

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Емельянов Сергей Геннадьевич

Должность: ректор

Дата подписания: 22.09.2023 14:00:49

Уникальный программный ключ:

9ba7d3e34c012eba476ffd2d064cf2781953be730df2374d16f3c0ce536f0fc6

## Аннотация к рабочей программе дисциплины

### **«Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)»**

#### **Цель преподавания дисциплины:**

Целью учебной практики является получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в области проведения социологического исследования. Выработать у студентов навыки осуществления реального процесса социологического исследования, практические навыки в области методологии, методики и техники проведения эмпирических социологических исследований, а также закрепление теоретических и методических знаний, полученных в ходе освоения дисциплин профессиональной подготовки.

#### **Задачи изучения дисциплины:**

1. Формирование общепрофессиональных и профессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО и закреплённых учебным планом за производственной практикой по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности.
2. Освоение современных информационных технологий и профессиональных программных комплексов, применяемых в области проведения социологических исследований.
3. Совершенствование навыков подготовки, представления и защиты информационных, аналитических и отчетных документов по результатам профессиональной деятельности и практики.
4. Развитие исполнительских и лидерских навыков обучающихся.

#### **Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

**УК-1** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие

УК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов

**УК-3** Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1 Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели

УК-3.2 При реализации своей роли в команде учитывает особенности поведения других членов команды

УК-3.3 Анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата

**ОПК-1** Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности социолога

ОПК-1.2 Проводит поиск социологической информации, необходимой для решения поставленной задачи

ОПК- 1.3 Выполняет необходимые статистические процедуры при использовании специализированных пакетов прикладных программ (таких, как MS Excel, Eviews, Stata, SPSS)

**ОПК-4** Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований

ОПК-4.1 Демонстрирует возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем

ОПК- 4.3 Формулирует задачи исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований

**Разделы дисциплины:**

- 1 . Подготовительный этап.
- 2 . Основной этап (работа на предприятии).
3. Заключительный этап.

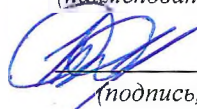
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

экономики и менеджмента  
(наименование ф-та полностью)

 Т.Ю. Ткачева  
(подпись, инициалы, фамилия)

« 30 » нояб 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение  
первичных навыков научно-исследовательской работы)  
(наименование вида и типа практики)

ОПОП ВО

39.03.01 Социология  
шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация) «Экономическая социология»  
наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения очная (очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2020

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 39.03.01 Социология, направленность (профиль, специализация) «Экономическая социология», одобренного Ученым советом университета протокол № 4 «11» 01 2012 г., на заседании кафедры ФЭС от 03.04.2012, прот. 114

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

 А.В. Киселева

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 39.03.01 Социология, направленность (профиль, специализация) «Экономическая социология», одобренного Ученым советом университета протокол № «\_\_» \_\_ 20\_\_ г., на заседании кафедры \_\_\_\_\_

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 39.03.01 Социология, направленность (профиль, специализация) «Экономическая социология», одобренного Ученым советом университета протокол № «\_\_» \_\_ 20\_\_ г., на заседании кафедры \_\_\_\_\_

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 39.03.01 Социология, направленность (профиль, специализация) «Экономическая социология», одобренного Ученым советом университета протокол № «\_\_» \_\_ 20\_\_ г., на заседании кафедры \_\_\_\_\_

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

## **1 Цель и задачи практики. Указание вида, типа, способа и формы (форм) ее проведения**

### **1.1. Цель практики**

Целью учебной практики является получение профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности в области проведения социологического исследования. Выработать у студентов навыки осуществления реального процесса социологического исследования, практические навыки в области методологии, методики и техники проведения эмпирических социологических исследований, а также закрепление теоретических и методических знаний, полученных в ходе освоения дисциплин профессиональной подготовки.

### **1.2 Задачи практики**

1. Формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО и закрепленных учебным планом за учебной практикой: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

2. Освоение современных информационных технологий и профессиональных программных комплексов, применяемых в области проведения социологических исследований.

3. Совершенствование навыков подготовки, представления и защиты информационных, аналитических и отчетных документов по результатам профессиональной деятельности и практики.

4. Развитие исполнительских и лидерских навыков обучающихся.

### **1.3 Указание вида, типа, способа и формы (форм) проведения практики**

*Вид практики* – учебная.

*Тип практики* – научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы).

*Способ проведения практики* – стационарная (в г. Курске) и выездная (за пределами г. Курска).

Практика проводится в профильных организациях, с которыми университетом заключены соответствующие договоры.

Практика проводится в организациях различных отраслей и форм собственности, в органах государственной или муниципальной власти, академических или ведомственных научно-исследовательских организациях, учреждениях системы высшего или дополнительного профессионального образования, деятельность которых связана с деятельностью по проведению социологических и маркетинговых исследований и соответствует направленности (профилю, специализации) данной образовательной программы: в ФОИВ РФ, ФОИВ субъектов РФ и муниципальных

образований, на кафедре ФиС, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом, и т.п..

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики, представленному в разделе 4 настоящей программы.

Выбор мест прохождения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

*Форма проведения практики\** – сочетание дискретного проведения практик по видам и по периодам их проведения.

## 2 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 2 – Результаты обучения по практике

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	<b>Знать:</b> как анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие <b>Уметь:</b> анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие <b>Владеть:</b> навыками анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие
		УК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	<b>Знать:</b> как осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов <b>Уметь:</b> осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов <b>Владеть:</b>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			навыками осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	<b>Знать:</b> как определять свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели <b>Уметь:</b> определять свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели <b>Владеть:</b> навыками определять свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
		УК-3.2 При реализации своей роли в команде учитывает особенности поведения других членов команды	<b>Знать:</b> как при реализации своей роли в команде учитывать особенности поведения других членов команды <b>Уметь:</b> при реализации своей роли в команде учитывать особенности поведения других членов команды <b>Владеть:</b> навыками при реализации своей роли в команде учитывать особенности поведения других членов команды

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		УК-3.3 Анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата	<b>Знать:</b> как анализировать возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата <b>Уметь:</b> анализировать возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата <b>Владеть:</b> навыками анализировать возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата
ОПК-1	Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности социолога	ОПК-1.2 Проводит поиск социологической информации, необходимой для решения поставленной задачи	<b>Знать:</b> как проводить поиск социологической информации, необходимой для решения поставленной задачи <b>Уметь:</b> проводить поиск социологической информации, необходимой для решения поставленной задачи <b>Владеть:</b> навыками проводить поиск социологической информации, необходимой для решения поставленной задачи
		ОПК- 1.3 Выполняет необходимые статистические процедуры при использовании специализированных	<b>Знать:</b> как выполнять необходимые статистические процедуры при использовании специализированных пакетов прикладных



<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		пакетов прикладных программ (таких, как MS Excel, Eviews, Stata, SPSS)	программ (таких, как MS Excel, Eviews, Stata, SPSS) <b>Уметь:</b> выполнять необходимые статистические процедуры при использовании специализированных пакетов прикладных программ (таких, как MS Excel, Eviews, Stata, SPSS) <b>Владеть:</b> навыками выполнять необходимые статистические процедуры при использовании специализированных пакетов прикладных программ (таких, как MS Excel, Eviews, Stata, SPSS)
ОПК-4	Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований	ОПК-4.1 Демонстрирует возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем	<b>Знать:</b> как демонстрировать возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем <b>Уметь:</b> демонстрировать возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем <b>Владеть:</b> навыками демонстрировать возможности использования теоретических знаний и результатов

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			социологических исследований для выявления социально значимых проблем
		ОПК- 4.3 Формулирует задачи исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований	<b>Знать:</b> как формулировать задачи исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований <b>Уметь:</b> формулировать задачи исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований <b>Владеть:</b> навыками формулировать задачи исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований

**3 Указание места практики в структуре основной профессиональной образовательной программы. Указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах**

Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) входит в Часть, формируемую участниками образовательных отношений, блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата 39.03.01 Социология профиль Экономическая социология. Практика проходит на 2 курсе в 4 семестре.

Объем учебной практики: научно-исследовательской работы (получение первичных навыков научно-исследовательской работы), установленный учебным планом – 3 зачетных единицы, продолжительность – 3 недели (108 часов).

#### 4 Содержание практики

Практика проводится в форме контактной работы и в иных формах, установленных университетом (работа обучающегося на рабочем месте в профильной организации; ведение обучающимся дневника практики; составление обучающимся отчета о практике; подготовка обучающимся презентации; подготовка обучающегося к защите отчета о практике и ответу на вопросы комиссии на промежуточной аттестации по практике).

Контактная работа по практике (включая контактную работу по промежуточной аттестации по практике) составляет 24 часа (часы указаны в учебном плане в графе «Пр»), работа обучающегося в иных формах – 84 часа (часы указаны в учебном плане в графе «СР»).

Содержание практики уточняется для каждого обучающегося в зависимости от специфики профильной организации, являющейся местом ее проведения, и выдается в форме задания на практику.

Таблица 4 – Этапы и содержание практики

№ п/п	Этапы практики	Содержание практики	Трудоемкость (час)
1	Подготовительный этап	Решение организационных вопросов: 1) распределение обучающихся по местам практики; 2) знакомство с целью, задачами, программой, порядком прохождения практики; 3) получение заданий от руководителя практики от университета; 4) информация о требованиях к отчетным документам по практике; 5) первичный инструктаж по технике безопасности.	2

2	Основной этап	Работа обучающихся в профильной организации	72
2.1	Знакомство с профильной организацией	<p>Знакомство с профильной организацией, руководителем практики от организации, рабочим местом и должностной инструкцией.</p> <p>Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте.</p> <p>Знакомство с содержанием деятельности профильной организации по осуществлению социологических исследований.</p> <p>Изучение нормативных правовых актов профильной организации по осуществлению социологических исследований (программы социологических исследований, политика профильной организации, положения, приказы, инструкции, должностные обязанности, памятки и др.)</p>	6
2.2	Практическая подготовка обучающихся <i>(непосредственное выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью)</i>	<p>Самостоятельная разработка программы и инструментария социологического исследования. <i>Организация персональной работы студента и руководство его работой в процессе разработка программы и инструментария социологического исследования.</i></p> <p>Самостоятельное проведение полевого социологического исследования, направленного на изучение актуальной социальной проблемы. <i>Организация персональной работы студента и руководство его работой в процессе проведение полевого социологического исследования.</i></p> <p>Самостоятельная обработка, систематизация и интерпретация полученных данных с помощью программных комплексов и информационных технологий. <i>Организация персональной работы студента и руководство его работой в процессе обработки и систематизации полученных данных.</i></p> <p>Представление результатов полевого социологического исследования руководителю практики от организации</p>	66

		<p>Самостоятельное проведение анализа результатов проведенного социологического исследования.</p> <p><i>Организация персональной работы студента и руководство его работой в процессе проведения анализа результатов проведенного социологического исследования.</i></p> <p>Представление результатов анализа и обоснование оценки руководителю практики от организации.</p>	
		<p>Самостоятельная подготовка обоснованных практических рекомендаций по решению социальной проблемы.</p> <p><i>Организация персональной работы студента и руководство его работой в процессе подготовки практических рекомендаций по решению социальной проблемы.</i></p> <p>Представление своих рекомендаций руководителю практики от организации.</p>	
3	Заключительный этап	<p>Оформление дневника практики.</p> <p>Составление отчета о практике.</p> <p>Подготовка графических материалов для отчета.</p> <p>Представление дневника практики и защита отчета о практике на промежуточной аттестации.</p>	34

## 5 Указание форм отчетности по практике

Формы отчетности студентов о прохождении производственной научно-исследовательской практики:

- дневник практики ([https://www.swsu.ru/structura/umu/training\\_division/blanks.php](https://www.swsu.ru/structura/umu/training_division/blanks.php)),
- отчет о практике.

Структура отчета о производственной научно-исследовательской практике:

- 1) Титульный лист.
- 2) Содержание.
- 3) Введение. Цель и задачи практики. Общие сведения о предприятии, организации, учреждении, на котором проходила практика.
- 4) Основная часть отчета - включает в себя три элемента: программу социологического исследования, в котором принимал участие практикант, аналитическую записку по результатам такого социологического исследования, отчет о выполнении индивидуального задания.

4.1) Программа социологического исследования - нормативный документ, в соответствии с которым проводилось социологическое исследование при участии студентов во время прохождения технологической практики.

Программа социологического исследования оформляется по согласованию с руководителем практики от организации в свободной форме согласно общепринятым стандартам проведения эмпирических исследований в социологии, а ее внутренняя структура обуславливается конкретными целями и задачами исследования.

Рекомендованной структурой программы социологического исследования является следующая:

1. Актуальность исследования.
2. Объект и предмет исследования
3. Цель и задачи исследования
3. Гипотеза исследования
4. Операционализация понятий
5. Методы исследования
6. План реализации программы исследования.

4.2) Аналитическая записка по результатам социологического исследования.

Аналитическая записка должна содержать основную социологическую информацию, полученную в ходе проведения исследования и может включать в себя таблицы данных, их анализ, графики, диаграммы и иное наглядное аналитическое представление результатов исследования. Основным требованием к данному элементу работы является наличие в нем краткого анализа эмпирической информации, полученной в ходе прохождения производственной практики.

4.3) Отчет о выполнении индивидуального задания - в произвольной форме, в зависимости от задания.

5) Заключение. Изложение результатов выполнения практики в виде кратких, но принципиально необходимых доказательств, обоснований, разъяснений, анализов, оценок, обобщений и выводов.

6) Список использованной литературы и источников.

7) Приложения (иллюстрации, таблицы, карты и т.п.)

В зависимости от особенностей практики по указанию руководителя практики отчет составляется индивидуально каждым студентом или группой студентов.

Отчет должен быть оформлен в соответствии с:

– ГОСТ Р 7.0.12-2011 Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие требования и правила.

– ГОСТ 2.316-2008 Единая система конструкторской документации. Правила нанесения надписей, технических требований и таблиц на графических документах. Общие положения;

- ГОСТ 7.32-2001 Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления;
- ГОСТ 2.105-95 ЕСКД. Общие требования к текстовым документам;
- ГОСТ 7.1-2003 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Общие требования и правила составления;
- ГОСТ 2.301-68 Единая система конструкторской документации. Форматы;
- ГОСТ 7.82-2001 Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления;
- ГОСТ 7.9-95 (ИСО 214-76). Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Реферат и аннотация. Общие требования.
- СТУ 04.02.030-2015 «Курсовые работы (проекты). Выпускные квалификационные работы. Общие требования к структуре и оформлению».

## **6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике**

### **6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 6.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули), практики, НИР, при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Философия Логика Высшая математика Введение в направление подготовки и планирование профессиональной карьеры Концепции современного естествознания Социальная экология Теория измерений в социологии Качественные методы в социологии	Теория вероятностей и математическая статистика Методология и методы социологического исследования Социология культуры Социология семьи Современные социологические теории Учебная ознакомительная практика Учебная практика: научно-	Этносоциология Организация, подготовка и презентация социологического исследования Социально-экономическое поведение домохозяйств Социология предпринимательства Производственная практика (научно-исследовательская работа)

		исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Психология Социология общественного мнения	Социальная антропология Социология конфликта Религоведение Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	
ОПК-1 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности социолога	Методы прикладной статистики для социологов	Современные информационные технологии в социальных науках Учебная ознакомительная практика Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	
ОПК-4 Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований	Экономическая теория Основы социологии Экономическая социология Социология управления	Учебная ознакомительная практика Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Производственная педагогическая практика Производственная проектно-технологическая практика	

## 6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 6.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап (указывает название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-1/ основной	УК-1.1 Анализирует	<b>Знать:</b> как	<b>Знать:</b> как	<b>Знать:</b> как



Код компетенции/ этап (указывает название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	задачу, выделяя ее базовые составляющие	анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие на пороговом уровне <b>Уметь:</b> анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие на пороговом уровне <b>Владеть:</b> навыками анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие на пороговом уровне	анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие на продвинутом уровне <b>Уметь:</b> анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие на продвинутом уровне <b>Владеть:</b> навыками анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие на продвинутом уровне	анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие на высоком уровне <b>Уметь:</b> анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие на высоком уровне <b>Владеть:</b> навыками анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие на высоком уровне
	УК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	<b>Знать:</b> как осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов на пороговом уровне <b>Уметь:</b> осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов на пороговом уровне <b>Владеть:</b> навыками	<b>Знать:</b> как осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов на продвинутом уровне <b>Уметь:</b> осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов на продвинутом уровне	<b>Знать:</b> как осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов на высоком уровне <b>Уметь:</b> осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов на

Код компетенции/ этап (указывает название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов на пороговом уровне	уровне <b>Владеть:</b> навыками осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов на продвинутом уровне	высоком уровне <b>Владеть:</b> навыками осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов на высоком уровне
УК-3/ основной, завершающей	УК-3.1 Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	<b>Знать:</b> как определять свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели на пороговом уровне <b>Уметь:</b> определять свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели на пороговом уровне <b>Владеть:</b> навыками определять свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели на	<b>Знать:</b> как определять свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели на продвинутом уровне <b>Уметь:</b> определять свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели на продвинутом уровне <b>Владеть:</b> навыками определять свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения	<b>Знать:</b> как определять свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели на высоком уровне <b>Уметь:</b> определять свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели на высоком уровне <b>Владеть:</b> навыками определять свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели на высоком уровне

Код компетенции/ этап (указывает название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		пороговом уровне	поставленной цели на продвинутом уровне	
	УК-3.2 При реализации своей роли в команде учитывает особенности поведения других членов команды	<b>Знать:</b> как при реализации своей роли в команде учитывать особенности поведения других членов команды на пороговом уровне <b>Уметь:</b> при реализации своей роли в команде учитывать особенности поведения других членов команды на пороговом уровне <b>Владеть:</b> навыками при реализации своей роли в команде учитывать особенности поведения других членов команды на пороговом уровне	<b>Знать:</b> как при реализации своей роли в команде учитывать особенности поведения других членов команды на продвинутом уровне <b>Уметь:</b> при реализации своей роли в команде учитывать особенности поведения других членов команды на продвинутом уровне <b>Владеть:</b> навыками при реализации своей роли в команде учитывать особенности поведения других членов команды на продвинутом уровне	<b>Знать:</b> как при реализации своей роли в команде учитывать особенности поведения других членов команды на высоком уровне <b>Уметь:</b> при реализации своей роли в команде учитывать особенности поведения других членов команды на высоком уровне <b>Владеть:</b> навыками при реализации своей роли в команде учитывать особенности поведения других членов команды на высоком уровне
	УК-3.3 Анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои	<b>Знать:</b> как анализировать возможные последствия личных действий	<b>Знать:</b> как анализировать возможные последствия личных действий	<b>Знать:</b> как анализировать возможные последствия личных действий

Код компетенции/ этап (указывает название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	действия для достижения заданного результата	и планирует свои действия для достижения заданного результата на пороговом уровне <b>Уметь:</b> анализировать возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата на пороговом уровне <b>Владеть:</b> навыками анализировать возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата на пороговом уровне	и планирует свои действия для достижения заданного результата на продвинутом уровне <b>Уметь:</b> анализировать возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата на продвинутом уровне <b>Владеть:</b> навыками анализировать возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата на продвинутом уровне	и планирует свои действия для достижения заданного результата на высоком уровне <b>Уметь:</b> анализировать возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата на высоком уровне <b>Владеть:</b> навыками анализировать возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата на высоком уровне
ОПК-1/ основной, завершающий	ОПК-1.2 Проводит поиск социологической информации, необходимой для решения поставленной задачи	<b>Знать:</b> как проводить поиск социологической информации, необходимой для решения поставленной задачи на пороговом уровне <b>Уметь:</b>	<b>Знать:</b> как проводить поиск социологической информации, необходимой для решения поставленной задачи на продвинутом уровне	<b>Знать:</b> как проводить поиск социологической информации, необходимой для решения поставленной задачи на высоком уровне <b>Уметь:</b>

Код компетенции/ этап (указывает название этапа из п.б.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<p>проводить поиск социологической информации, необходимой для решения поставленной задачи на пороговом уровне</p> <p><b>Владеть:</b> навыками проводить поиск социологической информации, необходимой для решения поставленной задачи на пороговом уровне</p>	<p><b>Уметь:</b> проводить поиск социологической информации, необходимой для решения поставленной задачи на продвинутом уровне</p> <p><b>Владеть:</b> навыками проводить поиск социологической информации, необходимой для решения поставленной задачи на продвинутом уровне</p>	<p>проводить поиск социологической информации, необходимой для решения поставленной задачи на высоком уровне</p> <p><b>Владеть:</b> навыками проводить поиск социологической информации, необходимой для решения поставленной задачи на высоком уровне</p>
	<p>ОПК-1.3 Выполняет необходимые статистические процедуры при использовании специализированных пакетов прикладных программ (таких, как MS Excel, Eviews, Stata, SPSS)</p>	<p><b>Знать:</b> как выполнять необходимые статистические процедуры при использовании специализированных пакетов прикладных программ (таких, как MS Excel)</p> <p><b>Уметь:</b> выполнять необходимые статистические процедуры при использовании специализированных пакетов прикладных программ (таких, как MS Excel)</p>	<p><b>Знать:</b> как выполнять необходимые статистические процедуры при использовании специализированных пакетов прикладных программ (таких, как MS Excel, Eviews)</p> <p><b>Уметь:</b> выполнять необходимые статистические процедуры при использовании специализированных пакетов прикладных программ (таких,</p>	<p><b>Знать:</b> как выполнять необходимые статистические процедуры при использовании специализированных пакетов прикладных программ (таких, как MS Excel, Eviews, Stata, SPSS)</p> <p><b>Уметь:</b> выполнять необходимые статистические процедуры при использовании специализированных пакетов прикладных</p>

Код компетенции/ этап (указывает название этапа из п.б.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<b>Владеть:</b> навыками выполнять необходимые статистические процедуры при использовании специализированных пакетов прикладных программ (таких, как MS Excel)	как MS Excel, Eviews) <b>Владеть:</b> навыками выполнять необходимые статистические процедуры при использовании специализированных пакетов прикладных программ (таких, как MS Excel, Eviews	программ (таких, как MS Excel, Eviews, Stata, SPSS) <b>Владеть:</b> навыками выполнять необходимые статистические процедуры при использовании специализированных пакетов прикладных программ (таких, как MS Excel, Eviews, Stata, SPSS)
ОПК-4/ основной, завершающий	ОПК-4.1 Демонстрирует возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем	<b>Знать:</b> как демонстрировать возможности использования теоретических знаний <b>Уметь:</b> демонстрировать возможности использования теоретических знаний <b>Владеть:</b> навыками демонстрировать возможности использования теоретических знаний	<b>Знать:</b> как демонстрировать возможности использования теоретических знаний для выявления социально значимых проблем <b>Уметь:</b> демонстрировать возможности использования теоретических знаний для выявления социально значимых проблем <b>Владеть:</b> навыками демонстрировать возможности	<b>Знать:</b> как демонстрировать возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем <b>Уметь:</b> демонстрировать возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально

Код компетенции/ этап (указывает название этапа из п.б.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
			использования теоретических знаний для выявления социально значимых проблем	значимых проблем <b>Владеть:</b> навыками демонстрировать возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем
	ОПК- 4.3 Формулирует задачи исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований	<b>Знать:</b> как формулировать задачи исследований для определения путей решения социально значимых проблем <b>Уметь:</b> формулировать задачи исследований для определения путей решения социально значимых проблем <b>Владеть:</b> навыками формулировать задачи исследований для определения путей решения социально	<b>Знать:</b> как формулировать задачи исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний <b>Уметь:</b> формулировать задачи исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний <b>Владеть:</b> навыками	<b>Знать:</b> как формулировать задачи исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований <b>Уметь:</b> формулировать задачи исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.б.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		значимых проблем	формулировать задачи исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний	теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований <b>Владеть:</b> навыками формулировать задачи исследований для определения путей решения социально значимых проблем на основе теоретических знаний и результатов конкретных социологических исследований

### 6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 6.3 – Контрольные задания и иные материалы для оценки результатов обучения по практике (знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)

Код компетенции/этап формирования компетенции в процессе освоения ОПОП ВО (указывается название этапа из п.б.1)	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
УК-1, УК-3, ОПК-1, ОПК-4	Дневник практики.



/ основной, завершающий	Характеристика руководителя практики от организации лидерских качеств обучающегося.
УК-1, УК-3, ОПК-1, ОПК-4 / основной, завершающий	Дневник практики. Отчет о практике.
УК-1, УК-3, ОПК-1, ОПК-4 / основной, завершающий	Программа социологического исследования: методологическая и методическая часть. Графические материалы к отчету. Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике). Аналитический отчет, проведенного социологического исследования. Отчет о практике. Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации.

#### **6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций, закрепленных за производственной научно-исследовательской практикой, осуществляется в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости проводится в течение практики на месте ее проведения руководителем практики от организации.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме зачета с оценкой. На зачет обучающийся представляет дневник практики и отчет о практике. Зачет проводится в виде устной защиты отчета о практике.

Таблица 6.4.1 – Шкала оценки отчета о практике и его защиты

№	Предмет оценки	Критерии оценки	Максимальный балл
1	Содержание отчета 10 баллов	Достижение цели и выполнение задач научно - исследовательской работы в полном объеме	1
		Отражение в отчете всех предусмотренных программой практики видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью	1
		Владение актуальными нормативными правовыми документами и профессиональной терминологией	1
		Соответствие структуры и содержания отчета требованиям, установленным в п. 5 настоящей программы	1
		Полнота и глубина раскрытия содержания разделов отчета	1

		Достоверность и достаточность приведенных в отчете данных	1
		Правильность выполнения расчетов и измерений	1
		Глубина анализа данных	1
		Обоснованность выводов и рекомендаций	1
		Самостоятельность при подготовке отчета	1
2	Оформление отчета 2 балла	Соответствие оформления отчета требованиям, установленным в п.5 настоящей программы	1
		Достаточность использованных источников	1
3	Содержание и оформление презентации (графического материала) 4 балла	Полнота и соответствие содержания презентации (графического материала) содержанию отчета	2
		Грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии	2
4	Ответы на вопросы о содержании практики, в том числе на вопросы о практической подготовке (видах работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, выполненных на практике) 4 балла	Полнота, точность, аргументированность ответов	4

Баллы, полученные обучающимся, суммируются, соотносятся с уровнем сформированности компетенций и затем переводятся в традиционные оценки по 5-балльной шкале.

Таблица 6.4.2 – Соответствие баллов уровням сформированности компетенций и традиционным оценкам по 5-балльной шкале

Баллы	Уровень сформированности компетенций	Оценка по 5-балльной шкале (зачет с оценкой)
18-20	высокий	отлично
14-17	продвинутый	хорошо
10-13	пороговый	удовлетворительно
9 и менее	недостаточный	неудовлетворительно

## 7 Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

### **Основная литература:**

1. Климантова, Г.И. Методология и методы социологического исследования : учебник / Г.И. Климантова, Е.М. Черняк, А.А. Щегорцов. – 2-е изд., стер. – Москва : Дашков и К°, 2019. – 256 с. : ил. – (Учебные издания для бакалавров). –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573211> (дата обращения: 20.10.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

2. Нишнианидзе, О. О. Методология и методика социологического исследования : учебное пособие для студентов направления подготовки 39.03.01 «Социология» / О. О. Нишнианидзе ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2018. - 103 с. – Текст : электронный

3. Дятлов, А. В. **Эмпирическое социологическое исследование** : учебное пособие / А. В. Дятлов, А. М. Шаповалова ; Южный федеральный университет. - Ростов-на-Дону|Таганрог : Южный федеральный университет, 2019. - 106 с. : ил. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598551> (дата обращения 11.01.2022) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

### **Дополнительная литература:**

4. Белановский, С.А. Метод фокус-групп / С.А. Белановский. – Москва : Издательство Магистр, 1996. – 543 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=42582> (дата обращения: 15.10.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

5. Девятко, И. Ф. Методы социологического исследования [Текст] : учебное пособие / И. Ф. Девятко. – 4-е изд. – М. : КДУ, 2006. – 296 с.

6. Добренъков, В.И. Методы социологического исследования [Текст] : учебник / В.И. Добренъков, А.И. Кравченко; Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова. – М. : Инфра-М, 2008. – 768 с.

7. Масалков, И. К. Стратегия кейс-стади: методология исследования и преподавания: учебник / И. К. Масалков, М. В. Семина. – М.: Академический проект, 2011. – 443 с. – Текст: непосредственный.

8. Тавокин, Е. П. Основы методики социологического исследования [Текст] : учебное пособие / Е. П. Тавокин. – Москва: ИНФРА-М, 2014. – 239 с.

9. Ядов, В. А. Стратегия социологического исследования [Текст] : описание, объяснение, понимание социальной реальности / В. А. Ядов. – [6 изд.]. – М.: Академкнига, 2003. – 596 с.

### **Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

1. <http://www.consultant.ru/> - справочно-правовая система КонсультантПлюс;

2. <http://cntr.gosnadzor.ru/> - официальный сайт Центрального Управления Федеральной службы по экологическому, технологическому и атомному надзору;

3. <http://www.ecoanaliz.ru/> - информационный портал группы компаний «Экоанализ»;

4. <http://www.ekonadzor-kursk.ru/> - официальный сайт Управления Федеральной службы по надзору в сфере природопользования (Росприроднадзора) по Курской области;

5. <http://www.mnr.gov.ru/> - официальный сайт министерства природных ресурсов и экологии РФ.

## **8 Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1 Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн» – <http://biblioclub.ru>

2 Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ – <http://dvs.rsl.ru>

3 <http://www.fom.ru> - Фонд общественное мнение.

4. [www.wciom.ru](http://www.wciom.ru) - Всероссийский центр изучения общественного мнения.

5. [www.indepsocres.spb.ru](http://www.indepsocres.spb.ru) - Центр независимых социологических исследований.

6. [www.informika.ru](http://www.informika.ru) - Центр социологических исследований министерства образования.

## **9 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

*Для проведения практики* используется компьютерное оборудование конкретной профильной организации, на базе которого она проводится:

- программных продуктов, используемых в области проведения социологических исследований (*например: программные продукты MicrosoftOfficeWord, MicrosoftOfficePowerPoint, MicrosoftOfficeExcel и т.н.*).

Для осуществления практической подготовки обучающихся при реализации практики используются оборудование и технические средства обучения кафедры философии и социологии ЮЗГУ:

- Класс ПЭВМ - Asus-P7P55LX-/DDR34096Mb/Corei3-540/SATA-11 500 GbHitachi/PCI-E 512Mb, Монитор TFTWide 23;
- ПК «ViewSonic» DDR4-8Гб/AMDRyzen 5 1600/WD10EZRZ 1Тб/VA2419SH 23/8"/ 2.00;
- ПЭВМ согласно техпаспорту N001949 (11629.60) / 6.00;
- Диктофон OLYMPUS WS-806Blue 4Гб/ 2,00;
- Видеокамера Panasonic HC-V770 Black/1.00;
- Видеокамера Panasonic HC-V700EE-K Black/1.00;

- Видеокамера USB2.0 Logitech HD Webcam Pro C920 /2.00;
- Мультимедийный плеер WD TV Live (3\*32Гб) /1.00;
- Телевизор LCD Samsung UE 40/1.00;
- Штатив Velbon CX-888F EX-888/1.00.

*Для проведения промежуточной аттестации по практике* используется следующее материально-техническое оборудование:

Телевизор LCD Samsung UE 40/1.00; мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VLPMD-2330/14"/1024Mb/160Gb/сумка/проектор inFocus IN24+ (39945,45); экран переносной на штативе ClassicSolutionLibra (160\*160).

## **10 Особенности организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Практика для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) организуется и проводится на основе индивидуального личностно ориентированного подхода.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ могут проходить практику как совместно с другими обучающимися (в учебной группе), так и индивидуально (по личному заявлению).

### *Определение места практики*

Выбор мест прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом требований их доступности для данной категории обучающихся. При определении места прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида (при наличии), относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом выполняемых обучающимся-инвалидом или обучающимся с ОВЗ трудовых функций, вида профессиональной деятельности и характера труда.

Обучающиеся данной категории могут проходить практику в профильных организациях (на предприятиях, в учреждениях), определенных для учебной группы, в которой они обучаются, если это не создает им трудностей в прохождении практики и освоении программы практики.

При наличии необходимых условий для освоения программы практики и выполнения индивидуального задания (или возможности создания таких условий) практика обучающихся данной категории может проводиться в структурных подразделениях ЮЗГУ.

При определении места практики для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ особое внимание уделяется безопасности труда и оснащению (оборудованию) рабочего места. Рабочие места, предоставляемые профильной организацией, должны (по возможности) соответствовать следующим требованиям:

– для инвалидов по зрению-слабовидящих: оснащение специального рабочего места общим и местным освещением, обеспечивающим беспрепятственное нахождение указанным лицом своего рабочего места и выполнение трудовых функций, видеоувеличителями, лупами;

– для инвалидов по зрению-слепых: оснащение специального рабочего места тифлотехническими ориентирами и устройствами, с возможностью использования крупного рельефно-контрастного шрифта и шрифта Брайля, акустическими навигационными средствами, обеспечивающими беспрепятственное нахождение указанным лицом своего рабочего места и выполнение трудовых функций;

– для инвалидов по слуху-слабослышащих: оснащение (оборудование) специального рабочего места звукоусиливающей аппаратурой, телефонами громкоговорящими;

– для инвалидов по слуху-глухих: оснащение специального рабочего места визуальными индикаторами, преобразующими звуковые сигналы в световые, речевые сигналы в текстовую бегущую строку, для беспрепятственного нахождения указанным лицом своего рабочего места и выполнения работы;

– для инвалидов с нарушением функций опорно-двигательного аппарата: оборудование, обеспечивающее реализацию эргономических принципов (максимально удобное для инвалида расположение элементов, составляющих рабочее место), механизмами и устройствами, позволяющими изменять высоту и наклон рабочей поверхности, положение сиденья рабочего стула по высоте и наклону, угол наклона спинки рабочего стула, оснащение специальным сиденьем, обеспечивающим компенсацию усилия при вставании, специальными приспособлениями для управления и обслуживания этого оборудования.

#### *Особенности содержания практики*

Индивидуальные задания формируются руководителем практики от университета с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья каждого конкретного обучающегося данной категории и должны соответствовать требованиям выполнимости и посильности.

При необходимости (по личному заявлению) содержание практики может быть полностью индивидуализировано (при условии сохранения возможности формирования у обучающегося всех компетенций, закрепленных за данной практикой).

#### *Особенности организации трудовой деятельности обучающихся*

Объем, темп, формы работы устанавливаются индивидуально для каждого обучающегося данной категории. В зависимости от нозологии максимально снижаются противопоказанные (зрительные, звуковые, мышечные и др.) нагрузки.

Применяются методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Для предупреждения утомляемости обучающихся данной категории после каждого часа работы делаются 10-15-минутные перерывы.

Для формирования умений, навыков и компетенций, предусмотренных программой практики, производится большое количество повторений (тренировок) подлежащих освоению трудовых действий и трудовых функций.

#### *Особенности руководства практикой*

Осуществляется комплексное сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ во время прохождения практики, которое включает в себя:

- учебно-методическую и психолого-педагогическую помощь и контроль со стороны руководителей практики от университета и от организации;

- корректирование (при необходимости) индивидуального задания и программы практики;

- помощь ассистента (ассистентов) и (или) волонтеров из числа обучающихся или работников профильной организации. Ассистенты/волонтеры оказывают обучающимся данной категории необходимую техническую помощь при входе в здания и помещения, в которых проводится практика, и выходе из них; размещении на рабочем месте; передвижении по помещению, в котором проводится практика; ознакомлении с индивидуальным заданием и его выполнении; оформлении дневника и составлении отчета о практике; общении с руководителями практики.

#### *Особенности учебно-методического обеспечения практики*

Учебные и учебно-методические материалы по практике представляются в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально (программа практики и индивидуальное задание на практику печатаются увеличенным шрифтом; предоставляются видеоматериалы и наглядные материалы по содержанию практики), с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

#### *Особенности проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации*

Во время проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации разрешаются присутствие и помощь ассистентов (сурдопереводчиков, тифлосурдопереводчиков и др.) и (или) волонтеров и оказание ими помощи инвалидам и лицам с ОВЗ.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с

учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа и (или) защиты отчета.



**11 Лист дополнений и изменений, внесенных в программу практики**

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			