

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Таныгин Максим Олегович

Должность: и.о. декана факультета фундаментальной и прикладной информатики

Дата подписания: 15.06.2023 09:24:44

Уникальный программный ключ:

65ab2aa0d384efe8480e6a4c688eddbc475e411a

## **Аннотация к рабочей программе**

### **Дисциплины «Управление инновациями»**

#### **Цель преподавания дисциплины:**

Цель дисциплины «Управление инновациями» - формирование у студентов системных экономических знаний, навыков владения методами научного решения проблемных вопросов управления инновационными процессами, умений и навыков, достаточных для будущей профессиональной деятельности.

#### **Задачи изучения дисциплины:**

- изучение основных понятий, категорий, раскрывающих суть управления инновациями, особенностей развития теории нововведений, закономерностей развития инновационных процессов, теории и практики международного, национального, регионального и внутрифирменного управления инновационными процессами, проблем восприимчивости организаций к внедрению нового;
- обеспечение прикладными знаниями в области развития инновационной деятельности;
- освоение специальных методов организации управления процессом реализации новшеств;
- владение современными инструментальными средствами в области управления высокотехнологичным производством;
- развитие способностей принятия управленческих решений.
- формирование навыков реализации теоретических и прикладных знаний в практической инновационной деятельности на предприятии.

#### **Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

ПК-2 - Способен принимать участие во внедрении информационных систем;

ПК-12 - Способен моделировать прикладные (бизнес) процессы и предметную область.

#### **Разделы дисциплины:**

Сущность и содержание инноваций

Разработка программ и проектов нововведений

Управление инновационными проектами

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета  
фундаментальной и прикладной  
информатики

*(наименование ф-та полностью)*

 Т.А. Ширабакина

*(подпись, инициалы, фамилия)*

« 03 » 08 2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Управление инновациями

*(наименование дисциплины)*

ОПОП ВО 09.03.03«Прикладная информатика» направленность (профиль)

«Прикладная информатика в экономике»

*(шифр согласно ФГОС и наименование направления подготовки (специальности))*

форма обучения заочная  
*(очная, очно-заочная, заочная)*

Курск – 2020

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО-бакалавриат по направлению подготовки (специальности) 09.03.03 «Прикладная информатика» на основании учебного плана ОПОП ВО 09.03.03 «Прикладная информатика», одобренного ученым советом университета № 7 «29» 03 2020 г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 09.03.03 «Прикладная информатика» на заседании кафедры экономики, управления и аудита

«4» июня 2020 г., протокол № 20

Зав. кафедрой ЭУиА,

д.э.н., проф.

Разработчик программы,

к.э.н., ст.преподаватель



Е.А. Бессонова



Ж.Ю. Коптева

Согласовано: протокол №13 от 03.07.2020

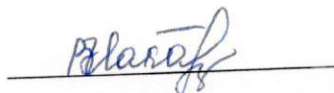
Зав.кафедрой ИСиТ

к.т.н., доцент



С.Ю. Сазонов

Директор научной библиотеки



В. Г. Макаровская

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 09.03.03 «Прикладная информатика», одобренного ученым советом университета (протокол № \_\_ «\_\_» \_\_ 20\_\_ г. ) на заседании кафедры экономики, управления и аудита «\_\_» \_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_.

Зав. кафедрой Экономики, управления и аудита  
д.э.н., профессор

Е.А. Бессонова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП 09.03.03 «Прикладная информатика», одобренного ученым советом университета (протокол № \_\_ «\_\_» \_\_ 20\_\_ г. ) на заседании кафедры экономики, управления и аудита «\_\_» \_\_ 20\_\_ г., протокол № \_\_.

Зав. кафедрой Экономики, управления и аудита  
д.э.н., профессор

Е.А. Бессонова

**1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

**1.1. Цель дисциплины**

Цель дисциплины «Управление инновациями» - формирование у студентов системных экономических знаний, навыков владения методами научного решения проблемных вопросов управления инновационными процессами, умений и навыков, достаточных для будущей профессиональной деятельности.

**1.2. Задачи изучения дисциплины**

- изучение основных понятий, категорий, раскрывающих суть управления инновациями, особенностей развития теории нововведений, закономерностей развития инновационных процессов, теории и практики международного, национального, регионального и внутрифирменного управления инновационными процессами, проблем восприимчивости организаций к внедрению нового;;
- обеспечение прикладными знаниями в области развития инновационной деятельности;
- освоение специальных методов организации управления процессом реализации новшеств;
- владение современными инструментальными средствами в области управления высокотехнологичным производством;
- развитие способностей принятия управленческих решений.
- формирование навыков реализации теоретических и прикладных знаний в практической инновационной деятельности на предприятии.

**1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 1.3 – Сопоставление результатов обучения по дисциплине с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
ПК-2	Способен принимать участие во внедрении информационных систем	ПК-2.1 Производит обоснованный выбор вариантов конфигурации информационных систем для решения прикладных задач информатизации	<b>ЗНАТЬ:</b> Общие понятия об инновациях, классификацию инноваций; содержание понятий «новшество» и «инновация», особенности рынка новшеств, <b>УМЕТЬ:</b>
		ПК-2.2. Производит установку и развертывание	

		информационных систем у заказчика;	Осуществлять описание объекта инновационной деятельности; выбрать необходимую организационную форму управления инновационным методом
		ПК-2.3. Производит настройку информационных систем для оптимального решения задач заказчика	<b>ВЛАДЕТЬ:</b> приемами инновационного менеджмента
ПК-12.	Способен моделировать прикладные (бизнес) процессы и предметную область	<p>ПК – 12.2. Проводит согласование и утверждение у заказчика описания бизнес-процессов</p> <p>ПК – 12.3. Осуществляет разработку модели бизнес-процессов на основе исходных данных, собранных у заказчика</p> <p>ПК – 12.4. Проводит согласование и утверждение у заказчика модели бизнес-процессов</p>	<p><b>ЗНАТЬ:</b> Закономерности и этапы инновационного процесса. Основные стадии инновационного процесса. Типы проектов по этапам жизненного цикла ИП</p> <p>Методы прогнозирования экономических показателей инноваций на ранних стадиях проектирования</p> <p>Базовые подходы к оценке коммерческого потенциала технологий</p> <p><b>УМЕТЬ:</b> оформить рабочую экономическую документацию с учетом действующих нормативных и методических документов в области инновационного менеджмента</p> <p>выявить оптимальное сочетание финансовых средств на инновационную</p>

			деятельность из различных источников, выбирать тактику инновационного поведения <b>ВЛАДЕТЬ:</b> количественным и качественным инструментарием направленным на реализацию стратегии инновационного предприятия Навыками разработки и проверки концепции нового товара, экспресс-оценки коммерческого потенциала нового продукта (технологии)
--	--	--	--

## 2. Указание место дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Управление инновациями» входит часть, формируемую участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата 09.03.03 Прикладная информатика, направленность (профиль,) «Прикладная информатика в экономике». Дисциплина изучается на 3 курсе.

## 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся.

### 3.1 Содержание дисциплины и лекционных занятий

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетные единицы (з.е.), 72 академических часа.

Таблица 3 – Объем дисциплины по видам учебных занятий

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	8,1
в том числе:	
лекции	4
лабораторные занятия	0
практические занятия	4
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	59,9



Контроль (подготовка к экзамену)	4
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	4,1
в том числе:	
зачет	4,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	0

**4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Сущность и содержание инноваций	Общие понятия об инновациях. Инновационный период развития экономики. Понятие, сущность и содержание инновации. Классификация инноваций. Организационные формы управления инновациями Государственное регулирование инновационной деятельности
2	Разработка программ и проектов нововведений. Управление инновационными проектами	Типы проектов по этапам жизненного цикла Управление инновационными проектами Эффективность менеджмента в инновационной сфере

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и ее методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		Лек., час	№Лаб.	№ Пр.			
1	Сущность и содержание инноваций	2	-	1	У-1-5 МУ-6,7	Ко, Т (межсессионный период)	ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-12.2; ПК-12.3; ПК-12.4
2	Разработка программ и проектов нововведений. Управление инновационными проектами	2	-	2	У-1-5 МУ-6,7	Ко,Т (межсессионный период)	ПК-2.1; ПК-2.2; ПК-2.3; ПК-12.2; ПК-12.3; ПК-12.4

\* использование сокращений:

З – зачет

Ко – контрольный опрос

К – контрольная работа

С – собеседование

Т – тестирование  
контроль Р - реферат

Кл – коллоквиум

СР – семестровая работа

МК – автоматизированный программированный

## 4.2 Лабораторные и (или) практические занятия

### 4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем в часах
1	Сущность и содержание инноваций	2
2	Разработка программ и проектов нововведений. Управление инновационными проектами	2
Итого		4

### 4.3. Самостоятельная работа студентов (СРС)

Выполняется в соответствии с рабочей программой дисциплины. Задания выдаются в ходе изучения дисциплины. Задачами работы являются: систематизация, закрепление и развитие знаний, полученных в ходе аудиторных занятий; стимулирование более глубокого и систематического изучения дисциплины в течение семестра; развитие умения самостоятельно работать с учебной и специальной литературой.

Таблица 4.3.1– Самостоятельная работа студентов

№	Наименование раздела учебной дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	Сущность и содержание инноваций	межсессионный период	30
2	Разработка программ и проектов нововведений. Управление инновационными проектами	межсессионный период	29,9
Итого:			59,9

## 5 Перечень учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой университета:*

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;



- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки: методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов; тем рефератов; вопросов к зачету; методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

*типографией университета:*

– помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

–удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

## **6. Образовательные технологии**

В соответствии с требованиями ФГОС и Приказа Министерства образования и науки РФ от от 19 сентября 2017г. № 922 по ОПОП ВО 09.03.03 «Прикладная информатика» реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов.

В рамках изучения дисциплины «Управление инновациями» не предусмотрено проведение лекционных и практических занятий в интерактивной форме.

## **7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Таблица 7.1.1 - Этапы формирования компетенции

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	Начальный	Основной	Завершающий
ПК-2 - Способен принимать участие во внедрении информационных систем	Управление инновациями Информационные системы и технологии в бизнесе	Web-программирование Информационные системы банков Информационные системы и технологии в юриспруденции Корпоративные информационные системы Информационные системы предприятий Информационные системы бухгалтерского учёта Предметно-ориентированные экономические информационные системы Информационные системы и технологии в образовании Производственная практика (научно-исследовательская работа)	Информационные системы

ПК-12- Способен моделировать прикладные процессы и предметную область (бизнес)	Менеджмент Маркетинг Управление инновациями Численные методы	Исследование систем управления Математические методы оценки рисков Моделирование рисков ситуаций Исследование операций в экономике	Производственная преддипломная практика
---	---	---	---

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции / этап	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
ПК-2/ начальный, основной,	ПК-2.1 Производит обоснованный выбор вариантов конфигурации информационных систем для решения прикладных задач информатизации; ПК-2.2 Производит установку и развертывание информационных систем у заказчика; ПК-2.3 Производит настройку информационных систем для оптимального решения задач заказчика	<b>ЗНАТЬ:</b> Общие понятия об инновациях, классификацию инноваций; <b>УМЕТЬ:</b> Осуществлять описание объекта инновационной деятельности <b>ВЛАДЕТЬ:</b> приемами инновационного менеджмента	<b>ЗНАТЬ:</b> Общие понятия об инновациях, классификацию инноваций; содержание понятий «новшество» и «инновация», особенности рынка новшеств, <b>УМЕТЬ:</b> Осуществлять описание объекта инновационной деятельности; выбрать необходимую организационную форму управления инновационным методом <b>ВЛАДЕТЬ:</b> приемами инновационного менеджмента	<b>ЗНАТЬ:</b> Общие понятия об инновациях, классификацию инноваций; содержание понятий «новшество» и «инновация», особенности рынка новшеств, <b>УМЕТЬ:</b> Осуществлять описание объекта инновационной деятельности; выбрать необходимую организационную форму управления инновационным методом <b>ВЛАДЕТЬ:</b> приемами инновационного менеджмента
ПК-12/ начальный, основной, завершающи	ПК-12.2 Проводит согласование и утверждение у	<b>ЗНАТЬ:</b> Закономерности и этапы инновационного	<b>ЗНАТЬ:</b> Закономерности и этапы инновационного	<b>ЗНАТЬ:</b> Закономерности и этапы инновационного

й	заказчика описания бизнес-процессов; ПК-12.3 Осуществляет разработку модели бизнес-процессов на основе исходных данных, собранных у заказчика; ПК-12.4 Проводит согласование и утверждение у заказчика модели бизнес-процессов	процесса. Основные стадии инновационного процесса. Типы проектов по этапам жизненного цикла ИП <b>УМЕТЬ:</b> оформить рабочую экономическую документацию с учетом действующих нормативных и методических документов в области инновационного менеджмента, <b>ВЛАДЕТЬ:</b> Навыками разработки и проверки концепции нового товара, экспресс-оценки коммерческого потенциала нового продукта (технологии)	процесса. Основные стадии инновационного процесса. Типы проектов по этапам жизненного цикла ИП Методы прогнозирования экономических показателей инноваций на ранних стадиях проектирования <b>УМЕТЬ:</b> ,оформить рабочую экономическую документацию с учетом действующих нормативных и методических документов в области инновационного менеджмента, проводит экспертизу инновационных проектов <b>ВЛАДЕТЬ:</b> Навыками разработки и проверки концепции нового товара, экспресс-оценки коммерческого потенциала нового продукта (технологии).	процесса. Основные стадии инновационного процесса. Типы проектов по этапам жизненного цикла ИП Методы прогнозирования экономических показателей инноваций на ранних стадиях проектирования Базовые подходы к оценке коммерческого потенциала технологий <b>УМЕТЬ:</b> оформить рабочую экономическую документацию с учетом действующих нормативных и методических документов в области инновационного менеджмента выявить оптимальное сочетание финансовых средств на инновационную деятельность из различных источников, выбирать тактику инновационного поведения <b>ВЛАДЕТЬ:</b> количественным и качественным
---	--	---	--	---

					инструментарием направленным на реализацию стратегии инновационного предприятия Навыками разработки и проверки концепции нового товара, экспресс-оценки коммерческого потенциала нового продукта (технологии)
--	--	--	--	--	---

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Сущность и содержание инноваций	ПК-2; ПК-12	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа	Контрольный опрос Тест	Вопросы для контрольного опроса по теме 1 Тестовые задания по теме №1	Согласно табл.7.2
2	Разработка программ и проектов нововведений. Управление инновационными проектами	ПК-2; ПК-12	Лекция Практическое занятие Самостоятельная работа	Контрольный опрос Тест	Вопросы для контрольного опроса по теме 2 Тестовые задания по теме №2	Согласно табл.7.2

## Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля

### Типовое задание

#### *Вопросы для контрольного опроса по теме 1*

1. Понятие и содержание инновационных процессов.
2. Инициация - начальный этап инновационного процесса.
3. Продвижение и диффузия - конечный этап инновационного процесса.
4. Нелинейная структуризация инновационного процесса.
5. Различия инновационного и стабильного процессов.
6. Инновационные процессы в СКСиТ.
7. Динамика затрат - доходов в инновационном процессе
8. Какова характеристика стадии «наука» инновационного цикла
9. Сущность и содержание инноваций.
10. Инновационные теории.
11. Классификация инноваций.
12. Факторы, воздействующие и препятствующие успешному осуществлению инноваций.

#### *Вопросы для контрольного опроса по теме 2*

1. СКСи Т как мобильно развивающаяся отрасль сервиса
2. Организация внедрения инноваций
3. Понятие и сущность инновационных проектов
4. Виды и содержание инновационных проектов
5. Сущность и принципы управления инновационными проектами
6. Планирование инновационного проекта
7. Организация управления проектом
8. Контроль и регулирование работ по проектам
9. Порядок завершения проектов

#### *. Тестовые задания*

##### Тема №1

В мировой экономической литературе «инновация» интерпретируется как:

- 1.1. Превращение потенциального научно-технического прогресса в реальный, воплощающийся в новых продуктах и технологиях.
- 1.2. Развитие прямого товарообмена.
- 1.3. Начато цивилизации.
- 1.4. Нет правильного ответа.
2. Под «инвестицией в новацию» чаще всего понимают:
  - 2.1. Деньги и средства, поступившие для производства новой продукции.
  - 2.2. Инновацию, нововведение, новшество, новаторство.
  - 2.3. Нет правильного ответа.
3. Новация представляет собой:
  - 3.1. Соглашение сторон о замене одного заключенного ими обязательства другим, т. е. этот результат и есть новация.
  - 3.2. Инновацию.
  - 3.3. Все ответы правильные.
  - 3.4. Нет правильного ответа.
4. Инновация представляет собой:
  - 4.1. «Инвестицию в новацию».
  - 4.2. Материализованный результат, полученный от вложения капитала в новую технику или технологию, в новые формы организации производства труда, обслуживания и

управления, включая новые формы контроля, учета, методов планирования, анализа и т.п.

4.3. Инновационный продукт.

4.4. Сочетание ответов 4.1, 4.2 и 4.3.

4.5. Сочетание ответов 4.1 и 4.2.

4.6. Сочетание ответов 4.1 и 4.3.

4.7. Нет правильного ответа.

5. Чем открытие отличается от инновации:

5.1. Открытие делается, как правило, на фундаментальном уровне, а инновация осуществляется на технологическом уровне.

5.2. Открытие может быть сделано изобретателем-одиночкой, а инновация разрабатывается коллективом и воплощается в форме инновационного проекта.

5.3. Открытие не преследует цель получить выгоду, инновация же всегда ставит своей целью получение осязаемой выгоды.

5.4. Все ответы верные.

6. Инновационная сфера - это:

6.1. Область деятельности производителей и потребителей инновационной продукции, включающая создание и распространение инноваций.

6.2. Совокупность различных видов ресурсов, включая материальные, финансовые, интеллектуальные и иные, необходимых для осуществления инновационной деятельности.

6.3. Комплекс инновационных проектов и мероприятий, согласованный по ресурсам, исполнителям и срокам их осуществления и обеспечивающий эффективное освоение и распространение принципиально новых видов продукции.

7. Под изобретением понимают:

7.1. Инновацию.

7.2. Процесс получения ранее неизвестных данных или наблюдение ранее неизвестного явления природы.

7.3. Новые приборы, механизмы, инструмент, другие приспособления, созданные человеком.

7.4. Все ответы правильные.

7.5. Нет правильного ответа.

8. Открытие - это:

8.1. Процесс получения ранее неизвестных данных или наблюдение ранее неизвестного явления природы.

8.2. Новые приборы, механизмы, инструмент, другие приспособления, созданные человеком.

8.3. Инновация.

8.4. Все ответы правильные.

8.5. Нет правильного ответа.

9. В «Руководстве Осло» выделены следующие типы технологических инноваций:

9.1. Базисная и процессная.

9.2. Продуктовая и базисная.

9.3. Продуктовая и процессная.

9.4. Базисная и улучшающая.

9.5. Нет правильного ответа.

10. Продуктовая инновация охватывает:

10.1. Освоение новых форм и методов организации производства при выпуске новой продукции.

10.2. Процесс получения ранее неизвестных данных или наблюдение ранее неизвестного явления природы.

10.3. Внедрение новых или усовершенствованных продуктов.

10.4. Все ответы правильные.

10.5. Нет правильного ответа.

11. Продуктовые инновации подразделяют на два вида:
  - 11.1. Процессные и базисные.
  - 11.2. Базисные и улучшающие.
  - 11.3. Процессные и улучшающие.
  - 11.4. Все ответы правильные.
  - 11.5. Нет правильного ответа.

#### Тема №2

1. Банки все активнее заменяют существующие пластиковые карты с магнитной полосой на чиповые. Чиповая карта - это пластиковая карта со встроенным в нее микропроцессором (чипом), который функционирует как мини-компьютер. Их преимущества очевидны. Появление чипа способно радикально изменить всю систему платежей по картам, на чипе можно размещать в 80 раз больше информации, чем на магнитной полосе пластиковых карт. Существует возможность одновременного применения сразу нескольких приложений (программ) на одной карте. В отличие от карт с магнитной полосой, чиповые могут обрабатывать и сохранять данные. Они защищают информацию держателя карты от несанкционированного использования. Чиповые карты многофункциональны: они одновременно заменяют паспорт, проездной билет, на них хранятся все данные по медицинской страховке

Выберите правильные варианты ответов, характеризующие описанную инновацию:

1. По причине возникновения данная инновация является:
  - а) реактивной:
  - б) стратегической.
2. По предмету и сфере приложения данная инновация является:
  - а) процессной:
  - б) продуктовой.
3. По характеру удовлетворяемых потребностей данная инновация ориентирована:
  - а) на формирование новых потребностей:
  - б) на существующие потребности.
2. Инновационный процесс – это
  - 1.) объект, разработанный в нескольких экземплярах, доказавший общественную полезность, но не получивший широкого распространения.
  - 2.) объект, уже нашедший широкое применение; конечный результат инновационной деятельности, в процессе которой новшества создаются, производятся и используются.
  - 3.) совокупность действий участников инновационной деятельности, включающая целеполагание, творческий процесс разработки, инвестирование, апробацию, производство и диффузию инноваций.
3. Финансовый риск вызван ...
  - 1.) приостановкой деятельности
  - 2.) зависимостью от ключевого персонала
  - 3.) несанкционированными действиями
  - 4.) риском контрагентов
4. Технополис – это ...
  - 1.) научно-промышленный комплекс, созданный для производства новой прогрессивной продукции или для разработки новых наукоемких технологий на базе тесных отношений и взаимодействия с университетами и научно-техническими центрами.
5. Этапом жизненного цикла ИС, влияющим на цену владения ИС, является
  - 1.) анализ бизнеса и стратегий его развития
  - 2.) создание бизнес-портфеля предприятия
  - 3.) установка (инсталляция программного продукта)
  - 4.) восстановление базы данных



6. Информационная система является ... управления в информационном менеджменте

- 1.) субъектом
- 2.) целью
- 3.) задачей
- 4.) объектом

7. Отметьте неправильный ответ. Жизненный цикл инновационного проекта включает в себя стадии:

1. формирование инновационной идеи;
  2. разработка проекта;
  3. рассмотрение проекта;
  4. реализация проекта;
  5. завершение проекта.
8. Инновационный проект это:
1. форма целевого управления инновационной деятельностью;
  2. комплект документов;
  3. новация.

### ***Типовые задания для промежуточной аттестации***

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в форме тестирования (бланкового и /или компьютерного).

Для тестирования используются контрольно- измерительные материалы (КИМ) – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе Настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется.

Для проверки знаний используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой ( с выбором одного или нескольких правильных ответов),

*Умения, навыки и компетенции* проверяются с помощью задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

**7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- Положение П 02.016–2018 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;

- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля* по дисциплине, в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы, применяется следующий порядок начисления баллов.

#### **Вариант № 0 для бланкового тестирования**

**Вопрос № 1: Информационный менеджмент — это ...**

- 1.) система взаимосвязанных способов обработки материалов и приемов изготовления продукции в производственном процессе
- 2.) формирование конкурентоспособной позиции конкретной ИС и создание детализированного маркетингового комплекса для нее
- 3.) совокупность информации, необходимой лицу, принимающему решения для принятия решений
- 4.) управление ИС на всех этапах их ЖЦ

**Вопрос № 2: Информационная система является ... управления в инновационном менеджменте:**

- 1.) субъектом
- 2.) целью
- 3.) задачей
- 4.) объектом

**Вопрос № 3: Какое из определений наиболее точно выражает сущность понятия "технологический уклад" в экономике?**

1. преобладающий технический уровень производства, средняя степень переработки и использования ресурсов, средний уровень квалификации рабочей силы и научно-технического потенциала;
2. наиболее высокий технический уровень производств, максимальный уровень переработки и использования ресурсов, наиболее высокий уровень квалификации рабочей силы и научно-технического потенциала;
3. единый технический уровень производств, связанных вертикальными и горизонтальными потоками однородных ресурсов, базирующихся на общих ресурсах рабочей силы и общем научно-техническом потенциале.

**Вопрос № 4: Анализ – это:**

- 1.) это управленческая деятельность, обеспечивающая выявление причин отклонения желаемого состояния системы от фактического и осуществляющая разработку мер по устранению выявленных недостатков;
- 2.) управленческая деятельность, направленная на ликвидацию отклонений от заданного режима управления;
- 3.) это управленческая деятельность, посредством которой система управления приспособляется для выполнения задач, поставленных на этапе планирования.

**Вопрос № 5: IT-менеджер – это ...**

- 1.) специалист, осуществляющий контроль финансово-хозяйственной деятельности
- 2.) финансовый аналитик
- 3.) специалист, несущий ответственность за формирование учетной политики, ведение бухгалтерского учета, своевременное представление полной и достоверной бухгалтерской отчетности
- 4.) специалист, разрабатывающий план создания, внедрения и развития ИС

**Вопрос № 6: Технополис – это ...**

- 1.) научно-промышленный комплекс, созданный для производства новой прогрессивной продукции или для разработки новых наукоемких технологий на базе тесных отношений и взаимодействия с университетами и научно-техническими центрами.

2.) крупные скопления промышленных компаний с их научно-техническими подразделениями.

3.) одна из прогрессивных форм организации инновационной деятельности.

**Вопрос № 7: Относительно внешней среды инновационная стратегия может быть:**

1. наступательная;
2. оборонительная;
3. адаптационная;
4. ситуационная.

**Вопрос № 8: Выберите из списка то, что относится к субъектам инновационного рынка:**

1. предприятия;
2. патент;
3. организации;
4. научно-технический прогресс;
5. лицензия;
6. учреждения;
7. университеты;
8. фонды;
9. физические лица (ученые и специалисты).

**Вопрос № 9: Какой эффективности уделяется наибольшее внимание на микроуровне?**

1. народнохозяйственной;
2. бюджетной;
3. коммерческой.

**Вопрос № 10: По какому признаку дана классификация инноваций на единичные и диффузные?**

1. по распространенности;
2. по инновационному потенциалу;
3. по преемственности.

**Вопрос № 11 К источникам финансирования инновационного проекта не относятся:**

1. собственные средства;
2. оборотные средства;
3. заемные средства;
4. спонсорские средства.

**Вопрос № 12: Организации и предприятия, основная деятельность которых связана с производством продукции в целях продажи, относятся к:**

1. государственному сектору науки;
2. сектору высшего образования;
3. предпринимательскому сектору науки.

**Вопрос № 13: В зависимости от типа конкурентного поведения инновационные предприятия могут относиться к классу:**

1. виолентов;
2. патентов;
3. эксплерентов;
4. коммутантов;
5. акселератов.

**Вопрос № 14: Планирование – это ...**

- 1.) стадия процесса управления, на которой определяют цели и задачи деятельности, разрабатывают необходимые для этого методы и средства их решения, наиболее эффективные в конкретных условиях.
- 2.) это функция инновационного менеджмента по фиксации времени, расхода ресурсов, каких-либо параметров системы менеджмента.
- 3.) это деятельность, цель которой — активизировать людей, работающих в организации, и побудить их эффективно трудиться для выполнения целей,

поставленных в планах.

**Вопрос № 15:Новшество – это ...**

- 1.)объект, разработанный в нескольких экземплярах, доказавший общественную полезность, но не получивший широкого распространения.
- 2.)объект, уже нашедший широкое применение; конечный результат инновационной деятельности, в процессе которой новшества создаются, производятся и используются.
- 3.)совокупность действий участников инновационной деятельности, включающая целеполагание, творческий процесс разработки, инвестирование, апробацию, производство и диффузию инноваций.

**Вопрос № 16.Задача**

Современный завод «Грин Пластик» начинает производство биаксially ориентированной полипропиленовой пленки (БОПП). Предполагается выпуск трехслойной БОПП всех типов (прозрачная, металлизированная, жемчужная) толщиной от 10 до 80 микрон. Пленка предназначена для упаковки пищевых продуктов, табачных изделий, парфюмерии, изделий легкой промышленности и культурно-бытового назначения, ламинирования бумаги и картона, металлизации и изготовления комбинированных пленочных материалов. Температурный диапазон эксплуатации от - 30 до 100 °С. Ширина резки устанавливается по заявке потребителя. Выберите правильные варианты ответов, характеризующие описанную инновацию:

По причине возникновения данная инновация является:

- а) реактивной;
- б) стратегической.

2. По предмету и сфере приложения данная инновация является

Таблица 7.4.1 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Лекция №1 ,2	0	Материал усвоен менее, чем на 50%	12	Материал усвоен более, чем на 50%
Практическое занятие № 1 контрольный опрос, решение тестовых заданий,	0	Материал усвоен менее, чем на 50%	12	Материал усвоен более, чем на 50%
Практическое занятие № 2. контрольный опрос, решение тестовых заданий,	0	Материал усвоен менее, чем на 50%	12	Материал усвоен более, чем на 50%
Сумма баллов за семестр	0		36	
Баллы за посещаемость			14	
Максимальная сумма баллов по текущему контролю			50	
Сумма баллов на зачет			60	
Максимальное количество баллов по дисциплине			100	

Для промежуточной аттестации, проводимой в форме тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- решение задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование - 36 баллов.

## 8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

### 8.1 Основная учебная литература

1. Инновационный менеджмент: учебник / под ред.: В. Я. Горфинкель, Т. Г. Попадюк. - Москва : Юнити-Дана. 2015. - 392 с.- Текст электронный
2. Кузнецов, Б. Т. Инновационный менеджмент: учебное пособие / Б. Т. Кузнецов, А. Б. Кузнецов. - Москва : Юнити-Дана. 2015. - 364 с. - Текст электронный

### 8.2 Дополнительная учебная литература

1. Туккель И.Л. Управление инновационными проектами. СПб.: БХВ-Петербург, 2011. 416с. ISBN 978-5-9775-0511-6Акимова, Т. А. Экономика устойчивого развития [Текст]: учебное пособие. - М.: Экономика, 2009. - 430 с. - (Высшее образование). - ISBN 978-5-282-02916-1 (20 экз.).
2. Теоретические основы и инструменты управления инновациями [Текст]: монография / Сергей Геннадьевич Емельянов [и др.]. 2-е изд. - Старый Оскол: ТНТ, 2015. - 184 с.

3 Фатхутдинов Р. А. Инновационный менеджмент [Текст] : учебник / Раис Ахметович Фатхутдинов. - 6-е изд., испр. и доп. - СПб. : Питер, 2008. - 448 с. : ил. - (Учебник для вузов).

4. Вертакова Ю.В. Инновационный менеджмент [Текст] : учебно-методическое пособие для самостоятельной работы по изучению дисциплины "Инновационный менеджмент" : [для студентов направления 080200.62 "Менеджмент"] / Ю. В. Вертакова, Е. С. Симоненко ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ. 2015. - 163 с.

5. Вертакова Ю.В. Инновационный менеджмент: учебно-методическое пособие для самостоятельной работы по изучению дисциплины "Инновационный менеджмент" : [для студентов направления 080200.62 "Менеджмент"] / Ю. В. Вертакова, Е. С. Симоненко ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Электрон. текстовые дан. (62 773 КБ). - Курск : ЮЗГУ. 2015. - 163 с. : ил., табл.- Текст электронный

### 8.3. Перечень методических указаний

6. Инновационный менеджмент: методические указания для практических занятий и самостоятельной работы студентов направления подготовки 09.03.02 – Информационные системы и технологии / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. Т. П. Алдохина. - Электрон. текстовые дан. (918 КБ). - Курск : ЮЗГУ. 2018. - 61 с.-Текст электронный

7. Управление инновациями: методические указания по проведению практических занятий по направлению подготовки 38.03.01 Экономика, профиль «Экономика организаций и предприятий» / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: Ю.Н. Воробьев. - Курск, 2018. - 23с.: Библиогр.: с.23

### 8.4 Другие учебно-методические материалы

Журналы (периодические издания):

1. Известия ЮЗГУ.
2. Известия ЮЗГУ. Серия: Экономика. Социология. Менеджмент.
3. Вопросы статистики.
4. Вопросы экономики.
5. Инновации.
6. Управление рисками.
7. Менеджмент в России и за рубежом.
8. Маркетинг в России и за рубежом.
9. Эксперт РА.
10. Финансовый менеджмент.
11. Российский экономический журнал.

Информационные технологии (электронные ресурсы – учебно-методические ВИДЕОКЕЙСЫ):

## 9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

### *Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети:*

№	Название	Описание электронного ресурса	Используемый для работы адрес
	Университетская библиотека онлайн	Является информационно-образовательным порталом, предоставляющим коллекции электронных книг и другие информационные сервисы. «Университетская библиотека» – плод десятилетней работы издательства «Директмедиа Паблшинг» над созданием многотомной электронной библиотеки научной и художественной литературы, справочников, словарей, энциклопедий на рус., нем. и англ. языках.	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>

### *Электронно-библиотечные системы*

№	Наименование ресурса	Режим доступа	Доступ
1	ЭБС «Университетская библиотека онлайн»	<a href="http://www.biblioclub.ru">http://www.biblioclub.ru</a>	Доступ с компьютеров сети ЮЗГУ без пароля. Авторизация в ЭБС на территории вуза позволяет пользоваться системой на домашнем компьютере.

## 10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студентов являются лекции и семинарские занятия.

В ходе **лекций** преподаватель излагает и разъясняет основные, наиболее сложные понятия темы, а также связанные с ней теоретические и практические проблемы, дает рекомендации на семинарское занятие и указания на самостоятельную работу.

**Практические занятия** завершают изучение наиболее важных тем дисциплины. Они служат для закрепления изученного материала, развития умений и навыков подготовки докладов, сообщений, приобретения опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, аргументации и защиты выдвигаемых положений, а также для контроля преподавателем степени подготовленности студентов по изучаемой дисциплине.

Семинар предполагает свободный обмен мнениями по избранной тематике. Он начинается со вступительного слова преподавателя, формулирующего цель занятия и характеризующего его основную проблематику. Затем, как правило, заслушиваются сообщения студентов. Обсуждение сообщения совмещается с рассмотрением намеченных вопросов. Сообщения, предполагающие анализ публикаций по отдельным вопросам семинара, заслушиваются обычно в середине занятия. Поощряется выдвижение и обсуждение альтернативных мнений. В заключительном слове преподаватель подводит итоги обсуждения и объявляет оценки выступавшим студентам. В целях контроля подготовленности студентов и привития им навыков краткого письменного изложения своих мыслей преподаватель в ходе семинарских занятий может осуществлять текущий контроль знаний в виде тестовых заданий.

При подготовке к семинару студенты имеют возможность воспользоваться консультациями преподавателя. Кроме указанных тем студенты вправе, по согласованию с преподавателем, избирать и другие интересующие их темы.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает в конце семинара, выставляя в рабочий журнал баллы. Студент имеет право ознакомиться с ними.

**11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационно справочных систем (при необходимости)**

Libreoffice операционная система Windows  
Антивирус Касперского (*или ESETNOD*)

**12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Используемый при изучении дисциплины аудиторный фонд включает в себя:

- учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа;
- учебные аудитории для проведения занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации;
- компьютерные классы и помещения для самостоятельной работы студентов, оснащенные компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и доступа в электронную информационно-образовательную среду университета.

Для проведения занятий используются демонстрационное оборудование и учебно-наглядные пособия, обеспечивающие тематические иллюстрации, соответствующие содержанию РПД, раздаточный материал.

Используются технические средства обучения - Мультимедиа центр (проектор inFocusIN24 с ноутбуком ASUSX50VL и экран на треноге DraperDiplomat 60x60).



### **13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

**Обучение обучающихся с ограниченными возможностями здоровья** при необходимости осуществляется кафедрой на основе адаптированной рабочей программы с использованием специальных методов обучения и дидактических материалов, составленных с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья таких обучающихся (обучающегося).

**В целях освоения учебной программы дисциплины инвалидами и лицами с ограниченными возможностями здоровья** кафедра обеспечивает:

- 1) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по зрению:  
размещение в доступных для обучающихся, являющихся слепыми или слабовидящими, местах и в адаптированной форме справочной информации о расписании учебных занятий;  
присутствие ассистента, оказывающего обучающемуся необходимую помощь;  
выпуск альтернативных форматов методических материалов (крупный шрифт или аудиофайлы);
- 2) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья по слуху:  
надлежащими звуковыми средствами воспроизведение информации;
- 3) для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата:  
возможность беспрепятственного доступа обучающихся в учебные помещения и другие помещения кафедры, а также пребывание в указанных помещениях.

**14. Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины**

Номер измен ения	Номера страниц				Всего стран иц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измен енных	замен енны х	анну лиро ванн ых	новых			