

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Минакова Ирина Вячеславна

Должность: декан ФГУИМФ

Дата подписания: 18.07.2023 11:19:06

Уникальный программный ключ:

0ee879b70f541c56a4cd5d873b77dcd0f25a3ee300c701f9bc543eaf1fdcf65a

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Управление проектами при разработке новых видов продуктов питания животного происхождения»

Цель преподавания дисциплины

Цель преподавания дисциплины «Управление проектами при разработке новых видов продуктов питания» сформировать у студентов теоретические знания и овладение практическими умениями и навыками, обеспечивающими квалифицированную деятельность, связанную с формированием знаний о процессах формирования проектов по разработке новых видов продуктов питания и управлением этими проектами .

Задачи изучения дисциплины

Основные задачи преподавания дисциплины:

- 1 Формирование системы знаний о управлении проектами;
- 2 Изучение научных, теоретических и методических основ системы управления проектами;
- 3 Формирование навыков организации структурной схемы организации проекта и команды по его реализации;
- 4 Овладение приемами улучшения ассортимента выпускаемой продукции;
- 5 Овладение навыками исследовательской и творческой работы, моделирования проектами в области производства продуктов питания;
- 6 Формирование навыков основы проектной и разработки технической документации, в том числе технических условий и технической инструкции для разработанных продуктов с обоснования проектных решений;
- 7 Формирование знаний о проектно – управленческой деятельности при разработке новых видов продуктов питания.
- 8 Получение опыта участия в проектных работах в области создания продуктов питания на пищевых предприятиях.

Индикаторы компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины

- УК-2.1 - Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления
- УК-2.2 - Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения
- УК-2.3 - Планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменимости
- УК-2.4 - Разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования
- УК-2.5 - Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта
- УК-3.5 - Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды
- УК-4.4 - Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке
- ПК-2.3 Координирует текущую производственную деятельность в организации технологических процессов при внедрении новых видов продуктов питания животного происхождения


Разделы дисциплины

Проект и процессы его формирования. Управление проектами. Некоторые вопросы управления «жесткими» и «мягкими проектами». Управление стоимостью проекта. Экспертиза и оценка проектов. Эффективность проекта и ее оценка. Методы управления проектным инновационным коллективом. Разработка и товароведная оценка новых видов пищевых продуктов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета
государственного управления и
международных отношений
(наименование ф-та полностью)


И.В. Минаикова
(подпись, инициалы, фамилия)

« 18 » 06 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Управление проектами при разработке новых видов продуктов питания
животного происхождения
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 19.04.03 Продукты питания животного происхождения,
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль) «Управление организационно-технологическим
проектированием инновационных продуктов животного происхождения»
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2021

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 19.04.03 Продукты питания животного происхождения на основании учебного плана ОПОП ВО 19.04.03 Продукты питания из растительного сырья, направленность (профиль) «Управление организационно-технологическим проектированием инновационных продуктов животного происхождения», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 «25» июня 2021 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 19.04.03 Продукты питания животного происхождения, направленность (профиль) «Управление организационно-технологическим проектированием инновационных продуктов животного происхождения» на заседании кафедры товароведения, технологии и экспертизы товаров « 7 » июня 2021г. протокол № 17.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Пьяникова Э.А.

Разработчик программы

к.т.н., доцент

(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

Пьяникова Э.А.

Согласовано:

Директор научной библиотеки _____ Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 19.04.03 Продукты питания животного происхождения, направленность (профиль) «Управление организационно-технологическим проектированием инновационных продуктов животного происхождения», одобренного Ученым советом университета протокол №9 «25» 06 2021г., на заседании кафедры ТТ и ЭТ протокол № от 01.03.2021

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Пьяникова Э.А.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 19.04.03 Продукты питания животного происхождения, направленность (профиль) «Управление организационно-технологическим проектированием инновационных продуктов животного происхождения», одобренного Ученым советом университета протокол №9 «21» 02 2023г., на заседании кафедры ТТ и ЭТ от 16.02.2023 протокол №11

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Пьяникова Э.А.

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Формирование у студентов теоретических знаний и овладение практическими умениями и навыками, обеспечивающими квалифицированную деятельность, связанную с формированием знаний о процессах формирования проектов по разработке новых видов продуктов питания и управлением этими проектами.

1.2 Задачи дисциплины

- 1 Формирование системы знаний о управлении проектами;
- 2 Изучение научных, теоретических и методических основ системы управления проектами;
- 3 Формирование навыков организации структурной схемы организации проекта и команды по его реализации;
- 4 Овладение приемами улучшения ассортимента выпускаемой продукции;
- 5 Овладение навыками исследовательской и творческой работы, моделирования проектами в области производства продуктов питания;
- 6 Формирование навыков основы проектной и разработки технической документации, в том числе технических условий и технической инструкции для разработанных продуктов с обоснования проектных решений;
- 7 Формирование знаний о проектно – управленческой деятельности при разработке новых видов продуктов питания.
- 8 Получение опыта участия в проектных работах в области создания продуктов питания на пищевых предприятиях.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
УК - 2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 - Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления	<p>Знать: как сформулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления</p> <p>Уметь: формулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками формулирования на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления</p>
		УК-2.2 - Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	<p>Знать: концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулировать цель, задачи, обосновывать актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения</p> <p>Уметь: разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулировать цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			<p>сферы их применения Владеть (или Иметь опыт деятельности): в области разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы: формулировать цель, задачи, обосновывать актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения</p>
		<p>УК-2.3 - Планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменимости</p>	<p>Знать: методики планирования необходимых ресурсов, в том числе с учетом их заменимости Уметь: использовать методики планирования необходимых ресурсов, в том числе с учетом их заменимости Владеть (или Иметь опыт деятельности): методиками планирования необходимых ресурсов, в том числе с учетом их заменимости</p>
		<p>УК-2.4 - Разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования</p>	<p>Знать: основы разработки плана реализации проекта с использованием инструментов планирования Уметь: разрабатывать план реализации проекта с использованием инструментов планирования Владеть (или Иметь опыт деятельности):</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			<p>основами разработки плана реализации проекта с использованием инструментов планирования</p> <p>Знать: особенности проведения мониторинга хода реализации проекта, корректировки отклонений, внесение дополнительных изменения в план реализации проекта, уточнение зон ответственности участников проекта</p> <p>Уметь: осуществлять мониторинг хода реализации проекта, корректировать отклонения, вносить дополнительные изменения в план реализации проекта, уточнять зоны ответственности участников проекта</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): осуществлением мониторинга хода реализации проекта, корректировкой отклонения, вношением дополнительных изменений в план реализации проекта, уточнением зон ответственности участников проекта</p>
УК-3	Способен организовывать и	УК-3.5 - Планирует командную работу,	Знать: особенности планирования

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
	руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды	командной работы, распределения поручений и делегирования полномочия членам команды Уметь: планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды Владеть (или Иметь опыт деятельности): в планировании командной работы, распределении поручений и делегировании полномочий членам команды
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.4 - Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке	Знать: как аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке Уметь: аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке Владеть (или Иметь опыт деятельности): аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке
ПК-2	Способен управлять испытаниями и внедрением технологий производства новых продуктов питания животного происхождения	ПК-2.3 Координирует текущую производственную деятельность в организации технологических процессов при внедрении новых видов продуктов питания животного происхождения	<p>Знать: Особенности координирования текущей производственной деятельностью в организации технологических процессов при внедрении новых видов продуктов питания животного происхождения</p> <p>Уметь: координировать текущую производственную деятельность в организации технологических процессов при внедрении новых видов продуктов питания животного происхождения</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): имеет опыт координирования текущей производственной деятельностью в организации технологических процессов при внедрении новых видов продуктов питания животного происхождения</p>

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Управление проектами при разработке новых видов продуктов питания животного происхождения» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы магистратуры 19.04.03 Продукты питания из растительного сырья, направленность (профиль) «Управление организационно-технологическим проектированием инновационных продуктов животного происхождения». Дисциплина изучается на 2 курсе.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 6 зачетные единицы (з.е.), 216 академических часов.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	216
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	26,22
в том числе:	
лекции	0
лабораторные занятия	0
практические занятия	26
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	176,78
Контроль (подготовка к экзамену)	13
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,22
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	0,12

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Проект и процессы его формирования	Проект и проектирование. Общие процессы управления проектом. Процессы управления проектами, связанные со стадиями жизненного цикла проекта.
2	Управление проектами	Особенности, система разработки и применения. Международные стандарты управления проектами. Национальные стандарты управления проектами.
3	Некоторые вопросы управления «жесткими» и «мягкими проектами»	Особенности «жестких» и «мягких» проектов. Концепция Agile Project Management (APM) в управлении «мягкими» проектами. Модель реализации процесса APM. Теория ограничений в управлении «мягкими» проектами
4	Управление стоимостью проекта	Ресурсы проекта и стоимость. Процессы управления стоимостью проекта
5	Экспертиза и оценка проектов	Классификация экспертизы. Формальная экспертиза. Экспертиза и оценка целевой программы. Экспертные характеристики инновационных разработок .
6	Эффективность проекта и ее оценка	Концепция эффективности в системе управления проектами. Методы оценки эффективности проектов. Методы оценки эффективности управления проектами.
7	Методы управления проектным инновационным коллективом	Актуальность, требования и нормы управления инновационным коллективом. Организация творческой работы инновационного коллектива .
8	Разработка и товароведная оценка новых видов пищевых продуктов	Исследование потребительских предпочтений. Моделирование рецептов, разработка технологии. Установление регламентированных показателей качества. Анализ конкурентоспособности.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Проект и процессы его формирования	4	-	1,2	У-1-3, МУ-1, МУ-2	С2	УК-2.1 УК-2.2
2	Управление проектами	4	-	3-6	У-1-3, МУ-1, МУ-2	С4	УК-2.3 УК-2.4 УК-2.5 ПК-2.3

3	Некоторые вопросы управления «жесткими» и «мягкими проектами»	4	-	7-10	У-1-3, МУ-1, МУ-2	С6	УК-3.5
4	Управление стоимостью проекта	4	-	17	У-1-3, МУ-1, МУ-2	С8	УК-3.5
5	Экспертиза и оценка проектов	4	-	11-16	У-1-3, МУ-1, МУ-2	С10	УК-3.5
6	Эффективность проекта и ее оценка	4	-	18-19	У-1-3, МУ-1, МУ-2	С14	УК-3.5
7	Методы управления проектным инновационным коллективом	4	-	21	У-1-3, МУ-1, МУ-2	С16	УК-3.5
8	Разработка и товароведная оценка новых видов пищевых продуктов	8	-	22-26	У-1-3, МУ-1, МУ-2	Т18, С18, 318	УК-4.4 ПК-2.3

С – собеседование, Т – тестирование, З - задача

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практической работы	Объем, час
1	2	3
1	Формирование замысла идеи проекта	2
2	Формирование команды. Структурная схема организации проекта	2
3	Изучение причин белково-энергетической недостаточности	2
4	Изучение болезней, обусловленных нарушениями поступления микроэлементов и профилактика их возникновения	2
5	Изучение последствия недостаточности пищевых волокон в питании	2
6	Изучение понятий о пищевой и биологической ценности пищевых продуктов	2
7	Оценка конкурентоспособности по параметрам влияния	2
8	Оценка конкурентоспособности деятельности предприятия методом SWOT-анализа	2
9	Творческое задание по теме: «Эффективное рекламное сообщение»	2
10	Разработка нормативных документов на новые продукты	2
11	Моделирование рецептур на примере спортивного напитка	2
12	Разработка технологии на примере спортивного напитка	2
13	Установление регламентированных показателей качества	2
Итого		26

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	2	3	4
1	Проект и процессы его формирования	1-3 недели	22
2	Управление проектами	4-7 недели	22
3	Некоторые вопросы управления «жесткими» и «мягкими проектами»	8-9 недели	22
4	Управление стоимостью проекта	10-11 недели	22
5	Экспертиза и оценка проектов	12-13 недели	22
6	Эффективность проекта и ее оценка	14-15 недели	22
7	Методы управления проектным инновационным коллективом	16-17 недели	22
8	Разработка и товароведная оценка новых видов пищевых продуктов	17-18 недели	22,88
Итого			176,88

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации

самостоятельной работы студентов;

– тем рефератов;

– вопросов к зачету и экзамену;

– методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

типографией университета:

– помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

– удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи со специалистами пищевых предприятий г. Курска и Курской области.

Таблица 6.1 - Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час
1	2	3	4
1	Практическая работа №7 Оценка конкурентоспособности по параметрам влияния	творческое задание	2
2	Практическая работа № 8 Оценка конкурентоспособности деятельности предприятия методом SWOT-анализа	творческое задание	2
3	Практическая работа № 9 Творческое задание по теме: «Эффективное рекламное сообщение»	творческое задание	2
4	Практическая работа № 10 Разработка нормативных документов на новые продукты	творческое задание	2
5	Практическая работа № 11 Моделирование рецептур на примере спортивного напитка	творческое задание	2
6	Практическая работа № 12 Разработка технологии на примере спортивного напитка	творческое задание	2
7	Практическая работа № 13 Установление регламентированных показателей качества	творческое задание	2
Итого			14

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Основы функционирования современных предприятий пищевой промышленности Основы научных исследований	Управление проектами при разработке новых видов продуктов питания животного происхождения Учебная технологическая практика	Управление проектами при разработке новых видов продуктов питания животного происхождения Учебная технологическая практика Проектирование технологий продуктов питания из сырья животного происхождения
УК-3.5 - Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды	Основы функционирования современных предприятий пищевой промышленности	Управление проектами при разработке новых видов продуктов питания животного происхождения	
УК-4.4 - Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке	Профессиональный иностранный язык	Управление проектами при разработке новых видов продуктов питания животного происхождения Профессиональный иностранный язык	Управление проектами при разработке новых видов продуктов питания животного происхождения
ПК-2.3 Координирует текущую производственную деятельность в организации технологических процессов при внедрении новых видов продуктов питания животного происхождения	Технологии пищевых продуктов животного происхождения лечебного, специального и профилактического назначения		Управление проектами при разработке новых видов продуктов питания животного происхождения

**Этапы для РПД всех форм обучения определяются по учебному плану очной формы обучения следующим образом:*

Этап	Учебный план очной формы обучения/ семестр изучения дисциплины		
	Бакалавриат	Специалитет	Магистратура
<i>Начальный</i>	1-3 семестры	1-3 семестры	1 семестр
<i>Основной</i>	4-6 семестры	4-6 семестры	2 семестр
<i>Завершающий</i>	7-8 семестры	7-10 семестры	3-4 семестр

** Если при заполнении таблицы обнаруживается, что *один или два этапа* не обеспечены дисциплинами, практиками, НИР, необходимо:

- при наличии дисциплин, изучающихся в разных семестрах, – распределить их по этапам в зависимости от № семестра изучения (начальный этап соответствует более раннему семестру, основной и завершающий – более поздним семестрам);

- при наличии дисциплин, изучающихся в одном семестре, – все дисциплины указать для всех этапов.

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап (указывает название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-2 начальный, основной, завершающий	УК-2.1 - Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления	Знать: фрагментарно знает как сформулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления Уметь: фрагментарно умеет	Знать: в целом успешное, но не систематическое знание как сформулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления Уметь: в целом	Знать: сформированное в полном объеме систематическое знание как сформулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления

Код компетенции и/ этап (указывает ся название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<p>формулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): фрагментарно владеет навыками формулирования на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления</p>	<p>успешное, но не систематическое умение формулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): в целом успешное, но не систематическое владение навыками формулирования на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления</p>	<p>Уметь: сформированное в полном объеме систематическое умение формулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): сформированное в полном объеме систематическое владение навыками формулирования на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления</p>
	<p>УК-2.2 - Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной</p>	<p>Знать: фрагментарно знает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы:</p>	<p>Знать: в целом успешное, но не систематическое знание концепции проекта в</p>	<p>Знать: сформированное в полном объеме систематическое знание концепции</p>

Код компетенции и/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	формулировать цель, задачи, обосновывать актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения Уметь: фрагментарно умеет разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулировать цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения Владеть (или Иметь опыт деятельности): фрагментарно имеет опыт деятельности в области разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы: формулировать цель, задачи, обосновывать	рамках обозначенной проблемы: формулирование цели, задачи, обоснование актуальности, значимости, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения Уметь: в целом успешное, но не систематическое умение разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулировать цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения Владеть (или Иметь опыт деятельности): в целом успешное, но не систематическое владение в области	проекта в рамках обозначенной проблемы: формулировать цель, задачи, обосновывать актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения Уметь: сформированное в полном объеме систематическое умение разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулировать цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения Владеть (или Иметь опыт деятельности): сформированное в полном объеме систематическое

Код компетенции и/ этап (указывает ся название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы: формулировать цель, задачи, обосновывать актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	владение в области разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы: формулировать цель, задачи, обосновывать актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения
	УК-2.3 - Планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменимости	<p>Знать: фрагментарно знает методики планирования необходимых ресурсов, в том числе с учетом их заменимости</p> <p>Уметь: фрагментарно умеет использовать методики планирования необходимых ресурсов, в том числе с учетом их заменимости</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): фрагментарно владеет</p>	<p>Знать: в целом успешное, но не систематическое знание методики планирования необходимых ресурсов, в том числе с учетом их заменимости</p> <p>Уметь: в целом успешное, но не систематическое умение использовать методики планирования необходимых ресурсов, в том числе с учетом их заменимости</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</p>	<p>Знать: сформированное в полном объеме систематическое знание методики планирования необходимых ресурсов, в том числе с учетом их заменимости</p> <p>Уметь: сформированное в полном объеме систематическое умение использовать методики планирования необходимых ресурсов, в том числе с учетом их заменимости</p> <p>Владеть (или</p>

Код компетенции и/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		методиками планирования необходимых ресурсов, в том числе с учетом их заменимости	в целом успешное, но не систематическое владение методиками планирования необходимых ресурсов, в том числе с учетом их заменимости	Иметь опыт деятельности): сформированное в полном объеме систематическое владение методиками планирования необходимых ресурсов, в том числе с учетом их заменимости
	УК-2.4 - Разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования	<p>Знать: фрагментарно знает основы разработки плана реализации проекта с использованием инструментов планирования</p> <p>Уметь: фрагментарно умеет разрабатывать план реализации проекта с использованием инструментов планирования</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): фрагментарно владеет основами разработки плана реализации проекта с использованием инструментов планирования</p>	<p>Знать: о в целом успешное, но не систематическое знание основ разработки плана реализации проекта с использованием инструментов планирования</p> <p>Уметь: в целом успешное, но не систематическое умение разрабатывать план реализации проекта с использованием инструментов планирования</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): в целом успешное, но не систематическое владение</p>	<p>Знать: сформированное в полном объеме систематическое знание основ разработки плана реализации проекта с использованием инструментов планирования</p> <p>Уметь: сформированное в полном объеме систематическое умение разрабатывать план реализации проекта с использованием инструментов планирования</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): сформированное в полном объеме систематическое</p>

Код компетенции и/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
			основами разработки плана реализации проекта с использованием инструментов планирования	владение основами разработки плана реализации проекта с использованием инструментов планирования
	УК-2.5 - Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта	Знать: фрагментарно знает особенности проведения мониторинга хода реализации проекта, корректировки отклонений, внесение дополнительных изменения в план реализации проекта, уточнение зон ответственности участников проекта Уметь: фрагментарно умеет осуществлять мониторинг хода реализации проекта, корректировать отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточнять	Знать: в целом успешное, но не систематическое знание особенности проведения мониторинга хода реализации проекта, корректировки отклонений, внесение дополнительных изменения в план реализации проекта, уточнение зон ответственности участников проекта Уметь: в целом успешное, но не систематическое умение осуществлять мониторинг хода реализации проекта, корректировать отклонения, вносит дополнительные	Знать: сформированное в полном объеме систематическое знание особенности проведения мониторинга хода реализации проекта, корректировки отклонений, внесение дополнительных изменения в план реализации проекта, уточнение зон ответственности участников проекта Уметь: сформированное в полном объеме систематическое умение осуществлять мониторинг хода реализации проекта, корректировать отклонения,

Код компетенции и/ этап (указывает ся название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		зоны ответственности участников проекта Владеть (или Иметь опыт деятельности): фрагментарно имеет опыт деятельности осуществления мониторинга хода реализации проекта, корректировкой отклонения, вношением дополнительных изменений в план реализации проекта, уточнением зон ответственности участников проекта	изменения в план реализации проекта, уточнять зоны ответственности участников проекта Владеть (или Иметь опыт деятельности): в целом успешное, но не систематическое владение осуществлять мониторинга хода реализации проекта, корректировкой отклонения, внесением дополнительных изменений в план реализации проекта, уточнением зон ответственности участников проекта	вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточнять зоны ответственности участников проекта Владеть (или Иметь опыт деятельности): сформированное в полном объеме систематическое владение осуществлением мониторинга хода реализации проекта, корректировкой отклонения, внесением дополнительных изменений в план реализации проекта, уточнением зон ответственности участников проекта
УК-3 начальный, основной, завершающий	УК-3.5 - Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды	Знать: фрагментарно знает особенности планирования командной работы, распределения поручений и делегирования полномочия членам команды	Знать: в целом успешное, но не систематическое знание особенности планирования командной работы, распределения поручений и	Знать: сформированное в полном объеме систематическое знание особенности планирования командной работы, распределения

Код компетенции и/ этап (указывает ся название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<p>Уметь: фрагментарно умеет планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): фрагментарно имеет опыт деятельности в планировании командной работы, распределении поручений и делегировании полномочий членам команды</p>	<p>делегируя полномочия членам команды</p> <p>Уметь: в целом успешное, но не систематическое умение планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): в целом успешное, но не систематическое владение планированием командной работы, распределении поручений и делегировании полномочий членам команды</p>	<p>поручений и делегируя полномочия членам команды</p> <p>Уметь: сформированное в полном объеме систематическое умение планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): сформированное в полном объеме систематическое владение планирования командной работы, распределении поручений и делегировании полномочий членам команды</p>
УК-4 начальный, основной, завершающий	УК-4.4 - Аргументировано и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональн	<p>Знать: фрагментарно знает как аргументировано и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных</p>	<p>Знать: в целом успешное, но не систематическое знание как аргументировано и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи</p>	<p>Знать: сформированное в полном объеме систематическое знание как аргументировано и конструктивно отстаивать свои</p>

Код компетенции и/ этап (указывает ся название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	ых дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке	дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке Уметь: фрагментарно умеет аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке Владеть (или Иметь опыт деятельности): фрагментарно имеет опыт деятельности аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке	в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке Уметь: в целом успешное, но не систематическое умение аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке Владеть (или Иметь опыт деятельности): в целом успешное, но не систематическое владение аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и	позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке Уметь: сформированное в полном объеме систематическое умение аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке Владеть (или Иметь опыт деятельности): сформированное в полном объеме систематическое владение аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи

Код компетенции и/ этап (указывает ся название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
			профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке	в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке
ПК-2	ПК-2.3 Координирует текущую производственную деятельность в организации технологических процессов при внедрении новых видов продуктов питания животного происхождения	Знать: Фрагментарные знания координирования текущей производственной деятельностью в организации технологических процессов при внедрении новых видов продуктов питания животного происхождения Уметь: Фрагментарные умения координировать текущую производственную деятельность в организации технологических процессов при внедрении новых видов продуктов питания животного происхождения Владеть (или Иметь опыт	Знать: в целом успешное, но не систематическое знание особенности координирования текущей производственной деятельностью в организации технологических процессов при внедрении новых видов продуктов питания животного происхождения Уметь: в целом успешное, но не систематическое умение координировать текущую производственную деятельность в организации технологических процессов при	Знать: сформированное в полном объеме систематическое знание особенности координирования текущей производственной деятельностью в организации технологических процессов при внедрении новых видов продуктов питания животного происхождения Уметь: сформированное в полном объеме систематическое умение координировать текущую производственную деятельность в организации технологических процессов при

Код компетенции и/ этап (указывает название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		деятельности): фрагментарно имеет опыт координирования текущей производственной деятельностью в организации технологических процессов при внедрении новых видов продуктов питания животного происхождения	внедрении новых видов продуктов питания животного происхождения Владеть (или Иметь опыт деятельности): в целом успешное, но не систематическое владение координированием текущей производственной деятельностью в организации технологических процессов при внедрении новых видов продуктов питания животного происхождения	внедрении новых видов продуктов питания животного происхождения Владеть (или Иметь опыт деятельности): сформированное в полном объеме систематическое владение координированием текущей производственной деятельностью в организации технологических процессов при внедрении новых видов продуктов питания животного происхождения

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой	Технология формирования	Оценочное средство		Описание шкал оценивания
				Наименование	№№ Задания	

		компетенции (или ее частей)				ния
1	2	3	4	5	6	7
1	Проект и процессы его формирования	УК-2.1 УК-2.2	Лекция, практическое занятие, СРС	Собеседование	1-6	Согласно табл. 7.2
2	Управление проектами	УК-2.3 УК-2.4 УК-2.5 ПК-2.3	Лекция, практическое занятие, СРС	Собеседование	1-17	Согласно табл. 7.2
3	Некоторые вопросы управления «жесткими» и «мягкими проектами»	УК-3.5	Лекция, практическое занятие, СРС	Собеседование	1-48	Согласно табл. 7.2
4	Управление стоимостью проекта	УК-3.5	Лекция, практическое занятие, СРС	Собеседование	1-39	Согласно табл. 7.2
5	Экспертиза и оценка проектов	УК-3.5	Лекция, практическое занятие, СРС	Собеседование	1-5	Согласно табл. 7.2
6	Эффективность проекта и ее оценка	УК-3.5	Лекция, практическое занятие, СРС	Собеседование	1-6	Согласно табл. 7.2
7	Методы управления проектным инновационным коллективом	УК-3.5	Лекция, практическое занятие, СРС	Собеседование	1-10	Согласно табл. 7.2
8	Разработка и товароведная оценка новых видов пищевых продуктов	УК-4.4 ПК-2.3	Лекция, практическое занятие, СРС	Собеседование	1-8	Согласно табл. 7.2

БТЗ – банк вопросов и заданий в тестовой форме.

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы в тестовой форме по разделу (теме) 8. «Разработка и товароведная оценка новых видов пищевых продуктов»

78) Структура и функции организма не нарушены, адаптационные резервы организма достаточны для обычных условий жизнедеятельности при:

- а) при недостаточном пищевом статусе
- б) при избыточном пищевом статусе
- в) при оптимальном пищевом статусе
- г) при обычном пищевом статусе

79) Какой пищевой статус формируется при использовании специальных рационов для обеспечения высокой резистентности к экстремальным (стрессовым) ситуациям, что позволяет организму выполнять работу в необычных условиях без каких-либо заметных сдвигов в гомеостазе?

- а) недостаточный
- б) избыточный
- в) оптимальный
- г) обычный

80) Какой пищевой статус связан с избыточным поступлением пищевых веществ и энергии?

- а) недостаточный
- б) избыточный
- в) оптимальный
- г) обычный

81) Какой пищевой статус формируется соответственно при количественной и особенно качественной недостаточности питания?

- а) недостаточный
- б) избыточный
- в) оптимальный
- г) обычный

82) Недостаточный пищевой статус по выраженности нарушений функций и структур делится на:

- а) неполноценный, преморбидный и патологический.
- б) оптимальный, избыточный
- в) полноценный, неполноценный
- г) неполноценный, патологический.

Собеседование по разделу (теме) 8. «Разработка и товароведная оценка новых видов пищевых продуктов»

1. Каково содержание йода в организме взрослого человека?
2. Сколько йода приходится на долю щитовидной железы?
3. Какое количество йода выводится почками из организма человека?
4. Какое количество из циркулирующего по крови органического йода приходится на тироксин?
5. Действие, которое оказывает на организм человека микроэлемент йод?

Задача по разделу (теме) дисциплины 8. «Разработка и товароведная оценка новых видов пищевых продуктов»

Задача 1. Объясните, в чем особенности питания населения проживающего на территориях загрязненных радионуклидами. Рекомендуемые нормы потребления для взрослых мужчин составляют: калия – 1074 мг., фосфора – 1346 мг., магния – 686 мг., железа – 36мг., йода – 169 мг. Составьте набор продуктов, обеспечивающих физиологическую потребность в указанных минеральных веществах.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде бланкового и компьютерного тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении. В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения
промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме: Диетические ограничения для беременных касаются прежде всего?

- а) Витамина РР
- б) Молока
- в) поваренной соли
- г) Железа

Задание в открытой форме: В среднем потребность жителей Севера в энергии на ___ выше потребности жителей других климатических зон.

Задание на установление правильной последовательности: Расщепление белков в желудочно-кишечном тракте включает следующие последовательные этапы:

- 1- белки 2- полипептиды 3 -аминокислоты 4 - пептиды

Задание на установление соответствия: Установите соответствие наименованию оборудования определенного действия: к каждой позиции данной в первом столбце подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Группы витаминов	Витамины
1. Жирорастворимые	А) Ретинол (витамин А)
	Б) Кальциферолы (витамин D)
	В) Токоферолы (витамин Е)
	В) Филлохиноны (витамин К)
2. Водорастворимые	Г) Аскорбиновая кислота (витамин С)
	Д) Тиофлавоноиды (витамин Р)
	Ж) Тиамин (витамин В ₁)
	З) Рибофлавин (витамин В ₂)
	И) Пиридоксин (витамин В ₆)
	К) Ниацин (витамин РР, витамин В ₃ , никотиновая кислота)
	Л) Цианокобаламин (витамин В ₁₂)
	М) Фолатин (фолиевая кислота, витамин В ₉)
	Н) Пантотеновая кислота (витамин В ₅)
О) Биотин (витамин Н)	
3. Витаминоподобные вещества	Р) Холин (витамин В ₄)
	С) Миоинозит (инозит, мезоинозит, витамин В ₈)
	Т) S-метилметионин (витамин U)
	У) Липоевая кислота (тиоктовая кислота)
	Ф) Оротовая кислота (витамин В ₁₃)

X) Пангамовая кислота (витамин В₁₅)

Компетентностно-ориентированная задача: Рассчитать и сравнить аминокислотный спор белков простокваши и картофеля

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- положение П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;
- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Практическая работа №1 Формирование замысла идеи проекта	0	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	1	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическая работа №2 Формирование команды. Структурная схема организации проекта	0	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	1	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическая работа №3 Изучение причин белково-энергетической недостаточности	0	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическая работа №4 Изучение болезней, обусловленных нарушениями поступления микроэлементов и их профилактики возникновения	0	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил, доля правильных ответов более 50%

Практическая работа №5 Изучение последствия недостаточности пищевых волокон в питании	0	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическая работа №6 Изучение понятий о пищевой и биологической ценности пищевых продуктов	0	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическая работа №7 Оценка конкурентоспособности по параметрам влияния	0	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическая работа №8 Оценка конкурентоспособности деятельности предприятия методом SWOT-анализа	0	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическая работа №9 Творческое задание по теме: «Эффективное рекламное сообщение»	0	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическая работа №10 Разработка нормативных документов на новые продукты	0	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическая работа №11 Моделирование рецептов на примере спортивного напитка	0	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическая работа №12 Разработка технологии на примере спортивного напитка	0	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическая работа №13 Установление регламентированных показателей качества	0	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
СРС	0		12	
Итого	0		36	
Посещаемость	0		14	
Экзамен	0		60	
Всего	0		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 3 балла,
 - задание в открытой форме – 3 балла,
 - задание на установление правильной последовательности – 3 балла,
 - задание на установление соответствия – 3 балла,
 - решение компетентностно-ориентированной задачи – 15 баллов.
- Максимальное количество баллов за тестирование – 60 баллов.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1 Организация проектной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. М. Тухбатуллина, Л. А. Сафина, В. В. Хамматова и др. ; Министерство образования и науки России, Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2018. – 100 с. - Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561106>

2 Матюшка, В. М. Управление проектами [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. М. Матюшка. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2010. — 556 с. - Режим доступа : <https://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=11440>

3 Пиркин, А. Г. Бизнес-планирование и оценка энергоэффективности инновационных проектов на предприятиях АПК [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Г. Пиркин ; Министерство сельского хозяйства Российской Федерации, Санкт-Петербургский государственный аграрный университет. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2018. – 61 с. - Режим доступа : <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=491721>

8.2 Дополнительная учебная литература

4 Технология функциональных продуктов животного происхождения : лабораторный практикум. [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. В. Богданова, Е. И. Мельникова, С. В. Полянских [и др.] ; под редакцией Е. И. Мельникова. — Воронеж : Воронежский государственный университет инженерных технологий, 2015. — 179 с. - Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=50649>

5 Введение в проектную деятельность. Синергетический подход [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Кузнецова, С. В. Напалков, Е. И. Смирнов, С. А. Тихомиров ; под редакцией Е. И. Смирнова. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 166 с. - Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=92644>

6 Михалкина, Е. В. Организация проектной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. В. Михалкина, А. Ю. Никитаева, Н. А. Косолапова ; Южный федеральный университет, Экономический факультет. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2016. – 146 с. - Режим доступа : <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461973>

7 Михалкина, Е. В. Организация проектной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. В. Михалкина, А. Ю. Никитаева, Н. А. Косолапова. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. — 146 с. - Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=78685>

8 Горбовцов, Г. Я. Системы управления проектом [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. Я. Горбовцов. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 344 с. - Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=10827>

9 Звягинцева, О. С. Командная работа и коммуникации [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. С. Звягинцева. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2019. — 184 с. - Режим доступа : <https://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=109383>

10 Менх, Л. В. Организация и управление предприятием [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. В. Менх, Е. Е. Румянцева. — Кемерово : Кемеровский технологический институт пищевой промышленности, 2014. — 122 с. - Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=61270>

11 Австриевских, А. Н. Продукты здорового питания: новые технологии, обеспечение качества, эффективность применения [Электронный ресурс] : научное издание / А. Н. Австриевских, А. А. Вековцев, В. М. Позняковский. – Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2005. – 432 с. - Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57616>

12 Захарова, Л. М. Технология молока и молочных продуктов. Функциональные продукты [Электронный ресурс] : лабораторный практикум для студентов вузов / Л. М. Захарова, И. А. Мазеева. — Кемерово : Кемеровский технологический институт пищевой промышленности, 2014. — 107 с. - Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=61278>

8.3 Перечень методических указаний

1 Методические рекомендации по выполнению практических работ по курсу : «Управление проектами» для специальности «Промышленное гражданское строительство» [Электронный ресурс] / составители С. А.

Синенко, И. Б. Холодков. — Саратов : Вузовское образование, 2013. — 59 с.
- Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=12808>

8.4 Другие учебно-методические материалы

Отраслевые научно-технические журналы в библиотеке университета:
Техника и технология пищевых производств;
Пищевая промышленность.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Электронно-библиотечные системы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - <http://www.biblioclub.ru>
2. Научная электронная библиотека eLibrary - <http://elibrary.ru>
3. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина - <http://www.prlib.ru>
4. Информационная система «Национальная электронная библиотека» - <http://изб.рф/>
5. Электронная библиотека ЮЗГУ - <http://library.kstu.kursk.ru>

Современные профессиональные базы данных:

1. БД «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ)» - <http://www.diss.rsl.ru>
2. БД «Polpred.com Обзор СМИ» - <http://polpred.com>
3. БД периодики «East View» - <http://www.dlib.estview.com/>
4. База данных Questel Orbit - <http://www.questel.com>
5. База данных Web of Science - <http://www.apps.webofknowledge.com>
6. База данных Scopus - <http://www.scopus.com/>

Информационные справочные системы:

1. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» - <http://www.consultant.ru/>
2. Информационно-аналитическая система Science Index – электронный читальный зал периодических изданий научной библиотеки.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Управление проектами при разработке новых видов продуктов питания животного происхождения» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются

рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступают на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, защиты отчетов по практическим работам, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Управление проектами при разработке новых видов продуктов питания животного происхождения»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, отработку студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Управление проектами при

разработке новых видов продуктов питания животного происхождения» с целью освоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Управление проектами при разработке новых видов продуктов питания животного происхождения» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libreoffice операционная система Windows
Антивирус Касперского (или ESETNOD)

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и лаборатории кафедры товароведения, технологии и экспертизы товаров, оснащенные учебной мебелью: Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска. Мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD-T2330/14"/1024Mb/ 160GB/ сумка/ проектор infocus IN24+(39945,45)/ 1,00, экран, весы электронные MWP-150 CAS (150/0.005 г/11 высокий класс точности), весы ACCULAB VIC-210D2 разр.0.01г. повер (11919,18)/1,00; весы ACCULAB VIC-710D1(7839,15)/1,00 Шкаф сушильный SNOL 24/200 сталь цифер. (21939,15)/1,00, Эксикатор Б/крана 180 мм KLIN (809.46) /1,00, штатив лабораторный Бунзена ЛАБ-ШЛ (32000)/1,00, химическая посуда, образцы продуктов.

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в

письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			