
завершающий	<p>управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей</p> <p>УК-6.2 Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения</p> <p>УК-6.3 Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей,</p>	<p>планирования работ для решения задач.</p> <p>Уметь: использовать инструменты управления временем; планировать работу для выполнение задач; достигать поставленные цели.</p> <p>Владеть: инструментами планирования работы; методами управления временем для решения задач; навыками достижения поставленных целей.</p>	<p>решения задач; методы планирования решения задач; методы определения необходимых ресурсов для решения задач.</p> <p>Уметь: использовать инструменты управления временем; планировать работу для выполнение задач; достигать поставленные цели; определять задачи саморазвития и профессионального роста; распределять задачи на долго-, средне- и краткосрочные; обосновывать актуальность задач.</p> <p>Владеть: инструментами планирования работы; методами управления временем для решения задач; навыками достижения поставленных целей; навыками планирования задач; навыками определения необходимых ресурсов для решения задач.</p>	<p>решения задач; методы планирования решения задач; методы определения необходимых ресурсов для решения задач; основные инструменты непрерывного образования; перспективы развития деятельности и требований рынка труда.</p> <p>Уметь: использовать инструменты управления временем; планировать работу для выполнение задач; достигать поставленные цели; определять задачи саморазвития и профессионального роста; распределять задачи на долго-, средне- и краткосрочные; обосновывать актуальность задач; использовать инструменты непрерывного образования; учитывать личные возможности; учитывать перспективы развития рынка труда.</p> <p>Владеть: инструментами планирования работы; методами управления временем для решения задач; навыками достижения поставленных</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда			целей; навыками планирования задач; навыками определения необходимых ресурсов для решения задач; навыками непрерывного образования; навыками учета личных возможностей.

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема дисциплины)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение в программную инженерию. Стандарты.	ОПК-3.1, ОПК-3.2, ОПК-3.3	Лекция, практика, СРС	собеседование	1-14	Согласно табл.7.2
2	Основные концепции программной инженерии	ОПК-7.1, ОПК-7.2, УК-6.1, УК-6.2, УК-6.3	Лекция, практика, СРС	собеседование, тест.	15-30	Согласно табл.7.2

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

**7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- положение П 02.016–2018 О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ;

- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Практическое занятие №1. Профессиональные стандарты	9	Выполнил, но «не защитил»	18	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие №2. Жизненный цикл программы	9	Выполнил, но «не защитил»	18	Выполнил и «защитил»
СРС	11	Выполнил, но «не защитил»	21	Выполнил и «защитил»
Итого	27	успеваемость	36	
Итого	0	посещаемость	14	
Итого	0	зачет	60	
Итого	24	всево	100	

Для *промежуточной аттестации обучающихся*, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме –2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование –36 баллов.

## 8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 8.1 Основная учебная литература

1. Антамошкин, О. А. Программная инженерия. Теория и практика : учебник / О. А. Антамошкин ; Сибирский федеральный университет. – Красноярск : Сибирский федеральный университет (СФУ), 2012. – 247 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363975> (дата обращения: 29.09.2020). - Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

2. Объектно-ориентированное программирование в C++ / Р. Лафоре. - 4-е изд. - СПб. [и др.] : Питер, 2012. - 928 с. - Текст : непосредственный.

## 8.2 Дополнительная учебная литература

3. Советов, Борис Яковлевич. Информационные технологии [Текст] : учебник для прикладного бакалавриата / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. –6-е изд., перераб. и доп. –М.: Издательство Юрайт, 2015. – 263 с.

4. Кузнецов, С. М. Информационные технологии : учебное пособие / С. М. Кузнецов. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2011. – 144 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=228789> (дата обращения: 29.09.2020). – ISBN 978-5-7782-1685-3. – Текст : электронный.

5. Советов, Б. Я. Информационные технологии [Текст] : учебник / Б. Я. Советов, В. В. Цехановский. – 2-е изд., стер. – М.: Издательство Высшая школа, 2005. – 263 с.

6. Информационный менеджмент [Текст] : учебник / под ред. Н. М. Абдикеева. –М.: ИН-ФРА-М, 2010. – 400 с.+ 1 эл. Опт. Диск (CD-ROM).

7. Блюмин, Андрей Михайлович. Мировые информационные ресурсы [Текст] : учебное пособие / А. М. Блюмин, Н. А. Феоктистов; Министерство образования и науки Российской Федерации, Институт государственного управления, права и инновационных технологий. – М.: Дашков и К, 2011. – 296 с.

8. Лаврищева, Е. М. Методы и средства инженерии программного обеспечения [Электронный ресурс] : учебник / Е. М. Лаврищева, В. А. Петрухин; Москва: Московский физико-технический институт (государственный университет), 2006. – 304 с. – Режим доступа: <http://window.edu.ru/resource/699/41699>

## 8.3 Перечень методических указаний

1. Планирование профессиональной карьеры [Электронный ресурс] : методические указания к проведению практических занятий по дисциплинам «Планирование профессиональной карьеры», «Введение в специальность и планирование профессиональной карьеры» для студентов всех специальностей и направлений под-готовки / Юго-Зап. гос. ун-т, Центр трудоустройства выпускников ; сост. Л. В. Широкова. - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 30 с.

2. Методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов по дисциплинам учебных планов направлений подготовки 09.03.04 и 09.04.04 / Юго-Зап. гос. ун-т; сост. Р.А. Томакова. - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 55 с. - Текст : электронный.

## 8.4 Другие учебно-методические материалы

Журналы [pressa.ru/catalog/magazines/categories/](http://pressa.ru/catalog/magazines/categories/).

Импульс –общееуниверситетская газета ЮЗГУ.

Карьера –Журнал «ПРОФИЛЬ».

Международное образование и карьера. Информационно аналитический журнал на русском и английском языках. Начни карьеру правильно Издатель: ООО «СуперДжоб»Справочник карьериста Приложение к газете «Ведомости»издаются совместно с «The Wall Street Journal& FinancialTimes».

## 9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://biblioclub.ru> –Электронно-библиотечная система Университетская «библиотека онлайн».

2. <http://www.consultant.ru>–Официальный сайт компании «Консультант Плюс».

3. <http://www.edu.ru/>–Информационный портал Минобрнауки России [Элек-тронный ре-сурс].
4. <https://swsu.ru/sveden/eduStandarts/>–федеральный государственный образовательный стан-дарт высшего образования по направлению подготовки 09.03.04 Программная инженерия (уровень бакалавриата).
5. <http://profstandart.rosmintrud.ru>–Программно-аппаратный комплекс «Профессиональные стандарты».
6. <http://upjobs.ru/>–Upjobs Рабочие места
7. [atlas100.ru](http://atlas100.ru) –Атлас новых профессий
8. <http://git46.rostrud.ru/>–Государственная инспекция труда в Курской области.
9. <http://kursk.regiontrud.ru/>–Комитет по труду и занятости населения по Курской области.
10. <http://kcst.bmstu.ru/>–Координационно-аналитический центр содействия трудоустройству выпускников учреждений профессионального образования.
11. <http://www.rosmintrud.ru/>–Министерство труда и социальной защиты Российской Феде-рации.
12. [graduate.edu.ru/](http://graduate.edu.ru/) –Мониторинг трудоустройства.
13. [profyrost.ru](http://profyrost.ru) –Путеводитель по компаниям.
14. <http://ctv.swsu.ru/>–Центр трудоустройства выпускников ЮЗГУ.

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Введение в направление подготовки и планирование профессиональной карьеры» являются лекции и лабора-торные занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретиче-ские и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают лабораторные занятия, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; при-обретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Лабораторному занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освое-нием материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных посо-биях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по от-дельным темам дисциплины, выступают на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, защиты отчетов по лабораторным работам, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Введение в направление подготовки и планирование профессиональной карьеры»: конспектирование учебной литературы и лекции, со-ставление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, отработкостудентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепле-нияосвоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.



Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Введение в направление подготовки и планирование профессиональной карьеры» с целью освоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Введение в направление подготовки и планирование профессиональной карьеры» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

### **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Windows. Договор IT000012385; бесплатное ПО: - LibreOffice, mozilla firefox. Kaspersky Endpoint Security Russian Edition. Лицензия 156A-160809-093725-387-506, Windows: MSDN subscriptions, Договор IT000012385 Opera, Google Chrome: Бесплатная, Freeware лицензия. Свободнопрограммное обеспечение: Mozilla Firefox, Oracle VirtualBox: GNU GPL LibreOffice: GNU LGPL Far Manager: BSDL

### **12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; Мультимедиа центр: проекционный экран, ноутбук ASUS X50VL PMD-T2330/14"/1024Mb/160Gb/сумка/проектор inFocus IN24+Premium G31M3/L/T 5200/2 Гб DDR2/SATA II 250 Гб/DVD RW/Acer V193 WAB с прогр. обеСп. (21019.80). – 15 шт. Постоянное подключение к интернету. В лаборатории расположены 2 классные доски: 1. Интерактивная доска Hitachi Fx-82 SterBoard с аксессуарами (62928.81); 2. Магнитно-маркерная. Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя.

### **13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

*Для лиц с нарушением слуха* возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т. д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

*Для лиц с нарушением зрения* допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

*Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата,* на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

**14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины**

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			