

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ворошилова Ольга Леонидовна

Должность: декан ФЛиМК

Дата подписания: 02.09.2022 12:34:59

Уникальный программный ключ:

abd894de8ff3e434f187dcdcd5d14b3be82fda3f663e010c359e4ba6bb821c5e

Аннотация к рабочей программе

дисциплины «Введение в историю и теорию институтов

конфликто разрешения и поддержания мира»

Цель преподавания дисциплины: формирование целостного представления об исторической эволюции социально-политических институтов предупреждения, урегулирования и разрешения конфликтов и знакомство с современными научными теориями и концепциями.

Задачи изучения дисциплины: формирование представлений об истории и теории институтов конфликто разрешения, навыков самостоятельного анализа практической деятельности современной системы международных, региональных и локальных институтов предупреждения и разрешения социальных конфликтов и разработки проектов программ предупреждения, разрешения конфликтов для государственных и неправительственных институтов и органов власти.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способность владеть знанием истории эволюции предмета конфликтологии, природы конфликта, его структуры, видов, детерминирующих факторов, особенностей динамики протекания конфликтов в различных сферах, возможных способов работы с ними, условий, обеспечивающих предупреждение, разрешение и управление конфликтами и миром (ПК-1);
- способность определять необходимые технологии урегулирования конфликтов и поддержания мира (ПК-7).

Разделы дисциплины:

1. Введения в историю и теорию институтов конфликто разрешения и поддержания мира
2. Социальные, политические, правовые, этические технологии конфликто разрешения и поддержания мира
3. Деятельность конфликтолога/медиатора/переговорщика/консультанта/миротворца в конфликто разрешении и поддержании мира
4. Институты конфликто разрешения политических противоречий. Принципы конфликто разрешения в политической конкурентной среде
5. Методы разрешения политических конфликтов
6. Использование международного гуманитарного права в разрешении конфликтов
7. Технологии разрешения международных споров и противоречий
8. Социальные программы, направленные на достижение мира и социального компромисса

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета лингвистики и
межкультурной коммуникации

(наименование ф-та полностью)

 О.Л. Ворошилова

(подпись, инициалы, фамилия)

« 2 » сентября 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Введение в историю и теорию институтов конфликто-
разрешения и

поддержания мира»

(наименование дисциплины)

направление подготовки (специальность) 37.03.02

(цифр согласно ФГОС ВО)

«Конфликтология»

и наименование направления подготовки (специальности)

«Социально-трудовые конфликты»

наименование профиля, специализации или магистерской программы

форма обучения _____



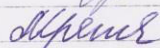
очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2016

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 37.03.02 «Конфликтология» и на основании учебного плана направления подготовки 37.03.02 «Конфликтология», одобренного Ученым советом университета, протокол №6 от 24.02. 2015 г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 37.03.02 «Конфликтология» на заседании кафедры коммуникологии и психологии 31 августа 2016 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой коммуникологии и психологии,
кандидат психологических наук  Е.А. Никитина
Разработчик программы:
Доцент кафедры коммуникологии и психологии
кандидат психологических наук  Ю.Г. Грачев
/Директор научной библиотеки  В.Г. Макарова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 37.03.02 Конфликтология, одобренного Ученым советом университета, протокол № 6 «24» 02 2015 г., на заседании кафедры коммуникологии и психологии «31».....08..... 2017 г., протокол № .

Зав. кафедрой коммуникологии и психологии,
кандидат психологических наук  Е.А. Никитина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 37.03.02 Конфликтология, одобренного Ученым советом университета, протокол № 8 «26» 03 2018 г., на заседании кафедры коммуникологии и психологии «31».....08..... 2018 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой коммуникологии и психологии,
кандидат психологических наук  Е.А. Никитина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 37.03.02 Конфликтология, одобренного Ученым советом университета, протокол № 9 «16» 03 2018 г., на заседании кафедры коммуникологии и психологии «31».....08..... 2019 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой коммуникологии и психологии,
кандидат психологических наук  Е.А. Никитина


Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 37.03.02 Конфликтология, одобренного Ученым советом университета, протокол № 7 от «25» 02 2020 г., на заседании кафедры коммуникологии и психологии «31» 08 2020г., протокол № 1.

Зав. кафедрой КиП,
к.психол.н _____


Е.А. Никитина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 37.03.02 Конфликтология, одобренного Ученым советом университета, протокол № 9 от «23» 06 2021 г., на заседании кафедры коммуникологии и психологии «31» 08 2021 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой КиП,
к.психол.н _____


Е.А. Никитина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 37.03.02 Конфликтология, одобренного Ученым советом университета, протокол № от « » 20 г., на заседании кафедры коммуникологии и психологии « » 20 г., протокол № .

Зав. кафедрой КиП,
к.психол.н _____

Е.А. Никитина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 37.03.02 Конфликтология, одобренного Ученым советом университета, протокол № от « » 20 г., на заседании кафедры коммуникологии и психологии « » 20 г., протокол № .

Зав. кафедрой КиП,
к.психол.н _____

Е.А. Никитина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 37.03.02 Конфликтология, одобренного Ученым советом университета, протокол № от « » 20 г., на заседании кафедры коммуникологии и психологии « » 20 г., протокол № .

Зав. кафедрой КиП,
к.психол.н _____

Е.А. Никитина

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Формирование целостного представления об истории развития социально-политических институтов предупреждения, урегулирования и разрешения конфликтов и знакомство с современными научными теориями и концепциями.

1.2 Задачи дисциплины

- формирование представлений об истории и теории институтов конфликто разрешения;
- формирование навыков самостоятельного анализа деятельности современной системы международных, региональных институтов предупреждения и разрешения социальных конфликтов;
- разработки проектов программ предупреждения, разрешения конфликтов для государственных и неправительственных институтов и органов власти.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Обучающиеся должны **знать**:

- закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции в рамках дисциплины история конфликтологии
- основные методологии и теории в исследованиях институтов конфликто разрешения и поддержания мира; историю развития институтов конфликто разрешения и поддержания мира; место миротворческой деятельности и конфликто разрешения в системе конфликтологического знания,
- теории и методологию исследования внешних и внутренних конфликтов; причины, функции, динамику, способы урегулирования конфликтов; взаимосвязь конфликтов и политических революций; место конфликтов в системе современных социально-политических изменений.

уметь:

- анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
- анализировать конфликтные ситуации различных уровней; интерпретировать деятельность различных институтов конфликто разрешения и поддержания мира; применять методы конкретных эмпирических исследований в исследовании институтов конфликто разрешения,
- анализировать совокупность различных внутренних и внешних конфликтов; интерпретировать влияние конфликтов различной интенсивности на социальные трансформации в современном мире; применять методы эмпирических исследований социальных наук в анализе конфликтов.

владеть:

- способами сопоставления основных этапов и закономерностей исторического развития общества в контексте формирования гражданской позиции
- понятийным аппаратом теории конфликто разрешения; навыками технологий поддержания мира в институционализированных конфликтах; основными технологиями конфликто разрешения в международно-политических и этнополитических конфликтах,
- понятийным аппаратом теории конфликтов; методами предотвращения и разрешения конфликтов; навыками выявления и интерпретации современных противоречий и конфликтов.

У обучающихся формируются следующие **компетенции**:

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью владеть знанием истории эволюции предмета конфликтологии, природы конфликта, его структуры, видов, детерминирующих факторов, особенностей динамики

протекания конфликтов в различных сферах, возможных способов работы с ними, условий, обеспечивающих предупреждение, разрешение и управление конфликтами и миром (ПК-1), способностью определять необходимые технологии урегулирования конфликтов и поддержания мира (ПК-7).

Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

«Введение в историю и теорию институтов конфликто разрешения и поддержания мира» представляет дисциплину с индексом Б1.Б.11 базовой части учебного плана направления подготовки 37.03.02 «Конфликтология», изучаемую на 2 курсе в 3 и 4 семестрах.

Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 8 зачетных единиц (з.е.), 288 академических часов.

Таблица 3 - Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	288
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	126
в том числе:	
лекции	54
лабораторные занятия	72
практические занятия	0
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	126
Контроль (подготовка к экзамену)	1,15
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	1,25
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

2. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

2.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

3 семестр

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1.	Введение в историю и теорию институтов конфликто разрешения и поддержания мира	Предпосылки конфликтологических идей. Эволюция научных воззрений на конфликт. Проблема насилия в религиозных учениях. Отражение конфликтов в искусстве, литературе и средствах массовой информации. Практика как источник конфликтологических идей.
2	История развития	Общий анализ публикаций по проблеме конфликта.

	институтов конфликто разрешения поддержания мира	Периодизация истории отечественной конфликтологии. Междисциплинарные связи отраслей конфликтологии. Проблема конфликта в зарубежной психологии. Западная социология конфликта. Зарубежные политологические теории конфликта. Отличия в развитии отечественной и зарубежной
3	Принципы и методы конфликто разрешения и поддержания мира	Предмет и задачи конфликтологии как особой области научного знания и практической деятельности, актуальные теоретико-методологические и практические основы конфликтологии. Конфликтология в системе наук: межпредметные связи. Современное состояние общей конфликтологии как науки. Структура конфликтологии. Конфликтотенность и ее особенности как предмета конфликтологического исследования. Методы общей конфликтологии. Принципы общей конфликтологии. Функции общей конфликтологии.
4	Социальные, политические, правовые, этические, технологии конфликто разрешения поддержания мира	Предупреждение конфликтов. Стратегии и методы разрешения конфликтов. Развитие социального партнерства. Закономерности аргументации при урегулировании конфликтов. Деловые переговоры как способ разрешения конфликта.
5	Деятельность конфликтолога в конфликто раз-решении и поддержания мира	Профессия конфликтолог. Личные качества. Образование (Что надо знать?). Место работы и карьера.
6	Деятельность медиатора в конфликто разрешения поддержания мира	Медиаторство и регулирование конфликта. Когда необходим медиатор в конфликте. Результативность медиаторской деятельности. Как руководителю регулировать конфликты. Этика регулирования конфликтов психологом.
7	Деятельность переговорщика в конфликто разрешения поддержания мира	Управление конфликтом. Навыки переговорщика. Владение собой. Проявление заинтересованности. Сотрудничество. Уверенность в собственных силах и навыках. Управление процессом переговоров. Контролируемые результаты в любой ситуации.
8	Деятельность консультанта в конфликто разрешения поддержания мира	Принципы деятельности консультантов. Цель, задачи и этапы консультирования. Требования к личности консультанта. Профессиональные и личностные требования к деятельности консультанта.
9	Деятельность миротворца в конфликто разрешения поддержания мира	Принципы деятельности миротворцев. Цель, задачи и этапы миротворчества. Требования к личности миротворца. Профессиональные и личностные требования к деятельности миротворца.

4 семестр

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1.	Институты конфликто разрешения политических противоречий. Принципы	Понятие института конфликто разрешения. Особенности институтов конфликто разрешения как социальных образований. Институты конфликто разрешения и система социальных потребностей. Функции институтов конфликто разрешения: предупреждение, регулирование и разрешения социальных

	конфликто разрешения в политической конкурентной среде.	конфликтов. Уровни институтов конфликто разрешения. Виды институтов конфликто разрешения. Типы институтов конфликто разрешения. Политические, правовые, религиозные, общественные институты конфликто разрешения. Внутренние и внешние институты конфликто разрешения. Способы и методы функционирования институтов конфликто разрешения. Проблема эффективности функционирования институтов конфликто разрешения. Роль институтов конфликто разрешения в формировании ненасильственного мира и безопасных форм социального взаимодействия и развития.
2.	Методы разрешения политических конфликтов.	Политические конфликты, их предмет и субъект. Власть и властные отношения как предмет конфликтного взаимодействия. Особенности политической деятельности, ее содержание и формы. Политические институты. Противоречия политической деятельности. Структурные и функциональные политические конфликты, их особенности. Способы и инструменты политической деятельности. Власть и экономические интересы. Мотивы политических конфликтов и их ценностная ориентация. Позиции и интересы в политических конфликтах. Групповые и индивидуальные интересы в политических конфликтах и особенности их реализации. Проблема манифестации и артикуляции целей политических конфликтов. Уровни политических конфликтов. Способы и методы разрешения политических конфликтов и их зависимость от нормативной и институциональной организации политической деятельности.
3.	Использование международного гуманитарного права в разрешении конфликтов	Правовые нормы, регламентирующие средства и способы ведения вооруженной борьбы в ходе вооруженных конфликтов. Соблюдение норм международного гуманитарного права - один из факторов, влияющих на достижение целей миротворческих операций.
4.	Технологии разрешения международных споров и противоречий	Понятия «международный спор» и «спорная ситуация». Способы мирного урегулирования конфликта в международном праве. Понятие урегулирования международного конфликта. Разрешение конфликта в узком смысле. Завершение конфликта. Случайное завершение конфликта. Затухание конфликта. Понятие мирного способа урегулирования международных конфликтов. Понятие мирных средств разрешения (урегулирования) конфликта.
5.	Конфликтологическое консультирование, переговоры	Медиация. Консультация. Конфликтологическое консультирование. Участие в переговорах в качестве стороны или ассистента стороны. Психологическое консультирование и психотерапия (индивидуальная и групповая). Коррекция установок. Саморегуляция. Обучение. Юридические. Силовые, административные методы.
6.	Анализ причин массового конфликта.	Конкуренция государств. Несовпадение национальных интересов. Территориальные притязания. Социальная несправедливость в глобальном масштабе. Неравномерное распределение в мире природных ресурсов. Глобализация. Негативное восприятие сторонами друг друга. Личная несовместимость руководителей.
7.	Выбор стратегии конфликто разрешения	В чем выражается специфика политического конфликта? Составляющие элементы политического конфликта. Содержание

	политических противоречий	понятия «динамика конфликта». Критерии, лежащие в основе типологии политических конфликтов. Сущность стратегий конфликто разрешения. Тактические методы и приемы разрешения конфликтов. Специфика урегулирования этнополитического конфликта.
8.	Социальные программы, направленные на достижение мира и социального компромисса	Экспертиза потенциала конфликтогенности проектов, законов, программ и стратегий социального развития. Формирование знания о конфликтах, альтернативных технологиях их предупреждения. Разрешение и управление. Умение диагностировать конфликт. Первичные навыки предупреждения, разрешения и управления конфликтом. Организационно-управленческая деятельность.
9.	Конфликто разрешение политических противоречий в современном обществе	Определение и классификация современных политических конфликтов в основных структурах знания. Современные подходы к урегулированию и разрешению политических конфликтов. Методы, инструменты и технологии регулирующего воздействия на современные политические конфликты

Таблица 4.1.2 - Содержание дисциплины и ее методическое обеспечение семестр

№ п/п	Раздел, темы дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		Лек., час.	№ лаб.	№ пр.			
1	Введение в историю и теорию институтов конфликто разрешения и поддержания мира	2	0	1	У-1-13, МУ-1	Тест Кейс-задача (1-2 неделя)	ОК-2 ПК-1, ПК-7
2	История развития институтов конфликто разрешения и поддержания мира	2	0	2	У-1-13, МУ-1	Тест Кейс-задача (3-4 неделя)	ОК-2 ПК-1, ПК-7
3	Принципы и методы конфликто разрешения и поддержания мира	2	0	3	У-1-13, МУ-1	Тест Кейс-задача (5-6 неделя)	ОК-2 ПК-1, ПК-7
4	Социальные, политические, правовые, этические, технологии конфликто разрешения и поддержания мира	2	0	4	У-1-13, МУ-1	Тест Кейс-задача (7-8 неделя)	ОК-2 ПК-1, ПК-7
5	Деятельность конфликтологов в конфликто разрешении и поддержания мира	2	0	5	У-1-13, МУ-1	Тест Кейс-задача (9-10 неделя)	ОК-2 ПК-1, ПК-7
6	Деятельность медиатора в конфликто разрешении и поддержания мира	2	0	6	У-1-13, МУ-1	Тест Кейс-задача (11-12 неделя)	ОК-2 ПК-1, ПК-7
7	Деятельность переговорщика в конфликто разрешении и поддержания мира	2	0	7	У-1-13, МУ-1	Тест Кейс-задача (13-14 неделя)	ОК-2 ПК-1, ПК-7

8	Деятельность консультанта в конфликто-разрешении и поддержания мира	2	0	8	У-1-13, МУ-1	Тест Кейс-задача (15-16 неделя)	ОК-2 ПК-1, ПК-7
9	Деятельность миротворца в конфликто-разрешении и поддержания мира	2	0	9	У-1-13, МУ-1	Тест Кейс-задача (17-18 неделя)	ОК-2 ПК-1, ПК-7

семестр

№ п/п	Раздел, темы дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		Лек., час.	№ лаб.	№ пр.			
1	Институты конфликто-разрешения политических противоречий Принципы конфликто-разрешения в политической конкурентной среде.	2	0	10	У-1-13, МУ-1	Тест Кейс-задача (1-2 неделя)	ОК-2 ПК-1, ПК-7
2	Методы разрешения политических конфликтов.	2	0	11	У-1-13, МУ-1	Тест Кейс-задача (3-4 неделя)	ОК-2 ПК-1, ПК-7
3	Использование международного гуманитарного права в разрешении конфликтов	2	0	12	У-1-13, МУ-1	Тест Кейс-задача (5-6 неделя)	ОК-2 ПК-1, ПК-7
4	Технологии разрешения международных споров и противоречий	2	0	13	У-1-13, МУ-1	Тест Кейс-задача (7-8 неделя)	ОК-2 ПК-1, ПК-7
5	Конфликтологическое консультирование, переговоры	2	0	14	У-1-13, МУ-1	Тест Кейс-задача (9-10 неделя)	ОК-2 ПК-1, ПК-7
6	Анализ причин массового конфликта.	2	0	15	У-1-13, МУ-1	Тест Кейс-задача (11-12 неделя)	ОК-2 ПК-1, ПК-7
7	Выбор стратегии конфликто-разрешения политических противоречий	2	0	16	У-1-13, МУ-1	Тест Кейс-задача (13-14 неделя)	ОК-2 ПК-1, ПК-7
8	Социальные программы, направленные на достижение мира и социального компромисса	2	0	17	У-1-13, МУ-1	Тест Кейс-задача (15-16 неделя)	ОК-2 ПК-1, ПК-7
9	Конфликто-разрешение политических противоречий в современном обществе	2	0	18	У-1-13, МУ-1	Тест Кейс-задача (17-18 неделя)	ОК-2 ПК-1, ПК-7

2.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

2.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 - Практические занятия

семестр

№	Наименование практического (семинарского) занятия	Объем, час.
		10

1	2	3
1	Введение в историю и теорию институтов конфликто разрешения и поддержания мира	4
2	История развития институтов конфликто разрешения и поддержания мира	4
3	Принципы и методы конфликто разрешения и поддержания мира	4
4	Социальные, политические, правовые, этические, технологии конфликто разрешения и поддержания мира	4
5	Деятельность конфликтолога в конфликто разрешении и поддержания мира	4
6	Деятельность медиатора в конфликто разрешении и поддержания мира	4
7	Деятельность переговорщика в конфликто разрешении и поддержания мира	4
8	Деятельность консультанта в конфликто разрешении и поддержания мира	4
9	Деятельность миротворца в конфликто разрешении и поддержания мира	4
	Итого	36

семестр

№	Наименование практического (семинарского) занятия	Объем, час.
1	2	3
10	Институты конфликто разрешения политических противоречий Принципы конфликто разрешения в политической конкурентной среде.	4
11	Методы разрешения политических конфликтов.	4
12	Использование международного гуманитарного права в разрешении конфликтов	4
13	Технологии разрешения международных споров и противоречий	4
14	Конфликтологическое консультирование, переговоры	4
15	Анализ причин массового конфликта.	4
16	Выбор стратегии конфликто разрешения политических противоречий	4
17	Социальные программы, направленные на достижение мира и социального компромисса	4
18	Конфликто разрешение политических противоречий в современном обществе	4
	Итого	36

2.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов
3 семестр

№	Наименование раздела дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
1	Введение в историю и теорию институтов конфликто разрешения и поддержания мира	1-2 неделя	4
2	История развития институтов конфликто разрешения и поддержания мира	3-4 неделя	4
3	Принципы и методы конфликто разрешения и поддержания мира	5-6 неделя	4
4	Социальные, политические, правовые, этические, технологии конфликто разрешения и поддержания мира	7 -8 неделя	4
5	Деятельность конфликтолога в конфликто разрешении и поддержания мира	9-10 неделя	4
6	Деятельность медиатора в конфликто разрешении и поддержания мира	11-12 неделя	4

7	Деятельность переговорщика в конфликторазрешении и поддержания мира	13-14 неделя	4
8	Деятельность консультанта в конфликторазрешении и поддержания мира	15-16 неделя	4
9	Деятельность миротворца в конфликторазрешении и поддержания мира	17-18 неделя	4
Итого:			36 ч.

4 семестр

№	Наименование раздела дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
1	Институты конфликторазрешения политических противоречий Принципы конфликторазрешения в политической конкурентной среде.	1-2 неделя	9
2	Методы разрешения политических конфликтов.	3-4 неделя	9
3	Использование международного гуманитарного права в разрешении конфликтов	5-6 неделя	9
4	Технологии разрешения международных споров и противоречий	7 -8 неделя	9
5	Конфликтологическое консультирование, переговоры	9-10 неделя	9
6	Деятельность медиатора в конфликторазрешении и поддержания мира	11-12 неделя	9
7	Анализ причин массового конфликта.	13-14 неделя	9
8	Выбор стратегии конфликторазрешения политических противоречий	15 неделя	9
9	Социальные программы, направленные на достижение мира и социального компромисса	16 неделя	9
10	Конфликторазрешение политических противоречий в современном обществе	17-18 неделя	9
Итого:			90 ч

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической

литературы, современных программных средств.

- путем разработки:
 - методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
 - заданий для самостоятельной работы;
 - вопросов к зачету и экзамену;
 - методических указаний к выполнению практических работ и т.д.
- типографией университета:*
- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
 - удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС и Приказа Министерства образования и науки РФ от 5.05.2017 г. № 301 по направлению подготовки (специальности) 37.03.02 «Конфликтология» реализация компетентного подхода должна предусматривать широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 22% от аудиторных занятий согласно УП (лекции – 12 ч., практические занятия – 16 ч.).

Таблица 6.1- Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№ п/п	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
3 семестр			
1.	Лекция 1 (3 семестр). Введение в историю и теорию институтов конфликто разрешения и поддержания мира	Лекция-визуализация	2
2.	Лекция 2 (3 семестр). История развития институтов конфликто разрешения и поддержания мира	Лекция-визуализация	2
3.	Лекция 3 (3 семестр). Принципы и методы конфликто разрешения и поддержания мира	Лекция-визуализация	2
4.	Лекция 4 (3 семестр). Социальные, политические, правовые, этические, технологии конфликто разрешения и поддержания мира	Лекция-визуализация	2
5.	Практическое занятие 3 (3 семестр). Деятельность медиатора в конфликто разрешении и поддержания мира	Решение ситуативных задач	2
6.	Практическое занятие 4 (3 семестр). Деятельность переговорщика в конфликто разрешении и поддержания мира	Решение ситуативных задач	2
7.	Практическое занятие 5 (3 семестр). Деятельность консультанта в конфликто разрешении и поддержания мира	Решение ситуативных задач	2
8.	Практическое занятие 6 (3 семестр). Деятельность миротворца в конфликто разрешении и поддержания мира	Решение ситуативных задач	2
Итого			16

4 семестр			
9.	Лекция 1 (4 семестр). Институты конфликто разрешения политических противоречий. Принципы конфликто разрешения в политической конкурентной среде.	Лекция-визуализация	2
10.	Лекция 2 (4 семестр). Методы разрешения политических конфликтов.	Лекция-визуализация	2
11.	Практическое занятие 6 (4 семестр). Причины массового конфликта.	Решение ситуативных задач	2
12.	Практическое занятие 7 (4 семестр). Стратегическое планирование в работе конфликтолога.	Решение ситуативных задач	2
13.	Практическое занятие 8 (4 семестр). Социальные программы, направленные на достижение мира и социального компромисса	Решение ситуативных задач	2
14.	Практическое занятие 9 (4 семестр). Конфликто разрешение политических противоречий в современном обществе	Решение ситуативных задач	2
Итого			12
Итого за 3-4 семестры			28

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и (или) научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, профессионально-трудовому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

- целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических и (или) лабораторных занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки, высокого профессионализма ученых, их ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки, а также примеры высокой духовной культуры, гуманизма, творческого мышления;

- применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, разбор конкретных ситуаций, решение кейсов, диспуты и др.);

- личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях

направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код компетенции, содержание компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
ОК-2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	История История конфликтологии Введение в историю и теорию институтов разрешения конфликтов поддержания мира Культурология История мировой и отечественной культуры	История конфликтологии Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	
ПК-1 - способностью владеть знанием истории эволюции предмета	Введение в направление подготовки и	История конфликтологии Общая	Методы обоснования решений в

<p>конфликтологии, природы конфликта, его структуры, видов, детерминирующих факторов, особенностей динамики протекания конфликтов в различных сферах, возможных способов работы с ними, условий, обеспечивающих предупреждение, разрешение и управление конфликтами и миром</p>	<p>планирование профессиональной карьеры История конфликтологии Общая конфликтология Введение в историю и теорию институтов конфликторазрешения поддержания мира Культурология История мировой и отечественной культуры</p>	<p>конфликтология Введение в историю и теорию институтов конфликторазрешения поддержания мира Психология стресса Управление конфликтным поведением в экстремальных ситуациях Практикум по медиаторской деятельности Практика выработки навыков переговорщика Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p>	<p>управлении и разрешения конфликтов Научно-исследовательская работа</p>
<p>ПК-7 - способностью определять необходимые технологии урегулирования конфликтов и поддержания мира</p>	<p>Общая конфликтология Введение в историю и теорию институтов конфликторазрешения поддержания мира Профессиональная этика и основы конфликтологии Роль процедур в переговорах: протокол и этикет Основы имиджологии Этика Специфические трудности переговорного процесса</p>	<p>Технологии урегулирования конфликтов и укрепления мира Альтернативные формы разрешения конфликтов (ADR) Управление конфликтным поведением в экстремальных ситуациях Примирительные процедуры и администрирование Способы минимизации недоверия в переговорах Тренинг поведения в конфликте Тренинг коммуникации Переговорный процесс: стратегии и тактика ведения переговоров Основы консалтинга и</p>	<p>Методы обоснования решений в управлении и разрешения конфликтов Коммуникации в конфликте Юридическая конфликтология Переговоры компромисса Переговоры принуждения Интеграционные переговоры</p>

		коучинга Основные технологии бизнес-тренинга Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	
--	--	--	--

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции / этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	высокий уровень («хорошо»)	высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
ОК-2 / основной, завершающий	1. Доля освоенных обучающимися знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД. 2. Качество освоенных обучающимися знаний, умений, навыков. 3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях	Знать: Основные направления исторического развития общества Уметь: Пользоваться основными принципами истории конфликтологии Владеть: понятиями истории конфликтологии, основные направления и школы конфликтологии в конкретном историческом времени	Знать: уровни исторического развития общества в рамках дисциплины история конфликтологии Уметь: Анализировать основные этапы исторического развития общества в рамках истории конфликтологии Владеть: Способами анализа основных этапов и закономерностей исторического развития	Знать: Закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции в рамках дисциплины история конфликтологии Уметь: Анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции Владеть: Способами сопоставления основных этапов и закономерностей исторического развития общества в контексте формирования гражданской позиции

<p>ПК-1 / начальный , основной</p>	<p>1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД. 2. Качество освоенных обучающимися знаний, умений, навыков. 3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</p>	<p>Знать: основные методологии и теории в исследованиях институтов конфликто разрешения и поддержания мира; Уметь: анализировать конфликтные ситуации различных уровней; Владеть: понятийным аппаратом теории конфликто разрешения;</p>	<p>Знать: основные методологии и теории в исследованиях институтов конфликто разрешения и поддержания мира; историю развития институтов конфликто разрешения и поддержания мира; Уметь: анализировать конфликтные ситуации различных уровней; интерпретировать деятельность некоторых институтов конфликто разрешения и поддержания мира; Владеть: понятийным аппаратом теории конфликто разрешения ; навыками технологий поддержания мира в институционализированных конфликтах;</p>	<p>Знать: основные методологии и теории в исследованиях институтов конфликто разрешения и поддержания мира; историю развития институтов конфликто разрешения и поддержания мира; место миротворческой деятельности и конфликто разрешения в системе конфликтологического знания Уметь: анализировать конфликтные ситуации различных уровней; интерпретировать деятельность различных институтов конфликто разрешения и поддержания мира; применять методы конкретных эмпирических исследований в исследовании институтов конфликто разрешения. Владеть: понятийным аппаратом теории конфликто разрешения; навыками технологий поддержания мира в институционализированных конфликтах; основными технологиями</p>
--	--	--	--	---

				конфликто разрешения в международно-политических и этнополитических конфликтах.
ПК-7 / начальный , основной	1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД. 2. Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков. 3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях	Знать: теории и методологию исследования внешних и внутренних конфликтов; причины, функции, динамику, способы урегулирования конфликтов; Уметь: анализировать совокупность различных внутренних и внешних конфликтов; Владеть: понятийным аппаратом теории конфликтов;	Знать: теории и методологию исследования внешних и внутренних конфликтов; причины, функции, динамику, способы урегулирования конфликтов; взаимосвязь конфликтов и политических революций; Уметь: анализировать совокупность различных внутренних и внешних конфликтов; интерпретировать влияние конфликтов различной интенсивности на социальные трансформации в современном мире; Владеть: понятийным аппаратом теории конфликтов; методами предотвращения и разрешения конфликтов;	Знать: теории и методологию исследования внешних и внутренних конфликтов; причины, функции, динамику, способы урегулирования конфликтов; взаимосвязь конфликтов и политических революций; место конфликтов в системе современных социально-политических изменений. Уметь: анализировать совокупность различных внутренних и внешних конфликтов; интерпретировать влияние конфликтов различной интенсивности на социальные трансформации в современном мире; применять методы эмпирических исследований социальных наук в анализе конфликтов. Владеть: понятийным аппаратом теории конфликтов; методами предотвращения и разрешения конфликтов;

				навыками выявления и интерпретации современных противоречий и конфликтов.
--	--	--	--	---

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля

3 семестр

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение в историю и теорию институтов конфликто разрешения и поддержания мира	ОК-2 ПК-1, ПК-7	Лекции, практическое занятие 1, СРС	Тест Кейс-задача	1-10 1	Согласно таб. 7.2
2	История развития институтов конфликто разрешения и поддержания мира	ОК-2 ПК-1, ПК-7	Лекции, практическое занятие 2, СРС	Тест Кейс-задача	1-10 1	Согласно таб. 7.2
3	Принципы и методы конфликто разрешения и поддержания мира	ОК-2 ПК-1, ПК-7	Лекции, практическое занятие 3, СРС	Тест Кейс-задача	1-10 1	Согласно таб. 7.2
4	Социальные, политические, правовые, этические, технологии конфликто разрешения и поддержания мира	ОК-2 ПК-1, ПК-7	Лекции, практическое занятие 4, СРС	Тест Кейс-задача	1-10 1	Согласно таб. 7.2
5	Деятельность конфликтолога в конфликто разрешении и поддержания мира	ОК-2 ПК-1, ПК-7	Лекции, практическое занятие 5, СРС	Тест Кейс-задача	1-10 1	Согласно таб. 7.2
6	Деятельность медиатора в конфликто разрешении и поддержания мира.	ОК-2 ПК-1, ПК-7	Лекции, практическое занятие 6, СРС	Тест Кейс-задача	1-10 1	Согласно таб. 7.2
7	Деятельность переговорщика в конфликто разрешении и поддержания мира.	ОК-2 ПК-1, ПК-7	Лекции, практическое занятие 7, СРС	Тест Кейс-задача	1-10 1	Согласно таб. 7.2
8	Деятельность консультанта в конфликто разрешении и поддержания мира	ОК-2 ПК-1, ПК-7	Лекции, практическое занятие 8, СРС	Тест Кейс-задача	1-10 1	Согласно таб. 7.2
9	Деятельность	ОК-2	Лекции,	Тест	1-10	Согласно

	миротворца в конфликторазрешении и поддержания мира	ПК-1, ПК-7	практическое занятия 9, СРС	Кейс-задача	1	таб. 7.2
--	---	------------	-----------------------------	-------------	---	----------

4 семестр

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Институты конфликторазрешения политических противоречий Принципы конфликторазрешения в политической конкурентной среде.	ОК-2 ПК-1, ПК-7	Лекции, практическое занятие 10, СРС	Тест Кейс-задача	1-10 1	Согласно таб. 7.2
2	Методы разрешения политических конфликтов.	ОК-2 ПК-1, ПК-7	Лекции, практическое занятие 11, СРС	Тест Кейс-задача	1-10 1	Согласно таб. 7.2
3	Использование международного гуманитарного права в разрешении конфликтов	ОК-2 ПК-1, ПК-7	Лекции, практическое занятие 12, СРС	Тест Кейс-задача	1-10 1	Согласно таб. 7.1
4	Технологии разрешения международных споров и противоречий	ОК-2 ПК-1, ПК-7	Лекции, практическое занятие 13, СРС	Тест Кейс-задача	1-10 1	Согласно таб. 7.2
5	Конфликтологическое консультирование, переговоры	ОК-2 ПК-1, ПК-7	Лекции, практическое занятие 14, СРС	Тест Кейс-задача	1-10 1	Согласно таб. 7.2
6	Деятельность медиатора в конфликторазрешении и поддержания мира	ОК-2 ПК-1, ПК-7	Лекции, практическое занятие 15, СРС	Тест Кейс-задача	1-10 1	Согласно таб. 7.2
7	Анализ причин массового конфликта.	ОК-2 ПК-1, ПК-7	Лекции, практическое занятие 16, СРС	Тест Кейс-задача	1-10 1	Согласно таб. 7.2
8	Выбор стратегии конфликторазрешения политических противоречий	ОК-2 ПК-1, ПК-7	Лекции, практическое занятие 17, СРС	Тест Кейс-задача	1-10 1	Согласно таб. 7.2
9	Социальные программы, направленные на достижение мира и социального	ОК-2 ПК-1, ПК-7	Лекции, практическое занятия 18, СРС	Тест Кейс-задача	1-10 1	Согласно таб. 7.2

компромисса					
-------------	--	--	--	--	--

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Раздел (тема) дисциплины **ВВЕДЕНИЕ В ИСТОРИЮ И ТЕОРИЮ ИНСТИТУТОВ
КОНФЛИКТОРАЗРЕШЕНИЯ И ПОДДЕРЖАНИЯ МИРА**

Задания в тестовой форме

1. Кто или что является объектом конфликта?

- а. то, что вызывает противодействие участников, является основой их спора;
- б. те, кто оспаривает мнения, интересы, цели друг друга;
- в. те, кто вступает в конфликт;
- г. отдельные личности, социальные группы;
- д. организации.

2. Какова цель экспертного метода?

- а. консультант руководит процессом;
- б. решить какую-либо проблему, уже сформулированную организацией;
- в. консультант пытается обучить клиента, развить его интуицию и способность понимать и решать проблемы;
- г. разъяснить, какие результаты ожидаются от каждого сотрудника и подразделения;
- д. консультанты пытаются управлять процессом изменения посредством указания достижимых процедур и конкретного их определения вместе с клиентом.

3. Что не входит в такой способ разрешения конфликта как сотрудничество?

4. Отображение предмета конфликта в сознании субъектов конфликтного взаимодействия называется:

- а. предмет конфликта
- б. образ конфликтной ситуации
- в. мотив конфликта
- г. позиция конфликтующей стороны

5. Первое столкновение сторон, являющееся поводом для начала открытого конфликта, называется:

- а. конфликтная ситуация
- б. предмет конфликта
- в. инцидент
- г. пик конфликта

6. По социальным последствиям выделяются следующие виды конфликта:

- а. деструктивные
- б. реалистические
- в. социально-бытовые
- г. межгрупповые

7. По количеству субъектов конфликтного взаимодействия выделяются следующие виды конфликтов:

- а. деструктивные
- б. реалистические
- в. социально-бытовые
- г. межгрупповые

8. Верны ли следующие суждения?

А. Конфликт явление противоречивое. Он имеет как конструктивные, так и деструктивные функции.

Б. Одной из конструктивных функций конфликта является то, что он позволяет обнаружить и зафиксировать наличие противоречий и проблем в обществе, организации, группе.

- а. верно только А;
- б. верно только Б;
- в. верны оба суждения;
- г. оба суждения неверны.

9. Ход развития, изменения конфликта под влиянием действующих на него факторов и условий называется

- а. динамикой конфликта
- б. границы конфликта
- в. диспозиция конфликта
- г. конфликтная тактика

10. Не является формой завершения конфликта:

- а. насилие
- б. разъединение
- в. примирение
- г. компромисс

Кейс-задача 1

Арабо-израильский (палестино-израильский) конфликт
ЗАДАНИЯ

1. Кратко расскажите историю этого конфликта. Укажите структуру конфликта, вид, детерминирующие факторы, особенности динамики его протекания в ситуации, а также возможные способы работы с ним, условия, обеспечивающие предупреждение, разрешение и управление им.
2. Определите необходимые технологии урегулирования конфликта в ситуации.

Полностью оценочные средства представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

Типовые задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета (3 семестр) и экзамена (4 семестр). Зачет и экзамен проводятся в форме тестирования (бланкового и/или компьютерного). Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке. Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 3 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении. В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- Положение П 02.016–2015 «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ»;

- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

3 семестр

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
Практическое занятие 1	2	Выполнил задания для практического занятия 1, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил задания для практического занятия 1, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие 2	2	Выполнил задания для практического занятия 2, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил задания для практического занятия 2, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие 3	2	Выполнил задания для практического занятия 3, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил задания для практического занятия 3, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие 4	2	Выполнил задания для практического занятия 4, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил задания для практического занятия 4, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие 5	2	Выполнил задания для практического занятия 5, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил задания для практического занятия 5, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие 6	2	Выполнил задания для практического занятия 6, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил задания для практического занятия 6, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие 7	2	Выполнил задания для практического занятия 7, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил задания для практического занятия 7, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие 8	2	Выполнил задания для практического занятия 8, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил задания для практического занятия 8, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие 9	2	Выполнил задания для практического занятия 9, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил задания для практического занятия 9, доля правильных ответов более 50%
СРС	6	Выполнил задания для самостоятельной работы, доля правильных ответов менее 50%	12	Выполнил задания для самостоятельной работы, доля правильных ответов более 50%
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	

Итого	24		10 0	
4 семестр				
Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
Практическое занятие 10	2	Выполнил задания для практического занятия 1, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил задания для практического занятия 1, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие 11	2	Выполнил задания для практического занятия 2, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил задания для практического занятия 2, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие 12	2	Выполнил задания для практического занятия 3, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил задания для практического занятия 3, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие 13	2	Выполнил задания для практического занятия 4, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил задания для практического занятия 4, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие 14	2	Выполнил задания для практического занятия 5, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил задания для практического занятия 5, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие 15	2	Выполнил задания для практического занятия 6, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил задания для практического занятия 6, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие 16	2	Выполнил задания для практического занятия 7, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил задания для практического занятия 7, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие 17	2	Выполнил задания для практического занятия 8, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил задания для практического занятия 8, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие 18	2	Выполнил задания для практического занятия 9, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил задания для практического занятия 9, доля правильных ответов более 50%
СРС	6	Выполнил задания для самостоятельной работы, доля правильных ответов менее 50%	12	Выполнил задания для самостоятельной работы, доля правильных ответов более 50%
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Экзамен	0		36	
Итого	24		10 0	

Для *промежуточной аттестации*, проводимой в форме тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование - 36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

- 1 Кильмашкина Т. Н. Конфликтология: социальные конфликты [Электронный ресурс]: учебник / Т. Н. Кильмашкина. – Москва: Юнити-Дана, 2015. - 287 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/>
- 2 Шарков Ф. И. Общая конфликтология [Электронный ресурс]: учебник / Ф. И. Шарков. – Москва: Дашков и К, 2015. - 240 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/>
- 3 Конфликтология. Вопросы - ответы [Текст] : учебное пособие / под ред. В. П. Ратникова. - М. : ЮНИТИ, 2004. - 240 с.

8.3 Дополнительная учебная литература

- 4 Алдошина М. И. Основы поликультурного образования [Электронный ресурс]: учебное пособие / М. И. Алдошина. - 3-е изд. - М.; Берлин: Директ-Медиа, 2014. - 260 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/>
- 5 Анцупов А. Я. Конфликтология в схемах и комментариях [Текст]: [учебное пособие] / А. Я. Анцупов, С. В. Баклановский. - 2-е изд., перераб. - СПб : Питер, 2009. - 304 с.
- 6 Беленцов С. И. Конфликтология [Текст]: учебное пособие: [для студентов направления подготовки бакалавров «Управление персоналом», «Антикризисное управление»] / С. И. Беленцов, Т. Ю. Копылова. - Курск: ЮЗГУ, 2014. - 187 с.
- 7 Конфликтология [Текст]: учебное пособие для бакалавров / отв. ред. канд. юрид. наук, доц. А. Я. Гуськов. - М. : Проспект, 2013. - 176 с.
- 8 Молокова, М.А. Конфликтология [Текст] : учебное пособие / М. А. Молокова, О. И. Федорищева ; Минобрнауки России, Юго-Западный государственный университет. - Курск : ЮЗГУ, 2013. - 184 с.
- 9 Молокова, М.А. Конфликтология [Электронный ресурс] : учебное пособие : [для студентов, обучающихся по направлению подготовки бакалавриата 081100.62 «Государственное и муниципальное управление»] / М. А. Молокова, О. И. Федорищева ; Минобрнауки России, Юго-Западный государственный университет. - Курск : ЮЗГУ, 2013. - 183 с.

8.3 Перечень методических указаний

1. Введение в историю и теорию институтов конфликто разрешения и поддержания мир: методические рекомендации для самостоятельной подготовки к занятиям студентов направления подготовки 37.03.02 Конфликтология / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: Н.А. Шаталова. Курск, 2018. - 53 с.

8.4 Другие учебно-методические материалы

- Коллекция схем и таблиц.
- Профессиональный психологический инструментарий:
 - 1.ИМАТОН Методика трансово-медитативной саморегуляции «Встреча с целителем» (фЦ)
 - 2.ИМАТОН «СИГНАЛ» Методика экспересс-диагностики суицидального риска
 - 3.ИМАТОН М.П. Мороз «Методика экспересс-диагностики функционального состояния и работоспособности человека»
 - 4.ИМАТОН Психодиагностическая компьютерная система Статус;
 - 5.ИМАТОН «Личностный опросник ММРІ»
 - 6.ИМАТОН «PROFI» Профориентационная компьютерная система
 - 7.ИМАТОН Профессиональный психологический инструментарий Методика рисуночный метафор «Жизненный путь» (Исследование содержания эмоциональных проблем);

8. ИМАТОН Профессиональный психологический инструментарий Автоматизированная экспресс-профориентация «Ориентир» для индивидуальной работы;
9. ИМАТОН Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра;
10. ИМАТОН Факторный личностный опросник Р. Кеттелла;
11. ИМАТОН Методика диагностики работоспособности Тест Э. Ландольта;
12. ИМАТОН Фрустрационный тест С. Розенцвейга;
13. ИМАТОН Ко-терапевтическая компьютерная система «Келли-98» Диагностика межличностных отношений;
14. ИМАТОН Методика ИДИКС (методика А.Б. Леоновой) Интегральная диагностика и коррекция профессионального стресса.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»: <http://biblioclub.ru/>
2. Электронная библиотека ЮЗГУ: <http://library.kstu.kursk.ru>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются *лекции и практические занятия*.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Практическое занятие предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Оно начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет баллы выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе практических занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем, студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце занятия.

При освоении данного курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой.

В процессе *подготовки к зачету и экзамену* студенту следует руководствоваться следующими рекомендациями:

- необходимо стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до зачета и экзамена не оставалось непонятных вопросов;
- необходимо строго следить за точностью своих выражений и правильностью употребляемых терминов;
- не следует опасаться дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь студенту или сэкономить время;
- прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять;

- к зачету и экзамену необходимо готовиться на протяжении всего межсессионного периода.

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libreoffice. Бесплатная, GNU General Public License
Windows DreamSpark Premium Electronic Software Delivery Договор №
IT000012385 Антивирус Касперского (или ESETNOD) Лицензия 156A-
160809-093725-387-506

12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Ноутбук ASUSX50VL PMД-T2330/14/1024M/|16, ноутбук
LENOWOG580 (59405173)2020M/40961500/DVD-S, проектор inFocusIN
124+(39945.45), диктофон цифровой SonyICD-PX312F, видеочамера
ФлешPanasonicHC-V700, устройство психофизиологического тестирования УПТФ-1/30
«Психофизиолог», указка лазерная GreenLaserJetPro 200 Color.

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу

Номер изменений	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	изменных	замененных	аннулированных	новых			
1	-	4, 11	-	-	2	31.08.2017	Протокол заседания кафедры КиП №1 от 31.08.2017

**Аннотация к рабочей программе
дисциплины «Введение в историю и теорию институтов
конфликто разрешения и поддержания мира»**

Цель преподавания дисциплины: формирование целостного представления об исторической эволюции социально-политических институтов предупреждения, урегулирования и разрешения конфликтов и знакомство с современными научными теориями и концепциями.

Задачи изучения дисциплины: формирование представлений об истории и теории институтов конфликто разрешения, навыков самостоятельного анализа практической деятельности современной системы международных, региональных и локальных институтов предупреждения и разрешения социальных конфликтов и разработки проектов программ предупреждения, разрешения конфликтов для государственных и неправительственных институтов и органов власти.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способность владеть знанием истории эволюции предмета конфликтологии, природы конфликта, его структуры, видов, детерминирующих факторов, особенностей динамики протекания конфликтов в различных сферах, возможных способов работы с ними, условий, обеспечивающих предупреждение, разрешение и управление конфликтами и миром (ПК-1);
- способность определять необходимые технологии урегулирования конфликтов и поддержания мира (ПК-7).

Разделы дисциплины:

9. Введения в историю и теорию институтов конфликто разрешения и поддержания мира
10. Социальные, политические, правовые, этические технологии конфликто разрешения и поддержания мира
11. Деятельность конфликтолога/медиатора/переговорщика/консультанта/миротворца в конфликто разрешении и поддержании мира
12. Институты конфликто разрешения политических противоречий. Принципы конфликто разрешения в политической конкурентной среде
13. Методы разрешения политических конфликтов
14. Использование международного гуманитарного права в разрешении конфликтов
15. Технологии разрешения международных споров и противоречий
16. Социальные программы, направленные на достижение мира и социального компромисса

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета лингвистики и
межкультурной коммуникации

(наименование ф-та полностью)

 О.Л. Ворошилова

(подпись, инициалы, фамилия)

« 2 » сентября 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Введение в историю и теорию институтов конфликто-разрешения и
поддержания мира»

(наименование дисциплины)

направление подготовки (специальность) 37.03.02

(цифры согласно ФГОС ВО)

«Конфликтология»

(наименование направления подготовки (специальности))

«Социально-трудовые конфликты»

(наименование профиля, специализации или магистерской программы)

форма обучения _____ очно-заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Курс – 2016

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 37.03.02 «Конфликтология» и на основании учебного плана направления подготовки 37.03.02 «Конфликтология», одобренного Ученым советом университета, протокол №6 от 24.02. 2015 г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 37.03.02 «Конфликтология» на заседании кафедры коммуникологии и психологии 31 августа 2016 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой коммуникологии и психологии,
кандидат психологических наук _____ Е.А. Никитина

Разработчик программы:

Доцент кафедры коммуникологии и психологии
кандидат психологических наук _____ Ю.Г. Грачев

Директор научной библиотеки _____ В.Г. Макаровская

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 37.03.02 Конфликтология, одобренного Ученым советом университета, протокол №6 «24» 02 2015 г., на заседании кафедры коммуникологии и психологии «31.»...08..... 2017 г., протокол №__.

Зав. кафедрой коммуникологии и психологии,
кандидат психологических наук _____ Е.А. Никитина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 37.03.02 Конфликтология, одобренного Ученым советом университета, протокол №8 «26» 03 2018 г., на заседании кафедры коммуникологии и психологии «31.»...08..... 2018 г., протокол №1.

Зав. кафедрой коммуникологии и психологии,
кандидат психологических наук _____ Е.А. Никитина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 37.03.02 Конфликтология, одобренного Ученым советом университета, протокол №9 «16» 03 2018 г., на заседании кафедры коммуникологии и психологии «31.»...08..... 2019 г., протокол №1.

Зав. кафедрой коммуникологии и психологии,
кандидат психологических наук _____ Е.А. Никитина


Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 37.03.02 Конфликтология, одобренного Ученым советом университета, протокол № 7 от «25» 02 2020 г., на заседании кафедры коммуникологии и психологии «31» 08 2020г., протокол № 1.

Зав. кафедрой КиП,
к.психол.н _____


Е.А. Никитина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 37.03.02 Конфликтология, одобренного Ученым советом университета, протокол № 9 от «23» 06 2021 г., на заседании кафедры коммуникологии и психологии «31» 08 2021 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой КиП,
к.психол.н _____


Е.А. Никитина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 37.03.02 Конфликтология, одобренного Ученым советом университета, протокол № от « » 20 г., на заседании кафедры коммуникологии и психологии « » 20 г., протокол № .

Зав. кафедрой КиП,
к.психол.н _____

Е.А. Никитина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 37.03.02 Конфликтология, одобренного Ученым советом университета, протокол № от « » 20 г., на заседании кафедры коммуникологии и психологии « » 20 г., протокол № .

Зав. кафедрой КиП,
к.психол.н _____

Е.А. Никитина

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 37.03.02 Конфликтология, одобренного Ученым советом университета, протокол № от « » 20 г., на заседании кафедры коммуникологии и психологии « » 20 г., протокол № .

Зав. кафедрой КиП,
к.психол.н _____

Е.А. Никитина

1. Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Формирование целостного представления об истории развития социально-политических институтов предупреждения, урегулирования и разрешения конфликтов и знакомство с современными научными теориями и концепциями.

1.2 Задачи дисциплины

- формирование представлений об истории и теории институтов конфликто разрешения;
- формирование навыков самостоятельного анализа деятельности современной системы международных, региональных институтов предупреждения и разрешения социальных конфликтов;
- разработки проектов программ предупреждения, разрешения конфликтов для государственных и неправительственных институтов и органов власти.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Обучающиеся должны знать:

- закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции в рамках дисциплины история конфликтологии
- основные методологии и теории в исследованиях институтов конфликто разрешения и поддержания мира; историю развития институтов конфликто разрешения и поддержания мира; место миротворческой деятельности и конфликто разрешения в системе конфликтологического знания,
- теории и методологию исследования внешних и внутренних конфликтов; причины, функции, динамику, способы урегулирования конфликтов; взаимосвязь конфликтов и политических революций; место конфликтов в системе современных социально-политических изменений.

уметь:

- анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции
- анализировать конфликтные ситуации различных уровней; интерпретировать деятельность различных институтов конфликто разрешения и поддержания мира; применять методы конкретных эмпирических исследований в исследовании институтов конфликто разрешения,
- анализировать совокупность различных внутренних и внешних конфликтов; интерпретировать влияние конфликтов различной интенсивности на социальные трансформации в современном мире; применять методы эмпирических исследований социальных наук в анализе конфликтов.

владеть:

- способами сопоставления основных этапов и закономерностей исторического развития общества в контексте формирования гражданской позиции
- понятийным аппаратом теории конфликто разрешения; навыками технологий поддержания мира в институционализированных конфликтах; основными технологиями конфликто разрешения в международно-политических и этнополитических конфликтах,
- понятийным аппаратом теории конфликтов; методами предотвращения и разрешения конфликтов; навыками выявления и интерпретации современных противоречий и конфликтов.

У обучающихся формируются следующие **компетенции:**

- способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции (ОК-2);
- способностью владеть знанием истории эволюции предмета конфликтологии, природы конфликта, его структуры, видов, детерминирующих факторов, особенностей динамики

протекания конфликтов в различных сферах, возможных способов работы с ними, условий, обеспечивающих предупреждение, разрешение и управление конфликтами и миром (ПК-1),

- способностью определять необходимые технологии урегулирования конфликтов и поддержания мира (ПК-7).

2. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

«Введение в историю и теорию институтов конфликто разрешения и поддержания мира» представляет дисциплину с индексом Б1.Б.11 базовой части учебного плана направления подготовки 37.03.02 «Конфликтология», изучаемую на 2 курсе в 3 и 4 семестрах.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 8 зачетных единиц (з.е.), 288 академических часов.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего часов
Общая трудоемкость дисциплины	288
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	52,22
в том числе:	
лекции	22
лабораторные занятия	0
практические занятия	30
экзамен	0,12
зачет	0,1
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
расчетно-графическая (контрольная) работа	не предусмотрено
Аудиторная работа (всего):	52,26
в том числе:	
лекции	22
лабораторные занятия	0
практические занятия	30
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	209
Контроль/экз (подготовка к экзамену)	27

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)
3 семестр

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1.	Введение в историю и теорию институтов конфликто разрешения и поддержания мира	Предпосылки конфликтологических идей. Эволюция научных воззрений на конфликт. Проблема насилия в религиозных учениях. Отражение конфликтов в искусстве, литературе и средствах массовой информации. Практика как источник конфликтологических идей.
2	История развития	Общий анализ публикаций по проблеме конфликта.

	институтов конфликто разрешения и поддержания мира	Периодизация истории отечественной конфликтологии. Междисциплинарные связи отраслей конфликтологии. Проблема конфликта в зарубежной психологии. Западная социология конфликта. Зарубежные политологические теории конфликта. Отличия в развитии отечественной и зарубежной
3	Принципы и методы конфликто разрешения и поддержания мира	Предмет и задачи конфликтологии как особой области научного знания и практической деятельности, актуальные теоретико-методологические и практические основы конфликтологии. Конфликтология в системе наук: межпредметные связи. Современное состояние общей конфликтологии как науки. Структура конфликтологии. Конфликтогенность и ее особенности как предмета конфликтологического исследования. Методы общей конфликтологии. Принципы общей конфликтологии. Функции общей конфликтологии.
4	Социальные, политические, правовые, этические, технологии конфликто разрешения и поддержания мира	Предупреждение конфликтов. Стратегии и методы разрешения конфликтов. Развитие социального партнерства. Закономерности аргументации при урегулировании конфликтов. Деловые переговоры как способ разрешения конфликта.
5	Деятельность конфликтолога в конфликто раз-решении и поддержания мира	Профессия конфликтолог. Личные качества. Образование (Что надо знать?). Место работы и карьера.
6	Деятельность медиатора в конфликто разрешения и поддержания мира	Медиаторство и регулирование конфликта. Когда необходим медиатор в конфликте. Результативность медиаторской деятельности. Как руководителю регулировать конфликты. Этика регулирования конфликтов психологом.
7	Деятельность переговорщика в конфликто разрешения и поддержания мира	Управление конфликтом. Навыки переговорщика. Владение собой. Проявление заинтересованности. Сотрудничество. Уверенность в собственных силах и навыках. Управление процессом переговоров. Контролируемые результаты в любой ситуации.
8	Деятельность консультанта в конфликто разрешения и поддержания мира	Принципы деятельности консультантов. Цель, задачи и этапы консультирования. Требования к личности консультанта. Профессиональные и личностные требования к деятельности консультанта.
9	Деятельность миротворца в конфликто разрешения и поддержания мира	Принципы деятельности миротворцев. Цель, задачи и этапы миротворчества. Требования к личности миротворца. Профессиональные и личностные требования к деятельности миротворца.

4 семестр

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1.	Институты конфликто разрешения политических противоречий. Принципы конфликто разрешения	Понятие института конфликто разрешения. Особенности институтов конфликто разрешения как социальных образований. Институты конфликто разрешения и система социальных потребностей. Функции институтов конфликто разрешения: предупреждение, регулирование и разрешения социальных конфликтов. Уровни институтов конфликто разрешения. Виды

	в политической конкурентной среде.	институтов конфликто разрешения. Типы институтов конфликто разрешения. Политические, правовые, религиозные, общественные институты конфликто разрешения. Внутренние и внешние институты конфликто разрешения. Способы и методы функционирования институтов конфликто разрешения. Проблема эффективности функционирования институтов конфликто разрешения. Роль институтов конфликто разрешения в формировании ненасильственного мира и безопасных форм социального взаимодействия и развития.
2.	Методы разрешения политических конфликтов.	Политические конфликты, их предмет и субъект. Власть и властные отношения как предмет конфликтного взаимодействия. Особенности политической деятельности, ее содержание и формы. Политические институты. Противоречия политической деятельности. Структурные и функциональные политические конфликты, их особенности. Способы и инструменты политической деятельности. Власть и экономические интересы. Мотивы политических конфликтов и их ценностная ориентация. Позиции и интересы в политических конфликтах. Групповые и индивидуальные интересы в политических конфликтах и особенности их реализации. Проблема манифестации и артикуляции целей политических конфликтов. Уровни политических конфликтов. Способы и методы разрешения политических конфликтов и их зависимость от нормативной и институциональной организации политической деятельности.
3.	Использование международного гуманитарного права в разрешении конфликтов	Правовые нормы, регламентирующие средства и способы ведения вооруженной борьбы в ходе вооруженных конфликтов. Соблюдение норм международного гуманитарного права - один из факторов, влияющих на достижение целей миротворческих операций.
4.	Технологии разрешения международных споров и противоречий	Понятия «международный спор» и «спорная ситуация». Способы мирного урегулирования конфликта в международном праве. Понятие урегулирования международного конфликта. Разрешение конфликта в узком смысле. Завершение конфликта. Случайное завершение конфликта. Затухание конфликта. Понятие мирного способа урегулирования международных конфликтов. Понятие мирных средств разрешения (урегулирования) конфликта.
5.	Конфликтологическое консультирование, переговоры	Медиация. Консилиация. Конфликтологическое консультирование. Участие в переговорах в качестве стороны или ассистента стороны. Психологическое консультирование и психотерапия (индивидуальная и групповая). Коррекция установок. Саморегуляция. Обучение. Юридические. Силовые, административные методы.
6.	Анализ причин массового конфликта.	Конкуренция государств. Несовпадение национальных интересов. Территориальные притязания. Социальная несправедливость в глобальном масштабе. Неравномерное распределение в мире природных ресурсов. Глобализация. Негативное восприятие сторонами друг друга. Личная несовместимость руководителей.
7.	Выбор стратегии конфликто разрешения политических	В чем выражается специфика политического конфликта? Составляющие элементы политического конфликта. Содержание понятия «динамика конфликта». Критерии, лежащие в основе

	противоречий	типологии политических конфликтов. Сущность стратегий конфликто разрешения. Тактические методы и приемы разрешения конфликтов. Специфика урегулирования этнополитического конфликта.
8.	Социальные программы, направленные на достижение мира и социального компромисса	Экспертиза потенциала конфликтогенности проектов, законов, программ и стратегий социального развития. Формирование знания о конфликтах, альтернативных технологиях их предупреждения. Разрешение и управление. Умение диагностировать конфликт. Первичные навыки предупреждения, разрешения и управления конфликтом. Организационно-управленческая деятельность.
9.	Конфликто разрешение политических противоречий в современном обществе	Определение и классификация современных политических конфликтов в основных структурах знания. Современные подходы к урегулированию и разрешению политических конфликтов. Методы, инструменты и технологии регулирующего воздействия на современные политические конфликты

Таблица 4.1.2 - Содержание дисциплины и ее методическое обеспечение семестр

3

№ п/п	Раздел, темы дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости <i>(по неделям семестра)</i>	Компетенции
		Лек., час.	№ лаб.	№ пр.			
1	Введение в историю и теорию институтов конфликто разрешения и поддержания мира	2	-	0	У-1-13, МУ-1	Тест Кейс-задача (1-2 неделя)	ОК-2 ПК-1 ПК-7
2	История развития институтов конфликто разрешения и поддержания мира	2	-	0	У-1-13, МУ-1	Тест Кейс-задача (3-4 неделя)	ОК-2 ПК-1 ПК-7
3	Принципы и методы конфликто разрешения и поддержания мира	2	-	3	У-1-13, МУ-1	Тест Кейс-задача (5-6 неделя)	ОК-2 ПК-1 ПК-7
4	Социальные, политические, правовые, этические, технологии конфликто разрешения и поддержания мира	2	-	4	У-1-13, МУ-1	Тест Кейс-задача (7-8 неделя)	ОК-2 ПК-1 ПК-7
5	Деятельность конфликтолога в конфликто разрешении и поддержания мира	2	-	5	У-1-13, МУ-1	Тест Кейс-задача (9-10 неделя)	ОК-2 ПК-1 ПК-7
6	Деятельность медиатора в конфликто разрешении и поддержания мира	2	-	6	У-1-13, МУ-1	Тест Кейс-задача (11-12 неделя)	ОК-2 ПК-1 ПК-7
7	Деятельность переговорщика в конфликто разрешении и поддержания мира	2	-	7	У-1-13, МУ-1	Тест Кейс-задача (13-14 неделя)	ОК-2 ПК-1 ПК-7

8	Деятельность консультанта в	0	-	8	У-1-13,	Тест	ОК-2
---	-----------------------------	---	---	---	---------	------	------

	конфликто разрешения и поддержания мира				МУ-1	Кейс-задача (15-16 неделя)	ПК-1 ПК-7
9	Деятельность миротворца в конфликто разрешения и поддержания мира	0	-	9	У-1-13, МУ-1	Тест Кейс-задача (17-18 неделя)	ОК-2 ПК-1 ПК-7

4

семестр

№ п/п	Раздел, темы дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		Лек., час.	№ лаб.	№ пр.			
1	Институты конфликто разрешения политических противоречий Принципы конфликто разрешения в политической конкурентной среде.	2	-	10	У-1-13, МУ-1	Тест Кейс-задача (1-2 неделя)	ОК-2 ПК-1 ПК-7
2	Методы разрешения политических конфликтов.	2	-	11	У-1-13, МУ-1	Тест Кейс-задача (3-4 неделя)	ОК-2 ПК-1 ПК-7
3	Использование международного гуманитарного права в разрешении конфликтов	2	-	12	У-1-13, МУ-1	Тест Кейс-задача (5-6 неделя)	ОК-2 ПК-1 ПК-7
4	Технологии разрешения международных споров и противоречий	2	-	13	У-1-13, МУ-1	Тест Кейс-задача (7-8 неделя)	ОК-2 ПК-1 ПК-7
5	Конфликтологическое консультирование, переговоры	0	-	14	У-1-13, МУ-1	Тест Кейс-задача (9-10 неделя)	ОК-2 ПК-1 ПК-7
6	Анализ причин массового конфликта.	0	-	15	У-1-13, МУ-1	Тест Кейс-задача (11-12 неделя)	ОК-2 ПК-1 ПК-7
7	Выбор стратегии конфликто разрешения политических противоречий	0	-	16	У-1-13, МУ-1	Тест Кейс-задача (13-14 неделя)	ОК-2 ПК-1 ПК-7
8	Социальные программы, направленные на достижение мира и социального компромисса	0	-	17	У-1-13, МУ-1	Тест Кейс-задача (15-16 неделя)	ОК-2 ПК-1 ПК-7
9	Конфликто разрешение политических противоречий в современном обществе	0	-	18	У-1-13, МУ-1	Тест Кейс-задача (17-18 неделя)	ОК-2 ПК-1 ПК-7

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 - Практические занятия

№	Наименование практического (семинарского) занятия	Объем,
---	---	--------

3

семестр

		час.
1	2	3
3	Принципы и методы конфликто разрешения и поддержания мира	2
4	Социальные, политические, правовые, этические, технологии конфликто разрешения и поддержания мира	2
5	Деятельность конфликтолога в конфликто разрешении и поддержания мира	2
6	Деятельность медиатора в конфликто разрешении и поддержания мира	2
7	Деятельность переговорщика в конфликто разрешении и поддержания мира	2
8	Деятельность консультанта в конфликто разрешении и поддержания мира	2
9	Деятельность миротворца в конфликто разрешении и поддержания мира	2
	Итого	14

4 семестр

№	Наименование практического (семинарского) занятия	Объем, час.
1	2	3
11	Методы разрешения политических конфликтов.	2
12	Использование международного гуманитарного права в разрешении конфликтов	2
13	Технологии разрешения международных споров и противоречий	2
14	Конфликтологическое консультирование, переговоры	2
15	Анализ причин массового конфликта.	2
16	Выбор стратегии конфликто разрешения политических противоречий	2
17	Социальные программы, направленные на достижение мира и социального компромисса	2
18	Конфликто разрешение политических противоречий в современном обществе	2
	Итого	16

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

3 семестр

№	Наименование раздела дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
1	Введение в историю и теорию институтов конфликто разрешения и поддержания мира	1-2 неделя	8
2	История развития институтов конфликто разрешения и поддержания мира	3-4 неделя	8
3	Принципы и методы конфликто разрешения и поддержания мира	5-6 неделя	8
4	Социальные, политические, правовые, этические, технологии конфликто разрешения и поддержания мира	7 -8 неделя	8
5	Деятельность конфликтолога в конфликто разрешении и поддержания мира	9-10 неделя	8
6	Деятельность медиатора в конфликто разрешении и поддержания мира	11-12 неделя	10
7	Деятельность переговорщика в конфликто разрешении	13-14 неделя	10

	и поддержания мира		
8	Деятельность консультанта в конфликтообразовании и поддержания мира	15-16 неделя	10
9	Деятельность миротворца в конфликтообразовании и поддержания мира	17-18 неделя	10
Итого:			80 ч.

4 семестр

№	Наименование раздела дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
1	Институты конфликтообразования политических противоречий. Принципы конфликтообразования в политической конкурентной среде.	1-2 неделя	14
2	Методы разрешения политических конфликтов.	3-4 неделя	14
3	Использование международного гуманитарного права в разрешении конфликтов	5-6 неделя	14
4	Технологии разрешения международных споров и противоречий	7 -8 неделя	14
5	Конфликтологическое консультирование, переговоры	9-10 неделя	14
6	Анализ причин массового конфликта.	11-12 неделя	14
7	Выбор стратегии конфликтообразования политических противоречий	13-14 неделя	14
8	Социальные программы, направленные на достижение мира и социального компромисса	15-16 неделя	16
9	Конфликтообразование политических противоречий в современном обществе	17-18 неделя	16
Итого:			129 ч

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
 - заданий для самостоятельной работы;
 - вопросов к зачету и экзамену;
 - методических указаний к выполнению практических работ и т.д.
- типографией университета:*
- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
 - удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6. Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС и Приказа Министерства образования и науки РФ от 5.05.2017 г. № 301 по направлению подготовки (специальности) 37.03.02 «Конфликтология» реализация компетентностного подхода должна предусматривать широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 22% от аудиторных занятий согласно УП (лекции – 12 ч., практические занятия – 16 ч.).

Таблица 6.1- Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№ п/п	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
3 семестр			
1.	Лекция 1 (3 семестр). Введение в историю и теорию институтов конфликто разрешения и поддержания мира	Лекция-визуализация	2
2.	Лекция 2 (3 семестр). История развития институтов конфликто разрешения и поддержания мира	Лекция-визуализация	2
3.	Практическое занятие 3 (3 семестр). Деятельность медиатора в конфликто разрешении и поддержания мира	Решение ситуативных задач	2
4.	Практическое занятие 4 (3 семестр). Деятельность переговорщика в конфликто разрешении и поддержания мира	Решение ситуативных задач	2
Итого			8
4 семестр			
5.	Лекция 1 (4 семестр). Институты конфликто разрешения политических противоречий. Принципы конфликто разрешения в политической конкурентной среде.	Лекция-визуализация	2
6.	Практическое занятие 8 (4 семестр). Социальные программы, направленные на достижение мира и социального компромисса	Решение ситуативных задач	2
7.	Практическое занятие 9 (4 семестр). Конфликто разрешение политических	Решение ситуативных задач	2

	противоречий в современном обществе		
Итого			6
	Итого за 3-4 семестры		14

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции, содержание компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
ОК-2 - способностью анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции	История История конфликтологии Введение в историю и теорию институтов конфликто разрешения и поддержания мира Культурология История мировой и отечественной культуры	История конфликтологии Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	
ПК-1 - способностью владеть знанием истории эволюции предмета конфликтологии, природы конфликта, его структуры, видов, детерминирующих факторов, особенностей динамики протекания конфликтов в различных сферах, возможных способов работы с ними, условий, обеспечивающих предупреждение, разрешение и управление конфликтами и миром	Введение в направление подготовки и планирование профессиональной карьеры История конфликтологии Общая конфликтология Введение в историю и теорию институтов конфликто разрешения и поддержания мира Культурология История мировой и отечественной культуры	История конфликтологии Общая конфликтология Введение в историю и теорию институтов конфликто разрешения и поддержания мира Психология стресса Управление конфликтным поведением в экстремальных ситуациях Практикум по медиаторской деятельности Практика выработки навыков переговорщика Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Методы обоснования решений в управлении и разрешения конфликтов Научно-исследовательская работа

<p>ПК-7 - способностью определять необходимые технологии урегулирования конфликтов и поддержания мира</p>	<p>Общая конфликтология Введение в историю и теорию институтов конфликто разрешения и поддержания мира Профессиональная этика и основы конфликтологии Роль процедур в переговорах: протокол и этикет Основы имиджелогии Этика Специфические трудности переговорного процесса</p>	<p>Технологии урегулирования конфликтов и укрепления мира Альтернативные формы разрешения конфликтов (ADR) Управление конфликтным поведением в экстремальных ситуациях Примирительные процедуры и администрирование Способы минимизации недоверия в переговорах Тренинг поведения в конфликте Тренинг коммуникации Переговорный процесс: стратегии и тактика ведения переговоров Основы консалтинга и коучинга Основные технологии бизнес-тренинга Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p>	<p>Методы обоснования решений в управлении и разрешения конфликтов Коммуникации в конфликте Юридическая конфликтология Переговоры компромисса Переговоры принуждения Интеграционные переговоры</p>
--	--	--	--

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции / этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенции	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
ОК-2 / основной,	1. Доля освоенных	Знать: Основные	Знать: уровни исторического	Знать: Закономерности

завершающий	<p>обучающимся знаниям, умениям, навыкам от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД.</p> <p>2. Качество освоенных обучающимися знаниям, умениям, навыкам.</p> <p>3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</p>	<p>направления исторического развития общества</p> <p>Уметь: Пользоваться основными принципами истории конфликтологии</p> <p>Владеть: понятиями истории конфликтологии, основные направления и школы конфликтологии в конкретном историческом времени</p>	<p>развития общества в рамках дисциплины история конфликтологии</p> <p>Уметь: Анализировать основные этапы исторического развития общества в рамках истории конфликтологии</p> <p>Владеть: Способами анализа основных этапов и закономерностей исторического развития</p>	<p>исторического развития общества для формирования гражданской позиции в рамках дисциплины история конфликтологии</p> <p>Уметь: Анализировать основные этапы и закономерности исторического развития общества для формирования гражданской позиции</p> <p>Владеть: Способами сопоставления основных этапов и закономерностей исторического развития общества в контексте формирования гражданской позиции</p>
ПК-1 / начальный, основной	<p>1. Доля освоенных обучающимся знаниям, умениям, навыкам от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД.</p> <p>2. Качество освоенных обучающимися знаниям, умениям, навыкам.</p> <p>3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных</p>	<p>Знать: основные методологии и теории в исследованиях институтов конфликто разрешения и поддержания мира;</p> <p>Уметь: анализировать конфликтные ситуации различных уровней;</p> <p>Владеть: понятийным аппаратом теории конфликто разрешения;</p>	<p>Знать: основные методологии и теории в исследованиях институтов конфликто разрешения и поддержания мира; историю развития институтов конфликто разрешения и поддержания мира;</p> <p>Уметь: анализировать конфликтные ситуации различных уровней; интерпретировать деятельность некоторых институтов конфликто разрешения и поддержания мира;</p> <p>Владеть: понятийным аппаратом теории конфликто разрешения ; навыками технологий</p>	<p>Знать: основные методологии и теории в исследованиях институтов конфликто разрешения и поддержания мира; историю развития институтов конфликто разрешения и поддержания мира; место миротворческой деятельности и конфликто разрешения в системе конфликтологического знания</p> <p>Уметь: анализировать конфликтные ситуации различных уровней;</p>

	ых ситуациях		поддержания мира в институционализированных конфликтах;	интерпретировать деятельность различных институтов конфликто разрешения и поддержания мира; применять методы конкретных эмпирических исследований в исследовании институтов конфликто разрешения. Владеть: понятийным аппаратом теории конфликто разрешения; навыками технологий поддержания мира в институционализированных конфликтах; основными технологиями конфликто разрешения в международно-политических и этнополитических конфликтах.
ПК-7 / начальный, основной	1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД. 2. Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков. 3. Умение применять	Знать: теории и методологию исследования внешних и внутренних конфликтов; причины, функции, динамику, способы урегулирования конфликтов; Уметь: анализировать совокупность различных внутренних и внешних конфликтов; Владеть: понятийным аппаратом теории конфликтов;	Знать: теории и методологию исследования внешних и внутренних конфликтов; причины, функции, динамику, способы урегулирования конфликтов; взаимосвязь конфликтов и политических революций; Уметь: анализировать совокупность различных внутренних и внешних конфликтов; интерпретировать	Знать: теории и методологию исследования внешних и внутренних конфликтов; причины, функции, динамику, способы урегулирования конфликтов; взаимосвязь конфликтов и политических революций; место конфликтов в системе современных социально-политических изменений.

	знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях		<p>влияние конфликтов различной интенсивности на социальные трансформации в современном мире;</p> <p>Владеть: понятийным аппаратом теории конфликтов; методами предотвращения и разрешения конфликтов;</p>	<p>Уметь: анализировать совокупность различных внутренних и внешних конфликтов; интерпретировать влияние конфликтов различной интенсивности на социальные трансформации в современном мире; применять методы эмпирических исследований социальных наук в анализе конфликтов.</p> <p>Владеть: понятийным аппаратом теории конфликтов; методами предотвращения и разрешения конфликтов; навыками выявления и интерпретации современных противоречий и конфликтов.</p>
--	--	--	---	---

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля

3 семестр

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение в историю и теорию институтов конфликто разрешения и поддержания мира	ОК-2 ПК-1 ПК-7	Лекции, практическое занятие 1, СРС	Тест Кейс-задача	1-10 1	Согласно таб. 7.2
2	История развития институтов конфликто разрешения и поддержания мира	ОК-2 ПК-1 ПК-7	Лекции, практическое занятие 2, СРС	Тест Кейс-задача	1-10 1	Согласно таб. 7.2

3	Принципы и методы конфликто разрешения и поддержания мира	ОК-2 ПК-1 ПК-7	Лекции, практическое занятие 3, СРС	Тест Кейс-задача	1-10 1	Согласно таб. 7.2
4	Социальные, политические, правовые, этические, технологии конфликто разрешения и поддержания мира	ОК-2 ПК-1 ПК-7	Лекции, практическое занятие 4, СРС	Тест Кейс-задача	1-10 1	Согласно таб. 7.2
5	Деятельность конфликтолога в конфликто разрешении и поддержания мира	ОК-2 ПК-1 ПК-7	Лекции, практическое занятие 5, СРС	Тест Кейс-задача	1-10 1	Согласно таб. 7.2
6	Деятельность медиатора в конфликто разрешении и поддержания мира.	ОК-2 ПК-1 ПК-7	Лекции, практическое занятие 6, СРС	Тест Кейс-задача	1-10 1	Согласно таб. 7.2
7	Деятельность переговорщика в конфликто разрешении и поддержания мира.	ОК-2 ПК-1 ПК-7	Лекции, практическое занятие 7, СРС	Тест Кейс-задача	1-10 1	Согласно таб. 7.2
8	Деятельность консультанта в конфликто разрешении и поддержания мира	ОК-2 ПК-1 ПК-7	Лекции, практическое занятие 8, СРС	Тест Кейс-задача	1-10 1	Согласно таб. 7.2
9	Деятельность миротворца в конфликто разрешении и поддержания мира	ОК-2 ПК-1 ПК-7	Лекции, практическое занятия 9, СРС	Тест Кейс-задача	1-10 1	Согласно таб. 7.2

4 семестр

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Институты конфликто разрешения политических противоречий Принципы конфликто разрешения в политической конкурентной среде.	ОК-2 ПК-1 ПК-7	Лекции, практическое занятие 10, СРС	Тест Кейс-задача	1-10 1	Согласно таб. 7.2
2	Методы разрешения политических конфликтов.	ОК-2 ПК-1 ПК-7	Лекции, практическое занятие 11, СРС	Тест Кейс-задача	1-10 1	Согласно таб. 7.2
3	Использование	ОК-2	Лекции,	Тест	1-10	Согласно

	международного гуманитарного права в разрешении конфликтов	ПК-1 ПК-7	практическое занятие 12, СРС	Кейс-задача	1	таб. 7.1
4	Технологии разрешения международных споров и противоречий	ОК-2 ПК-1 ПК-7	Лекции, практическое занятие 13, СРС	Тест Кейс-задача	1-10 1	Согласно таб. 7.2
5	Конфликтологическое консультирование, переговоры	ОК-2 ПК-1 ПК-7	Лекции, практическое занятие 14, СРС	Тест Кейс-задача	1-10 1	Согласно таб. 7.2
6	Деятельность медиатора в конфликто разрешении и поддержания мира	ОК-2 ПК-1 ПК-7	Лекции, практическое занятие 15, СРС	Тест Кейс-задача	1-10 1	Согласно таб. 7.2
7	Анализ причин массового конфликта.	ОК-2 ПК-1 ПК-7	Лекции, практическое занятие 16, СРС	Тест Кейс-задача	1-10 1	Согласно таб. 7.2
8	Выбор стратегии конфликто разрешения политических противоречий	ОК-2 ПК-1 ПК-7	Лекции, практическое занятие 17, СРС	Тест Кейс-задача	1-10 1	Согласно таб. 7.2
9	Социальные программы, направленные на достижение мира и социального компромисса	ОК-2 ПК-1 ПК-7	Лекции, практическое занятия 18, СРС	Тест Кейс-задача	1-10 1	Согласно таб. 7.2

Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля

Раздел (тема) дисциплины ВВЕДЕНИЕ В ИСТОРИЮ И ТЕОРИЮ ИНСТИТУТОВ КОНФЛИКТОРАЗРЕШЕНИЯ И ПОДДЕРЖАНИЯ МИРА

Задания в тестовой форме

1. Кто или что является объектом конфликта?

- а. то, что вызывает противодействие участников, является основой их спора;
- б. те, кто оспаривает мнения, интересы, цели друг друга;
- в. те, кто вступает в конфликт;
- г. отдельные личности, социальные группы;
- д. организации.

2. Какова цель экспертного метода?

- а. консультант руководит процессом;
- б. решить какую-либо проблему, уже сформулированную организацией;
- в. консультант пытается обучить клиента, развить его интуицию и способность понимать и решать проблемы;
- г. разъяснить, какие результаты ожидаются от каждого сотрудника и подразделения;
- д. консультанты пытаются управлять процессом изменения посредством указания достижимых процедур и конкретного их определения вместе с клиентом.

3. Что не входит в такой способ разрешения конфликта как сотрудничество?

4. Отображение предмета конфликта в сознании субъектов конфликтного взаимодействия называется:

- а. предмет конфликта
- б. образ конфликтной ситуации
- в. мотив конфликта
- г. позиция конфликтующей стороны

5. Первое столкновение сторон, являющееся поводом для начала открытого конфликта, называется:

- а. конфликтная ситуация
- б. предмет конфликта
- в. инцидент
- г. пик конфликта

6. По социальным последствиям выделяются следующие виды конфликта:

- а. деструктивные
- б. реалистические
- в. социально-бытовые
- г. межгрупповые

7. По количеству субъектов конфликтного взаимодействия выделяются следующие виды конфликтов:

- а. деструктивные
- б. реалистические
- в. социально-бытовые
- г. межгрупповые

8. Верны ли следующие суждения?

А. Конфликт явление противоречивое. Он имеет как конструктивные, так и деструктивные функции.

Б. Одной из конструктивных функций конфликта является то, что он позволяет обнаружить и зафиксировать наличие противоречий и проблем в обществе, организации, группе.

- а. верно только А;
- б. верно только Б;
- в. верны оба суждения;
- г. оба суждения неверны.

9. Ход развития, изменения конфликта под влиянием действующих на него факторов и условий называется

- а. динамикой конфликта
- б. границы конфликта
- в. диспозиция конфликта
- г. конфликтная тактика

10. Не является формой завершения конфликта:

- а. насилие
- б. разъединение
- в. примирение
- г. компромисс

Кейс-задача

Арабо-израильский (палестино-израильский) конфликт

ЗАДАНИЯ

1. Кратко расскажите историю этого конфликта. Укажите структуру конфликта, вид, детерминирующие факторы, особенности динамики его протекания в ситуации, а также возможные способы работы с ним, условия, обеспечивающие предупреждение, разрешение и управление им.

2. Определите необходимые технологии урегулирования конфликта в ситуации.

Полностью оценочные средства представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

Типовые задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета (3 семестр) и экзамена (4 семестр). Зачет и экзамен проводится в форме тестирования (бланкового и/или компьютерного). Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке. Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 3 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении. В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- Положение П 02.016–2015 «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ»;

- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

3 семестр

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
Практическое занятие 1	0	Выполнил задания для практического занятия 1, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил задания для практического занятия 1, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие 2	0	Выполнил задания для практического занятия 2, доля	4	Выполнил задания для практического занятия 2, доля

Практическое занятие 15	0	Выполнил задания для практического занятия 6, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил задания для практического занятия 6, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие 16	0	Выполнил задания для практического занятия 7, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил задания для практического занятия 7, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие 17	0	Выполнил задания для практического занятия 8, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил задания для практического занятия 8, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие 18	0	Выполнил задания для практического занятия 9, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил задания для практического занятия 9, доля правильных ответов более 50%
СРС	0	Выполнил задания для самостоятельной работы, доля правильных ответов менее 50%	14	Выполнил задания для самостоятельной работы, доля правильных ответов более 50%
Итого	0		36	
Посещаемость	0		14	
Экзамен	0		60	
Итого	0		100	

Для *промежуточной аттестации*, проводимой в форме тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование - 36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Батыршина, А. Р. История психологии : учебное пособие / А. Р. Батыршина. – 3-е изд. стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 223 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=83082> (дата обращения: 19.09.2021). – Библиогр.: с. 184-185. – ISBN 978-5-9765-0911-5. – Текст : электронный.
2. Мехтиханова, Н. Н. История отечественной психологии конца XIX - начала XX веков : учебное пособие : [16+] / Н. Н. Мехтиханова. – 3-е изд., стер. – Москва : ФЛИНТА, 2021. – 190 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=54572> (дата обращения: 19.09.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-9765-0346-5. – Текст : электронный.
3. Черепанов, И. В. История и философия психологической науки : учебное пособие : [16+] / И. В. Черепанов, С. Е. Ильин, И. Г. Тимошенко ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2019. – 160 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574659> (дата обращения: 19.09.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-7782-3913-5. – Текст : электронный.

8.2 Дополнительная учебная литература

1. Алдошина, М. И. Основы поликультурного образования : учебное пособие / М. И. Алдошина. – 3-е изд. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. – 260 с. : ил. – Режим доступа: по

- подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258893> (дата обращения: 19.09.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4475-3082-2. – DOI 10.23681/258893. – Текст : электронный.
2. Магомедова, П. К. Конфликтология : учебное пособие : [16+] / П. К. Магомедова, Р. Р. Алиева, Ш. И. Булуева ; Министерство науки и высшего образования Российской Федерации, Дагестанский государственный педагогический университет, Чеченский государственный университет. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. – 381 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=570428> (дата обращения: 19.09.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-4499-0347-1. – DOI 10.23681/570428. – Текст : электронный.
 3. Шарков, Ф. И. Общая конфликтология : учебник : [16+] / Ф. И. Шарков, В. И. Сперанский ; под общ. ред. Ф. И. Шаркова ; Российская академия народного хозяйства и государственной службы при Президенте Российской Федерации. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 238 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495829> (дата обращения: 19.09.2021). – Библиогр. в кн. – ISBN 978-5-394-02402-3. – Текст : электронный.

8.3 Перечень методических указаний

1. Введение в историю и теорию институтов конфликто разрешения и поддержания мира: методические указания для подготовки к занятиям, в том числе для подготовки к практическим занятиям, студентов направления подготовки 37.03.02 Конфликтология / Юго-Зап. гос. ун-т; сост. Е.А. Никитина. - Курск: ЮЗГУ, 2016. - 53 с. – Текст: электронный.

8.4 Другие учебно-методические материалы

- Коллекция схем и таблиц.
 - Профессиональный психологический инструментарий:
- 1.ИМАТОН Методика трансово-медитативной саморегуляции «Встреча с целителем» (ФЦ)
 - 2.ИМАТОН «СИГНАЛ» Методика экспресс-диагностики суицидального риска
 - 3.ИМАТОН М.П. Мороз «Методика экспресс-диагностики функционального состояния и работоспособности человека»
 - 4.ИМАТОН Психодиагностическая компьютерная система Статус;
 - 5.ИМАТОН «Личностный опросник ММРІ»
 - 6.ИМАТОН «PROFI» Профориентационная компьютерная система
 - 7.ИМАТОН Профессиональный психологический инструментарий Методика рисуночный метафор «Жизненный путь» (Исследование содержания эмоциональных проблем);
 - 8.ИМАТОН Профессиональный психологический инструментарий Автоматизированная экспресс-профориентация «Ориентир» для индивидуальной работы;
 - 9.ИМАТОН Тест структуры интеллекта Р. Амтхауэра;
 - 10.ИМАТОН Факторный личностный опросник Р. Кеттелла;
 - 11.ИМАТОН Методика диагностики работоспособности Тест Э. Ландольта;
 - 12.ИМАТОН Фрустрационный тест С. Розенцвейга;
 13. ИМАТОН Ко-терапевтическая компьютерная система «Келли-98» Диагностика межличностных отношений;
 - 14.ИМАТОН Методика ИДИКС (методика А.Б. Леоновой) Интегральная диагностика и коррекция профессионального стресса.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»: <http://biblioclub.ru/>
2. Электронная библиотека ЮЗГУ: <http://library.kstu.kursk.ru>

1 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы обучающихся являются *лекции и практические занятия*.

В ходе лекций преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на практическое занятие и указания на самостоятельную работу.

Практические занятия завершают изучение наиболее важных тем учебной дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Практическое занятие предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Оно начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет баллы выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе практических занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к практическому занятию студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем, студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце занятия.

При освоении данного курса студент может пользоваться библиотекой вуза, которая в полной мере обеспечена соответствующей литературой.

В процессе *подготовки к зачету и экзамену* студенту следует руководствоваться следующими рекомендациями:

- необходимо стремиться к пониманию всего материала, чтобы еще до зачета и экзамена не оставалось непонятных вопросов;
- необходимо строго следить за точностью своих выражений и правильностью употребляемых терминов;
- не следует опасаться дополнительных вопросов – чаще всего преподаватель использует их как один из способов помочь студенту или сэкономить время;
- прежде чем отвечать на вопрос, необходимо сначала правильно его понять;
- к зачету и экзамену необходимо готовиться на протяжении всего межсессионного периода.

11. Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libreoffice. Бесплатная, GNU General Public License

Windows DreamSpark Premium Electronic Software Delivery Договор № ИТ000012385 Антивирус Касперского (или ESETNOD) Лицензия 156А-160809-093725-387-506

12. Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Ноутбук ASUSX50VL PMД-T2330/14/1024M/|16, ноутбук LENOVOG580 (59405173)2020M/40961500/DVD-S, проектор inFocusIN 124+(39945.45), диктофон цифровой SonyICD-PX312F, видеочасть ФлешPanasonicHC-V700, устройство психофизиологического тестирования УПТФ-1/30 «Психофизиолог», указка лазерная GreenLaserJetPro 200 Color.

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу

Номер изменений	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	изменных	замененных	аннулированных	новых			
1	-	4, 11	-	-	2	31.08.2017	Протокол заседания кафедры КиП №1 от 31.08.2017

