

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Емельянов Сергей Геннадьевич

Должность: ректор

Дата подписания: 22.09.2023 10:50:31

Уникальный программный ключ:

9ba7d3e34c012eba476ffd2d064cf2781953be730df2324e10f90e570000

Аннотация к рабочей программе

дисциплины «Введение в направление подготовки и планирование профессиональной карьеры»

Цель преподавания дисциплины:

Целью преподавания дисциплины «Введение в направление подготовки и планирование профессиональной карьеры» является формирование у студентов первичного представления о содержании социологической науки и профессионального интереса к ней.

Задачи изучения дисциплины:

- ознакомление с предметным содержанием и определение основных направлений социологии;
- закладывание основ научного восприятия теоретических и методологических проблем социологии;
- формирование у студентов социологического видения общественной жизни;
- ознакомление студентов с историческими этапами развития социологии, национальными научными достижениями в различных областях науки;
- формирование у студентов представления о развитии социологии и социологического образования в нашей стране, ознакомление с ведущими современными исследовательскими направлениями в регионе.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие

УК-1.2 Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи

УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.2. Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения

УК-6.3 Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

Разделы дисциплины:

- 1 . Социология как наука.
2. Задачи и функции современной социологии.

3. Структура социологического знания.
4. Категориальный аппарат социологии. Социологические законы и социальные закономерности.
5. Истоки и этапы развития социологии.
6. Социология в России.
7. Социология в системе социально-гуманитарных наук.
8. Социология и современный мир.
9. Социолог как профессия. Сферы деятельности, профессиональные требования. Кодекс социолога.
10. Социологический подход к изучению общества.
11. Основы социологического исследования.

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ


Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

экономики и менеджмента

(наименование ф-та полностью)

 Т. Ю. Ткачева

(подпись, инициалы, фамилия)

« 28 » 08 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Введение в направление подготовки и планирование
профессиональной карьеры

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 39.03.01 Социология

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация) «Экономическая социология»

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 20 20

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки (специальности) 39.03.01 Социология на основании учебного плана ОПОП ВО 39.03.01 направления подготовки (специальности) Социология, направленность (профиль, специализация) «Экономическая социология», одобренного Ученым советом университета (протокол № 7 «25» 02 20 20 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 39.03.01 направления подготовки (специальности) Социология, направленность (профиль, специализация) «Экономическая социология», на заседании кафедры философии и социологии № 12 «06» 07 20 20 г.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____  Килимова Л.В.

Разработчик программы

к.с.н. _____  Гримов О.А.

(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

Директор научной библиотеки _____  Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 39.03.01 направления подготовки (специальности) Социология, направленность (профиль, специализация) «Экономическая социология», одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «25» 02 20 20 г., на заседании кафедры Фил от 30.08.22, прот. № 11.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____  Л.В. Килимова

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 39.03.01 направления подготовки (специальности) Социология, направленность (профиль, специализация) «Экономическая социология», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «25» 06 20 21 г., на заседании кафедры Фил от 10.06.22 № 12

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____  Л.В. Килимова

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 39.03.01 направления подготовки (специальности) Социология, направленность (профиль, специализация) «Экономическая социология», одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «28» 02 20 22 г., на заседании кафедры Фил от 03.07.23, пр. № 14

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____  Л.В. Килимова

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Целью преподавания дисциплины «Введение в направление подготовки и планирование профессиональной карьеры» является формирование у студентов первичного представления о содержании социологической науки и профессионального интереса к ней.

1.2. Задачи дисциплины

- ознакомление с предметным содержанием и определение основных направлений социологии;
- закладывание основ научного восприятия теоретических и методологических проблем социологии;
- формирование у студентов социологического видения общественной жизни;
- ознакомление студентов с историческими этапами развития социологии, национальными научными достижениями в различных областях науки;
- формирование у студентов представления о развитии социологии и социологического образования в нашей стране, ознакомление с ведущими современными исследовательскими направлениями в регионе.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Способы активизации личностных ресурсов и ресурсов социального окружения <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Анализировать применимость существующих социальных технологий для реализации социального проекта (программы) - Разрабатывать социальные проекты (программы), направленные на

			<p>повышение эффективности социального обслуживания населения и оказания социальной поддержки</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Навыками определения связи между поставленными задачами и ожидаемыми результатами их решения - Навыками определения имеющихся ресурсов и ограничений
		<p>УК-1.2 Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Способы активизации личностных ресурсов и ресурсов социального окружения <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Осуществлять социальное консультирование - Повышать свою профессиональную квалификацию в области реализации трудовой функции - Адаптировать эффективный зарубежный опыт к российским условиям его применения <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Навыками определения задач саморазвития и профессионального роста - Навыками определения имеющихся ресурсов и ограничений
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.2. Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Концепция социальной сплоченности - Роль социальных институтов в становлении социального государства - Региональные особенности социального развития, социальной структуры населения на вверенном участке работы (на территории, в социальной группе, в трудовом коллективе и др.) <p>Уметь:</p>

			<ul style="list-style-type: none"> - Определять индикаторы состояния социальной ситуации - Выявлять и анализировать информацию о социальной ситуации - Анализировать применимость существующих социальных технологий для реализации социального проекта (программы) <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Навыками социологического анализа и научного объяснения социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов - Навыками сбора исходной информации
		<p>УК-6.3</p> <p>Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Основы социального управления - Региональные особенности социального развития, социальной структуры населения на вверенном участке работы (на территории, в социальной группе, в трудовом коллективе и др.) <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Определять индикаторы состояния социальной ситуации - Выявлять и анализировать информацию о социальной ситуации <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Навыками социологического анализа и научного объяснения социальных явлений и процессов на основе научных теорий, концепций, подходов - Навыками сбора исходной информации

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Введение в направление подготовки и планирование профессиональной карьеры» входит в обязательную часть блока 1 основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата 39.03.01 Социология, направленность (профиль) «Экономическая социология». Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108_часов.

Таблица 3 – Объём дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	54
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	0
практические занятия	36
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	25,85
Контроль (подготовка к экзамену)	27
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	1,15
в том числе:	
зачет	не предусмотрен
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	1,15

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Социология как наука.	<p>Ознакомление со спецификой рейтингового контроля успеваемости, со сроками и формой проведения промежуточной аттестации</p> <p>Понятие социологии как науки и как учебной дисциплины. Происхождение и значение термина «социология». Объект социологии. Макро- и микросоциологические подходы к определению предмета социологии. Содержание предметных зон социологии. Понятие социального факта и социального. Специфика познания общественных явлений. Социология в системе современного социогуманитарного знания</p>
2	Задачи и функции современной социологии.	<p>Задачи социологии. Основные функции социологии: познавательная (гносеологическая), критическая, описательная, идеологическая, обучающая, методологическая. Развитие функций социологии в связи с интеграцией социального познания и дифференциацией в системе самой социологической науки. Социология в современном мире. Ее значение в познании и регулировании социальных изменений.</p>
3	Структура социологического знания.	<p>Социологическое знание как система. Формы, виды, характер и уровни обобщения социальной реальности. Теоретическое знание в социологии и его уровни. Эмпирическое знание и его специфика. Фундаментальная и прикладная социология</p>
4	Категориальный аппарат социологии. Социологические законы и социальные закономерности.	<p>Термины, понятия, категории. Социологические категории и их классификация. Законы социологии: понятие, особенности и виды. Понятие и функции социальной закономерности. Классификация социальных закономерностей</p>
5	Истоки и этапы развития социологии.	<p>Периодизации истории социологии. Критерии и основания. Основные этапы развития социологии. О.Конт как основоположник социологии.</p>
6	Социология в России.	<p>Особенности развития, современные научные школы. Полипарадигмальность современной социологии. Понятие о научной школе, признаки. Основные научные школы в современной российской социологии.</p>
7	Социология в системе социально-гуманитарных наук.	<p>Социология и философия. Социология и история. Социология и психология. Социология и экономическая наука. Социология и политология.</p>
	Социология и современный мир	<p>Значение социологии для современного общества и человека. Сферы приложения социологических знаний. Функции социологии: теоретико-познавательная и управленческо-преобразовательная. Понятия социального конструирования, социального проектирования, социального планирования, социальной технологии</p>
9	Социолог как профессия. Сферы	<p>Специфика видов профессиональной деятельности социолога. Теоретические, эмпирические и прикладные</p>

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
	деятельности, профессиональные требования. Кодекс социолога.	исследования; преподавание. Статус и роли социолога, их изменение в истории и современном обществе. Этический кодекс социолога. Зарубежные и отечественные профессиональные общества социологов: возникновение, основные задачи, особенности деятельности. Научно-исследовательские учреждения и организации. Учебные заведения. Формы профессионального общения (конгрессы, съезды, симпозиумы, конференции, семинары). Квалификационные требования к социологам - специалистам в стране и за рубежом.
10	Социологический подход к изучению общества.	Структура современного российского общества. Его основные социальные институты и специфика взаимоотношений между ними. Роль подсистем общества в процессе его воспроизводства и изменения. Социальная типология и стратификация.
11	Основы социологического исследования.	Социологическое исследование: понятие, структура, функции. Основные виды социологического исследования. Основные этапы социологического исследования: подготовительный, этап сбора социологической информации, обработка первичных данных, анализ полученных результатов. Организация социологического исследования: временная протяженность, стоимость, техническое обеспечение, виды деятельности. Методология социологического исследования. Методы разработки концептуальной модели исследования (программа прикладного социологического исследования). Методы сбора социологической информации (социологический опрос, наблюдение, документальный метод, эксперимент). Методы обработки и анализа социологических данных.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек час	№ лаб	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Социология как наука	2		1-2	У-1, У-2, МУ-1	С2	УК-1
2	Задачи и функции современной социологии	2		2-3	У-2, У-3,	Т4	УК-6

					МУ-1		
3	Структура социологического знания	2		4-5	У-3, У-5, МУ-1	С6	УК-1
4	Категориальный аппарат социологии. Социологические законы и социальные закономерности	2		5-6	У-2, У-4, МУ-1	Т6	УК-6
5	Истоки и этапы развития социологии	2		7-8	У-2, У-6, МУ-1	С8	УК-1
6	Социология в России	1		8-9	У-2, У-3, МУ-1	Т10	УК-6
7	Социология в системе социально-гуманитарных наук	1		10-11	У-1, У-2, МУ-1	С12	УК-1
8	Социология и современный мир	2		12-13	У-2, У-3, МУ-1	Т14	УК-6
9	Социолог как профессия. Сферы деятельности, профессиональные требования. Кодекс социолога.	2		13-14	У-2, У-4, МУ-1	С16	УК-1
10	Социологический подход к изучению общества	1		15-16	У-2, У-3, МУ-1	Т18	УК-6
11	Основы социологического исследования	1		17-18	У-2, У-4, МУ-1	С18	УК-1

С - собеседование, Т - тест.

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№ п/п	Наименование практического (семинарского) занятия	Объем, час
1-2	Социология как наука	3
2-3	Задачи и функции современной социологии	3
4-5	Структура социологического знания	3
5-6	Категориальный аппарат социологии. Социологические законы и социальные закономерности	3
7-8	Истоки и этапы развития социологии	3
8-9	Социология в России	3

10-11	Социология в системе социально-гуманитарных наук	4
12-13	Социология и современный мир	3
13-14	Социолог как профессия. Сферы деятельности, профессиональные требования. Кодекс социолога.	3
15-16	Социологический подход к изучению общества	4
17-18	Основы социологического исследования	4
Итого		36

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№	Наименование раздела дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
1	Социология как наука	2 неделя	2
2	Задачи и функции современной социологии	4 неделя	3
3	Структура социологического знания	6 неделя	2
4	Категориальный аппарат социологии. Социологические законы и социальные закономерности	6 неделя	2
5	Истоки и этапы развития социологии	8 неделя	3
6	Социология в России	10 неделя	2
7	Социология в системе социально-гуманитарных наук	12 неделя	2
8	Социология и современный мир	14 неделя	3
9	Социолог как профессия. Сферы деятельности, профессиональные требования. Кодекс социолога.	16 неделя	2
10	Социологический подход к изучению общества	18 неделя	2
11	Основы социологического исследования	18 неделя	2,85
Итого			25,85

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и

методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

- вопросов к экзамену.

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных и общепрофессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с экспертами и специалистами социальной сферы Курской области.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1	Лекция раздела «Социология как наука»	Проблемная лекция	2
2	Практическое занятие «Задачи и функции современной социологии»	Разбор конкретных ситуаций	3

3	Лекция раздела «Категориальный аппарат социологии. Социологические законы и социальные закономерности»	Научная дискуссия	2
4	Практическое занятие «Социологический подход к изучению общества»	Разбор конкретных ситуаций	4
5	Лекция раздела « Основы социологического исследования »	Научная дискуссия	1
Итого			12

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, экономическому, профессионально-трудовому, культурно-творческому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

- целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки, высокого профессионализма ученых, их ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки, культуры, экономики и производства, а также примеры высокой духовной культуры, патриотизма, гражданственности, гуманизма, творческого мышления;

- применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, проектное обучение, решение кейсов, мастер-классы, круглые столы, диспуты и др.);

- личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств,

необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Философия Логика Высшая математика Введение в направление подготовки и планирование профессиональной карьеры Концепции современного естествознания Социальная экология Теория измерений в социологии Качественные методы в социологии	Теория вероятностей и математическая статистика Методология и методы социологического исследования Социология культуры Социология семьи Современные социологические теории Учебная ознакомительная практика Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	Этносоциология Организация, подготовка и презентация социологического исследования Социально-экономическое поведение домохозяйств Социология предпринимательства Производственная практика (научно-исследовательская работа) Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в	Логика Психология Методы прикладной статистики для социологов Введение в направление подготовки и планирование профессиональной карьеры	Современные информационные технологии в социальных науках Социальная психология Политическая социология Анализ данных в социологии Социология	Менеджмент в социальной сфере Социология финансового поведения Социология потребления Социально-экономическое поведение домохозяйств Социология предпринимательства Подготовка к процедуре

течение всей жизни	Культура речи и делового общения Государственное и муниципальное управление Институциональная экономика Производственная проектно-технологическая практика	массовых коммуникаций Обработка данных с применением компьютерных технологий Социальная информатика Учебная ознакомительная практика Производственная педагогическая практика	защиты и защита выпускной квалификационной работы
--------------------	---	---	---

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие УК-1.2 Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	Знать: - основные структурообразующие и обобщающие понятия общей социологии (гlossарий); Уметь: - применять логику анализа и синтеза, причинно-следственных связей при рассмотрении основных элементарных понятий социологии; Владеть: - навыками	Знать: - структуру науки и основные современные научные школы; Уметь: - определять профессиональные функции социолога в современном обществе; Владеть: - навыками написания конспекта теоретической работы.	Знать: - работы социологов посвященных описанию статуса и специальности; Уметь: - оперировать конкретными структурообразующими и обобщающими элементарными понятиями социологического знания; Владеть: - способностью устного выступления-доклада, дискуссионного

		самостоятельной работы по изучению теоретических источников и результатов прикладных социологических исследований.		сообщения.
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.2 Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения УК-6.3 Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Знать: - некоторые аспекты профессиональной и публичной (общественной) деятельности социологов в современной России; Уметь: - определять предметное поле и основные проблемы социологии; Владеть: - навыками получения профессиональной информации из различных типов источников, включая Интернет и зарубежную литературу.	Знать: - основные принципы проведения социологических исследований; Уметь: - систематизировать свои знания в области теоретической социологии; Владеть: - навыками участия во встречах с профессиональными социологами.	Знать: - значение основных социологических терминов; Уметь: - ставить социологическую проблему; Владеть: - навыками написания социологического эссе

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.3 – Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№ задания	
1	2	3	4	5	6	7
1	Социология как наука	УК-1	Лекция, практическое занятие, СРС	Собеседование	1-15	Согласно табл.7.2
2	Задачи и функции современной социологии Структура социологического знания	УК-6	Лекция, практическое занятие, СРС	Тест	1-15	Согласно табл.7.2
3	Категориальный аппарат социологии. Социологические законы и социальные закономерности Истоки и этапы развития социологии	УК-1	Лекция, практическое занятие, СРС	Собеседование	16-30	Согласно табл.7.2
4	Социология в России Социология в системе социально-гуманитарных наук	УК-6	Лекция, практическое занятие, СРС	Тест	16-30	Согласно табл.7.2
5	Социология и современный мир	УК-1	Лекция, практическое занятие, СРС	Собеседование	31-45	Согласно табл.7.2

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№ задания	
1	2	3	4	5	6	7
6	Социолог как профессия. Сферы деятельности, профессиональные требования. Кодекс социолога.	УК-6	Лекция, практическое занятие, СРС	Тест	31-45	Согласно табл.7.2
7	Социологический подход к изучению общества	УК-1	Лекция, практическое занятие, СРС	Собеседование	46-60	Согласно табл.7.2
8	Основы социологического исследования	УК-6	Лекция, практическое занятие, СРС	Тест	46-60	Согласно табл.7.2
9	Социология как наука	УК-1	Лекция, практическое занятие, СРС	Собеседование	61-70	Согласно табл.7.2
10	Задачи и функции современной социологии	УК-6	Лекция, практическое занятие, СРС	Тест	61-70	Согласно табл.7.2
11	Структура социологического знания	УК-1	Лекция, практическое занятие, СРС	Собеседование	71-80	Согласно табл.7.2

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы собеседования по разделу (теме) 5. Истоки и этапы развития социологии

Собеседование

Подготовьте сообщение на следующую тему:

- позитивизм
- структурный функционализм

- феноменологическая социология
- символический интеракционизм
- этнометодология

Тест по разделу (теме) 5. Истоки и этапы развития социологии
Каждый правильный ответ оценивается в 2 балла.

1. Факторы общественного развития, повлиявшие на формирование социологии как науки. Неверным вариантом является:
 - а) "Великие географические открытия
 - б) Великая Французская революция 1789 г.
 - в) Промышленная революция"
 - г) Радикальные изменения в ментальности
 - д) Накопление эмпирического материала
2. Объективная реальность, на которую направлена исследовательская деятельность ученых – это
 - а) Объект
 - б) Предмет
 - в) Цель
 - г) Задача
 - д) Гипотеза
3. Специфическое воспроизведение реальности на абстрактно-теоретическом уровне посредством постановки своеобразных Вопросов с целью выявления наиболее существенных с научной точки зрения связей и отношений данной реальности это -
 - а) Предмет
 - б) Объект
 - в) Цель
 - г) Задача
 - д) Гипотеза
4. Совокупность основных познавательных приемов, процедур, инструментария, с помощью которых осуществляется научное исследование, систематизируются полученные знания - это
 - а) Методология
 - б) Интерпретация и анализ данных
 - в) Программа исследования
 - г) Наука
 - д) Инструментарий
5. Для методов социологии характерно сохранение
 - а) эмпирического характера
 - б) умозрительных методов
 - в) оценочных суждений
 - г) логических умозаключений
 - д) теоретического характера

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Типовые задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен проводится в форме тестирования (бланкового и/или компьютерного).

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

1. Основоположником социологии является:
 - а) О. Конт
 - б) Г. Спенсер
 - в) М. Вебер
 - г) П. Сорокин

Задание в открытой форме:

2. Ведущим представителем российского феноменологического направления в социологии является _____

Задание на установление правильной последовательности:

Задача (задание) 2. *Подберите для каждой из левой колонки определение, стоящее в правой. Определение науки отвечает на вопрос о том, что изучает данная дисциплина.*

1. психология	а) народонаселение, процессы рождаемости и смертности, продолжительности жизни
2. социология	б) бытовые и культурные особенности народов мира, проблемы их происхождения, расселения и взаимоотношения
3. экономика	в) происхождение и эволюцию человека, образование человеческих рас, нормальные вариации физического строения человека
4. демография	г) прошлое человечества в многообразии конкретных событий и

	фактов, закономерности развития общества
5. этнография	д) поведение животных и человека, процессы восприятия, мышления, осознания, запоминания и т.д.
6. антропология	е) отношения господства и подчинения, государственное устройство и институты власти, режимы правления
7. история	ж) взаимоотношения социальных групп, функционирование социальных институтов, социальную структуру общества
8. политология	к) производство, обмен, распределение и потребление товаров и услуг, систему рыночных отношений

Задание на установление соответствия:

Задача (задание) 4. Установите соответствие ключевых понятий и определений:

Ключевые понятия	Определения
статус	статус, в котором человек рожден или который назначается ему по прошествии времени
роль	совокупность всех статусов данного индивида
главный статус	динамическая характеристика статуса
социальный статус	функциональная связь статусов и ролей на основе специализации и кооперации труда
личный статус	социальное положение человека в обществе
общественное разделение труда	положение человека, которое он автоматически занимает как представитель большой социальной группы
статусный набор	место статуса в иерархии
приписываемый статус	наиболее характерный для данного индивида статус, по которому его выделяют окружающие или с которыми они отождествляют его
достижимый статус	положение, которое человек занимает в малой, или первой группе в зависимости от того, как он оценивается по своим индивидуальным качествам
ранг	статус, который человек получает благодаря собственным усилиям, желанию, свободному выбору, либо благодаря удаче и везению

Компетентностно-ориентированная задача:

Задача (задание). «Животному сама природа определила круг действий, в котором оно должно двигаться, и оно спокойно его завершает, не стремясь выйти за его пределы, не подозревая даже о существовании какого-либо другого круга. Также и человеку божество указало общую цель — облагородить человечество и самого себя...» (К. Маркс).

Как вы понимаете данную мысль? Объясните подробно

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- Положение П 02.016–2015 «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ»;

- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
Практическое занятие №1 Тема: «Социология как наука»,	1	Выполнил, доля правильных ответов - 50%	2	Выполнил, доля правильных ответов - 100%
Практическое занятие №2 Тема: «Социология как наука», «Задачи и функции современной социологии»	1	Выполнил, доля правильных ответов - 50%	3	Выполнил, доля правильных ответов - 100%
Практическое занятие №3 «Задачи и функции современной социологии»	1	Выполнил, доля правильных ответов - 50%	2	Выполнил, доля правильных ответов - 100%
Практическое занятие №4 «Структура социологического знания»	1	Выполнил, доля правильных ответов - 50%	2	Выполнил, доля правильных ответов - 100%
Практическое занятие №5 Тема: «Структура социологического знания», «Категориальный аппарат социологии. Социологические законы и социальные закономерности»	2	Выполнил, доля правильных ответов - 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов - 100%
Практическое занятие №6 «Категориальный аппарат социологии. Социологические законы и социальные закономерности»	1	Выполнил, доля правильных ответов - 50%	3	Выполнил, доля правильных ответов - 100%
Практическое занятие №7 Тема: «Истоки и этапы развития социологии»	1	Выполнил, доля правильных ответов - 50%	2	Выполнил, доля правильных ответов - 100%
Практическое занятие №8 Тема: «Истоки и этапы развития социологии», «Социология в России»	1	Выполнил, доля правильных ответов - 50%	3	Выполнил, доля правильных ответов - 100%
Практическое занятие №9 Тема: «Социология в России»	2	Выполнил, доля правильных ответов - 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов - 100%
Практическое занятие № 10	1	Выполнил, доля	2	Выполнил, доля

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
Тема: «Социология в системе социально-гуманитарных наук»		правильных ответов - 50%		правильных ответов - 100%
Практическое занятие № 11 Тема: «Социология в системе социально-гуманитарных наук»	1	Выполнил, доля правильных ответов - 50%	2	Выполнил, доля правильных ответов - 100%
Практическое занятие №12 Тема: «Социология и современный мир»	2	Выполнил, доля правильных ответов - 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов - 100%
Практическое занятие № 13 Тема: «Социология и современный мир», «Социолог как профессия. Сферы деятельности, профессиональные требования. Кодекс социолога»,	1	Выполнил, доля правильных ответов - 50%	2	Выполнил, доля правильных ответов - 100%
Практическое занятие № 14 Тема: «Социолог как профессия. Сферы деятельности, профессиональные требования. Кодекс социолога»	2	Выполнил, доля правильных ответов - 50%	3	Выполнил, доля правильных ответов - 100%
Практическое занятие № 15 Тема: «Социологический подход к изучению общества»	1	Выполнил, доля правильных ответов - 50%	2	Выполнил, доля правильных ответов - 100%
Практическое занятие № 16 Тема: «Социологический подход к изучению общества»	2	Выполнил, доля правильных ответов - 50%	3	Выполнил, доля правильных ответов - 100%
Практическое занятие № 17 Тема: «Основы социологического исследования»	1	Выполнил, доля правильных ответов - 50%	2	Выполнил, доля правильных ответов - 100%
Практическое занятие № 18 Тема: «Основы социологического исследования»	2	Выполнил, доля правильных ответов - 50%	3	Выполнил, доля правильных ответов - 100%
Итого за успеваемость	24		48	
Посещаемость	0	Пропущены все занятия	16	Посетил все занятия
Экзамен	0	Доля правильных ответов менее 50%	36	Доля правильных ответов более 50%
Итого:	24		100	

Для промежуточной аттестации, проводимой в форме тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование - 36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Павленок, П. Д. Социология: учебное пособие : [16+]/ П. Д. Павленок, Л. И. Савинов, Г. Т. Журавлев. – 3-е изд. – Москва: Дашков и К°, 2018. – 734 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573154>. – Текст: электронный.

2. Ветрова, Оксана Александровна. Социология : учебное пособие / О. А. Ветрова, Л. В. Килимова; Юго-Зап. гос. ун-т. – Курск : ЮЗГУ, 2018. - 164 с. - Текст: электронный.

3. Социология : учебник / под ред. В. К. Батурина. – Москва : Юнити, 2015. – 487 с. – (Золотой фонд российских учебников). – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436822>. – Текст: электронный.

8.2 Дополнительная учебная литература

4. Социология: основы общей теории / под общ. ред. А. Ю. Мягкова; Московский психолого-социальный институт. – 8-е изд., стер. – Москва: Флинта, 2016. – 254 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=70385>. – Текст: электронный.

5. Социология [Текст] : учебник/ науч. ред. В. Н. Лавриненко. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Проспект, 2013. - 480 с.

6. Арон, Р. Этапы развития социологической мысли / А. Арон. - М.: Издательская группа Прогресс, 1992. - 608 с. - Текст: непосредственный.

7. Бачинин, В. А. История западной социологии : учебник / В. А. Бачинин, Ю. А. Сандулов. - СПб. : Лань, 2002. - 384 с. - (Мир культуры, истории и философии). - Текст: непосредственный.

8. Голенкова, З. Т. Общая социология : учебное пособие / З. Т. Голенкова, М. М. Акулич, В. Н. Кузнецов. - М.: Гардарики, 2005. - 474 с. - Текст: непосредственный.

9. Минюшев, Ф. И. Социология культуры : учебное пособие для студентов вузов/ Ф. И. Минюшев. - М.: Академический проект, 2004. - 272 с. - (Учебное пособие для вузов). - Текст: непосредственный.

10. Сорокин, П. Человек. Цивилизация. Общество / Пер. с англ. - М.: Политиздат, 1992. - 534 с. - Текст: непосредственный

8.3 Перечень методических указаний

1. Ямщиков, С. В. Социология : учебно-методическое пособие / С. В. Ямщиков. – Москва: Директ-Медиа, 2014. – 189 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=214707>. – Текст: электронный.

2. Введение в направление подготовки и планирование профессиональной карьеры : методические указания по самостоятельной работе для студентов направления подготовки 39.03.01 Социология / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. О. А. Гримов. - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 13 с. – Текст: электронный.

Периодические издания

Журналы:

1. Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология
2. Вопросы культурологии
3. Социологические исследования
4. Известия Юго-Западного государственного университета. Серия Экономика. Социология. Менеджмент.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Отраслевые научно-технические журналы в библиотеке университета:

Социологические исследования

Известия Юго-Западного государственного университета. Серия Экономика. Социология. Менеджмент.

Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология

Вопросы культурологии

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

При подготовке к семинарским занятиям возможно получение информации через ИНТЕРНЕТ. Сегодня более 100 российских социологических организаций имеют свои сайты в глобальной сети. Среди них можно выделить:

✓ *Сайты базовых структур:*

1. Институт социологии РАН (www.chc.nsk.su/RAN/WIN/STRUCT/DIVISION.HTM)

2. Институт социально-политических исследований (www.ispr.ras.ru)

✓ *Сайты аналитических организаций:*

1. Фонд общественное мнение (www.fom.ru)

2. Всероссийский центр изучения общественного мнения (www.wciom.ru)

3. Служба PR (www.presgv.ru)

4. Московский общественный научный фонд (www.mpsf.org)

5. Центр независимых социологических исследований (www.indepsocres.spb.ru)

6. Центр социологических исследований министерства образования (www.informika.ru)

7. Центр социологических исследований МГУ (www.opinio.nsu.ru)

✓ *Сайты профессиональных журналов:*

1. Журнал «Социологические исследования» (www.isras.rssi.ru/R_SocIs.htm)

2. Журнал «Социологический журнал» (win.www.nir.ru/socio/socjour.htm)

3. Журнал «Новое поколение» (www.newgen.org)

✓ *Сайты ведущих вузов в области социологии:*

1. Московский государственный университет (www.socio.msu.ru) и www.nir.ru/socio/

2. Санкт_Петербургский государственный университет (www.soc.pu.ru)

3. Европейский университет в Санкт-Петербурге (www.eu.spb.ru/socio/)
 - ✓ *Сайты социально-экономической информации:*
 1. Социология от «А» до «Я» (www.glasnet.ru/~asch/sociology/)
 2. Федеральный образовательный портал по экономике, социологии и менеджменту (<http://www.ecsocman.edu.ru>);
 3. Электронный журнал «Экономическая социология» (<http://www.ecsoc.msses.ru>)
 - База данных Inc.500 (www.inc.com);
 4. ЭКСОЦЕНТР (Центр ресурсов по экономической социологии) (<http://www.ecsoc.ru>)
 5. Российский сервер компании «Атлант» (www.atlant.ru);
 6. Бизнес-сервер информационно-коммерческой системы ИКС МИР (mir.glasnet.ru)
 - ✓ *Сайты открытой информации*
 1. ЭЧЗ НБЮЗГУ (Iqlib)
 2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://www.window.edu.ru>)
 3. Университетская библиотека онлайн (<http://www.biblioclub.ru>)
 - ✓ *Сайты по договорам с ЮЗГУ*
 1. Научная электронная библиотека eLibrary.ru: <http://elibrary.ru>
 2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru>
 3. Электронно-библиотечная система «Лань»: e.lanbook.com
 4. Wiley online library: <http://onlinelibrary.wiley.com>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции обучаемый должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают: контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа магистранта, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, а также по результатам докладов.

В учебном процессе по дисциплине задействованы аудитории предназначенные для проведения лекционных и практических (семинарских) занятий, специализированные аудитории, оснащенные мультимедиа оборудованием и компьютерной техникой.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет обучаемым, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение обучаемых к творческому процессу на лекциях, промежуточный контроль путем отработки обучаемыми пропущенных лекции, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у магистрантов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы. Это большой труд,

требующий усилий и желания обучаемого. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепление освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает обучаемым возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному усвоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю с целью усвоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины – закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libreoffice операционная система Windows
Антивирус Касперского (или ESETNOD)

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; и мультимедийным оборудованием: мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD-2330/14"/1024Mb/160Gb/сумка/проектор inFocus IN24+ (39945,45); экран переносной на штативе Classic Solution Libra (160*160).

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифло сурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с

нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			