

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Емельянов Сергей Геннадьевич

Должность: ректор

Дата подписания: 22.09.2023 11:10:48

Уникальный программный ключ:

9ba7d3e34c012eba476ffd3d064cf2781953be730df2374d16f3c0ce536f0fc6

## Аннотация к рабочей программе дисциплины «Учебная ознакомительная практика»

### **Цель преподавания дисциплины:**

Формирование у будущих специалистов социологов навыков подготовки и обработки документов с использованием средств вычислительной техники.

### **Задачи изучения дисциплины:**

1. Формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО и закрепленных учебным планом за производственной педагогической практикой.
2. изучение основ работы в программ MS Word и MS Excel;
3. освоение методов настройки используемых программ
4. назначение и принципы функционирования программ MS Word и MS Excel.
5. создавать и обрабатывать текстовые документы в среде MS Word;
6. формировать и анализировать социологические данные, представленные в виде электронных таблиц MS Excel;
7. сохранять на различных носителях информации и выводить на печать созданные электронные документы.

### **Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

**УК-1** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие

УК-1.2 Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи

**УК-6** Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.2 Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения

УК-6.3 Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда

**УК-8** Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов

УК-8.3 Выявляет проблемы, связанные с нарушением техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций

УК-8.4 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях

УК-8.5 Анализирует современные экологические проблемы и причины их возникновения как показатели нарушения принципов устойчивого развития общества

**ОПК-1** Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности социолога

ОПК-1.1 Ориентируется в современных информационных технологиях

ОПК-1.2 Проводит поиск социологической информации, необходимой для решения поставленной задачи

**ОПК-4** Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований

ОПК-4.1 Демонстрирует возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем

ОПК-4.2 Выявляет социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов

**Разделы дисциплины:**

- 1 . Подготовительный этап.
- 2 . Основной этап (работа на предприятии).
3. Заключительный этап.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета экономики  
и менеджмента

*(наименование ф-та, полностью)*

Т.Ю.Ткачева

*(подпись, инициалы, фамилия)*

« 30 » июль 20 20 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ПРАКТИКИ

Учебная практика

*(наименование вида практики)*

Ознакомительная практика

*(наименование типа практики)*

направление подготовки (специальность) 39.03.01 Социология,  
*цифр и наименование направления подготовки (специальности)*

направленность (профиль) «Экономическая социология»  
*наименование направленности (профиля, специализации)*

форма обучения очная *(очная, очно-заочная, заочная)*

Курск – 2020

Рабочая программа практики составлена в соответствии с:

– Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования – бакалавриат по направлению подготовки 39.03.01 Социология, утвержденным приказом Минобрнауки России от 05.02.2018г. № 75

– учебным планом ОПОПВО 39.03.01 Социология, направленность (профиль, специализация) «Экономическая социология», одобренным Ученым советом университета (протокол № 7 «25» 02 2020г.).

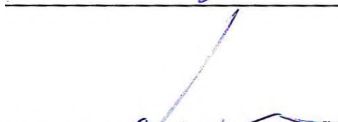
Рабочая программа практики обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 39.03.01 Социология, направленность (профиль, специализация) «Экономическая социология» на заседании кафедры философии и социологии «06» июня 2020 г., протокол № 12.

Зав. кафедрой Ф и С



Л. В. Килимова

Разработчик программы,  
к.с.н., доцент



О.А. Ветрова

Директор научной библиотеки

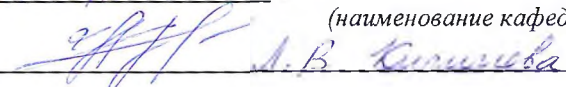


В.Г. Макаровская

Рабочая программа практики пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 39.03.01 Социология, направленность (профиль, специализация) «Экономическая социология», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «25» июня 20 21 г. на заседании кафедры Ф и С от 30.06.2021 г. № 11

(наименование кафедры, дата, номер протокола)


Зав. кафедрой



Рабочая программа практики пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 39.03.01 Социология, направленность (профиль, специализация) «Экономическая социология», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «25» 06 20 21 г. на заседании кафедры Ф и С от 15.06.22 г. № 12

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

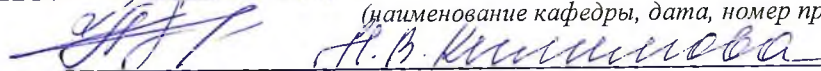
Зав. кафедрой



Рабочая программа практики пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 39.03.01 Социология, направленность (профиль, специализация) «Экономическая социология», одобренного Ученым советом университета протокол № 4 «28» 02 20 22 г. на заседании кафедры Ф и С от 03.04.2023 г. № 14

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой



## **1 Цель и задачи практики. Указание вида, типа, способа и формы (форм) ее проведения**

### **1.1. Цель практики**

Формирование у будущих специалистов социологов навыков подготовки и обработки документов с использованием средств вычислительной техники.

### **1.2. Задачи практики**

1. Формирование универсальных и общепрофессиональных компетенций, установленных ФГОС ВО и закрепленных учебным планом за производственной педагогической практикой.
2. изучение основ работы в программ MS Word и MS Excel;
3. освоение методов настройки используемых программ
4. назначение и принципы функционирования программ MS Word и MS Excel.
5. создавать и обрабатывать текстовые документы в среде MS Word;
6. формировать и анализировать социологические данные, представленные в виде электронных таблиц MS Excel;
7. сохранять на различных носителях информации и выводить на печать созданные электронные документы.

### **1.3 Указание вида, типа, способа и формы (форм) проведения практики**

*Вид практики* – учебная.

*Тип практики* – ознакомительная.

*Способ проведения практики* – стационарная (в г. Курске) и выездная (за пределами г. Курска).

Практика проводится в профильных организациях, с которыми университетом заключены соответствующие договоры.

Практика проводится в организациях различных отраслей и форм собственности, в органах государственной или муниципальной власти, академических или ведомственных научно-исследовательских организациях, учреждениях системы высшего или дополнительного профессионального образования, деятельность которых связана с образованием и соответствует направленности (профилю, специализации) данной образовательной программы: на кафедрах ФиС, обладающих необходимым кадровым и научно-техническим потенциалом, и т.п.

Обучающиеся, совмещающие обучение с трудовой деятельностью, вправе проходить практику по месту трудовой деятельности в случаях, если профессиональная деятельность, осуществляемая ими, соответствует требованиям к содержанию практики, представленному в разделе 4 настоящей программы.

Выбор мест прохождения практики для лиц с ограниченными возможностями здоровья производится с учетом состояния здоровья обучающихся и требований по доступности.

*Форма проведения практики\** – сочетание дискретного проведения практик по видам и по периодам их проведения.

## 2 Перечень планируемых результатов обучения при прохождении практики, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 2 – Результаты обучения по практике

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой	Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	<b>Знать:</b> как анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие <b>Уметь:</b> анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие <b>Владеть:</b> навыками анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие
		УК-1.2 Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	<b>Знать:</b> - Способы определения круга проблем для решения поставленных задач - Методы социальной информатики <b>Уметь:</b> - Определять индикаторы состояния социальной ситуации - Выявлять и анализировать информацию о социальной ситуации <b>Владеть:</b> - Навыками определения проблемы, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта - Навыками определения имеющихся ресурсов и ограничений

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	УК-6.2 Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения	<p><b>Знать:</b> Содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда</p> <p><b>Уметь:</b> формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей.</p> <p>Осуществлять личностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения</p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.</p>
		УК-6.3 Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка	<p><b>Знать:</b> как использовать основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p> <p><b>Уметь:</b> использовать основные возможности и инструменты не-</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотношенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		труда	<p>прерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p> <p><b>Владеть):</b>  навыками использовать основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда</p>
УК-8	Способен создавать и поддерживать в повседневной жизни и в профессиональной деятельности безопасные условия жизнедеятельности для сохранения природной среды, обеспечения устойчивого развития общества, в том числе при угрозе и возникновении чрезвычайных ситуаций и военных конфликтов	УК-8.3 Выявляет проблемы, связанные с нарушением техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- нормативно-технические акты, регулирующие вопросы охраны труда;</li> <li>- системы стандартов безопасности труда, БЧС;</li> <li>- основные нормативно - технические документы;</li> <li>– производственные психические состояния человека, психологические причины создания опасных ситуаций и производственных травм;</li> <li>- методы мотивации безопасного труда;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- определять тип нормативной документации, с которой необходимо сравнить анализируемый проект;</li> <li>- пользоваться нормативно-технической документацией по вопросам охраны труда;</li> <li>- истолковывать основные понятия, смысл предельно допустимых уровней воздействия на</li> </ul>



<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			<p>работников вредных и опасных факторов производственной среды;</p> <p>- назначать мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- понятийно-терминологическим аппаратом системы стандартов безопасности труда, БЧС.</p>
		<p>УК-8.4</p> <p>Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях</p>	<p><b>Знать:</b></p> <p>- правила поведения и действия при возникновении ЧС;</p> <p>- методы и средства обеспечения безопасности, экологичности и устойчивости жизнедеятельности в техносфере;</p> <p>- условия возникновения и развития пожаров;</p> <p>- опасные факторы пожара, их воздействие на человека и нормирование;</p> <p>- классы пожаров, методы и средства тушения пожаров;</p> <p>- средства индивидуальной защиты и самозащиты людей при пожаре.</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- соотносить ЧС к определенному классу классификации;</p> <p>- отбирать необходимые средства коллективной и индивидуальной защиты в зависимости от класса и масштаба опасности;</p> <p>- разрабатывать мероприятия по защите населения и персонала в ЧС и основных способов ликвидации их последствий;</p> <p>- назначать средства пожаротушения исходя из видов пожаров.</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- способами и технологиями защиты производственного пер-</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотношенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			сонала и населения в чрезвычайных ситуациях и от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и военных действий; - способами защиты органов дыхания с помощью противогаза, ватно-марлевой повязки, респиратора.
		УК-8.5 Анализирует современные экологические проблемы и причины их возникновения как показатели нарушения принципов устойчивого развития общества	<b>Знать:</b> - современные экологические проблемы - методы и средства обеспечения безопасности, экологичности и устойчивости жизнедеятельности в техносфере; - условия возникновения и развития пожаров; - опасные факторы пожара, их воздействие на человека и нормирование; - классы пожаров, методы и средства тушения пожаров; - средства индивидуальной защиты и самозащиты людей при пожаре. <b>Уметь:</b> - соотносить ЧС к определенному классу классификации; - отбирать необходимые средства коллективной и индивидуальной защиты в зависимости от класса и масштаба опасности; - разрабатывать мероприятия по защите населения и персонала в ЧС и основных способов ликвидации их последствий; - назначать средства пожаротушения исходя из видов пожаров. <b>Владеть:</b> - способами и технологиями защиты производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и от возмож-

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой</i>	<i>Планируемые результаты обучения по практике, соотношенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			ных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и военных действий; - способами защиты органов дыхания с помощью противогаза, ватно-марлевой повязки, респиратора.
ОПК-1	Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности	ОПК-1.1 Ориентируется в современных информационных технологиях	<b>Знать:</b> как определять релевантные для решения поставленной задачи источники информации, включая национальные и международные базы данных, электронные библиотечные системы, специализированные пакеты прикладных программ <b>Уметь:</b> определять релевантные для решения поставленной задачи источники информации, включая национальные и международные базы данных, электронные библиотечные системы, специализированные пакеты прикладных программ <b>Владеть:</b> навыками определять релевантные для решения поставленной задачи источники информации, включая национальные и международные базы данных, электронные библиотечные системы, специализированные пакеты прикладных программ
		ОПК-1.2 Использует в повседневной практике современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства	<b>Знать:</b> как проводить поиск социологической информации, необходимой для решения поставленной задачи <b>Уметь:</b> проводить поиск социологической информации, необходимой для решения поставленной задачи <b>Владеть:</b>

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за практикой)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за практикой	Планируемые результаты обучения по практике, соотношенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
			навыками проводить поиск социологической информации, необходимой для решения поставленной задачи
ОПК-4	Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований	ОПК-4.1 Демонстрирует возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем	<b>Знать:</b> Основные понятия социологической теории Основные направления социологического анализа Основные методы социологических исследований <b>Уметь:</b> использовать теоретические знания и результаты социологических исследований для выявления социально значимых проблем <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыками использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем
		ОПК-4.2 Выявляет социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов	<b>Знать:</b> Особенности социально значимых проблем описательные, объяснительные и прогнозные модели социальных явлений и процессов <b>Уметь:</b> Выявлять социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыками Выявления социально значимых проблем при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов

**3 Указание места практики в структуре основной профессиональной образовательной программы. Указание объема практики в зачетных единицах и ее продолжительности в неделях либо в академических или астрономических часах**

Учебная ознакомительная практика входит в обязательную часть блока 2 «Практика» основной профессиональной образовательной программы–программы бакалавриата 39.03.01 Социология, направленность (профиль, специализация) «Экономическая социология». Практика проходит на 2 курсе в 4 семестре.

Объем учебной ознакомительной практики, установленный учебным планом, – 3 зачетных единиц, продолжительность – 2 недели (108 часов).

#### 4 Содержание практики

Содержание практики уточняется для каждого обучающегося в зависимости от специфики профильной организации, являющегося местом ее проведения, и выдается в форме задания на практику.

Таблица 4 – Этапы и содержание практики

№ п/п	Этапы практики	Содержание практики	Трудоемкость (час)
1	Подготовительный этап	Решение организационных вопросов: 1) распределение обучающихся по местам практики; 2) знакомство с целью, задачами, программой, порядком прохождения практики; 3) получение заданий от руководителя практики от университета; 4) информация о требованиях к отчетным документам по практике; 5) первичный инструктаж по технике безопасности.	2
2	Основной этап (работа на предприятии)		70
2.1	Знакомство с профильной организацией	Знакомство с профильной организацией, руководителем практики от организации, рабочим местом и должностной инструкцией. Инструктаж по технике безопасности на рабочем месте.	6

		<p>Знакомство с содержанием деятельности профильной педагогической организации и проводимыми в нем мероприятиями.</p> <p>Изучение нормативных правовых актов профильной организации (ФГОС ВО, учебных планов, рабочих программ, положений).</p>	
2.2	<p>Практическая подготовка обучающихся (<i>непосредственное выполнение обучающимися видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью</i>)</p>	<p>Самостоятельная социологическая деятельность в рамках задания на практику. Введение дневника практики. Сбор материала для отчета.</p> <p>Самостоятельная обработка и систематизация полученных данных с помощью профессиональных программных комплексов и информационных технологий.</p> <p><i>Организация работы 2-3 человек и руководство их работой в процессе обработки и систематизации полученных данных.</i></p> <p>Представление результатов мониторинга руководителю практики от производства</p> <p>Оформление отчета, проверка его у руководителя практики от организации (предприятия, учреждения), который на титульном листе проставляет оценку («отлично», «хорошо», «удовлетворительно», «неудовлетворительно», «зачтено», «не зачтено»); оформление характеристики (если предусмотрено программой практики).</p> <p>Самостоятельная подготовка рекомендаций по предмету.</p> <p>Представление своих рекомендаций руководителю практики от предприятия.</p>	64
3	<p>Заключительный этап</p>	<p>Оформление дневника практики.</p> <p>Составление отчета о практике.</p> <p>Подготовка графических материа-</p>	36

		лов для отчета.	
		Представление дневника практики и защита отчета о практике на промежуточной аттестации.	

## 5 Указание форм отчетности по практике

Формы отчетности студентов о прохождении учебной ознакомительной практики:

- дневник практики (форма дневника практики приведена на сайте университета [https://www.swsu.ru/structura/umu/training\\_division/blanks.php](https://www.swsu.ru/structura/umu/training_division/blanks.php)),
- отчет о практике.

Структура отчета о учебной ознакомительной практике:

- 1) Титульный лист.
- 2) Содержание.
- 3) Введение. Цель и задачи практики. Общие сведения о предприятии, организации, учреждении, на котором проходила практика.
- 4) Основная часть отчета.
  - Программа социологического исследования: методологическая и методическая часть.
  - Аналитический отчет, проведенного социологического исследования.
- 5) Заключение. Выводы о достижении цели и выполнении задач практики.
- 6) Список использованной литературы и источников.
- 7) Приложения (иллюстрации, таблицы, карты и т.п.).

Отчет должен быть оформлен в соответствии с:

- ГОСТ Р 7.0.12-2011 Библиографическая запись. Сокращение слов и словосочетаний на русском языке. Общие требования и правила.
- ГОСТ 2.316-2008 Единая система конструкторской документации. Правила нанесения надписей, технических требований и таблиц на графических документах. Общие положения;
- ГОСТ 7.32-2001 Отчет о научно-исследовательской работе. Структура и правила оформления;
- ГОСТ 2.105-95 ЕСКД. Общие требования к текстовым документам;
- ГОСТ 7.1-2003 Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Общие требования и правила составления;
- ГОСТ 2.301-68 Единая система конструкторской документации. Форматы;
- ГОСТ 7.82-2001 Библиографическая запись. Библиографическое описание электронных ресурсов. Общие требования и правила составления;
- ГОСТ 7.9-95 (ИСО 214-76). Система стандартов по информации, библиотечному и издательскому делу. Реферат и аннотация. Общие требования.

– СТУ 04.02.030-2015 «Курсовые работы (проекты). Выпускные квалификационные работы. Общие требования к структуре и оформлению».

## 6 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике

### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 6.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули), практики, НИР, при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Философия Логика Высшая математика Введение в направление подготовки и планирование профессиональной карьеры Концепции современного естествознания Социальная экология Теория измерений в социологии Качественные методы в социологии	Теория вероятностей и математическая статистика Методология и методы социологического исследования Социология культуры Социология семьи Современные социологические теории Учебная ознакомительная практика Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	Этносоциология Организация, подготовка и презентация социологического исследования Социально-экономическое поведение домохозяйств Социология предпринимательства Производственная практика (научно-исследовательская работа)
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	Логика Психология Методы прикладной статистики для социологов Введение в направление подготовки и планирование профессиональной карьеры Культура речи и делового общения	Современные информационные технологии в социальных науках Социальная психология Политическая социология Анализ данных в социологии Социология массовых	Менеджмент в социальной сфере Социология финансового поведения Социология потребления Социально-экономическое поведение домохозяйств Социология предпринимательства Подготовка к процедуре



	Государственное и муниципальное управление Институциональная экономика Производственная проектно-технологическая практика	коммуникаций Обработка данных с применением компьютерных технологий Социальная информатика Учебная ознакомительная практика Производственная педагогическая практика	защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-8 Способен создавать и поддерживать безопасные условия жизнедеятельности, в том числе при возникновении чрезвычайных ситуаций	Безопасность жизнедеятельности	Учебная ознакомительная практика	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ОПК-1 Способен применять современные информационно-коммуникационные технологии в профессиональной деятельности социолога	Методы прикладной статистики для социологов	Современные информационные технологии в социальных науках Учебная ознакомительная практика Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	
ОПК-4 Способен выявлять социально значимые проблемы и определять пути их решения на основе теоретических знаний и результатов социологических исследований	Экономическая теория Основы социологии Экономическая социология Социология управления	Основы социологии Учебная ознакомительная практика Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы) Производственная проектно-технологическая практика Производственная педагогическая практика	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

## 6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 6.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-1/ основной	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	Знать: как анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие на пороговом уровне Уметь: анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие на пороговом уровне Владеть: навыками анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие на пороговом уровне	Знать: как анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие на продвинутом уровне Уметь: анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие на продвинутом уровне Владеть: навыками анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие на продвинутом уровне	Знать: как анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие на высоком уровне Уметь: анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие на высоком уровне Владеть: навыками анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие на высоком уровне
	УК-1.2 Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	Знать: - Способы определения круга проблем для решения поставленных задач Уметь: - Выявлять и анализировать информацию о социальной ситуации Владеть: - Навыками определения имеющихся ресурсов и ограничений	Знать: - Способы определения круга проблем для решения поставленных задач Уметь: - Методы социальной информатики Уметь: - Выявлять и анализировать информацию о социальной ситуации Владеть: - Навыками опре-	Знать: - Способы определения круга проблем для решения поставленных задач Уметь: - Методы социальной информатики Уметь: - Определять индикаторы состояния социальной ситуации - Выявлять и анализировать информацию о социальной ситуации Владеть:

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
			деления проблемы, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта - Навыками определения имеющихся ресурсов и ограничений	- Навыками определения проблемы, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта - Навыками определения имеющихся ресурсов и ограничений
УК-6/ основной	УК-6.2 Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения	Знать: В общих чертах содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда Уметь: В общих чертах формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. Осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных	Знать: С некоторыми недочетами содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда Уметь: С некоторыми недочетами формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. Осуществлять лич-	Знать: Содержание процесса целеполагания профессионального и личностного развития, его особенности и способы реализации при решении профессиональных задач, исходя из этапов карьерного роста и требований рынка труда Уметь: формулировать цели личностного и профессионального развития и условия их достижения, исходя из тенденций развития области профессиональной деятельности, этапов профессионального роста, индивидуально-личностных особенностей. Осуществлять личный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения Владеть (или Иметь опыт деятельности):

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		ситуациях, оценивать последствия принятого решения Владеть (или Иметь опыт деятельности): приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.	ностный выбор в различных профессиональных и морально-ценностных ситуациях, оценивать последствия принятого решения Владеть (или Иметь опыт деятельности): приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.	приемами и технологиями целеполагания, целереализации и оценки результатов деятельности по решению профессиональных задач.
	УК 6.3 Использует основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда	Знать: как использовать основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей Уметь: использовать основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей Владеть: навыками использовать основные возможности и инстру-	Знать: как использовать основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей Уметь: использовать основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей	Знать: как использовать основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда Уметь: использовать основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		менты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей	стей с учетом личностных возможностей Владеть): навыками использовать основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей	возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда Владеть): навыками использовать основные возможности и инструменты непрерывного образования (образования в течение всей жизни) для реализации собственных потребностей с учетом личностных возможностей, временной перспективы развития деятельности и требований рынка труда
УК-8 начальный, основной	УК-8.3. Выявляет проблемы, связанные с нарушением техники безопасности на рабочем месте; предлагает мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций	Знать: - нормативно-технические акты, регулирующие вопросы охраны труда; - психологические причины создания опасных ситуаций и производственных травм. Уметь: - пользоваться нормативно-технической документацией по вопросам охраны труда; - назначать мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций. Владеть: - понятийным аппаратом в области	Знать: - нормативно-технические акты, регулирующие вопросы охраны труда; - систему стандартов безопасности труда; - основные нормативно - технические документы. Уметь: - определять тип нормативной документации; - пользоваться нормативно-технической документацией по вопросам охраны труда; - производственные	Знать: - нормативно-технические акты, регулирующие вопросы охраны труда; - системы стандартов безопасности труда, БЧС; - основные нормативно - технические документы; - производственные психические состояния человека, психологические причины создания опасных ситуаций и производственных травм; - методы мотивации безопасного труда; Уметь: - определять тип нормативной документации, с

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		безопасности.	психические состояния человека, психологические причины создания опасных ситуаций и производственных травм, психологические причины сознательного нарушения правил безопасности; - назначать мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций. Владеть: - понятийно-терминологическим аппаратом системы стандартов безопасности труда.	которой необходимо сравнить анализируемый проект; - пользоваться нормативно-технической документацией по вопросам охраны труда; - истолковывать основные понятия, смысл предельно допустимых уровней воздействия на работников вредных и опасных факторов производственной среды; - назначать мероприятия по предотвращению чрезвычайных ситуаций. Владеть: - понятийно-терминологическим аппаратом системы стандартов безопасности труда, БЧС.
	УК- 8.4 Разъясняет правила поведения при возникновении чрезвычайных ситуаций природного и техногенного происхождения; оказывает первую помощь, описывает способы участия в восстановительных мероприятиях	Знать: - правила поведения и действия при возникновении ЧС; - условия возникновения и развития пожаров; - опасные факторы пожара, их воздействие на человека и нормирование; - классы пожаров, методы и средства тушения пожаров; - средства индивидуальной защиты и самозащиты людей	Знать: - правила поведения и действия при возникновении ЧС; - классификацию средств коллективной защиты; - классификацию средств индивидуальной защиты; - основные методы и средства обеспечения безопасности и устойчивости жизнедеятельности в техносфере; - основные способы	Знать: - правила поведения и действия при возникновении ЧС; - классификацию средств коллективной защиты; - классификацию средств индивидуальной защиты; - методы и средства обеспечения безопасности, экологичности и устойчивости жизнедеятельности в техносфере; - способы повышения

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<p>при пожаре.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить ЧС к определенному классу классификации;</li> <li>- отбирать необходимые средства коллективной и индивидуальной защиты в зависимости от класса и масштаба опасности;</li> <li>- назначать средства пожаротушения исходя из видов пожаров.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами защиты органов дыхания с помощью противогаза, ватно-марлевой повязки, респиратора.</li> </ul>	<p>повышения устойчивости функционирования объектов экономики и территорий в чрезвычайных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мероприятия по защите населения и персонала в ЧС и основных способов ликвидации их последствий;</li> <li>- условия возникновения и развития пожаров;</li> <li>- опасные факторы пожара, их воздействие на человека и нормирование;</li> <li>- классы пожаров, методы и средства тушения пожаров;</li> <li>- средства индивидуальной защиты и самозащиты людей при пожаре.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить ЧС к определенному классу классификации;</li> <li>- отбирать необходимые средства коллективной и индивидуальной защиты в зависимости от класса и масштаба опасности;</li> <li>- выбирать методы защиты от опасно-</li> </ul>	<p>устойчивости функционирования объектов экономики и территорий в чрезвычайных ситуациях;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- мероприятия по защите населения и персонала в ЧС и основных способов ликвидации их последствий;</li> <li>- условия возникновения и развития пожаров;</li> <li>- опасные факторы пожара, их воздействие на человека и нормирование;</li> <li>- классы пожаров, методы и средства тушения пожаров;</li> <li>- средства индивидуальной защиты и самозащиты людей при пожаре.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить ЧС к определенному классу классификации;</li> <li>- отбирать необходимые средства коллективной и индивидуальной защиты в зависимости от класса и масштаба опасности;</li> <li>- разрабатывать мероприятия по защите населения и персонала в ЧС и основных способов ликвидации их последствий;</li> <li>- назначать средства пожаротушения исходя из видов пожаров.</li> </ul>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
			стей применительно к сфере своей профессиональной деятельности; - назначать средства пожаротушения исходя из видов пожаров. Владеть: - базовыми способами и технологиями защиты производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и военных действий; - способами защиты органов дыхания с помощью противогаза, ватно-марлевой повязки, респиратора.	Владеть: - способами и технологиями защиты производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и военных действий; - способами защиты органов дыхания с помощью противогаза, ватно-марлевой повязки, респиратора.
	УК-8.5 Анализирует современные экологические проблемы и причины их возникновения как показатели нарушения принципов устойчивого развития общества	Знать: - современные экологические проблемы; - условия возникновения и развития пожаров; - опасные факторы пожара, их воздействие на человека и нормирование; - классы пожаров, методы и средства тушения пожаров;	Знать: - современные экологические проблемы; - классификацию средств коллективной защиты; - классификацию средств индивидуальной защиты; - основные методы и средства обеспечения безопасности и устойчивости	Знать: - современные экологические проблемы; - классификацию средств коллективной защиты; - классификацию средств индивидуальной защиты; - методы и средства обеспечения безопасности, экологичности и устойчивости жизнедеятельности в техно-



Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<p>- средства индивидуальной защиты и самоэвакуации людей при пожаре.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить ЧС к определенному классу классификации;</li> <li>- отбирать необходимые средства коллективной и индивидуальной защиты в зависимости от класса и масштаба опасности;</li> <li>- назначать средства пожаротушения исходя из видов пожаров.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами защиты органов дыхания с помощью противогаза, ватно-марлевой повязки, респиратора.</li> </ul>	<p>жизнедеятельности в техносфере;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные способы повышения устойчивости функционирования объектов экономики и территорий в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- мероприятия по защите населения и персонала в ЧС и основных способов ликвидации их последствий;</li> <li>- условия возникновения и развития пожаров;</li> <li>- опасные факторы пожара, их воздействие на человека и нормирование;</li> <li>- классы пожаров, методы и средства тушения пожаров;</li> <li>- средства индивидуальной защиты и самоэвакуации людей при пожаре.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить ЧС к определенному классу классификации;</li> <li>- отбирать необходимые средства коллективной и индивидуальной защиты в зависимости от класса и масштаба опасности;</li> </ul>	<p>сфере;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способы повышения устойчивости функционирования объектов экономики и территорий в чрезвычайных ситуациях;</li> <li>- мероприятия по защите населения и персонала в ЧС и основных способов ликвидации их последствий;</li> <li>- условия возникновения и развития пожаров;</li> <li>- опасные факторы пожара, их воздействие на человека и нормирование;</li> <li>- классы пожаров, методы и средства тушения пожаров;</li> <li>- средства индивидуальной защиты и самоэвакуации людей при пожаре.</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- соотносить ЧС к определенному классу классификации;</li> <li>- отбирать необходимые средства коллективной и индивидуальной защиты в зависимости от класса и масштаба опасности;</li> <li>- разрабатывать мероприятия по защите населения и персонала в ЧС и основных способов ликвидации их последствий;</li> <li>- назначать средства</li> </ul>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
			<p>ба опасности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выбирать методы защиты от опасностей применительно к сфере своей профессиональной деятельности;</li> <li>- назначать средства пожаротушения исходя из видов пожаров.</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- базовыми способами и технологиями защиты производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и военных действий;</li> <li>- способами защиты органов дыхания с помощью противогаза, ватно-марлевой повязки, респиратора.</li> </ul>	<p>пожаротушения исходя из видов пожаров.</p> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- способами и технологиями защиты производственного персонала и населения в чрезвычайных ситуациях и от возможных последствий аварий, катастроф, стихийных бедствий и военных действий;</li> <li>- способами защиты органов дыхания с помощью противогаза, ватно-марлевой повязки, респиратора.</li> </ul>
ОПК-1/ основной	ОПК-1.1 Ориентируется в современных информационных технологиях	<p>Знать:</p> <p>как определять релевантные для решения поставленной задачи источники информации</p> <p>Уметь:</p> <p>определять релевантные для решения поставленной задачи источники</p>	<p>Знать:</p> <p>как определять релевантные для решения поставленной задачи источники информации, включая национальные и международные базы данных</p> <p>Уметь:</p>	<p>Знать:</p> <p>как определять релевантные для решения поставленной задачи источники информации, включая национальные и международные базы данных, электронные библиотечные системы, специализированные пакеты прикладных</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		информации Владеть: навыками определять релевантные для решения поставленной задачи источники информации	определять релевантные для решения поставленной задачи источники информации, включая национальные и международные базы данных Владеть: навыками определять релевантные для решения поставленной задачи источники информации, включая национальные и международные базы данных	программ Уметь: определять релевантные для решения поставленной задачи источники информации, включая национальные и международные базы данных, электронные библиотечные системы, специализированные пакеты прикладных программ Владеть: навыками определять релевантные для решения поставленной задачи источники информации, включая национальные и международные базы данных, электронные библиотечные системы, специализированные пакеты прикладных программ
	ОПК-1.2 Использует в повседневной практике современные информационно-коммуникационные технологии и программные средства	Знать: как проводить поиск социологической информации, необходимой для решения поставленной задачи на пороговом уровне Уметь: проводить поиск социологической информации, необходимой для решения поставленной задачи	Знать: как проводить поиск социологической информации, необходимой для решения поставленной задачи на продвинутом уровне Уметь: проводить поиск социологической информации, необходимой для реше-	Знать: как проводить поиск социологической информации, необходимой для решения поставленной задачи на высоком уровне Уметь: проводить поиск социологической информации, необходимой для решения поставленной задачи на высоком уровне

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		на пороговом уровне Владеть: навыками проводить поиск социологической информации, необходимой для решения поставленной задачи на пороговом уровне	ния поставленной задачи на продвинутом уровне Владеть: навыками проводить поиск социологической информации, необходимой для решения поставленной задачи на продвинутом уровне	Владеть: навыками проводить поиск социологической информации, необходимой для решения поставленной задачи на высоком уровне
ОПК-4 завершающий	ОПК-4.1 Демонстрирует возможности использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем	Знать: В общих чертах основные понятия социологической теории Основные направления социологического анализа Основные методы социологических исследований Уметь: использовать теоретические знания и результаты социологических исследований для выявления социально значимых проблем Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем Знать: В общих чертах особенности социально-значимых	Знать: С некоторыми недочетами основные понятия социологической теории Основные направления социологического анализа Основные методы социологических исследований Уметь: использовать теоретические знания и результаты социологических исследований для выявления социально значимых проблем Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем	Знать: Основные понятия социологической теории Основные направления социологического анализа Основные методы социологических исследований Уметь: использовать теоретические знания и результаты социологических исследований для выявления социально значимых проблем Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками использования теоретических знаний и результатов социологических исследований для выявления социально значимых проблем Знать: Особенности социально-значимых проблем описательные, объяснительные и прогнозные модели социальных яв-

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	ОПК-4.2 Выявляет социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов	проблем описательные, объяснительные и прогнозны модели социальных явлений и процессов Уметь: Выявлять социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками Выявления социально значимых проблем при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов	Знать: С некоторыми недочетами особенности социально-значимых проблем описательные, объяснительные и прогнозны модели социальных явлений и процессов Уметь: Выявлять социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками Выявления социально значимых проблем при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов	лений и процессов Уметь: Выявлять социально значимые проблемы при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками Выявления социально значимых проблем при использовании описательных, объяснительных и прогнозных моделей социальных явлений и процессов

### **6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 6.3 – Контрольные задания и иные материалы для оценки результатов обучения по практике (знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности)

Кодкомпетенции/этап формирования компетенции в процессе освоения ОПОП ВО ( <i>указывается название этапа из п.6.1</i> )	Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности
УК-1, УК-6 основной	Дневник практики. Характеристика руководителя практики от предприятия лидерских качеств обучающегося.
УК-8, ОПК-1 основной	Дневник практики. Отчет о практике.
ОПК-4 основной	Дневник практики. Отчет о практике. планы-конспекты 2 занятий Доклад обучающегося на промежуточной аттестации (защита отчета о практике). Ответы на вопросы по содержанию практики на промежуточной аттестации.
УК-8, ОПК-1 основной	Типовое задание № 1 по практической подготовке, предусматривающее выполнение обучающимся вида(ов) работ, связанного(ых) с будущей профессиональной деятельностью (задание конкретизируется с учетом особенностей конкретной профильной организации в Дневнике практики, в п.1.4 задания студенту): <i>Разработайте инструментарий для проведения социологического исследования.</i> Дневник практики. Раздел отчета о практике – <i>Инструментарий.</i>
УК-1, УК-6 основной	Типовое задание № 2 по практической подготовке, предусматривающее выполнение обучающимся вида(ов) работ, связанного(ых) с будущей профессиональной деятельностью (задание конкретизируется с учетом особенностей конкретной профильной организации в Дневнике практики, в п.1.4 задания студенту): <i>Проведите социологическое исследование и составьте аналитическую записку</i> Дневник практики. Разделы отчета о практике: - <i>Аналитическая записка</i>

#### **6.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Оценка знаний, умений, навыков, характеризующая этапы формирования компетенций, закрепленных за учебной ознакомительной практикой, осуществляется в форме текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся.

Текущий контроль успеваемости проводится в течение практики на месте ее проведения руководителем практики от предприятия.

Промежуточная аттестация обучающихся проводится в форме зачета с оценкой. На зачет обучающийся представляет дневник практики и отчет о практике. Зачет проводится в виде устной защиты отчета о практике.

Таблица 6.4.1–Шкала оценки отчета о практике и его защиты

№	Предмет оценки	Критерии оценки	Максимальный балл
1	Содержание отчета 10 баллов	Достижение цели и выполнение задач практики в полном объеме	1
		Отражение в отчете всех предусмотренных программой практики видов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью	1
		Владение актуальными нормативными правовыми документами и профессиональной терминологией	1
		Соответствие структуры и содержания отчета требованиям, установленным в п. 5 настоящей программы	1
		Полнота и глубина раскрытия содержания разделов отчета	1
		Достоверность и достаточность приведенных в отчете данных	1
		Правильность выполнения расчетов и измерений	1
		Глубина анализа данных	1
		Обоснованность выводов и рекомендаций	1
		Самостоятельность при подготовке отчета	1
2	Оформление отчета 2 балла	Соответствие оформления отчета требованиям, установленным в п.5 настоящей программы	1
		Достаточность использованных источников	1
3	Содержание и оформление презентации (графического материала) 4 балла	Полнота и соответствие содержания презентации (графического материала) содержанию отчета	2
		Грамотность речи и правильность использования профессиональной терминологии	2
4	Ответы на вопросы о содержании практики, в том числе на вопросы о практической подготовке (видах работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью, выполненных на практике) 4 балла	Полнота, точность, аргументированность ответов	4

Баллы, полученные обучающимся, суммируются, соотносятся с уровнем сформированности компетенций и затем переводятся в традиционные оценки.

Таблица 6.4.2–Соответствие баллов уровням сформированности компетенций и традиционным оценкам

Баллы	Уровень сформированности компетенций	Оценка
18-20	высокий	отлично
14-17	продвинутый	хорошо
10-13	пороговый	удовлетворительно

9 и менее	недостаточный	неудовлетворительно
-----------	---------------	---------------------

## 7 Перечень учебной литературы и ресурсов сети «Интернет», необходимых для проведения практики

### Основная литература:

1. Климантова, Г. И. Методология и методы социологического исследования : учебник / Г. И. Климантова, Е. М. Черняк, А. А. Щегорцов. - Москва : Дашков и К°, 2019. - 256 с. - (Учебные издания для бакалавров). - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573211> (дата обращения 11.01.2022) . - Режим доступа: по подписке. - ISBN 978-5-394-02248-7. - Текст : электронный.

2. Тавокин, Е. П. Основы методики социологического исследования : учебное пособие / Е. П. Тавокин. - Москва : ИНФРА-М, 2014. - 239 с. - (Высшее образование). - Текст : непосредственный.

### Дополнительная литература:

3. Батыгин, Г. С. Лекции по методологии социологических исследований [Текст] : учебник для студ. вуз. / Г. С. Батыгин. – М.: Аспект Пресс, 1995. – 286 с.

4. Белановский, С. А. **Метод фокус-групп** / С. А. Белановский. - Москва : Издательство Магистр, 1996. - 543 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=42582> (дата обращения 20.09.2021) . - Режим доступа: по подписке. - ISBN 9785998928390. - Текст : электронный.

5. Девятко, И. Ф. Методы социологического исследования [Текст] : учебное пособие / И. Ф. Девятко. – 4-е изд. – М. : КДУ, 2006. – 296 с.

6. Добренъков, В.И. Методы социологического исследования [Текст] : учебник / В.И. Добренъков, А.И. Кравченко; Московский государственный университет им. М.В. Ломоносова. – М. : Инфра-М, 2008. – 768 с.

7. Масалков, И. К. Стратегия кейс стади: методология исследования и преподавания [Текст] : учебник / И. К. Масалков, М. В. Семина. – М. : Академический проект, 2011. – 443 с.

8. Ядов, В. А. Стратегия социологического исследования [Текст] : описание, объяснение, понимание социальной реальности / В. А. Ядов. – [6 изд.]. – М. : Академкнига, 2003. – 596 с.

### Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://www.consultant.ru/>– справочно-правовая система КонсультантПлюс;
2. <http://cntr.gosnadzor.ru/>– официальный сайт Центрального Управления Федеральной службы по экологическому, технологическому и атомному надзору;
3. <http://www.ecoanaliz.ru/>– информационный портал группы компаний «Экоанализ»;



4. <http://www.ekonadzor-kursk.ru/>– официальный сайт Управления Федеральной службы по надзору в сфере природопользования (Росприроднадзора) по Курской области;

5. <http://www.mnr.gov.ru/>– официальный сайт министерства природных ресурсов и экологии РФ.

## **8 Перечень информационных технологий, используемых при проведении практики, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1 Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн» – <http://biblioclub.ru>

2 Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ – <http://dvs.rsl.ru>

3 <http://www.fom.ru> - Фонд общественное мнение.

4. [www.wciom.ru](http://www.wciom.ru) - Всероссийский центр изучения общественного мнения.

5. [www.indepsocres.spb.ru](http://www.indepsocres.spb.ru) - Центр независимых социологических исследований.

6. [www.informika.ru](http://www.informika.ru) - Центр социологических исследований министерства образования.

## **9 Описание материально-технической базы, необходимой для проведения практики**

Для осуществления практической подготовки обучающихся при реализации практики используются оборудование и технические средства обучения кафедры философии и социологии ЮЗГУ:

– компьютеры

– Проектор

– Экран

*Для проведения промежуточной аттестации обучающихся по практике необходимо следующее материально-техническое оборудование:*

1. Класс ПЭВМ - Asus-P7P55LX-/DDR34096Mb/Core i3-540/SATA-11 500 Gb Hitachi/PCI-E 512Mb, Монитор TFT Wide 23.

2. Мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD - T2330/14"/1024Mb/160Gb/ сумка/проектор inFocus IN24+ .

3. Экран мобильный Draper Diplomat 60x60

## **10 Особенности организации и проведения практики для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

Практика для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья (далее – ОВЗ) организуется и проводится на основе индивидуального личносно ориентированного подхода.

Обучающиеся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ могут проходить практику как совместно с другими обучающимися (в учебной группе), так и индивидуально (по личному заявлению).

#### *Определение места практики*

Выбор мест прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ осуществляется с учетом требований их доступности для данной категории обучающихся. При определении места прохождения практики для инвалидов и лиц с ОВЗ учитываются рекомендации медико-социальной экспертизы, отраженные в индивидуальной программе реабилитации инвалида (при наличии), относительно рекомендованных условий и видов труда. При необходимости для прохождения практики создаются специальные рабочие места в соответствии с характером нарушений, а также с учетом выполняемых обучающимся-инвалидом или обучающимся с ОВЗ трудовых функций, вида профессиональной деятельности и характера труда.

Обучающиеся данной категории могут проходить практику в профильных организациях, определенных для учебной группы, в которой они обучаются, если это не создает им трудностей в прохождении практики и освоении программы практики.

При наличии необходимых условий для освоения программы практики и выполнения индивидуального задания (или возможности создания таких условий) практика обучающихся данной категории может проводиться в структурных подразделениях ЮЗГУ.

При определении места практики для обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ особое внимание уделяется безопасности труда и оснащению (оборудованию) рабочего места. Рабочие места, предоставляемые профильной организацией, должны (по возможности) соответствовать следующим требованиям:

- для инвалидов по зрению-слабовидящих: оснащение специального рабочего места общим и местным освещением, обеспечивающим беспрепятственное нахождение указанным лицом своего рабочего места и выполнение трудовых функций, видеоувеличителями, лупами;

- для инвалидов по зрению-слепых: оснащение специального рабочего места тифлотехническими ориентирами и устройствами, с возможностью использования крупного рельефно-контрастного шрифта и шрифта Брайля, акустическими навигационными средствами, обеспечивающими беспрепятственное нахождение указанным лицом своего рабочего места и выполнение трудовых функций;

- для инвалидов по слуху-слабослышащих: оснащение (оборудование) специального рабочего места звукоусиливающей аппаратурой, телефонами громкоговорящими;

- для инвалидов по слуху-глухих: оснащение специального рабочего места визуальными индикаторами, преобразующими звуковые сигналы в световые, речевые сигналы в текстовую бегущую строку, для беспрепятственного нахождения указанным лицом своего рабочего места и выполнения работы;

- для инвалидов с нарушением функций опорно-двигательного аппарата: оборудование, обеспечивающее реализацию эргономических принципов (максимально удобное для инвалида расположение элементов, составляющих рабочее место), ме-

ханизмами и устройствами, позволяющими изменять высоту и наклон рабочей поверхности, положение сиденья рабочего стула по высоте и наклону, угол наклона спинки рабочего стула, оснащение специальным сиденьем, обеспечивающим компенсацию усилия при вставании, специальными приспособлениями для управления и обслуживания этого оборудования.

#### *Особенности содержания практики*

Индивидуальные задания формируются руководителем практики от университета с учетом особенностей психофизического развития, индивидуальных возможностей и состояния здоровья каждого конкретного обучающегося данной категории и должны соответствовать требованиям выполнимости и посильности.

При необходимости (по личному заявлению) содержание практики может быть полностью индивидуализировано (при условии сохранения возможности формирования у обучающегося всех компетенций, закрепленных за данной практикой).

#### *Особенности организации трудовой деятельности обучающихся*

Объем, темп, формы работы устанавливаются индивидуально для каждого обучающегося данной категории. В зависимости от нозологии максимально снижаются противопоказанные (зрительные, звуковые, мышечные и др.) нагрузки.

Применяются методы, учитывающие динамику и уровень работоспособности обучающихся из числа инвалидов и лиц с ОВЗ. Для предупреждения утомляемости обучающихся данной категории после каждого часа работы делаются 10-15-минутные перерывы.

Для формирования умений, навыков и компетенций, предусмотренных программой практики, производится большое количество повторений (тренировок) подлежащих освоению трудовых действий и трудовых функций.

#### *Особенности руководства практикой*

Осуществляется комплексное сопровождение инвалидов и лиц с ОВЗ во время прохождения практики, которое включает в себя:

- учебно-методическую и психолого-педагогическую помощь и контроль со стороны руководителей практики от университета и от организации;
- корректирование (при необходимости) индивидуального задания и программы практики;
- помощь ассистента (ассистентов) и (или) волонтеров из числа обучающихся или работников профильной организации. Ассистенты/волонтеры оказывают обучающимся данной категории необходимую техническую помощь при входе в здания и помещения, в которых проводится практика, и выходе из них; размещении на рабочем месте; передвижении по помещению, в котором проводится практика; ознакомлении с индивидуальным заданием и его выполнении; оформлении дневника и составлении отчета о практике; общении с руководителями практики.

#### *Особенности учебно-методического обеспечения практики*

Учебные и учебно-методические материалы по практике представляются в различных формах так, чтобы инвалиды с нарушениями слуха получали информа-

цию визуально (программа практики и индивидуальное задание на практику печатаются увеличенным шрифтом; предоставляются видеоматериалы и наглядные материалы по содержанию практики), с нарушениями зрения – аудиально (например, с использованием программ-синтезаторов речи) или с помощью тифлоинформационных устройств.

*Особенности проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации*

Во время проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации разрешаются присутствие и помощь ассистентов (сурдопереводчиков, тифлосурдопереводчиков и др.) и (или) волонтеров и оказание ими помощи инвалидам и лицам с ОВЗ.

Форма проведения текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации для обучающихся-инвалидов и лиц с ОВЗ устанавливается с учетом индивидуальных психофизических особенностей (устно, письменно на бумаге, письменно на компьютере, в форме тестирования и т.п.). При необходимости обучающемуся предоставляется дополнительное время для подготовки ответа и (или) защиты отчета.

## 14 Лист дополнений и изменений, внесенных в программу практики

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			