

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ткачева Татьяна Юрьевна

Должность: декан ФЭИМ

Дата подписания: 18.09.2023 17:41:29

Уникальный программный ключ:

73ec3e90d2fc287e0185b8571569dffca4822a95099bачh11112ac130be7e3d6

Аннотация к рабочей программе

дисциплины «Управление трансформацией бизнеса»

Цель преподавания дисциплины

Формирование теоретических знаний и навыков управления трансформацией бизнеса, под которыми понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения управления трансформацией бизнеса, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы проведения диагностики кризисного состояния на предприятии, разработки мероприятий по выводу предприятий из кризиса рассматриваются в качестве приоритета.

Задачи изучения дисциплины

1 Овладение теоретическими знаниями в области методологии и методики управления трансформацией бизнеса и его развития.

2 Формирование теоретических знаний в области фундаментальных положений и нормативно-правовой базы по вопросам несостоятельности (банкротства), основ разработки и реализации планов оздоровления предприятия; решения проблем трудового коллектива, принципов взаимодействия органов государственной власти различных уровней.

3 Овладение навыками диагностирования экономического состояния предприятия.

4 Изучение методов реорганизации бизнес-процессов в практической деятельности организации.

5 Изучение организационно-экономических механизмов антикризисного управления на предприятии.

Индикаторы компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины

– Разрабатывает предложения по совершенствованию управления организацией и эффективному выявлению и использованию имеющихся ресурсов в соответствии с целями и стратегией организации, действующими системами и методами управления, по совершенствованию организационно-распорядительной документации и организации документооборота (ПК-2.1);

– Разрабатывает стратегию организации, тактические комплексные планы производственной, финансовой и коммерческой деятельности организации и ее структурных подразделений (отделов, цехов) с целью адаптации хозяйственной деятельности и системы управления к изменяющимся в условиях рынка внешним и внутренним экономическим условиям (ПК-2.2);

– Применяет современный инструментарий анализа и моделирования бизнес-процессов, методы реорганизации бизнес-процессов в практической деятельности организации (ПК-3.1);

– Применяет методы управления бизнес-процессом, проектом, программой внедрения инноваций, организационных изменений в практической деятельности организации (ПК-3.2);

– Применяет на практике методы управления человеческими ресурсами, использует различные виды бизнес-коммуникаций при совершенствовании и внедрении бизнес-процессов организации (ПК-3.3).

Разделы дисциплины

Сущность и основы управления трансформацией бизнеса в России. Кризисы в социально-экономическом развитии. Государственное регулирование кризисных ситуаций. Кризисы в развитии организации. Диагностика кризисов в процессах управления. Банкротство и ликвидация организации (предприятия). Организационно-экономические механизмы антикризисного управления. Человеческий фактор антикризисного управления. Менеджер по антикризисному управлению.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

экономики и менеджмента

(наименование ф-та полностью)



Т.Ю. Ткачева

(подпись, инициалы, фамилия)

«01» сентября 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Управление трансформацией бизнеса

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 38.03.02 Менеджмент,

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

профиль «Управление бизнесом»

наименование профиля

форма обучения очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент на основании учебного плана ОПОП ВО 38.03.02 Менеджмент направления подготовки, профиль «Управление бизнесом», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 «25» июня 2021 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 38.03.02 Менеджмент направления подготовки, профиль «Управление бизнесом» на заседании кафедры региональной экономики и менеджмента № 1 -« 31 » 08 20 21 г.
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

И.о. зав. кафедрой Ю.С. Положенцева Положенцева Ю.С.

Разработчик программы

к.э.н., доцент Т.Н. Бабич Бабич Т.Н.
(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

/Директор научной библиотеки В.Г. Макаровская Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 38.03.02 Менеджмент направления подготовки, профиль «Управление бизнесом» на заседании кафедры региональной экономики и менеджмента № 23 -« 05 » 07 20 22 г.
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

зав. кафедрой, к.э.н., доцент Ю.С. Положенцева Положенцева Ю.С.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 38.03.02 Менеджмент направления подготовки, профиль «Управление бизнесом» на заседании кафедры региональной экономики и менеджмента № 20 -« 23 » 06 20 23 г.
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой к.э.н., доцент Ю.С. Положенцева Положенцева Ю.С.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 38.03.02 Менеджмент направления подготовки, профиль «Управление бизнесом» на заседании кафедры региональной экономики и менеджмента № _____ -« _____ » _____ 20 _____ г.
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Положенцева Ю.С.

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Формирование теоретических знаний и навыков управления трансформацией бизнеса, под которыми понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения управления трансформацией бизнеса, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы проведения диагностики кризисного состояния на предприятии, разработки мероприятий по выводу предприятий из кризиса рассматриваются в качестве приоритета.

1.2 Задачи дисциплины

1 Овладение теоретическими знаниями в области методологии и методики управления трансформацией бизнеса и его развития.

2 Формирование теоретических знаний в области фундаментальных положений и нормативно-правовой базы по вопросам несостоятельности (банкротства), основ разработки и реализации планов оздоровления предприятия; решения проблем трудового коллектива, принципов взаимодействия органов государственной власти различных уровней.

3 Овладение навыками диагностирования экономического состояния предприятия.

4 Изучение методов реорганизации бизнес-процессов в практической деятельности организации.

5 Изучение организационно-экономических механизмов антикризисного управления на предприятии.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
ПК-2	Способен осуществлять тактическое управление процессами организации (бизнеса)	ПК-2.1 Разрабатывает предложения по совершенствованию управления организацией и эффективному выявлению и использованию имею-	Знать: - сущность и виды кризисов в социально-экономическом развитии; - основы государственного регулирования кризисных ситуаций; - основные причины и последствия кризисов в экономике.

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
код компетенции	наименование компетенции		
		<p>щихся ресурсов в соответствии с целями и стратегией организации, действующими системами и методами управления, по совершенствованию организационно-распорядительной документации и организации документооборота</p>	<p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять сущность и виды кризисов в социально-экономическом развитии; - определять основы государственного регулирования кризисных ситуаций; - выявлять основные причины и последствия кризисов в экономике. <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущностью и видами кризисов в социально-экономическом развитии; - основами государственного регулирования кризисных ситуаций; - основными причинами и последствиями кризисов в экономике
		<p>ПК-2.2 Разрабатывает стратегию организации, тактические комплексные планы производственной, финансовой и коммерческой деятельности организации и ее структурных подразделений (отделов, цехов) с целью адаптации хозяйственной деятельности и системы управления к изменяющимся в условиях рынка внешним и внутренним экономическим условиям</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность и основы управления трансформацией бизнеса в России; - основные виды трансформации бизнеса в России; - современные тенденции трансформационных процессов в бизнесе. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять сущность и основы управления трансформацией бизнеса в России; - определять основные виды трансформации бизнеса в России; - определять современные тенденции трансформационных процессов в бизнесе. <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущностью и основами управления трансформацией бизнеса в России; - основными видами трансформации бизнеса в России; - современными тенденциями трансформационных процессов в бизнесе
ПК-3	Способен анализировать и моделировать бизнес-процессы и использовать методы реорганизации бизнес-процессов в практической деятельности организации, при управлении проектом, программой внедрения инноваций и организационных изменений	<p>ПК-3.1 Применяет современный инструментальный анализ и моделирования бизнес-процессов, методы реорганизации бизнес-процессов в практической деятельности организации</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность и основы банкротства и ликвидации организации (предприятия); - организационно-экономические механизмы антикризисного управления; - современный инструментальный анализа и моделирования кризисных ситуаций в бизнесе; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять сущность и основы банкротства и ликвидации организации (предприятия); - применять организационно-экономический механизм антикризисного управления;

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			<ul style="list-style-type: none"> - применять современный инструментарий анализа и моделирования кризисных ситуаций в бизнесе; Владеть (или Иметь опыт деятельности): - сущностью и основами банкротства и ликвидации организации (предприятия); - организационно-экономическим механизмом антикризисного управления; - современным инструментарием анализа и моделирования кризисных ситуаций в бизнесе;
		ПК-3.2 Применяет методы управления бизнес-процессом, проектом, программой внедрения инноваций, организационных изменений в практической деятельности организации	Знать: <ul style="list-style-type: none"> - роль кризисов в развитии организации; - основы проведения диагностики кризисов в процессах управления; - основной инструментарий проведения диагностики кризисов в процессах управления Уметь: <ul style="list-style-type: none"> - определять роль кризисов в развитии организации; - применять основы проведения диагностики кризисов в процессах управления; - применять основной инструментарий проведения диагностики кризисов в процессах управления Владеть (или Иметь опыт деятельности): <ul style="list-style-type: none"> - навыками выявления роли кризисов в развитии организации; - основами проведения диагностики кризисов в процессах управления; - основным инструментарием проведения диагностики кризисов в процессах управления
		ПК-3.3 Применяет на практике методы управления человеческими ресурсами, использует различные виды бизнес-коммуникаций при совершенствовании и внедрении бизнес-процессов организации	Знать: <ul style="list-style-type: none"> - сущность человеческого фактора антикризисного управления; - роль менеджера по антикризисному управлению при трансформации бизнеса; - основные требования, предъявляемые к антикризисному менеджеру при трансформации бизнеса Уметь: <ul style="list-style-type: none"> - определять сущность человеческого фактора антикризисного управления; - выявлять роль менеджера по антикризисному управлению при трансформации бизнеса; - применять основные требования, предъявляемые к антикризисному ме-

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
			менеджеру при трансформации бизнеса. Владеть (или Иметь опыт деятельности): - сущностью человеческого фактора антикризисного управления; - ролью менеджера по антикризисному управлению при трансформации бизнеса; - основными требованиями, предъявляемыми к антикризисному менеджеру при трансформации бизнеса

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Управление трансформацией бизнеса» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата 38.03.02 Менеджмент направления подготовки, профиль «Управление бизнесом». Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	54
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	0
практические занятия	36
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	53,9
Контроль (подготовка к экзамену)	0
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
зачет	0,1

Виды учебной работы	Всего, часов
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Сущность и основы управления трансформацией бизнеса в России.	Понятие «Управление трансформацией бизнеса». Цель, функции, задачи управления трансформацией бизнеса. Основные способы трансформации бизнеса в России. Этапы развития теории и практики антикризисного управления в России.
2	Кризисы в социально-экономическом развитии. Государственное регулирование кризисных ситуаций. Кризисы в развитии организации.	Понятие кризиса в социально-экономическом развитии. Типология кризисов. Причины их возникновения. Признаки и характеристика кризиса. Распознавание и преодоление кризисов. Сущность и закономерности экономических кризисов. Фазы цикла и их проявление. Виды экономических кризисов и их динамика. Аналитическая основа государственного регулирования кризисных ситуаций. Роль государства в антикризисном управлении. Виды государственного регулирования кризисных ситуаций: нормативно-законодательная деятельность, финансовое регулирование, промышленная политика, перераспределение доходов. Общие и специфические, внешние и внутренние факторы рискованного развития организации. Возникновение кризисов в организации. Тенденции циклического развития организации. Опасность и вероятность кризисов в тенденциях циклического развития организации.
3	Диагностика кризисов в процессах управления. Банкротство и ликвидация организации (предприятия). Организационно-экономические механизмы антикризисного управления.	Основные параметры диагностирования. Основные этапы диагностики кризиса. Методы диагностики кризиса. Информация в диагностике. Диагностика банкротства. Признаки и порядок установления банкротства предприятия. Роль и деятельность арбитражного суда. Виды и порядок осуществления реорганизационных процедур, досудебная санация, финансовое оздоровление, внешнее управление, конкурсное производство. Ликвидация обанкротившихся предприятий. Организационные основы оздоровления предприятия и повышения его устойчивости. Конструкторско-технологические решения и научно-техническая политика в антикризисном управлении. Реструктуризация производственных мощностей. Инвестиционная и инновационная политика в антикризисном управлении. Маркетинг в антикризисном менеджменте.
4	Человеческий фактор антикризисного управления. Менеджер по антикризисному управлению.	Антикризисные характеристики управления персоналом. Система антикризисного управления персоналом. Антикризисная политика в управлении персоналом. Причины конфликтов и их роль в антикризисном управлении. Регулирование социально-трудовых отношений в процессе антикризисного управления. Организационные основы деятельности арбитражных управляющих. Назначение и область деятельности менеджера в антикризисном управлении. Модель менеджера антикризисного управления. Ролевая структура деятельности менеджера в антикризисном управлении.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Сущность и основы управления трансформацией бизнеса в России.	4		1	У-1-10 МУ-1-2	Д 2	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1, ПК-3.2, Пк-3.3
2	Кризисы в социально-экономическом развитии. Государственное регулирование кризисных ситуаций. Кризисы в развитии организации.	4		2	У-1-10 МУ-1-2	Т, КЗ 6	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1, ПК-3.2, Пк-3.3
3	Диагностика кризисов в процессах управления. Банкротство и ликвидация организации (предприятия). Организационно-экономические механизмы антикризисного управления.	6		3	У-1-10 МУ-1-2	С 12	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1, ПК-3.2, Пк-3.3
4	Человеческий фактор антикризисного управления. Менеджер по антикризисному управлению.	4		4	У-1-10 МУ-1-2	Ко 16	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1, ПК-3.2, Пк-3.3

С – собеседование, Т – тестирование, Ко – контрольный опрос, Д – доклад, КЗ - кейс-задача / анализ конкретной ситуации

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические работы

Таблица 4.2.1 – Практические работы

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	Сущность и основы управления трансформацией бизнеса в России.	8
2	Кризисы в социально-экономическом развитии. Государственное регулирование кризисных ситуаций. Кризисы в развитии организации.	8
3	Диагностика кризисов в процессах управления. Банкротство и ликвидация организации (предприятия). Организационно-экономические механизмы антикризисного управления.	12
4	Человеческий фактор антикризисного управления. Менеджер по антикризисному управлению.	8
ВСЕГО		36

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	2	3	4
1.	Сущность и основы управления трансформацией бизнеса в России.	2 неделя	14
2.	Кризисы в социально-экономическом развитии. Государственное регулирование кризисных ситуаций. Кризисы в развитии организации.	6 неделя	14
3.	Диагностика кризисов в процессах управления. Банкротство и ликвидация организации (предприятия). Организационно-экономические механизмы антикризисного управления.	10неделя	14
4.	Человеческий фактор антикризисного управления. Менеджер по антикризисному управлению.	16 неделя	11,9
Итого			53,9

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:
 - методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной

работы студентов;

- тем рефератов;
- вопросов к зачету;
- методических указаний к выполнению лабораторных работ и т.д.

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
<i>Лекционные занятия (занятия, проводимые в интерактивной форме)</i>			
1	Сущность и основы управления трансформацией бизнеса в России.	Лекция-визуализация с применением специального раздаточного материала «Скрин-шот»	4
<i>Итого часов лекционных занятий, проводимых в интерактивной форме</i>			4
<i>Практические занятия (занятия, проводимые в интерактивной форме)</i>			
3	Кризисы в социально-экономическом развитии. Государственное регулирование кризисных ситуаций. Кризисы в развитии организации.	Разбор конкретной ситуации (анализ ситуации; кейс-задача)	8
<i>Итого часов практических занятий, проводимых в интерактивной форме</i>			8
Итого:			12

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование профессио-

нальной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует экономическому, профессионально-трудовому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

– целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки (производства, экономики), высокого профессионализма ученых (представителей производства), их ответственности за результаты и последствия деятельности для человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки, экономики и производства, а также примеры творческого мышления;

– применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, разбор конкретных ситуаций, решение кейсов и др.);

– личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
ПК-2 Способен осуществлять тактическое управление процессами организации (бизнеса)	Бизнес-коммуникации и деловая переписка Документационное обеспечение бизнес-процессов в менеджменте Экономика фирмы	Организация предпринимательской деятельности Оценка бизнеса и управление стоимостью компании Проекты государственно-частного партнерства в регионе	Иновационный менеджмент Оперативно-производственное планирование Производственный менеджмент Реинжиниринг бизнес-процессов

		Региональные аспекты управления бизнесом Теория логистики и управление цепями поставок Управление трансформацией бизнеса Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика	Стратегии оптимального распределения ресурсов предприятия Управление проектами Управление реструктуризацией и развитием компании Производственная преддипломная практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПК-3 Способен анализировать и моделировать бизнес-процессы и использовать методы реорганизации бизнес-процессов в практической деятельности организации, при управлении проектом, программой внедрения инноваций и организационных изменений	Бизнес-графика и презентационные технологии Бизнес-коммуникации и деловая переписка Документационное обеспечение бизнес-процессов в менеджменте Интернет-технологии бизнеса	Управление трансформацией бизнеса Организация предпринимательской деятельности Связи с общественностью Управление бизнес-переговорами Экономико-математические методы и модели Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика	Инновационный менеджмент Реинжиниринг бизнес-процессов Управление проектами Управление реструктуризацией и развитием компании Производственная преддипломная практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

**Этапы для РПД всех форм обучения определяются по учебному плану очной формы обучения следующим образом:*

Этап	Учебный план очной формы обучения/ семестр изучения дисциплины		
	Бакалавриат	Специалитет	Магистратура
<i>Начальный</i>	1-3 семестры	1-3 семестры	1 семестр
<i>Основной</i>	4-6 семестры	4-6 семестры	2 семестр
<i>Завершающий</i>	7-8 семестры	7-10 семестры	3-4 семестр

****** Если при заполнении таблицы обнаруживается, что один или два этапа не обеспечены дисциплинами, практиками, НИР, необходимо:

- при наличии дисциплин, изучающихся в разных семестрах, – распределить их по этапам в зависимости от № семестра изучения (начальный этап соответствует более раннему семестру, основной и завершающий – более поздним семестрам);

- при наличии дисциплин, изучающихся в одном семестре, – все дисциплины указать для всех этапов.

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы дости- жения компетенций, закрепленные за дис- циплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетвори- тельно»)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
ПК-2/ начальный, основной, завершающий	<p>ПК-2.1 Разрабатывает пред- ложения по совер- шенствованию управ- ления организацией и эффективному выяв- лению и использова- нию имеющихся ре- сурсов в соответствии с целями и стратегией организации, дей- ствующими система- ми и методами управ- ления, по совершен- ствованию организа- ционно- распорядительной документации и орга- низации документо- оборота</p> <p>ПК-2.2 Разрабатывает страте- гию организации, так- тические комплекс- ные планы производ- ственной, финансовой и коммерческой дея- тельности организа- ции и ее структурных подразделений (отде- лов, цехов) с целью адаптации хозяй- ственной деятельно- сти и системы управ- ления к изменяющим- ся в условиях рынка внешним и внутрен- ним экономическим условиям</p>	<p>Знать: - сущность и ви- ды кризисов в социально- экономическом развитии; - сущность и ос- новы управления трансформацией бизнеса в России; Уметь: - выявлять сущ- ность и виды кризисов в соци- ально- экономическом развитии; - выявлять сущ- ность и основы управления трансформацией бизнеса в России; Владеть (или Иметь опыт деятельности): - сущностью и видами кризисов в социально- экономическом развитии; - сущностью и основами управ- ления трансфор- мацией бизнеса в России;</p>	<p>Знать: - сущность и виды кризисов в социально- экономическом развитии; - основы госу- дарственного регулирования кризисных ситу- аций; - сущность и основы управле- ния трансформа- цией бизнеса в России; - основные виды трансформации бизнеса в Рос- сии; Уметь: - выявлять сущ- ность и виды кризисов в соци- ально- экономическом развитии; - определять ос- новы государ- ственного регу- лирования кри- зисных ситуа- ций; - выявлять сущ- ность и основы управления трансформацией бизнеса в Рос- сии; - определять ос- новные виды трансформации бизнеса в Рос- сии;</p>	<p>Знать: - сущность и виды кри- зисов в социально- экономическом разви- тии; - основы государствен- ного регулирования кри- зисных ситуаций; - основные причины и последствия кризисов в экономике. - сущность и основы управления трансформа- цией бизнеса в России; - основные виды транс- формации бизнеса в Рос- сии; - современные тенденции трансформационных процессов в бизнесе. Уметь: - выявлять сущность и виды кризисов в соци- ально-экономическом развитии; - определять основы госу- дарственного регулиро- вания кризисных ситуа- ций; - выявлять основные причины и последствия кризисов в экономике. - выявлять сущность и основы управления трансформацией бизнеса в России; - определять основные виды трансформации бизнеса в России; - определять современ- ные тенденции транс- формационных процес- сов в бизнесе. Владеть (или Иметь</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы дости- жения компетенций, закрепленные за дис- циплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетвори- тельно»)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
			<p>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущностью и видами кризисов в социально-экономическом развитии; - основами государственного регулирования кризисных ситуаций; - сущностью и основами управления трансформацией бизнеса в России; - основными видами трансформации биз-неса в России; 	<p>опыт деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущностью и видами кризисов в социально-экономическом разви-тии; - основами государ-ственного регулирования кризисных ситуаций; - основными причинами и последствиями кризи-сов в экономике - сущностью и основами управления трансформа-цией бизнеса в России; - основными видами трансформации бизнеса в России; - современными тенден-циями трансформацион-ных процессов в бизнесе
ПК-3/ начальный, основной, завершающий	<p>ПК-3.1 Применяет современ-ный инструмен-тарий анализа и мо-делирования биз-нес-процессов, ме-тоды реорганизации бизнес-процессов в практической дея-тельности организа-ции</p> <p>ПК-3.2 Применяет методы управления бизнес-процессом, проек-том, программой внедрения иннова-ций, организацион-ных изменений в практической дея-тельности организа-ции</p> <p>ПК-3.3 Применяет на прак-</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность и ос-новы банкротства и ликвидации организации (предприятия); - роль кризисов в развитии орга-низации; - сущность чело-веческого факто-ра антикризисно-го управления; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять сущность и осно-вы банкротства и ликвидации ор-ганизации (пред-приятия); - определять роль кризисов в развитии органи-зации; - определять сущность чело-веческого факто-ра антикризисно-го управления; <p>Владеть (или</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность и основы банкрот-ства и ликвида-ции организации (пред-приятия); - организацион-но-экономические механизмы антикризисного управления; - современный инстру-ментарий анализа и мо-делирования кризисных ситуаций в бизнесе; - роль кризисов в разви-тии организации; - основы проведения ди-агностики кризисов в процессах управления; - основной инструмента-рий проведения диагно-стики кризисов в процес-сах управления - сущность человеческого фактора антикризис-ного управления; - роль менеджера по антикри-зисному управ-лению при трансформации 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность и основы банкротства и ликвида-ции организации (пред-приятия); - организационно-экономические механизмы антикризисного управления; - современный инстру-ментарий анализа и мо-делирования кризисных ситуаций в бизнесе; - роль кризисов в разви-тии организации; - основы проведения ди-агностики кризисов в процессах управления; - основной инструмента-рий проведения диагно-стики кризисов в процес-сах управления - сущность человеческо-го фактора антикризис-ного управления; - роль менеджера по ан-тикризисному управле-нию при трансформации бизнеса; - основные требования,

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	<p>тике методы управления человеческими ресурсами, использует различные виды бизнес-коммуникаций при совершенствовании и внедрении бизнес-процессов организации</p>	<p>Иметь опыт деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущностью и основами банкротства и ликвидации организации (предприятия); - навыками выявления роли кризисов в развитии организации; - сущностью человеческого фактора антикризисного управления; 	<p>бизнеса;</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять сущность и основы банкротства и ликвидации организации (предприятия); - применять организационно-экономический механизм антикризисного управления; - определять роль кризисов в развитии организации; - применять основы проведения диагностики кризисов в процессах управления; - определять сущность человеческого фактора антикризисного управления; - выявлять роль менеджера по антикризисному управлению при трансформации бизнеса; <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущностью и основами банкротства и ликвидации организации (предприятия); - организационно-экономическим механизмом антикризисного управления; - навыками выявления роли 	<p>предъявляемые к антикризисному менеджеру при трансформации бизнеса</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять сущность и основы банкротства и ликвидации организации (предприятия); - применять организационно-экономический механизм антикризисного управления; - применять современный инструментарий анализа и моделирования кризисных ситуаций в бизнесе; - определять роль кризисов в развитии организации; - применять основы проведения диагностики кризисов в процессах управления; - применять основной инструментарий проведения диагностики кризисов в процессах управления - определять сущность человеческого фактора антикризисного управления; - выявлять роль менеджера по антикризисному управлению при трансформации бизнеса; - применять основные требования, предъявляемые к антикризисному менеджеру при трансформации бизнеса. <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущностью и основами банкротства и ликвидации организации (предприятия); - организационно-экономическим механизмом антикризисного

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы дости- жения компетенций, закрепленные за дис- циплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетвори- тельно»)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
			кризисов в раз- витии организа- ции; - основами про- ведения диагно- стики кризисов в процессах управления; - сущностью человеческого фактора анти- кризисного управления; - ролью мене- джера по анти- кризисному управлению при трансформации бизнеса;	управления; - современным инстру- ментарием анализа и моделирования кризис- ных ситуаций в бизнесе; - навыками выявления роли кризисов в разви- тии организации; - основами проведения диагностики кризисов в процессах управления; - основным инструмен- тарием проведения диа- гностики кризисов в процессах управления - сущностью челове- ческого фактора антикри- зисного управления; - ролью менеджера по антикризисному управ- лению при трансформа- ции бизнеса; - основными требовани- ями, предъявляемыми к антикризисному мене- джеру при трансформа- ции бизнеса

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контроли- руемой компе- тенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оце- нивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Сущность и основы управления транс- формацией бизнеса в России.	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	Лекция Практическое занятие	Доклад	1-76	Согласно табл.7.2

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
2	Кризисы в социально-экономическом развитии. Государственное регулирование кризисных ситуаций. Кризисы в развитии организации.	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1, ПК-3.2, Пк-3.3	Лекция Практическое занятие	БТЗ Кейс-задача	ТЗ-1 (1-6) 1-4	Согласно табл.7.2
3	Диагностика кризисов в процессах управления. Банкротство и ликвидация организации (предприятия). Организационно-экономические механизмы антикризисного управления.	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1, ПК-3.2, Пк-3.3	Лекция Практическое занятие СРС	Собеседование	1-18	Согласно табл.7.2
4	Человеческий фактор антикризисного управления. Менеджер по антикризисному управлению.	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1, ПК-3.2, Пк-3.3	Лекция Практическое занятие	БТЗ	ТЗ – 6 (1-6) ТЗ-67 (1-5)	Согласно табл.7.2

БТЗ – банк вопросов и заданий в тестовой форме.

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы по тестовым заданиям по разделу (теме) 1. «Сущность и основы управления трансформацией бизнеса в России»

1 Цифровой бизнес строится на основе:

- а) бизнес-моделей, использующих возможности автоматизации бизнес- процессов и электронные коммуникации на базе интернета;
- б) систем управления взаимоотношениями с клиентами, объединенных с системами управления цепочками поставок;

в) использования баз данных, веб-приложений и облачных сервисов;

г) интегрированных систем управления ресурсами предприятия.

2. Синонимом термина «цифровая экономика» не является:

а) цифровой капитализм;

б) интернет-экономика;

в) новая экономика;

г) сетевая экономика.

3. Цифровая экономика не включает в себя цифровых решений:

а) для сравнительных исследований;

б) для граждан;

в) для бизнеса;

г) для органов власти.

4. Интернет-магазин — это:

- а) сайт в интернете, обеспечивающий оформление заказов и технологическую поддержку всех этапов выполнения заказов;

- б) магазин, торгующий цифровыми товарами;
 - в) магазин, имеющий представительский сайт в интернете;
 - г) магазин, использующий для коммуникаций возможности интернета.
5. Для повышения конкурентоспособности бизнеса в интернете на глобальном уровне надо:
- а) реализовать уникальную бизнес-модель на базе интернет-технологий;
 - б) использовать готовые решения по разработке сайта;
 - в) разработать корпоративный портал;
 - г) использовать только отечественные разработки.
6. OASIS в электронной коммерции — это:
- а) глобальный консорциум, который управляет разработкой промышленных стандартов электронной коммерции;
 - б) стандарт для обмена деловой информацией;
 - в) крупнейший поставщик интегрированных решений в области электронных платежей;
 - г) название американской фирмы — производителя коммуникационного оборудования для больших интернет-магазинов.
6. Электронная коммерция — это:
- а) деятельность, направленная на реализацию товаров и услуг с использованием информационных технологий на основе сетевых взаимодействий между покупателем и продавцом;
 - б) система организации рыночной среды в интернете, предоставляющая участникам рыночных отношений готовые программные приложения в области электронной торговли;
 - в) любой вид экономической деятельности, который предприятия и организации осуществляют в интернете;
 - г) любая форма бизнес-процесса, при которой взаимодействие между субъектами рынка происходит электронным образом.

Фрагмент вопросов для собеседования по разделу (теме) 3. «Диагностика кризисов в процессах управления. Банкротство и ликвидация организации (предприятия). Организационно-экономические механизмы антикризисного управления»

1. Назовите основные параметры диагностирования.
2. Перечислите основные этапы диагностики кризиса.
3. Охарактеризуйте методы диагностики кризиса.
4. Перечислите информацию в диагностике.
5. Раскройте сущность диагностики банкротства.
6. Охарактеризуйте признаки и порядок установления банкротства предприятия.
7. Выявите роль и деятельность арбитражного суда.
8. Назовите виды и порядок осуществления реорганизационных процедур
9. Что такое досудебная санация.
10. Поясните финансовое оздоровление предприятия.
11. Что такое внешнее управление.
12. Поясните конкурсное производство.
13. Раскройте сущность ликвидации обанкротившихся предприятий
14. Назовите организационные основы оздоровления предприятия и повышения его устойчивости.
15. Охарактеризуйте конструкторско-технологические решения и научно-техническую политику в антикризисном управлении.
16. Поясните реструктуризацию производственных мощностей.
17. Охарактеризуйте инвестиционную и инновационную политику в антикризисном управлении.
18. Поясните маркетинг в антикризисном менеджменте

Кейс-задача 1

Фирма, главный офис и заводы которой расположены в Великобритании, занимается производством парфюмерных товаров. 70% прибыли фирма получает от реализации оригинальной зубной пасты в различных ее модификациях. В течение последних трех лет около 65% сбыта зубной пасты приходится на долю одной из арабских стран Персидского залива, где дан-

ная фирма контролирует рынок аналогичной продукции, обеспечивая себе устойчивый рост прибыли за счет постоянного увеличения сбыта зубной пасты. Другие иностранные производители зубных паст не проявляют пока интереса к распространению своей продукции в данной стране, т.к. для этого требуется пройти определенную процедуру регистрации, а также выполнить все надписи на тюбике и упаковке на арабском языке с учетом местного диалекта. Конкуренция со стороны местных производителей минимальна ввиду неразвитости их производственной базы и более низкого качества продукции. Однако неделю назад в местных средствах массовой информации, включая радио и телевидение, началась кампания по дискредитации продукции фирмы на основании ложного утверждения о наличии в составе выпускаемых ею зубных паст добавок свиного жира, в результате чего их сбыт сократился на 70%.

Задание: разработать стратегию и тактику выхода фирмы из кризиса.

Темы докладов

1. Понятие «Управление трансформацией бизнеса».
2. Технологическая трансформация бизнеса.
3. Цифровая экономика.
4. Развитие цифровой экономики в России и за рубежом.
5. Этапы развития теории и практики антикризисного управления в России.
6. Цель, функции, задача антикризисного управления.
7. Перечислите основные подходы к выделению задач антикризисного управления.
8. Сущность и понятие кризиса.
9. Причины возникновения кризисов.
10. Типология кризисов.
11. Сущность и закономерности экономических кризисов.
12. Причины экономических кризисов.
13. Виды экономических кризисов.
14. Пути выхода из кризисных ситуаций.
15. Факторы и признаки кризисных явлений в экономике предприятия.
16. Роль государства в антикризисном управлении.
17. Виды государственного регулирования кризисных ситуаций.
18. Этапы диагностики кризиса.
19. Методы диагностики кризиса.
20. Основные параметры диагностики кризиса.
21. Особенности антикризисного управления.
22. Эффективность антикризисного управления.
23. Понятие технологии антикризисного управления.
24. Общая технологическая схема процесса антикризисного управления.
25. Роль человеческого фактора в антикризисном управлении.
26. Особенности деятельности менеджера по антикризисному управлению.
27. Требования к менеджеру по антикризисному управлению.
28. Разработка антикризисной стратегии организации.
29. Реализация антикризисной стратегии.
30. Основные элементы антикризисного организационно-производственного менеджмента.
31. Организационные основы оздоровления предприятия и повышения его устойчивости.
32. Конструкторско-технологические решения и научно-техническая политика в антикризисном управлении.
33. Реструктуризация производственных мощностей.
34. Инновационный процесс как фактор антикризисного управления.
35. Место и роль инвестиционной политики в антикризисном управлении.
36. Источники финансирования инвестиций в антикризисные мероприятия.

37. Место и роль маркетинга в антикризисном управлении.
38. Основные маркетинговые стратегии в антикризисном управлении.
39. Роль персонала в антикризисном управлении.
40. Регулирование социально-трудовых отношений в процессе антикризисного управления.
41. Организационные основы деятельности арбитражного управляющего.
42. Законодательная база регулирования и критерии (признаки) банкротства.
43. Методы диагностики банкротства предприятия. Отечественная практика.
44. Зарубежная практика оценки вероятности банкротства.
45. Профилактика банкротства в управлении предприятием.
46. Участники процедур банкротства предприятия-должника.
47. Признаки и порядок установления банкротства предприятия.
48. Роль и деятельность арбитражного суда.
49. Роль и деятельность арбитражных управляющих в деле о банкротстве предприятия.
50. Виды и порядок осуществления процедур банкротства.
51. Порядок осуществления процедуры наблюдения.
52. Порядок осуществления процедуры финансового оздоровления.
53. Порядок осуществления процедуры внешнего управления.
54. Порядок осуществления процедуры конкурсного производства.
55. Порядок осуществления процедуры мирового соглашения.
56. Банкротство стратегических организаций и предприятий.
57. Банкротство естественных монополий.
58. Особенности банкротства индивидуальных предпринимателей.
59. Виды и порядок осуществления реорганизационных процедур.
60. Ликвидационные процедуры по отношению к должнику, признанному банкротом.
61. Основные особенности закона «О несостоятельности (банкротстве)» № 127 ФЗ по сравнению с предшествующими.
62. Признаки и порядок установления банкротства предприятия.
63. Роль и деятельность арбитражного суда.
64. Виды и порядок осуществления реорганизационных процедур, досудебная санация, финансовое оздоровление, внешнее управление, конкурсное производство.
65. Ликвидация обанкротившихся предприятий.
66. Механизм антикризисного управления
67. Экономический механизм антикризисного управления
68. Диагностика финансового состояния предприятия в целях осуществления антикризисного управления
69. Оценка бизнеса предприятия в целях осуществления антикризисного управления
70. Роль маркетинга при осуществлении антикризисного управления
71. Организационно-производственный менеджмент как одна из основных подсистем экономического механизма антикризисного управления
72. Управление персоналом как одна из основных подсистем экономического механизма антикризисного управления
73. Финансовый менеджмент как одна из основных подсистем экономического механизма антикризисного управления
74. Антикризисная инвестиционная политика
75. Антикризисное бизнес-планирование
76. Организация ликвидации предприятия

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в форме тестирования (бланкового и/или компьютерного).

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

Дайте определение трансформации бизнеса.

Задание в открытой форме:

В случае неисполнения или ненадлежащего исполнения арбитражным управляющим возложенных на него обязанностей его отстраняют от исполнения своих обязанностей

- а) арбитражный суд;
- б) собрание кредиторов;
- в) саморегулируемая организация арбитражных управляющих;
- г) правоохранные органы;
- д) правительство РФ

Задание на установление правильной последовательности,

При объявлении банкротства предприятие должно выполнить требования. Определите порядок их выполнения.

Требования по оплате:

- удовлетворяются требования об оплате труда лиц, работающих или работавших (после даты принятия заявления о признании должника банкротом) по трудовому договору, требования о выплате выходных пособий;
- удовлетворяются требования об оплате деятельности лиц, привлеченных арбитражным управляющим для обеспечения исполнения возложенных на него обязанностей в деле о банкротстве, в том числе о взыскании задолженности по оплате деятельности этих лиц;
- удовлетворяются требования по текущим платежам, связанным с судебными расходами по делу о банкротстве, выплатой вознаграждения арбитражному управляющему, взысканием задолженности по выплате вознаграждения лицам, исполнявшим обязанности арбитражного управляющего в деле о банкротстве, требования по текущим платежам, связанным с оплатой деятельности лиц, привлечение которых арбитражным управляющим для исполнения возложенных на него обязанностей в деле о банкротстве в соответствии с Федеральным законом является обязательным, в том числе с взысканием задолженности по оплате деятельности указанных лиц;
- удовлетворяются требования по эксплуатационным платежам (коммунальным платежам, платежам по договорам энергоснабжения и иным аналогичным платежам).

Задание на установление соответствия:

Какая из предложенных характеристик относится к кризису «успеха»:

- а) возникновение убытков организации в связи с недостатками менеджмента;
- б) подрыв потенциала предприятия, который уже невозможно восстановить;
- в) организация не способна погасить свои долговые обязательства;
- г) предприятие начинает работать в убыток и движется к ситуации, когда баланс будет нарушен;
- д) верного ответа нет.

Компетентностно-ориентированная задача:

Ликвидационная стоимость предприятия, дело о банкротстве которого рассматривается в суде, оценена в 5,3 млн. руб. В случае реорганизации прогнозируется получение 0,5 млн. руб. чистых денежных потоков ежегодно. Средневзвешенная стоимость капитала — 10%. Кредиторы настаивают на решении о ликвидации предприятия. Будет ли это правильно в финансовом отношении?

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- положение П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;
- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Доклад по теме 1	3	выступал с самостоятельно подготовленным докладом по теме, но не смог ответить ни на один дополнительный вопрос или не выступал, но ответил на 1-2 дополнительных вопроса	6	выступал с самостоятельно подготовленным докладом по теме и правильно отвечал на вопросы
Тестирование по теме 2	2	Выполнил, доля правильности выполнения задания менее 50 %	4	Выполнил, доля правильности выполнения задания более 90 %
Кейс-задача / анализ конкретной ситуации по теме 2	3	Выполнил, доля правильности выполнения задания менее 50 %	6	Выполнил, доля правильности выполнения задания более 90 %
Собеседование по теме 3	2	Выполнил, доля правильности выполнения задания менее 50 %	4	Выполнил, доля правильности выполнения задания более 90 %
Тестирование по теме 4	2	Выполнил, доля правильности выполнения задания менее 50 %	4	Выполнил, доля правильности выполнения задания более 90 %
СРС	12		24	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого	24		100	

Для *промежуточной аттестации обучающихся*, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме –2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование –36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Арутюнов, Ю. А. Антикризисное управление : учебник / Ю. А. Арутюнов. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 416 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114722> (дата обращения 31.08.2021) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.
2. Беляев, А. А. Антикризисное управление : учебник / А. А. Беляев, Э. М. Коротков. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 311 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114721> (дата обращения 31.08.2021) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.
3. Гореликов, К. А. Антикризисное управление : учебник / К. А. Гореликов. – 3-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 216 с. : ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496109> (дата обращения: 31.08.2021). - Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.
4. Згонник, Л. В. Антикризисное управление : учебник / Л. В. Згонник. - Москва : Дашков и К°, 2015. - 208 с. : схем., табл. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=339783> (дата обращения 31.08.2021) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.
5. Грибанов, Ю. И. Цифровая трансформация бизнеса : учебное пособие / Ю. И. Грибанов, М. Н. Руденко. - 2-е изд. - Москва : Дашков и К°, 2021. - 214 с. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600303>

8.2 Дополнительная учебная литература

6. Балдин, К. В. Антикризисное управление: макро- и микроуровень : учебное пособие / К. В. Балдин, И. И. Передеряев, А. В. Рукосуев. - 6-е изд., испр. - М. : Дашков и К, 2012. - 268 с. – Текст : непосредственный.
7. Круглова, Н. Ю. Антикризисное управление : учебное пособие / Н. Ю. Круглова. - 2-е изд., стер. - М. : Кнорус, 2010. - 512 с. – Текст : непосредственный.
8. Шепеленко, Г. И. Антикризисное управление производством и персоналом : учебное пособие / Г. И. Шепеленко. - Изд. 2-е, доп. и перераб. - Ростов н/Д : МарТ, 2010. - 256 с. - Текст : непосредственный.
9. Казакова, Н. А. Антикризисное управление : учебное пособие / Н. А. Казакова. - М. : Рид групп, 2011. - 368 с. - Текст : непосредственный
10. Соловьёв, Д. В. Антикризисное управление / Д. В. Соловьёв. - Москва : Лаборатория книги, 2009. - 192 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=95954> (дата обращения 31.08.2021) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

8.3 Перечень методических указаний

1. Управление трансформацией бизнеса : методические рекомендации для подготовки и проведения практических занятий для студентов направления 38.03.02 / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. Т. Н. Бабич. - Курск : ЮЗГУ, 2021. - 29 с. . - Текст : электронный.

2. Управление трансформацией бизнеса : методические рекомендации по самостоятельной работе для студентов направления 38.03.02 / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. Т. Н. Бабич. - Курск : ЮЗГУ, 2021. - 34 с. . - Текст : электронный.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Журналы (периодические издания):

1. Известия ЮЗГУ.
2. Известия ЮЗГУ. Серия: Экономика. Социология. Менеджмент.
3. Вопросы статистики.
4. Вопросы экономики.
5. Инновации.
6. Управление рисками.
7. Менеджмент в России и за рубежом.
8. Маркетинг в России и за рубежом.
9. Эксперт РА.
10. Финансовый менеджмент.
11. Российский экономический журнал.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

1. База данных рефератов и цитирования «Scopus» - <http://www.scopus.com>
2. Questel - www.questel.com
3. ProQuest Dissertations & Theses - www.search.proquest.com
4. Wiley online library - www.onlinelibrary.wiley.com
5. Университетская библиотека онлайн - www.biblioclub.ru
6. Научная библиотека Юго-Западного государственного университета - <http://www.lib.swsu.ru/2011-02-23-15-22-58/2012-08-30-06-40-55.html>
7. Научная электронная библиотека eLibrary.ru (официальный сайт) - <http://elibrary.ru>
8. Информационно-аналитическая система ScienceIndex РИНЦ – www.elibrary.ru/defaultx.asp
9. Электронно-библиотечная система IPRbooks – www.bibliocomplectator.ru/available
10. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ – <http://dvs.rsl.ru/>
11. Официальный сайт Минэкономразвития РФ - www.economy.gov.ru
12. Электронно-библиотечная система «Лань» - <http://e.lanbook.com/>
13. Портал Национальной Электронной Библиотеки (НЭБ) - www.nэб.рф

14. Правовая и новостная база «Информио» - www.informio.ru
15. Образовательный ресурс «Единое окно» - <http://window.edu.ru/>
16. Научно-информационный портал ВINITI РАН - <http://viniti.ru>
17. Справочно-поисковая система КонсультантПлюс - www.consultant.ru
18. Федеральная служба государственной статистики - <http://www.gks.ru>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Управление трансформацией бизнеса» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступают на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, контрольного опроса, защиты отчетов по самостоятельным работам, а также по результатам докладов, решением кейс-задач и разноуровневых задач.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Управление трансформацией бизнеса» в соответствии с методическими указаниями.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, отработку студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала

является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Оперативно-производственное планирование» с целью освоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Управление трансформацией бизнеса» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. MSDN subscriptions: Windows 7, Windows 8, Windows 10 (Договор ИТ000012385)

2. Microsoft Office

- Office 2007 Suites WG33Y-HW9V4-HYYT6-RKXQC-9G94T

- Office Standard 2010 MAK MM4WT-7XGV2-3DW28-KYQQK-3648H

- Office Std 2013 MAK NBYTG-R4MCC-27CMM-MQCKY-HT7VT

- Office Standard 2016 MAK K69RB-GWNJC-BQMFC-C6F2D-RJRJC

(Лицензионный договор №S0000000722 от 21.12.2015 г. с ООО «АйТи46»;

Лицензионный договор №K0000000117 от 21.12.2015 г. с ООО «СМСКАнал»;

Лицензия № 66216728, срок действия с 22.12.2015 по 21.12.2017 гг.)

3. Справочно-правовая система «Консультант +» (договор №219894 от 19.12.2016 г.)

4. Свободно распространяемое и бесплатное ПО:

- LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/download/>)

- OpenOffice (<https://ru.libreoffice.org/download/>)

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий, а также лаборатория (компьютерный класс) кафедры региональной экономики и менеджмента оснащена учебной мебелью: столы и стулья для обучающихся; стол и стул для преподавателя; доска.

При изучении дисциплины используются компьютеры (компьютерный класс – аудитория а-40), проекторы и т.д., в частности:

- Системные блоки учащихся HELIO Profice VL310. клавиат.мышь, пред-установ. ПО Microsoft office 2003 Pro Rus;
- Мониторы 15" TFT Proview;
- ПК S1155 Intel i3-2130 3.4 Hz / DDR III-4Gb / HDD SATA III 320 Gb / DVD + R/RW, 23" LCD Samsung;
- Экран Screen Media Apollo 153×203 на штативе;
- Мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD-T2330/14"/1024Mb/160Gb/ сумка / проектор inFocus IN24+ (2 шт.);
- Проектор Vivitek D517;
- Моторизованный экран для формирования отчетной документации и демонстрации итоговых результатов.

В компьютерном классе кафедры региональной экономики и менеджмента обеспечена доступность студентам к сети Интернет.

Вуз обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения: стандартные программные продукты, Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». При проведении лекционных занятий с целью лучшего восприятия студентами учебного материала используются наглядные формы представления информации в виде слайдов. Для этих целей применяется персональный компьютер (ноутбук), мультимедиа проектор, экран.

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих

устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

экономики и менеджмента

(наименование ф-та полностью)

 Т.Ю. Ткачева
(подпись, инициалы, фамилия)

« 9 » сентября 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Управление трансформацией бизнеса

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 38.03.02 Менеджмент,

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

профиль «Управление бизнесом»

наименование профиля

форма обучения очно-заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент на основании учебного плана ОПОП ВО 38.03.02 Менеджмент направления подготовки, профиль «Управление бизнесом», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 «25» июня 2021 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 38.03.02 Менеджмент направления подготовки, профиль «Управление бизнесом» на заседании кафедры региональной экономики и менеджмента № 1 -«31» 08 20 21 г.
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

И.о. зав. кафедрой Положенцева Ю.С.

Разработчик программы

к.э.н., доцент

(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

Бабич Т.Н.

/Директор научной библиотеки Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 38.03.02 Менеджмент направления подготовки, профиль «Управление бизнесом» на заседании кафедры региональной экономики и менеджмента № 23 -«05» 07 20 22 г.
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

зав. кафедрой, к.э.н., доцент Положенцева Ю.С.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 38.03.02 Менеджмент направления подготовки, профиль «Управление бизнесом» на заседании кафедры региональной экономики и менеджмента № 20 -«13» 06 20 23 г.
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой к.э.н., доцент Положенцева Ю.С.

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 38.03.02 Менеджмент направления подготовки, профиль «Управление бизнесом» на заседании кафедры региональной экономики и менеджмента № _____ -«_____» _____ 20 _____ г.
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Положенцева Ю.С.

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Формирование теоретических знаний и навыков управления трансформацией бизнеса, под которыми понимается готовность и способность личности использовать в профессиональной деятельности приобретенную совокупность знаний, умений и навыков для обеспечения управления трансформацией бизнеса, характера мышления и ценностных ориентаций, при которых вопросы проведения диагностики кризисного состояния на предприятии, разработки мероприятий по выводу предприятий из кризиса рассматриваются в качестве приоритета.

1.2 Задачи дисциплины

1 Овладение теоретическими знаниями в области методологии и методики управления трансформацией бизнеса и его развития.

2 Формирование теоретических знаний в области фундаментальных положений и нормативно-правовой базы по вопросам несостоятельности (банкротства), основ разработки и реализации планов оздоровления предприятия; решения проблем трудового коллектива, принципов взаимодействия органов государственной власти различных уровней.

3 Овладение навыками диагностирования экономического состояния предприятия.

4 Изучение методов реорганизации бизнес-процессов в практической деятельности организации.

5 Изучение организационно-экономических механизмов антикризисного управления на предприятии.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
ПК-2	Способен осуществлять тактическое управление процессами организации (бизнеса)	ПК-2.1 Разрабатывает предложения по совершенствованию управления организацией и эффективному выявлению и использованию имеющихся ресурсов в соот-	Знать: - сущность и виды кризисов в социально-экономическом развитии; - основы государственного регулирования кризисных ситуаций; - основные причины и последствия кризисов в экономике. Уметь:

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
		<p>ветствии с целями и стратегией организации, действующими системами и методами управления, по совершенствованию организационно-распорядительной документации и организации документооборота</p>	<ul style="list-style-type: none"> - выявлять сущность и виды кризисов в социально-экономическом развитии; - определять основы государственного регулирования кризисных ситуаций; - выявлять основные причины и последствия кризисов в экономике. <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущностью и видами кризисов в социально-экономическом развитии; - основами государственного регулирования кризисных ситуаций; - основными причинами и последствиями кризисов в экономике
		<p>ПК-2.2 Разрабатывает стратегию организации, тактические комплексные планы производственной, финансовой и коммерческой деятельности организации и ее структурных подразделений (отделов, цехов) с целью адаптации хозяйственной деятельности и системы управления к изменяющимся в условиях рынка внешним и внутренним экономическим условиям</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность и основы управления трансформацией бизнеса в России; - основные виды трансформации бизнеса в России; - современные тенденции трансформационных процессов в бизнесе. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - выявлять сущность и основы управления трансформацией бизнеса в России; - определять основные виды трансформации бизнеса в России; - определять современные тенденции трансформационных процессов в бизнесе. <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущностью и основами управления трансформацией бизнеса в России; - основными видами трансформации бизнеса в России; - современными тенденциями трансформационных процессов в бизнесе
ПК-3	Способен анализировать и моделировать бизнес-процессы и использовать методы реорганизации бизнес-процессов в практической деятельности организации, при управлении проектом, программой внедрения инноваций и организационных изменений	<p>ПК-3.1 Применяет современный инструментальный анализа и моделирования бизнес-процессов, методы реорганизации бизнес-процессов в практической деятельности организации</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность и основы банкротства и ликвидации организации (предприятия); - организационно-экономические механизмы антикризисного управления; - современный инструментальный анализа и моделирования кризисных ситуаций в бизнесе; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять сущность и основы банкротства и ликвидации организации (предприятия); - применять организационно-экономический механизм антикризисного управления;

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
			<ul style="list-style-type: none"> - применять современный инструментарий анализа и моделирования кризисных ситуаций в бизнесе; Владеть (или Иметь опыт деятельности): - сущностью и основами банкротства и ликвидации организации (предприятия); - организационно-экономическим механизмом антикризисного управления; - современным инструментарием анализа и моделирования кризисных ситуаций в бизнесе;
		<p>ПК-3.2 Применяет методы управления бизнес-процессом, проектом, программой внедрения инноваций, организационных изменений в практической деятельности организации</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - роль кризисов в развитии организации; - основы проведения диагностики кризисов в процессах управления; - основной инструментарий проведения диагностики кризисов в процессах управления <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять роль кризисов в развитии организации; - применять основы проведения диагностики кризисов в процессах управления; - применять основной инструментарий проведения диагностики кризисов в процессах управления <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками выявления роли кризисов в развитии организации; - основами проведения диагностики кризисов в процессах управления; - основным инструментарием проведения диагностики кризисов в процессах управления
		<p>ПК-3.3 Применяет на практике методы управления человеческими ресурсами, использует различные виды бизнес-коммуникаций при совершенствовании и внедрении бизнес-процессов организации</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность человеческого фактора антикризисного управления; - роль менеджера по антикризисному управлению при трансформации бизнеса; - основные требования, предъявляемые к антикризисному менеджеру при трансформации бизнеса <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять сущность человеческого фактора антикризисного управления; - выявлять роль менеджера по антикризисному управлению при трансформации бизнеса; - применять основные требования,

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
			<p>предъявляемые к антикризисному менеджеру при трансформации бизнеса.</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущностью человеческого фактора антикризисного управления; - ролью менеджера по антикризисному управлению при трансформации бизнеса; - основными требованиями, предъявляемыми к антикризисному менеджеру при трансформации бизнеса

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Управление трансформацией бизнеса» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата 38.03.02 Менеджмент направления подготовки, профиль «Управление бизнесом». Дисциплина изучается в 5 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	26
в том числе:	
лекции	8
лабораторные занятия	0
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	77,9
Контроль (подготовка к экзамену)	4
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	

Виды учебной работы	Всего, часов
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Сущность и основы управления трансформацией бизнеса в России.	Понятие «Управление трансформацией бизнеса». Цель, функции, задачи управления трансформацией бизнеса. Основные способы трансформации бизнеса в России. Этапы развития теории и практики антикризисного управления в России.
2	Кризисы в социально-экономическом развитии. Государственное регулирование кризисных ситуаций. Кризисы в развитии организации.	Понятие кризиса в социально-экономическом развитии. Типология кризисов. Причины их возникновения. Признаки и характеристика кризиса. Распознавание и преодоление кризисов. Сущность и закономерности экономических кризисов. Фазы цикла и их проявление. Виды экономических кризисов и их динамика. Аналитическая основа государственного регулирования кризисных ситуаций. Роль государства в антикризисном управлении. Виды государственного регулирования кризисных ситуаций: нормативно-законодательная деятельность, финансовое регулирование, промышленная политика, перераспределение доходов. Общие и специфические, внешние и внутренние факторы рискованного развития организации. Возникновение кризисов в организации. Тенденции циклического развития организации. Опасность и вероятность кризисов в тенденциях циклического развития организации.
3	Диагностика кризисов в процессах управления. Банкротство и ликвидация организации (предприятия). Организационно-экономические механизмы антикризисного управления.	Основные параметры диагностирования. Основные этапы диагностики кризиса. Методы диагностики кризиса. Информация в диагностике. Диагностика банкротства. Признаки и порядок установления банкротства предприятия. Роль и деятельность арбитражного суда. Виды и порядок осуществления реорганизационных процедур, досудебная санация, финансовое оздоровление, внешнее управление, конкурсное производство. Ликвидация обанкротившихся предприятий. Организационные основы оздоровления предприятия и повышения его устойчивости. Конструкторско-технологические решения и научно-техническая политика в антикризисном управлении. Реструктуризация производственных мощностей. Инвестиционная и инновационная политика в антикризисном управлении. Маркетинг в антикризисном менеджменте.
4	Человеческий фактор антикризисного управления. Менеджер по антикризисному управлению.	Антикризисные характеристики управления персоналом. Система антикризисного управления персоналом. Антикризисная политика в управлении персоналом. Причины конфликтов и их роль в антикризисном управлении. Регулирование социально-трудовых отношений в процессе антикризисного управления. Организационные основы деятельности арбитражных управляющих. Назначение и область деятельности менеджера в антикризисном управлении. Модель менеджера антикризисного управления. Ролевая структура деятельности менеджера в антикризисном управлении.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Сущность и основы управления трансформацией бизнеса в России.	2		1	У-1-10 МУ-1-2	Д	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1, ПК-3.2, Пк-3.3
2	Кризисы в социально-экономическом развитии. Государственное регулирование кризисных ситуаций. Кризисы в развитии организации.	2		2	У-1-10 МУ-1-2	Т, КЗ	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1, ПК-3.2, Пк-3.3
3	Диагностика кризисов в процессах управления. Банкротство и ликвидация организации (предприятия). Организационно-экономические механизмы антикризисного управления.	2		3	У-1-10 МУ-1-2	С	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1, ПК-3.2, Пк-3.3
4	Человеческий фактор антикризисного управления. Менеджер по антикризисному управлению.	2		4	У-1-10 МУ-1-2	Ко	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1, ПК-3.2, Пк-3.3

С – собеседование, Т – тестирование, Ко – контрольный опрос, Д – доклад, КЗ - кейс-задача / анализ конкретной ситуации

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические работы

Таблица 4.2.1 – Практические работы

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	Сущность и основы управления трансформацией бизнеса в России.	4
2	Кризисы в социально-экономическом развитии. Государственное регулирование кризисных ситуаций. Кризисы в развитии организации.	4
3	Диагностика кризисов в процессах управления. Банкротство и ликвидация организации (предприятия). Организационно-экономические механизмы антикризисного управления.	6
4	Человеческий фактор антикризисного управления. Менеджер по антикризисному управлению.	4
ВСЕГО		18

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	2	3	4
1.	Сущность и основы управления трансформацией бизнеса в России.	В межсессионный период	20
2.	Кризисы в социально-экономическом развитии. Государственное регулирование кризисных ситуаций. Кризисы в развитии организации.	В межсессионный период	20
3.	Диагностика кризисов в процессах управления. Банкротство и ликвидация организации (предприятия). Организационно-экономические механизмы антикризисного управления.	В межсессионный период	20
4.	Человеческий фактор антикризисного управления. Менеджер по антикризисному управлению.	В межсессионный период	17,9
Итого			77,9

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
 - тем рефератов;
 - вопросов к зачету;
 - методических указаний к выполнению лабораторных работ и т.д.
- типографией университета:*
- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
 - удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
<i>Лекционные занятия (занятия, проводимые в интерактивной форме)</i>			
1	Сущность и основы управления трансформацией бизнеса в России.	Лекция-визуализация с применением специального раздаточного материала «Скрин-шот»	2
<i>Итого часов лекционных занятий, проводимых в интерактивной форме</i>			2
<i>Практические занятия (занятия, проводимые в интерактивной форме)</i>			
3	Кризисы в социально-экономическом развитии. Государственное регулирование кризисных ситуаций. Кризисы в развитии организации.	Разбор конкретной ситуации (анализ ситуации; кейс-задача)	4
<i>Итого часов практических занятий, проводимых в интерактивной форме</i>			4
Итого:			6

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого

обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует экономическому, профессионально-трудовому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

- целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки (производства, экономики), высокого профессионализма ученых (представителей производства), их ответственности за результаты и последствия деятельности для человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки, экономики и производства, а также примеры творческого мышления;

- применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, разбор конкретных ситуаций, решение кейсов и др.);

- личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
ПК-2 Способен осуществлять тактическое управление процессами организации (бизнеса)	Бизнес-коммуникации и деловая переписка Документационное обеспечение бизнес-процессов в менеджменте	Организация предпринимательской деятельности Оценка бизнеса и управление стоимостью компании Проекты государствен-	Иновационный менеджмент Оперативно-производственное планирование Производственный менеджмент

	Экономика фирмы	но-частного партнерства в регионе Региональные аспекты управления бизнесом Теория логистики и управление цепями поставок Управление трансформацией бизнеса Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика	Реинжиниринг бизнес-процессов Стратегии оптимального распределения ресурсов предприятия Управление проектами Управление реструктуризацией и развитием компании Производственная преддипломная практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ПК-3 Способен анализировать и моделировать бизнес-процессы и использовать методы реорганизации бизнес-процессов в практической деятельности организации, при управлении проектом, программой внедрения инноваций и организационных изменений	Бизнес-графика и презентационные технологии Бизнес-коммуникации и деловая переписка Документационное обеспечение бизнес-процессов в менеджменте Интернет-технологии бизнеса	Управление трансформацией бизнеса Организация предпринимательской деятельности Связи с общественностью Управление бизнес-переговорами Экономико-математические методы и модели Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика	Инновационный менеджмент Реинжиниринг бизнес-процессов Управление проектами Управление реструктуризацией и развитием компании Производственная преддипломная практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
ПК-2/ начальный, основной, завершающий	ПК-2.1 Разрабатывает предложения по совершенствованию управления организацией и эффективному выявлению и использованию имеющихся ре-	Знать: - сущность и виды кризисов в социально-экономическом развитии; - сущность и основы управления трансформацией	Знать: - сущность и виды кризисов в социально-экономическом развитии; - основы государственного регулирования	Знать: - сущность и виды кризисов в социально-экономическом развитии; - основы государственного регулирования кризисных ситуаций;

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы дости- жения компетенций, закрепленные за дис- циплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетвори- тельно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	<p>сурсов в соответствии с целями и стратегией организации, действующими системами и методами управления, по совершенствованию организационно-распорядительной документации и организации документооборота</p> <p>ПК-2.2 Разрабатывает стратегию организации, тактические комплексные планы производственной, финансовой и коммерческой деятельности организации и ее структурных подразделений (отделов, цехов) с целью адаптации хозяйственной деятельности и системы управления к изменяющимся в условиях рынка внешним и внутренним экономическим условиям</p>	<p>бизнеса в России; Уметь: - выявлять сущность и виды кризисов в социально-экономическом развитии; - выявлять сущность и основы управления трансформацией бизнеса в России; Владеть (или Иметь опыт деятельности): - сущностью и видами кризисов в социально-экономическом развитии; - сущностью и основами управления трансформацией бизнеса в России;</p>	<p>кризисных ситуаций; - сущность и основы управления трансформацией бизнеса в России; - основные виды трансформации бизнеса в России; Уметь: - выявлять сущность и виды кризисов в социально-экономическом развитии; - определять основы государственного регулирования кризисных ситуаций; - выявлять сущность и основы управления трансформацией бизнеса в России; - определять основные виды трансформации бизнеса в России; Владеть (или Иметь опыт деятельности): - сущностью и видами кризисов в социально-экономическом развитии; - основами государственного регулирования кризисных ситуаций; - сущностью и основами управления трансформацией бизнеса в</p>	<p>- основные причины и последствия кризисов в экономике. - сущность и основы управления трансформацией бизнеса в России; - основные виды трансформации бизнеса в России; - современные тенденции трансформационных процессов в бизнесе. Уметь: - выявлять сущность и виды кризисов в социально-экономическом развитии; - определять основы государственного регулирования кризисных ситуаций; - выявлять основные причины и последствия кризисов в экономике. - выявлять сущность и основы управления трансформацией бизнеса в России; - определять основные виды трансформации бизнеса в России; - определять современные тенденции трансформационных процессов в бизнесе. Владеть (или Иметь опыт деятельности): - сущностью и видами кризисов в социально-экономическом развитии; - основами государственного регулирования кризисных ситуаций; - основными причинами и последствиями кризисов в экономике - сущностью и осно-</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
			России; - основными видами трансформации бизнеса в России;	вами управления трансформацией бизнеса в России; - основными видами трансформации бизнеса в России; - современными тенденциями трансформационных процессов в бизнесе
ПК-3/ начальный, основной, завершающий	<p>ПК-3.1 Применяет современный инструментальный анализа и моделирования бизнес-процессов, методы реорганизации бизнес-процессов в практической деятельности организации</p> <p>ПК-3.2 Применяет методы управления бизнес-процессом, проектом, программой внедрения инноваций, организационных изменений в практической деятельности организации</p> <p>ПК-3.3 Применяет на практике методы управления человеческими ресурсами, использует различные виды бизнес-коммуникаций при совершенствовании и внедрении бизнес-процессов организации</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность и основы банкротства и ликвидации организации (предприятия); - роль кризисов в развитии организации; - сущность человеческого фактора антикризисного управления; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять сущность и основы банкротства и ликвидации организации (предприятия); - определять роль кризисов в развитии организации; - определять сущность человеческого фактора антикризисного управления; <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущностью и основами банкротства и ликвидации организации (предприятия); - навыками выявления роли кризисов в развитии организации; 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность и основы банкротства и ликвидации организации (предприятия); - организационно-экономические механизмы антикризисного управления; - роль кризисов в развитии организации; - основы проведения диагностики кризисов в процессах управления; - сущность человеческого фактора антикризисного управления; - роль менеджера по антикризисному управлению при трансформации бизнеса; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять сущность и основы банкротства и ликвидации организации (предприятия); - применять организационно-экономический механизм анти- 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сущность и основы банкротства и ликвидации организации (предприятия); - организационно-экономические механизмы антикризисного управления; - современный инструментальный анализа и моделирования кризисных ситуаций в бизнесе; - роль кризисов в развитии организации; - основы проведения диагностики кризисов в процессах управления; - основной инструментальный проведения диагностики кризисов в процессах управления - сущность человеческого фактора антикризисного управления; - роль менеджера по антикризисному управлению при трансформации бизнеса; - основные требования, предъявляемые к антикризисному менеджеру при трансформации бизнеса <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - определять сущность и основы банкротства и ликвидации органи-

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы дости- жения компетенций, закрепленные за дис- циплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетвори- тельно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<p>- сущностью че- ловеческого фак- тора антикризис- ного управления;</p>	<p>кризисного управления; - определять роль кризисов в развитии органи- зации; - применять ос- новы проведения диагностики кризисов в про- цессах управле- ния; - определять сущность чело- веческого фак- тора антикри- зисного управ- ления; - выявлять роль менеджера по антикризисному управлению при трансформации бизнеса; Владеть (или Иметь опыт деятельности): - сущностью и основами банк- ротства и ликви- дации организа- ции (предприя- тия); - организацион- но- экономическим механизмом ан- тикризисного управления; - навыками вы- явления роли кризисов в раз- витии организа- ции; - основами про- ведения диагно- стики кризисов в процессах управления; - сущностью человеческого фактора анти-</p>	<p>зации (предприятия); - применять органи- зационно-экономический механизм антикризис- ного управления; - применять современ- ный инструментарий анализа и моделирова- ния кризисных ситуа- ций в бизнесе; - определять роль кри- зисов в развитии орга- низации; - применять основы проведения диагности- ки кризисов в процес- сах управления; - применять основной инструментарий про- ведения диагностики кризисов в процессах управления - определять сущность человеческого фактора антикризисного управ- ления; - выявлять роль мене- джера по антикризис- ному управлению при трансформации бизне- са; - применять основные требования, предъяв- ляемые к антикризис- ному менеджеру при трансформации бизне- са. Владеть (или Иметь опыт деятельности): - сущностью и осно- вами банкротства и ликвидации организа- ции (предприятия); - организационно- экономическим меха- низмом антикризисно- го управления; - современным ин- струментарием анализа и моделирования кри- зисных ситуаций в бизнесе;</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы дости- жения компетенций, закрепленные за дис- циплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетвори- тельно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
			кризисного управления; - ролью мене- джера по анти- кризисному управлению при трансформации бизнеса;	- навыками выявления роли кризисов в разви- тии организации; - основами проведения диагностики кризисов в процессах управле- ния; - основным инстру- ментарием проведения диагностики кризисов в процессах управле- ния - сущностью челове- ческого фактора анти- кризисного управле- ния; - ролью менеджера по антикризисному управлению при трансформации бизне- са; - основными требова- ниями, предъявляемы- ми к антикризисному менеджеру при транс- формации бизнеса

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контроли- руемой компе- тенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оце- нивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Сущность и основы управления транс- формацией бизнеса в России.	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1, ПК-3.2, ПК-3.3	Лекция Практическое занятие	Доклад	1-76	Согласно табл.7.2
2	Кризисы в социаль-	ПК-2.1,	Лекция	БТЗ	ТЗ-1	Согласно

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
	но-экономическом развитии. Государственное регулирование кризисных ситуаций. Кризисы в развитии организации.	ПК-2.2, ПК-3.1, ПК-3.2, Пк-3.3	Практическое занятие	Кейс-задача	(1-6) 1-4	табл.7.2
3	Диагностика кризисов в процессах управления. Банкротство и ликвидация организации (предприятия). Организационно-экономические механизмы антикризисного управления.	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1, ПК-3.2, Пк-3.3	Лекция Практическое занятие СРС	Собеседование	1-18	Согласно табл.7.2
4	Человеческий фактор антикризисного управления. Менеджер по антикризисному управлению.	ПК-2.1, ПК-2.2, ПК-3.1, ПК-3.2, Пк-3.3	Лекция Практическое занятие	БТЗ	ТЗ – 6 (1-6) ТЗ-67 (1-5)	Согласно табл.7.2

БТЗ – банк вопросов и заданий в тестовой форме.

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы по тестовым заданиям по разделу (теме) 1. «Сущность и основы управления трансформацией бизнеса в России»

1. Цифровой бизнес строится на основе:

- а) бизнес-моделей, использующих возможности автоматизации бизнес-процессов и электронные коммуникации на базе интернета;
- б) систем управления взаимоотношениями с клиентами, объединенных с системами управления цепочками поставок;

в) использования баз данных, веб-приложений и облачных сервисов;

г) интегрированных систем управления ресурсами предприятия.

2. Синонимом термина «цифровая экономика» не является:

а) цифровой капитализм;

б) интернет-экономика;

в) новая экономика;

г) сетевая экономика.

3. Цифровая экономика не включает в себя цифровых решений:

а) для сравнительных исследований;

б) для граждан;

в) для бизнеса;

г) для органов власти.

4. Интернет-магазин — это:

- а) сайт в интернете, обеспечивающий оформление заказов и технологическую поддержку всех этапов выполнения заказов;
 - б) магазин, торгующий цифровыми товарами;
 - в) магазин, имеющий представительский сайт в интернете;
 - г) магазин, использующий для коммуникаций возможности интернета.
5. Для повышения конкурентоспособности бизнеса в интернете на глобальном уровне надо:
- а) реализовать уникальную бизнес-модель на базе интернет-технологий;
 - б) использовать готовые решения по разработке сайта;
 - в) разработать корпоративный портал;
 - г) использовать только отечественные разработки.
6. OASIS в электронной коммерции — это:
- а) глобальный консорциум, который управляет разработкой промышленных стандартов электронной коммерции;
 - б) стандарт для обмена деловой информацией;
 - в) крупнейший поставщик интегрированных решений в области электронных платежей;
 - г) название американской фирмы — производителя коммуникационного оборудования для больших интернет-магазинов.
6. Электронная коммерция — это:
- а) деятельность, направленная на реализацию товаров и услуг с использованием информационных технологий на основе сетевых взаимодействий между покупателем и продавцом;
 - б) система организации рыночной среды в интернете, предоставляющая участникам рыночных отношений готовые программные приложения в области электронной торговли;
 - в) любой вид экономической деятельности, который предприятия и организации осуществляют в интернете;
 - г) любая форма бизнес-процесса, при которой взаимодействие между субъектами рынка происходит электронным образом.

Фрагмент вопросов для собеседования по разделу (теме) 3. «Диагностика кризисов в процессах управления. Банкротство и ликвидация организации (предприятия). Организационно-экономические механизмы антикризисного управления»

1. Назовите основные параметры диагностирования.
2. Перечислите основные этапы диагностики кризиса.
3. Охарактеризуйте методы диагностики кризиса.
4. Перечислите информацию в диагностике.
5. Раскройте сущность диагностики банкротства.
6. Охарактеризуйте признаки и порядок установления банкротства предприятия.
7. Выявите роль и деятельность арбитражного суда.
8. Назовите виды и порядок осуществления реорганизационных процедур
9. Что такое досудебная санация.
10. Поясните финансовое оздоровление предприятия.
11. Что такое внешнее управление.
12. Поясните конкурсное производство.
13. Раскройте сущность ликвидации обанкротившихся предприятий
14. Назовите организационные основы оздоровления предприятия и повышения его устойчивости.
15. Охарактеризуйте конструкторско-технологические решения и научно-техническую политику в антикризисном управлении.
16. Поясните реструктуризацию производственных мощностей.
17. Охарактеризуйте инвестиционную и инновационную политику в антикризисном управлении.
18. Поясните маркетинг в антикризисном менеджменте

Кейс-задача 1

Фирма, главный офис и заводы которой расположены в Великобритании, занимается производством парфюмерных товаров. 70% прибыли фирма получает от реализации оригинальной зубной пасты в различных ее модификациях. В течение последних трех лет около 65% сбыта зубной пасты приходится на долю одной из арабских стран Персидского залива, где данная фирма контролирует рынок аналогичной продукции, обеспечивая себе устойчивый рост прибыли за счет постоянного увеличения сбыта зубной пасты. Другие иностранные производители зубных паст не проявляют пока интереса к распространению своей продукции в данной стране, т.к. для этого требуется пройти определенную процедуру регистрации, а также выполнить все надписи на тубике и упаковке на арабском языке с учетом местного диалекта. Конкуренция со стороны местных производителей минимальна ввиду неразвитости их производственной базы и более низкого качества продукции. Однако неделю назад в местных средствах массовой информации, включая радио и телевидение, началась кампания по дискредитации продукции фирмы на основании ложного утверждения о наличии в составе выпускаемых ею зубных паст добавок свиного жира, в результате чего их сбыт сократился на 70%.

Задание: разработать стратегию и тактику выхода фирмы из кризиса.

Темы докладов

1. Понятие «Управление трансформацией бизнеса».
2. Технологическая трансформация бизнеса.
3. Цифровая экономика.
4. Развитие цифровой экономики в России и за рубежом.
5. Этапы развития теории и практики антикризисного управления в России.
6. Цель, функции, задача антикризисного управления.
7. Перечислите основные подходы к выделению задач антикризисного управления.
8. Сущность и понятие кризиса.
9. Причины возникновения кризисов.
10. Типология кризисов.
11. Сущность и закономерности экономических кризисов.
12. Причины экономических кризисов.
13. Виды экономических кризисов.
14. Пути выхода из кризисных ситуаций.
15. Факторы и признаки кризисных явлений в экономике предприятия.
16. Роль государства в антикризисном управлении.
17. Виды государственного регулирования кризисных ситуаций.
18. Этапы диагностики кризиса.
19. Методы диагностики кризиса.
20. Основные параметры диагностики кризиса.
21. Особенности антикризисного управления.
22. Эффективность антикризисного управления.
23. Понятие технологии антикризисного управления.
24. Общая технологическая схема процесса антикризисного управления.
25. Роль человеческого фактора в антикризисном управлении.
26. Особенности деятельности менеджера по антикризисному управлению.
27. Требования к менеджеру по антикризисному управлению.
28. Разработка антикризисной стратегии организации.
29. Реализация антикризисной стратегии.
30. Основные элементы антикризисного организационно-производственного менеджмента.
31. Организационные основы оздоровления предприятия и повышения его устойчивости.

32. Конструкторско-технологические решения и научно-техническая политика в антикризисном управлении.
33. Реструктуризация производственных мощностей.
34. Инновационный процесс как фактор антикризисного управления.
35. Место и роль инвестиционной политики в антикризисном управлении.
36. Источники финансирования инвестиций в антикризисные мероприятия.
37. Место и роль маркетинга в антикризисном управлении.
38. Основные маркетинговые стратегии в антикризисном управлении.
39. Роль персонала в антикризисном управлении.
40. Регулирование социально-трудовых отношений в процессе антикризисного управления.
41. Организационные основы деятельности арбитражного управляющего.
42. Законодательная база регулирования и критерии (признаки) банкротства.
43. Методы диагностики банкротства предприятия. Отечественная практика.
44. Зарубежная практика оценки вероятности банкротства.
45. Профилактика банкротства в управлении предприятием.
46. Участники процедур банкротства предприятия-должника.
47. Признаки и порядок установления банкротства предприятия.
48. Роль и деятельность арбитражного суда.
49. Роль и деятельность арбитражных управляющих в деле о банкротстве предприятия.
50. Виды и порядок осуществления процедур банкротства.
51. Порядок осуществления процедуры наблюдения.
52. Порядок осуществления процедуры финансового оздоровления.
53. Порядок осуществления процедуры внешнего управления.
54. Порядок осуществления процедуры конкурсного производства.
55. Порядок осуществления процедуры мирового соглашения.
56. Банкротство стратегических организаций и предприятий.
57. Банкротство естественных монополий.
58. Особенности банкротства индивидуальных предпринимателей.
59. Виды и порядок осуществления реорганизационных процедур.
60. Ликвидационные процедуры по отношению к должнику, признанному банкротом.
61. Основные особенности закона «О несостоятельности (банкротстве)» № 127 ФЗ по сравнению с предшествующими.
62. Признаки и порядок установления банкротства предприятия.
63. Роль и деятельность арбитражного суда.
64. Виды и порядок осуществления реорганизационных процедур, досудебная санация, финансовое оздоровление, внешнее управление, конкурсное производство.
65. Ликвидация обанкротившихся предприятий.
66. Механизм антикризисного управления
67. Экономический механизм антикризисного управления
68. Диагностика финансового состояния предприятия в целях осуществления антикризисного управления
69. Оценка бизнеса предприятия в целях осуществления антикризисного управления
70. Роль маркетинга при осуществлении антикризисного управления
71. Организационно-производственный менеджмент как одна из основных подсистем экономического механизма антикризисного управления
72. Управление персоналом как одна из основных подсистем экономического механизма антикризисного управления
73. Финансовый менеджмент как одна из основных подсистем экономического механизма антикризисного управления
74. Антикризисная инвестиционная политика
75. Антикризисное бизнес-планирование

76. Организация ликвидации предприятия

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в форме тестирования (компьютерного).

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

Дайте определение трансформации бизнеса.

Задание в открытой форме:

В случае неисполнения или ненадлежащего исполнения арбитражным управляющим возложенных на него обязанностей его отстраняют от исполнения своих обязанностей

- а) арбитражный суд;
- б) собрание кредиторов;
- в) саморегулируемая организация арбитражных управляющих;
- г) правоохранительные органы;
- д) правительство РФ

Задание на установление правильной последовательности,

При объявлении банкротства предприятие должно выполнить требования. Определите порядок их выполнения.

Требования по оплате:

- удовлетворяются требования об оплате труда лиц, работающих или работавших (после даты принятия заявления о признании должника банкротом) по трудовому договору, требования о выплате выходных пособий;

- удовлетворяются требования об оплате деятельности лиц, привлеченных арбитражным управляющим для обеспечения исполнения возложенных на него обязанностей в деле о банкротстве, в том числе о взыскании задолженности по оплате деятельности этих лиц;

- удовлетворяются требования по текущим платежам, связанным с судебными расходами по делу о банкротстве, выплатой вознаграждения арбитражному управляющему, взысканием задолженности по выплате вознаграждения лицам, исполнявшим обязанности арбитражного управляющего в деле о банкротстве, требования по текущим платежам, связанным с оплатой деятельности лиц, привлечение которых арбитражным управляющим для исполнения возложенных на него обязанностей в деле о банкротстве в соответствии с Федеральным законом является обязательным, в том числе с взысканием задолженности по оплате деятельности указанных лиц;

- удовлетворяются требования по эксплуатационным платежам (коммунальным платежам, платежам по договорам энергоснабжения и иным аналогичным платежам).

Задание на установление соответствия:

Какая из предложенных характеристик относится к кризису «успеха»:

- а) возникновение убытков организации в связи с недостатками менеджмента;
- б) подрыв потенциала предприятия, который уже невозможно восстановить;
- в) организация не способна погасить свои долговые обязательства;
- г) предприятие начинает работать в убыток и движется к ситуации, когда баланс будет нарушен;
- д) верного ответа нет.

Компетентностно-ориентированная задача:

Ликвидационная стоимость предприятия, дело о банкротстве которого рассматривается в суде, оценена в 5,3 млн. руб. В случае реорганизации прогнозируется получение 0,5 млн. руб. чистых денежных потоков ежегодно. Средневзвешенная стоимость капитала — 10%. Кредиторы настаивают на решении о ликвидации предприятия. Будет ли это правильно в финансовом отношении?

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- Положение П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;

- Методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
Задания для подготовки отчетов о самостоятельной работе (контрольные задания по изученным темам дисциплины)	0	Не выполнил отчет о самостоятельной работе и задания для СРС	36	Выполнил отчет о самостоятельной работе и задания для СРС, доля правильных ответов более 50 %
Итоговое количество баллов за успеваемость	0		36	
Итоговое количество баллов за посещаемость	0	Не посещал занятий	14	Пропусков занятий не было
Контроль (форма контроля, тестирование)	0		60	

Для *промежуточной аттестации обучающихся*, проводимой в виде компьютерного тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. Студент сдаёт тест на компьютере в учебном заведении. В каждом варианте КИМ – 20 (или более / менее) тестовых вопросов (заданий). Максимальное количество баллов за тестирование у очно-заочной формы обучения - 60 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Арутюнов, Ю. А. Антикризисное управление : учебник / Ю. А. Арутюнов. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 416 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114722> (дата обращения 31.08.2021) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.
2. Беляев, А. А. Антикризисное управление : учебник / А. А. Беляев, Э. М. Коротков. - 2-е изд., перераб. и доп. - М. : Юнити-Дана, 2015. - 311 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114721> (дата обращения 31.08.2021) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.
3. Гореликов, К. А. Антикризисное управление : учебник / К. А. Гореликов. – 3-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 216 с. : ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496109> (дата обращения: 31.08.2021). - Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.
4. Згонник, Л. В. Антикризисное управление : учебник / Л. В. Згонник. - Москва : Дашков и К°, 2015. - 208 с. : схем., табл. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=339783> (дата обращения 31.08.2021) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.
5. Грибанов, Ю. И. Цифровая трансформация бизнеса : учебное пособие / Ю. И. Грибанов, М. Н. Руденко. - 2-е изд. - Москва : Дашков и К°, 2021. - 214 с. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=600303>

8.2 Дополнительная учебная литература

6. Балдин, К. В. Антикризисное управление: макро- и микроуровень : учебное пособие / К. В. Балдин, И. И. Передеряев, А. В. Рукосуев. - 6-е изд., испр. - М. : Дашков и К, 2012. - 268 с. – Текст : непосредственный.
7. Круглова, Н. Ю. Антикризисное управление : учебное пособие / Н. Ю. Круглова. - 2-е изд., стер. - М. : Кнорус, 2010. - 512 с. – Текст : непосредственный.
8. Шепеленко, Г. И. Антикризисное управление производством и персоналом : учебное пособие / Г. И. Шепеленко. - Изд. 2-е, доп. и перераб. - Ростов н/Д : МарТ, 2010. - 256 с. - Текст : непосредственный.
9. Казакова, Н. А. Антикризисное управление : учебное пособие / Н. А. Казакова. - М. : Рид групп, 2011. - 368 с. - Текст : непосредственный
10. Соловьёв, Д. В. Антикризисное управление / Д. В. Соловьёв. - Москва : Лаборатория книги, 2009. - 192 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=95954> (дата обращения 31.08.2021) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

8.3 Перечень методических указаний

1. Управление трансформацией бизнеса : методические рекомендации для подготовки и проведения практических занятий для студентов направления 38.03.02 / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. Т. Н. Бабич. - Курск : ЮЗГУ, 2021. - 29 с. . - Текст : электронный.

2. Управление трансформацией бизнеса : методические рекомендации по самостоятельной работе для студентов направления 38.03.02 / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. Т. Н. Бабич. - Курск : ЮЗГУ, 2021. - 34 с. . - Текст : электронный.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Журналы (периодические издания):

1. Известия ЮЗГУ.
2. Известия ЮЗГУ. Серия: Экономика. Социология. Менеджмент.
3. Вопросы статистики.
4. Вопросы экономики.
5. Инновации.
6. Управление рисками.
7. Менеджмент в России и за рубежом.
8. Маркетинг в России и за рубежом.
9. Эксперт РА.
10. Финансовый менеджмент.
11. Российский экономический журнал.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

1. База данных рефератов и цитирования «Scopus» - <http://www.scopus.com>
2. Questel - www.questel.com
3. ProQuest Dissertations & Theses - www.search.proquest.com
4. Wiley online library - www.onlinelibrary.wiley.com
5. Университетская библиотека онлайн - www.biblioclub.ru
6. Научная библиотека Юго-Западного государственного университета - <http://www.lib.swsu.ru/2011-02-23-15-22-58/2012-08-30-06-40-55.html>
7. Научная электронная библиотека eLibrary.ru (официальный сайт) - <http://elibrary.ru>
8. Информационно-аналитическая система ScienceIndex РИНЦ – www.elibrary.ru/defaultx.asp
9. Электронно-библиотечная система IPRbooks – www.bibliocomplectator.ru/available
10. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ – <http://dvs.rsl.ru/>
11. Официальный сайт Минэкономразвития РФ - www.economy.gov.ru
12. Электронно-библиотечная система «Лань» - <http://e.lanbook.com/>
13. Портал Национальной Электронной Библиотеки (НЭБ) - www.nzb.ru

14. Правовая и новостная база «Информио» - www.informio.ru
15. Образовательный ресурс «Единое окно» - <http://window.edu.ru/>
16. Научно-информационный портал Винити РАН - <http://viniti.ru>
17. Справочно-поисковая система КонсультантПлюс - www.consultant.ru
18. Федеральная служба государственной статистики - <http://www.gks.ru>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Управление трансформацией бизнеса» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступают на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, контрольного опроса, защиты отчетов по самостоятельным работам, а также по результатам докладов, решением кейс-задач и разноуровневых задач.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Управление трансформацией бизнеса» в соответствии с методическими указаниями.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, отработку студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала

является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Оперативно-производственное планирование» с целью освоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Управление трансформацией бизнеса» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. MSDN subscriptions: Windows 7, Windows 8, Windows 10 (Договор ИТ000012385)

2. Microsoft Office

- Office 2007 Suites WG33Y-HW9V4-HYYT6-RKXQC-9G94T

- Office Standard 2010 MAK MM4WT-7XGV2-3DW28-KYQQK-3648H

- Office Std 2013 MAK NBYTG-R4MCC-27CMM-MQCKY-HT7VT

- Office Standard 2016 MAK K69RB-GWNJC-BQMFC-C6F2D-RJRJC

(Лицензионный договор №S0000000722 от 21.12.2015 г. с ООО «АйТи46»;

Лицензионный договор №K0000000117 от 21.12.2015 г. с ООО «СМСКанал»;

Лицензия № 66216728, срок действия с 22.12.2015 по 21.12.2017 гг.)

3. Справочно-правовая система «Консультант +» (договор №219894 от 19.12.2016 г.)

4. Свободно распространяемое и бесплатное ПО:

- LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/download/>)

- OpenOffice (<https://ru.libreoffice.org/download/>)

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий, а также лаборатория (компьютерный класс) кафедры региональной экономики и менеджмента оснащена учебной мебелью: столы и стулья для обучающихся; стол и стул для преподавателя; доска.

При изучении дисциплины используются компьютеры (компьютерный класс – аудитория а-40), проекторы и т.д., в частности:

- Системные блоки учащихся HELIO Profice VL310. клавиат.мышь, пред-установ. ПО Microsoft office 2003 Pro Rus;
- Мониторы 15" TFT Proview;
- ПК S1155 Intel i3-2130 3.4 Hz / DDR III-4Gb / HDD SATA III 320 Gb / DVD + R/RW, 23" LCD Samsung;
- Экран Screen Media Apollo 153×203 на штативе;
- Мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD-T2330/14"/1024Mb/160Gb/ сумка / проектор inFocus IN24+ (2 шт.);
- Проектор Vivitek D517;
- Моторизованный экран для формирования отчетной документации и демонстрации итоговых результатов.

В компьютерном классе кафедры региональной экономики и менеджмента обеспечена доступность студентам к сети Интернет.

Вуз обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения: стандартные программные продукты, Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». При проведении лекционных занятий с целью лучшего восприятия студентами учебного материала используются наглядные формы представления информации в виде слайдов. Для этих целей применяется персональный компьютер (ноутбук), мультимедиа проектор, экран.

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья


При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц			Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных			
1	С. 26			1	26.10.21г.	выход новых методических рекомендаций 
2		страницы РПД с изменениями и дополнениями в пункте 8		несколько страниц	27.10.22г.	В соответствии с актуализацией учебной литературы РПД рассмотрено на заседании кафедры РЭиМ от 27.10.22г. протокол № 5
3		страницы РПД с изменениями и дополнениями в пункте 7		несколько страниц	15.12.22г.	В соответствии с актуализацией КОС рассмотрено на заседании кафедры РЭиМ от 15.12.22г. протокол № 9