

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Таныгин Максим Олегович

Должность: и.о. декана факультета фундаментальной и прикладной информатики

Дата подписания: 10.11.2023 03:08:50

Уникальный программный ключ:

65ab2aa0d384efe8480e6a4c688eddbc475e411a

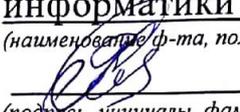
МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

И.о. декана факультета
фундаментальной и прикладной
информатики

(наименование ф-та, полностью)

 Т.А.Ширабакина

(подпись, инициалы, фамилия)

« 31 » августа 20 17 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Учебная практика

(наименование вида практики)

Клиническая практика

(наименование типа практики)

направление подготовки (специальность) 30.05.03 Медицинская кибернетика

(шифр согласно ФГОС)

и наименование направления подготовки (специальности)

Медицинская кибернетика

(Наименование направленности (профиля) или специализации)

форма обучения очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2017

Программа составлена в соответствии с:

- федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по направлению подготовки 30.05.03 Медицинская кибернетика, утвержденным приказом Министерства образования и науки РФ от 06.03.2015 г. №172;

- учебным планом направления подготовки 30.05.03 Медицинская кибернетика, направленность "Медицинская кибернетика", одобренным Ученым советом университета (протокол №2 «31» 10 2016 г.).

Программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 30.05.03 Медицинская кибернетика на заседании кафедры биомедицинской инженерии «31» августа 2017 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой биомедицинской инженерии _____ Н.А.Корневский

Разработчик программы, Д.м.н., профессор _____ В.Н.Мишустин

/Директор научной библиотеки _____ В.Г.Макаровская

Программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 30.05.03 Медицинская кибернетика, одобренного Ученым советом университета протокол № 5 « 30 » 01 20 17 г. на заседании кафедры

БМБ в 1 от 30.08.2018
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Корневский Н.А.

Программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 30.05.03 Медицинская кибернетика, одобренного Ученым советом университета протокол № 9 « 26 » 03 20 18 г. на заседании кафедры

БМБ в 1 от 30.08.2019
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Корневский Н.А.

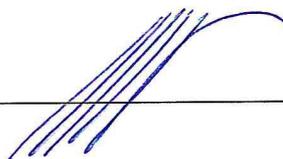
Программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 30.05.03 Медицинская кибернетика, одобренного Ученым советом университета протокол № 7 « 23 » 03 20 19 г. на заседании кафедры

БМБ в 1 от 28.08.2020
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Корневский Н.А.

Программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 30.05.03 Медицинская кибернетика, одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «25» 02 2020г. на заседании кафедры БМН и 105 31.08.2021

Зав. кафедрой _____



Кореньков К.А.

Программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 30.05.03 Медицинская кибернетика, одобренного Ученым советом университета протокол №__ «__» _____ 20__г. на заседании кафедры _____

Зав. кафедрой _____

Программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 30.05.03 Медицинская кибернетика, одобренного Ученым советом университета протокол №__ «__» _____ 20__г. на заседании кафедры _____

Зав. кафедрой _____

Программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 30.05.03 Медицинская кибернетика, одобренного Ученым советом университета протокол №__ «__» _____ 20__г. на заседании кафедры _____

Зав. кафедрой _____

Программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 30.05.03 Медицинская кибернетика, одобренного Ученым советом университета протокол №__ «__» _____ 20__г. на заседании кафедры _____

Зав. кафедрой _____

1 Цель и задачи практики. Вид, тип, способ и формы ее проведения

1.1. Цель практики

Целью производственной практики является приобретение навыков по организации ухода за больными, проведению противовирусных, гигиенических мероприятий, моделированию физиологических, физико-химических, биохимических процессов и явлений в организме человека и прогнозированию заболеваний и методов лечения.

1.2. Задачи практики

1. Овладение знаниями общекультурной и специальной медицинской научной литературы, критическая оценка публикаций и определение проблемных задач в той или иной сфере медицины и здравоохранения.

2. Обеспечение организации ухода за больными.

3. Проведение противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах особо опасных инфекция, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях.

4. Обучение взрослого населения, подростков и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний.

5. Создание математических и эвристических моделей физиологических систем для исследования свойств и поведения организма, внедрения их в автоматизированных системах слежения, анализа механизма действия лекарственных средств и немедикаментозных способов лечения, экспертных систем, решения задач идентификации параметров по экспериментальным и клиническим данным, выявления информативных признаков при установке диагноза и прогнозировании лечения заболевания.

6. Организация и осуществление прикладных и практических проектов и иных мероприятий по изучению и моделированию физико-химических, биохимических, физиологических процессов и явлений, происходящих в клетке человека.

1.3 Вид, тип, способ и формы ее проведения

Вид практики – учебная.

Тип практики – клиническая.

Способ проведения практики – стационарная (в г. Курске).

Практика проводится в профильных медицинских организациях, с которыми университетом заключены соответствующие договоры.

Практика проводится в медицинских организациях различных отраслей медицины и форм собственности, деятельность которых связана с вопросами медицинской кибернетики и соответствует профессиональным компетенциям, осваиваемым в рамках образовательной программы: в ФОИВ РФ, ФОИВ субъектов РФ и муниципальных образований, на кафедрах БМИ, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом, и т.п.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики, представленному в разделе 4 настоящей программы.

Выбор мест прохождения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

Форма проведения практики – сочетание дискретного проведения практик по видам и по периодам их проведения.

2 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Таблица 2 – Результаты обучения по практике

<i>Планируемые результаты освоения образовательной программы (компетенции)</i>		<i>Планируемые результаты обучения при прохождении практики (компоненты компетенций: знания, умения и навыки)</i>
<i>Код компетенции</i>	<i>Содержание компетенции</i>	
ОК-5	готовностью к саморазвитию, самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	<i>Знать:</i> Основную медицинскую терминологию, основы информатики и использование информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении, иностранный язык
		<i>Уметь:</i> грамотно и самостоятельно анализировать данные медицинской литературы - анализировать социально-значимые проблемы и процессы, использовать на практике методы естественно-научных, медико-биологических и клинических наук в профессиональной деятельности
		<i>Владеть:</i> навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи, навыками системного подхода к анализу медицинской информации
ОПК-8	готовностью к обеспечению организации ухода за больными	<i>Знать:</i> основные принципы ухода за больными
		<i>Уметь:</i> применять методы ухода за больными
		<i>Владеть:</i> навыками первичного ухода за больными
ПК-2	способностью и готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организации защиты населения в очагах	<i>Знать:</i> противоэпидемиологические мероприятия, основные виды эпидемий, особо опасные инфекции, основные поражающие факторы радиации, катастрофы, стихийные бедствия и

	<p>особо опасных инфекция, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях</p>	<p>чрезвычайных ситуаций</p> <p>Уметь: проводить противоэпидемиологические мероприятия, самостоятельно оказывать помощь пострадавшим от травм, особо опасных инфекций, организовывать карантин и противоэпидемические мероприятия</p> <p>Владеть: методами и средствами проведения противоэпидемиологических мероприятий, защиты населения в очагах особо опасных инфекций, радиационных очагах, при стихийных бедствиях и чрезвычайных ситуациях</p>
ПК-5	<p>готовностью к обучению взрослого населения, подростков и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний</p>	<p>Знать: Формы и методы социально-гигиенических методик сбора информации о показателях здоровья взрослых и подростков. Основные факторы риска, оказывающие влияние на состояние здоровья взрослых и подростков. Хронические неинфекционные заболевания, вносящие наибольший вклад в структуру смертности. Главные составляющие здорового образа жизни.</p> <p>Уметь: обучать взрослое население, подростков и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний. Анализировать значение различных факторов в формировании индивидуального здоровья человека и населения страны, города, села, объяснять влияние различных факторов на здоровье человека. Понимать значение образа жизни для сохранения здоровья человека и жизнедеятельность. О здоровом образе жизни. планировать свою жизнедеятельность на основе знаний о здоровом образе жизни. Проводить санитарно-просветительную работу по гигиеническим вопросам, осуществлять поиск решений различных задач в нестандартных ситуациях.</p> <p>Владеть: методами обучения взрослого населения подростков и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных физиологических показателей, способствующим сохранению и</p>

		укреплению здоровья, профилактике заболеваний
ПК-8	готовностью к созданию математических и эвристических моделей физиологических систем для исследования свойств и поведения организма, внедрениях их в автоматизированных системах слежения, анализа механизма действия лекарственных средств и немедикаментозных способов лечения, экспертных систем, решения задач идентификации параметров по экспериментальным и клиническим данным, выявления информативных признаков при установке диагноза и прогнозировании лечения заболевания	Знать: математические и эвристические модели физиологических систем для исследования свойств и поведения организма, способы внедрения их в автоматизированных системах слежения,
		Уметь: решать задачи идентификации параметров по экспериментальным и клиническим данным, выявлять информативные признаки при установке диагноза и прогнозировании лечения заболевания
		Владеть: методами создания математических и эвристических моделей физиологических систем для исследования свойств и поведения организма, способы внедрения их в автоматизированных системах слежения
ПК-14	готовностью к организации и осуществлению прикладных и практических проектов и иных мероприятий по изучению и моделированию физико-химических, биохимических, физиологических процессов и явлений, происходящих в клетке человека	Знать: методы изучения и моделирования физико-химических, биохимических, физиологических процессов и явлений, происходящих в клетке человека
		Уметь: применять методы изучения и моделирования физико-химических, биохимических, физиологических процессов и явлений, происходящих в клетке человека
		Владеть: методами изучения и моделирования физико-химических, биохимических, физиологических процессов и явлений, происходящих в клетке человека

3 Место практики в структуре образовательной программы. Объем практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах

В соответствии с учебным планом учебная практика (клиническая практика) (Б2.Б.02(У)) входит в базовую часть блока Б2 «Практики, в том числе научно-исследовательская работа (НИР)».

Практика является обязательным разделом образовательной программы и представляет собой вид учебных занятий, направленный на формирование, закрепление, развитие практических умений, навыков и компетенций в процессе выполнения определенных видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью. Практика тесно связана с ранее изученными дисциплинами и направлена на обеспечение непрерывности и последовательности овладения

обучающимися видами профессиональной деятельности, установленными образовательной программой.

Учебная клиническая практика проводится на 2 -м курсе в 4 -м семестре.

Объем учебной клинической практики, установленный учебным планом, – 3 зачетных единиц, продолжительность – 2 недели (108 часов).

4 Содержание практики

Содержание практики уточняется для каждого обучающегося в зависимости от специфики конкретной лечебной организации являющегося местом ее проведения, и выдается в форме задания на практику.

Таблица 4 – Этапы и содержание практики

№ п/п	Этапы практики	Содержание практики	Трудоемкость (час)
1	Подготовительный этап	Решение организационных вопросов: 1) распределение обучающихся по местам практики; 2) знакомство с целью, задачами, программой, порядком прохождения практики; 3) получение заданий от руководителя практики от университета; 4) информация о требованиях к отчетным документам по практике; 5) первичный инструктаж по технике безопасности.	2
2	Основной этап	Работа обучающихся в профильной организации	70
2.1	Знакомство с профильной организацией	<u>Виды и формы профессиональной деятельности обучающихся на предприятии:</u> Знакомство с ЛПУ, руководителем практики от лечебного учреждения и организации, рабочим местом и должностной инструкцией. Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте. Знакомство с содержанием деятельности ЛПУ по обеспечению лечебно-диагностическим мероприятиям, проводимым в нем	24

		Изучение нормативных правовых актов предприятия по обеспечению лечебно-диагностической деятельности (положения, приказы, инструкции, должностные обязанности, памятки и др.)	
2.2	Практическая подготовка обучающихся (<i>непосредственное выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью</i>)	<p>Самостоятельное проведение мониторинга за лечебно-диагностическими процедурами и процессами, в том числе самостоятельное участие в оказании доврачебной помощи больным</p> <p><i>Организация работы 2-3 человек и руководство их работой в процессе проведения мониторинга (или каких-либо измерений)*.</i></p> <p><i>Изучение методов противоэпидемических мероприятий в инфекционном и радиационном очагах, при стихийных бедствиях и ЧС; гигиенического обучения различных слоев населения; создания математических и эвристических моделей биосистем с внедрением их в автоматизированные экспертные системы; моделирования физико-химических биохимических и физиологических процессов</i></p> <p>Самостоятельная обработка и систематизация полученных данных с помощью профессиональных программных комплексов и информационных технологий.</p> <p><i>Организация работы 2-3 человек и руководство их работой в процессе обработки и систематизации полученных данных*.</i></p> <p>Представление результатов мониторинга руководителю практики от организации</p> <p>Самостоятельное проведение анализа результатов проведенного мониторинга.</p> <p><i>Организация работы 2-3 человек и</i></p>	36

		<p><i>руководство их работой в процессе проведения анализа результатов мониторинга*</i>. Оценка результатов лечебно-диагностического процесса в ЛПУ</p> <p>Представление результатов анализа и обоснование оценки руководителю практики от организации.</p> <p>Самостоятельная подготовка рекомендаций по повышению уровня лечебно-диагностической деятельности ЛПУ</p> <p><i>Организация работы 2-3 человек и руководство их работой в процессе подготовки рекомендаций по повышению уровня безопасности предприятия*</i>.</p> <p>Представление своих рекомендаций руководителю практики от организации.</p> <p>Самостоятельное составление краткосрочного и долгосрочного прогноза развития ситуации.</p> <p><i>Организация работы 2-3 человек и руководство их работой в процессе составления краткосрочного и долгосрочного прогнозов*</i>.</p> <p>Представление своего прогноза с обоснованием руководителю практики от организации.</p>	
3	Заключительный этап	<p>Оформление дневника практики.</p> <p>Составление отчета о практике.</p> <p>Подготовка графических материалов для отчета.</p> <p>Представление дневника практики и защита отчета о практике на промежуточной аттестации.</p>	36

5 Формы отчетности по практике

Формы отчетности студентов о прохождении учебной практики (клинической практики):

- дневник практики (форма дневника практики приведена на сайте университета https://www.swsu.ru/structura/umu/training_division/blanks.php),

- отчет о практике.

Структура отчета о учебной практике (клинической практике):

- 1) Титульный лист.
- 2) Содержание.
- 3) Введение. Цель и задачи практики. Общие сведения о предприятии, организации, учреждении, на котором проходила практика.
- 4) Основная часть отчета.
- 5) Заключение (объем не менее 150 символов).
- 6) Список использованной литературы и источников.
- 7) Приложения (иллюстрации, таблицы, карты и т.п.).

Отчет должен быть оформлен в соответствии с:

- ГОСТ Р 7.0.12-2011 Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие требования и правила.

- ГОСТ 2.316-2008 Единая система конструкторской документации. Правила нанесения надписей, технических требований и таблиц на графических документах. Общие положения;

- ГОСТ 7.32-2001 Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления;

- ГОСТ 2.105-95 ЕСКД. Общие требования к текстовым документам;

- ГОСТ 7.1-2003 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Общие требования и правила составления;

- ГОСТ 2.301-68 Единая система конструкторской документации. Форматы;

- ГОСТ 7.82-2001 Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления;

- ГОСТ 7.9-95 (ИСО 214-76). Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Реферат и аннотация. Общие требования.

-СТУ 04.02.030-2015 «Курсовые работы (проекты). Выпускные квалификационные работы. Общие требования к структуре и оформлению»

6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 6.1 – Этапы формирования компетенций

Код и содержание компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули), практики, НИР, при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
ОК-5 - готовностью к саморазвитию,	Учебно-исследовательская работа		Биоэтика
	Учебная практика		Производственная

самореализации, самообразованию, использованию творческого потенциала	(практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) Учебная практика (клиническая практика)		практика (научно-исследовательская практика) Производственная практика (научно-исследовательская работа)
ОПК-8 - готовностью к обеспечению ухода за больными	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) Учебная практика (клиническая практика)	Хирургия неотложных состояний	Внутренние болезни Неврология и психиатрия Педиатрия
ПК-2 - способностью и готовностью к проведению противоэпидемических мероприятий, организация защиты населения в очагах особо опасных инфекция, при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных чрезвычайных ситуациях	Учебная практика (клиническая практика)	Производственная практика (клиническая практика)	Безопасность жизнедеятельности, медицина катастроф
ПК-5 - готовностью к обучению взрослого населения, подростков и их родственников основным гигиеническим мероприятиям оздоровительного характера, навыкам самоконтроля основных	Учебная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности) Учебная практика (клиническая практика)	Производственная практика (практика по получению первичных профессиональных умений и навыков)	Психология, педагогика Производственная практика (Научно-исследовательская практика) Производственная практика (Научно-исследовательская работа)

физиологических показателей, способствующим сохранению и укреплению здоровья, профилактике заболеваний			
ПК-8 - готовностью к созданию математических и эвристических моделей физиологических систем для исследования свойств и поведения организма, внедрениях их в автоматизированных системах слежения, анализа механизма действия лекарственных средств и немедикаментозных способов лечения, экспертных систем, решения задач идентификации параметров по экспериментальным и клиническим данным, выявления информативных признаков при установке диагноза и прогнозировании лечения заболевания	Моделирование биологических процессов и систем Учебная практика (клиническая практика)	Фармакология Физиологическая кибернетика Теоретические основы кибернетики	Клиническая кибернетика Медицинские базы данных и экспертные системы Производственная практика (Клиническая практика)
ПК-14 - готовностью к организации и осуществлению прикладных и практических проектов и иных мероприятий по изучению и моделированию физико-химических, биохимических, физиологических процессов и явлений, происходящих в клетке человека	Морфология: анатомия человека, гистология, цитология Физиология Учебная практика (клиническая практика)	Иммунология Генетика	
	Общая биофизика		

6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 6.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции и/ этап (указываю я название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
ОК-5/ начальный	<p>1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленны х в п.2. программы практики</p> <p>2. Качество освоенных обучающимся знаний, с не это умений, навыков</p> <p>3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартн ых ситуациях</p>	<p>Знать: основы терминологии и принципы организации здравоохранения, медицинскую литературу</p> <p>Уметь: грамотно и самостоятельно анализировать данные медицинской литературы -анализировать социально-значимые проблемы и процессы в медицине</p> <p>Владеть: методами анализа медицинской литературы</p>	<p>Знать: основы терминологии и принципы организации здравоохранения, медицинскую литературу - основы информатики и использование информационных компьютерных систем в медицине и здравоохранении</p> <p>Уметь: анализировать естественно-научные, медико-биологические и клинические знания в профессиональной деятельности</p> <p>Владеть: навыками изложения самостоятельной точки зрения, анализа и логического мышления, публичной речи</p>	<p>Знать: методы анализа медицинской литературы и области применения информационных технологий</p> <p>Уметь: анализировать медицинскую литературу, применять информационные технологии в медицине</p> <p>Владеть: методами анализа медицинской литературы, навыками системного подхода к анализу медицинской информации и редактирования текстов профессионального содержания, организации медицинских исследований</p>
ОПК-8/ начальный	<p>1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленны х в п.2. программы</p>	<p>Знает: базовые методы организации ухода за больными</p> <p>Умеет: проводить мероприятия по уходу за больными</p> <p>Владеет: основными приемами организации ухода за</p>	<p>Знает: базовые методы и способы организации ухода за больными</p> <p>Умеет: проводить мероприятия по организации ухода за больными</p> <p>Владеет: основными</p>	<p>Знает: различные методы и способы организации ухода за больными, необходимые средства</p> <p>Умеет: проводить мероприятия по организации ухода за больными в</p>

	<p><i>практики</i></p> <p>2. <i>Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков</i></p> <p>3. <i>Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях.</i></p>	<p>больными</p>	<p>приемами и способами организации ухода за больными</p>	<p>различных условиях, применять необходимые средства</p> <p>Владеет: в совершенстве основными приемами организации ухода за больными, способами и средствами применяемыми в различных условиях</p>
<p>ПК-2/ начальный</p>	<p>1. <i>Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.2. программы практики</i></p> <p>2. <i>Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков</i></p> <p>3. <i>Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях.</i></p>	<p>Знает: противоэпидемические мероприятия</p> <p>Умеет: провести противоэпидемические мероприятия в очагах особо опасных инфекций</p> <p>Владеет: методами проведения противоэпидемических мероприятий в инфекционных очагах</p>	<p>Знает: противоэпидемические мероприятия при стихийных бедствиях</p> <p>Умеет: провести противоэпидемические мероприятия в очагах особо опасных инфекций, при ухудшении радиационной обстановки,</p> <p>Владеет: методами противоэпидемических мероприятий при ухудшении радиационной обстановки</p>	<p>Знает: противоэпидемические мероприятия при стихийных бедствиях ЧС, инфекционных очагах</p> <p>Умеет: провести противоэпидемические мероприятия, защиту населения в инфекционных очагах, ЧС, и стихийных бедствиях</p> <p>Владеет: методами проведения противоэпидемических мероприятий при ухудшении радиационной обстановки, стихийных бедствиях и иных ЧС</p>
<p>ПК-5/ начальный</p>	<p>1. <i>Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных</i></p>	<p>Знать: методы гигиенического обучения оздоровительного характера взрослых и подростков.</p> <p>Уметь: применять гигиенические</p>	<p>Знать: методы гигиенического обучения, навыки самоконтроля здоровья</p> <p>Уметь: применять гигиенические</p>	<p>Знать: методы гигиенического обучения, навыки самоконтроля здоровья, составляющие здорового образа</p>

	<p><i>х в п.2. программы практики</i></p> <p><i>2.Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков</i></p> <p><i>3.Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях.</i></p>	<p>оздоровительные методы мотивации, направленной на сохранение и укрепление своего здоровья и здоровья окружающих.</p> <p>Владеть: гигиеническими методами оздоровления</p>	<p>методы, методы самоконтроля здоровья</p> <p>Владеть: гигиеническими методами оздоровительного характера и самоконтроля здоровья</p>	<p>жизни, способы профилактики</p> <p>Уметь: применять гигиенические методы, методы самоконтроля здоровья и профилактики заболеваний.</p> <p>Владеть: гигиеническими методами оздоровительного характера, самоконтроля здоровья и профилактики заболеваний</p>
ПК-8/ начальный	<p><i>1.Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.2. программы практики</i></p> <p><i>2.Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков</i></p> <p><i>3.Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях.</i></p>	<p>Знать: основные методы создания математических и эвристических моделей биосистем</p> <p>Уметь: применять основные методы создания математических и эвристических моделей биосистем</p> <p>Владеть: основными методами создания математических и эвристических моделей биосистем</p>	<p>Знать: методы создания математических и эвристических моделей биосистем с реализацией экспертных и автоматизированных системах</p> <p>Уметь: применять методы создания математических и эвристических моделей биосистем с реализацией экспертных и автоматизированных системах ;</p> <p>Владеть: методами создания математических и эвристических моделей биосистем с реализацией экспертных и автоматизированных системах;</p>	<p>Знать: методы создания математических и эвристических моделей биосистем с реализацией в экспертных автоматизированных системах, методы оценки и информативности и прогнозирования</p> <p>Уметь: применять методы создания математических и эвристических моделей биосистем с реализацией в экспертных автоматизированных системах, методы оценки и информативности и прогнозирования</p> <p>Владеть: методами создания математических и эвристических моделей биосистем с реализацией в экспертных автоматизированных системах, методы оценки и</p>

				информативности и прогнозирования
ПК-14/ начальный	<p>1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленны х в п.2. программы практики</p> <p>2. Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков</p> <p>3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</p>	<p>Знает: методы моделирования физико-химических процессов в клетке человека.</p> <p>Умеет: применять методы создания математических и эвристических моделей биосистем с реализацией в экспертных автоматизированных системах, методы оценки и информативности и прогнозирования</p> <p>Владеет: методами создания математических и эвристических моделей биосистем с реализацией в экспертных автоматизированных системах, методы оценки и информативности и прогнозирования</p>	<p>Знает: методы моделирования физико-химических, биохимических процессов в клетке человека</p> <p>Умеет: применять методы моделирования физико-химических, биохимических процессов в клетке человека</p> <p>Владеет: методами моделирования физико-химических, биохимических процессов в клетке человека</p>	<p>Знает: методы моделирования физико-химических, биохимических, физиологических процессов и явлений в клетке человека</p> <p>Умеет: применять методы моделирования физико-химических, биохимических, физиологических процессов и явлений в клетке человека</p> <p>Владеет: методами моделирования физико-химических, биохимических, физиологических процессов и явлений в клетке человека</p>

6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Таблица 6.3 – Контрольные задания и иные материалы для оценки результатов обучения по практике (знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)

Код компетенции/этап формирования компетенции в процессе освоения ОП ВО (указывается название этапа из п.6.1)	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и опыта деятельности
ОК-5/ начальный	Дневник практики. Отчет о практике.
ОПК-8/ начальный	Дневник практики. Отчет о практике.
ПК-2/	Типовое задание № 1 по практической подготовке,

начальный	предусматривающее выполнение обучающимся вида(ов) работ, связанного(ых) с будущей профессиональной деятельностью (задание конкретизируется с учетом особенностей конкретной профиль-ной организации в Дневнике практики, в п.1.4 задания студенту) Дневник практики. Отчет о практике. Графические материалы к отчету. Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике). Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации.
ПК-5/ начальный	Типовое задание № 2 по практической подготовке, предусматривающее выполнение обучающимся вида(ов) работ, связанного(ых) с будущей профессиональной деятельностью (задание конкретизируется с учетом особенностей конкретной профиль-ной организации в Дневнике практики, в п.1.4 задания студенту) Отчет о практике. Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации.
ПК-8/ начальный	Типовое задание № 2 по практической подготовке, предусматривающее выполнение обучающимся вида(ов) работ, связанного(ых) с будущей профессиональной деятельностью (задание конкретизируется с учетом особенностей конкретной профиль-ной организации в Дневнике практики, в п.1.4 задания студенту) Дневник практики. Раздел отчета о практике.
ПК-14/ начальный	Дневник практики. Отчет о практике.
ПК-14/ начальный	Дневник практики. Отчет о практике.
ПК-14/ начальный	Дневник практики. Отчет о практике.

6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций, закрепленных за учебной практикой (клинической практикой), осуществляется в форме текущего контроля и промежуточной аттестации.

Текущий контроль проводится в течение практики на месте ее проведения руководителем практики от организации.

Промежуточная аттестация проводится в 4-м семестре в форме зачета с оценкой. На зачет обучающийся представляет дневник практики и отчет о практике. Зачет проводится в виде устной защиты отчета о практике.

Таблица 6.4.1 – Шкала оценки отчета о практике и его защиты

№	Предмет оценки	Критерии оценки	Максимальный балл
1	Содержание отчета 50 баллов	Достижение цели и выполнение задач практики в полном объеме	5
		Отражение в отчете всех предусмотренных программой практики видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью	5
		Владение актуальными нормативными правовыми документами и профессиональной терминологией	5
		Соответствие структуры и содержания отчета требованиям, установленным в п. 5 настоящей программы	5
		Полнота и глубина раскрытия содержания разделов отчета	5
		Достоверность и достаточность приведенных в отчете данных	5
		Правильность выполнения биомедицинских исследований и исследований элементов и узлов биотехнических систем	5
		Анализ текстовой и графической информации	5
		Обоснованность выводов и рекомендаций	5
		Самостоятельность при подготовке отчета	5
2	Оформление отчета 20 баллов	Соответствие оформления отчета требованиям, установленным в п.5 настоящей программы	15
		Достаточность использованных источников	5
3	Содержание и оформление презентации (графического материала) 10 баллов	Полнота и соответствие содержания презентации (графического материала) содержанию отчета	5
		Грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии	5
4	Ответы на вопросы о содержании практики, в том числе на вопросы о	Полнота, точность, аргументированность ответов	20

	практической подготовке (видах работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, выполненных на практике) 20 баллов		
--	--	--	--

Баллы, полученные обучающимся, суммируются, соотносятся с уровнем сформированности компетенций и затем переводятся в оценки по 5-балльной шкале.

Таблица 6.4.2 – Соответствие баллов уровням сформированности компетенций и оценкам по 5-балльной шкале

Баллы	Уровень сформированности компетенций	Оценка
85-100	высокий	отлично
70-84	продвинутый	хорошо
50-69	пороговый	удовлетворительно
49 и менее	недостаточный	неудовлетворительно

7 Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

7.1 Основная литература.

1. Физиология человека [Текст] : учебник / под ред. В. М. Покровского, Г. Ф. Коротько. - Изд. 3-е, стер. - Москва: Медицина, 2013. - 664 с.

2. Хисматуллина, З.Н. Основы социальной медицины [Электронный ресурс] : учебное пособие / З. Н. Хисматуллина ; Казанский гос. техн. ун-т. - Казань : КГТУ, 2011. - 152 с. – Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=258807>

7.2 Дополнительная литература.

3. Общественное здоровье и здравоохранение [Текст] : учебное пособие для системы послевузовского профессионального образования врачей / Г. И. Куценко [и др.] ; ред.: Г. И. Куценко, А. И. Вялков ; Московск. мед. акад. - Москва : Медицина, 2003. - 495 с.

4. Синтез диагностических приборов, аппаратов, систем и комплексов [Электронный ресурс] : монография / Н. А. Корневский [и др.] ; Курский государственный технический университет, Санкт-Петербургский государственный электротехнический университет. - Курск: Курск ГТУ, 2007. - 259 с.

5. Анатомия человека [Текст] : учебник / под ред. М. Р. Сапина. - Москва : ГЭОТАР-Медиа, 2014 - . В 2-х т. Т. 1. - 528 с.

6. Анатомия человека [Текст] : учебник / под ред. М. Р. Сапина. - М. : ГЭОТАР-Медиа, 2014 - . В 2-х т. Т. 2. - 456 с.

7.3 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. www.statsoft.ru - STATSOFT
2. www.exponenta.ru/soft/Statist/Statist.asp - Образовательный математический сайт
3. <http://www.lib.swsu.ru/> - Электронная библиотека ЮЗГУ
4. <http://www.biblioclub.ru> - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online»
5. «"IPRbooks" <http://iprbookshop.ru> - Электронно-библиотечная система
6. <http://cyberleninka.ru> - Электронный портал
7. <https://www.pcweek.ru/numbers/> - Корпоративные информационные технологии и решения
8. <http://wordexpert.ru> – word expert – профессиональная работа с текстом
9. <http://videouroki.net> – Видеоуроки
10. <http://www.intuit.ru> – ИНТУИТ национальный открытый университет
11. www.spsl.nsc.ru/win/navigatr.html - Навигатор по информационно-библиотечным ресурсам Интернет”
12. www.scsml.rssi.ru/ - Центральная научная медицинская библиотека (ЦНМБ) ММА им. И. М. Сеченова,
13. www.webmedinfo.ru/index.php - WEBmedINFO.RU — книги (по многим медицинским специальностям),
14. .medlib.ws/ — новый проект (открыт 1 августа 2008 г.), предлагающий книги и статьи по многим медицинским специальностям, по народной медицине и здоровому образу жизни.
15. ucm.sibtechcenter.ru/ (“Сводный каталог периодики и аналитики по медицине”

8 Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн» – <http://biblioclub.ru>

Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ – <http://dvs.rsl.ru>
Базы данных ВИНТИ РАН – <http://viniti.ru>

<http://www.consultant.ru/> - справочно-правовая система КонсультантПлюс;

Пакет офисных приложений - Microsoft Office 2016. Лицензионный договор №S0000000722 от 21.12.2015 г. с ООО «АйТи46», лицензионный договор

№K0000000117 от 21.12.2015 г. с ООО «СМСКанал»

Операционная система Windows – Windows 7. Договор IT000012385

Операционная система Windows – LibreOffice. Лицензия свободного программного обеспечения GNU Lesser General Public License (LGPL)

Антивирус Касперского - Kaspersky Endpoint Security Russian Edition.

Лицензия 156A-160809-093725387-506

(или ESET NOD32. Сублицензионный договор №Вж-ПО_119356)

9 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики

Для проведения практики используется оборудование конкретного предприятия (организации, учреждения), на базе которого она проводится. Стандартно оборудованные лекционные аудитории. Для проведения отдельных занятий (по заявке) - выделение компьютерного класса, а также аудитории для проведения интерактивных лекций: видеопроектор, экран настенный, др. оборудование

Для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике используется следующее материально-техническое оборудование:

1. Класс ПЭВМ - Asus-P7P55LX-/DDR34096Mb/Coree i3-540/SATA-11 500 Gb Hitachi/PCI-E 512Mb, Монитор TFT Wide 23.

2. Мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD - T2330/14"/1024Mb/160Gb/ сумка/проектор inFocus IN24+ .

3. Экран мобильный Draper Diplomat 60x60

10 Особенности организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

Практика для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) организуется и проводится на основе индивидуального личностно ориентированного подхода.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ могут проходить практику как совместно с другими обучающимися (в учебной группе), так и индивидуально (по личному заявлению).

Определение места практики

Выбор мест прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом требований их доступности для данной категории обучающихся. При определении места прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида (при наличии), относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером

нарушений, а также с учетом выполняемых обучающимся-инвалидом или обучающимся с ОВЗ трудовых функций, вида профессиональной деятельности и характера труда.

Обучающиеся данной категории могут проходить практику в профильных организациях, определенных для учебной группы, в которой они обучаются, если это не создает им трудностей в прохождении практики и освоении программы практики.

При наличии необходимых условий для освоения программы практики и выполнения индивидуального задания (или возможности создания таких условий) практика обучающихся данной категории может проводиться в структурных подразделениях ЮЗГУ.

При определении места практики для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ особое внимание уделяется безопасности труда и оснащению (оборудованию) рабочего места. Рабочие места, предоставляемые профильной организацией, должны (по возможности) соответствовать следующим требованиям:

- для инвалидов по зрению-слабовидящих: оснащение специального рабочего места общим и местным освещением, обеспечивающим беспрепятственное нахождение указанным лицом своего рабочего места и выполнение трудовых функций, видеоувеличителями, лупами;

- для инвалидов по зрению-слепых: оснащение специального рабочего места тифлотехническими ориентирами и устройствами, с возможностью использования крупного рельефно-контрастного шрифта и шрифта Брайля, акустическими навигационными средствами, обеспечивающими беспрепятственное нахождение указанным лицом своего рабочего места и выполнение трудовых функций;

- для инвалидов по слуху-слабослышащих: оснащение (оборудование) специального рабочего места звукоусиливающей аппаратурой, телефонами громкоговорящими;

- для инвалидов по слуху-глухих: оснащение специального рабочего места визуальными индикаторами, преобразующими звуковые сигналы в световые, речевые сигналы в текстовую бегущую строку, для беспрепятственного нахождения указанным лицом своего рабочего места и выполнения работы;

- для инвалидов с нарушением функций опорно-двигательного аппарата: оборудование, обеспечивающее реализацию эргономических принципов (максимально удобное для инвалида расположение элементов, составляющих рабочее место), механизмами и устройствами, позволяющими изменять высоту и наклон рабочей поверхности, положение сиденья рабочего стула по высоте и наклону, угол наклона спинки рабочего стула, оснащение специальным сиденьем, обеспечивающим компенсацию усилия при вставании, специальными приспособлениями для управления и обслуживания этого оборудования.

Особенности содержания практики

Индивидуальные задания формируются руководителем практики от университета с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных

возможностей и состояния здоровья каждого конкретного обучающегося данной категории и должны соответствовать требованиям выполнимости и посильности.

При необходимости (по личному заявлению) содержание практики может быть полностью индивидуализировано (при условии сохранения возможности формирования у обучающегося всех компетенций, закрепленных за данной практикой).

Особенности организации трудовой деятельности обучающихся

Объем, темп, формы работы устанавливаются индивидуально для каждого обучающегося данной категории. В зависимости от нозологии максимально снижаются противопоказанные (зрительные, звуковые, мышечные и др.) нагрузки.

Применяются методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Для предупреждения утомляемости обучающихся данной категории после каждого часа работы делаются 10-15-минутные перерывы.

Для формирования умений, навыков и компетенций, предусмотренных программой практики, производится большое количество повторений (тренировок) подлежащих освоению трудовых действий и трудовых функций.

Особенности руководства практикой

Осуществляется комплексное сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ во время прохождения практики, которое включает в себя:

- учебно-методическую и психолого-педагогическую помощь и контроль со стороны руководителей практики от университета и от организации;
- корректирование (при необходимости) индивидуального задания и программы практики;
- помощь ассистента (ассистентов) и (или) волонтеров из числа обучающихся или работников профильной организации. Ассистенты/волонтеры оказывают обучающимся данной категории необходимую техническую помощь при входе в здания и помещения, в которых проводится практика, и выходе из них; размещении на рабочем месте; передвижении по помещению, в котором проводится практика; ознакомлении с индивидуальным заданием и его выполнении; оформлении дневника и составлении отчета о практике; общении с руководителями практики.

Особенности учебно-методического обеспечения практики

Учебные и учебно-методические материалы по практике представляются в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информацию визуально (программа практики и индивидуальное задание на практику печатаются увеличенным шрифтом; предоставляются видеоматериалы и наглядные материалы по содержанию практики), с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

Особенности проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации

Во время проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации разрешаются присутствие и помощь ассистентов (сурдопереводчиков, тифлосурдопереводчиков и др.) и (или) волонтеров и оказание ими помощи инвалидам и лицам с ОВЗ.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа и (или) защиты отчета.

