

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ворошилова Ольга Леонидовна

Должность: декан ФФЭМК

Дата подписания: 23.10.2025 13:39:13

Уникальный программный ключ:

abd894de8ff3e474f187dcddc5d14b3be82fda3ff663e010c359e4ba6bb821c5e

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **«Всемирная история»**

#### **Цели преподавания дисциплины**

Целью изучения дисциплины «Всемирная история» является изучение истории человеческого общества с древнейших времён до наших дней.

#### **Задачи изучения дисциплины:**

- формирование способностей воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
- развитие умений интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития;
- формирование способностей учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.

#### **Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

- способность воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5)

#### **Разделы дисциплины:**

Введение в курс Теория исторического процесса. Первые государства Востока (Шумер, Вавилония). Древние государства Египта и Индии и Китая. Мир в античную эпоху: Греция и Рим. Государства Востока в Средние века. Европа в период Средневековья. Западная Европа в Новое время (XVII-XVIII) вв. Государства Европы, Азии и Америки в XIX – первой половине XX в. Мир в XX – начале XXI в.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

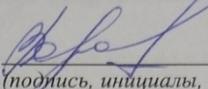
Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

лингвистики и межкультурной  
коммуникации.

(наименование ф-та полностью)

 О.Л. Ворошилова

(подпись, инициалы, фамилия)

« 30 » 08 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Всемирная история

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 43.03.03 Гостиничное дело

(шифр и наименование направления подготовки (специальности))

направленность (профиль, специализация) «Ресторанная деятельность»

(наименование направленности (профиля, специализации))

форма обучения очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2019

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 43.03.03 Гостиничное дело на основании учебного плана ОПОП ВО 43.03.03 Гостиничное дело, направленность (профиль, специализация) «Ресторанная деятельность», одобренного Ученым советом университета (протокол № 7 «20» 08 2020 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 43.03.03 Гостиничное дело, направленность (профиль, специализация) «Ресторанная деятельность» на заседании кафедры истории и социально-культурного сервиса №1 «29» 08 2020 г.  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Горюшкина Н.Е.

Разработчик программы

к.и.н.

\_\_\_\_\_ (ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

Колупаев А.А.

Согласовано: на заседании кафедры истории и социально-культурного сервиса № 1 « 29 » 08 20 20 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Горюшкина Н.Е.

Директор научной библиотеки \_\_\_\_\_ Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 43.03.03 Гостиничное дело, направленность (профиль, специализация) «Ресторанная деятельность», одобренного Ученым советом университета протокол № 7 « 25 » 02 20 20 г., на заседании кафедры ИСКС, протокол № 05 8/08/20  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Горюшкина Н.Е.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 43.03.03 Гостиничное дело, направленность (профиль, специализация) «Ресторанная деятельность», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 « 25 » 06 20 21 г., на заседании кафедры ИСКС, протокол № 05/08/21  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Горюшкина Н.Е.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 43.03.03 Гостиничное дело, направленность (профиль, специализация) «Ресторанная деятельность», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 « 25 » 06 20 21 г., на заседании кафедры ИСКС 29 08 22 Источники № 1  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Горюшкина Н.Е.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 43.03.03 «Гостиничное дело, направленность (профиль, специализация) Ресторанная деятельность», Одобрено Ученым советом университета протокол № 7 «28» 02 2022 на заседании кафедры истории и социально-культурного сервиса «28» 08 2023 г. протокол № 7.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  Горюшкина Н.Е.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 43.03.03 «Гостиничное дело, направленность (профиль, специализация) Ресторанная деятельность», Одобрено Ученым советом университета протокол №    «  »   20   на заседании кафедры истории и социально-культурного сервиса «  »   20   г. протокол №   .

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Горюшкина Н.Е.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 43.03.03 «Гостиничное дело, направленность (профиль, специализация) Ресторанная деятельность», Одобрено Ученым советом университета протокол №    «  »   20   на заседании кафедры истории и социально-культурного сервиса «  »   20   г. протокол №   .

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Горюшкина Н.Е.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 43.03.03 «Гостиничное дело, направленность (профиль, специализация) Ресторанная деятельность», Одобрено Ученым советом университета протокол №    «  »   20   на заседании кафедры истории и социально-культурного сервиса «  »   20   г. протокол №   .

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Горюшкина Н.Е.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 43.03.03 «Гостиничное дело, направленность (профиль, специализация) Ресторанная деятельность», Одобрено Ученым советом университета протокол №    «  »   20   на заседании кафедры истории и социально-культурного сервиса «  »   20   г. протокол №   .

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Горюшкина Н.Е.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 43.03.03 «Гостиничное дело, направленность (профиль, специализация) Ресторанная деятельность», Одобрено Ученым советом университета протокол №    «  »   20   на заседании кафедры истории и социально-культурного сервиса «  »   20   г. протокол №   .

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Горюшкина Н.Е.

# 1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

## 1.1 Цель дисциплины

Целью изучения дисциплины «Всемирная история» является изучение истории человеческого общества с древнейших времён до наших дней.

## 1.2 Задачи дисциплины

- формирование способностей воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
- развитие умений интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития;
- формирование способностей учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.

## 1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития.	<b>Знать:</b> функции исторической науки и методологические подходы к ее изучению; место и роль России во всемирной истории и современном мире; <b>Уметь:</b> осуществлять эффективный поиск исторической информации, необходимой для решения той или иной проблемы; <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыками получения исторической информации из различных источников
		УК-5.2 Учитывает при социальном и профессио-	<b>Знать:</b> причины и следствия событий, историческую обусловленность общественных явле-

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
		нальном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.	ний, процессов <b>Уметь:</b> анализировать исторические события и процессы; логически верно и ясно строить устную и письменную речь; <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыками использования исторических знаний для прогнозирования развития социально-экономической и политической ситуации

## 2 Указание местадисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Всемирная история» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы бакалавриата 43.03.03 Гостиничное дело, направленность (профиль, специализация) «Ресторанная деятельность». Дисциплина изучается на 1 курсе во 2 семестре.

## 3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетные единицы (з.е.), 144 академических часов.

Таблица 3 - Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	37,15
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	0
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	79,85

Виды учебной работы	Всего, часов
Контроль (подготовка к экзамену)	0
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	1,15
в том числе:	
зачет	не предусмотрен
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	0,15

#### 4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Введение в курс Теория исторического процесса	Единство и многообразие исторического процесса. Время как историческая категория. Классификация исторических эпох по основным материалам изготовлений орудий труда. Л. Морган и Ф. Энгельс, выделившие в истории три этапа: дикость, варварство, цивилизация. История классового общества. Марксистская периодизация истории. Некоторые общеисторические закономерности циклической динамики и генетики.
2	Первые государства Востока (Шумер, Вавилония)	Формирование деспотической формы правления. Власть, свобода, закон. Структура общества. Особенности духовной культуры.
3	Древние государства Египта и Индии и Китая	Возникновение государства в Египте. Раннее царство. Египет в эпоху Среднего царства. Позднее царство. Хараппская цивилизация в Индии. Империя Маурьев. Кушанское царство и государство гуптов. Древний Китай. Сущность и особенности китайской цивилизации.
4	Мир в античную эпоху: Греция и Рим	Возникновение и развитие древнегреческой полисной системы. Крито-микенский период и «темные века». Архаический период. Становление полиса. Афины и Спарта. Классический период. Греко-персидские войны. Пелопонесская война. Культура древнегреческого полиса. Кризис полисной системы. Поход Александра Македонского на Восток. Империя Александра Македонского: образование мировой державы и ее распад. Система эллинистических государств. Завоевание эллинистических государств Римом. Апеннинский п-ов. Римляне и их соседи. Римская община. Царский период. Ранняя история Рима. Реформы Сервия Ту-

№ п/ п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
		<p>лия. Римская республика. Борьба плебеев с патрициями. Политический строй Римской республики. Завоевание Римом Италии. Войны Рима с Карфагеном. Реформы Гракхов. Диктатура Суллы и Цезаря. Римская империя. Октавиан Август и установление принципата. Ранняя Римская империя. Кризис Римской империи и оформление системы домината. Поздняя Римская империя и великое переселение народов. Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств.</p>
5	Государства Востока в Средние века	<p>Особенности развития Востока в Средние века. Индия: путь от феодальной раздробленности к образованию империи Великих Моголов. Делийский Султанат. Империя Моголов. Китай. Эпоха раздробленности. Имперский период: династии Тан и Сун. Эпоха монгольского владычества. Империя Юань. Государство Мин. Япония. Эпоха Ямато: рождение государства. Эпоха Фудзивара. Первый сегунат Минамото. Второй сегунат Асикага. Сегунат Токугава. Арабский халифат. Возникновение ислама. Арабские завоевания. Халифат Аббасидов и Омейядов. Экономика и культура халифата.</p>
6	Европа в период Средневековья	<p>Условия и предпосылки генезиса феодализма в Западной Европе. Генезис феодальных отношений во франкском государстве. Характерные черты феодальной системы к концу XI в. Церковь в V – XI вв. Политическое развитие Европы в IX – XI вв. Культура раннего Средневековья. Возникновение и развитие городов в Европе. Крестовые походы. Становление сословных монархий. Культура Западной Европы в IX – XV вв. Гуманизм и раннее Возрождение. Великие географические открытия. Основные тенденции социально-экономического развития. Реформация и контрреформация в Европе. Реформация и Крестьянская война в Германии. Кальвинизм в Швейцарии. Католическая реформация. Возникновение абсолютизма. Политическое развитие Франции. Империя Габсбургов. Политическое развитие и абсолютизм в Англии. Культура Западной Европы. Международные отношения. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир и новая карта Европы.</p>
7	Западная Европа в Новое время (XVII-XVIII) вв.	<p>Понятие «новая история»: содержание и периодизация. Кризис «старого порядка». Английская революция и ее последствия. Просвещение – идеологическая подготовка новой эры. Разложение абсолютизма. Начало промышленного переворота. Международные отношения от Вестфальского мира до Великой Французской революции.</p>
8	Государства Европы, Азии и Америки в XIX – первой половине XX в.	<p>Война за независимость и образование США. Великая Французская революция. Европа и наполеоновские войны. Поиски оптимального варианта развития стран Европы. Франция: революционная модель прогресса. США: эволюционная модель прогресса. Противоречия становления гражданского общества в Англии. Становление и развитие Венской системы междуна-</p>

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
		родных отношений. На пути к «индустриальному обществу». Формирования идейных концепций «индустриального общества» и основные направления социально-экономического развития. «Рабочий вопрос» в последней трети XIX в. Международные отношения во второй половине XIX в. Проблемы колониальной экспансии. Формирование блоков и начало борьбы за передел мира. Страны Азии и Латинской Америки в XIX в. Первая мировая война. Ход и характер войны. Революционный подъем и проблемы послевоенного урегулирования. Формирование Версальско-Вашингтонской системы.
9	Мир в XX – начале XXI в.	Ведущие страны Западной Европы и Америки в межвоенный период. Социально-экономическое и политическое развитие буржуазных демократий: США, Великобритания, Франция. Фашизм в Германии и Италии. Международные отношения. Развитие и распад Версальско-Вашингтонской системы. Вторая мировая война: основные этапы военно-дипломатической истории. Ведущие страны Западной Европы, Азии и Америки во второй половине XX в. Европа: особенности послевоенного восстановления. «Консервативная волна» на Западе и ее последствия. Латинская Америка в поисках оптимальной модели модернизации. Куба: революционный вариант модернизации. Чили: консервативный вариант модернизации. Мексика: реформистский вариант модернизации. Основные тенденции и противоречия развития азиатских стран. Международные отношения во второй половине XX в. Становление биполярной системы. «Холодная война» и попытки разрядки. Кризис и распад биполярной системы. Формирование новой модели международных отношений в 90 гг. XX – начале XXI в.

Таблица 4.1.2 –Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., (час.)	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Введение в курс Теория исторического процесса	2	-	1	У-1, 2, 3; МУ-1; МУ-2	УО, КЗ, Т, Р	УК-5
2	Первые государства Востока (Шумер, Вавилония)	2	-	2	У-1, 2, 3; МУ-1; МУ-2	УО, КЗ, Т, Р	УК-5

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., (час.)	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
3	Древние государства Египта и Индии и Китая	2	-	3	У-1, 2, 3; МУ-1; МУ-2	УО, КЗ, Т, Р	УК-5
4	Мир в античную эпоху: Греция и Рим	2	-	4	У-1, 2, 3; МУ-1; МУ-2	УО, КЗ, Т, Р	УК-5
5	Государства Востока в Средние века	2	-	5	У-1, 2, 3; МУ-1; МУ-2	УО, КЗ, Т, Р	УК-5
6	Европа в период Средневековья	2	-	6	У-1, 2, 3; МУ-1; МУ-2	УО, КЗ, Т, Р	УК-5
7	Западная Европа в Новое время (XVII-XVIII) вв.	2	-	7	У-1, 2, 3; МУ-1; МУ-2	УО, КЗ, Т, Р	УК-5
8	Государства Европы, Азии и Америки в XIX – первой половине XX в.	2	-	8	У-1, 2, 3; МУ-1; МУ-2	УО, КЗ, Т, Р	УК-5
9	Мир в XX – начале XXI в.	2	-	9	У-1, 2, 3; МУ-1; МУ-2	УО, КЗ, Т, Р	УК-5

УО – устный опрос, КЗ – кейс-задача, Т – тестирование, Р – защита (проверка) рефератов.

## 4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

### 4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1.	Введение в курс Теория исторического процесса	2
2.	Первые государства Востока (Шумер, Вавилония)	2
3.	Древние государства Египта и Индии и Китая	2
4.	Мир в античную эпоху: Греция и Рим	2
5.	Государства Востока в Средние века	2
6.	Европа в период Средневековья	2
7.	Западная Европа в Новое время (XVII-XVIII) вв.	2
8.	Государства Европы, Азии и Америки в XIX – первой половине XX в.	2
9.	Мир в XX – начале XXI в.	2

Итого	18
-------	----

### 4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	2	3	4
1	Введение в курс Теория исторического процесса	1-2 недели	8
2	Первые государства Востока (Шумер, Вавилония)	3-4 недели	8
3	Древние государства Египта и Индии и Китая	5-6 недели	8
4	Мир в античную эпоху: Греция и Рим	7-8 недели	8
5	Государства Востока в Средние века	9-10 недели	8
6	Европа в период Средневековья	11-12 недели	8
7	Западная Европа в Новое время (XVII-XVIII) вв.	13-14 недели	8
8	Государства Европы, Азии и Америки в XIX – первой половине XX в.	15-16 недели	8
9	Мир в XX – начале XXI в.	17-18 недели	15,85
Итого			79,85

### 5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой университета:*

– библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

– имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

– путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

– путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

– путем разработки:методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;тем рефератов;вопросов к зачетуи т.д.

*типографией университета:*

– помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

–удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

## **6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины**

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час
1	2	3	4
1.	Мир в античную эпоху: Греция и Рим	проблемная лекция.	2
2.	Государства Востока в Средние века	проблемная лекция.	2
3.	Европа в период Средневековья	проблемная лекция.	2
4.	Западная Европа в Новое время (XVII-XVIII) вв.	проблемная лекция.	2
5.	Государства Европы, Азии и Америки в XIX – первой половине XX в.	разбор конкретных ситуаций, или кейс-технология (или технология кейс-стади, или кейс-метод)	2
6.	Мир в XX – начале XXI в.	разбор конкретных ситуаций, или кейс-технология (или технология кейс-стади, или кейс-метод)	2
Итого:			12

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравствен-

ному, гражданскому, патриотическому, правовому, экономическому, профессионально-трудовому, культурно-творческому, экологическому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

- целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки, высокого профессионализма ученых, их ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества;
- применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, деловые игры, разбор конкретных ситуаций);
- личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

## **7Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция		
	Начальный 1-3 семестр	Основной 4-6 семестр	Завершающий 7-8 семестр
1	2	3	4
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	Философия История (история России, всеобщая история) Русский язык и культура речи История Курского края Всемирная история Религии народов мира	История гостиничного дела Туристский потенциал Курской области История санаторно-курортного дела Основы санаторно-курортного дела	Производственная сервисная практика Производственная преддипломная практика

	Обычаи и традиции народов мира Основы социального государства	Учебная исследовательская практика Демография Иностранный язык второй
--	--	---

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап	Показатели оценивания компетенций ( <i>индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной</i> )	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-5/ начальный	УК5.1 Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития. УК5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.	<i>Знать:</i> ключевые факты (события, даты, имена) истории России; основные этапы и закономерности исторического развития общества <i>Уметь:</i> логически верно и ясно строить устную и письменную речь; <i>Владеть</i> (или <i>Иметь опыт деятельности</i> ): навыками получения информации из разного рода исторических источников	<i>Знать:</i> функции исторической науки; даты, ключевые факты (события, даты, имена) истории России; основные этапы и закономерности исторического развития общества <i>Уметь:</i> осуществлять эффективный поиск исторической информации; логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь <i>Владеть</i> (или <i>Иметь опыт деятельности</i> ): навыками объективной оценки исторических событий и процессов; навыками получения исторической	<i>Знать:</i> функции исторической науки и методологические подходы к ее изучению; место и роль России во всемирной истории и современном мире; основные этапы и закономерности исторического развития общества, ключевые факты (события, даты, имена) истории России; причины и следствия событий, историческую обусловленность общественных явлений, процессов; роль государства в поддержании политической стабильности

Код компетенции/ этап	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
			информации из разного рода источников	общества и его жизнеспособности. <i>Уметь:</i> осуществлять эффективный поиск исторической информации, необходимой для решения той или иной проблемы; анализировать исторические события и процессы; логически верно и ясно строить устную и письменную речь; выявлять особенности исторического развития России; давать оценку важнейшим моделям общественного устройства на примере различных этапов истории России; <i>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</i> навыками всесторонней и объективной оценки исторических событий и процессов; навыками получения исторической информации из разного рода источников; навыками использования исторических знаний для прогнозирования развития соци-

Код компетенции/ этап	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
				ально-экономической и политической ситуации; навыками рационального и логически грамотного обоснования собственной гражданской позиции

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение в курс Теория исторического процесса	УК-5	Лекция №1, практическое занятие № 1, СРС	контрольные вопросы к устному опросу по теме №1	1-5	согласно таб. 7.2
				кейс-задачи по теме №1	1-5	
				вопросы и задания в тестовой форме по теме №1	1-14	
				рефераты по теме №1	1-9	
2	Первые государства Востока (Шумер, Вавилония)	УК-5	Лекция №2, практическое занятие № 2, СРС	контрольные вопросы к устному опросу по	1-6	согласно таб. 7.2

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
				теме №2		
				кейс-задачи по теме №2	1-9	
				вопросы и задания в тестовой форме по теме №2	1-14	
				рефераты по теме №2	1-12	
3	Древние государства Египта и Индии и Китая	УК-5	Лекция №3, практическое занятие № 3, СРС	контрольные вопросы к устному опросу по теме №3	1-8	согласно таб. 7.2
				кейс-задачи по теме №3	1-8	
				вопросы и задания в тестовой форме по теме №3	1-14	
				рефераты по теме №3	1-10	
4	Мир в античную эпоху: Греция и Рим	УК-5	Лекция №4, практическое занятие № 4, СРС	контрольные вопросы к устному опросу по теме №4	1-15	согласно таб. 7.2
				кейс-задачи по теме №4	1-17	
				вопросы и задания в тестовой форме по теме №4	1-14	
				рефераты по теме №4	1-19	
5	Государства Востока в Средние века	УК-5	Лекция №5, практическое занятие № 5, СРС	контрольные вопросы к устному опросу по теме №5	1-13	согласно таб. 7.2
				кейс-задачи по теме №5	1-7	
				вопросы и	1-14	

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
				задания в тестовой форме по теме №5		
				рефераты по теме №5	1-8	
6	Европа в период Средневековья	УК-5	Лекция №6, практическое занятие № 6, СРС	контрольные вопросы к устному опросу по теме №6	1-17	согласно таб. 7.2
				кейс-задачи по теме №6	1-13	
				вопросы и задания в тестовой форме по теме №6	1-14	
				рефераты по теме №6	1-11	
7	Западная Европа в Новое время (XVII-XVIII) вв.	УК-5	Лекция №7, практическое занятие № 7, СРС	контрольные вопросы к устному опросу по теме №7	1-6	согласно таб. 7.2
				кейс-задачи по теме №7	1-6	
				вопросы и задания в тестовой форме по теме №7	1-14	
				рефераты по теме №7	1-6	
8	Государства Европы, Азии и Америки в XIX – первой половине XX в.	УК-5	Лекция №8, практическое занятие № 8, СРС	контрольные вопросы к устному опросу по теме №8	1-15	согласно таб. 7.2
				кейс-задачи по теме №8	1-18	
				вопросы и задания в тестовой форме по теме №8	1-14	

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
				рефераты по теме №8	1-13	
9	Мир в XX – начале XXI в.	УК-5	Лекция №9, практическое занятие № 9, СРС	контрольные вопросы к устному опросу по теме №9	1-11	согласно таб. 7.2
				кейс-задачи по теме №9	1-13	
				вопросы и задания в тестовой форме по теме №9	1-14	
				рефераты по теме №9	1-11	

*Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля*

*Пример теста закрытого типа:*

**1. Год создания Европейского Экономического Сообщества – ...**

- а) 1948г.
- б) 1951 г.
- в) 1955 г.
- г) 1957 г.

**2. Всеобщая декларация прав человека была принята Генеральной Ассамблеей ООН...**

- а) в 1945 г.
- б) в 1948 г.
- в) в 1955 г.
- г) в 1961г.

*Пример теста открытого типа:*

**1. Для каких государств характерна высшая ступень международной экономической интеграции?**

Ответ:

*Пример теста на установление соответствия:*

**1. Установите соответствия:**

Дата	События
а) 1882 г	1) Вторая мировая война
б) 1907 г	2) Образование Тройственного союза
в) 1904-1905 гг	3) Русско-японская война
г) 1914-1918 гг	4) Образование Антанты (Тройственного согласия)

д) 1939-1945 гг	5) Великая Отечественная война
е) 1941-1945 гг	6) Первая мировая война

*Пример теста на установление последовательности:*

**1. Расположите в хронологическом порядке следующие события:**

- а) Образование Североатлантического блока НАТО
- б) Карибский кризис
- в) Атомная бомбардировка японских городов Хиросима и Нагасаки
- г) Образование Организации Варшавского договора

*Пример ситуационной задачи:*

**Решите кейс-задачу:**

Закончите предложение: «*Военное, экономическое, политическое идеологическо-епротивостояниедвухсистем,наиболееярковыражавшеесявсозданиивоенно-политическихблоков,гонкевооружений,взаимныхугрозах,борьбойзасферывливаниявразличныхрегионахмира,кризисами,неоднократноставившимичеловечествонаграньновой-мировой войны,называется ...*»

Полностью оценочные средства представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

*Типовые задания для промежуточной аттестации*

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен проводится в виде компьютерного тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится в электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

*Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции* проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

*Задание в закрытой форме:*

**1. Организация стран Варшавского Договора (ОВД) являлась военно-политическим союзом следующих государств:**

- а) СССР и дружественных ему стран Восточной Европы
- б) стран Западной Европы
- в) США, Канады и Западной Европы
- г) стран Азии и Африки

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- положение П 02.016–2018 Об балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ;
- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Тема № 1. Введение в курс Теория исторического процесса ( <i>Моделирование процесса возникновения исторической науки. Выполнение тестовых заданий о вспомогательных исторических дисциплинах, методах и принципах</i> )	1	Выполнил задания практ. занятия № 1, доля правильных ответов	2	Выполнил задания практ. занятия № 1, доля правильных ответов

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
<i>исторической науки))</i>		менее 50%		более 50%
Тема № 2. Первые государства Востока (Шумер, Вавилония) ( <i>Моделирование процесса образования первых государств в истории человечества. Выполнение тестовых заданий о развитии древнейших государств</i> )	1	Выполнил задания практ. занятия № 2, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил задания практ. занятия № 2, доля правильных ответов более 50%
Тема № 3. Древние государства Египта, Индии и Китая ( <i>Моделирование процесса развития обществ и государств Египта, Индии и Китая. Выполнение тестовых заданий по особенностям культуры, экономики, социальном устройстве Египта, Индии, Китая</i> )	1	Выполнил задания практ. занятия № 3, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил задания практ. занятия № 3, доля правильных ответов более 50%
Тема № 4. Мир в античную эпоху: Греция и Рим ( <i>Моделирование процесса становления античных государств. Выполнение тестовых заданий о развитии древнеримского и древнегреческого общества</i> )	1	Выполнил задания практ. занятия № 4, доля правильных ответов менее 50%	3	Выполнил задания практ. занятия № 4, доля правильных ответов более 50%
Тема № 5. Государства Востока в Средние века ( <i>Моделирование развития восточных государств. Выполнение тестовых заданий о развитии стран Востока в Средние века</i> )	1	Выполнил задания практ. занятия № 5, доля правильных ответов менее 50%	3	Выполнил задания практ. занятия № 5, доля правильных ответов более 50%
Тема № 6. Европа в период Средневековья ( <i>Моделирование процесса развития средневекового общества в Европе. Выполнение тестовых заданий об особенностях экономики, общества, религии и быта в средневековой Европе</i> )	1	Выполнил задания практ. занятия № 6, доля правильных ответов менее 50%	3	Выполнил задания практ. занятия № 6, доля правильных ответов более 50%
Тема № 7. Западная Европа в Новое время (XVII-XVIII) вв. ( <i>Моделирование процесса развития стран Европы в Новое время. Выполнение тестовых заданий об особенностях развития различных европейских стран в этот период</i> )	2	Выполнил задания практ. занятия № 7, доля правильных ответов	3	Выполнил задания практ. занятия № 7, доля правильных ответов

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
		менее 50%		более 50%
Тема № 8. Государства Европы, Азии и Америки в XIX – первой половине XX в. ( <i>Моделирование процесса возникновения мировых войн. Выполнение тестовых заданий о развитии ведущих государств в указанный период</i> )	2	Выполнил задания практ. занятия № 8, доля правильных ответов менее 50%	3	Выполнил задания практ. занятия № 8, доля правильных ответов более 50%
Тема №9. Мир в XX – начале XXI в. ( <i>Моделирование сценариев развития России после распада СССР. Выполнение тестовых заданий о развитии ведущих государств мира на современном этапе истории</i> )	2	Выполнил задания практ. занятия № 9, доля правильных ответов менее 50%	3	Выполнил задания практ. занятия № 9, доля правильных ответов более 50%
СРС	12		24	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ – 15 заданий (14 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 8 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование – 36 баллов.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **8.1 Основная учебная литература**

1. Всеобщая история : учебник / авт.-сост. И. В. Крючков , С. А. Польская , А. А. Кудрявцев , И. А. Краснова. - Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. - 420 с. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596418> (дата обращения 29.03.2023) . - Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.

2. Всемирная история : учебник / Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова, И. А. Андреева, Ф. О. Айсина, С. Д. Бородина ; ред. Г. Б. Поляк ; А. Н. Маркова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2017. - 887 с. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684730> (дата обращения 29.03.2023) . - Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.

3. Моисеев, В. В. История России. С древнейших времен до наших дней : учебник для вузов / В. В. Моисеев. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 733 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564646> (дата обращения 29.03.2023) . - Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.

### **8.1 Дополнительная учебная литература**

4. Крамаренко, Р. А. История России : учебник / Р. А. Крамаренко, Л. В. Степаненко. - Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017. - 327 с. - (Учебники НГТУ). - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576693> (дата обращения 29.03.2023) . - Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.

5. Кузнецов, И. Н. История : учебник / И. Н. Кузнецов. - 5-е изд., доп. - Москва : Дашков и К°, 2021. - 580 с. - (Учебные издания для бакалавров). - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684222> (дата обращения 29.03.2023) . - Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.

6. Матюхин, А. В. История России : учебник / А. В. Матюхин, Ю. А. Давыдова, Р. Е. Азизбаева. - 2-е изд., стер. - Москва : Университет «Синергия», 2017. - 337 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455427> (дата обращения 29.03.2023) . - Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.

### **8.3 Перечень методических указаний**

1. Всемирная история : методические указания по подготовке к практическим занятиям для студентов направления подготовки 43.03.03 Гостиничное дело всех форм обучения / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. А. А. Колупаев. - Курск : ЮЗГУ, 2023. - 24 с. - Загл. с титул. экрана. - Текст : электронный.

2. Самостоятельная работа : методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов и магистрантов всех направлений подготовки очной и заочной формы обучения / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. А. А. Колупаев. - Курск : ЮЗГУ, 2020. - 37 с. - Загл. с титул. экрана. - Текст : электронный.

### **8.4 Другие учебно-методические материалы**

Исторические журналы в библиотеке университета:

1. «Вопросы истории»;
2. «Родина».

Наглядные пособия (карты, схемы, планы, иллюстрирующие исторические события):

1. наглядное пособие № 1. Карта «Российская Федерация» (административно-территориальное деление);
2. наглядное пособие № 2. Карта «Российская Федерация» (физическая);

3. наглядное пособие № 3. Карта «Территориальные изменения в Европе после Второй мировой войны»;
4. наглядное пособие № 4. Карта «Начало Второй мировой войны 1 сентября 1939 г. - 21 июня 1941 г.»;
5. наглядное пособие № 5. Карта «Отечественная война 1812 г.»;
6. наглядное пособие № 6. Карта «Европа 1799 – 1815 гг.»;
7. наглядное пособие № 7. Карта «Вторая мировая война. Военные действия в Европе и Северной Африке в 1942-1945 гг.»;
8. наглядное пособие № 8. Карта «Территориальные изменения в Западной Европе после Первой мировой войны»;
9. наглядное пособие № 9. Карта «Русско-Японская война»;
10. наглядное пособие № 13. Карта «Борьба русского народа против иноземных захватчиков в XIII в.»;
11. наглядное пособие № 14. Карта «Российская империя в XVIII в.»;
12. наглядное пособие № 15. Карта «Россия в XVII в.»;
13. наглядное пособие № 32. Карта «Европа 1939-1941 гг.»;
14. наглядное пособие № 33. Карта «Европа после второй мировой войны»;
15. наглядное пособие № 34. Карта «Физическая карта мира».

### **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://elibrary.ru> – Научная электронная библиотека, интегрированная с Российским индексом научного цитирования (РИНЦ)
2. <http://biblioclub.ru> – Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
3. <http://library.kstu.kursk.ru> – Электронная библиотека ЮЗГУ
4. <http://www.prlib.ru/> – Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина
5. <http://нэб.рф/> – Информационная система «Национальная электронная библиотека» ФГБУ РГБ
6. <http://www.istoria.ru/> – Сайт о Всемирной истории в деталях
7. <http://historic.ru/> – Всемирная история
8. <http://hrono.info/> – ХРОНОС – всемирная история в интернете
9. <http://www.world-history.ru/> – Всемирная история
10. <http://www.history.ru/histr.htm> – История России. Мультимедиа-учебник
11. [http://cde.ifmo.ru/bk\\_netra/cgi-bin/ebook.cgi?bn=16](http://cde.ifmo.ru/bk_netra/cgi-bin/ebook.cgi?bn=16) – Баева Е.П., Дьяченко Е.В., Кузьмина О.В., Ушаков Ю.Н., Чепагина Н.И., Шапошник В.В., Шаскольская Е.А. История России. Электронный учебник по дисциплине: «Отечественная история». СПбГИТМО
12. [http://clarino2.narod.ru/r\\_s1.htm](http://clarino2.narod.ru/r_s1.htm). – Буганов В., Зырянов П. История России с древнейших времен до конца XVII века.
13. [http://clarino2.narod.ru/r\\_s2.htm](http://clarino2.narod.ru/r_s2.htm). – Буганов В.И., Зырянов П.И. История России с конца XVII до конца XIX века.
14. [http://www.krotov.info/history/11/geller/ind\\_gell.html](http://www.krotov.info/history/11/geller/ind_gell.html). – Геллер М. История Российской империи.

15. <http://www.lants.tellur.ru/history/danilevsky/index.htm>. – Данилевский И.Н. Древняя Русь глазами современников и потомков. (IX – XII вв).
16. <http://www.history.pu.ru/biblioth/russhist/histruss/index.htm>. – Дворниченко А.Ю., Кащенко С.Г., Флоринский М.Ф. Отечественная история (до 1917 г.): Учеб. Пособие / Под ред. проф. И.Я. Фроянова. Москва: УИЦ Гардарики, 2002.
17. <http://lichm.narod.ru/Vved1.htm>. – История России с древнейших времен до конца XX века. Под ред. Личмана Б.Л.
18. <http://www.patriotica.ru/authors/kluchevsky.html>. – Ключевский В.О. Курс русской истории.
19. <http://www.humanities.edu.ru/db/msg/22601>.- Козьменко В.М. Учебник для вузов. История России IX-XX вв.
20. [http://ou.tsu.ru/hischool/his\\_JuF/](http://ou.tsu.ru/hischool/his_JuF/). – Кудряшев В.Н. История России в контексте всемирной истории. Мультимедиа-курс.
21. <http://www.lants.tellur.ru/history/skrynnikov/index.htm>. – Скрынников Р.Г. Фрагменты из книги «История Российская. IX-XVII вв.
22. <http://www.edu.nsu.ru/~gardarika/lec/lecture.html>. – Федорчук С.В. История Отечества. Лекции.
23. <http://www.lants.tellur.ru/history/voronin/index.htm>. – Воронин А.В. История Российской Государственности. Учебное пособие

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Успешное усвоение учебной дисциплины «Всемирная история» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее изучения путем планомерной работы. Основными видами аудиторной работы при изучении дисциплины «Всемирная история» являются лекции и практические занятия.

Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Всемирная история» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему освоения обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих. В ходе лекционных занятий студент должен конспектировать учебный материал, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических

положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия. Они предназначены для расширения и углубления знаний по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в основной литературе и, желательно, в дополнительной литературе, используемой для расширения объема знаний по теме (разделу), в Интернет-ресурсах.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты могут готовить рефераты, презентации, доклады по отдельным темам дисциплины.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, устных и письменных ответов на контрольные вопросы по темам практических работ, уровню подготовки рефератов, презентаций, докладов.

Преподаватель на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Всемирная история»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, контроль путем отработки студентами пропущенных лекции, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Всемирная история» с целью освоения и закрепления компетенции, закрепленной за дисциплиной.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Всемирная история» – закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки поиска исторической информации.

### **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Libreoffice  
операционная система Windows  
Антивирус Касперского (или ESETNOD)

### **12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Стандартно оборудованная аудитория.

Комплект мультимедийного оборудования 1: ноутбук ASUS X50VL PMDT2330/14/1024/Mb/160Gb; проектор inFocusIN24+, экран, аудиокolonки.

Комплект мультимедийного оборудования 2: ноутбук HP 250 Gb 15,6" (HD i5-7200U/4Gb/DVD); проектор Benq MV533, экран, аудиокolonки.

### **13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих

устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

*Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).*

**14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины**

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:  
Декан факультета  
лингвистики и межкультурной  
коммуникации.

(наименование ф-та подностью)

 О.Л. Ворошилова  
(подпись, инициалы, фамилия)

« 30 » 08 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Всемирная история

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 43.03.03 Гостиничное дело

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация) «Ресторанная деятельность»

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2019

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 43.03.03 Гостиничное дело на основании учебного плана ОПОП ВО 43.03.03 Гостиничное дело, направленность (профиль, специализация) «Ресторанная деятельность», одобренного Ученым советом университета (протокол № 7 «20» 08 2020 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 43.03.03 Гостиничное дело, направленность (профиль, специализация) «Ресторанная деятельность» на заседании кафедры истории и социально-культурного сервиса №1 «29» 08 2020 г.  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Горюшкина Н.Е.

Разработчик программы

к.и.н.

\_\_\_\_\_ (ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

Колупаев А.А.

Согласовано: на заседании кафедры истории и социально-культурного сервиса № 1 «29» 08 2020 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Горюшкина Н.Е.

Директор научной библиотеки \_\_\_\_\_ Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 43.03.03 Гостиничное дело, направленность (профиль, специализация) «Ресторанная деятельность», одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «25» 02 2020 г., на заседании кафедры ИСКС, протокол № 05 8/08/20  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Горюшкина Н.Е.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 43.03.03 Гостиничное дело, направленность (профиль, специализация) «Ресторанная деятельность», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «25» 06 2021 г., на заседании кафедры ИСКС, протокол № 05/08/21  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Горюшкина Н.Е.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 43.03.03 Гостиничное дело, направленность (профиль, специализация) «Ресторанная деятельность», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «25» 06 2021 г., на заседании кафедры ИСКС 29.08.22 ИСТОКАИ/21  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Горюшкина Н.Е.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 43.03.03 «Гостиничное дело, направленность (профиль, специализация) Ресторанная деятельность», Одобрено Ученым советом университета протокол № 7 «28» 02 2022 на заседании кафедры истории и социально-культурного сервиса «28» 08 2023 г. протокол № 1.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  Горюшкина Н.Е.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 43.03.03 «Гостиничное дело, направленность (профиль, специализация) Ресторанная деятельность», Одобрено Ученым советом университета протокол №    «  »   20   на заседании кафедры истории и социально-культурного сервиса «  »   20   г. протокол №   .

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Горюшкина Н.Е.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 43.03.03 «Гостиничное дело, направленность (профиль, специализация) Ресторанная деятельность», Одобрено Ученым советом университета протокол №    «  »   20   на заседании кафедры истории и социально-культурного сервиса «  »   20   г. протокол №   .

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Горюшкина Н.Е.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 43.03.03 «Гостиничное дело, направленность (профиль, специализация) Ресторанная деятельность», Одобрено Ученым советом университета протокол №    «  »   20   на заседании кафедры истории и социально-культурного сервиса «  »   20   г. протокол №   .

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Горюшкина Н.Е.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 43.03.03 «Гостиничное дело, направленность (профиль, специализация) Ресторанная деятельность», Одобрено Ученым советом университета протокол №    «  »   20   на заседании кафедры истории и социально-культурного сервиса «  »   20   г. протокол №   .

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Горюшкина Н.Е.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 43.03.03 «Гостиничное дело, направленность (профиль, специализация) Ресторанная деятельность», Одобрено Ученым советом университета протокол №    «  »   20   на заседании кафедры истории и социально-культурного сервиса «  »   20   г. протокол №   .

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Горюшкина Н.Е.

# 1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

## 1.1 Цель дисциплины

Целью изучения дисциплины «Всемирная история» является изучение истории человеческого общества с древнейших времён до наших дней.

## 1.2 Задачи дисциплины

- формирование способностей воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах;
- развитие умений интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития;
- формирование способностей учитывать при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.

## 1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития.	<b>Знать:</b> функции исторической науки и методологические подходы к ее изучению; место и роль России во всемирной истории и современном мире; <b>Уметь:</b> осуществлять эффективный поиск исторической информации, необходимой для решения той или иной проблемы; <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыками получения исторической информации из различных источников
		УК-5.2 Учитывает при социальном и профессио-	<b>Знать:</b> причины и следствия событий, историческую обусловленность общественных яв-

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
		нальном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.	лений, процессов <b>Уметь:</b> анализировать исторические события и процессы; логически верно и ясно строить устную и письменную речь; <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыками использования исторических знаний для прогнозирования развития социально-экономической и политической ситуации

## 2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Всемирная история» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата 43.03.03 Гостиничное дело, направленность (профиль, специализация) «Ресторанная деятельность». Дисциплина изучается на 1 курсе.

## 3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетные единицы (з.е.), 144 академических часов.

Таблица 3 - Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	18
в том числе:	
лекции	8
лабораторные занятия	0
практические занятия	10
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	116,88
Контроль (подготовка к экзамену)	9

Виды учебной работы	Всего, часов
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,12
в том числе:	
зачет	не предусмотрен
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	0,12

#### 4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Введение в курс Теория исторического процесса	Единство и многообразие исторического процесса. Время как историческая категория. Классификация исторических эпох по основным материалам изготовлений орудий труда. Л. Морган и Ф. Энгельс, выделившие в истории три этапа: дикость, варварство, цивилизация. История классового общества. Марксистская периодизация истории. Некоторые общеисторические закономерности циклической динамики и генетики.
2	Первые государства Востока (Шумер, Вавилония)	Формирование деспотической формы правления. Власть, свобода, закон. Структура общества. Особенности духовной культуры.
3	Древние государства Египта и Индии и Китая	Возникновение государства в Египте. Раннее царство. Египет в эпоху Среднего царства. Позднее царство. Хараппская цивилизация в Индии. Империя Маурьев. Кушанское царство и государство гуптов. Древний Китай. Сущность и особенности китайской цивилизации.
4	Мир в античную эпоху: Греция и Рим	Возникновение и развитие древнегреческой полисной системы. Крито-микенский период и «темные века». Архаический период. Становление полиса. Афины и Спарта. Классический период. Греко-персидские войны. Пелопонесская война. Культура древнегреческого полиса. Кризис полисной системы. Поход Александра Македонского на Восток. Империя Александра Македонского: образование мировой державы и ее распад. Система эллинистических государств. Завоевание эллинистических государств Римом. Апеннинский п-ов. Римляне и их соседи. Римская община. Царский период. Ранняя история Рима. Реформы Сервия Тулия. Римская республика. Борьба плебеев с патрициями.

№ п/ п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
		<p>Политический строй Римской республики. Завоевание Римом Италии. Войны Рима с Карфагеном. Реформы Гракхов. Диктатура Суллы и Цезаря. Римская империя. Октавиан Август и установление принципата. Ранняя Римская империя. Кризис Римской империи и оформление системы домината. Поздняя Римская империя и великое переселение народов. Падение Западной Римской империи и образование варварских королевств.</p>
5	Государства Востока в Средние века	<p>Особенности развития Востока в Средние века. Индия: путь от феодальной раздробленности к образованию империи Великих Моголов. Делийский Султанат. Империя Моголов. Китай. Эпоха раздробленности. Имперский период: династии Тан и Сун. Эпоха монгольского владычества. Империя Юань. Государство Мин. Япония. Эпоха Ямато: рождение государства. Эпоха Фудзивара. Первый сегунат Минамото. Второй сегунат Асикага. Сегунат Токугава. Арабский халифат. Возникновение ислама. Арабские завоевания. Халифат Аббасидов и Омейядов. Экономика и культура халифата.</p>
6	Европа в период Средневековья	<p>Условия и предпосылки генезиса феодализма в Западной Европе. Генезис феодальных отношений во франкском государстве. Характерные черты феодальной системы к концу XI в. Церковь в V – XI вв. Политическое развитие Европы в IX – XI вв. Культура раннего Средневековья. Возникновение и развитие городов в Европе. Крестовые походы. Становление сословных монархий. Культура Западной Европы в IX – XV вв. Гуманизм и раннее Возрождение. Великие географические открытия. Основные тенденции социально-экономического развития. Реформация и контрреформация в Европе. Реформация и Крестьянская война в Германии. Кальвинизм в Швейцарии. Католическая реформация. Возникновение абсолютизма. Политическое развитие Франции. Империя Габсбургов. Политическое развитие и абсолютизм в Англии. Культура Западной Европы. Международные отношения. Тридцатилетняя война. Вестфальский мир и новая карта Европы.</p>
7	Западная Европа в Новое время (XVII-XVIII) вв.	<p>Понятие «новая история»: содержание и периодизация. Кризис «старого порядка». Английская революция и ее последствия. Просвещение – идеологическая подготовка новой эры. Разложение абсолютизма. Начало промышленного переворота. Международные отношения от Вестфальского мира до Великой Французской революции.</p>
8	Государства Европы, Азии и Америки в XIX – первой половине XX в.	<p>Война за независимость и образование США. Великая Французская революция. Европа и наполеоновские войны. Поиски оптимального варианта развития стран Европы. Франция: революционная модель прогресса. США: эволюционная модель прогресса. Противоречия становления гражданского общества в Англии. Становление и развитие Венской системы международных отношений. На пути к «индустриальному обществу».</p>

№ п/ п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
		<p>Формирования идейных концепций «индустриального общества» и основные направления социально-экономического развития. «Рабочий вопрос» в последней трети XIX в. Международные отношения во второй половине XIX в. Проблемы колониальной экспансии. Формирование блоков и начало борьбы за передел мира. Страны Азии и Латинской Америки в XIX в. Первая мировая война. Ход и характер войны. Революционный подъем и проблемы послевоенного урегулирования. Формирование Версальско-Вашингтонской системы.</p>
9	Мир в XX – начале XXI в.	<p>Ведущие страны Западной Европы и Америки в межвоенный период. Социально-экономическое и политическое развитие буржуазных демократий: США, Великобритания, Франция. Фашизм в Германии и Италии. Международные отношения. Развитие и распад Версальско-Вашингтонской системы. Вторая мировая война: основные этапы военно-дипломатической истории. Ведущие страны Западной Европы, Азии и Америки во второй половине XX в. Европа: особенности послевоенного восстановления. «Консервативная волна» на Западе и ее последствия. Латинская Америка в поисках оптимальной модели модернизации. Куба: революционный вариант модернизации. Чили: консервативный вариант модернизации. Мексика: реформистский вариант модернизации. Основные тенденции и противоречия развития азиатских стран. Международные отношения во второй половине XX в. Становление биполярной системы. «Холодная война» и попытки разрядки. Кризис и распад биполярной системы. Формирование новой модели международных отношений в 90 гг. XX – начале XXI в.</p>

Таблица 4.1.2 –Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., (час.)	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Введение в курс Теория исторического процесса	-	-	-	У-1, 2 МУ-1, 2	УО, КЗ, Т, Р	УК-5
2	Первые государства Востока (Шумер, Вавилония)	-	-	-	У-1, 2 МУ-1, 2	УО, КЗ, Т, Р	УК-5
3	Древние государства Египта и Индии и Китая	-	-	-	У-1, 2 МУ-1, 2	УО, КЗ, Т, Р	УК-5
4	Мир в античную эпоху: Греция и Рим	-	-	-	У-1, 2 МУ-1, 2	УО, КЗ, Т, Р	УК-5
5	Государства Востока в Средние века	-	-	2	У-1, 2 МУ-1, 2	УО, КЗ, Т, Р	УК-5
6	Европа в период Средневековья	2	-	2	У-1, 2 МУ-1, 2	УО, КЗ, Т, Р	УК-5
7	Западная Европа в Новое время (XVII-XVIII) вв.	2	-	2	У-1, 2 МУ-1, 2	УО, КЗ, Т, Р	УК-5
8	Государства Европы, Азии и Америки в XIX – первой половине XX в.	2	-	2	У-1, 2 МУ-1, 2	УО, КЗ, Т, Р	УК-5
9	Мир в XX – начале XXI в.	2	-	2	У-1, 2 МУ-1, 2	УО, КЗ, Т, Р	УК-5

УО – устный опрос, КЗ – кейс-задача, Т – тестирование, Р – защита (проверка) рефератов.

## 4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

### 4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1.	Введение в курс Теория исторического процесса	-
2.	Первые государства Востока (Шумер, Вавилония)	-
3.	Древние государства Египта и Индии и Китая	-
4.	Мир в античную эпоху: Греция и Рим	-

5.	Государства Востока в Средние века	2
6.	Европа в период Средневековья	2
7.	Западная Европа в Новое время (XVII-XVIII) вв.	2
8.	Государства Европы, Азии и Америки в XIX – первой половине XX в.	2
9.	Мир в XX – начале XXI в.	2
Итого		10

### 4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	2	3	4
1	Введение в курс Теория исторического процесса	2 курс	12
2	Первые государства Востока (Шумер, Вавилония)	2 курс	12
3	Древние государства Египта и Индии и Китая	2 курс	12
4	Мир в античную эпоху: Греция и Рим	2 курс	12
5	Государства Востока в Средние века	2 курс	12
6	Европа в период Средневековья	2 курс	12
7	Западная Европа в Новое время (XVII-XVIII) вв.	2 курс	12
8	Государства Европы, Азии и Америки в XIX – первой половине XX в.	2 курс	12
9	Мир в XX – начале XXI в.	2 курс	20,88
Итого			116,88

### 5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой университета:*

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность вы-

хода в Интернет.

*кафедрой:*

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки: методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов; тем рефератов; вопросов к зачету и т.д.

*типографией университета:*

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

## **6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины**

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час
1. 1	2	3	4
1. 4	Мир в античную эпоху: Греция и Рим	проблемная лекция.	2
2. 7	Западная Европа в Новое время (XVII-XVIII) вв.	проблемная лекция.	2
3. 8	Государства Европы, Азии и Америки в XIX – первой половине XX в.	разбор конкретных ситуаций, или кейс-технология (или технология кейс-стади, или кейс-метод).	2
4. 9	Мир в XX – начале XXI в.	разбор конкретных ситуаций, или кейс-технология (или технология кейс-стади, или кейс-метод).	2
Итого:			8

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного

процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, патриотическому, правовому, экономическому, профессионально-трудовому, культурно-творческому, экологическому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

- целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки, высокого профессионализма ученых, их ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества;
- применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, деловые игры, разбор конкретных ситуаций);
- личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

## **7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом,	Философия История (история России, всеобщая история) Русский язык и культура речи История Курского края Всемирная история	История гостиничного дела Туристский потенциал Курской области История санаторно-курортного дела Основы санаторно-	Производственная сервисная практика Производственная преддипломная практика История предпринимательства

ском и философском кон- текстах	Религии народов мира Обычаи и традиции на- родов мира Основы социального государства	курортного дела Учебная исследо- вательская практика	
		Демография Иностранный язык второй	

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на раз- личных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап	Показатели оценивания компетенций ( <i>индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной</i> )	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-5/ начальный	<p>УК 5.1 Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития.</p> <p>УК 5.2 Учитывает при социальном и профессиональном общении историческое наследие и социокультурные традиции различных социальных групп, этносов и конфессий, включая мировые религии, философские и этические учения.</p>	<p><i>Знать:</i> ключевые факты (события, даты, имена) истории России; основные этапы и закономерности исторического развития общества</p> <p><i>Уметь:</i> логически верно и ясно строить устную и письменную речь;</p> <p><i>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</i> навыками получения информации из разного рода исторических источников</p>	<p><i>Знать:</i> функции исторической науки; даты, ключевые факты (события, даты, имена) истории России; основные этапы и закономерности исторического развития общества</p> <p><i>Уметь:</i> осуществлять эффективный поиск исторической информации; логически верно, аргументировано и ясно строить устную и письменную речь</p> <p><i>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</i> навыками объективной оценки исторических событий и процессов; навыками получения исторической</p>	<p><i>Знать:</i> функции исторической науки и методологические подходы к ее изучению; место и роль России во всемирной истории и современном мире; основные этапы и закономерности исторического развития общества, ключевые факты (события, даты, имена) истории России; причины и следствия событий, историческую обусловленность общественных явлений, процессов; роль государства в поддержании политической стабильности</p>

Код компетенции/ этап	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
			информации из разного рода источников	общества и его жизнеспособности. <i>Уметь:</i> осуществлять эффективный поиск исторической информации, необходимой для решения той или иной проблемы; анализировать исторические события и процессы; логически верно и ясно строить устную и письменную речь; выявлять особенности исторического развития России; давать оценку важнейшим моделям общественного устройства на примере различных этапов истории России; <i>Владеть</i> (или <i>Иметь</i> опыт деятельности): навыками всесторонней и объективной оценки исторических событий и процессов; навыками получения исторической информации из разного рода источников; навыками использования исторических знаний для прогнозирования развития соци-

Код компетенции/ этап	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
				ально-экономической и политической ситуации; навыками рационального и логически грамотного обоснования собственной гражданской позиции

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение в курс Теория исторического процесса	УК-5	СРС	контрольные вопросы к устному опросу по теме №1	1-5	согласно таб. 7.2
				кейс-задачи по теме №1	1-5	
				вопросы и задания в тестовой форме по теме №1	1-14	
				рефераты по теме №1	1-9	
2	Первые государства Востока (Шумер, Вавилония)	УК-5	СРС	контрольные вопросы к устному опросу по	1-6	согласно таб. 7.2

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
				теме №2		
				кейс-задачи по теме №2	1-9	
				вопросы и задания в тестовой форме по теме №2	1-14	
				рефераты по теме №2	1-12	
3	Древние государства Египта и Индии и Китая	УК-5	СРС	контрольные вопросы к устному опросу по теме №3	1-8	согласно таб. 7.2
				кейс-задачи по теме №3	1-8	
				вопросы и задания в тестовой форме по теме №3	1-14	
				рефераты по теме №3	1-10	
4	Мир в античную эпоху: Греция и Рим	УК-5	СРС	контрольные вопросы к устному опросу по теме №4	1-15	согласно таб. 7.2
				кейс-задачи по теме №4	1-17	
				вопросы и задания в тестовой форме по теме №4	1-14	
				рефераты по теме №4	1-19	
5	Государства Востока в Средние века	УК-5	практическое занятие № 5, СРС	контрольные вопросы к устному опросу по теме №5	1-13	согласно таб. 7.2
				кейс-задачи по теме №5	1-7	
				вопросы и	1-14	

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
				задания в тестовой форме по теме №5		
				рефераты по теме №5	1-8	
6	Европа в период Средневековья	УК-5	Лекция №6, практическое занятие № 6, СРС	контрольные вопросы к устному опросу по теме №6	1-17	согласно таб. 7.2
				кейс-задачи по теме №6	1-13	
				вопросы и задания в тестовой форме по теме №6	1-14	
				рефераты по теме №6	1-11	
7	Западная Европа в Новое время (XVII-XVIII) вв.	УК-5	Лекция №7, практическое занятие № 7, СРС	контрольные вопросы к устному опросу по теме №7	1-6	согласно таб. 7.2
				кейс-задачи по теме №7	1-6	
				вопросы и задания в тестовой форме по теме №7	1-14	
				рефераты по теме №7	1-6	
8	Государства Европы, Азии и Америки в XIX – первой половине XX в.	УК-5	Лекция №8, практическое занятие № 8, СРС	контрольные вопросы к устному опросу по теме №8	1-15	согласно таб. 7.2
				кейс-задачи по теме №8	1-18	
				вопросы и задания в тестовой форме по теме №8	1-14	

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
				рефераты по теме №8	1-13	
9	Мир в XX – начале XXI в.	УК-5	Лекция №9, практическое занятие № 9, СРС	контрольные вопросы к устному опросу по теме №9	1-11	согласно таб. 7.2
				кейс-задачи по теме №9	1-13	
				вопросы и задания в тестовой форме по теме №9	1-14	
				рефераты по теме №9	1-11	

*Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля*

*Пример теста закрытого типа:*

**1. Год создания Европейского Экономического Сообщества – ...**

- а) 1948г.
- б) 1951 г.
- в) 1955 г.
- г) 1957 г.

**2. Всеобщая декларация прав человека была принята Генеральной Ассамблеей ООН...**

- а) в 1945 г.
- б) в 1948 г.
- в) в 1955 г.
- г) в 1961г.

*Пример теста открытого типа:*

**1. Для каких государств характерна высшая ступень международной экономической интеграции?**

Ответ:

*Пример теста на установление соответствия:*

**1. Установите соответствия:**

Дата	События
а) 1882 г	1) Вторая мировая война
б) 1907 г	2) Образование Тройственного союза
в) 1904-1905 гг	3) Русско-японская война
г) 1914-1918 гг	4) Образование Антанты (Тройственного согласия)

д) 1939-1945 гг	5) Великая Отечественная война
е) 1941-1945 гг	6) Первая мировая война

*Пример теста на установление последовательности:*

**1. Расположите в хронологическом порядке следующие события:**

- а) Образование Североатлантического блока НАТО
- б) Карибский кризис
- в) Атомная бомбардировка японских городов Хиросима и Нагасаки
- г) Образование Организации Варшавского договора

*Пример ситуационной задачи:*

**Решите кейс-задачу:**

Закончите предложение: «*Военное, экономическое, политическое идеологическо-епротивостояниедвухсистем,наиболееярковыражавшеесявсозданиивоенно-политическихблоков,гонкевооружений,взаимныхугрозах,борьбойзасферывливаниявразличныхрегионахмира,кризисами,неоднократноставившимичеловечествонаграньновой-мировой войны,называется ...*»

Полностью оценочные средства представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

*Типовые задания для промежуточной аттестации*

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен проводится в виде компьютерного тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится в электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

*Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции* проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

*Задание в закрытой форме:*

**1. Организация стран Варшавского Договора (ОВД) являлась военно-политическим союзом следующих государств:**

- а) СССР и дружественных ему стран Восточной Европы
- б) стран Западной Европы
- в) США, Канады и Западной Европы
- г) стран Азии и Африки

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

**7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- положение П 02.016–2018 О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ;
- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Тема № 1. Введение в курс Теория исторического процесса (Выполнение тестовых заданий по теме №1)	0	Доля правильных ответов на вопросы теста менее 50%	2	Доля правильных ответов на вопросы теста более 50%
Тема № 2. Первые государства Востока (Шумер, Вавилония) (Выполнение тестовых заданий по теме №2)	0	Доля правильных ответов на вопросы теста менее 50%	4	Доля правильных ответов на вопросы теста более 50%
Тема № 3. Древние государства Египта, Индии и Китая (Выполнение тестовых заданий по теме №3)	0	Доля правильных ответов на вопросы теста менее 50%	2	Доля правильных ответов на вопросы теста более 50%
Тема № 4. Мир в античную эпоху: Греция и Рим (Выполнение тестовых заданий по теме №4)	0	Доля правильных ответов на вопросы теста менее 50%	4	Доля правильных ответов на вопросы теста более 50%
Тема № 5. Государства Востока в Средние века (Выполнение тестовых заданий по теме №5)	0	Выполнил задания практ. занятия № 5, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил задания практ. занятия № 5, доля правильных ответов более 50%
Тема № 6. Европа в период Средневековья (Выполнение тестовых заданий по теме №6)	0	Выполнил задания практ. занятия № 6, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил задания практ. занятия № 6, доля правильных ответов более 50%
Тема № 7. Западная Европа в Новое время (XVII-XVIII) вв. (Выполнение	0	Выполнил задания	4	Выполнил задания

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
<i>тестовых заданий по теме №7)</i>		практ. занятия № 7, доля правильных ответов менее 50%		практ. занятия № 7, доля правильных ответов более 50%
Тема № 8. Государства Европы, Азии и Америки в XIX – первой половине XX в. ( <i>Выполнение тестовых заданий по теме №8)</i>	0	Выполнил задания практ. занятия № 8, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил задания практ. занятия № 8, доля правильных ответов более 50%
Тема №9. Мир в XX – начале XXI в. ( <i>Выполнение тестовых заданий по теме №9)</i>	0	Выполнил задания практ. занятия № 9, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил задания практ. занятия № 9, доля правильных ответов более 50%
СРС	0		12	
Итого	0		36	
Посещаемость	0		14	
Экзамен	0		60	
Итого	0		100	

Для промежуточной аттестации, проводимой в форме тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. Тест состоит из не менее, чем 20 заданий, которые случайным образом выбираются из базы данных заданий из не менее, чем 100 заданий.

Все задания делятся на 5 категорий в зависимости от сложности: с весом 1, с весом 2, с весом 3, с весом 4, с весом 5.

Из каждой категории случайным образом в тест включается не менее 4 вопросов.

Задания с весами 4 и 5 включают в себя ситуационные задачи.

Обучающийся получает 0 баллов за каждый неправильный ответ на задание и 1, 2, 3, 4 или 5 баллов за правильный ответ, соответственно, на задание с весом 1, 2, 3, 4 или 5 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование – 60 баллов.

Итоговая оценка приводится к шкале, определяемой положением «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения основных образовательных программ».

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **8.1 Основная учебная литература**

1. Всеобщая история : учебник / авт.-сост. И. В. Крючков, С. А. Польская, А. А. Кудрявцев, И. А. Краснова. - Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2019. - 420 с. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=596418> (дата обращения 29.03.2023) . - Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.

2. Всемирная история : учебник / Г. Б. Поляк, А. Н. Маркова, И. А. Андреева, Ф. О. Айсина, С. Д. Бородина ; ред. Г. Б. Поляк ; А. Н. Маркова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2017. - 887 с. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684730> (дата обращения 29.03.2023) . - Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.

3. Моисеев, В. В. История России. С древнейших времен до наших дней : учебник для вузов / В. В. Моисеев. - 2-е изд., испр. и доп. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2019. - 733 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=564646> (дата обращения 29.03.2023) . - Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.

### **8.1 Дополнительная учебная литература**

4. Крамаренко, Р. А. История России : учебник / Р. А. Крамаренко, Л. В. Степаненко. - Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017. - 327 с. - (Учебники НГТУ). - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=576693> (дата обращения 29.03.2023) . - Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.

5. Кузнецов, И. Н. История : учебник / И. Н. Кузнецов. - 5-е изд., доп. - Москва : Дашков и К°, 2021. - 580 с. - (Учебные издания для бакалавров). - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684222> (дата обращения 29.03.2023) . - Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.

6. Матюхин, А. В. История России : учебник / А. В. Матюхин, Ю. А. Давыдова, Р. Е. Азизбаева. - 2-е изд., стер. - Москва : Университет «Синергия», 2017. - 337 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455427> (дата обращения 29.03.2023) . - Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.

### **8.3 Перечень методических указаний**

1. Всемирная история : методические указания по подготовке к практическим занятиям для студентов направления подготовки 43.03.03 Гостиничное дело всех форм обучения / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. А. А. Колупаев. - Курск : ЮЗГУ, 2023. - 24 с. - Загл. с титул. экрана. - Текст : электронный.

2. Самостоятельная работа : методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов и магистрантов всех направлений подготовки очной и заочной формы обучения / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. А. А. Колупаев. - Курск : ЮЗГУ, 2020. - 37 с. - Загл. с титул. экрана. - Текст : электронный.

### **8.4 Другие учебно-методические материалы**

Исторические журналы в библиотеке университета:

1. «Вопросы истории»;
2. «Родина».

Наглядные пособия (карты, схемы, планы, иллюстрирующие исторические события):

1. наглядное пособие № 1. Карта «Российская Федерация» (административно-территориальное деление);
2. наглядное пособие № 2. Карта «Российская Федерация» (физическая);
3. наглядное пособие № 3. Карта «Территориальные изменения в Европе после Второй мировой войны»;
4. наглядное пособие № 4. Карта «Начало Второй мировой войны 1 сентября 1939 г. - 21 июня 1941 г.»;
5. наглядное пособие № 5. Карта «Отечественная война 1812 г.»;
6. наглядное пособие № 6. Карта «Европа 1799 – 1815 гг.»;
7. наглядное пособие № 7. Карта «Вторая мировая война. Военные действия в Европе и Северной Африке в 1942-1945 гг.»;
8. наглядное пособие № 8. Карта «Территориальные изменения в Западной Европе после Первой мировой войны»;
9. наглядное пособие № 9. Карта «Русско-Японская война»;
10. наглядное пособие № 13. Карта «Борьба русского народа против иноземных захватчиков в XIII в.»;
11. наглядное пособие № 14. Карта «Российская империя в XVIII в.»;
12. наглядное пособие № 15. Карта «Россия в XVII в.»;
13. наглядное пособие № 32. Карта «Европа 1939-1941 гг.»;
14. наглядное пособие № 33. Карта «Европа после второй мировой войны»;
15. наглядное пособие № 34. Карта «Физическая карта мира».

### **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://elibrary.ru> – Научная электронная библиотека, интегрированная с Российским индексом научного цитирования (РИНЦ)
2. <http://biblioclub.ru> – Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн»
3. <http://library.kstu.kursk.ru> – Электронная библиотека ЮЗГУ
4. <http://www.prlib.ru/> – Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина
5. <http://нэб.рф/> – Информационная система «Национальная электронная библиотека» ФГБУ РГБ
6. <http://www.istoriia.ru/> – Сайт о Всемирной истории в деталях
7. <http://historic.ru/> – Всемирная история
8. <http://hrono.info/> – ХРОНОС – всемирная история в интернете
9. <http://www.world-history.ru/> – Всемирная история
10. <http://www.history.ru/histr.htm> – История России. Мультимедиа-учебник
11. [http://cde.ifmo.ru/bk\\_netra/cgi-bin/ebook.cgi?bn=16](http://cde.ifmo.ru/bk_netra/cgi-bin/ebook.cgi?bn=16) – Баева Е.П., Дьяченко Е.В., Кузьмина О.В., Ушаков Ю.Н., Чапагина Н.И., Шапошник В.В., Шаскольская

- Е.А. История России. Электронный учебник по дисциплине: «Отечественная история». СПбГИТМО
12. [http://clarino2.narod.ru/r\\_s1.htm](http://clarino2.narod.ru/r_s1.htm). – Буганов В., Зырянов П. История России с древнейших времен до конца XVII века.
  13. [http://clarino2.narod.ru/r\\_s2.htm](http://clarino2.narod.ru/r_s2.htm). – Буганов В.И., Зырянов П.И. История России с конца XVII до конца XIX века.
  14. [http://www.krotov.info/history/11/geller/ind\\_gell.html](http://www.krotov.info/history/11/geller/ind_gell.html). – Геллер М. История Российской империи.
  15. <http://www.lants.tellur.ru/history/danilevsky/index.htm>. – Данилевский И.Н. Древняя Русь глазами современников и потомков. (IX – XII вв).
  16. <http://www.history.pu.ru/biblioth/russhist/histruss/index.htm>. – Дворниченко А.Ю., Кащенко С.Г., Флоринский М.Ф. Отечественная история (до 1917 г.): Учеб. Пособие / Под ред. проф. И.Я. Фроянова. Москва: УИЦ Гардарики, 2002.
  17. <http://lichm.narod.ru/Vved1.htm>. – История России с древнейших времен до конца XX века. Под ред. Личмана Б.Л.
  18. <http://www.patriotica.ru/authors/kluchevsky.html>. – Ключевский В.О. Курс русской истории.
  19. <http://www.humanities.edu.ru/db/msg/22601.-> Козьменко В.М. Учебник для вузов. История России IX-XX вв.
  20. [http://ou.tsu.ru/hischool/his\\_JuF/](http://ou.tsu.ru/hischool/his_JuF/). – Кудряшев В.Н. История России в контексте всемирной истории. Мультимедиа-курс.
  21. <http://www.lants.tellur.ru/history/skrynnikov/index.htm>. – Скрынников Р.Г. Фрагменты из книги «История Российская. IX-XVII вв.
  22. <http://www.edu.nsu.ru/~gardarika/lec/lecture.html>. – Федорчук С.В. История Отечества. Лекции.
  23. <http://www.lants.tellur.ru/history/voronin/index.htm>. – Воронин А.В. История Российской Государственности. Учебное пособие

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Успешное усвоение учебной дисциплины «Всемирная история» предполагает активное, творческое участие обучающегося на всех этапах ее изучения путем планомерной работы. Основными видами аудиторной работы при изучении дисциплины «Всемирная история» являются лекции и практические занятия.

Обучающийся должен активно участвовать в выполнении видов практических работ, определенных для данной дисциплины. В этой связи при проработке лекционного материала обучающиеся должны иметь в виду, что в лекциях раскрываются наиболее значимые вопросы учебного материала. Остальные осваиваются в ходе других видов занятий и самостоятельной работы над учебным материалом.

Следует иметь в виду, что все разделы и темы дисциплины «Всемирная история» представлены в дидактически проработанной последовательности, что предусматривает логическую стройность курса и продуманную систему освоения

обучающимися учебного материала, поэтому нельзя приступать к изучению последующих тем (разделов), не усвоив предыдущих. В ходе лекционных занятий студент должен конспектировать учебный материал, обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия. Они предназначены для расширения и углубления знаний по учебной дисциплине, формирования умений и компетенций, предусмотренных стандартом.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в основной литературе и, желательно, в дополнительной литературе, используемой для расширения объема знаний по теме (разделу), в Интернет-ресурсах.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты могут готовить рефераты, презентации, доклады по отдельным темам дисциплины.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, устных и письменных ответов на контрольные вопросы по темам практических работ, уровню подготовки рефератов, презентаций, докладов.

Преподаватель на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Всемирная история»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, контроль путем отработки студентами пропущенных лекции, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с

соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Всемирная история» с целью освоения и закрепления компетенции, закрепленной за дисциплиной.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Всемирная история» – закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки поиска исторической информации.

### **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Libreoffice операционная система Windows  
Антивирус Касперского (или ESETNOD)

### **12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Стандартно оборудованная аудитория.

Комплект мультимедийного оборудования 1: ноутбук ASUS X50VL PMDT2330/14/1024/Мб/160Gb; проектор inFocusIN24+, экран, аудиокolonки.

Комплект мультимедийного оборудования 2: ноутбук HP 250 Gb 15,6" (HD i5-7200U/4Gb/DVD); проектор Benq MV533, экран, аудиокolonки.

### **13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие

требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

*Для лиц с нарушением зрения* допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

*Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата,* на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

**14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины**

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			