

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ткачева Татьяна Юрьевна

Должность: декан ФЭиМ

Дата подписания: 26.10.2023 20:14:13

Уникальный программный ключ:

73ec3e90d2fc287e0185b8571569dffca4822a95099bacb11112ac130be7e3d6

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Управление трансформацией бизнеса»**

### **Цели преподавания дисциплины**

Цель преподавания дисциплины «Управление трансформацией бизнеса» - ознакомить студентов с основами трансформации бизнеса и антикризисного управления, проведением диагностики кризисного состояния на предприятии, разработкой мероприятий по выводу предприятий из кризиса, дать представление об институте банкротства предприятий и их ликвидации.

### **Задачи изучения дисциплины**

- дать знания фундаментальных положений и нормативно-правовой базы по вопросам несостоятельности (банкротства), основ разработки и реализации планов оздоровления предприятия; решения проблем трудового коллектива, принципов взаимодействия органов государственной власти различных уровней;
- привить студентам навыки диагностирования экономического состояния предприятия, оценки его стоимости с позиций имущественного комплекса и перспективного бизнеса.

### **Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

ПК-6 способностью участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений

ПК-9 способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли

ПК-13 умением моделировать бизнес-процессы и использовать методы реорганизации бизнес-процессов в практической деятельности организаций

ПК-15 умением проводить анализ рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений, в том числе при принятии решений об инвестировании и финансировании

ПК-17 способностью оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели

### **Разделы дисциплины**

Сущность и основные этапы развития трансформации бизнеса и антикризисного управления в России. Кризисы в социально-экономическом развитии. Государственное регулирование кризисных ситуаций. Кризисы в развитии организации. Диагностика кризисов в процессах управления. Банкротство и ликвидация организации (предприятия).

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

экономики и менеджмента

*(наименование ф-та полностью)*



Т.Ю. Ткачева

*(подпись, инициалы, фамилия)*

« 31 » 08 20 18 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Управление трансформацией бизнеса

*(наименование дисциплины)*

направление подготовки (специальность) 38.03.02 Менеджмент  
*(шифр согласно ФГОС и наименование направления подготовки (специальности))*

Управление бизнесом

*наименование профиля, специализации или магистерской программы*


форма обучения очная  
*(очная, очно-заочная, заочная)*

Курск – 2018


Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 38.03.02 Менеджмент и на основании учебного плана направления подготовки 38.03.02 Менеджмент, одобренного Ученым советом университета протокол № 9 от 26.03.2018 г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент на заседании кафедры Региональной экономики и менеджмента «31» августа 2018 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой Региональной  
экономики и менеджмента  
д.э.н., профессор


  
Ю.В. Вертакова

Разработчик программы  
к.э.н., доцент

  
Т.Н. Бабич


Согласовано:

Директор научной библиотеки

  
В.Г. Макаровская


Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.03.02 Менеджмент, одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «29» 03 2019 г. на заседании кафедры Региональной экономики и менеджмента «02» 07 2019 г., протокол № 29.

Зав. кафедрой Региональной экономики и менеджмента  
д.э.н., профессор

  
Ю.В. Вертакова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.03.02 Менеджмент, одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «25» 02 2020 г. на заседании кафедры Региональной экономики и менеджмента «07» 07 2020 г., протокол № 26.

Зав. кафедрой Региональной экономики и менеджмента  
д.э.н., профессор

  
Ю.В. Вертакова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.03.02 Менеджмент, одобренного Ученым советом университета протокол № 7 от 25.02.2020 г. на заседании кафедры Региональной экономики и менеджмента 05.07.2021 г., протокол № 23.

И.о. зав. кафедрой Региональной экономики и менеджмента

к.э.н., доцент



Ю.С. Положенцева

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.03.02 Менеджмент, одобренного Ученым советом университета протокол № 7 от 25.02.2020 г. на заседании кафедры Региональной экономики и менеджмента 05.07.2022 г., протокол № 23.

Зав. кафедрой Региональной экономики и менеджмента

к.э.н., доцент



Ю.С. Положенцева

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.03.02 Менеджмент, одобренного Ученым советом университета протокол № 7 от 25.02.2020 г. на заседании кафедры Региональной экономики и менеджмента 23.06.2023 г., протокол № 20.

Зав. кафедрой Региональной экономики и менеджмента

к.э.н., доцент



Ю.С. Положенцева

## **1. Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

### **1.1. Цель дисциплины**

Цель преподавания дисциплины «Управление трансформацией бизнеса» - ознакомить студентов с основами управления трансформацией бизнеса, проведением диагностики кризисного состояния на предприятии, разработкой мероприятий по выводу предприятий из кризиса, дать представление об институте банкротства предприятий и их ликвидации.

### **1.2. Задачи дисциплины**

- дать знания по управлению трансформацией бизнеса;
- дать знания фундаментальных положений и нормативно-правовой базы по вопросам несостоятельности (банкротства), основ разработки и реализации планов оздоровления предприятия; решения проблем трудового коллектива, принципов взаимодействия органов государственной власти различных уровней;
- привить студентам навыки диагностирования экономического состояния предприятия, оценки его стоимости с позиций имущественного комплекса и перспективного бизнеса.

### **1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

**Обучающиеся должны знать:**

- основы управления трансформацией бизнеса;
- знать фундаментальные положения нормативно-правовой базы по вопросам несостоятельности (банкротства), основы управления производством, персоналом, финансами на предприятии в кризисных ситуациях, принципы организации деятельности арбитражных управляющих
- знать методы диагностики экономического состояния предприятия, оценивать его стоимость с позиций имущественного комплекса и перспективного бизнеса.

**уметь:**

- разрабатывать и реализовывать планы оздоровления предприятия, решать социальные проблемы трудового коллектива, работать с органами государственной власти;
- понимать специфические особенности поведения руководителей, менеджеров, всего персонала, собственников, кредиторов и должников предприятия в условиях антикризисного управления;
- использовать методы принятия стратегических, тактических и оперативных

решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организации в условиях кризиса;

- использовать навыки планирования операционной деятельности;
- владеть инструментами стратегического и операционного анализа для принятия управленческих решений.

**владеть:**

– понятийным аппаратом и современным инструментарием управления трансформацией бизнеса, антикризисного управления, методиками проведения анализа определения возможности банкротства, в том числе решений об инвестировании и финансировании;

– методикой проведения диагностики кризиса в организации, выявления фазы и глубины кризиса; методикой проведения анализа деятельности предприятия с целью определения вероятности банкротства, основами организации оздоровления предприятия и повышения его устойчивости.

У обучающихся формируются следующие **компетенции:**

– способностью участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений (ПК-6);

– способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли (ПК-9);

– умением моделировать бизнес-процессы и использовать методы реорганизации бизнес-процессов в практической деятельности организаций (ПК-13);

– умением проводить анализ рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений, в том числе при принятии решений об инвестировании и финансировании (ПК-15);

– способностью оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели (ПК-17).

## **2. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Управление трансформацией бизнеса» представляет дисциплину с индексом Б1.В.04 вариативной части учебного плана направления подготовки 38.03.02 Менеджмент. Изучение дисциплины проводится на 3 курсе (6 семестр).

**3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетных единиц (з.е.), 72 часа.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	0
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	
Контроль (подготовка к экзамену)	35,9
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,10
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

#### 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
<b>6 семестр</b>		
1	Сущность и основы управления трансформацией бизнеса в России	Понятие «Управление трансформацией бизнеса». Цель, функции, задачи управления трансформацией бизнеса. Основные способы трансформации бизнеса в России. Этапы развития теории и практики антикризисного управления в России.
2	Кризисы в социально-экономическом развитии.	Понятие кризиса в социально-экономическом развитии. Типология кризисов. Причины их возникновения. Признаки и характеристика кризиса. Распознавание и преодоление кризисов. Сущность и закономерности экономических кризисов. Фазы цикла и их проявление. Виды экономических кризисов и их динамика.
3	Государственное регулирование кризисных ситуаций.	Аналитическая основа государственного регулирования кризисных ситуаций. Роль государства в антикризисном управлении. Виды государственного регулирования кризисных ситуаций: нормативно-законодательная деятельность, финансовое регулирование, промышленная политика, перераспределение доходов.
4	Кризисы в развитии организации.	Общие и специфические, внешние и внутренние факторы рискованного развития организации. Возникновение кризисов в организации. Тенденции циклического развития организации. Опасность и вероятность кризисов в тенденциях циклического развития организации.
5	Диагностика кризисов в процессах управления	Основные параметры диагностирования. Основные этапы диагностики кризиса. Методы диагностики кризиса. Информация в диагностике. Диагностика банкротства.
6	Банкротство и ликвидация организации (предприятия)	Признаки и порядок установления банкротства предприятия. Роль и деятельность арбитражного суда. Виды и порядок осуществления реорганизационных процедур, досудебная санация, финансовое оздоровление, внешнее управление, конкурсное производство. Ликвидация обанкротившихся предприятий.
7	Организационно-экономические механизмы антикризисного управления	Организационные основы оздоровления предприятия и повышения его устойчивости. Конструкторско-технологические решения и научно-техническая политика в антикризисном управлении. Реструктуризация производственных мощностей. Инвестиционная и инновационная политика в антикризисном управлении. Маркетинг в антикризисном менеджменте.
8	Человеческий фактор антикризисного управления	Антикризисные характеристики управления персоналом. Система антикризисного управления персоналом. Антикризисная политика в управлении персоналом. Причины конфликтов и их роль в антикризисном управлении. Регулирование социально-трудовых отношений в процессе антикризисного управления
9	Менеджер по антикризисному управлению.	Организационные основы деятельности арбитражных управляющих. Назначение и область деятельности менеджера в антикризисном управлении. Модель менеджера антикризисного управления. Ролевая структура деятельности менеджера в антикризисном управлении.



Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды учебной деятельности (в часах)			Учебно- методические материалы	Формы текущего контроля успева- емости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час.	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7*	8
<b>6 семестр</b>							
1.	Сущность и основы управления трансформацией бизнеса в России	2	0	Пр №1	У-1-3; У-4-7; МУ-1-3	Т, Д-2	ПК-6, ПК-9, ПК-13, ПК-15; ПК-17
2.	Кризисы в социально-экономическом развитии	2	0	Пр №2	У-1-3; У-4-7; МУ-1-3	Т, КЗ-4	ПК-6, ПК-9, ПК-13, ПК-15; ПК-17
3.	Государственное регулирование кризисных ситуаций	2	0	Пр №3	У-1-3; У-4-7; МУ-1-3	Т, Д-6	ПК-6, ПК-9, ПК-13, ПК-15; ПК-17
4.	Кризисы в развитии организации	2	0	Пр №4	У-1-3; У-4-7; МУ-1-3	Т, КЗ-8	ПК-6, ПК-9, ПК-13, ПК-15; ПК-17
5.	Диагностика кризисов в процессах управления	2	0	Пр №5	У-1-3; У-4-7; МУ-1-3	Ко-10	ПК-6, ПК-9, ПК-13, ПК-15; ПК-17
6.	Банкротство и ликвидация организации (предприятия)	2	0	Пр №6	У-1-3; У-4-7; МУ-1-3	Ко, Д-12	ПК-6, ПК-9, ПК-13, ПК-15; ПК-17
7.	Организационно-экономические механизмы антикризисного управления	2	0	Пр №7	У-1-3; У-4-7; МУ-1-3	Ко, Д-14	ПК-6, ПК-9, ПК-13, ПК-15; ПК-17
8.	Человеческий фактор антикризисного управления	2	0	Пр №8	У-1-3; У-4-7;  МУ-1-3	Т, КЗ-16	ПК-6, ПК-9, ПК-13, ПК-15; ПК-17
9.	Менеджер по антикризисному управлению	2	0	Пр №9	У-1-3; У-4-7; МУ-1-3	Т, КЗ-18	ПК-6, ПК-9, ПК-13, ПК-15; ПК-17

\* использование сокращений:

Т - тестирование

Ко – контрольный опрос

КЗ - кейс-задача / анализ конкретной ситуации

Д - доклад

## 4.2. Лабораторные работы и (или) практические занятия

### 4.2.1. Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	<b>Сущность и основы управления трансформацией бизнеса в России</b> Семинар, тестирование, доклад	2
2	<b>Кризисы в социально-экономическом развитии</b> Тестирование, кейс-задача / анализ конкретной ситуации	2
3	<b>Государственное регулирование кризисных ситуаций</b> Тестирование, доклад	2
4	<b>Кризисы в развитии организации</b> Тестирование, кейс-задача / анализ конкретной ситуации	2
5	<b>Диагностика кризисов в процессах управления</b> Контрольный опрос	2
6	<b>Банкротство и ликвидация организации (предприятия)</b> Контрольный опрос, доклад	2
7	Контрольный опрос, доклад	2
8	<b>Человеческий фактор антикризисного управления</b> Тестирование, кейс-задача / анализ конкретной ситуации	2
9	<b>Менеджер по антикризисному управлению</b> Тестирование, кейс-задача / анализ конкретной ситуации	2
<b>ВСЕГО</b>		<b>18</b>

## 4.3. Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
<b>6 семестр</b>			
1	При изучении темы 1 «Сущность и основы управления трансформацией бизнеса в России» рассмотрение студентом с помощью использования научной литературы и источников периодической печати в библиотеке университета вопросов темы	2 неделя	4
2	При изучении темы 1 «Кризисы в социально-экономическом развитии» рассмотрение студентом с помощью использования научной литературы и источников периодической печати в библиотеке университета вопросов темы	4 неделя	4
3	При изучении темы 1 «Государственное регулирование кризисных ситуаций» рассмотрение студентом с помощью использования научной литературы и источников периодической печати в библиотеке университета вопросов темы	6 неделя	4
4	При изучении темы 1 «Кризисы в развитии организации» рассмотрение студентом с помощью	8 неделя	4

	использования научной литературы и источников периодической печати в библиотеке университета вопросов темы		
5	При изучении темы 1 «Диагностика кризисов в процессах управления» рассмотрение студентом с помощью использования научной литературы и источников периодической печати в библиотеке университета вопросов темы	10 неделя	4
6	При изучении темы 1 «Банкротство и ликвидация организации (предприятия)» рассмотрение студентом с помощью использования научной литературы и источников периодической печати в библиотеке университета вопросов темы	12 неделя	4
7	При изучении темы 1 «Организационно-экономические механизмы антикризисного управления» рассмотрение студентом с помощью использования научной литературы и источников периодической печати в библиотеке университета вопросов темы	14 неделя	4
8	При изучении темы 1 «Человеческий фактор антикризисного управления» рассмотрение студентом с помощью использования научной литературы и источников периодической печати в библиотеке университета вопросов темы	16 неделя	4
9	При изучении темы 1 «Менеджер по антикризисному управлению» рассмотрение студентом с помощью использования научной литературы и источников периодической печати в библиотеке университета вопросов темы	18 неделя	3,9
<b>ИТОГО</b>			<b>35,9</b>

### **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

#### *1. библиотекой университета:*

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

#### *2. кафедрой:*

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления информации из учебников, учебных пособий и периодических изданий фонда кафедры (библиотека кафедры);

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств;

- путем разработки: методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов; заданий для самостоятельной работы; тем рефератов и докладов; вопросов к экзаменам и зачетам; методических указаний к выполнению курсовых работ и т.д.

*3. типографией университета:*

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

## **6. Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины**

В соответствии с требованиями ФГОС и Приказа Министерства образования и науки РФ от 05 апреля 2017 года № 301 реализация компетентного подхода должна предусматривать широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 33% аудиторных занятий согласно УП.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
<b><i>Лекционные занятия (занятия, проводимые в интерактивной форме)</i></b>			
1	ТЕМА 5. Диагностика кризисов в процессах управления	Лекция с разбором конкретных ситуаций	2
2	ТЕМА 6. Банкротство и ликвидация организации (предприятия)	Лекция с разбором конкретных ситуаций	2
<i>Итого часов лекционных занятий, проводимых в интерактивной форме за 6 семестр</i>			4
<b><i>Практические занятия (занятия, проводимые в интерактивной форме)</i></b>			
1	ТЕМА 2. Кризисы в социально-экономическом развитии	Разбор конкретной ситуации (анализ ситуации; кейс-задача)	2
2	ТЕМА 4. Кризисы в развитии организации	Разбор конкретной	2

		ситуации	
3	ТЕМА 8. Человеческий фактор антикризисного управления	(анализ ситуации; кейс-задача)	2
4	ТЕМА 9. Менеджер по антикризисному управлению	Разбор конкретной ситуации	2
<i>Итого часов практических занятий, проводимых в интерактивной форме за 6 семестр</i>			8
<b><i>ИТОГО часов в интерактивной форме</i></b>			<b>12</b>

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, патриотическому, правовому, экономическому, профессионально-трудовому, культурно-творческому, физическому, экологическому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

– целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки (производства, экономики, культуры), высокого профессионализма ученых (представителей производства, деятелей культуры), их ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки, культуры, экономики и производства, а также примеры высокой духовной культуры, патриотизма, гражданственности, гуманизма, творческого мышления;

– применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, проектное обучение, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, решение кейсов, мастер-классы, круглые столы, диспуты и др.);

– личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты

своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и содержание компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
ПК-6 способностью участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений	<p>Управление трансформацией бизнеса</p> <p>Управление инновационной деятельностью предприятия</p> <p>Инновационный менеджмент</p>		<p>Управление изменениями</p> <p>Управление проектами</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты</p>
ПК-9 способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли	<p>Институциональная экономика</p> <p>Статистика (теория статистики, социально-экономическая статистика)</p> <p>Экономическая теория</p> <p>Региональная экономика</p> <p>Государственное и муниципальное управление</p> <p>Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков</p>	<p>Управление трансформацией бизнеса</p> <p>Оценка бизнеса и управление стоимостью компании</p> <p>Институциональное регулирование хозяйственных систем</p> <p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p>	<p>Управление изменениями</p> <p>Управление продажами и сделками</p> <p>Интернет-маркетинг</p> <p>Преддипломная практика</p> <p>Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты</p>
ПК-13 умением моделировать бизнес-процессы и использовать методы реорганизации бизнес-процессов в практической деятельности организаций	<p>Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p>	<p>Социально-экономическое прогнозирование</p> <p>Экономико-математические методы и модели</p> <p>Управление трансформацией бизнеса</p>	<p>Реинжиниринг бизнес-процессов</p> <p>Управление реструктуризацией и развитием компании</p> <p>Защита выпускной квалификационной работы, включая</p>

			подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
ПК-15 - умением проводить анализ рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений, в том числе при принятии решений об инвестировании и финансировании	Финансовый менеджмент Финансовые рынки и институты	Управление финансовыми и производственными рисками	Управление капитальными вложениями
ПК-17 - способностью оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели	Институциональная экономика Экономическая теория Стратегии рыночного поведения Управление цепочками стоимости компании Экономика и организация производства Экономика фирмы Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	Социально-экономическое прогнозирование Управление трансформацией бизнеса Институциональное регулирование хозяйственных систем Бизнес-планирование Управление инновационной деятельностью предприятия Инновационный менеджмент Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Управление изменениями Оперативно-производственное планирование Корпоративный менеджмент Организация предпринимательской деятельности Преддипломная практика Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

\*Этапы для РПД всех форм обучения определяются по учебному плану очной формы обучения следующим образом:

Этап	Учебный план очной формы обучения / семестр изучения дисциплины		
	Бакалавриат	Специалитет	Магистратура
<i>Начальный</i>	1-3 семестры	1-3 семестры	1 семестр
<i>Основной</i>	4-6 семестры	4-6 семестры	2 семестр
<i>Завершающий</i>	7-8 семестры	7-10 семестры	3-4 семестры

\*\* Если при заполнении таблицы обнаруживается, что *один или два этапа* не обеспечены дисциплинами, практиками, НИР, необходимо:

- при наличии дисциплин, изучающихся в разных семестрах, – распределить их по этапам в зависимости от № семестра изучения (начальный этап соответствует более раннему семестру, основной и завершающий – более поздним семестрам);

- при наличии дисциплин, изучающихся в одном семестре, – все дисциплины указать для всех этапов.

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

№ п/п	Код компетенции (или её части)	Показатели оценивания компетенций <i>1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД</i> <i>2. Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков</i> <i>3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</i>	Критерии и шкала оценивания компетенций		
			Пороговый (удовлетворительный)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
1	ПК-6 основной	<i>1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД</i> <i>2. Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков</i> <i>3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</i>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> основные понятия управления трансформацией бизнеса</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> ставить цели и формулировать задачи, связанные с управлением трансформацией бизнеса</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> понятийным аппаратом управления трансформацией бизнеса</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> основные понятия управления трансформацией бизнеса, сущность данного процесса</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> ставить цели и формулировать задачи, связанные с управлением трансформацией бизнеса, применять инструментарий для трансформации бизнеса, проводить анализ деятельности предприятия с целью определения возможности банкротства</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> понятийным аппаратом и современным инструментарием управления</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> основные понятия управления трансформацией бизнеса, сущность данного процесса и основные подходы к управлению данного процесса</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> ставить цели и формулировать задачи, связанные с управлением трансформацией бизнеса, применять инструментарий для трансформации бизнеса, проводить анализ деятельности предприятия с целью определения возможности банкротства, в том числе решений об инвестировании и финансировании</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> понятийным аппаратом и современным инструментарием</p>



				трансформацией бизнеса	управления трансформацией бизнеса, методиками проведения анализа определения возможности банкротства, в том числе решений об инвестировании и финансировании
2	ПК-9 основной	<p>1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД</p> <p>2. Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков</p> <p>3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> экономические основы поведения организаций</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> понятийным аппаратом для оценки воздействия макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> экономические основы поведения организаций, структур рынков</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> понятийным аппаратом для оценки воздействия макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявления и анализирования рыночных и специфических рисков</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> экономические основы поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> понятийным аппаратом для оценки воздействия макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявления и анализирования рыночных и специфических рисков, а также анализирования поведения потребителей экономических благ и формирования спроса</p>
3	ПК-13 основной	<p>1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД</p> <p>2. Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков</p> <p>3. Умение применять</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> основы управления трансформацией бизнеса</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> использовать инструментарий для моделирования бизнес-процессов</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b></p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> основы управления трансформацией бизнеса, способы моделирования бизнес-процессов</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> использовать инструментарий для моделирования бизнес-процессов, и реорганизации бизнеса</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> основы управления трансформацией бизнеса, способы моделирования бизнес-процессов и реорганизации бизнеса</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> использовать инструментарий для моделирования бизнес-процессов, и реорганизации бизнеса в практической</p>

		знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях	понятийным аппаратом моделирования бизнес-процессов	<b>ВЛАДЕТЬ:</b> умением моделировать бизнес-процессы и реорганизации бизнеса	деятельности предприятий  <b>ВЛАДЕТЬ:</b> умением моделировать бизнес-процессы и использовать методы реорганизации бизнес-процессов в практической деятельности организаций
4	ПК-15 основной	1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД 2. Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков 3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях	<b>ЗНАТЬ:</b> основные этапы развития антикризисного управления  <b>УМЕТЬ:</b> ставить цели и формулировать задачи, связанные с антикризисным управлением, применять инструментарий антикризисного управления  <b>ВЛАДЕТЬ:</b> понятийным аппаратом антикризисного управления	<b>ЗНАТЬ:</b> основные этапы развития антикризисного управления, сущность данного процесса  <b>УМЕТЬ:</b> ставить цели и формулировать задачи, связанные с антикризисным управлением, применять инструментарий антикризисного управления, проводить анализ деятельности предприятия с целью определения возможности банкротства  <b>ВЛАДЕТЬ:</b> понятийным аппаратом и современным инструментарием антикризисного управления	<b>ЗНАТЬ:</b> Знать основах понятий и ретроспектив развития системы антикризисного управления в России, сущность данного процесса и основные подходы к антикризисному управлению  <b>УМЕТЬ:</b> ставить цели и формулировать задачи, связанные с антикризисным управлением, уметь идентифицировать тип, фазу экономического кризиса, применять инструментарий антикризисного управления, проводить анализ деятельности предприятия с целью определения возможности банкротства, в том числе решений об инвестировании и финансировании  <b>ВЛАДЕТЬ:</b> понятийным аппаратом и современным инструментарием антикризисного управления, методиками проведения анализа определения возможности банкротства, в том числе решений об инвестировании и финансировании
5	ПК-17 основной	1. Доля освоенных обучающимся	<b>ЗНАТЬ:</b> основы законодательств	<b>ЗНАТЬ:</b> виды кризиса и методы его	<b>ЗНАТЬ:</b> виды кризиса и методы его определения, виды учета,

		<p>знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД</p> <p>2. Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков</p> <p>3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</p>	<p>а «О несостоятельности (банкротстве)», виды и участники процесса, виды кризиса и методы его определения</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> Ориентироваться в нормативно-правовой базе антикризисного регулирования, анализировать отчетность предприятия</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> методикой проведения анализа деятельности предприятия</p>	<p>определения, виды учета, отчетности, используемой на предприятии, основы законодательства «О несостоятельности (банкротстве)», виды и участники процесса</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> Ориентироваться в нормативно-правовой базе антикризисного регулирования, анализировать отчетность предприятия, использовать методы определения вероятности банкротства</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> методикой проведения анализа деятельности предприятия с целью определения вероятности банкротства</p>	<p>отчетности, используемой на предприятии, основы законодательства «О несостоятельности (банкротстве)», виды и участники процесса, организационные основы оздоровления предприятия и повышения его устойчивости, технологии, инструменты и методы стратегии и тактики антикризисного менеджмента.</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> Ориентироваться в нормативно-правовой базе антикризисного регулирования, анализировать отчетность предприятия, использовать методы определения вероятности банкротства, использовать полученные знания для организации оздоровления предприятия и повышения его устойчивости</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> методикой проведения диагностики кризиса в организации, выявления фазы и глубины кризиса; методикой проведения анализа деятельности предприятия с целью определения вероятности банкротства, основами организации оздоровления предприятия и повышения его устойчивости</p>
--	--	---	--	--	---

### 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля

№ п/п	Раздел (тема дисциплины)	Код компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Сущность и основы управления трансформацией бизнеса в России	ПК-6, ПК-9, ПК-13, ПК-15; ПК-17	Лекция Практическое занятие СРС	Тестирование	1	Согласно табл.7.2
				Доклад	1-17	
2	Кризисы в социально-экономическом развитии.	ПК-6, ПК-9, ПК-13, ПК-15; ПК-17	Лекция Практическое занятие СРС	Тестирование	2	Согласно табл.7.2
				Кейс-задача / анализ конкретной ситуации	1	
3	Государственное регулирование кризисных ситуаций.	ПК-6, ПК-9, ПК-13, ПК-15; ПК-17	Лекция Практическое занятие СРС	Тестирование	3	Согласно табл.7.2
				Доклад	1-21	
4	Кризисы в развитии организации.	ПК-6, ПК-9, ПК-13, ПК-15; ПК-17	Лекция Практическое занятие СРС	Тестирование	4	Согласно табл.7.2
				Кейс-задача / анализ конкретной ситуации	2	
5	Диагностика кризисов в процессах управления	ПК-6, ПК-9, ПК-13, ПК-15; ПК-17	Лекция Практическое занятие СРС	Контрольный опрос	1-5	Согласно табл.7.2
6	Банкротство и ликвидация организации (предприятия)	ПК-6, ПК-9, ПК-13, ПК-15; ПК-17	Лекция Практическое занятие СРС	Контрольный опрос	1-8	Согласно табл.7.2
				Доклад	1-24	
7	Организационно-экономические механизмы антикризисного управления	ПК-6, ПК-9, ПК-13, ПК-15; ПК-17	Лекция Практическое занятие СРС	Контрольный опрос	1-5	Согласно табл.7.2
				Доклад	1-11	
8	Человеческий фактор антикризисного управления	ПК-6, ПК-9, ПК-13, ПК-15;	Лекция Практическое занятие СРС	Тестирование	5	Согласно табл.7.2
				Кейс-задача / анализ конкретной ситуации	3	

		ПК-17				
9	Менеджер по антикризисному управлению.	ПК-6, ПК-9, ПК-13, ПК-15; ПК-17	Лекция Практическое занятие СРС	Тестирование	6	Согласно табл.7.2
				Кейс-задача / анализ конкретной ситуации	4	

### **Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости**

Вопросы по тестовым заданиям по разделу (теме) 1. «Сущность и основы управления трансформацией бизнеса в России»

1 Цифровой бизнес строится на основе:

а) бизнес-моделей, использующих возможности автоматизации бизнес-процессов и электронные коммуникации на базе интернета;

б) систем управления взаимоотношениями с клиентами, объединенных с системами управления цепочками поставок;

в) использования баз данных, веб-приложений и облачных сервисов;

г) интегрированных систем управления ресурсами предприятия.

2. Синонимом термина «цифровая экономика» не является:

а) цифровой капитализм;

б) интернет-экономика;

в) новая экономика;

г) сетевая экономика.

3. Цифровая экономика не включает в себя цифровых решений:

а) для сравнительных исследований;

б) для граждан;

в) для бизнеса;

г) для органов власти.

4. Интернет-магазин — это:

а) сайт в интернете, обеспечивающий оформление заказов и технологическую поддержку всех этапов выполнения заказов;

б) магазин, торгующий цифровыми товарами;

в) магазин, имеющий представительский сайт в интернете;

г) магазин, использующий для коммуникаций возможности интернета.

5. Для повышения конкурентоспособности бизнеса в интернете на глобальном уровне надо:

а) реализовать уникальную бизнес-модель на базе интернет-технологий;

б) использовать готовые решения по разработке сайта;

в) разработать корпоративный портал;

г) использовать только отечественные разработки.

6. OASIS в электронной коммерции — это:

а) глобальный консорциум, который управляет разработкой промышленных стандартов электронной коммерции;

- б) стандарт для обмена деловой информацией;
  - в) крупнейший поставщик интегрированных решений в области электронных платежей;
  - г) название американской фирмы — производителя коммуникационного оборудования для больших интернет-магазинов.
6. Электронная коммерция — это:
- а) деятельность, направленная на реализацию товаров и услуг с использованием информационных технологий на основе сетевых взаимодействий между покупателем и продавцом;
  - б) система организации рыночной среды в интернете, предоставляющая участникам рыночных отношений готовые программные приложения в области электронной торговли;
  - в) любой вид экономической деятельности, который предприятия и организации осуществляют в интернете;
  - г) любая форма бизнес-процесса, при которой взаимодействие между субъектами рынка происходит электронным образом.

Фрагмент вопросов для собеседования по разделу (теме) 3. «Диагностика кризисов в процессах управления. Банкротство и ликвидация организации (предприятия). Организационно-экономические механизмы антикризисного управления»

1. Назовите основные параметры диагностирования.
2. Перечислите основные этапы диагностики кризиса.
3. Охарактеризуйте методы диагностики кризиса.
4. Перечислите информацию в диагностике.
5. Раскройте сущность диагностики банкротства.
6. Охарактеризуйте признаки и порядок установления банкротства предприятия.
7. Выявите роль и деятельность арбитражного суда.
8. Назовите виды и порядок осуществления реорганизационных процедур
9. Что такое досудебная санация.
10. Поясните финансовое оздоровление предприятия.
11. Что такое внешнее управление.
12. Поясните конкурсное производство.
13. Раскройте сущность ликвидации обанкротившихся предприятий
14. Назовите организационные основы оздоровления предприятия и повышения его устойчивости.
15. Охарактеризуйте конструкторско-технологические решения и научно-техническую политику в антикризисном управлении.
16. Поясните реструктуризацию производственных мощностей.
17. Охарактеризуйте инвестиционную и инновационную политику в антикризисном управлении.
18. Поясните маркетинг в антикризисном менеджменте

### Кейс-задача 1

Фирма, главный офис и заводы которой расположены в Великобритании, занимается производством парфюмерных товаров. 70% прибыли фирма получает от реализации оригинальной зубной пасты в различных ее модификациях. В течение последних трех лет около 65% сбыта зубной пасты приходится на долю одной из арабских стран Персидского залива, где данная фирма контролирует рынок аналогичной продукции, обеспечивая себе устойчивый рост прибыли за счет постоянного увеличения сбыта зубной пасты. Другие иностранные производители зубных паст не проявляют пока интереса к распространению своей продукции в данной стране, т.к. для этого требуется пройти определенную процедуру регистрации, а также выполнить все надписи на тюбике и упаковке на арабском языке с учетом местного диалекта. Конкуренция со стороны местных производителей минимальна ввиду неразвитости их производственной базы и более низкого качества продукции. Однако неделю назад в местных средствах массовой информации, включая радио и телевидение, началась кампания по дискредитации продукции фирмы на основании ложного утверждения о наличии в составе выпускаемых ею зубных паст добавок свиного жира, в результате чего их сбыт сократился на 70%.

Задание: разработать стратегию и тактику выхода фирмы из кризиса.

Темы докладов

1. Понятие «Управление трансформацией бизнеса».
2. Технологическая трансформация бизнеса.
3. Цифровая экономика.
4. Развитие цифровой экономики в России и за рубежом.
5. Этапы развития теории и практики антикризисного управления в России.
6. Цель, функции, задача антикризисного управления.
7. Перечислите основные подходы к выделению задач антикризисного управления.
8. Сущность и понятие кризиса.
9. Причины возникновения кризисов.
10. Типология кризисов.
11. Сущность и закономерности экономических кризисов.
12. Причины экономических кризисов.
13. Виды экономических кризисов.
14. Пути выхода из кризисных ситуаций.
15. Факторы и признаки кризисных явлений в экономике предприятия.
16. Роль государства в антикризисном управлении.
17. Виды государственного регулирования кризисных ситуаций.
18. Этапы диагностики кризиса.
19. Методы диагностики кризиса.
20. Основные параметры диагностики кризиса.
21. Особенности антикризисного управления.
22. Эффективность антикризисного управления.

23. Понятие технологии антикризисного управления.
24. Общая технологическая схема процесса антикризисного управления.
25. Роль человеческого фактора в антикризисном управлении.
26. Особенности деятельности менеджера по антикризисному управлению.
27. Требования к менеджеру по антикризисному управлению.
28. Разработка антикризисной стратегии организации.
29. Реализация антикризисной стратегии.
30. Основные элементы антикризисного организационно-производственного менеджмента.
31. Организационные основы оздоровления предприятия и повышения его устойчивости.
32. Конструкторско-технологические решения и научно-техническая политика в антикризисном управлении.
33. Реструктуризация производственных мощностей.
34. Инновационный процесс как фактор антикризисного управления.
35. Место и роль инвестиционной политики в антикризисном управлении.
36. Источники финансирования инвестиций в антикризисные мероприятия.
37. Место и роль маркетинга в антикризисном управлении.
38. Основные маркетинговые стратегии в антикризисном управлении.
39. Роль персонала в антикризисном управлении.
40. Регулирование социально-трудовых отношений в процессе антикризисного управления.
41. Организационные основы деятельности арбитражного управляющего.
42. Законодательная база регулирования и критерии (признаки) банкротства.
43. Методы диагностики банкротства предприятия. Отечественная практика.
44. Зарубежная практика оценки вероятности банкротства.
45. Профилактика банкротства в управлении предприятием.
46. Участники процедур банкротства предприятия-должника.
47. Признаки и порядок установления банкротства предприятия.
48. Роль и деятельность арбитражного суда.
49. Роль и деятельность арбитражных управляющих в деле о банкротстве предприятия.
50. Виды и порядок осуществления процедур банкротства.
51. Порядок осуществления процедуры наблюдения.
52. Порядок осуществления процедуры финансового оздоровления.
53. Порядок осуществления процедуры внешнего управления.
54. Порядок осуществления процедуры конкурсного производства.
55. Порядок осуществления процедуры мирового соглашения.
56. Банкротство стратегических организаций и предприятий.
57. Банкротство естественных монополий.
58. Особенности банкротства индивидуальных предпринимателей.
59. Виды и порядок осуществления реорганизационных процедур.
60. Ликвидационные процедуры по отношению к должнику, признанному банкротом.



61. Основные особенности закона «О несостоятельности (банкротстве)» № 127 ФЗ по сравнению с предшествующими.
62. Признаки и порядок установления банкротства предприятия.
63. Роль и деятельность арбитражного суда.
64. Виды и порядок осуществления реорганизационных процедур, досудебная санация, финансовое оздоровление, внешнее управление, конкурсное производство.
65. Ликвидация обанкротившихся предприятий.
66. Механизм антикризисного управления
67. Экономический механизм антикризисного управления
68. Диагностика финансового состояния предприятия в целях осуществления антикризисного управления
69. Оценка бизнеса предприятия в целях осуществления антикризисного управления
70. Роль маркетинга при осуществлении антикризисного управления
71. Организационно-производственный менеджмент как одна из основных подсистем экономического механизма антикризисного управления
72. Управление персоналом как одна из основных подсистем экономического механизма антикризисного управления
73. Финансовый менеджмент как одна из основных подсистем экономического механизма антикризисного управления
74. Антикризисная инвестиционная политика
75. Антикризисное бизнес-планирование
76. Организация ликвидации предприятия

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

### **Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится:

- в форме зачета в 6-ом семестре

Зачет проводится в форме тестирования (бланкового и/или компьютерного).

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),

- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

*Умения, навыки и компетенции* проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

### **Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

#### **Задание в закрытой форме**

*Задание 1.* В случае неисполнения или ненадлежащего исполнения арбитражным управляющим возложенных на него обязанностей его отстраняют от исполнения своих обязанностей

- а) арбитражный суд;
- б) собрание кредиторов;
- в) саморегулируемая организация арбитражных управляющих;
- г) правоохранительные органы;
- д) правительство РФ

#### **Задание в открытой форме**

*Задание 1.* Дайте определение трансформации бизнеса.

#### **Задание на установление правильной последовательности**

*Задание 1.* При объявлении банкротства предприятие должно выполнить требования. Определите порядок их выполнения.

Требования по оплате:

- удовлетворяются требования об оплате труда лиц, работающих или работавших (после даты принятия заявления о признании должника банкротом) по трудовому договору, требования о выплате выходных пособий;

- удовлетворяются требования об оплате деятельности лиц, привлеченных арбитражным управляющим для обеспечения исполнения возложенных на него обязанностей в деле о банкротстве, в том числе о взыскании задолженности по оплате деятельности этих лиц;

- удовлетворяются требования по текущим платежам, связанным с судебными расходами по делу о банкротстве, выплатой вознаграждения арбитражному управляющему, взысканием задолженности по выплате вознаграждения лицам, исполнявшим обязанности арбитражного управляющего в деле о банкротстве, требования по текущим платежам, связанным с оплатой деятельности лиц, привлечение которых арбитражным управляющим для исполнения возложенных на него обязанностей в деле о банкротстве в соответствии с Федеральным законом является обязательным, в том числе с взысканием задолженности по оплате деятельности указанных лиц;

- удовлетворяются требования по эксплуатационным платежам (коммунальным платежам, платежам по договорам энергоснабжения и иным аналогичным платежам).

### **Задание на установление соответствия**

*Задание 1.* Какая из предложенных характеристик относится к кризису «успеха»:

- а) возникновение убытков организации в связи с недостатками менеджмента;
- б) подрыв потенциала предприятия, который уже невозможно восстановить;
- в) организация не способна погасить свои долговые обязательства;
- г) предприятие начинает работать в убыток и движется к ситуации, когда баланс будет нарушен;
- д) верного ответа нет.

### **Компетентностно-ориентированная задача**

*Задание 1.* Ликвидационная стоимость предприятия, дело о банкротстве которого рассматривается в суде, оценена в 5,3 млн. руб. В случае реорганизации прогнозируется получение 0,5 млн. руб. чистых денежных потоков ежегодно. Средневзвешенная стоимость капитала — 10%. Кредиторы настаивают на решении о ликвидации предприятия. Будет ли это правильно в финансовом отношении?

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

## 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- Положение П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;

- Методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
<b>6 семестр</b>				
<b>1 контрольная точка</b>				
Доклад	1	Выполнил, но «не защитил»	2	Выполнил и «защитил»
Тестовое задание 1	2	50 % верных ответов	4	90% верных ответов и более
Кейс-задача / анализ конкретной ситуации по теме 2	1	Выполнил, доля правильности выполнения задания менее 50 %	2	Выполнил, доля правильности выполнения задания более 50 %
Тестовое задание 2	2	50 % верных ответов	4	90% верных ответов и более
<b>Итого за 1 контрольную точку</b>	<b>6</b>		<b>12</b>	
<b>2 контрольная точка</b>				
Доклад	1	Выполнил, но «не защитил»	2	Выполнил и «защитил»
Тестовое задание 3	2	50 % верных ответов	4	90% верных ответов и более
Кейс-задача / анализ конкретной ситуации по теме 4	1	Выполнил, доля правильности выполнения задания менее 50 %	2	Выполнил, доля правильности выполнения задания более 50 %
Тестовое задание 4	2	50 % верных ответов	4	90% верных ответов и более
<b>Итого за 2 контрольную точку</b>	<b>6</b>		<b>12</b>	

<b>3 контрольная точка</b>				
Доклад по теме 6	1	выполнил, не защитил	2	выполнил и защитил
Доклад по теме 7	1	выполнил, не защитил	2	выполнил и защитил
<b>Контрольное задание по темам 5, 6, 7</b> (контрольный опрос (формируются из перечня преподавателем))	4	Выполнил, доля правильности выполнения задания менее 50 %	8	Выполнил, доля правильности выполнения задания более 50 %
<b>Итого за 3 контрольную точку</b>	<b>6</b>		<b>12</b>	
<b>4 контрольная точка</b>				
Кейс-задача / анализ конкретной ситуации по теме 8	1	Выполнил, доля правильности выполнения задания менее 50 %	3	Выполнил, доля правильности выполнения задания более 50 %
Кейс-задача / анализ конкретной ситуации по теме 9	1	Выполнил, доля правильности выполнения задания менее 50 %	3	Выполнил, доля правильности выполнения задания более 50 %
Тестирование 5	2	50 % верных ответов	3	90% верных ответов и более
Тестирование 6	2	50 % верных ответов	3	90% верных ответов и более
<b>Итого за 4 контрольную точку</b>	<b>6</b>		<b>12</b>	
<b>Посещаемость</b>	<b>0</b>	Не посещал занятий	<b>16</b>	Пропусков занятий не было
<b>Форма контроля за 6 семестр – зачет</b>	<b>0</b>		<b>36</b>	
<b>ИТОГО</b>	<b>24</b>		<b>100</b>	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование - 36 баллов.

## **8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **8.1. Основная учебная литература**

1. Антикризисное управление : учебник / И. К. Ларионов, Н. И. Брагин, А. Н. Герасин [и др.] ; под ред. И. К. Ларионова. – 4-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 380 с. : ил., табл. – (Учебные издания для магистров). – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621838> (дата обращения: 17.01.2022). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

2. Гореликов, К. А. Антикризисное управление: учебник / К. А. Гореликов. – 4-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 216 с. : ил., табл. – (Учебные издания для бакалавров). – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621641> (дата обращения: 17.01.2022). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

3. Антикризисное управление: теория и практика : учебное пособие / под ред. В. Я. Захарова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2018. – 320 с. : схем., табл., ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=682345> (дата обращения: 17.01.2022). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

### **8.2. Дополнительная учебная литература**

4. Евграфова, И. Ю. Антикризисное управление: шпаргалка : учебное пособие / И. Ю. Евграфова, Е. О. Красникова ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 32 с. : табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578432> (дата обращения: 17.01.2022). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

5. Гореликов, К. А. Антикризисное управление : учебник / К. А. Гореликов. – 3-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 216 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496109> (дата обращения: 19.01.2022). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

6. Антикризисное управление : учебное пособие / под ред. К. В. Балдина. - М. : Гардарики, 2006. - 271 с. - (disciplinae). - Текст : непосредственный.

7. Захаров, В. Я. Антикризисное управление. Теория и практика : учебное пособие / В. Я. Захаров, А. О. Блинов, Д. В. Хавин. - М. : Юнити, 2006. - 287 с. - Текст : непосредственный.

### 8.3. Перечень методических указаний

1. Управление трансформацией бизнеса : методические рекомендации для подготовки и проведения практических занятий для студентов направления 38.03.02 / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. Т. Н. Бабич. - Курск : ЮЗГУ, 2021. - 29 с. - Загл. с титул. экрана. - Текст : электронный.

2. Управление трансформацией бизнеса : методические рекомендации по самостоятельной работе для студентов направления 38.03.02 / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. Т. Н. Бабич. - Курск : ЮЗГУ, 2021. - 34 с. - Загл. с титул. экрана. - Текст : электронный.

3. Антикризисное управление : методические указания по изучению дисциплины для студентов направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент» / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. Т. Н. Бабич. - Курск : ЮЗГУ, 2016. - 39 с. - Текст : электронный.

### 8.4. Другие учебно-методические материалы

#### Журналы (периодические издания):

1. Известия ЮЗГУ.
2. Известия ЮЗГУ. Серия: Экономика. Социология. Менеджмент.
3. Вопросы статистики.
4. Вопросы экономики.
5. Инновации.
6. Управление рисками.
7. Менеджмент в России и за рубежом.
8. Маркетинг в России и за рубежом.
9. Эксперт РА.
10. Финансовый менеджмент.
11. Российский экономический журнал.

### 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

1. База данных рефератов и цитирования «Scopus» - <http://www.scopus.com>
2. Questel - [www.questel.com](http://www.questel.com)
3. ProQuest Dissertations & Theses - [www.search.proquest.com](http://www.search.proquest.com)
4. Wiley online library - [www.onlinelibrary.wiley.com](http://www.onlinelibrary.wiley.com)
5. Университетская библиотека онлайн - [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
6. Научная библиотека Юго-Западного государственного университета - <http://www.lib.swsu.ru/2011-02-23-15-22-58/2012-08-30-06-40-55.html>
7. Научная электронная библиотека eLibrary.ru (официальный сайт) - <http://elibrary.ru>
8. Информационно-аналитическая система ScienceIndex РИНЦ – [www.elibrary.ru/defaultx.asp](http://www.elibrary.ru/defaultx.asp)
9. Электронно-библиотечная система IPRbooks –

[www.bibliocomplectator.ru/available](http://www.bibliocomplectator.ru/available)

10. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ – <http://dvs.rsl.ru/>
11. Официальный сайт Минэкономразвития РФ - [www.economy.gov.ru](http://www.economy.gov.ru)
12. Электронно-библиотечная система «Лань» - <http://e.lanbook.com/>
13. Портал Национальной Электронной Библиотеки (НЭБ) - [www.нэб.рф](http://www.нэб.рф)
14. Правовая и новостная база «Информио» - [www.informio.ru](http://www.informio.ru)
15. Образовательный ресурс «Единое окно» - <http://window.edu.ru/>
16. Научно-информационный портал Винити РАН - <http://viniti.ru>
17. Справочно-поисковая система КонсультантПлюс - [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)
18. Федеральная служба государственной статистики - <http://www.gks.ru>

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

В рамках изучения дисциплины «Управление трансформацией бизнеса» работа студентов организуется в следующих формах:

1. Работа с конспектом лекций и дополнительной литературой по темам курса.
2. Работа с раздаточным материалом – «Скрин-шот».
3. Изучение вопросов, выносимых за рамки лекционных занятий (дискуссионные вопросы для дополнительного изучения).
4. Подготовка к семинарскому занятию.
5. Выполнение групповых и индивидуальных домашних заданий, в том числе:
  - проведение собеседования по теме лекции;
  - подготовка краткого доклада (резюме, эссе) по теме семинарского занятия и разработка мультимедийной презентации к нему;
  - выполнение практических заданий (решение задач, выполнение расчетных и лабораторных работ);
  - подготовка к тестированию;
6. Самоконтроль.

Рекомендуемый ниже режим самостоятельной работы позволит студентам глубоко разобраться во всех изучаемых вопросах, активно участвовать в дискуссиях на семинарских занятиях и в конечном итоге успешно сдать экзамен по дисциплине «Управление трансформацией бизнеса».

1. *Лекция* является фундаментальным источником знаний и должна способствовать глубокому усвоению материала, активизировать интерес студента к изучаемой дисциплине.

Работу с конспектом лекций целесообразно проводить непосредственно после её прослушивания. Она предполагает перечитывание конспекта, внесение в него, по необходимости, уточнений, дополнений, разъяснений и изменений. Ознакомление с дополнительной литературой по теме, проведение обзора мнений других ученых по изучаемой теме. Необходимым является глубокое освоение содержания лекции и свободное владение им, в том числе использованной в ней терминологии (понятий), категорий и законов. Студенту рекомендуется не ограничиваться при изучении темы только конспектом лекций или одним учебником; необходимо не только конспектировать лекции, но и читать дополнительную литературу, изучать методические рекомендации, издаваемые кафедрой.

2. «Скрин-шот» - специальный раздаточный материал, подготовленный преподавателем, который предназначен для повышения эффективности учебного процесса за счет:

- привлечения дополнительного внимания студента на наиболее важных и сложных проблемах курса;
- освобождения от необходимости ведения рутинных записей по ходу лекции и возможности более адекватной фиксации ключевых положений лекции;



- представления всего необходимого иллюстративного и справочно-информационного материала по теме лекции;

- более глубокой переработки материалов курса при подготовке к зачету или экзамену.

Самостоятельная работа с раздаточным материалом «Скрин-шот» может проводиться вместо работы с конспектом лекций, если композиция каждой страницы материала построена лектором таким образом, что достаточно свободного места для конспектирования материалов лекции, комментариев и выражения собственных мыслей студента по материалам услышанного или прочитанного.

В случае, когда студенты ведут отдельные конспекты лекций, работа с раздаточным материалом «Скрин-шот» проводится вместе с работой с конспектом лекций по каждой теме.

3. В связи с большим объемом изучаемого материала, интересом который он представляет для современного образованного человека, некоторые вопросы выносятся за рамки лекций. Это предусмотрено учебным планом подготовки бакалавров. *Изучение вопросов, выносимых за рамки лекционных занятий*, предполагает самостоятельное изучение студентами дополнительной литературы и её конспектирование по этим вопросам.

4. В ходе *практических занятий* проводится разъяснение теоретических положений курса, уточнения междисциплинарных связей.

*Подготовка к практическому (семинарскому) занятию* предполагает большую самостоятельную работу и включает в себя:

- Знакомство с планом семинарского занятия и подбор материала к нему по указанным источникам (конспект лекции, основная, справочная и дополнительная литература, электронные и Интернет-ресурсы).

- Запоминание подобранного по плану материала.

- Освоение терминов, перечисленных в глоссарии.

- Ответы на вопросы, приведенные к каждой теме.

- Обдумывание вопросов для обсуждения. Выдвижение собственных вариантов ответа.

- Выполнение заданий преподавателя.

- Подготовка (выборочно) индивидуальных заданий.

Задания, приведенные в планах занятий, выполняются всеми студентами в обязательном порядке.

5. *Выполнение групповых и индивидуальных домашних заданий* является обязательной формой самостоятельной работы студентов. По дисциплине «Управление трансформацией бизнеса» она предполагает подготовку индивидуальных или групповых (на усмотрение преподавателя) докладов (сообщений, рефератов, эссе, творческих заданий) на семинарских занятиях и разработку мультимедийной презентации к нему.

*Доклад* - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

*Реферат* - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее, приводит список используемых источников.

*Эссе* - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

*Творческое задание* - частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Преподаватель сам формирует задание или студенты имеют возможность самостоятельно выбрать одну из предполагаемых преподавателем тем и выступить на семинарском занятии. Доклад (резюме, эссе и т.д.) как форма самостоятельной учебной деятельности студентов представляет собой рассуждение на определенную тему на основе обзора нескольких источников в целях доказательства или опровержения какого-либо тезиса. Информация источников используется для аргументации, иллюстрации и т.д. своих мыслей. Цель написания такого рассуждения не дублирование имеющейся литературы на эту тему, а подготовка студентов к проведению собственного научного исследования, к правильному оформлению его описания в соответствии с требованиями.

Работа студентов по подготовке доклада (сообщения, рефератов, эссе, творческих заданий) заключается в следующем:

- подбор научной литературы по выбранной теме;
- работа с литературой, отбор информации, которая соответствует теме и помогает доказать тезисы;
- анализ проблемы, фактов, явлений;
- систематизация и обобщение данных, формулировка выводов;
- оценка теоретического и практического значения рассматриваемой проблемы;
- аргументация своего мнения, оценок, выводов, предложений;
- выстраивание логики изложения;
- указание источников информации, авторов излагаемых точек зрения;
- правильное оформление работы (ссылки, список использованной литературы, рисунки, таблицы) по стандарту.

Самостоятельность студента при подготовке доклада (сообщение, эссе) проявляется в выборе темы, ракурса её рассмотрения, источников для раскрытия темы, тезисов, аргументов для их доказательства, конкретной информации из источников, способа структурирования и обобщения информации, структуры изложения, а также в обосновании выбора темы, в оценке её актуальности, практического и теоретического значения, в выводах.

Выступление с докладом (резюме, эссе) на семинаре не должно превышать 7-10 минут. После устного выступления автор отвечает на вопросы аудитории (студентов, преподавателя) по теме и содержанию своего выступления.

Цель и задачи данного вида самостоятельной работы студентов определяют требования, предъявляемые к докладу (резюме, эссе), и критерии его оценки:

- 1) логическая последовательность изложения;
- 2) аргументированность оценок и выводов, доказанность тезиса;
- 3) ясность и простота изложения мыслей (отсутствие многословия и излишнего наукообразия);
- 4) самостоятельность изложения материала источников;
- 5) корректное указание в тексте доклада источников информации, авторов проводимых точек зрения;
- 6) стилистическая правильность и выразительность (выбор языковых средств, соответствующих научному стилю речи);
- 7) уместное использование иллюстративных средств (цитат, сносок, рисунков, таблиц, слайдов).

Изложение материалов доклада может сопровождаться *мультимедийной презентацией*. Разработка мультимедийной презентации выполняется по требованию преподавателя или по желанию студента.

Презентация должна быть выполнена в программе Power Point и включать такое количество слайдов, какое необходимо для иллюстрирования материала доклада в полном объеме.

Основные методические требования, предъявляемые к презентации:

- логичность представления с согласованность текстового и визуального материала;

- соответствие содержания презентации выбранной теме и выбранного принципа изложения / рубрикации информации (хронологический, классификационный, функционально-целевой и др.);

- соразмерность (необходимая и достаточная пропорциональность) текста и визуального ряда на каждом слайде (не менее 50% - 50%, или на 10-20% более в сторону визуального ряда);

- комфортность восприятия с экрана (цвет фона; размер и четкость шрифта);

- эстетичность оформления (внутреннее единство используемых шаблонов предъявления информации; упорядоченность и выразительность графических и изобразительных элементов);

- допускается наличие анимационных и звуковых эффектов.

Оценка доклада (резюме, эссе) производится в рамках 12-балльного творческого рейтинга действующей в ЮЗГУ балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества знаний студентов. Итоговая оценка является суммой баллов, выставляемых преподавателем с учетом мнения других студентов по каждому из перечисленных выше методических требований к докладу и презентации.

По дисциплине «Управление трансформацией бизнеса» также формой самостоятельной работы студентов является *выполнение практических заданий (решения задач, выполнения расчетных и лабораторных работ, оформление отчетов о самостоятельной работе)*. Часть практических заданий может быть выполнена студентами на аудиторных практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя. После того, как преподавателем объявлено, что рассмотрение данной темы на аудиторных занятиях завершено, студент переходит к самостоятельному выполнению практических заданий, пользуясь настоящим учебно-методическим пособием, конспектом лекций по соответствующей теме, записями, сделанными на практических занятиях, дополнительной литературой по теме. Все практические задания для самостоятельного выполнения студентами обязательны для выполнения в полном объеме.

*Подготовка к тестированию* предусматривает повторение лекционного материала и основных терминов, а также самостоятельное выполнение заданий в текстовой форме, приведенных в учебно-методическом пособии.

6. *Самоконтроль* является обязательным элементом самостоятельной работы студента по дисциплине «Управление трансформацией бизнеса». Он позволяет формировать умения самостоятельно контролировать и адекватно оценивать результаты своей учебной деятельности и на этой основе управлять процессом овладения знаниями. Овладение умениями самоконтроля формирует навыки планирования учебного труда, способствует углублению внимания, памяти и выступает как важный фактор развития познавательных способностей.

Самоконтроль включает:

1. Ответ на вопросы для самоконтроля для самоанализа глубины и прочности знаний и умений по дисциплине.

2. Критическую оценку результатов своей познавательной деятельности.

Самоконтроль учит ценить свое время, позволяет вовремя заменить и исправлять свои ошибки.

Формы самоконтроля могут быть следующими:

- устный пересказ текста лекции и сравнение его с содержанием конспекта лекции;

- ответ на вопросы, приведенные к каждой теме;

- составление плана, тезисов, формулировок ключевых положений текста по памяти;

- ответы на вопросы и выполнение заданий для самопроверки;

- самостоятельное тестирование по предложенным тестовым заданиям.

Самоконтроль учебной деятельности позволяет студенту оценивать эффективность и рациональность применяемых методов и форм умственного труда, находить допускаемые недочеты и на этой основе проводить необходимую коррекцию своей познавательной деятельности.

При возникновении сложностей по усвоению программного материала необходимо посещать консультации по дисциплине, задавать уточняющие вопросы на лекциях и практических

занятиях, уделять время самостоятельной подготовке (часы на самостоятельное изучение), осуществлять все формы самоконтроля.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. MSDN subscriptions: Windows 7, Windows 8, Windows 10 (Договор IT000012385)

2. Microsoft Office

- Office 2007 Suites
- Office Standard 2010 МАК
- Office Std 2013 МАК
- Office Standard 2016 МАК

(Лицензионный договор №S0000000722 от 21.12.2015 г. с ООО «АйТи46»;

Лицензионный договор №K0000000117 от 21.12.2015 г. с ООО «СМСКанал»;

Лицензия № 66216728, срок действия с 22.12.2015 по 21.12.2017 гг.)

3. Справочно-правовая система «Консультант +» (договор №219894 от 19.12.2016 г.)

4. Свободно распространяемое и бесплатное ПО:

- LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/download/>)
- OpenOffice (<https://ru.libreoffice.org/download/>)

Для освоения дисциплины также рекомендуется использовать следующий перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет:

5. Бизнес-курс МАКСИМУМ (Версия 1) (БК-М1-КОЛ-1567)

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения занятий, а также лаборатория (компьютерный класс) кафедры региональной экономики и менеджмента оснащена учебной мебелью: столы и стулья для обучающихся; стол и стул для преподавателя; доска.

При изучении дисциплины используются компьютеры (компьютерный класс – аудитория а-40), проекторы и т.д., в частности:

- Системные блоки учащихся HELIO Profice VL310. клавиат.мышь, предустанов. ПО Microsoft office 2003 Pro Rus;
- Мониторы 15" TFT Proview;
- ПК S1155 Intel i3-2130 3.4 Hz / DDR III-4Gb / HDD SATA III 320 Gb / DVD + R/RW, 23" LCD Samsung;
- Экран Screen Media Apollo 153\*203 на штативе;
- Мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD-T2330/14"/1024Mb/160Gb/ сумка / проектор inFocus IN24+ (2 шт.);
- Проектор Vivitek D517;

- Моторизованный экран для формирования отчетной документации и демонстрации итоговых результатов.

В компьютерном классе кафедры региональной экономики и менеджмента обеспечена доступность студентам к сети Интернет.

Вуз обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения: стандартные программные продукты, Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». При проведении лекционных занятий с целью лучшего восприятия студентами учебного материала используются наглядные формы представления информации в виде слайдов. Для этих целей применяется персональный компьютер (ноутбук), мультимедиа проектор, экран.

### **13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

*Для лиц с нарушением слуха* возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

*Для лиц с нарушением зрения* допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

*Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата*, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер,

ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).



МИНОБРНАУКИ РОССИИ

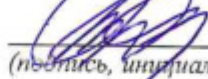
Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

экономики и менеджмента

*(наименование ф-та полностью)*

 Т.Ю. Ткачева

*(подпись, инициалы, фамилия)*

« 31 » 08 20 18 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Управление трансформацией бизнеса

*(наименование дисциплины)*

направление подготовки (специальность) 38.03.02 Менеджмент  
*(шифр согласно ФГОС и наименование направления подготовки (специальности))*

Управление бизнесом

*наименование профиля, специализации или магистерской программы*

форма обучения заочная  
*(очная, очно-заочная, заочная)*

Курск – 2018



Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 38.03.02 Менеджмент и на основании учебного плана направления подготовки 38.03.02 Менеджмент, одобренного Ученым советом университета протокол № 9 от 26.03.2018 г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент на заседании кафедры Региональной экономики и менеджмента «31» августа 2018 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой Региональной  
экономики и менеджмента  
д.э.н., профессор

Ю.В. Вертакова

Разработчик программы  
к.э.н., доцент

Т.Н. Бабич

Согласовано:

Директор научной библиотеки

В.Г. Макаровская

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.03.02 Менеджмент, одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «29» 03 2019 г. на заседании кафедры Региональной экономики и менеджмента «02» 07 2019 г., протокол № 29.

Зав. кафедрой Региональной экономики и менеджмента  
д.э.н., профессор

Ю.В. Вертакова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.03.02 Менеджмент, одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «25» 02 2020 г. на заседании кафедры Региональной экономики и менеджмента «07» 07 2020 г., протокол № 26.

Зав. кафедрой Региональной экономики и менеджмента  
д.э.н., профессор

Ю.В. Вертакова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.03.02 Менеджмент, одобренного Ученым советом университета протокол № 7 от 25.02.2020 г. на заседании кафедры Региональной экономики и менеджмента 05.07.2021 г., протокол № 23.

И.о. зав. кафедрой Региональной экономики и менеджмента

к.э.н., доцент



Ю.С. Положенцева

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.03.02 Менеджмент, одобренного Ученым советом университета протокол № 7 от 25.02.2020 г. на заседании кафедры Региональной экономики и менеджмента 05.07.2022 г., протокол № 23.

Зав. кафедрой Региональной экономики и менеджмента

к.э.н., доцент



Ю.С. Положенцева

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.03.02 Менеджмент, одобренного Ученым советом университета протокол № 7 от 25.02.2020 г. на заседании кафедры Региональной экономики и менеджмента 23.06.2023 г., протокол № 20.

Зав. кафедрой Региональной экономики и менеджмента

к.э.н., доцент



Ю.С. Положенцева

## **1. Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

### **1.1. Цель дисциплины**

Цель преподавания дисциплины «Управление трансформацией бизнеса» - ознакомить студентов с основами управления трансформацией бизнеса, проведением диагностики кризисного состояния на предприятии, разработкой мероприятий по выводу предприятий из кризиса, дать представление об институте банкротства предприятий и их ликвидации.

### **1.2. Задачи дисциплины**

- дать знания по управлению трансформацией бизнеса;
- дать знания фундаментальных положений и нормативно-правовой базы по вопросам несостоятельности (банкротства), основ разработки и реализации планов оздоровления предприятия; решения проблем трудового коллектива, принципов взаимодействия органов государственной власти различных уровней;
- привить студентам навыки диагностирования экономического состояния предприятия, оценки его стоимости с позиций имущественного комплекса и перспективного бизнеса.

### **1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы**

#### **Обучающиеся должны знать:**

- основы управления трансформацией бизнеса;
- знать фундаментальные положения нормативно-правовой базы по вопросам несостоятельности (банкротства), основы управления производством, персоналом, финансами на предприятии в кризисных ситуациях, принципы организации деятельности арбитражных управляющих
- знать методы диагностики экономического состояния предприятия, оценивать его стоимость с позиций имущественного комплекса и перспективного бизнеса.

#### **уметь:**

- разрабатывать и реализовывать планы оздоровления предприятия, решать социальные проблемы трудового коллектива, работать с органами государственной власти;

- понимать специфические особенности поведения руководителей, менеджеров, всего персонала, собственников, кредиторов и должников предприятия в условиях антикризисного управления;
- использовать методы принятия стратегических, тактических и оперативных решений в управлении операционной (производственной) деятельностью организации в условиях кризиса;
- использовать навыки планирования операционной деятельности;
- владеть инструментами стратегического и операционного анализа для принятия управленческих решений.

**владеть:**

- понятийным аппаратом и современным инструментарием управления трансформацией бизнеса, антикризисного управления, методиками проведения анализа определения возможности банкротства, в том числе решений об инвестировании и финансировании;
- методикой проведения диагностики кризиса в организации, выявления фазы и глубины кризиса; методикой проведения анализа деятельности предприятия с целью определения вероятности банкротства, основами организации оздоровления предприятия и повышения его устойчивости.

У обучающихся формируются следующие **компетенции:**

способностью участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений (ПК-6);

способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли (ПК-9);

умением моделировать бизнес-процессы и использовать методы реорганизации бизнес-процессов в практической деятельности организаций (ПК-13);

умением проводить анализ рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений, в том числе при принятии решений об инвестировании и финансировании (ПК-15);

способностью оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели (ПК-17).

## 2. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина «Управление трансформацией бизнеса» представляет дисциплину с индексом Б1.В.04 вариативной части учебного плана направления подготовки 38.03.02 Менеджмент. Изучение дисциплины проводится на 4 курсе.

## 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетных единиц (з.е.), 72 часа.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	8
в том числе:	
лекции	4
лабораторные занятия	0
практические занятия	4
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	59,9
Контроль (подготовка к экзамену)	4
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

#### 4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1. Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Сущность и основы управления трансформацией бизнеса в России	Понятие «Управление трансформацией бизнеса». Цель, функции, задачи управления трансформацией бизнеса. Основные способы трансформации бизнеса в России. Этапы развития теории и практики антикризисного управления в России.
2	Кризисы в социально-экономическом развитии.	Понятие кризиса в социально-экономическом развитии. Типология кризисов. Причины их возникновения. Признаки и характеристика кризиса. Распознавание и преодоление кризисов. Сущность и закономерности экономических кризисов. Фазы цикла и их проявление. Виды экономических кризисов и их динамика.
3	Государственное регулирование кризисных ситуаций.	Аналитическая основа государственного регулирования кризисных ситуаций. Роль государства в антикризисном управлении. Виды государственного регулирования кризисных ситуаций: нормативно-законодательная деятельность, финансовое регулирование, промышленная политика, перераспределение доходов.
4	Кризисы в развитии организации.	Общие и специфические, внешние и внутренние факторы рискованного развития организации. Возникновение кризисов в организации. Тенденции циклического развития организации. Опасность и вероятность кризисов в тенденциях циклического развития организации.
5	Диагностика кризисов в процессах управления	Основные параметры диагностирования. Основные этапы диагностики кризиса. Методы диагностики кризиса. Информация в диагностике. Диагностика банкротства.
6	Банкротство и ликвидация организации (предприятия)	Признаки и порядок установления банкротства предприятия. Роль и деятельность арбитражного суда. Виды и порядок осуществления реорганизационных процедур, досудебная санация, финансовое оздоровление, внешнее управление, конкурсное производство. Ликвидация обанкротившихся предприятий.
7	Организационно-экономические механизмы антикризисного управления	Организационные основы оздоровления предприятия и повышения его устойчивости. Конструкторско-технологические решения и научно-техническая политика в антикризисном управлении. Реструктуризация производственных мощностей. Инвестиционная и инновационная политика в антикризисном управлении. Маркетинг в антикризисном менеджменте.
8	Человеческий фактор антикризисного управления	Антикризисные характеристики управления персоналом. Система антикризисного управления персоналом. Антикризисная политика в управлении персоналом. Причины конфликтов и их роль в антикризисном управлении. Регулирование социально-трудовых отношений в процессе антикризисного управления

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды учебной деятельности (в часах)			Учебно- методические материалы	Формы текущего контроля успева- емости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час.	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7*	8
1.	Сущность и основы управления трансформацией бизнеса в России	0,5	-	ПР №1	У-1-3; У-4-7; МУ-1-3	Т, Д	ПК-6, ПК-9, ПК-13, ПК-15; ПК-17
2.	Кризисы в социально-экономическом развитии	0,5	-	ПР №2	У-1-3; У-4-7; МУ-1-3	Т, КЗ	ПК-6, ПК-9, ПК-13, ПК-15; ПК-17
3.	Государственное регулирование кризисных ситуаций	0,5	-	ПР №3	У-1-3; У-4-7; МУ-1-3	Т, Д	ПК-6, ПК-9, ПК-13, ПК-15; ПК-17
4.	Кризисы в развитии организации	0,5	-	ПР №4	У-1-3; У-4-7; МУ-1-3	Т, КЗ	ПК-6, ПК-9, ПК-13, ПК-15; ПК-17
5.	Диагностика кризисов в процессах управления	0,5	-	ПР №5	У-1-3; У-4-7; МУ-1-3	Ко	ПК-6, ПК-9, ПК-13, ПК-15; ПК-17
6.	Банкротство и ликвидация организации (предприятия)	0,5	-	ПР №6	У-1-3; У-4-7; МУ-1-3	Ко, Д	ПК-6, ПК-9, ПК-13, ПК-15; ПК-17
7.	Организационно-экономические механизмы антикризисного управления	0,5	-	ПР №7	У-1-3; У-4-7; МУ-1-3	Ко, Д	ПК-6, ПК-9, ПК-13, ПК-15; ПК-17
8.	Человеческий фактор антикризисного управления	0,5	-	ПР №8	У-1-3; У-4-7; МУ-1-3	Т, КЗ	ПК-6, ПК-9, ПК-13, ПК-15; ПК-17

\* использование сокращений:

Т - тестирование

Ко – контрольный опрос

КЗ - кейс-задача / анализ конкретной ситуации

Д - доклад

## 4.2. Лабораторные работы и (или) практические занятия

### 4.2.1. Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	<b>Сущность и основы управления трансформацией бизнеса в России</b> Семинар, тестирование, доклад	0,5
2	<b>Кризисы в социально-экономическом развитии</b> Тестирование, кейс-задача / анализ конкретной ситуации	0,5
3	<b>Государственное регулирование кризисных ситуаций</b> Тестирование, доклад	0,5
4	<b>Кризисы в развитии организации</b> Тестирование, кейс-задача / анализ конкретной ситуации	0,5
5	<b>Диагностика кризисов в процессах управления</b> Контрольный опрос	0,5
6	<b>Банкротство и ликвидация организации (предприятия)</b> Контрольный опрос, доклад	0,5
7	Контрольный опрос, доклад	0,5
8	<b>Человеческий фактор антикризисного управления</b> Тестирование, кейс-задача / анализ конкретной ситуации	0,5
<b>ВСЕГО</b>		<b>4</b>

### 4.3. Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	При изучении темы 1 «Сущность и основы управления трансформацией бизнеса в России» рассмотрение студентом с помощью использования научной литературы и источников периодической печати в библиотеке университета вопросов темы	межсессионный период	8
2	При изучении темы 2 «Кризисы в социально-экономическом развитии» рассмотрение студентом с помощью использования научной литературы и источников периодической печати в библиотеке университета вопросов темы	межсессионный период	8
3	При изучении темы 3 «Государственное регулирование кризисных ситуаций» рассмотрение студентом с помощью использования научной литературы и источников периодической печати в библиотеке университета вопросов темы	межсессионный период	8
4	При изучении темы 4 «Кризисы в развитии организации» рассмотрение студентом с помощью использования научной литературы и источников периодической печати в библиотеке университета	межсессионный период	8



	вопросов темы		
5	При изучении темы 5 «Диагностика кризисов в процессах управления» рассмотрение студентом с помощью использования научной литературы и источников периодической печати в библиотеке университета вопросов темы	межсессионный период	8
6	При изучении темы 6 «Банкротство и ликвидация организации (предприятия)» рассмотрение студентом с помощью использования научной литературы и источников периодической печати в библиотеке университета вопросов темы	межсессионный период	8
7	При изучении темы 7 «Организационно-экономические механизмы антикризисного управления» рассмотрение студентом с помощью использования научной литературы и источников периодической печати в библиотеке университета вопросов темы	межсессионный период	8
8	При изучении темы 8 «Человеческий фактор антикризисного управления» рассмотрение студентом с помощью использования научной литературы и источников периодической печати в библиотеке университета вопросов темы	межсессионный период	3,9
<b>ВСЕГО</b>			<b>59,9</b>

## **5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

### *1. библиотекой университета:*

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

### *2. кафедрой:*

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления информации из учебников, учебных пособий и периодических изданий фонда кафедры (библиотека кафедры);

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств;

- путем разработки: методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов; заданий для самостоятельной работы; тем рефератов и докладов; вопросов к экзаменам и зачетам; методических указаний к выполнению курсовых работ и т.д.

### *3. типографией университета:*

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

## **6. Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины**

В соответствии с требованиями ФГОС и Приказа Министерства образования и науки РФ от 05 апреля 2017 года № 301 реализация компетентного подхода должна предусматривать широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 27 % от аудиторных занятий согласно УП.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
<b><i>Практические занятия (занятия, проводимые в интерактивной форме)</i></b>			
1	ТЕМА 2. Кризисы в социально-экономическом развитии	Разбор конкретной ситуации (анализ ситуации; кейс-задача)	0,5
2	ТЕМА 4. Кризисы в развитии организации	Разбор конкретной ситуации	0,5
	ТЕМА 5. Диагностика кризисов в процессах управления	Контрольный опрос	0,5
3	ТЕМА 8. Человеческий фактор антикризисного управления	(анализ ситуации; кейс-задача)	0,5
<i>Итого часов, проводимых в интерактивной форме</i>			2

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, патриотическому, правовому, экономическому, профессионально-трудовому, культурно-творческому, физическому, экологическому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

– целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки (производства, экономики, культуры), высокого профессионализма ученых (представителей производства, деятелей культуры), их ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки, культуры, экономики и производства, а также примеры высокой духовной культуры, патриотизма, гражданственности, гуманизма, творческого мышления;

– применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, проектное обучение, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, решение кейсов, мастер-классы, круглые столы, диспуты и др.);

– личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

## 7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1. Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и содержание компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
ПК-6 способностью участвовать в управлении проектом, программой внедрения технологических и продуктовых инноваций или программой организационных изменений	Управление трансформацией бизнеса Управление инновационной деятельностью предприятия Инновационный менеджмент		Управление изменениями Управление проектами Преддипломная практика Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
ПК-9 способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли	Институциональная экономика Статистика (теория статистики, социально-экономическая статистика) Экономическая теория Региональная экономика Государственное и муниципальное управление Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	Управление трансформацией бизнеса Оценка бизнеса и управление стоимостью компании Институциональное регулирование хозяйственных систем Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Управление изменениями Управление продажами и сделками Интернет-маркетинг Преддипломная практика Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
ПК-13 умением моделировать бизнес-процессы и использовать методы реорганизации бизнес-процессов в практической деятельности организаций	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Социально-экономическое прогнозирование Экономико-математические методы и модели Управление трансформацией бизнеса	Реинжиниринг бизнес-процессов Управление реструктуризацией и развитием компании Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
ПК-15 - умением	Финансовый	Управление	Управление

проводить анализ рыночных и специфических рисков для принятия управленческих решений, в том числе при принятии решений об инвестировании и финансировании	менеджмент Финансовые рынки и институты	финансовыми и производственными рисками	капитальными вложениями
ПК-17 - способностью оценивать экономические и социальные условия осуществления предпринимательской деятельности, выявлять новые рыночные возможности и формировать новые бизнес-модели	Институциональная экономика Экономическая теория Стратегии рыночного поведения Управление цепочками стоимости компании Экономика и организация производства Экономика фирмы Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	Социально-экономическое прогнозирование Управление трансформацией бизнеса Институциональное регулирование хозяйственных систем Бизнес-планирование Управление инновационной деятельностью предприятия Инновационный менеджмент Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Управление изменениями Оперативно-производственное планирование Корпоративный менеджмент Организация предпринимательской деятельности Преддипломная практика Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

## 7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

№ п/п	Код компетенции (или её части)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый (удовлетворительный)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
1	2	3	4	5
1	ПК-6 основной	<p><b>ЗНАТЬ:</b> основные понятия управления трансформацией бизнеса</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> ставить цели и формулировать задачи, связанные с управлением трансформацией бизнеса</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> понятийным аппаратом управления трансформацией бизнеса</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> основные понятия управления трансформацией бизнеса, сущность данного процесса</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> ставить цели и формулировать задачи, связанные с управлением трансформацией бизнеса, применять инструментарий для трансформации бизнеса, проводить анализ деятельности предприятия с целью определения</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> основные понятия управления трансформацией бизнеса, сущность данного процесса и основные подходы к управлению данного процесса</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> ставить цели и формулировать задачи, связанные с управлением трансформацией бизнеса, применять инструментарий для трансформации бизнеса, проводить анализ деятельности предприятия с целью определения возможности банкротства, в том числе решений об</p>

			<p>возможности банкротства</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> понятийным аппаратом и современным инструментарием управления трансформацией бизнеса</p>	<p>инвестировании и финансировании</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> понятийным аппаратом и современным инструментарием управления трансформацией бизнеса, методиками проведения анализа определения возможности банкротства, в том числе решений об инвестировании и финансировании</p>
2	ПК-9 основной	<p><b>ЗНАТЬ:</b> экономические основы поведения организаций</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> понятийным аппаратом для оценки воздействия макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> экономические основы поведения организаций, структур рынков</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> понятийным аппаратом для оценки воздействия макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявления и анализирования рыночных и специфических рисков</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> экономические основы поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> понятийным аппаратом для оценки воздействия макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявления и анализирования рыночных и специфических рисков, а также анализирования поведения потребителей экономических благ и формирования спроса</p>
3	ПК-13 основной	<p><b>ЗНАТЬ:</b> основы управления трансформацией бизнеса</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> использовать инструментарий для моделирования бизнес-процессов</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> понятийным аппаратом моделирования бизнес-процессов</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> основы управления трансформацией бизнеса, способы моделирования бизнес-процессов</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> использовать инструментарий для моделирования бизнес-процессов, и реорганизации бизнеса</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> умением моделировать бизнес-процессы и реорганизации бизнеса</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> основы управления трансформацией бизнеса, способы моделирования бизнес-процессов и реорганизации бизнеса</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> использовать инструментарий для моделирования бизнес-процессов, и реорганизации бизнеса в практической деятельности предприятий</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> умением моделировать бизнес-процессы и использовать методы реорганизации</p>

				бизнес-процессов в практической деятельности организаций
4	ПК-15 основной	<p><b>ЗНАТЬ:</b> основные этапы развития антикризисного управления</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> ставить цели и формулировать задачи, связанные с антикризисным управлением, применять инструментарий антикризисного управления</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> понятийным аппаратом антикризисного управления</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> основные этапы развития антикризисного управления, сущность данного процесса</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> ставить цели и формулировать задачи, связанные с антикризисным управлением, применять инструментарий антикризисного управления, проводить анализ деятельности предприятия с целью определения возможности банкротства</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> понятийным аппаратом и современным инструментарием антикризисного управления</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> Знать основах понятий и ретроспектив развития системы антикризисного управления в России, сущность данного процесса и основные подходы к антикризисному управлению</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> ставить цели и формулировать задачи, связанные с антикризисным управлением, уметь идентифицировать тип, фазу экономического кризиса, применять инструментарий антикризисного управления, проводить анализ деятельности предприятия с целью определения возможности банкротства, в том числе решений об инвестировании и финансировании</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> понятийным аппаратом и современным инструментарием антикризисного управления, методиками проведения анализа определения возможности банкротства, в том числе решений об инвестировании и финансировании</p>
5	ПК-17 основной	<p><b>ЗНАТЬ:</b> основы законодательства «О несостоятельности (банкротстве)», виды и участников процесса, виды кризиса и методы его определения</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> Ориентироваться в нормативно-правовой базе антикризисного регулирования, анализировать отчетность</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> виды кризиса и методы его определения, виды учета, отчетности, используемой на предприятии, основы законодательства «О несостоятельности (банкротстве)», виды и участников процесса</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> Ориентироваться в нормативно-правовой</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> виды кризиса и методы его определения, виды учета, отчетности, используемой на предприятии, основы законодательства «О несостоятельности (банкротстве)», виды и участников процесса, организационные основы оздоровления предприятия и повышения его устойчивости, технологии, инструменты и методы стратегии и тактики антикризисного</p>

		<p>предприятия</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> методикой проведения анализа деятельности предприятия</p>	<p>базе антикризисного регулирования, анализировать отчетность предприятия, использовать методы определения вероятности банкротства</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> методикой проведения анализа деятельности предприятия с целью определения вероятности банкротства</p>	<p>менеджмента.</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> Ориентироваться в нормативно-правовой базе антикризисного регулирования, анализировать отчетность предприятия, использовать методы определения вероятности банкротства, использовать полученные знания для организации оздоровления предприятия и повышения его устойчивости</p> <p><b>ВЛАДЕТЬ:</b> методикой проведения диагностики кризиса в организации, выявления фазы и глубины кризиса; методикой проведения анализа деятельности предприятия с целью определения вероятности банкротства, основами организации оздоровления предприятия и повышения его устойчивости</p>
--	--	---	--	--

### 7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Сущность и основы управления трансформацией бизнеса в России	ПК-6, ПК-9, ПК-13, ПК-15; ПК-17	Лекция Практическое занятие СРС	Тестирование	1	Согласно табл.7.2
				Доклад	1-17	
2	Кризисы в социально-экономическом развитии.	ПК-6, ПК-9, ПК-13, ПК-15; ПК-17	Лекция Практическое занятие СРС	Тестирование	2	Согласно табл.7.2
				Кейс-задача / анализ конкретной ситуации	1	
3	Государственное регулирование кризисных ситуаций.	ПК-6, ПК-9, ПК-13, ПК-15;	Лекция Практическое занятие СРС	Тестирование	3	Согласно табл.7.2
				Доклад	1-21	



		ПК-17				
4	Кризисы в развитии организации.	ПК-6, ПК-9, ПК-13, ПК-15; ПК-17	Лекция Практическое занятие СРС	Тестирование	4	Согласно табл.7.2
				Кейс-задача / анализ конкретной ситуации	2	
5	Диагностика кризисов в процессах управления	ПК-6, ПК-9, ПК-13, ПК-15; ПК-17	Лекция Практическое занятие СРС	Контрольный опрос	1-5	Согласно табл.7.2
6	Банкротство и ликвидация организации (предприятия)	ПК-6, ПК-9, ПК-13, ПК-15; ПК-17	Лекция Практическое занятие СРС	Контрольный опрос	1-8	Согласно табл.7.2
				Доклад	1-24	
7	Организационно-экономические механизмы антикризисного управления	ПК-6, ПК-9, ПК-13, ПК-15; ПК-17	Лекция Практическое занятие СРС	Контрольный опрос	1-5	Согласно табл.7.2
				Доклад	1-11	
8	Человеческий фактор антикризисного управления	ПК-6, ПК-9, ПК-13, ПК-15; ПК-17	Лекция Практическое занятие СРС	Тестирование	5	Согласно табл.7.2
				Кейс-задача / анализ конкретной ситуации	3	

### **Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости**

Вопросы по тестовым заданиям по разделу (теме) 1. «Сущность и основы управления трансформацией бизнеса в России»

1. Цифровой бизнес строится на основе:

- а) бизнес-моделей, использующих возможности автоматизации бизнес-процессов и электронные коммуникации на базе интернета;
- б) систем управления взаимоотношениями с клиентами, объединенных с системами управления цепочками поставок;

в) использования баз данных, веб-приложений и облачных сервисов;

г) интегрированных систем управления ресурсами предприятия.

2. Синонимом термина «цифровая экономика» не является:

а) цифровой капитализм;

б) интернет-экономика;

в) новая экономика;

г) сетевая экономика.

3. Цифровая экономика не включает в себя цифровых решений:

а) для сравнительных исследований;

б) для граждан;

- в) для бизнеса;
- г) для органов власти.

4. Интернет-магазин — это:

- а) сайт в интернете, обеспечивающий оформление заказов и технологическую поддержку всех этапов выполнения заказов;
- б) магазин, торгующий цифровыми товарами;
- в) магазин, имеющий представительский сайт в интернете;
- г) магазин, использующий для коммуникаций возможности интернета.

5. Для повышения конкурентоспособности бизнеса в интернете на глобальном уровне надо:

- а) реализовать уникальную бизнес-модель на базе интернет-технологий;
- б) использовать готовые решения по разработке сайта;
- в) разработать корпоративный портал;
- г) использовать только отечественные разработки.

6. OASIS в электронной коммерции — это:

- а) глобальный консорциум, который управляет разработкой промышленных стандартов электронной коммерции;
- б) стандарт для обмена деловой информацией;
- в) крупнейший поставщик интегрированных решений в области электронных платежей;
- г) название американской фирмы — производителя коммуникационного оборудования для больших интернет-магазинов.

6. Электронная коммерция — это:

- а) деятельность, направленная на реализацию товаров и услуг с использованием информационных технологий на основе сетевых взаимодействий между покупателем и продавцом;
- б) система организации рыночной среды в интернете, предоставляющая участникам рыночных отношений готовые программные приложения в области электронной торговли;
- в) любой вид экономической деятельности, который предприятия и организации осуществляют в интернете;
- г) любая форма бизнес-процесса, при которой взаимодействие между субъектами рынка происходит электронным образом.

Фрагмент вопросов для собеседования по разделу (теме) 3. «Диагностика кризисов в процессах управления. Банкротство и ликвидация организации (предприятия). Организационно-экономические механизмы антикризисного управления»

1. Назовите основные параметры диагностирования.
2. Перечислите основные этапы диагностики кризиса.
3. Охарактеризуйте методы диагностики кризиса.
4. Перечислите информацию в диагностике.
5. Раскройте сущность диагностики банкротства.

6. Охарактеризуйте признаки и порядок установления банкротства предприятия.
7. Выявите роль и деятельность арбитражного суда.
8. Назовите виды и порядок осуществления реорганизационных процедур
9. Что такое досудебная санация.
10. Поясните финансовое оздоровление предприятия.
11. Что такое внешнее управление.
12. Поясните конкурсное производство.
13. Раскройте сущность ликвидации обанкротившихся предприятий
14. Назовите организационные основы оздоровления предприятия и повышения его устойчивости.
15. Охарактеризуйте конструкторско-технологические решения и научно-техническую политику в антикризисном управлении.
16. Поясните реструктуризацию производственных мощностей.
17. Охарактеризуйте инвестиционную и инновационную политику в антикризисном управлении.
18. Поясните маркетинг в антикризисном менеджменте

### **Кейс-задача 1**

Фирма, главный офис и заводы которой расположены в Великобритании, занимается производством парфюмерных товаров. 70% прибыли фирма получает от реализации оригинальной зубной пасты в различных ее модификациях. В течение последних трех лет около 65% сбыта зубной пасты приходится на долю одной из арабских стран Персидского залива, где данная фирма контролирует рынок аналогичной продукции, обеспечивая себе устойчивый рост прибыли за счет постоянного увеличения сбыта зубной пасты. Другие иностранные производители зубных паст не проявляют пока интереса к распространению своей продукции в данной стране, т.к. для этого требуется пройти определенную процедуру регистрации, а также выполнить все надписи на тюбике и упаковке на арабском языке с учетом местного диалекта. Конкуренция со стороны местных производителей минимальна ввиду неразвитости их производственной базы и более низкого качества продукции. Однако неделю назад в местных средствах массовой информации, включая радио и телевидение, началась кампания по дискредитации продукции фирмы на основании ложного утверждения о наличии в составе выпускаемых ею зубных паст добавок свиного жира, в результате чего их сбыт сократился на 70%.

Задание: разработать стратегию и тактику выхода фирмы из кризиса.

Темы докладов

1. Понятие «Управление трансформацией бизнеса».
2. Технологическая трансформация бизнеса.
3. Цифровая экономика.
4. Развитие цифровой экономики в России и за рубежом.
5. Этапы развития теории и практики антикризисного управления в России.

6. Цель, функции, задача антикризисного управления.
7. Перечислите основные подходы к выделению задач антикризисного управления.
8. Сущность и понятие кризиса.
9. Причины возникновения кризисов.
10. Типология кризисов.
11. Сущность и закономерности экономических кризисов.
12. Причины экономических кризисов.
13. Виды экономических кризисов.
14. Пути выхода из кризисных ситуаций.
15. Факторы и признаки кризисных явлений в экономике предприятия.
16. Роль государства в антикризисном управлении.
17. Виды государственного регулирования кризисных ситуаций.
18. Этапы диагностики кризиса.
19. Методы диагностики кризиса.
20. Основные параметры диагностики кризиса.
21. Особенности антикризисного управления.
22. Эффективность антикризисного управления.
23. Понятие технологии антикризисного управления.
24. Общая технологическая схема процесса антикризисного управления.
25. Роль человеческого фактора в антикризисном управлении.
26. Особенности деятельности менеджера по антикризисному управлению.
27. Требования к менеджеру по антикризисному управлению.
28. Разработка антикризисной стратегии организации.
29. Реализация антикризисной стратегии.
30. Основные элементы антикризисного организационно-производственного менеджмента.
31. Организационные основы оздоровления предприятия и повышения его устойчивости.
32. Конструкторско-технологические решения и научно-техническая политика в антикризисном управлении.
33. Реструктуризация производственных мощностей.
34. Инновационный процесс как фактор антикризисного управления.
35. Место и роль инвестиционной политики в антикризисном управлении.
36. Источники финансирования инвестиций в антикризисные мероприятия.
37. Место и роль маркетинга в антикризисном управлении.
38. Основные маркетинговые стратегии в антикризисном управлении.
39. Роль персонала в антикризисном управлении.
40. Регулирование социально-трудовых отношений в процессе антикризисного управления.
41. Организационные основы деятельности арбитражного управляющего.
42. Законодательная база регулирования и критерии (признаки) банкротства.
43. Методы диагностики банкротства предприятия. Отечественная практика.
44. Зарубежная практика оценки вероятности банкротства.

45. Профилактика банкротства в управлении предприятием.
46. Участники процедур банкротства предприятия-должника.
47. Признаки и порядок установления банкротства предприятия.
48. Роль и деятельность арбитражного суда.
49. Роль и деятельность арбитражных управляющих в деле о банкротстве предприятия.
50. Виды и порядок осуществления процедур банкротства.
51. Порядок осуществления процедуры наблюдения.
52. Порядок осуществления процедуры финансового оздоровления.
53. Порядок осуществления процедуры внешнего управления.
54. Порядок осуществления процедуры конкурсного производства.
55. Порядок осуществления процедуры мирового соглашения.
56. Банкротство стратегических организаций и предприятий.
57. Банкротство естественных монополий.
58. Особенности банкротства индивидуальных предпринимателей.
59. Виды и порядок осуществления реорганизационных процедур.
60. Ликвидационные процедуры по отношению к должнику, признанному банкротом.
61. Основные особенности закона «О несостоятельности (банкротстве)» № 127 ФЗ по сравнению с предшествующими.
62. Признаки и порядок установления банкротства предприятия.
63. Роль и деятельность арбитражного суда.
64. Виды и порядок осуществления реорганизационных процедур, досудебная санация, финансовое оздоровление, внешнее управление, конкурсное производство.
65. Ликвидация обанкротившихся предприятий.
66. Механизм антикризисного управления
67. Экономический механизм антикризисного управления
68. Диагностика финансового состояния предприятия в целях осуществления антикризисного управления
69. Оценка бизнеса предприятия в целях осуществления антикризисного управления
70. Роль маркетинга при осуществлении антикризисного управления
71. Организационно-производственный менеджмент как одна из основных подсистем экономического механизма антикризисного управления
72. Управление персоналом как одна из основных подсистем экономического механизма антикризисного управления
73. Финансовый менеджмент как одна из основных подсистем экономического механизма антикризисного управления
74. Антикризисная инвестиционная политика
75. Антикризисное бизнес-планирование
76. Организация ликвидации предприятия

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

### **Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится:

- в форме зачета на 4-ом курсе

Зачет проводится в форме тестирования (компьютерного).

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

*Умения, навыки и компетенции* проверяются с помощью задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

#### **7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- Положение П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;

- Методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
Задания для подготовки отчетов о самостоятельной работе (контрольные задания по изученным темам дисциплины)	0	Не выполнил отчет о самостоятельной работе и задания для СРС	36	Выполнил отчет о самостоятельной работе и задания для СРС, доля правильных ответов более 50 %
<b>Итоговое количество баллов за успеваемость</b>	<b>0</b>		<b>36</b>	
<b>Итоговое количество баллов за посещаемость</b>	<b>0</b>	Не посещал занятий	<b>14</b>	Пропусков занятий не было
<b>Контроль</b> (форма контроля, тестирование)	<b>0</b>		<b>60</b>	

Для *промежуточной аттестации обучающихся*, проводимой в виде компьютерного тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. Студент сдаёт тест на компьютере в учебном заведении. В каждом варианте КИМ – 20 (или более / менее) тестовых вопросов (заданий). Максимальное количество баллов за тестирование у заочной формы обучения - 60 баллов.

## 8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 8.1. Основная учебная литература

1. Антикризисное управление : учебник / И. К. Ларионов, Н. И. Брагин, А. Н. Герасин [и др.] ; под ред. И. К. Ларионова. – 4-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2022. – 380 с. : ил., табл. – (Учебные издания для магистров). – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621838> (дата обращения: 17.01.2022). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

2. Гореликов, К. А. Антикризисное управление: учебник / К. А. Гореликов. – 4-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 216 с. : ил., табл. – (Учебные издания для бакалавров). – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=621641> (дата обращения: 17.01.2022). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

3. Антикризисное управление: теория и практика : учебное пособие / под ред. В. Я. Захарова. – 4-е изд., перераб. и доп. – Москва : Юнити, 2018. – 320 с. : схем., табл, ил. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=682345> (дата обращения: 17.01.2022). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

## 8.2. Дополнительная учебная литература

4. Евграфова, И. Ю. Антикризисное управление: шпаргалка : учебное пособие / И. Ю. Евграфова, Е. О. Красникова ; Научная книга. – 2-е изд. – Саратов : Научная книга, 2020. – 32 с. : табл. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=578432> (дата обращения: 17.01.2022). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

5. Гореликов, К. А. Антикризисное управление : учебник / К. А. Гореликов. – 3-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 216 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=496109> (дата обращения: 19.01.2022). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

6. Антикризисное управление : учебное пособие / под ред. К. В. Балдина. - М. : Гардарики, 2006. - 271 с. - (disciplinae). - Текст : непосредственный.

7. Захаров, В. Я. Антикризисное управление. Теория и практика : учебное пособие / В. Я. Захаров, А. О. Блинов, Д. В. Хавин. - М. : Юнити, 2006. - 287 с. - Текст : непосредственный.

## 8.3. Перечень методических указаний

1. Управление трансформацией бизнеса : методические рекомендации для подготовки и проведения практических занятий для студентов направления 38.03.02 / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. Т. Н. Бабич. - Курск : ЮЗГУ, 2021. - 29 с. - Загл. с титул. экрана. - Текст : электронный.

2. Управление трансформацией бизнеса : методические рекомендации по самостоятельной работе для студентов направления 38.03.02 / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. Т. Н. Бабич. - Курск : ЮЗГУ, 2021. - 34 с. - Загл. с титул. экрана. - Текст : электронный.

3. Антикризисное управление : методические указания по изучению дисциплины для студентов направления подготовки 38.03.02 «Менеджмент» / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. Т. Н. Бабич. - Курск : ЮЗГУ, 2016. - 39 с. - Текст : электронный.

## 8.4. Другие учебно-методические материалы

### Журналы (периодические издания):

1. Известия ЮЗГУ.
2. Известия ЮЗГУ. Серия: Экономика. Социология. Менеджмент.
3. Вопросы статистики.
4. Вопросы экономики.



5. Инновации.
6. Управление рисками.
7. Менеджмент в России и за рубежом.
8. Маркетинг в России и за рубежом.
9. Эксперт РА.
10. Финансовый менеджмент.
11. Российский экономический журнал.

## **9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины**

1. База данных рефератов и цитирования «Scopus» - <http://www.scopus.com>
2. Questel - [www.questel.com](http://www.questel.com)
3. ProQuest Dissertations & Theses - [www.search.proquest.com](http://www.search.proquest.com)
4. Wiley online library - [www.onlinelibrary.wiley.com](http://www.onlinelibrary.wiley.com)
5. Университетская библиотека онлайн - [www.biblioclub.ru](http://www.biblioclub.ru)
6. Научная библиотека Юго-Западного государственного университета - <http://www.lib.swsu.ru/2011-02-23-15-22-58/2012-08-30-06-40-55.html>
7. Научная электронная библиотека eLibrary.ru (официальный сайт) - <http://elibrary.ru>
8. Информационно-аналитическая система ScienceIndex РИНЦ – [www.elibrary.ru/defaultx.asp](http://www.elibrary.ru/defaultx.asp)
9. Электронно-библиотечная система IPRbooks – [www.bibliocomplectator.ru/available](http://www.bibliocomplectator.ru/available)
10. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ – <http://dvs.rsl.ru/>
11. Официальный сайт Минэкономразвития РФ - [www.economy.gov.ru](http://www.economy.gov.ru)
12. Электронно-библиотечная система «Лань» - <http://e.lanbook.com/>
13. Портал Национальной Электронной Библиотеки (НЭБ) - [www.нэб.рф](http://www.нэб.рф)
14. Правовая и новостная база «Информιο» - [www.informio.ru](http://www.informio.ru)
15. Образовательный ресурс «Единое окно» - <http://window.edu.ru/>
16. Научно-информационный портал Винити РАН - <http://viniti.ru>
17. Справочно-поисковая система КонсультантПлюс - [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)
18. Федеральная служба государственной статистики - <http://www.gks.ru>

## **10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

В рамках изучения дисциплины «Управление трансформацией бизнеса» работа студентов организуется в следующих формах:

1. Работа с конспектом лекций и дополнительной литературой по темам курса.
2. Работа с раздаточным материалом – «Скрин-шот».
3. Изучение вопросов, выносимых за рамки лекционных занятий (дискуссионные вопросы для дополнительного изучения).
4. Подготовка к семинарскому занятию.
5. Выполнение групповых и индивидуальных домашних заданий, в том числе: - проведение собеседования по теме лекции;

- подготовка краткого доклада (резюме, эссе) по теме семинарского занятия и разработка мультимедийной презентации к нему;
- выполнение практических заданий (решение задач, выполнение расчетных и лабораторных работ);
- подготовка к тестированию;

#### 6. Самоконтроль.

Рекомендуемый ниже режим самостоятельной работы позволит студентам глубоко разобраться во всех изучаемых вопросах, активно участвовать в дискуссиях на семинарских занятиях и в конечном итоге успешно сдать экзамен по дисциплине «Управление трансформацией бизнеса».

1. *Лекция* является фундаментальным источником знаний и должна способствовать глубокому усвоению материала, активизировать интерес студента к изучаемой дисциплине.

Работу с конспектом лекций целесообразно проводить непосредственно после её прослушивания. Она предполагает перечитывание конспекта, внесение в него, по необходимости, уточнений, дополнений, разъяснений и изменений. Ознакомление с дополнительной литературой по теме, проведение обзора мнений других ученых по изучаемой теме. Необходимым является глубокое освоение содержания лекции и свободное владение им, в том числе использованной в ней терминологии (понятий), категорий и законов. Студенту рекомендуется не ограничиваться при изучении темы только конспектом лекций или одним учебником; необходимо не только конспектировать лекции, но и читать дополнительную литературу, изучать методические рекомендации, издаваемые кафедрой.

2. «*Скрин-шот*» - специальный раздаточный материал, подготовленный преподавателем, который предназначен для повышения эффективности учебного процесса за счет:

- привлечения дополнительного внимания студента на наиболее важных и сложных проблемах курса;
- освобождения от необходимости ведения рутинных записей по ходу лекции и возможности более адекватной фиксации ключевых положений лекции;
- представления всего необходимого иллюстративного и справочно-информационного материала по теме лекции;
- более глубокой переработки материалов курса при подготовке к зачету или экзамену.

Самостоятельная работа с раздаточным материалом «*Скрин-шот*» может проводиться вместо работы с конспектом лекций, если композиция каждой страницы материала построена лектором таким образом, что достаточно свободного места для конспектирования материалов лекции, комментариев и выражения собственных мыслей студента по материалам услышанного или прочитанного.

В случае, когда студенты ведут отдельные конспекты лекций, работа с раздаточным материалом «*Скрин-шот*» проводится вместе с работой с конспектом лекций по каждой теме.

3. В связи с большим объемом изучаемого материала, интересом который он представляет для современного образованного человека, некоторые вопросы выносятся за рамки лекций. Это предусмотрено учебным планом подготовки бакалавров. *Изучение вопросов, выносимых за рамки лекционных занятий*, предполагает самостоятельное изучение студентами дополнительной литературы и её конспектирование по этим вопросам.

4. В ходе *практических занятий* проводится разъяснение теоретических положений курса, уточнения междисциплинарных связей.

*Подготовка к практическому (семинарскому) занятию* предполагает большую самостоятельную работу и включает в себя:

- Знакомство с планом семинарского занятия и подбор материала к нему по указанным источникам (конспект лекции, основная, справочная и дополнительная литература, электронные и Интернет-ресурсы).
- Запоминание подобранного по плану материала.
- Освоение терминов, перечисленных в глоссарии.
- Ответы на вопросы, приведенные к каждой теме.

- Обдумывание вопросов для обсуждения. Выдвижение собственных вариантов ответа.
- Выполнение заданий преподавателя.
- Подготовка (выборочно) индивидуальных заданий.

Задания, приведенные в планах занятий, выполняются всеми студентами в обязательном порядке.

5. *Выполнение групповых и индивидуальных домашних заданий* является обязательной формой самостоятельной работы студентов. По дисциплине «Управление трансформацией бизнеса» она предполагает подготовку индивидуальных или групповых (на усмотрение преподавателя) докладов (сообщений, рефератов, эссе, творческих заданий) на семинарских занятиях и разработку мультимедийной презентации к нему.

*Доклад* - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

*Реферат* - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее, приводит список используемых источников.

*Эссе* - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

*Творческое задание* - частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Преподаватель сам формирует задание или студенты имеют возможность самостоятельно выбрать одну из предполагаемых преподавателем тем и выступить на семинарском занятии. Доклад (резюме, эссе и т.д.) как форма самостоятельной учебной деятельности студентов представляет собой рассуждение на определенную тему на основе обзора нескольких источников в целях доказательства или опровержения какого-либо тезиса. Информация источников используется для аргументации, иллюстрации и т.д. своих мыслей. Цель написания такого рассуждения не дублирование имеющейся литературы на эту тему, а подготовка студентов к проведению собственного научного исследования, к правильному оформлению его описания в соответствии с требованиями.

Работа студентов по подготовке доклада (сообщения, рефератов, эссе, творческих заданий) заключается в следующем:

- подбор научной литературы по выбранной теме;
- работа с литературой, отбор информации, которая соответствует теме и помогает доказать тезисы;
- анализ проблемы, фактов, явлений;
- систематизация и обобщение данных, формулировка выводов;
- оценка теоретического и практического значения рассматриваемой проблемы;
- аргументация своего мнения, оценок, выводов, предложений;
- выстраивание логики изложения;
- указание источников информации, авторов излагаемых точек зрения;
- правильное оформление работы (ссылки, список использованной литературы, рисунки, таблицы) по стандарту.

Самостоятельность студента при подготовке доклада (сообщение, эссе) проявляется в выборе темы, ракурса её рассмотрения, источников для раскрытия темы, тезисов, аргументов для их доказательства, конкретной информации из источников, способа структурирования и

обобщения информации, структуры изложения, а также в обосновании выбора темы, в оценке её актуальности, практического и теоретического значения, в выводах.

Выступление с докладом (резюме, эссе) на семинаре не должно превышать 7-10 минут. После устного выступления автор отвечает на вопросы аудитории (студентов, преподавателя) по теме и содержанию своего выступления.

Цель и задачи данного вида самостоятельной работы студентов определяют требования, предъявляемые к докладу (резюме, эссе), и критерии его оценки:

- 1) логическая последовательность изложения;
- 2) аргументированность оценок и выводов, доказанность тезиса;
- 3) ясность и простота изложения мыслей (отсутствие многословия и излишнего наукообразия);
- 4) самостоятельность изложения материала источников;
- 5) корректное указание в тексте доклада источников информации, авторов проводимых точек зрения;
- 6) стилистическая правильность и выразительность (выбор языковых средств, соответствующих научному стилю речи);
- 7) уместное использование иллюстративных средств (цитат, сносок, рисунков, таблиц, слайдов).

Изложение материалов доклада может сопровождаться *мультимедийной презентацией*. Разработка мультимедийной презентации выполняется по требованию преподавателя или по желанию студента.

Презентация должна быть выполнена в программе Power Point и включать такое количество слайдов, какое необходимо для иллюстрирования материала доклада в полном объеме.

Основные методические требования, предъявляемые к презентации:

- логичность представления с согласованность текстового и визуального материала;
- соответствие содержания презентации выбранной теме и выбранного принципа изложения / рубрикации информации (хронологический, классификационный, функционально-целевой и др.);
- соразмерность (необходимая и достаточная пропорциональность) текста и визуального ряда на каждом слайде (не менее 50% - 50%, или на 10-20% более в сторону визуального ряда);
- комфортность восприятия с экрана (цвет фона; размер и четкость шрифта);
- эстетичность оформления (внутреннее единство используемых шаблонов предъявления информации; упорядоченность и выразительность графических и изобразительных элементов);
- допускается наличие анимационных и звуковых эффектов.

Оценка доклада (резюме, эссе) производится в рамках 12-балльного творческого рейтинга действующей в ЮЗГУ балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества знаний студентов. Итоговая оценка является суммой баллов, выставяемых преподавателем с учетом мнения других студентов по каждому из перечисленных выше методических требований к докладу и презентации.

По дисциплине «Управление трансформацией бизнеса» также формой самостоятельной работы студентов является *выполнение практических заданий (решения задач, выполнения расчетных и лабораторных работ, оформление отчетов о самостоятельной работе)*. Часть практических заданий может быть выполнена студентами на аудиторных практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя. После того, как преподавателем объявлено, что рассмотрение данной темы на аудиторных занятиях завершено, студент переходит к самостоятельному выполнению практических заданий, пользуясь настоящим учебно-методическим пособием, конспектом лекций по соответствующей теме, записями, сделанными на практических занятиях, дополнительной литературой по теме. Все практические задания для самостоятельного выполнения студентами обязательны для выполнения в полном объеме.

*Подготовка к тестированию* предусматривает повторение лекционного материала и основных терминов, а также самостоятельное выполнение заданий в текстовой форме, приведенных в учебно-методическом пособии.

6. *Самоконтроль* является обязательным элементом самостоятельной работы студента по дисциплине «Управление трансформацией бизнеса». Он позволяет формировать умения самостоятельно контролировать и адекватно оценивать результаты своей учебной деятельности и на этой основе управлять процессом овладения знаниями. Овладение умениями самоконтроля формирует навыки планирования учебного труда, способствует углублению внимания, памяти и выступает как важный фактор развития познавательных способностей.

Самоконтроль включает:

1. Ответ на вопросы для самоконтроля для самоанализа глубины и прочности знаний и умений по дисциплине.

2. Критическую оценку результатов своей познавательной деятельности.

Самоконтроль учит ценить свое время, позволяет вовремя заменить и исправлять свои ошибки.

Формы самоконтроля могут быть следующими:

- устный пересказ текста лекции и сравнение его с содержанием конспекта лекции;
- ответ на вопросы, приведенные к каждой теме;
- составление плана, тезисов, формулировок ключевых положений текста по памяти;
- ответы на вопросы и выполнение заданий для самопроверки;
- самостоятельное тестирование по предложенным тестовым заданиям.

Самоконтроль учебной деятельности позволяет студенту оценивать эффективность и рациональность применяемых методов и форм умственного труда, находить допускаемые недочеты и на этой основе проводить необходимую коррекцию своей познавательной деятельности.

При возникновении сложностей по усвоению программного материала необходимо посещать консультации по дисциплине, задавать уточняющие вопросы на лекциях и практических занятиях, уделять время самостоятельной подготовке (часы на самостоятельное изучение), осуществлять все формы самоконтроля.

## **11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. MSDN subscriptions: Windows 7, Windows 8, Windows 10 (Договор ИТ000012385)

2. Microsoft Office

- Office 2007 Suites
- Office Standard 2010 МАК
- Office Std 2013 МАК
- Office Standard 2016 МАК

(Лицензионный договор №S0000000722 от 21.12.2015 г. с ООО «АйТи46»;

Лицензионный договор №K0000000117 от 21.12.2015 г. с ООО «СМСКанал»;

Лицензия № 66216728, срок действия с 22.12.2015 по 21.12.2017 гг.)

3. Справочно-правовая система «Консультант +» (договор №219894 от 19.12.2016 г.)

4. Свободно распространяемое и бесплатное ПО:

- LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/download/>)
- OpenOffice (<https://ru.libreoffice.org/download/>)

## **12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения занятий, а также лаборатория (компьютерный класс) кафедры региональной экономики и менеджмента оснащена учебной мебелью: столы и стулья для обучающихся; стол и стул для преподавателя; доска.

При изучении дисциплины используются компьютеры (компьютерный класс – аудитория а-40), проекторы и т.д., в частности:

- Системные блоки учащихся HELIO Profice VL310. клавиат.мышь, предустанов. ПО Microsoft office 2003 Pro Rus;
- Мониторы 15" TFT Proview;
- ПК S1155 Intel i3-2130 3.4 Hz / DDR III-4Gb / HDD SATA III 320 Gb / DVD + R/RW, 23" LCD Samsung;
- Экран Screen Media Apollo 153×203 на штативе;
- Мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD-T2330/14"/1024Mb/160Gb/ сумка / проектор inFocus IN24+ (2 шт.);
- Проектор Vivitek D517;
- Моторизованный экран для формирования отчетной документации и демонстрации итоговых результатов.

В компьютерном классе кафедры региональной экономики и менеджмента обеспечена доступность студентам к сети Интернет.

Вуз обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения: стандартные программные продукты, Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». При проведении лекционных занятий с целью лучшего восприятия студентами учебного материала используются наглядные формы представления информации в виде слайдов. Для этих целей применяется персональный компьютер (ноутбук), мультимедиа проектор, экран.

## **13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

*Для лиц с нарушением слуха* возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения

материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

*Для лиц с нарушением зрения* допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

*Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата,* на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

