

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Минакова Ирина Вячеславна

Должность: декан ФГУиМО

Дата подписания: 18.07.2023 11:46:44

Уникальный программный ключ:

0ee879b70f541c56a4cd59875b77dcd0f25a3ee300c701f9bc543eaf1fdcf65a

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Управление проектами при разработке новых видов продуктов питания»

Цель преподавания дисциплины

Цель преподавания дисциплины «Управление проектами при разработке новых видов продуктов питания» сформировать у студентов теоретические знания и овладение практическими умениями и навыками, обеспечивающими квалифицированную деятельность, связанную с формированием знаний о процессах формирования проектов по разработке новых видов продуктов питания и управлением этими проектами .

Задачи изучения дисциплины

Основные задачи преподавания дисциплины:

- 1 Формирование системы знаний о управлении проектами;
- 2 Изучение научных, теоретических и методических основ системы управления проектами;
- 3 Формирование навыков организации структурной схемы организации проекта и команды по его реализации;
- 4 Овладение приемами улучшения ассортимента выпускаемой продукции;
- 5 Овладение навыками исследовательской и творческой работы, моделирования проектами в области производства продуктов питания;
- 6 Формирование навыков основы проектной и разработки технической документации, в том числе технических условий и технической инструкции для разработанных продуктов с обоснования проектных решений;
- 7 Формирование знаний о проектно – управленческой деятельности при разработке новых видов продуктов питания.
- 8 Получение опыта участия в проектных работах в области создания продуктов питания на пищевых предприятиях.

Индикаторы компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины

- УК-2.1 - Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления
- УК-2.2 - Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения
- УК-2.3 - Планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменимости
- УК-2.4 - Разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования
- УК-2.5 - Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта
- УК-3.3 - Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон
- УК-3.4 - Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям
- УК-3.5 - Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды
- УК-4.3 - Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат
- УК-4.4 - Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке

Разделы дисциплины

Проект и процессы его формирования. Управление проектами. Некоторые вопросы управления «жесткими» и «мягкими проектами». Управление стоимостью проекта. Экспертиза и оценка проектов. Эффективность проекта и ее оценка. Методы управления проектным инновационным коллективом. Разработка и товароведная оценка новых видов пищевых продуктов.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ


Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

государственного управления и
международных отношений

(наименование ф-та полностью)

 И.В. Минаикова
(подпись, инициалы, фамилия)

« 18 » 06 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Управление проектами при разработке новых видов продуктов питания
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 19.04.02 Продукты питания из растительного сырья,
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль) «Управление инновационным развитием
предприятий пищевой промышленности»
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2021

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 19.04.02 Продукты питания из растительного сырья на основании учебного плана ОПОП ВО 19.04.02 Продукты питания из растительного сырья, направленность (профиль) «Управление инновационным развитием предприятий пищевой промышленности», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 «25» июня 2021 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 19.04.02 Продукты питания из растительного сырья, направленность (профиль) «Управление инновационным развитием предприятий пищевой промышленности» на заседании кафедры товароведения, технологии и экспертизы товаров « 7 » июня 2021г. протокол № 17.
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ *Пьяникова Э.А.* Пьяникова Э.А.

Разработчик программы
к.т.н., доцент _____ *Пьяникова Э.А.* Пьяникова Э.А.
(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

Согласовано:

/ Директор научной библиотеки _____ *Макаровская В.Г.* Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 19.04.02 Продукты питания из растительного сырья, направленность (профиль) «Управление инновационным развитием предприятий пищевой промышленности», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «25» 06 2021 г., на заседании кафедры ТТч ЭТ, от 01.03.2022, протокол № 12.
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ *Э. А. Пьяникова*

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 19.04.02 Продукты питания из растительного сырья, направленность (профиль) «Управление инновационным развитием предприятий пищевой промышленности», одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «18» 02 2021 г., на заседании кафедры ТТч ЭТ, протокол № 11 от 16.02.2023.
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ *Э. А. Пьяникова*

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Формирование у студентов теоретических знаний и овладение практическими умениями и навыками, обеспечивающими квалифицированную деятельность, связанную с формированием знаний о процессах формирования проектов по разработке новых видов продуктов питания и управлением этими проектами.

1.2 Задачи дисциплины

- 1 Формирование системы знаний о управлении проектами;
- 2 Изучение научных, теоретических и методических основ системы управления проектами;
- 3 Формирование навыков организации структурной схемы организации проекта и команды по его реализации;
- 4 Овладение приемами улучшения ассортимента выпускаемой продукции;
- 5 Овладение навыками исследовательской и творческой работы, моделирования проектами в области производства продуктов питания;
- 6 Формирование навыков основы проектной и разработки технической документации, в том числе технических условий и техничек инструкций для разработанных продуктов с обоснования проектных решений;
- 7 Формирование знаний о проектно – управленческой деятельности при разработке новых видов продуктов питания.
- 8 Получение опыта участия в проектных работах в области создания продуктов питания на пищевых предприятиях.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
УК - 2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.1 - Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления	<p>Знать: как сформулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления</p> <p>Уметь: формулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками формулирования на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления</p>
		УК-2.2 - Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	<p>Знать: концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулировать цель, задачи, обосновывать актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения</p> <p>Уметь: разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулировать цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			<p>сферы их применения Владеть (или Иметь опыт деятельности): в области разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы: формулировать цель, задачи, обосновывать актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения</p>
		<p>УК-2.3 - Планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменимости</p>	<p>Знать: методики планирования необходимых ресурсов, в том числе с учетом их заменимости Уметь: использовать методики планирования необходимых ресурсов, в том числе с учетом их заменимости Владеть (или Иметь опыт деятельности): методиками планирования необходимых ресурсов, в том числе с учетом их заменимости</p>
		<p>УК-2.4 - Разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования</p>	<p>Знать: основы разработки плана реализации проекта с использованием инструментов планирования Уметь: разрабатывать план реализации проекта с использованием инструментов планирования Владеть (или Иметь опыт деятельности):</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			<p>основами разработки плана реализации проекта с использованием инструментов планирования</p> <p>Знать: особенности проведения мониторинга хода реализации проекта, корректировки отклонений, внесение дополнительных изменения в план реализации проекта, уточнение зон ответственности участников проекта</p> <p>Уметь: осуществлять мониторинг хода реализации проекта, корректировать отклонения, вносить дополнительные изменения в план реализации проекта, уточнять зоны ответственности участников проекта</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): осуществлением мониторинга хода реализации проекта, корректировкой отклонения, внесением дополнительных изменений в план реализации проекта, уточнением зон ответственности участников проекта</p>
УК-3	Способен организовывать и	УК-3.3 - Разрешает конфликты и	Знать: особенности разрешения конфликтов

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
	руководить работой команды, выработывая командную стратегию для достижения поставленной цели	противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон	и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон Уметь: разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон Владеть (или Иметь опыт деятельности): в разрешении конфликтов и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон
		УК-3.4 - Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям	Знать: особенности организации дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям Уметь: Организовывать дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям Владеть (или Иметь опыт деятельности): в организации дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		УК-3.5 - Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды	Знать: особенности планирования командной работы, распределения поручений и делегирования полномочия членам команды Уметь: планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды Владеть (или Иметь опыт деятельности): в планировании командной работы, распределении поручений и делегировании полномочий членам команды
УК-4	Способен применять современные коммуникативные технологии, в том числе на иностранном(ых) языке(ах), для академического и профессионального взаимодействия	УК-4.3 - Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат	Знать: как представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирать наиболее подходящий формат Уметь: представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирать наиболее подходящий формат Владеть (или Иметь

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
			опыт деятельности): в представлении результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирать наиболее подходящий формат
		УК-4.4 - Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке	Знать: как аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке Уметь: аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке Владеть (или Иметь опыт деятельности): аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Управление проектами при разработке новых видов продуктов питания» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы магистратуры 19.04.02 Продукты питания из растительного сырья, направленность (профиль) «Управление инновационным развитием предприятий пищевой промышленности». Дисциплина изучается на 2 курсе, 3 семестр.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 5 зачетные единицы (з.е.), 180 академических часов.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	180
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	108
в том числе:	
лекции	36
лабораторные занятия	0
практические занятия	72
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	43,85
Контроль (подготовка к экзамену)	27
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	1,15
в том числе:	
зачет	не предусмотрен
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	1,15

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3

1	Проект и процессы его формирования	Проект и проектирование. Общие процессы управления проектом. Процессы управления проектами, связанные со стадиями жизненного цикла проекта.
2	Управление проектами	Особенности, система разработки и применения. Международные стандарты управления проектами. Национальные стандарты управления проектами.
3	Некоторые вопросы управления «жесткими» и «мягкими проектами»	Особенности «жестких» и «мягких» проектов. Концепция Agile Project Management (APM) в управлении «мягкими» проектами. Модель реализации процесса APM. Теория ограничений в управлении «мягкими» проектами
4	Управление стоимостью проекта	Ресурсы проекта и стоимость. Процессы управления стоимостью проекта
5	Экспертиза и оценка проектов	Классификация экспертизы. Формальная экспертиза. Экспертиза и оценка целевой программы. Экспертные характеристики инновационных разработок .
6	Эффективность проекта и ее оценка	Концепция эффективности в системе управления проектами. Методы оценки эффективности проектов. Методы оценки эффективности управления проектами.
7	Методы управления проектным инновационным коллективом	Актуальность, требования и нормы управления инновационным коллективом. Организация творческой работы инновационного коллектива .
8	Разработка и товароведная оценка новых видов пищевых продуктов	Исследование потребительских предпочтений. Моделирование рецептов, разработка технологии. Установление регламентированных показателей качества. Анализ конкурентоспособности.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Проект и процессы его формирования	4	-	1,2	У-1-3, МУ-1, МУ-2	С2	УК-2.1 УК-2.2
2	Управление проектами	4	-	3-6	У-1-3, МУ-1, МУ-2	С4	УК-2.3 УК-2.4 УК-2.5
3	Некоторые вопросы управления «жесткими» и «мягкими проектами»	4	-	7-10	У-1-3, МУ-1, МУ-2	С6	УК-3.3 УК-3.4 УК-3.5
4	Управление	4	-	17	У-1-3, МУ-	С8	УК-3.3

	стоимостью проекта				1, МУ-2		УК-3.4 УК-3.5
5	Экспертиза и оценка проектов	4	-	11-16	У-1-3, МУ-1, МУ-2	С10	УК-3.3 УК-3.4 УК-3.5
6	Эффективность проекта и ее оценка	4	-	18-19	У-1-3, МУ-1, МУ-2	С14	УК-3.3 УК-3.4 УК-3.5
7	Методы управления проектным инновационным коллективом	4	-	21	У-1-3, МУ-1, МУ-2	С16	УК-3.3 УК-3.4 УК-3.5
8	Разработка и товароведная оценка новых видов пищевых продуктов	8	-	22-26	У-1-3, МУ-1, МУ-2	С18	УК-4.3 УК-4.4

С – собеседование, Т – тестирование, З - задача

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практической работы	Объем, час
1	2	3
1	Формирование замысла идеи проекта	2
2	Формирование команды. Структурная схема организации проекта	2
3	Изучение причин белково-энергетической недостаточности	2
4	Изучение причин развития гиповитаминозных состояний	2
5	Изучение болезней, обусловленных нарушениями поступления микроэлементов и профилактика их возникновения	2
6	Изучение последствия недостаточности пищевых волокон в питании	2
7	Изучение последствий избыточного питания, профилактика заболеваний	2
8	Изучение причин гипервитаминозов	2
9	Профилактическое питание при раковом заболевании	2
10	Изучение понятий о пищевой и биологической ценности пищевых продуктов	2
11	Выбор определяющих показателей конкурентоспособности экспертным методом	2
12	Оценка конкурентоспособности комплексным методом	2
13	Оценка конкурентоспособности по параметрам влияния	2
14	Оценка конкурентоспособности деятельности предприятия методом SWOT-анализа	2
15	Оценка конкурентоспособности деятельности предприятия методом PEST-	2

	анализа	
16	Оценка конкурентоспособности деятельности предприятия методом SNW-анализа	2
17	Ситуация «Поучительная история развития одной торговой марки»	2
18	Ситуация «Разработка нового товара»	2
19	Творческое задание по теме: «Эффективное рекламное сообщение»	2
20	Разработка нормативных документов на новые продукты	6
21	Анализ востребованности разрабатываемого продукта на рынке	4
22	Исследование рынка на примере спортивного напитка	4
23	Моделирование рецептур на примере спортивного напитка	6
24	Разработка технологии на примере спортивного напитка	4
25	Установление регламентированных показателей качества	6
26	Разработка и товароведение оценка напитков общего назначения	4
Итого		72

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	2	3	4
1	Проект и процессы его формирования	1-3 недели	5
2	Управление проектами	4-7 недели	5
3	Некоторые вопросы управления «жесткими» и «мягкими проектами»	8-9 недели	5
4	Управление стоимостью проекта	10-11 недели	5
5	Экспертиза и оценка проектов	12-13 недели	5
6	Эффективность проекта и ее оценка	14-15 недели	5
7	Методы управления проектным инновационным коллективом	16-17 недели	5
8	Разработка и товароведная оценка новых видов пищевых продуктов	17-18 недели	8,85
Итого			43,85

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

- тем рефератов;

- вопросов к экзамену;

- методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи со специалистами пищевых предприятий г. Курска и Курской области.

Таблица 6.1 - Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час
1	2	3	4
1	Лекция №5 Методы управления проектным инновационным коллективом	Дискуссия	4
2	Практическая работа №20 Разработка нормативных	творческое задание	6

	документов на новые продукты		
3	Практическая работа №21 Анализ востребованности разрабатываемого продукта на рынке	творческое задание	4
4	Практическая работа №23 Моделирование рецептур на примере спортивного напитка	творческое задание	6
Итого			20

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Основы функционирования современных предприятий пищевой промышленности Технология производства хлебных, кондитерских и макаронных изделий для лечебного и профилактического питания Основы научных исследований	Технология производства хлебных, кондитерских и макаронных изделий для лечебного и профилактического питания Технологии инновационных продуктов питания растительного происхождения	Управление проектами при разработке новых видов продуктов питания
УК-3.3 - Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон	Основы функционирования современных предприятий пищевой промышленности		Управление проектами при разработке новых видов продуктов питания
УК-3.4 - Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением	Основы функционирования современных предприятий пищевой промышленности		Научные основы повышения эффективности производства пищевых продуктов из растительного сырья Управление проектами при разработке новых видов продуктов питания

оппонентов разработанным идеям			
УК-3.5 - Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды	Основы функционирования современных предприятий пищевой промышленности		Управление проектами при разработке новых видов продуктов питания
УК-4.3 - Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат	Системный подход в научной и практической деятельности Профессиональный иностранный язык	Профессиональный иностранный язык	Управление проектами при разработке новых видов продуктов питания Профессиональный иностранный язык
УК-4.4 - Аргументированно и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке	Профессиональный иностранный язык		Управление проектами при разработке новых видов продуктов питания Профессиональный иностранный язык

**Этапы для РПД всех форм обучения определяются по учебному плану очной формы обучения следующим образом:*

Этап	Учебный план очной формы обучения/ семестр изучения дисциплины		
	Бакалавриат	Специалитет	Магистратура
<i>Начальный</i>	1-3 семестры	1-3 семестры	1 семестр
<i>Основной</i>	4-6 семестры	4-6 семестры	2 семестр
<i>Завершающий</i>	7-8 семестры	7-10 семестры	3-4 семестр

****** Если при заполнении таблицы обнаруживается, что *один или два этапа* не обеспечены дисциплинами, практиками, НИР, необходимо:

- при наличии дисциплин, изучающихся в разных семестрах, – распределить их по этапам в зависимости от № семестра изучения (начальный этап соответствует более раннему семестру, основной и завершающий – более поздним семестрам);

- при наличии дисциплин, изучающихся в одном семестре, – все дисциплины указать для всех этапов.

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции / этап (указывает название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-2 начальный, основной, завершающий	УК-2.1 - Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления	Знать: фрагментарно знает как сформулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления Уметь: фрагментарно умеет формулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления Владеть (или Иметь опыт деятельности): фрагментарно владеет навыками формулирования на основе поставленной	Знать: в целом успешное, но не систематическое знание как сформулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления Уметь: в целом успешное, но не систематическое умение формулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления Владеть (или Иметь опыт деятельности): в целом	Знать: сформированное в полном объеме систематическое знание как сформулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления Уметь: сформированное в полном объеме систематическое умение формулировать на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления Владеть (или Иметь опыт

Код компетенции и/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления	успешное, но не систематическое владение навыками формулирования на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления	деятельности): сформированное в полном объеме систематическое владение навыками формулирования на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления
	УК-2.2 - Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения	Знать: фрагментарно знает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулировать цель, задачи, обосновывать актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения Уметь: фрагментарно умеет разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулировать	Знать: в целом успешное, но не систематическое знание концепции проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирование цели, задач, обоснование актуальности, значимости, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения Уметь: в целом успешное, но не систематическое умение разрабатывать	Знать: сформированное в полном объеме систематическое знание концепции проекта в рамках обозначенной проблемы: формулировать цель, задачи, обосновывать актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения Уметь: сформированное в полном объеме систематическое

Код компетенции и/ этап (указывает ся название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<p>цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): фрагментарно имеет опыт деятельности в области разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы: формулировать цель, задачи, обосновывать актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения</p>	<p>концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулировать цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): в целом успешное, но не систематическое владение в области разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы: формулировать цель, задачи, обосновывать актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения</p>	<p>умение разрабатывать концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулировать цель, задачи, обосновывает актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): сформированное в полном объеме систематическое владение в области разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы: формулировать цель, задачи, обосновывать актуальность, значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения</p>

Код компетенции и/ этап (указывает ся название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	УК-2.3 - Планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменимости	<p>Знать: фрагментарно знает методики планирования необходимых ресурсов, в том числе с учетом их заменимости</p> <p>Уметь: фрагментарно умеет использовать методики планирования необходимых ресурсов, в том числе с учетом их заменимости</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): фрагментарно владеет методиками планирования необходимых ресурсов, в том числе с учетом их заменимости</p>	<p>Знать: в целом успешное, но не систематическое знание методики планирования необходимых ресурсов, в том числе с учетом их заменимости</p> <p>Уметь: в целом успешное, но не систематическое умение использовать методики планирования необходимых ресурсов, в том числе с учетом их заменимости</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): в целом успешное, но не систематическое владение методиками планирования необходимых ресурсов, в том числе с учетом их заменимости</p>	<p>Знать: сформированное в полном объеме систематическое знание методики планирования необходимых ресурсов, в том числе с учетом их заменимости</p> <p>Уметь: сформированное в полном объеме систематическое умение использовать методики планирования необходимых ресурсов, в том числе с учетом их заменимости</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): сформированное в полном объеме систематическое владение методиками планирования необходимых ресурсов, в том числе с учетом их заменимости</p>
	УК-2.4 - Разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов	<p>Знать: фрагментарно знает основы разработки плана реализации проекта с</p>	<p>Знать: о в целом успешное, но не систематическое знание снов разработки</p>	<p>Знать: сформированное в полном объеме систематическое знание основ разработки</p>

Код компетенции и/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	планирования	использованием инструментов планирования Уметь: фрагментарно умеет разрабатывать план реализации проекта с использованием инструментов планирования Владеть (или Иметь опыт деятельности): фрагментарно владеет основами разработки плана реализации проекта с использованием инструментов планирования	плана реализации проекта с использованием инструментов планирования Уметь: в целом успешное, но не систематическое умение разрабатывать план реализации проекта с использованием инструментов планирования Владеть (или Иметь опыт деятельности): в целом успешное, но не систематическое владение основами разработки плана реализации проекта с использованием инструментов планирования	плана реализации проекта с использованием инструментов планирования Уметь: сформированное в полном объеме систематическое умение разрабатывать план реализации проекта с использованием инструментов планирования Владеть (или Иметь опыт деятельности): сформированное в полном объеме систематическое владение основами разработки плана реализации проекта с использованием инструментов планирования
	УК-2.5 - Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные	Знать: фрагментарно знает особенности проведения мониторинга хода реализации проекта, корректировки отклонений,	Знать: в целом успешное, но не систематическое знание особенности проведения мониторинга хода реализации проекта,	Знать: сформированное в полном объеме систематическое знание особенности проведения мониторинга хода реализации

Код компетенции и/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта	<p>внесение дополнительных изменения в план реализации проекта, уточнение зон ответственности участников проекта</p> <p>Уметь: фрагментарно умеет осуществлять мониторинг хода реализации проекта, корректировать отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточнять зоны ответственности участников проекта</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): фрагментарно имеет опыт осуществления мониторинга хода реализации проекта, корректировкой отклонения, вносением дополнительных</p>	<p>корректировки отклонений, внесение дополнительных изменения в план реализации проекта, уточнение зон ответственности участников проекта</p> <p>Уметь: в целом успешное, но не систематическое умение осуществлять мониторинг хода реализации проекта, корректировать отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточнять зоны ответственности участников проекта</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): в целом успешное, но не систематическое владение осуществлять мониторинга хода реализации проекта,</p>	<p>проекта, корректировки отклонений, внесение дополнительных изменения в план реализации проекта, уточнение зон ответственности участников проекта</p> <p>Уметь: сформированное в полном объеме систематическое умение осуществлять мониторинг хода реализации проекта, корректировать отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточнять зоны ответственности участников проекта</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): сформированное в полном объеме систематическое владение осуществлением мониторинга</p>

Код компетенции и/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		изменений в план реализации проекта, уточнением зон ответственности участников проекта	корректировкой отклонения, внесением дополнительных изменений в план реализации проекта, уточнением зон ответственности участников проекта	хода реализации проекта, корректировкой отклонения, внесением дополнительных изменений в план реализации проекта, уточнением зон ответственности участников проекта
УК-3 начальный, основной, завершающий	УК-3.3 - Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон	Знать: фрагментарно знает особенности разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон Уметь: фрагментарно умеет разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон Владеть (или Иметь опыт деятельности): фрагментарно имеет опыт деятельности в разрешении конфликтов и противоречия при	Знать: в целом успешное, но не систематическое знание особенности разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон Уметь: в целом успешное, но не систематическое умение разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон Владеть (или Иметь опыт деятельности):	Знать: сформированное в полном объеме систематическое знание особенности разрешения конфликтов и противоречий при деловом общении на основе учета интересов всех сторон Уметь: сформированное в полном объеме систематическое умение разрешать конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон Владеть (или

Код компетенции и/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		деловом общении на основе учета интересов всех сторон	в целом успешное, но не систематическое владение разрешением конфликтов и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон	Иметь опыт деятельности): сформированное в полном объеме систематическое владение в разрешении конфликтов и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон
	УК-3.4 - Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям	Знать: фрагментарно знает особенности организации дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям Уметь: фрагментарно умеет организовывать дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям Владеть (или	Знать: в целом успешное, но не систематическое знание особенности организации дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям Уметь: в целом успешное, но не систематическое умение организовывать дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов	Знать: сформированное в полном объеме систематическое знание особенности организации дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям Уметь: сформированное в полном объеме систематическое умение организовывать дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды

Код компетенции и/ этап (указывает ся название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		Иметь опыт деятельности): фрагментарно имеет опыт деятельности в организации дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям	разработанным идеям Владеть (или Иметь опыт деятельности): в целом успешное, но не систематическое владение организацией дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям	с привлечением оппонентов разработанным идеям Владеть (или Иметь опыт деятельности): сформированное в полном объеме систематическое владение организацией дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям
	УК-3.5 - Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды	Знать: фрагментарно знает особенности планирования командной работы, распределения поручений и делегирования полномочия членам команды Уметь: фрагментарно умеет планировать командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды Владеть (или	Знать: в целом успешное, но не систематическое знание особенности планирования командной работы, распределения поручений и делегирования полномочия членам команды Уметь: в целом успешное, но не систематическое умение планировать командную работу,	Знать: сформированное в полном объеме систематическое знание особенности планирования командной работы, распределения поручений и делегирования полномочия членам команды Уметь: сформированное в полном объеме систематическое умение планировать

Код компетенции и/ этап (указывает название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		Иметь опыт деятельности): фрагментарно имеет опыт деятельности в планировании командной работы, распределении поручений и делегировании полномочий членам команды	распределять поручения и делегировать полномочия членам команды Владеть (или Иметь опыт деятельности): в целом успешное, но не систематическое владение планированием командной работы, распределении поручений и делегировании полномочий членам команды	командную работу, распределять поручения и делегировать полномочия членам команды Владеть (или Иметь опыт деятельности): сформированное в полном объеме систематическое владение планирования командной работы, распределении поручений и делегировании полномочий членам команды
УК-4 начальный, основной, завершающий	УК-4.3 - Представляет результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирая наиболее подходящий формат	Знать: фрагментарно знает как представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирать наиболее подходящий формат Уметь: фрагментарно умеет	Знать: в целом успешное, но не систематическое знание как представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирать наиболее подходящий формат Уметь: в целом	Знать: сформированное в полном объеме систематическое знание как представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирать наиболее подходящий формат

Код компетенции и/ этап (указывает ся название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирать наиболее подходящий формат Владеть (или Иметь опыт деятельности): фрагментарно имеет опыт деятельности в представлении результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирать наиболее подходящий формат	успешное, но не систематическое умение представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирать наиболее подходящий формат Владеть (или Иметь опыт деятельности): в целом успешное, но не систематическое владение в представлении результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирать наиболее подходящий формат	Уметь: сформированное в полном объеме систематическое умение представлять результаты академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирать наиболее подходящий формат Владеть (или Иметь опыт деятельности): сформированное в полном объеме систематическое владение представлением результатов академической и профессиональной деятельности на различных публичных мероприятиях, включая международные, выбирать наиболее подходящий формат
	УК-4.4	- Знать:	Знать: в целом	Знать:

Код компетенции и/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	Аргументировано и конструктивно отстаивает свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке	фрагментарно знает как аргументировано и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке Уметь: фрагментарно умеет аргументировано и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке Владеть (или Иметь опыт деятельности): фрагментарно имеет опыт аргументировано и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке	успешное, но не систематическое знание как аргументировано и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке Уметь: в целом успешное, но не систематическое умение аргументировано и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке Владеть (или Иметь опыт деятельности): в целом успешное, но не систематическое	сформированное в полном объеме систематическое знание как аргументировано и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке Уметь: сформированное в полном объеме систематическое умение аргументировано и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке Владеть (или Иметь опыт деятельности): сформированное

Код компетенции и/ этап (указывает название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
			владение аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке	в полном объеме систематическое владение аргументированно и конструктивно отстаивать свои позиции и идеи в академических и профессиональных дискуссиях на государственном языке РФ и иностранном языке

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее частей)	Технология формирования	Оценочное средство		Описание шкал оценивания
				Наименование	№№ Задания	
1	2	3	4	5	6	7
1	Проект и процессы его формирования	УК-2.1 УК-2.2	Лекция, практическое занятие, СРС	Собеседование	1-6	Согласно табл. 7.2

2	Управление проектами	УК-2.3 УК-2.4 УК-2.5	Лекция, практическое занятие, СРС	Собеседование	1-17	Согласно табл. 7.2
3	Некоторые вопросы управления «жесткими» и «мягкими проектами»	УК-3.3 УК-3.4 УК-3.5	Лекция, практическое занятие, СРС	Собеседование	1-48	Согласно табл. 7.2
4	Управление стоимостью проекта	УК-3.3 УК-3.4 УК-3.5	Лекция, практическое занятие, СРС	Собеседование	1-39	Согласно табл. 7.2
5	Экспертиза и оценка проектов	УК-3.3 УК-3.4 УК-3.5	Лекция, практическое занятие, СРС	Собеседование	1-5	Согласно табл. 7.2
6	Эффективность проекта и ее оценка	УК-3.3 УК-3.4 УК-3.5	Лекция, практическое занятие, СРС	Собеседование	1-6	Согласно табл. 7.2
7	Методы управления проектным инновационным коллективом	УК-3.3 УК-3.4 УК-3.5	Лекция, практическое занятие, СРС	Собеседование	1-10	Согласно табл. 7.2
8	Разработка и товароведная оценка новых видов пищевых продуктов	УК-4.3 УК-4.4	Лекция, практическое занятие, СРС	Собеседование	1-8	Согласно табл. 7.2

Примеры типовых контрольных заданий для проведения
текущего контроля успеваемости

Вопросы в тестовой форме по разделу (теме) 8. «Разработка и товароведная оценка новых видов пищевых продуктов»

78) Структура и функции организма не нарушены, адаптационные резервы организма достаточны для обычных условий жизнедеятельности при:

- а) при недостаточном пищевом статусе
- б) при избыточном пищевом статусе
- в) при оптимальном пищевом статусе
- г) при обычном пищевом статусе

79) Какой пищевой статус формируется при использовании специальных рационов для обеспечения высокой резистентности к экстремальным (стрессовым) ситуациям, что позволяет организму выполнять

работу в необычных условиях без каких-либо заметных сдвигов в гомеостазе?

- а) недостаточный
- б) избыточный
- в) оптимальный
- г) обычный

80) Какой пищевой статус связан с избыточным поступлением пищевых веществ и энергии?

- а) недостаточный
- б) избыточный
- в) оптимальный
- г) обычный

81) Какой пищевой статус формируется соответственно при количественной и особенно качественной недостаточности питания?

- а) недостаточный
- б) избыточный
- в) оптимальный
- г) обычный

82) Недостаточный пищевой статус по выраженности нарушений функций и структур делится на:

- а) неполноценный, преморбидный и патологический.
- б) оптимальный, избыточный
- в) полноценный, неполноценный
- г) неполноценный, патологический.

Собеседование по разделу (теме) 8. «Разработка и товароведная оценка новых видов пищевых продуктов»

1. Каково содержание йода в организме взрослого человека?
2. Сколько йода приходится на долю щитовидной железы?
3. Какое количество йода выводится почками из организма человека?
4. Какое количество из циркулирующего по крови органического йода приходится на тироксин?
5. Действие, которое оказывает на организм человека микроэлемент йод?

Задача по разделу (теме) дисциплины 8. «Разработка и товароведная оценка новых видов пищевых продуктов»

Задача 1. Объясните, в чем особенности питания населения проживающего на территориях загрязненных радионуклидами. Рекомендуемые нормы потребления для взрослых мужчин составляют: калия – 1074 мг., фосфора – 1346 мг., магния – 686 мг., железа – 36мг., йода – 169 мг. Составьте набор продуктов, обеспечивающих физиологическую потребность в указанных минеральных веществах.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде бланкового и компьютерного тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении. В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме: Диетические ограничения для беременных касаются прежде всего?

- а) Витамина РР
- б) Молока

в) поваренной соли

г) Железа

Задание в открытой форме: В среднем потребность жителей Севера в энергии на ___ выше потребности жителей других климатических зон.

Задание на установление правильной последовательности: Расщепление белков в желудочно-кишечном тракте включает следующие последовательные этапы:

1- белки 2- полипептиды 3 -аминокислоты 4 - пептиды

Задание на установление соответствия: Установите соответствие наименованию оборудования определенного действия: к каждой позиции данной в первом столбце подберите соответствующую позицию из второго столбца.

Группы витаминов	Витамины
1. Жирорастворимые	А) Ретинол (витамин А)
	Б) Кальциферолы (витамин D)
	В) Токоферолы (витамин Е)
	В) Филлохиноны (витамин К)
2. Водорастворимые	Г) Аскорбиновая кислота (витамин С)
	Д) Тиофлавоноиды (витамин Р)
	Ж) Тиамин (витамин В ₁)
	З) Рибофлавин (витамин В ₂)
	И) Пиридоксин (витамин В ₆)
	К) Ниацин (витамин РР, витамин В ₃ , никотиновая кислота)
	Л) Цианокобаламин (витамин В ₁₂)
	М) Фолицин (фолиевая кислота, витамин В ₉)
	Н) Пантотеновая кислота (витамин В ₅)
	О) Биотин (витамин Н)
	3. Витаминоподобные вещества
С) Миоинозит (инозит, мезоинозит, витамин В ₈)	
Т) S-метилметионин (витамин U)	
У) Липоевая кислота (тиоктовая кислота)	
Ф) Оротовая кислота (витамин В ₁₃)	
	Х) Пангамовая кислота (витамин В ₁₅)

Компетентностно-ориентированная задача: Рассчитать и сравнить аминокислотный спектр белков простокваши и картофеля

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- положение П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;

- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Практическая работа №1 Формирование замысла идеи проекта	0,5	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	1	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическая работа №2 Формирование команды. Структурная схема организации проекта	0,5	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	1	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическая работа №3 Изучение причин белково-энергетической недостаточности	0,5	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	1	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическая работа №4 Изучение причин развития гиповитаминозных состояний	0,5	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	1	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическая работа №5 Изучение болезней, обусловленных нарушениями поступления микроэлементов и профилактика их возникновения	0,5	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	1	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическая работа №6 Изучение последствия недостаточности пищевых волокон в питании	0,5	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	1	Выполнил, доля правильных ответов более 50%

Практическая работа №7 Изучение последствий избыточного питания, профилактика заболеваний	0,5	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	1	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическая работа №8 Изучение причин гипервитаминозов	0,5	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	1	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическая работа №9 Профилактическое питание при раковом заболевании	0,5	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	1	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическая работа №10 Изучение понятий о пищевой и биологической ценности пищевых продуктов	0,5	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	1	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическая работа №11 Выбор определяющих показателей конкурентоспособности экспертным методом	0,5	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	1	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическая работа №12 Оценка конкурентоспособности комплексным методом	0,5	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	1	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическая работа №13 Оценка конкурентоспособности комплексным методом	0,5	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	1	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическая работа №14 Оценка конкурентоспособности по параметрам влияния	0,5	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	1	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическая работа №15 Оценка конкурентоспособности деятельности предприятия методом SWOT-анализа	0,5	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	1	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическая работа №16 Оценка конкурентоспособности деятельности предприятия методом PEST-анализа	0,5	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	1	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическая работа №17 Оценка конкурентоспособности деятельности предприятия методом SNW-анализа	0,5	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	1	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическая работа №18 Ситуация «Поучительная	0,5	Выполнил, доля правильных	1	Выполнил, доля правильных

история развития одной торговой марки»		ответов менее 50%		ответов более 50%
Практическая работа №19 Ситуация «Разработка нового товара»	0,5	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	1	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическая работа №20 Творческое задание по теме: «Эффективное рекламное сообщение»	0,5	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	1	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическая работа №21 Разработка нормативных документов на новые продукты	0,5	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	1	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическая работа №22 Анализ востребованности разрабатываемого продукта на рынке	0,5	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	1	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическая работа №23 Исследование рынка на примере спортивного напитка	0,5	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	1	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическая работа №24 Моделирование рецептур на примере спортивного напитка	0,5	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	1	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическая работа №25 Разработка технологии на примере спортивного напитка	0,5	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	1	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическая работа №26 Установление регламентированных показателей качества	0,5	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	1	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическая работа №27 Разработка и товароведение и оценка напитков общего назначения	1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
СРС	10		20	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Всего	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование - 36 баллов.

8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1 Организация проектной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. М. Тухбатуллина, Л. А. Сафина, В. В. Хамматова и др. ; Министерство образования и науки России, Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань : Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2018. – 100 с. - Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=561106>

2 Матюшка, В. М. Управление проектами [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. М. Матюшка. — Москва : Российский университет дружбы народов, 2010. — 556 с. - Режим доступа : <https://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=11440>

3 Пиркин, А. Г. Бизнес-планирование и оценка энергоэффективности инновационных проектов на предприятиях АПК [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Г. Пиркин ; Министерство сельского хозяйства Российской Федерации, Санкт-Петербургский государственный аграрный университет. – Санкт-Петербург : Санкт-Петербургский государственный аграрный университет (СПбГАУ), 2018. – 61 с. - Режим доступа : <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=491721>

8.2 Дополнительная учебная литература

4 Введение в проектную деятельность. Синергетический подход [Электронный ресурс] : учебное пособие / И. В. Кузнецова, С. В. Напалков, Е. И. Смирнов, С. А. Тихомиров ; под редакцией Е. И. Смирнова. — Саратов : Вузовское образование, 2020. — 166 с. - Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=92644>

5 Михалкина, Е. В. Организация проектной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. В. Михалкина, А. Ю. Никитаева, Н. А. Косолапова ; Южный федеральный университет, Экономический факультет. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2016. – 146 с. - Режим доступа: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=461973>

6 Михалкина, Е. В. Организация проектной деятельности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Е. В. Михалкина, А. Ю. Никитаева, Н. А.

Косолапова. — Ростов-на-Дону : Издательство Южного федерального университета, 2016. — 146 с. - Режим доступа : : <https://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=78685>

7 Горбовцов, Г. Я. Системы управления проектом [Электронный ресурс] : учебное пособие / Г. Я. Горбовцов. — Москва : Евразийский открытый институт, 2011. — 344 с. - Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=78685>

8 Звягинцева, О. С. Командная работа и коммуникации [Электронный ресурс] : учебное пособие / О. С. Звягинцева. — Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет, 2019. — 184 с. - Режим доступа : <https://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=109383>

9 Менх, Л. В. Организация и управление предприятием [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. В. Менх, Е. Е. Румянцева. — Кемерово : Кемеровский технологический институт пищевой промышленности, 2014. — 122 с. - Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=61270>

10 Австриевских, А. Н. Продукты здорового питания: новые технологии, обеспечение качества, эффективность применения [Электронный ресурс] : научное издание / А. Н. Австриевских, А. А. Вековцев, В. М. Позняковский. — Новосибирск : Сибирское университетское издательство, 2005. — 432 с. - Режим доступа : <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=57616>

10.1 Перечень методических указаний

1 Методические рекомендации по выполнению практических работ по курсу : «Управление проектами» для специальности «Промышленное гражданское строительство» [Электронный ресурс] / составители С. А. Синенко, И. Б. Холодков. — Саратов : Вузовское образование, 2013. — 59 с. - Режим доступа: <https://www.iprbookshop.ru/epd-reader?publicationId=12808>

8.4 Другие учебно-методические материалы

Отраслевые научно-технические журналы в библиотеке университета:
Техника и технология пищевых производств;
Пищевая промышленность.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

Электронно-библиотечные системы:

1. ЭБС «Университетская библиотека онлайн» - <http://www.biblioclub.ru>
2. Научная электронная библиотека eLibrary - <http://elibrary.ru>
3. Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина - <http://www.prilib.ru>

4. Информационная система «Национальная электронная библиотека» - <http://изб.рф/>

5. Электронная библиотека ЮЗГУ - <http://library.kstu.kursk.ru>

Современные профессиональные базы данных:

1. БД «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки (ЭБД РГБ)» - <http://www.diss.rsl.ru>

2. БД «Polpred.com Обзор СМИ» - <http://polpred.com>

3. БД периодики «East View» - <http://www.dlib.estview.com/>

4. База данных Questel Orbit - <http://www.questel.com>

5. База данных Web of Science - <http://www.apps.webofknowledge.com>

6. База данных Scopus - <http://www.scopus.com/>

Информационные справочные системы:

1. Справочно-правовая система «КонсультантПлюс» - <http://www.consultant.ru/>

2. Информационно-аналитическая система Science Index – электронный читальный зал периодических изданий научной библиотеки.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Управление проектами при разработке новых видов продуктов питания» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступают на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, защиты отчетов по практическим работам, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Управление проектами при разработке новых видов продуктов питания»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, отработку студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немыслима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Управление проектами при разработке новых видов продуктов питания» с целью освоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Управление проектами при разработке новых видов продуктов питания» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libreoffice операционная система Windows
Антивирус Касперского (*или ESETNOD*)

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и лаборатории кафедры товароведения, технологии и экспертизы товаров, оснащенные учебной мебелью: Столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска. Мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD-T2330/14"/1024Mb/ 160GB/ сумка/ проектор infocus IN24+(39945,45)/ 1,00, экран, весы электронные MWP-150 CAS (150/0.005 г/11 высокий класс точности), весы ACCULAB VIC-210D2 разр.0.01г. повер (11919,18)/1,00; весы ACCULAB VIC-710D1(7839,15)/1,00 Шкаф сушильный SNOL 24/200 сталь цифер. (21939,15)/1,00, Эксикатор Б/крана 180 мм KLIN (809.46) /1,00, штатив лабораторный Бунзена ЛАБ-ШЛ (32000)/1,00, химическая посуда, образцы продуктов.

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитывать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			