

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Емельянов Иван Павлович

Должность: декан МТФ

Дата подписания: 01.09.2023 11:27:52

Уникальный программный ключ:

bd504ef43b4086c45cd8210436c3dad295d08a8697ed632cc54ab852a9c86121

МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан механико-

(наименование ф-та, полностью)

технологического факультета

Емельянов И.П.

(подпись, инициалы, фамилия)

« 30 » 08 20 21 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Учебная проектно-конструкторская практика (инженерный практикум)

(наименование вида и типа практики)

ОПОП ВО 20.03.01 Техносферная безопасность,

(шифр с наименованием направления подготовки (специальности))

направленность (профиль) «Безопасность жизнедеятельности в техносфере»

(наименование направленности (профиля) или специализации)

форма обучения очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Рабочая программа практики составлена в соответствии с:

– федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность, утвержденным приказом Минобрнауки России от 25.05.2000 г. № 680;

– учебным планом ОПОП ВО 20.03.01 Техносферная безопасность, направленность (профиль) «Безопасность жизнедеятельности в техносфере», одобренным Ученым советом университета (протокол № 9 «25» июня 2021г.).

Рабочая программа практики обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 20.03.01 Техносферная безопасность, направленность (профиль) «Безопасность жизнедеятельности в техносфере» на заседании кафедры охраны труда и окружающей среды «30» 08 2021 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой _____ Юшин В.В.

Разработчик программы
к.т.н., доцент _____ Барков А.Н.

/Директор научной библиотеки _____ Макаровская В.Г.

Рабочая программа практики пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 20.03.01 Техносферная безопасность, направленность (профиль) «Безопасность жизнедеятельности в техносфере», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «25» 06 2021 г., на заседании кафедры

ры ОТиОС от 30.08.2022 №1

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Мискин В.В.

Рабочая программа практики пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 20.03.01 Техносферная безопасность, направленность (профиль) «Безопасность жизнедеятельности в техносфере», одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «28» 02 2022 г., на заседании кафедры

ры ОТиОС от 30.08.2023 №1

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Мискин В.В.

1 Цель и задачи практики. Указание вида, типа, способа и формы (форм) ее проведения

1.1. Цель практики

Целью учебной проектно-конструкторской практики (инженерный практикум) является получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в области техносферной безопасности в условиях реального производства.

1.2. Задачи практики

1. Формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО и закрепленных учебным планом за учебной ознакомительной практикой.
2. Совершенствование навыков подготовки, представления и защиты информационных, аналитических и отчетных документов по результатам профессиональной деятельности и практики.
3. Развитие исполнительских и лидерских навыков обучающихся.

1.3 Указание вида, типа, способа и формы (форм) проведения практики

Вид практики – учебная.

Тип практики – проектно-конструкторская практика (инженерный практикум).

Способ проведения практики – стационарная (в г. Курске) и выездная (за пределами г. Курска).

Практика проводится в профильных организациях, с которыми университетом заключены соответствующие договоры.

Практика проводится в организациях различных отраслей и форм собственности, в органах государственной или муниципальной власти, академических или ведомственных научно-исследовательских организациях, учреждениях системы высшего или дополнительного профессионального образования, деятельность которых связана с вопросами техносферной безопасности и соответствует направленности (профилю) данной образовательной программы: в ФОИВ РФ, ФОИВ субъектов РФ и муниципальных образований, на кафедрах ОТиОС, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом, и т.п.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики, представленному в разделе 4 настоящей программы.

Выбор мест прохождения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Форма проведения практики – сочетание дискретного проведения практик по видам и по периодам их проведения.

2 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 2 – Результаты обучения по практике

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	Знать: основные методы и приемы анализа профессиональных задач Уметь: анализировать задачи профессиональной деятельности Владеть: методами и приемами анализа профессиональных задач
		УК-1.2 Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	Знать: основные методы и приемы определения и ранжирования информации для решения профессиональных задач Уметь: определять и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленных задач Владеть: методами и приемами определения и ранжирования информации для решения профессиональных задач
		УК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	Знать: основные методы и приемы поиска информации для решения поставленных профессиональных задач Уметь: осуществлять поиск информации для ре-

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			шения поставленной задачи по различным типам запросов Владеть: методами и приемами поиска информации для решения профессиональных задач, с использованием различных типов запросов
		УК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата	Знать: основные методы и приемы формирования собственного мнения и суждений, аргументации выводов, в том числе с применением философского понятийного аппарата Уметь: при обработке информации отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата Владеть: основными методами и приемами формирования собственного мнения и суждений, аргументации выводов, в том числе с применением философского понятийного аппарата
		УК-1.5 Анализирует пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-	Знать: методы и приемы анализа путей решения профессиональных проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотношенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		культурном контексте	культурном контексте Уметь: анализировать пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте Владеть: методами и приемами анализа путей решения профессиональных проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	УК-2.1 Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта	Знать: основные принципы формулирования профессиональных проблем, решение которых напрямую связано с достижением цели проекта Уметь: самостоятельно формулировать профессионально ориентированные проблемы Владеть: основными принципами и законами формулирования профессиональных проблем, решение которых напрямую связано с достижением цели проекта
		УК-2.2 Определяет связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения	Знать: методы и способы определения связей между поставленными профессиональными задачами и ожидаемыми результа-

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотношенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			татами их решения Уметь: самостоятельно определять связи между поставленными профессиональными задачами и ожидаемых результатов Владеть: методами и способами определения связей между поставленными профессиональными задачами и ожидаемыми результатами их решения
		УК-2.3 Анализирует план-график реализации проекта в целом и выбирает оптимальный способ решения поставленных задач	Знать: принципы и способы построения план-графика реализации проекта в целом и основные методы выбора оптимального способа решения профессионально-ориентированных задач Уметь: самостоятельно анализировать план-график реализации проекта в целом и выбирать оптимальный способ решения поставленных профессиональных задач Владеть: принципами и способами построения план-графика реализации проекта в целом и основными методами выбора оптимального способа решения профессионально-ориентированных задач
		УК-2.4 В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы	Знать: основные нормативные правовые документы в области техносферной безопасности, актуальные проблемы в области техносферной безопасности. Уметь: находить, читать, понимать и толковать

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			<p>нормативные правовые документы в области техносферной безопасности, высказывать свою точку зрения по поводу актуальных проблем в области техносферной безопасности.</p> <p>Владеть: навыками применения нормативных правовых документов в профессиональной деятельности, навыками анализа научных и производственных проблем в области техносферной безопасности.</p>
		УК-2.5 Оценивает решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости корректирует способы решения задач	<p>Знать: законы и методы оценки решения поставленных задач в сфере своей профессиональной деятельности и соотнесение с запланированными результатами, с возможностью последующей коррекцией</p> <p>Уметь: оценивать решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости корректировать способы решения задач</p> <p>Владеть: законами и методами оценки решения поставленных задач в сфере своей профессиональной деятельности и соотнесение с запланированными результатами, с возможностью последующей коррекцией</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	<p>Знать: основные способы и приемы работы в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p> <p>Уметь: ориентироваться в способах и приемах работы в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p> <p>Владеть: способами и приемами работы в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p>
		УК-3.2 При реализации своей роли в команде учитывает особенности поведения других членов команды	<p>Знать: основные правила работы в команде с учетом поведения других членов команды</p> <p>Уметь: учитывать особенности поведения других членов команды при выполнении профессиональных проектов</p> <p>Владеть: основными правилами работы в команде с учетом поведения других членов команды</p>
		УК-3.3 Анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата	<p>Знать: методы и принципы анализа возможных последствий личных действий и планирования своих действий для достижения заданного результата</p> <p>Уметь: самостоятельно анализировать возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата</p> <p>Владеть: методами и</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			принципами анализа возможных последствий личных действий и планирования своих действий для достижения заданного результата
		УК-3.4 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели	<p>Знать: способы и приемы обмена информацией, знаний и опыта и методы оценивания идей других членов команды для достижения поставленных профессиональных целей</p> <p>Уметь: осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели</p> <p>Владеть: способами и приемами обмена информацией, знаниями и опытом и методами оценивания идей других членов команды для достижения поставленных профессиональных целей</p>
		УК-3.5 Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат	<p>Знать: основные нормы и правила командной работы, меры личной ответственности за общий результат</p> <p>Уметь: самостоятельно соблюдать установленные нормы и правила командной работы, нести личную ответственность за общий результат</p> <p>Владеть: основными нормами и правилами командной работы, требованиями личной ответственности за общий ре-</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			зультат
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.1 Выбирает стиль делового общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия	Знать: приемы делового общения в профессиональной деятельности Уметь: самостоятельно применять и выбирать стиль делового общения на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства Владеть: приемами делового общения в профессиональной деятельности

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		УК-4.2 Выполняет перевод профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный	<p>Знать: особенности и сущность перевода профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный</p> <p>Уметь: самостоятельно осуществлять перевод профессиональных деловых текстов</p> <p>Владеть: навыками перевода профессиональных деловых текстов</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		УК-4.3 Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции	<p>Знать: особенности и сущность ведения деловой переписки на государственном языке РФ и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции</p> <p>Уметь: самостоятельно осуществлять деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции</p> <p>Владеть: навыками ведения деловой переписки на государственном языке РФ и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции</p>
		УК-4.4 Представляет свою точку зрения при деловом общении и в публичных выступлениях	<p>Знать: основные способы и приемы в деловом общении и в публичных выступлениях</p> <p>Уметь: самостоятельно составлять план выступления и представления проекта для публичных выступлений</p> <p>Владеть: программными комплексами, позволяющими подготавливать и представлять проекты на</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			публичных выступлениях
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК 5.3 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Знать: как придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции Уметь: придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции Владеть: навыками недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.1 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	<p>Знать: особенности и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей</p> <p>Уметь: использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей</p> <p>Владеть: навыками отбора инструментов и методов управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		УК-6.2 Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения	<p>Знать: содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда</p> <p>Уметь: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. Осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и моральноценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения</p> <p>Владеть: приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		УК-6.3 Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	<p>Знать: основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p> <p>Уметь: самостоятельно разрабатывать и внедрять программы повышения квалификации и переподготовки, программы производственного обучения в области технологической безопасности</p> <p>Владеть: инструментами непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p>
УК-7	Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессио-	УК-7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма	<p>Знать: основные здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма</p> <p>Уметь: самостоятельно осуществлять выбор здоровьесберегающие техно-</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотношенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
	нальной деятельности		логии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма Владеть: основными здоровьесберегающие технологиями для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма
		УК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности	Знать: методы и способы планирования своего рабочего и свободного времени для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности Уметь: самостоятельно планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности Владеть: методами и способами планирования своего рабочего и свободного времени для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности
		УК-7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	Знать: основные способы соблюдения и пропаганды норм здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности Уметь: соблюдать и пропагандировать нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессио-

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотношенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			нальной деятельности Владеть: основными способами соблюдения и пропаганды норм здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.1 Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)	Знать: основные законы, методы и приемы анализа факторов вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) Уметь: самостоятельно анализировать факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) Владеть: основными законами, методами и приемами анализа факторов вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		УК-8.2 Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности	<p>Знать: способы и средства идентификации опасных и вредных факторы в рамках осуществляемой деятельности</p> <p>Уметь: самостоятельно осуществлять идентификацию опасных и вредных факторы в рамках осуществляемой деятельности</p> <p>Владеть: способами и средствами идентификации опасных и вредных факторы в рамках осуществляемой деятельности</p>
		УК-8.3 Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций	<p>Знать: основные проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте</p> <p>Уметь: предлагать мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций</p> <p>Владеть: навыками выявления основных проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		УК-8.4 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	<p>Знать: правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; правила оказания первой помощи, способы участия в восстановительных мероприятиях</p> <p>Уметь: разъяснять правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывать первую помощь, описывать способы участия в восстановительных мероприятиях</p> <p>Владеть: правилами поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; правилами оказания первой помощи, способами участия в восстановительных мероприятиях</p>
УК-9	Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	УК-9.1 Демонстрирует толерантное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья и готовность к конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах	<p>Знать: способы и приемы демонстрации толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья и готовность к конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах</p> <p>Уметь: демонстрировать толерантное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья и готовность к конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			Владеть: способами и приемами демонстрации толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья
		УК-9.2 Учитывает индивидуальные особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья при осуществлении социальных и профессиональных контактов	Знать: индивидуальные особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья при осуществлении социальных и профессиональных контактов Уметь: учитывать индивидуальные особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья при осуществлении социальных и профессиональных контактов Владеть: приемами учета индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья при осуществлении социальных и профессиональных контактов
ОПК-1	Способен учитывать современные тенденции развития техники и технологий в области техносферной безопасности, измерительной и вычислительной техники, информационных технологий при решении типовых задач в области профессиональной деятельности, связанной с защитой окружающей среды и обеспечением	ОПК 1.2 Решает типовые задачи по обеспечению производственной безопасности человека и защите окружающей среды на основе современных тенденций развития техники и технологий в области техносферной безопасности	Знать: основные тенденции развития техники и технологий в области техносферной безопасности Уметь: самостоятельно применять на практике современные методы и средства обеспечения производственной безопасности и защиты окружающей среды Владеть: практическими навыками использования и внедрения на практике современных методов и средств обеспечения производственной безопасно-

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
	безопасности человека	ОПК 1.3 Решает типовые задачи по обеспечению производственной безопасности человека и защите окружающей среды на основе современных информационных и измерительных технологий	сти и защиты окружающей среды Знать: основные программные комплексы и информационно-измерительные технологии в области техносферной безопасности Уметь: самостоятельно применять и использовать на практике основные программные комплексы и информационно-измерительные технологии в области техносферной безопасности Владеть: навыками использования основных программных комплексов и информационно-измерительных технологий в области техносферной безопасности
ОПК-2	Способен обеспечивать безопасность человека и сохранение окружающей среды, основываясь на принципах культуры безопасности и концепции риск-ориентированного мышления	ОПК 2.2 Осуществляет выбор методов и средств обеспечения безопасности человека в техносфере и минимизации негативного воздействия на окружающую среду	Знать: основные законы выбора методов и средств обеспечения безопасности человека в техносфере и минимизации негативного воздействия на окружающую среду Уметь: самостоятельно осуществлять выбор методов и средств обеспечения безопасности человека в техносфере и минимизации негативного воздействия на окружающую среду Владеть: и использует на практике основные законы выбора методов и средств обеспечения безопасности человека в техносфере и минимизации

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотношенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			негативного воздействия на окружающую среду
ОПК-3	Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом государственных требований в области обеспечения безопасности	ОПК 3.2 Выбирает нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования в области техносферной безопасности, необходимые для обеспечения безопасности человека и окружающей среды	Знать: основные нормативно-правовые акты, содержащие государственные нормативные требования в области техносферной безопасности, необходимые для обеспечения безопасности человека и окружающей среды Уметь: самостоятельно применять на практике основные нормативно-правовые акты, содержащие государственные нормативные требования в области техносферной безопасности, необходимые для обеспечения безопасности человека и окружающей среды Владеть: понятийным аппаратом в нормативно-правовых актах, содержащих государственные нормативные требования в области техносферной безопасности, необходимые для обеспечения безопасности человека и окружающей среды
		ОПК 3.3 Оценивает соответствие деятельности организации требованиям нормативных правовых актов, содержащих государственные нормативные требования в области техносферной безопасности	Знать: методы и требования оценки соответствия деятельности организации требованиям нормативных правовых актов, содержащих государственные нормативные требования в области техносферной безопасности Уметь: самостоятельно устанавливать соответствие деятельности организации требованиям

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотношенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			<p>нормативных правовых актов, содержащих государственные нормативные требования в области техносферной безопасности</p> <p>Владеть: методами и требованиями оценки соответствия деятельности организации требованиям нормативных правовых актов, содержащих государственные нормативные требования в области техносферной безопасности</p>

3 Указание места практики в структуре основной профессиональной образовательной программы. Указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

Учебная проектно-конструкторская практика (инженерный практикум) входит в обязательную часть блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата 20.03.01 Техносферная безопасность, направленность (профиль) «Безопасность жизнедеятельности в техносфере». Практика проходит на 2 курсе в 4 семестре.

Объем учебной ознакомительной практики, установленный учебным планом, – 3 зачетные единицы, продолжительность – 2 недели (108 часов).

Объем учебной проектно-конструкторской практике (инженерный практикум), установленный учебным планом, – 3 зачетные единицы, продолжительность – 2 недели (108 часов).

4 Содержание практики

Практика проводится в форме контактной работы и в иных формах, установленных университетом (работа обучающегося на рабочем месте в профильной организации; ведение обучающимся дневника практики; составление обучающимся отчета о практике; подготовка обучающимся презента-

ции; подготовка обучающегося к защите отчета о практике и ответу на вопросы комиссии на промежуточной аттестации по практике).

Контактная работа по практике (включая контактную работу по промежуточной аттестации по практике) составляет 24 часа, работа обучающегося в иных формах – 84 часа.

Содержание практики уточняется для каждого обучающегося в зависимости от специфики конкретной профильной организации, являющейся местом ее проведения, и выдается в форме задания на практику.

Таблица 4 – Этапы и содержание практики

№ п/п	Этапы практики	Содержание практики	Трудоемкость (час)
1	Подготовительный этап	Решение организационных вопросов: 1) распределение обучающихся по местам практики; 2) знакомство с целью, задачами, программой, порядком прохождения практики; 3) получение заданий от руководителя практики от университета; 4) информация о требованиях к отчетным документам по практике; 5) первичный инструктаж по технике безопасности.	2
2	Основной этап	Работа обучающихся в профильной организации	88
2.1	Знакомство с профильной организацией	Знакомство с профильной организацией, руководителем практики от организации, рабочим местом и должностной инструкцией.	
Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте.			
Знакомство с содержанием деятельности профильной организации по обеспечению техносферной безопасности и проводимыми в нем мероприятиями.			
Изучение нормативных правовых актов профильной организации по обеспечению техносферной безопасности (экологическая страте-			

		гия и политика профильной организации, положения, приказы, инструкции, должностные обязанности, памятки и др.).	
2.2	Практическая подготовка обучающихся (<i>непосредственное выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью</i>)	Выполнение индивидуального задания (выдается руководителем практики).	72
		Сбор, обработка и систематизация собранного материала.	
		Анализ полученной информации.	
		Подготовка проекта отчета о практике.	
		Устранение замечаний руководителя практики.	
		Подготовка отчета о практике и презентации к нему.	
3	Заключительный этап	Оформление дневника практики.	18
		Составление отчета о практике.	
		Подготовка графических материалов для отчета.	
		Представление дневника практики и защита отчета о практике на промежуточной аттестации.	

5 Указание форм отчетности по практике

Формы отчетности студентов о прохождении производственной технологической практики:

- дневник практики (форма дневника практики приведена на сайте университета https://www.swsu.ru/structura/umu/training_division/blanks.php),
- отчет о практике.

Структура отчета об учебной проектно-конструкторской практике (инженерный практикум):

- 1) Титульный лист.
- 2) Содержание.
- 3) Введение. Цель и задачи практики. Общие сведения о предприятии, на котором проходила практика.
- 4) Основная часть отчета.
 - Характеристика деятельности предприятия по обеспечению техносферной безопасности и проводимых в нем мероприятий.
 - Основные нормативные правовые акты предприятия по обеспечению техносферной безопасности.

- Результаты проведенного мониторинга (и (или) производственного контроля) воздействия предприятия на человека и среду обитания.
 - Анализ результатов мониторинга.
 - Оценка потенциальной опасности предприятия для человека и окружающей среды.
 - Рекомендации по повышению уровня безопасности предприятия.
 - Краткосрочный и долгосрочный прогноз развития ситуации.
- 5) Заключение. Выводы о достижении цели и выполнении задач практики.
- 6) Список использованной литературы и источников.
- 7) Приложения (иллюстрации, таблицы, карты и т.п.).

Отчет должен быть оформлен в соответствии с:

- ГОСТ Р 7.0.12-2011 Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие требования и правила.
- ГОСТ 2.316-2008 Единая система конструкторской документации. Правила нанесения надписей, технических требований и таблиц на графических документах. Общие положения;
- ГОСТ 7.32-2001 Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления;
- ГОСТ 2.105-95 ЕСКД. Общие требования к текстовым документам;
- ГОСТ 7.1-2003 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Общие требования и правила составления;
- ГОСТ 2.301-68 Единая система конструкторской документации. Форматы;
- ГОСТ 7.82-2001 Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления;
- ГОСТ 7.9-95 (ИСО 214-76). Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Реферат и аннотация. Общие требования.
- - СТУ 04.02.030 – 2017 «Курсовые работы (проекты). Выпускные квалификационные работы. Общие требования к структуре и оформлению».

6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 6.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули), практики, НИР, при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий

1	2	3	4
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Высшая математика, Физика, Информатика, Философия,	Учебная ознакомительная практика, Учебная проектно-конструкторская практика (инженерный практикум), Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика, Основы конструирования	Производственная технологическая (инспекционно-аудиторская) практика, Производственная преддипломная практика
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбрать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	Экономическая культура и финансовая грамотность, Правоведение	Ноксология, Учебная ознакомительная практика, Учебная проектно-конструкторская практика (инженерный практикум), Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика, Основы конструирования, Пожарная безопасность технологических процессов, Медико-биологические основы безопасности, Правовое обеспечение профессиональной деятельности, Управление технологической безопасностью	Производственная технологическая (инспекционно-аудиторская) практика, Производственная преддипломная практика, Системы защиты воздушной среды, Безопасность технологических процессов и производства
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Психология, Устойчивое развитие эколого-социально-экономической системы	Учебная ознакомительная практика, Учебная проектно-конструкторская практика (инженерный практикум), Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика	Производственная технологическая (инспекционно-аудиторская) практика, Производственная преддипломная практика
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в	Иностранный язык, Русский язык и культура речи	Учебная ознакомительная практика, Учебная проектно-конструкторская	Производственная технологическая (инспекционно-аудиторская) прак-

устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)		практика (инженерный практикум), Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика	тика, Производственная преддипломная практика
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	История (история России, всеобщая история), Философия, Устойчивое развитие эколого-экономической системы	Учебная ознакомительная практика, Учебная проектно-конструкторская практика (инженерный практикум), Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика	Производственная технологическая (инспекционно-аудиторская) практика, Производственная преддипломная практика
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Инженерная и компьютерная графика, Введение в направление подготовки и планирование профессиональной карьеры, История науки о безопасности	Учебная ознакомительная практика, Учебная проектно-конструкторская практика (инженерный практикум), Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика	Производственная технологическая (инспекционно-аудиторская) практика, Производственная преддипломная практика
УК-7 Способен поддерживать должный уровень физической подготовленности для обеспечения полноценной социальной и профессиональной деятельности	Физическая культура и спорт,	Учебная ознакомительная практика, Учебная проектно-конструкторская практика (инженерный практикум), Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика, Элективные дисциплины по физической культуре и спорту	Производственная технологическая (инспекционно-аудиторская) практика, Производственная преддипломная практика
УК-8 Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохра-	Экология, Устойчивое развитие эколого-социально-экономической системы, Науки о земле	Учебная ознакомительная практика, Учебная проектно-конструкторская практика (инженерный практикум), Производственная технологическая	Производственная технологическая (инспекционно-аудиторская) практика, Производственная преддипломная практика, Безопасность тех-

нения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов		(проектно-технологическая) практика, Безопасность жизнедеятельности, Ноксология, Физиология человека, Токсикология, Безопасность в чрезвычайных ситуациях, Основы промышленной безопасности, Теория горения и взрыва	нологических процессов и производства
УК-9 Способен использовать базовые дефектологические знания в социальной и профессиональной сферах	Основы инклюзивного образования	Учебная ознакомительная практика, Учебная проектно-конструкторская практика (инженерный практикум), Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика	Производственная технологическая (инспекционно-аудиторская) практика, Производственная преддипломная практика
ОПК-1 Способен учитывать современные тенденции развития техники и технологий в области техносферной безопасности, измерительной и вычислительной техники, информационных технологий при решении типовых задач в области профессиональной деятельности, связанной с защитой окружающей среды и обеспечением безопасности человека	Высшая математика, Физика, Химия, Газодинамика, Электроника и электротехника, Информатика, Инженерная и компьютерная графика	Ноксология, Медико-биологические основы безопасности, Надежность технических систем и техногенный риск, Учебная ознакомительная практика, Основы конструирования, Безопасность труда, Учебная проектно-конструкторская практика (инженерный практикум), Метрология, стандартизация и сертификация	Системы защиты воздушной среды
ОПК-2 Способен обеспечивать безопасность человека и сохранение окружающей среды, основываясь на принципах культуры безопасности и концепции риск-	Экономическая культура и финансовая грамотность, Химия, Газодинамика	Ноксология, Медико-биологические основы безопасности, Надежность технических систем и техногенный риск, Безопасность труда, Учебная ознакомительная практика,	Системы защиты воздушной среды

ориентированного мышления		Учебная проектно-конструкторская практика (инженерный практикум), Информационные технологии в прогнозировании и предупреждении риска в чрезвычайных ситуациях	
ОПК-3 Способен осуществлять профессиональную деятельность с учетом государственных требований в области обеспечения безопасности	Правоведение	Метрология, стандартизация и сертификация, Медико-биологические основы безопасности, Управление технологической безопасностью, Учебная ознакомительная практика, Учебная проектно-конструкторская практика (инженерный практикум)	Надзор и контроль в сфере безопасности

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 6.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 6.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-1/ основной	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	Знать: На базовом уровне: - основные методы и приемы ана-	Знать: На сформированном уровне, но с рядом пробелов: - основные мето-	Знать: На продвинутом уровне: - основные методы и приемы ана-

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	<p>УК-1.2 Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи</p> <p>УК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов</p> <p>УК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата</p> <p>УК-1.5 Анализирует пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и соци-</p>	<p>лиза профессиональных задач;</p> <p>- основные методы и приемы определения и ранжирования информации для решения профессиональных задач;</p> <p>- основные методы и приемы поиска информации для решения поставленных профессиональных задач;</p> <p>- основные методы и приемы формирования собственного мнения и суждений, аргументации выводов, в том числе с применением философского понятийного аппарата;</p> <p>- методы и приемы анализа путей решения профессиональных проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом</p>	<p>ды и приемы анализа профессиональных задач;</p> <p>- основные методы и приемы определения и ранжирования информации для решения профессиональных задач;</p> <p>- основные методы и приемы поиска информации для решения поставленных профессиональных задач;</p> <p>- основные методы и приемы формирования собственного мнения и суждений, аргументации выводов, в том числе с применением философского понятийного аппарата;</p> <p>- методы и приемы анализа путей решения профессиональных проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их</p>	<p>лиза профессиональных задач;</p> <p>- основные методы и приемы определения и ранжирования информации для решения профессиональных задач;</p> <p>- основные методы и приемы поиска информации для решения поставленных профессиональных задач;</p> <p>- основные методы и приемы формирования собственного мнения и суждений, аргументации выводов, в том числе с применением философского понятийного аппарата;</p> <p>- методы и приемы анализа путей решения профессиональных проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	ально-культурном контексте	развитии и социально-культурном контексте; Уметь: На базовом уровне: - анализировать задачи профессиональной деятельности; - определять и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленных задач; - осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; - при обработке информации отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата; - анализировать пути решения проблем мировоззренческого,	историческом развитии и социально-культурном контексте; Уметь: На сформированном уровне, но с рядом пробелов: - анализировать задачи профессиональной деятельности; - определять и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленных задач; - осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; - при обработке информации отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата; - анализировать пути решения	развитии и социально-культурном контексте; Уметь: На продвинутом уровне: - анализировать задачи профессиональной деятельности; - определять и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленных задач; - осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов; - при обработке информации отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения, аргументировать свои выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата; - анализировать пути решения проблем мировоззренческого,

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<p>нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте</p> <p>Владеть: На базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и приемами анализа профессиональных задач; - методами и приемами определения и ранжирования информации для решения профессиональных задач; - методами и приемами поиска информации для решения профессиональных задач, с использованием различных типов запросов; - основными методами и приемами формирования собственного мнения и суждений, аргументации выводов, в 	<p>проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте</p> <p>Владеть: На сформированном уровне, но с рядом пробелов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и приемами анализа профессиональных задач; - методами и приемами определения и ранжирования информации для решения профессиональных задач; - методами и приемами поиска информации для решения профессиональных задач, с использованием различных типов запросов; - основными методами и приемами формирования собственного 	<p>нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте</p> <p>Владеть: На продвинутом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методами и приемами анализа профессиональных задач; - методами и приемами определения и ранжирования информации для решения профессиональных задач; - методами и приемами поиска информации для решения профессиональных задач, с использованием различных типов запросов; - основными методами и приемами формирования собственного мнения и суждений, аргументации выводов, в

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		том числе с применением философского понятийного аппарата; - методами и приемами анализа путей решения профессиональных проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте	мнения и суждений, аргументации выводов, в том числе с применением философского понятийного аппарата; - методами и приемами анализа путей решения профессиональных проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте	том числе с применением философского понятийного аппарата; - методами и приемами анализа путей решения профессиональных проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте
УК-2/ основной	УК-2.1 Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта УК-2.2 Определяет связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения УК-2.3 Анализирует план-график реализации проекта в целом и	Знать: На базовом уровне: - основные принципы формулирования профессиональных проблем, решение которых напрямую связано с достижением цели проекта; - методы и способы определения связей между поставленными профессиональ-	Знать: На сформированном уровне, но с рядом пробелов: - основные принципы формулирования профессиональных проблем, решение которых напрямую связано с достижением цели проекта; - методы и способы определения связей между поставленными	Знать: На продвинутом уровне: - основные принципы формулирования профессиональных проблем, решение которых напрямую связано с достижением цели проекта; - методы и способы определения связей между поставленными профессиональ-

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	<p>выбирает оптимальный способ решения поставленных задач</p> <p>УК-2.4 В рамках поставленных задач определяет имеющиеся ресурсы и ограничения, действующие правовые нормы</p> <p>УК-2.5 Оценивает решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости корректирует способы решения задач</p>	<p>ными задачами и ожидаемыми результатами их решения</p> <p>- принципы и способы построения план-графика реализации проекта в целом и основные методы выбора оптимального способа решения профессионально-ориентированных задач</p> <p>- основные нормативные правовые документы в области технической безопасности, актуальные проблемы в области технической безопасности.</p> <p>- законы и методы оценки решения поставленных задач в сфере своей профессиональной деятельности и соотношение с запланированными результатами, с возможностью последующей коррекцией</p> <p>Уметь: На базовом уровне:</p>	<p>профессиональными задачами и ожидаемыми результатами их решения</p> <p>- принципы и способы построения план-графика реализации проекта в целом и основные методы выбора оптимального способа решения профессионально-ориентированных задач</p> <p>- основные нормативные правовые документы в области технической безопасности, актуальные проблемы в области технической безопасности.</p> <p>- законы и методы оценки решения поставленных задач в сфере своей профессиональной деятельности и соотношение с запланированными результатами, с возможностью последующей коррекцией</p> <p>Уметь: На сформирован-</p>	<p>ными задачами и ожидаемыми результатами их решения</p> <p>- принципы и способы построения план-графика реализации проекта в целом и основные методы выбора оптимального способа решения профессионально-ориентированных задач</p> <p>- основные нормативные правовые документы в области технической безопасности, актуальные проблемы в области технической безопасности.</p> <p>- законы и методы оценки решения поставленных задач в сфере своей профессиональной деятельности и соотношение с запланированными результатами, с возможностью последующей коррекцией</p> <p>Уметь: На продвинутом уровне:</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать профессионально ориентированные проблемы; - самостоятельно определять связи между поставленными профессиональными задачами и ожидаемых результатов - самостоятельно анализировать план-график реализации проекта в целом и выбирать оптимальный способ решения поставленных профессиональных задач - находить, читать, понимать и толковать нормативные правовые документы в области техносферной безопасности, высказывать свою точку зрения по поводу актуальных проблем в области техносферной безопасности. - оценивать решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с за- 	<ul style="list-style-type: none"> ном уровне, но с рядом пробелов: - самостоятельно формулировать профессионально ориентированные проблемы; - самостоятельно определять связи между поставленными профессиональными задачами и ожидаемых результатов - самостоятельно анализировать план-график реализации проекта в целом и выбирать оптимальный способ решения поставленных профессиональных задач - находить, читать, понимать и толковать нормативные правовые документы в области техносферной безопасности, высказывать свою точку зрения по поводу актуальных проблем в области техносферной безопасности. - оценивать решение поставленных задач в зоне своей ответ- 	<ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно формулировать профессионально ориентированные проблемы; - самостоятельно определять связи между поставленными профессиональными задачами и ожидаемых результатов - самостоятельно анализировать план-график реализации проекта в целом и выбирать оптимальный способ решения поставленных профессиональных задач - находить, читать, понимать и толковать нормативные правовые документы в области техносферной безопасности, высказывать свою точку зрения по поводу актуальных проблем в области техносферной безопасности. - оценивать решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с за-

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<p>планированными результатами контроля, при необходимости корректировать способы решения задач</p> <p>Владеть: На базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными принципами и законами формулирования профессиональных проблем, решение которых напрямую связано с достижением цели проекта; - методами и способами определения связей между поставленными профессиональными задачами и ожидаемыми результатами их решения - принципами и способами построения плана графика реализации проекта в целом и основными методами выбора оптимального способа решения профессионально-ориентированных задач; 	<p>ственности в соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости корректировать способы решения задач</p> <p>Владеть: На сформированном уровне, но с рядом пробелов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными принципами и законами формулирования профессиональных проблем, решение которых напрямую связано с достижением цели проекта; - методами и способами определения связей между поставленными профессиональными задачами и ожидаемыми результатами их решения - принципами и способами построения плана графика реализации проекта в целом и основными методами выбора оптимального способа решения профессиональ- 	<p>планированными результатами контроля, при необходимости корректировать способы решения задач</p> <p>Владеть: На продвинутом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основными принципами и законами формулирования профессиональных проблем, решение которых напрямую связано с достижением цели проекта; - методами и способами определения связей между поставленными профессиональными задачами и ожидаемыми результатами их решения - принципами и способами построения плана графика реализации проекта в целом и основными методами выбора оптимального способа решения профессионально-ориентированных задач;

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<ul style="list-style-type: none"> - навыками применения нормативных правовых документов в профессиональной деятельности, навыками анализа научных и производственных проблем в области техносферной безопасности; - законами и методами оценки решения поставленных задач в сфере своей профессиональной деятельности и соотнесение с запланированными результатами, с возможностью последующей коррекцией 	<ul style="list-style-type: none"> но-ориентированных задач; - навыками применения нормативных правовых документов в профессиональной деятельности, навыками анализа научных и производственных проблем в области техносферной безопасности; - законами и методами оценки решения поставленных задач в сфере своей профессиональной деятельности и соотнесение с запланированными результатами, с возможностью последующей коррекцией 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками применения нормативных правовых документов в профессиональной деятельности, навыками анализа научных и производственных проблем в области техносферной безопасности; - законами и методами оценки решения поставленных задач в сфере своей профессиональной деятельности и соотнесение с запланированными результатами, с возможностью последующей коррекцией
УК-3/ основной	<p>УК-3.1 Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.2 При реализации своей роли в команде учитывает особенности поведения других чле-</p>	<p>Знать: На базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные способности и приемы работы в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; - основные правила работы в команде с учетом 	<p>Знать: На сформированном уровне, но с рядом пробелов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные способности и приемы работы в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; - основные правила работы в 	<p>Знать: На продвинутом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основные способности и приемы работы в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; - основные правила работы в команде с учетом

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	<p>нов команды</p> <p>УК-3.3 Анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата</p> <p>УК-3.4 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели</p> <p>УК-3.5 Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат</p>	<p>поведения других членов команды</p> <p>- методы и принципы анализа возможных последствий личных действий и планирования своих действий для достижения заданного результата</p> <p>- способы и приемы обмена информацией, знаний и опыта и методы оценивания идей других членов команды для достижения поставленных профессиональных целей</p> <p>- основные нормы и правила командной работы, меры личной ответственности за общий результат</p> <p>Уметь: На базовом уровне: - ориентироваться в способах и приемах работы в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; - учитывать особенности поведе-</p>	<p>команде с учетом поведения других членов команды</p> <p>- методы и принципы анализа возможных последствий личных действий и планирования своих действий для достижения заданного результата</p> <p>- способы и приемы обмена информацией, знаний и опыта и методы оценивания идей других членов команды для достижения поставленных профессиональных целей</p> <p>- основные нормы и правила командной работы, меры личной ответственности за общий результат</p> <p>Уметь: На сформированном уровне, но с рядом пробелов: - ориентироваться в способах и приемах работы в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели;</p>	<p>поведения других членов команды</p> <p>- методы и принципы анализа возможных последствий личных действий и планирования своих действий для достижения заданного результата</p> <p>- способы и приемы обмена информацией, знаний и опыта и методы оценивания идей других членов команды для достижения поставленных профессиональных целей</p> <p>- основные нормы и правила командной работы, меры личной ответственности за общий результат</p> <p>Уметь: На продвинутом уровне: - ориентироваться в способах и приемах работы в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; - учитывать особенности поведе-</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<p>ния других членов команды при выполнении профессиональных проектов</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно анализировать возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата - осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели - самостоятельно соблюдать установленные нормы и правила командной работы, нести личную ответственность за общий результат <p>Владеть: На базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами и приемами работы в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели; 	<ul style="list-style-type: none"> - учитывать особенности поведения других членов команды при выполнении профессиональных проектов - самостоятельно анализировать возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата - осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели - самостоятельно соблюдать установленные нормы и правила командной работы, нести личную ответственность за общий результат <p>Владеть: На сформированном уровне, но с рядом пробелов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами и приемами работы в команде, исходя из стратегии со- 	<p>ния других членов команды при выполнении профессиональных проектов</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно анализировать возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата - осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели - самостоятельно соблюдать установленные нормы и правила командной работы, нести личную ответственность за общий результат <p>Владеть: На продвинутом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способами и приемами работы в команде, исходя из стратегии со-

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<p>-основными правилами работы в команде с учетом поведения других членов команды</p> <p>- методами и принципами анализа возможных последствий личных действий и планирования своих действий для достижения заданного результата</p> <p>- способами и приемами обмена информацией, знаниями и опытом и методами оценивания идей других членов команды для достижения поставленных профессиональных целей</p> <p>- основными нормами и правилами командной работы, требованиями личной ответственности за общий результат</p>	<p>трудничества для достижения поставленной цели;</p> <p>-основными правилами работы в команде с учетом поведения других членов команды</p> <p>- методами и принципами анализа возможных последствий личных действий и планирования своих действий для достижения заданного результата</p> <p>- способами и приемами обмена информацией, знаниями и опытом и методами оценивания идей других членов команды для достижения поставленных профессиональных целей</p> <p>- основными нормами и правилами командной работы, требованиями личной ответственности за общий результат</p>	<p>-основными правилами работы в команде с учетом поведения других членов команды</p> <p>- методами и принципами анализа возможных последствий личных действий и планирования своих действий для достижения заданного результата</p> <p>- способами и приемами обмена информацией, знаниями и опытом и методами оценивания идей других членов команды для достижения поставленных профессиональных целей</p> <p>- основными нормами и правилами командной работы, требованиями личной ответственности за общий результат</p>
УК-4/ основной	УК-4.1 Выбирает стиль делового общения на государственном языке РФ и ино-	<p>Знать:</p> <p>На базовом уровне:</p> <p>- приемы делового общения в</p>	<p>Знать:</p> <p>На сформированном уровне, но с рядом пробелов:</p> <p>- приемы делового</p>	<p>Знать:</p> <p>На продвинутом уровне:</p> <p>- приемы делового общения в</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	<p>странном языке в зависимости от цели и условий партнерства; адаптирует речь, стиль общения и язык жестов к ситуациям взаимодействия</p> <p>УК-4.2 Выполняет перевод профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный</p> <p>УК-4.3 Ведет деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции</p> <p>УК-4.4 Представляет свою точку зрения при деловом общении и в публичных выступлениях</p>	<p>профессиональной деятельности;</p> <p>- особенности и сущность перевода профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный</p> <p>-особенности и сущность ведения деловой переписки на государственном языке РФ и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции</p> <p>- основные способы и приемы в деловом общении и в публичных выступлениях</p> <p>Уметь: На базовом уровне: - самостоятельно применять и выбирать стиль делового общения на государственном языке РФ и</p>	<p>го общения в профессиональной деятельности;</p> <p>- особенности и сущность перевода профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный</p> <p>-особенности и сущность ведения деловой переписки на государственном языке РФ и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции</p> <p>- основные способы и приемы в деловом общении и в публичных выступлениях</p> <p>Уметь: На сформированном уровне, но с рядом пробелов: - самостоятельно применять и выбирать стиль делового общения</p>	<p>профессиональной деятельности;</p> <p>- особенности и сущность перевода профессиональных деловых текстов с иностранного языка на государственный язык РФ и с государственного языка РФ на иностранный</p> <p>-особенности и сущность ведения деловой переписки на государственном языке РФ и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции</p> <p>- основные способы и приемы в деловом общении и в публичных выступлениях</p> <p>Уметь: На продвинутом уровне: - самостоятельно применять и выбирать стиль делового общения на государственном языке РФ и</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<p>иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять перевод профессиональных деловых текстов -самостоятельно осуществлять деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции - самостоятельно составлять план выступления и представления проекта для публичных выступлений <p>Владеть: На базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами делового общения в профессиональной деятельности; - навыками перевода профессиональных деловых 	<p>на государственном языке РФ и иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять перевод профессиональных деловых текстов -самостоятельно осуществлять деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции - самостоятельно составлять план выступления и представления проекта для публичных выступлений <p>Владеть: На сформированном уровне, но с рядом пробелов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами делового общения в профессиональной деятельности; 	<p>иностранном языке в зависимости от цели и условий партнерства;</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно осуществлять перевод профессиональных деловых текстов -самостоятельно осуществлять деловую переписку на государственном языке РФ и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции - самостоятельно составлять план выступления и представления проекта для публичных выступлений <p>Владеть: На продвинутом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> - приемами делового общения в профессиональной деятельности; - навыками перевода профессиональных деловых

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<p>текстов</p> <p>-навыками ведения деловой переписки на государственном языке РФ и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции</p> <p>- программными комплексами, позволяющими подготавливать и представлять проекты на публичных выступлениях</p>	<p>- навыками перевода профессиональных деловых текстов</p> <p>-навыками ведения деловой переписки на государственном языке РФ и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции</p> <p>- программными комплексами, позволяющими подготавливать и представлять проекты на публичных выступлениях</p>	<p>текстов</p> <p>-навыками ведения деловой переписки на государственном языке РФ и иностранном языке с учетом особенностей стилистики официальных и неофициальных писем и социокультурных различий в формате корреспонденции</p> <p>- программными комплексами, позволяющими подготавливать и представлять проекты на публичных выступлениях</p>
УК-5/ основной	УК 5.3 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	<p>Знать:</p> <p>На базовом уровне:</p> <p>- как придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p>Знать:</p> <p>На сформированном уровне, но с рядом пробелов:</p> <p>- как придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p>Знать:</p> <p>На продвинутом уровне:</p> <p>- как придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<p>Уметь: На базовом уровне: - придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> <p>Владеть: На базовом уровне: - навыками недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p>ции</p> <p>Уметь: На сформированном уровне, но с рядом пробелов: - придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> <p>Владеть: На сформированном уровне, но с рядом пробелов: - навыками недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>	<p>Уметь: На продвинутом уровне: - придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> <p>Владеть: На продвинутом уровне: - навыками недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>
УК-6/ основной	УК-6.1 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	<p>Знать: На базовом уровне: - особенности и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении постав-</p>	<p>Знать: На сформированном уровне, но с рядом пробелов: - особенности и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при до-</p>	<p>Знать: На продвинутом уровне: - особенности и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении постав-</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	<p>УК-6.2 Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения</p> <p>УК-6.3 Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p>	<p>ленных целей</p> <p>- содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда</p> <p>-основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p> <p>Уметь: На базовом уровне: -использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач,</p>	<p>стижении поставленных целей</p> <p>- содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда</p> <p>-основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p> <p>Уметь: На сформированном уровне, но с рядом пробелов: -использовать инструменты и методы управления временем при</p>	<p>ленных целей</p> <p>- содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда</p> <p>-основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p> <p>Уметь: На продвинутом уровне: -использовать инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач,</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<p>проектов, при достижении поставленных целей</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. Осуществлять личный выбор в различных профессиональных и моральноценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения - самостоятельно разрабатывать и внедрять программы повышения квалификации и переподготовки, программы производственного обучения в области техносферной безопасности <p>Владеть: На базовом уровне: -навыками отбора</p>	<p>выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. Осуществлять личный выбор в различных профессиональных и моральноценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения - самостоятельно разрабатывать и внедрять программы повышения квалификации и переподготовки, программы производственного обучения в области техносферной безопасности <p>Владеть: На сформирован-</p>	<p>проектов, при достижении поставленных целей</p> <ul style="list-style-type: none"> - формулировать цели личного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. Осуществлять личный выбор в различных профессиональных и моральноценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения - самостоятельно разрабатывать и внедрять программы повышения квалификации и переподготовки, программы производственного обучения в области техносферной безопасности <p>Владеть: На продвинутом уровне: -навыками отбора</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		инструментов и методов управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей - приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач. - инструментами непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	ном уровне, но с рядом пробелов: -навыками отбора инструментов и методов управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей - приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач. - инструментами непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	инструментов и методов управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей - приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач. - инструментами непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
УК-7/ основной	УК-7.1 Выбирает здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических	Знать: На базовом уровне: - основные здоровьесберегающие технологии для поддержания	Знать: На сформированном уровне, но с рядом пробелов: - основные здоровьесберегающие технологии	Знать: На продвинутом уровне: - основные здоровьесберегающие технологии для поддержания

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	<p>особенностей организма</p> <p>УК-7.2. Планирует свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности</p> <p>УК-7.3 Соблюдает и пропагандирует нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности</p>	<p>здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма</p> <p>- методы и способы планирования своего рабочего и свободного времени для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности</p> <p>- основные способы соблюдения и пропаганды норм здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: На базовом уровне: -самостоятельно осуществлять выбор здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма - самостоятельно планировать свое</p>	<p>для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма</p> <p>- методы и способы планирования своего рабочего и свободного времени для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности</p> <p>- основные способы соблюдения и пропаганды норм здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: На сформированном уровне, но с рядом пробелов: -самостоятельно осуществлять выбор здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма</p>	<p>здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма</p> <p>- методы и способы планирования своего рабочего и свободного времени для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности</p> <p>- основные способы соблюдения и пропаганды норм здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности</p> <p>Уметь: На продвинутом уровне: -самостоятельно осуществлять выбор здоровьесберегающие технологии для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма - самостоятельно планировать свое</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<p>рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности</p> <p>- соблюдать и пропагандировать нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: На базовом уровне: основными здоровьесберегающими технологиями для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма</p> <p>- методами и способами планирования своего рабочего и свободного времени для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности</p> <p>- основными способами соблюде-</p>	<p>- самостоятельно планировать свое рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности</p> <p>- соблюдать и пропагандировать нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: На сформированном уровне, но с рядом пробелов: основными здоровьесберегающими технологиями для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма</p> <p>- методами и способами планирования своего рабочего и свободного времени для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения ра-</p>	<p>рабочее и свободное время для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности</p> <p>- соблюдать и пропагандировать нормы здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: На продвинутом уровне: основными здоровьесберегающими технологиями для поддержания здорового образа жизни с учетом физиологических особенностей организма</p> <p>- методами и способами планирования своего рабочего и свободного времени для оптимального сочетания физической и умственной нагрузки и обеспечения работоспособности</p> <p>- основными способами соблюде-</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		ния и пропаганды норм здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	ботоспособности - основными способами соблюдения и пропаганды норм здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности	ния и пропаганды норм здорового образа жизни в различных жизненных ситуациях и в профессиональной деятельности
УК-8/ основной	<p>УК-8.1 Анализирует факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений)</p> <p>УК-8.2 Идентифицирует опасные и вредные факторы в рамках осуществляемой деятельности</p> <p>УК-8.3 Выявляет проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению</p>	<p>Знать: На базовом уровне: -основные законы, методы и приемы анализа факторов вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) - способы и средства идентификации опасных и вредных факторы в рамках осуществляемой деятельности - основные проблемы, связанные с нарушениями техники безопасности на рабочем</p>	<p>Знать: На сформированном уровне, но с рядом пробелов: -основные законы, методы и приемы анализа факторов вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) - способы и средства идентификации опасных и вредных факторы в рамках осуществляемой деятельности - основные проблемы, связанные с нарушениями</p>	<p>Знать: На продвинутом уровне: -основные законы, методы и приемы анализа факторов вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) - способы и средства идентификации опасных и вредных факторы в рамках осуществляемой деятельности - основные проблемы, связанные с нарушениями</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	<p>чрезвычайных ситуаций</p> <p>УК-8.4 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях</p>	<p>месте</p> <p>- правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; правила оказания первой помощи, способы участия в восстановительных мероприятиях</p> <p>Уметь: На базовом уровне: -самостоятельно анализировать факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) - самостоятельно осуществлять идентификацию опасных и вредных факторы в рамках осуществляемой деятельности - предлагать мероприятия по предотвращению</p>	<p>ности на рабочем месте</p> <p>- правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; правила оказания первой помощи, способы участия в восстановительных мероприятиях</p> <p>Уметь: На сформированном уровне, но с рядом пробелов: -самостоятельно анализировать факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) - самостоятельно осуществлять идентификацию опасных и вредных факторы в рамках осуществляемой деятельности - предлагать ме-</p>	<p>месте</p> <p>- правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; правила оказания первой помощи, способы участия в восстановительных мероприятиях</p> <p>Уметь: На продвинутом уровне: -самостоятельно анализировать факторы вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) - самостоятельно осуществлять идентификацию опасных и вредных факторы в рамках осуществляемой деятельности - предлагать мероприятия по предотвращению</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<p>чрезвычайных ситуаций</p> <ul style="list-style-type: none"> - разъяснять правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывать первую помощь, описывать способы участия в восстановительных мероприятиях <p>Владеть: На базовом уровне: -основными законами, методами и приемами анализа факторов вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) - способами и средствами идентификации опасных и вредных факторы в рамках осуществляемой деятельности </p>	<p>роприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций</p> <ul style="list-style-type: none"> - разъяснять правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывать первую помощь, описывать способы участия в восстановительных мероприятиях <p>Владеть: На сформированном уровне, но с рядом пробелов: -основными законами, методами и приемами анализа факторов вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) - способами и средствами идентификации опасных и вредных </p>	<p>чрезвычайных ситуаций</p> <ul style="list-style-type: none"> - разъяснять правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывать первую помощь, описывать способы участия в восстановительных мероприятиях <p>Владеть: На продвинутом уровне: -основными законами, методами и приемами анализа факторов вредного влияния на жизнедеятельность элементов среды обитания (технических средств, технологических процессов, материалов, зданий и сооружений, природных и социальных явлений) - способами и средствами идентификации опасных и вредных факторы в рамках осуществляемой деятельности </p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<ul style="list-style-type: none"> - навыками выявления основных проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте - правилами поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; правилами оказания первой помощи, способами участия в восстановительных мероприятиях 	<p>факторы в рамках осуществляемой деятельности</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками выявления основных проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте - правилами поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; правилами оказания первой помощи, способами участия в восстановительных мероприятиях 	<ul style="list-style-type: none"> - навыками выявления основных проблем, связанных с нарушениями техники безопасности на рабочем месте - правилами поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; правилами оказания первой помощи, способами участия в восстановительных мероприятиях
УК-9/ основной	<p>УК-9.1 Демонстрирует толерантное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья и готовность к конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах</p> <p>УК-9.2 Учитывает индивидуальные особенности лиц с ограниченными возмож-</p>	<p>Знать: На базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы и приемы демонстрации толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья и готовность к конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах - индивидуальные особенности лиц с ограниченными 	<p>Знать: На сформированном уровне, но с рядом пробелов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы и приемы демонстрации толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья и готовность к конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах - индивидуальные особенности лиц 	<p>Знать: На продвинутом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> - способы и приемы демонстрации толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья и готовность к конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах - индивидуальные особенности лиц с ограниченными

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	стями здоровья при осуществлении социальных и профессиональных контактов	<p>возможностями здоровья при осуществлении социальных и профессиональных контактов</p> <p>Уметь: На базовом уровне: -демонстрировать толерантное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья и готовность к конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах - учитывать индивидуальные особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья при осуществлении социальных и профессиональных контактов</p> <p>Владеть: На базовом уровне: - способами и приемами демонстрации толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья</p>	<p>с ограниченными возможностями здоровья при осуществлении социальных и профессиональных контактов</p> <p>Уметь: На сформированном уровне, но с рядом пробелов: -демонстрировать толерантное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья и готовность к конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах - учитывать индивидуальные особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья при осуществлении социальных и профессиональных контактов</p> <p>Владеть: На сформированном уровне, но с рядом пробелов: - способами и приемами демонстрации толерантного отношения к людям с</p>	<p>возможностями здоровья при осуществлении социальных и профессиональных контактов</p> <p>Уметь: На продвинутом уровне: -демонстрировать толерантное отношение к людям с ограниченными возможностями здоровья и готовность к конструктивному сотрудничеству с ними в социальной и профессиональной сферах - учитывать индивидуальные особенности лиц с ограниченными возможностями здоровья при осуществлении социальных и профессиональных контактов</p> <p>Владеть: На продвинутом уровне: - способами и приемами демонстрации толерантного отношения к людям с ограниченными возможностями здоровья</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		- приемами учета индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья при осуществлении социальных и профессиональных контактов	ограниченными возможностями здоровья - приемами учета индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья при осуществлении социальных и профессиональных контактов	- приемами учета индивидуальных особенностей лиц с ограниченными возможностями здоровья при осуществлении социальных и профессиональных контактов
ОПК-1/ основной	<p>ОПК 1.2 Решает типовые задачи по обеспечению производственной безопасности человека и защите окружающей среды на основе современных тенденций развития техники и технологий в области техносферной безопасности</p> <p>ОПК 1.3 Решает типовые задачи по обеспечению производственной безопасности человека и защите окружающей среды на основе современных информационных и измерительных технологий</p>	<p>Знать: На базовом уровне: - основные тенденции развития техники и технологий в области техносферной безопасности - основные программные комплексы и информационно-измерительные технологии в области техносферной безопасности</p> <p>Уметь: На базовом уровне: - самостоятельно применять на практике современные методы и средства обеспечения производственной безопасности и защиты окружаю-</p>	<p>Знать: На сформированном уровне, но с рядом пробелов: - основные тенденции развития техники и технологий в области техносферной безопасности - основные программные комплексы и информационно-измерительные технологии в области техносферной безопасности</p> <p>Уметь: На сформированном уровне, но с рядом пробелов: - самостоятельно применять на практике современные методы и средства обеспечения производственной без-</p>	<p>Знать: На продвинутом уровне: - основные тенденции развития техники и технологий в области техносферной безопасности - основные программные комплексы и информационно-измерительные технологии в области техносферной безопасности</p> <p>Уметь: На продвинутом уровне: - самостоятельно применять на практике современные методы и средства обеспечения производственной безопасности и защиты окружаю-</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<p>щей среды</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно применять и использовать на практике основные программные комплексы и информационно-измерительные технологии в области техносферной безопасности <p>Владеть: На базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практическими навыками использования и внедрения на практике современных методов и средств обеспечения производственной безопасности и защиты окружающей среды - навыками использования основных программных комплексов и информационно-измерительных технологий в области техносферной безопасности 	<p>опасности и защиты окружающей среды</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно применять и использовать на практике основные программные комплексы и информационно-измерительные технологии в области техносферной безопасности <p>Владеть: На сформированном уровне, но с рядом пробелов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практическими навыками использования и внедрения на практике современных методов и средств обеспечения производственной безопасности и защиты окружающей среды - навыками использования основных программных комплексов и информационно-измерительных технологий в области техносферной безопасности 	<p>щей среды</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно применять и использовать на практике основные программные комплексы и информационно-измерительные технологии в области техносферной безопасности <p>Владеть: На продвинутом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> - практическими навыками использования и внедрения на практике современных методов и средств обеспечения производственной безопасности и защиты окружающей среды - навыками использования основных программных комплексов и информационно-измерительных технологий в области техносферной безопасности
ОПК-2/ основной	ОПК 2.2 Осуществляет выбор	Знать: На базовом	Знать: На сформированном	Знать: На продвинутом

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	методов и средств обеспечения безопасности человека в техносфере и минимизации негативного воздействия на окружающую среду	<p>уровне: основные законы выбора методов и средств обеспечения безопасности человека в техносфере и минимизации негативного воздействия на окружающую среду</p> <p>Уметь: На базовом уровне: самостоятельно осуществлять выбор методов и средств обеспечения безопасности человека в техносфере и минимизации негативного воздействия на окружающую среду</p> <p>Владеть: На базовом уровне: и использует на практике основные законы выбора методов и средств обеспечения безопасности человека в техносфере и минимизации негативного воздействия на окружающую среду</p>	<p>ном уровне, но с рядом пробелов: основные законы выбора методов и средств обеспечения безопасности человека в техносфере и минимизации негативного воздействия на окружающую среду</p> <p>Уметь: На сформированном уровне, но с рядом пробелов: самостоятельно осуществлять выбор методов и средств обеспечения безопасности человека в техносфере и минимизации негативного воздействия на окружающую среду</p> <p>Владеть: На сформированном уровне, но с рядом пробелов: и использует на практике основные законы выбора методов и средств обеспечения безопасности человека в техносфере и минимизации негативного воздействия на окружающую среду</p>	<p>уровне: основные законы выбора методов и средств обеспечения безопасности человека в техносфере и минимизации негативного воздействия на окружающую среду</p> <p>Уметь: На продвинутом уровне: самостоятельно осуществлять выбор методов и средств обеспечения безопасности человека в техносфере и минимизации негативного воздействия на окружающую среду</p> <p>Владеть: На продвинутом уровне: и использует на практике основные законы выбора методов и средств обеспечения безопасности человека в техносфере и минимизации негативного воздействия на окружающую среду</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
			ющую среду	
ОПК-3/ основной	<p>ОПК 3.2 Выбирает нормативные правовые акты, содержащие государственные нормативные требования в области техносферной безопасности, необходимые для обеспечения безопасности человека и окружающей среды</p> <p>ОПК 3.3 Оценивает соответствие деятельности организации требованиям нормативных правовых актов, содержащих государственные нормативные требования в области техносферной безопасности</p>	<p>Знать: На базовом уровне: - основные нормативно-правовые акты, содержащие государственные нормативные требования в области техносферной безопасности, необходимые для обеспечения безопасности человека и окружающей среды - методы и требования оценки соответствия деятельности организации требованиям нормативных правовых актов, содержащих государственные нормативные требования в области техносферной безопасности</p> <p>Уметь: На базовом уровне: - самостоятельно применять на практике основные нормативно-правовые акты, содержащие государственные нормативные</p>	<p>Знать: На сформированном уровне, но с рядом пробелов: - основные нормативно-правовые акты, содержащие государственные нормативные требования в области техносферной безопасности, необходимые для обеспечения безопасности человека и окружающей среды - методы и требования оценки соответствия деятельности организации требованиям нормативных правовых актов, содержащих государственные нормативные требования в области техносферной безопасности</p> <p>Уметь: На сформированном уровне, но с рядом пробелов: - самостоятельно применять на практике основные нормативно-правовые акты, содержащие гос-</p>	<p>Знать: На продвинутом уровне: - основные нормативно-правовые акты, содержащие государственные нормативные требования в области техносферной безопасности, необходимые для обеспечения безопасности человека и окружающей среды - методы и требования оценки соответствия деятельности организации требованиям нормативных правовых актов, содержащих государственные нормативные требования в области техносферной безопасности</p> <p>Уметь: На продвинутом уровне: - самостоятельно применять на практике основные нормативно-правовые акты, содержащие государственные нормативные</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<p>требования в области техносферной безопасности, необходимые для обеспечения безопасности человека и окружающей среды</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно устанавливать соответствие деятельности организации требованиям нормативных правовых актов, содержащих государственные нормативные требования в области техносферной безопасности <p>Владеть: На базовом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятийным аппаратом в нормативно-правовых актах, содержащих государственные нормативные требования в области техносферной безопасности, необходимые для обеспечения безопасности человека и окружающей среды - методами и требованиями оценки соответствия 	<p>ударственные нормативные требования в области техносферной безопасности, необходимые для обеспечения безопасности человека и окружающей среды</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно устанавливать соответствие деятельности организации требованиям нормативных правовых актов, содержащих государственные нормативные требования в области техносферной безопасности <p>Владеть: На сформированном уровне, но с рядом пробелов:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятийным аппаратом в нормативно-правовых актах, содержащих государственные нормативные требования в области техносферной безопасности, необходимые для обеспечения безопасности человека и окружающей среды 	<p>требования в области техносферной безопасности, необходимые для обеспечения безопасности человека и окружающей среды</p> <ul style="list-style-type: none"> - самостоятельно устанавливать соответствие деятельности организации требованиям нормативных правовых актов, содержащих государственные нормативные требования в области техносферной безопасности <p>Владеть: На продвинутом уровне:</p> <ul style="list-style-type: none"> - понятийным аппаратом в нормативно-правовых актах, содержащих государственные нормативные требования в области техносферной безопасности, необходимые для обеспечения безопасности человека и окружающей среды - методами и требованиями оценки соответствия

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		деятельности организации требованиям нормативных правовых актов, содержащих государственные нормативные требования в области техносферной безопасности	- методами и требованиями оценки соответствия деятельности организации требованиям нормативных правовых актов, содержащих государственные нормативные требования в области техносферной безопасности	деятельности организации требованиям нормативных правовых актов, содержащих государственные нормативные требования в области техносферной безопасности

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения **основной профессиональной** образовательной программы

Таблица 6.3 – Контрольные задания и иные материалы для оценки результатов обучения по практике (знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)

Код компетенции/этап формирования компетенции в процессе освоения ОПОП ВО (указывается название этапа из п. 6.1)	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
УК-1/ завершающий	Дневник практики. Характеристика руководителя практики от организации лидерских качеств обучающегося.
УК-2/ основной	Дневник практики. Характеристика руководителя практики от организации лидерских качеств обучающегося. Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике). Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации.

ОПК-?/ завершающий	Дневник практики. Отчет о практике.
ПК-?/ основной	Дневник практики. Отчет о практике. Графические материалы к отчету. Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике). Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации.
ПК-?/?	Отчет о практике. Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации.
ПК-?/?	Типовое задание № 1 по практической подготовке, предусматривающее выполнение обучающимся вида(ов) работ, связанного(ых) с будущей профессиональной деятельностью (задание конкретизируется с учетом особенностей конкретной профильной организации в Дневнике практики, в п.1.4 задания студенту): <i>Проведите на предприятии с помощью соответствующих измерительных приборов следующие измерения: измерение концентраций загрязняющих веществ в воздушной и водной среде; измерение уровня их физического воздействия на человека и среду обитания.</i> Дневник практики. Раздел отчета о практике – <i>Результаты проведенного мониторинга (и (или) производственного контроля) воздействия предприятия на человека и среду обитания.</i>
ПК-?/?	Типовое задание № 2 по практической подготовке, предусматривающее выполнение обучающимся вида(ов) работ, связанного(ых) с будущей профессиональной деятельностью (задание конкретизируется с учетом особенностей конкретной профильной организации в Дневнике практики, в п.1.4 задания студенту): <i>Проведите анализ и оценку результатов проведенного мониторинга (или производственного контроля) воздействия предприятия на человека и среду обитания.</i> Дневник практики. Разделы отчета о практике: – <i>Анализ результатов мониторинга.</i> – <i>Оценка потенциальной опасности предприятия для человека и окружающей среды.</i>
ПК-?/?	Типовое задание № 3 по практической подготовке, предусматривающее выполнение обучающимся вида(ов) работ, связанного(ых) с будущей профессиональной деятельностью (задание конкретизируется с учетом особенностей конкретной профильной организации в Дневнике практики, в п.1.4 задания студенту): <i>Разработайте рекомендации по повышению уровня безопасности предприятия, основываясь на результатах проведенного мониторинга (производственного контроля).</i> Дневник практики. Раздел отчета о практике – <i>Рекомендации по повышению уровня безопасности предприятия.</i>
...	Дневник практики. Разделы отчета о практике:

	<ul style="list-style-type: none"> - Результаты проведенного мониторинга (и (или) производственного контроля) воздействия предприятия на человека и среду обитания. - Анализ результатов мониторинга. - Оценка потенциальной опасности предприятия для человека и окружающей среды. - Краткосрочный и долгосрочный прогноз развития ситуации.
--	---

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций, закрепленных за производственной технологической практикой, осуществляется в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости проводится в течение практики на месте ее проведения руководителем практики от организации.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме зачета с оценкой. На зачет обучающийся представляет дневник практики и отчет о практике. Зачет проводится в виде устной защиты отчета о практике.

Таблица 6.4.1 – Шкала оценки отчета о практике и его защиты

№	Предмет оценки	Критерии оценки	Максимальный балл
1	Содержание отчета 10 баллов	Достижение цели и выполнение задач практики в полном объеме	1
		Отражение в отчете всех предусмотренных программой практики видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью	1
		Владение актуальными нормативными правовыми документами и профессиональной терминологией	1
		Соответствие структуры и содержания отчета требованиям, установленным в п. 5 настоящей программы	1
		Полнота и глубина раскрытия содержания разделов отчета	1
		Достоверность и достаточность приведенных в отчете данных	1
		Правильность выполнения расчетов и измерений	1
		Глубина анализа данных	1
		Обоснованность выводов и рекомендаций	1
		Самостоятельность при подготовке отчета	1
2	Оформление отчета 2 балла	Соответствие оформления отчета требованиям, установленным в п.5	1

		настоящей программы	
		Достаточность использованных источников	1
3	Содержание и оформление презентации (графического материала) 4 балла	Полнота и соответствие содержания презентации (графического материала) содержанию отчета	2
		Грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии	2
4	Ответы на вопросы о содержании практики, в том числе на вопросы о практической подготовке (видах работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, выполненных на практике) 4 балла	Полнота, точность, аргументированность ответов,	4

Баллы, полученные обучающимся, суммируются, соотносятся с уровнем сформированности компетенций и затем переводятся в оценки по 5-балльной шкале.

Таблица 6.4.2 – Соответствие баллов уровням сформированности компетенций и оценкам по 5-балльной шкале

Баллы	Уровень сформированности компетенций	Оценка по 5-балльной шкале (зачет с оценкой)
18-20	высокий	отлично
14-17	продвинутый	хорошо
10-13	пороговый	удовлетворительно
9 и менее	недостаточный	неудовлетворительно

7 Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

1. Пещеров, Г. И. Методология научного исследования : учебное пособие / Г. И. Пещеров ; Институт мировых цивилизаций. – Москва : Институт мировых цивилизаций, 2017. – 312 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598470> (дата обращения: 25.08.2021). – Текст: электронный.

2. Идиатуллина, К. С. Магистерская диссертация: учебное пособие / К. С. Идиатуллина, И.З. Гарафиев; Казанский национальный исследовательский технологический университет. – Казань: Казанский научно-исследовательский технологический университет (КНИТУ), 2012. – 88 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258812> (дата обращения: 25.08.2021). – Текст: электронный.

3. Основы экотехносферной безопасности: учебное пособие / Н. Р. Букейханов, И. М. Чмырь, С. И. Гвоздкова и др. – Москва ; Вологда : Инфра-

Инженерия, 2021. – 132 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618256> (дата обращения: 25.08.2021). – Текст: электронный.

Дополнительная литература:

4. Магистерская диссертация: методика написания, правила оформления и порядок защиты : учебное пособие / И. В. Минакова [и др.] ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск ; Орел : АПЛИТ, 2011. - 96 с. - Текст : непосредственный.

5. Диссертация: соискателям ученых степеней и ученых званий / В. Горелов, С. Горелов, Ю. Боровиков, В. Нейман ; Новосибирский государственный технический университет. – Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2017. – 204 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574675> (дата обращения: 25.08.2021). –Текст : электронный.

6. Магистерская диссертация: методы и организация исследований, оформление и защита : учебное пособие / под ред. В. И. Беляева. - М. : КноРус, 2012. - 264 с. - Текст : непосредственный.

Перечень методических указаний

1. Учебная практика. Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности: методические указания для прохождения учебной практики для студентов направления подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: В. В. Юшин, А. Н. Барков, Л. В. Шульга. - Курск: ЮЗГУ, 2018. - 17 с. - Б. ц. - Текст: электронный.

Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.consultant.ru/> - справочно-правовая система КонсультантПлюс;

2. <http://cntr.gosnadzor.ru/> - официальный сайт Центрального Управления Федеральной службы по экологическому, технологическому и атомному надзору;

3. <http://www.ecoanaliz.ru/> - информационный портал группы компаний «Экоанализ»;

4. <http://www.ekonadzor-kursk.ru/> - официальный сайт Управления Федеральной службы по надзору в сфере природопользования (Росприроднадзора) по Курской области;

5. <http://www.mnr.gov.ru/> - официальный сайт министерства природных ресурсов и экологии РФ.

8 Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1 Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн» – <http://biblioclub.ru>

2 Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ – <http://dvs.rsl.ru>

3 Базы данных ВИНТИ РАН – <http://viniti.ru>

9 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для осуществления практической подготовки обучающихся используются оборудование и технические средства обучения:

а) кафедры охраны труда и окружающей среды ЮЗГУ:

– современная измерительная техника: устройства, позволяющие осуществлять контроль параметров окружающей среды, и устройства, позволяющих фиксировать параметры микроклимата (Фотокалориметр КФК-600; Газоанализатор «АНКАТ»-7664; Метрионметр ИПЛ-101; Газоанализатор УГ-2; Фотометр «Эксперт-003»; рН метр HANNA; Весы ВЛТЭ-150; Дистиллятор воды; Весы аналитические; Аспиратор ПУ-4Э; Весы лабораторные аналитические; Микробюретка 10 мм; Штатив для электродов; Микроскоп тринокуляр цифровой; Манометр дифференциальный цифровой ДМЦ; Газоанализатор ЭЛАН -No2; Газоанализатор ЭЛАН-СО-50);

– класс ПЭВМ - Asus-P7P55LX-/DDR34096Mb/Coree i3-540/SATA-11 500 Gb Hitachi/PCI-E 512Mb, Монитор TFT Wide 23;

– мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD - T2330/14"/1024Mb/ 160Gb/ сумка/проектор inFocus IN24+;

– программные продукты, используемые в области техносферной безопасности (программные продукты Lazarus, GAP, MapInfo).

б) профильной(-ых) организации(-й):

– современная измерительная техника: устройства, позволяющие осуществлять контроль параметров окружающей среды, и устройства, позволяющих фиксировать параметры микроклимата (тестеры качества воздуха, газоанализаторы, анализаторы пыли, дозиметры, радиометры, детекторы утечек газов и жидкостей, приборы для определения параметров магнитных полей, гигрометры, приборы для определения параметров тепловых потоков, рН-метры, TDS-метры, люксметры, шумомеры, приборы для измерения влажности и температуры и т.п.);

– программные продукты, используемые в области техносферной безопасности (например: программные продукты серий «Эколог» и «Призма», программный комплекс ТОКСИ+risk и т.п.).

Для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике используется следующее материально-техническое оборудование:

1. Класс ПЭВМ - Asus-P7P55LX-/DDR34096Mb/Coree i3-540/SATA-11 500 Gb Hitachi/PCI-E 512Mb, Монитор TFT Wide 23.
2. Мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD - T2330/14"/1024Mb/ 160Gb/ сумка/проектор inFocus IN24+ .
3. Экран мобильный Draper Diplomat 60x60

10 Особенности организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Практика для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) организуется и проводится на основе индивидуального личностно ориентированного подхода.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ могут проходить практику как совместно с другими обучающимися (в учебной группе), так и индивидуально (по личному заявлению).

Определение места практики

Выбор мест прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом требований их доступности для данной категории обучающихся. При определении места прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида (при наличии), относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом выполняемых обучающимся-инвалидом или обучающимся с ОВЗ трудовых функций, вида профессиональной деятельности и характера труда.

Обучающиеся данной категории могут проходить практику в профильных организациях, определенных для учебной группы, в которой они обучаются, если это не создает им трудностей в прохождении практики и освоении программы практики.

При наличии необходимых условий для освоения программы практики и выполнения индивидуального задания (или возможности создания таких условий) практика обучающихся данной категории может проводиться в структурных подразделениях ЮЗГУ.

При определении места практики для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ особое внимание уделяется безопасности труда и оснащению (оборудованию) рабочего места. Рабочие места, предоставляемые профильной организацией, должны (по возможности) соответствовать следующим требованиям:

– для инвалидов по зрению-слабовидящих: оснащение специального рабочего места общим и местным освещением, обеспечивающим беспрепят-

ственное нахождение указанным лицом своего рабочего места и выполнение трудовых функций, видеоувеличителями, лупами;

– для инвалидов по зрению-слепых: оснащение специального рабочего места тифлотехническими ориентирами и устройствами, с возможностью использования крупного рельефно-контрастного шрифта и шрифта Брайля, акустическими навигационными средствами, обеспечивающими беспрепятственное нахождение указанным лицом своего рабочего места и выполнение трудовых функций;

– для инвалидов по слуху-слабослышащих: оснащение (оборудование) специального рабочего места звукоусиливающей аппаратурой, телефонами громкоговорящими;

– для инвалидов по слуху-глухих: оснащение специального рабочего места визуальными индикаторами, преобразующими звуковые сигналы в световые, речевые сигналы в текстовую бегущую строку, для беспрепятственного нахождения указанным лицом своего рабочего места и выполнения работы;

– для инвалидов с нарушением функций опорно-двигательного аппарата: оборудование, обеспечивающее реализацию эргономических принципов (максимально удобное для инвалида расположение элементов, составляющих рабочее место), механизмами и устройствами, позволяющими изменять высоту и наклон рабочей поверхности, положение сиденья рабочего стула по высоте и наклону, угол наклона спинки рабочего стула, оснащение специальным сиденьем, обеспечивающим компенсацию усилия при вставании, специальными приспособлениями для управления и обслуживания этого оборудования.

Особенности содержания практики

Индивидуальные задания формируются руководителем практики от университета с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья каждого конкретного обучающегося данной категории и должны соответствовать требованиям выполнимости и посильности.

При необходимости (по личному заявлению) содержание практики может быть полностью индивидуализировано (при условии сохранения возможности формирования у обучающегося всех компетенций, закрепленных за данной практикой).

Особенности организации трудовой деятельности обучающихся

Объем, темп, формы работы устанавливаются индивидуально для каждого обучающегося данной категории. В зависимости от нозологии максимально снижаются противопоказанные (зрительные, звуковые, мышечные и др.) нагрузки.

Применяются методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Для предупрежде-

ния утомляемости обучающихся данной категории после каждого часа работы делаются 10-15-минутные перерывы.

Для формирования умений, навыков и компетенций, предусмотренных программой практики, производится большое количество повторений (тренировок) подлежащих освоению трудовых действий и трудовых функций.

Особенности руководства практикой

Осуществляется комплексное сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ во время прохождения практики, которое включает в себя:

- учебно-методическую и психолого-педагогическую помощь и контроль со стороны руководителей практики от университета и от организации;
- корректирование (при необходимости) индивидуального задания и программы практики;
- помощь ассистента (ассистентов) и (или) волонтеров из числа обучающихся или работников профильной организации. Ассистенты/волонтеры оказывают обучающимся данной категории необходимую техническую помощь при входе в здания и помещения, в которых проводится практика, и выходе из них; размещении на рабочем месте; передвижении по помещению, в котором проводится практика; ознакомлении с индивидуальным заданием и его выполнении; оформлении дневника и составлении отчета о практике; общении с руководителями практики.

Особенности учебно-методического обеспечения практики

Учебные и учебно-методические материалы по практике представляются в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально (программа практики и индивидуальное задание на практику печатаются увеличенным шрифтом; предоставляются видеоматериалы и наглядные материалы по содержанию практики), с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Особенности проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Во время проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации разрешаются присутствие и помощь ассистентов (сурдопереводчиков, тифлосурдопереводчиков и др.) и (или) волонтеров и оказание ими помощи инвалидам и лицам с ОВЗ.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа и (или) защиты отчета.

11 Лист дополнений и изменений, внесенных в программу практики

Номер измене- ния	Номера страниц				Всего стра- ниц	Да- та	Основание для изменения и подпись ли- ца, прово- дившего из- менения
	изме- нен- ных	замене- ных	аннулирован- ных	но- вых			