

УДК 343.9.01

Составители: А.А. Гребеньков, М. И. Синяева, А.Б. Баумштейн

Рецензент

Доктор юридических наук, профессор И.Б. Лагутин

Теоретические и прикладные проблемы учения о составе преступления и его признаках: методические указания для самостоятельной работы для студентов всех форм обучения направления подготовки 40.04.01 Юриспруденция / Юго-Зап. гос. ун-т.: сост. А.А. Гребеньков, М. И. Синяева, А.Б. Баумштейн. - Курск, 2022. - 55 с.

Методические рекомендации соответствуют Федеральному государственному образовательному стандарту по направлению подготовки 40.04.01.

Включают общие положения, широкий набор различных видов работы обучающихся при освоении дисциплины «Теоретические и прикладные проблемы учения о составе преступления и его признаках»: содержание лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов, формы контроля и требования к оценке знаний по дисциплине, список рекомендуемой литературы и информационное обеспечение дисциплины. Обеспечивают необходимые задания и критерии оценки, как для аудиторной, так и самостоятельной работы студентов, которая играет особую роль в подготовке магистров.

Методические указания помогают сформировать студентам знания и навыки в области юриспруденции, развить у студентов перспективное мышление и творческие способности к исследовательской деятельности, усвоить необходимые компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины «Теоретические и прикладные проблемы учения о составе преступления и его признаках».

Предназначены для студентов всех форм обучения направления подготовки 40.04.01.

Текст печатается в авторской редакции

Подписано в печать 17.01.2022 . Формат 60x84 1/16.

Усл. печ. л. 3,2. Уч.-изд. л. 2,9 . Тираж 100 экз. Заказ 585. Бесплатно.

Юго-Западный государственный университет.

305040, г. Курск, ул. 50 лет Октября, 94

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
1.1. Общие положения	4
1.2. Объем дисциплины и виды учебной работы	10
1.3. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины	12
1.4. Формы контроля знаний	19
1.4.1. Текущий контроль изучения дисциплины	19
1.4.2. Итоговый (промежуточный) контроль	19
2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	21
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	53
3.1. Основная и дополнительная литература	53
3.2. Перечень методических указаний	54
3.3. Используемые информационные технологии и перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет	55

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Общие положения

Цель дисциплины. Подготовить выпускника, обладающего глубокими теоретическими знаниями и практическими навыками по применению норм уголовного законодательства, касающихся состава преступления и его признаков, способного применять эти знания и навыки в рамках дальнейшей его деятельности по специальности.

Предмет дисциплины — изучение закономерностей возникновения, существования и изменения преступления и состава преступления как явления социальной жизни любого общества.

Основные задачи дисциплины:

— обучение студента навыкам обоснования и принятия решений, а также совершения действий, связанных с реализацией уголовно-правовых норм, касающихся состава преступления и его признаков;

— овладение необходимыми для успешной профилактики, предупреждения, выявления, пресечения преступлений знаниями о составе преступления и его признаках;

— формирование навыков проведения научных исследований по правовым проблемам состава преступления и его признаков;

— овладение умением критически анализировать действующее законодательство; обобщать следственную и судебную практику применения уголовного законодательства, подготавливать проекты внесения изменений в нормативно-правовые акты;

— овладение методикой пополнения и закрепления знаний и умений о составе преступления и его признаках;

— приобретение углублённых знаний, касающихся состава преступления и его признаков, необходимых для преподавания юридических дисциплин.

Перечень компетенций, которые формирует дисциплина

УК-2.1

Формулирует на основе поставленной проблемы проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления

УК-2.2

Разрабатывает концепцию проекта в рамках обозначенной проблемы: формулирует цель, задачи, обосновывает актуальность,

значимость, ожидаемые результаты и возможные сферы их применения

УК-2.3

Планирует необходимые ресурсы, в том числе с учетом их заменимости

УК-2.4

Разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования

УК-2.5

Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта

УК-3.1

Вырабатывает стратегию сотрудничества и на ее основе организует отбор членов команды для достижения поставленной цели

УК-3.2

Планирует и корректирует работу команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов

УК-3.3

Разрешает конфликты и противоречия при деловом общении на основе учета интересов всех сторон

УК-3.4

Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям

УК-3.5

Планирует командную работу, распределяет поручения и делегирует полномочия членам команды

УК-6.1

Оценивает свои ресурсы и их пределы (личностные, ситуативные, временные), оптимально их использует для успешного выполнения порученного задания

УК-6.2

Определяет приоритеты профессионального роста и способы совершенствования собственной деятельности на основе самооценки по выбранным критериям

УК-6.3

Выстраивает гибкую профессиональную траекторию, используя инструменты непрерывного образования, с учетом накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично

изменяющихся требований рынка труда

ПК-2.1

Оценивает конкретное деяние на предмет соответствия признакам преступления

ПК-2.2

Осуществляет вычленение признаков конкретного преступного деяния и сопоставление их с признаками состава преступления

ПК-2.3

Разрешает вопрос о правильном выборе уголовно-правовой нормы при наличии конкуренции норм

ПК-7.1

Квалифицированно проводит научные исследования в области права

ПК-7.2

Разрабатывает алгоритм решения исследовательских задач с использованием методов научного познания наук уголовно-правового профиля и криминологии

ПК-7.3

Прогнозирует дальнейшее развитие науки в вопросах уголовно-правового регулирования общественных отношений с учетом научно-технологического прорыва

В результате изучения данного курса студенты должны:

Знать:

- историю развития учения о составе преступления, сравнительно-правовую характеристику норм о составе преступления, закрепление общих и факультативных признаков состава преступления в нормах действующего уголовного законодательства России
- методологию проектного управления, основные подходы к анализу проектных задач в сфере учения о составе преступления
- методы научного познания наук уголовно-правового профиля, применимые при исследовании состава преступления
- особенности оценки на соответствие признакам преступления (квалификации) конкретных преступных деяний, предусмотренных уголовным законодательством
- особенности толкования норм уголовного законодательства, устанавливающих ответственность за конкретные преступные

деяния, позволяющие разграничить между собой смежные составы преступлений при наличии конкуренции норм

- принципы и приёмы организации дискуссии
- принципы мониторинга хода реализации проекта, корректировки отклонений и внесения изменений
- принципы определения приоритетов профессионального роста и самооценки
- принципы оценки ресурсов и их пределов, оптимального их использования
- принципы планирования и корректировки работы команды
- принципы планирования командной работы
- принципы планирования необходимых ресурсов для реализации проекта в сфере учения о составе преступления
- принципы построения профессиональной траектории
- принципы разработки концепции и плана реализации проекта в сфере учения о составе преступления, формулирования целей, задач, обоснования актуальности, значимости, ожидаемых результатов и возможных сфер их применения
- принципы разработки плана проекта
- принципы разработки стратегии сотрудничества
- принципы разрешения конфликтов и противоречий
- содержание современных научных работ и нормативных актов, касающихся проблем развития учения о составе преступления в условиях научно-технологического прорыва
- способы толкования норм уголовного законодательства, позволяющие вычленив из их текста основные юридически значимые признаки преступных деяний и сопоставить их с признаками преступления

Уметь:

- вырабатывать стратегию сотрудничества
- давать полную и точную квалификацию преступных деяний с учётом положений Общей и Особенной части уголовного законодательства, разъяснений Пленума Верховного Суда РФ
- использовать инструменты непрерывного образования
- использовать инструменты планирования
- оптимально использовать ресурсы для успешного выполнения порученного задания
- организовывать и проводить научные исследования в области

- учения о составе преступления
- планировать необходимые ресурсы для реализации проекта в сфере учения о составе преступления, в том числе с учётом их заменимости
 - привлекать оппонентов разработанным идеям
 - проводить научные исследования прогностического характера, касающиеся дальнейшего развития науки в области учения о составе преступления
 - разрабатывать концепцию и план реализации проекта, формулировать цели, задачи, обосновывать актуальность, значимость, описывать ожидаемые результаты и возможные сферы их применения
 - разъяснять содержание норм уголовного законодательства, предусматривающих ответственность за совершение конкретных преступных деяний, с учётом судебной практики и доктрины уголовного права; устанавливать содержание оценочных признаков норм уголовного законодательства, а также признаков, позволяющих разграничить между собой смежные преступные деяния при наличии конкуренции норм
 - распределять поручения и делегировать полномочия членам команды
 - совершенствовать собственную деятельность на основе самооценки по выбранным критериям
 - составлять план научного исследования в области учения о составе преступления с чётким указанием применяемых методов исследования (алгоритм решения исследовательских задач)
 - толковать базовые положения актов уголовного законодательства, основываясь на общих принципах толкования нормативных актов
 - уточнять зоны ответственности участников проекта
 - учитывать интересы сторон конфликтов
 - учитывать интересы, особенности поведения и мнения членов команды
 - формулировать на основе поставленной проблемы из сферы учения о составе преступления проектную задачу и способ ее решения через реализацию проектного управления

Владеть:

- навыками организации дискуссии по заданной теме и обсуждения результатов работы команды
- методологией принятия решений, связанных с оценкой на соответствие конкретных деяний признакам преступления
- навыками выявления точного содержания норм уголовного законодательства, устанавливающими общие условия уголовной ответственности и освобождения от неё, а также признаки конкретных составов преступлений; приёмами научного мышления, позволяющими устанавливать смысл нормоустановлений уголовно-правового характера в условиях правовой неопределённости, коллизий правового регулирования, конкуренции норм
- навыками мониторинга, корректирования и управления реализацией проекта
- навыками определения приоритетов профессионального роста и совершенствования собственной деятельности
- навыками организации начального этапа научного исследования в области учения о составе преступления и следования алгоритму решения исследовательских задач
- навыками отбора членов команды для достижения поставленной цели
- навыками оценки и оптимизации ресурсов
- навыками планирования и корректирования работы команды
- навыками планирования командной работы, распределения поручений и делегирования полномочий
- навыками планирования необходимых ресурсов
- навыками прогнозирования развития уголовно-правовых норм и научных представлений о составе преступления в условиях научно-технологического прорыва.
- навыками производства научных исследований в области учения о составе преступления
- навыками разработки концепции проекта в рамках обозначенной проблемы
- навыками разработки плана реализации проекта с использованием инструментов планирования
- навыками разрешения конфликтов и противоречий
- навыками учёта накопленного опыта профессиональной деятельности и динамично изменяющихся требований рынка

труда

- навыками формулирования проектной задачи и способа ее решения через реализацию проектного управления
- основными подходами к толкованию норм уголовного законодательства Российской Федерации и вычленению признаков конкретного деяния

1.2. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины и виды учебной работы определены учебным планом направления подготовки 40.04.01 Юриспруденция, утвержденного Ученым советом университета «25» июня 2021 г., протокол №9.

Распределение часов по темам лекционных (практических, семинарских, лабораторных) занятий и самостоятельной работы студентов представлено в таблице 1 и таблице 2.

Таблица 1 – Содержание дисциплины и её трудоёмкость (для очной формы обучения)

№ п/п	Наименование темы	Вид проводимого занятия			СРС
		Лк	Лр	Пр	
1	Теоретико-методологические и исторические основы учения о составе преступления	2	0	3	10
2	Состав преступления в истории уголовного права и уголовно-правовой науке стран мира: сравнительная характеристика	2	0	2	10
3	Преступление как общая категория уголовного законодательства и основа для выделения признаков состава	2	0	4	10
4	Состав преступления как основание уголовной ответственности	2	0	4	10
5	Объект преступления.	2	0	4	12
6	Объективная сторона преступления.	2	0	4	12
7	Субъект преступления.	2	0	6	12
8	Субъективная сторона преступления.	2	0	4	11,85
9	Прогноз развития учения о составе преступления. Новые особенности	2	0	4	10

	элементов состава преступления в условиях правовой реформы и научно-технологического прорыва				
	Итого за семестр	18	0	36	97,85
Форма контроля		экзамен			
ВСЕГО по дисциплине		180 часа / 5 ЗЕ			

Таблица 2 – Содержание дисциплины и её трудоёмкость (для заочной формы обучения)

№ п/п	Наименование темы	Вид проводимого занятия			СРС
		Лк	Лр	Пр	
1	Теоретико-методологические и исторические основы учения о составе преступления		0	2	17
2	Состав преступления в истории уголовного права и уголовно-правовой науке стран мира: сравнительная характеристика		0	2	17
3	Преступление как общая категория уголовного законодательства и основа для выделения признаков состава		0	2	17
4	Состав преступления как основание уголовной ответственности	1	0	1	17
5	Объект преступления.	1	0	1	17
6	Объективная сторона преступления.	1	0	1	17
7	Субъект преступления.	1	0	1	17
8	Субъективная сторона преступления.	1	0	1	17
9	Прогноз развития учения о составе преступления. Новые особенности элементов состава преступления в условиях правовой реформы и научно-технологического прорыва	1	0	1	16,88
	Итого за семестр	6	0	12	152,88
Форма контроля		экзамен			
ВСЕГО по дисциплине		180 часа / 5 ЗЕ			

1.3. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

В рамках изучения дисциплины «Теоретические и прикладные проблемы учения о составе преступления и его признаках» работа студентов организуется в следующих формах:

- *работа с конспектом лекций и дополнительной литературой по темам курса;*
- *работа с раздаточным материалом – «Скрин-шот»;*
- *изучение вопросов, выносимых за рамки лекционных занятий (дискуссионные вопросы для дополнительного изучения);*
- *подготовка к практическому занятию;*
- *выполнение групповых и индивидуальных домашних заданий, в том числе:*
 - *проведение собеседования по теме лекции;*
 - *подготовка краткого доклада (резюме, эссе) по теме практического занятия и разработка мультимедийной презентации к нему;*
 - *выполнение практических заданий (решение задач, выполнение расчетных и лабораторных работ);*
 - *подготовка к тестированию;*
- *самоконтроль.*

Рекомендуемый ниже режим самостоятельной работы позволит студентам глубоко разобраться во всех изучаемых вопросах, активно участвовать в дискуссиях на семинарских занятиях и в итоге успешно сдать зачет (экзамен).

1. *Лекция* является фундаментальным источником знаний и должна способствовать глубокому усвоению материала, активизировать интерес студента к изучаемой дисциплине.

На лекции излагаются только основные, наиболее важные положения изучаемой темы. Одной только лекции недостаточно для успешного ответа на практическом занятии.

Работу с конспектом лекций целесообразно проводить непосредственно после её прослушивания. Она предполагает перечитывание конспекта, внесение в него, по необходимости, уточнений, дополнений, разъяснений и изменений. Ознакомление с дополнительной литературой по теме, проведение обзора мнений других ученых по изучаемой теме. Необходимым является глубокое освоение содержания лекции и свободное владение им, в

том числе использованной в ней терминологии (понятий), категорий и законов. Студенту рекомендуется не ограничиваться при изучении темы только конспектом лекций или одним учебником; необходимо не только конспектировать лекции, но и читать дополнительную литературу, изучать методические рекомендации, издаваемые кафедрой.

2. «Скрин-шот» - специальный раздаточный материал, подготовленный преподавателем, который предназначен для повышения эффективности учебного процесса за счет:

- привлечения дополнительного внимания студента на наиболее важных и сложных проблемах курса;
- освобождения от необходимости ведения рутинных записей по ходу лекции и возможности более адекватной фиксации ключевых положений лекции;
- представления всего необходимого иллюстративного и справочно-информационного материала по теме лекции;
- более глубокой переработки материалов курса при подготовке к зачету или экзамену.

Самостоятельная работа с раздаточным материалом «Скрин-шот» может проводиться вместо работы с конспектом лекций, если композиция каждой страницы материала построена лектором таким образом, что достаточно свободного места для конспектирования материалов лекции, комментариев и выражения собственных мыслей студента по материалам услышанного или прочитанного.

В случае, когда студенты ведут отдельные конспекты лекций, работа с раздаточным материалом «Скрин-шот» проводится вместе с работой с конспектом лекций по каждой теме.

3. В связи с большим объемом изучаемого материала, интересом, который он представляет для современного образованного человека, некоторые вопросы выносятся за рамки лекций. Это предусмотрено рабочим учебным планом подготовки студентов. *Изучение вопросов, выносимых за рамки лекционных занятий* (дискуссионных вопросов), предполагает самостоятельное изучение студентами дополнительной литературы и её конспектирование по этим вопросам.

4. По каждой теме, выносимой на практические занятия, даётся примерный план её изучения (вопросы, на которые следует подготовиться к занятию). В ходе *практических занятий* проводится разъяснение теоретических положений курса,

уточнения междисциплинарных связей.

Подготовка к практическому занятию предполагает большую самостоятельную работу и включает в себя:

- Знакомство с планом практического занятия и подбор материала к нему по указанным источникам (конспект лекции, основная, справочная и дополнительная литература, электронные и Интернет-ресурсы).

- Запоминание подобранного по плану материала.
- Освоение терминов, перечисленных в глоссарии.
- Ответы на вопросы, приведенные к каждой теме.
- Обдумывание вопросов для обсуждения. Выдвижение собственных вариантов ответа.

- Выполнение заданий преподавателя (подготовка рефератов, тесты, контрольные работы, консультации, самостоятельная работа).

- Подготовка (выборочно) индивидуальных заданий.

Задания, приведенные в планах занятий, выполняются всеми студентами в обязательном порядке.

5. *Выполнение групповых и индивидуальных домашних заданий* является обязательной формой самостоятельной работы студентов. Целесообразно к каждому занятию, выбрав из изучаемой темы наиболее проблемные и спорные вопросы, заблаговременно поручить подготовку по ним докладов одному или двум студентам. Продолжительность доклада — не более 5-7 минут. Такая форма работы приучает студентов не только к самостоятельной работе с источниками, но и к публичным выступлениям.

По дисциплинам предполагается подготовка индивидуальных или групповых (на усмотрение преподавателя) докладов (*сообщений, рефератов, эссе, творческих заданий*) на практических занятиях и разработку мультимедийной презентации к нему.

Доклад — продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Эссе — средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей

дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Реферат — продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее, приводит список используемых источников.

Творческое задание — частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Преподаватель сам формирует задание или студенты имеют возможность самостоятельно выбрать одну из предполагаемых преподавателем тем и выступить на семинарском занятии. Доклад (резюме, эссе и т.д.) как форма самостоятельной учебной деятельности студентов представляет собой рассуждение на определенную тему на основе обзора нескольких источников в целях доказательства или опровержения какого-либо тезиса. Информация источников используется для аргументации, иллюстрации и т.д. своих мыслей. Цель написания такого рассуждения не дублирование имеющейся литературы на эту тему, а подготовка студентов к проведению собственного научного исследования, к правильному оформлению его описания в соответствии с требованиями.

Работа студентов по подготовке доклада (сообщения, рефератов, эссе, творческих заданий) заключается в следующем:

- подбор научной литературы по выбранной теме;
- работа с литературой, отбор информации, которая соответствует теме и помогает доказать тезисы;
- анализ проблемы, фактов, явлений;
- систематизация и обобщение данных, формулировка выводов;
- оценка теоретического и практического значения рассматриваемой проблемы;
- аргументация своего мнения, оценок, выводов, предложений;

- выстраивание логики изложения;
- указание источников информации, авторов излагаемых точек зрения;
- правильное оформление работы (ссылки, список использованной литературы, рисунки, таблицы) по стандарту.

Самостоятельность студента при подготовке доклада (сообщение, эссе) проявляется в выборе темы, ракурса её рассмотрения, источников для раскрытия темы, тезисов, аргументов для их доказательства, конкретной информации из источников, способа структурирования и обобщения информации, структуры изложения, а также в обосновании выбора темы, в оценке её актуальности, практического и теоретического значения, в выводах.

Выступление с докладом (резюме, эссе) на семинаре не должно превышать 7-10 минут. После устного выступления автор отвечает на вопросы аудитории (студентов, преподавателя) по теме и содержанию своего выступления.

Цель и задачи данного вида самостоятельной работы студентов определяют требования, предъявляемые к докладу (резюме, эссе), и критерии его оценки: 1) логическая последовательность изложения; 2) аргументированность оценок и выводов, доказанность тезиса; 3) ясность и простота изложения мыслей (отсутствие многословия и излишнего наукообразия); 4) самостоятельность изложения материала источников; 5) корректное указание в тексте доклада источников информации, авторов проводимых точек зрения; 6) стилистическая правильность и выразительность (выбор языковых средств, соответствующих научному стилю речи); 7) уместное использование иллюстративных средств (цитат, сносок, рисунков, таблиц, слайдов).

Изложение материалов доклада может сопровождаться *мультимедийной презентацией*. Разработка мультимедийной презентации выполняется по требованию преподавателя или по желанию студента.

Презентация должна быть выполнена в программе Power Point или аналогичных и включать такое количество слайдов, какое необходимо для иллюстрирования материала доклада в полном объеме.

Основные методические требования, предъявляемые к презентации:

- логичность представления с согласованность текстового и визуального материала;
- соответствие содержания презентации выбранной теме и выбранного принципа изложения / рубрикации информации (хронологический, классификационный, функционально-целевой и др.).
- соразмерность (необходимая и достаточная пропорциональность) текста и визуального ряда на каждом слайде (не менее 50% - 50%, или на 10-20% более в сторону визуального ряда).
- комфортность восприятия с экрана (цвет фона; размер и четкость шрифта).
- эстетичность оформления (внутреннее единство используемых шаблонов предъявления информации; упорядоченность и выразительность графических и изобразительных элементов).
- допускается наличие анимационных и звуковых эффектов.

Оценка доклада (резюме, эссе) производится в рамках действующей в ЮЗГУ балльно - рейтинговой оценки успеваемости и качества знаний студентов. Итоговая оценка является суммой баллов, выставляемых преподавателем с учетом мнения других студентов по каждому из перечисленных выше методических требований к докладу и презентации.

Также формой самостоятельной работы студентов является *выполнение практических заданий (решения задач, оформление отчетов о самостоятельной работе)*, содержание которых определяется содержанием настоящих методических указаний. Часть практических заданий может быть выполнена студентами на аудиторных практических занятиях под руководством преподавателя. После того, как преподавателем объявлено, что рассмотрение данной темы на аудиторных занятиях завершено, студент переходит к самостоятельному выполнению практических заданий, пользуясь настоящими методическими указаниями, конспектом лекций по соответствующей теме, записями, сделанными на практических занятиях, дополнительной литературой по теме. Все практические задания для самостоятельного выполнения студентами, приведенные в настоящих методических указаниях обязательны для выполнения в полном объеме.

5. *Подготовка к тестированию* предусматривает повторение лекционного материала и основных терминов, а также самостоятельное выполнение заданий в тестовой форме, приведенных в настоящих методических указаниях.

Тестовый подход, при всех его общеизвестных недостатках, также следует использовать при проведении практических занятий. Перед тем, как предложить тесты студентам, преподавателю следует самому внимательно их проверить, уточнив, остались ли вопросы и ответы корректны в связи с регулярными изменениями в законодательстве.

6. *Самоконтроль* является обязательным элементом самостоятельной работы студента по дисциплинам. Он позволяет формировать умения самостоятельно контролировать и адекватно оценивать результаты своей учебной деятельности и на этой основе управлять процессом овладения знаниями. Овладение умениями самоконтроля формирует навыки планирования учебного труда, способствует углублению внимания, памяти и выступает как важный фактор развития познавательных способностей.

Самоконтроль включает:

1. Ответ на вопросы для самоконтроля для самоанализа глубины и прочности знаний и умений по дисциплине.
2. Критическую оценку результатов своей познавательной деятельности.

Самоконтроль учит ценить свое время, позволяет вовремя заменить и исправлять свои ошибки.

Формы самоконтроля могут быть следующими:

- *устный пересказ текста лекции и сравнение его с содержанием конспекта лекции;*
- *ответ на вопросы, приведенные к каждой теме (см. раздел 2 настоящих методических указаний);*
- *составление плана, тезисов, формулировок ключевых положений текста по памяти;*
- *ответы на вопросы и выполнение заданий для самопроверки (настоящие методические указания предполагают вопросы для самоконтроля по каждой изучаемой теме);*
- *самостоятельное тестирование по предложенным в настоящих методических указаниях тестовым заданиям.*

Самоконтроль учебной деятельности позволяет студенту оценивать эффективность и рациональность применяемых методов

и форм умственного труда, находить допускаемые недочеты и на этой основе проводить необходимую коррекцию своей познавательной деятельности.

Наконец, желательна периодическая проверка остаточных знаний по предыдущим темам, которую можно провести в форме контрольной работы.

При возникновении сложностей по усвоению программного материала необходимо посещать консультации по дисциплине, задавать уточняющие вопросы на лекциях и практических занятиях, уделять время самостоятельной подготовке (часы на самостоятельное изучение), осуществлять все формы самоконтроля.

1.4. Формы контроля знаний

1.4.1. Текущий контроль изучения дисциплины

Текущий контроль изучения дисциплины осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы (БРС) контроля оценки знаний в соответствии со следующими этапами:

1. Студент очной формы обучения на каждой контрольной точке может получить максимально 16 баллов (из них: 4 балла – за посещаемость, 12 баллов – за успеваемость).

2. Студент заочной формы обучения может получить максимально 50 баллов (из них: 14 баллов – за посещаемость, 36 баллов – за успеваемость).

1.4.2. Текущий контроль

Текущий контроль изучения дисциплины осуществляется с помощью экзамена. Контрольно-измерительные материалы к экзамену утверждаются зав. кафедрой.

В результате освоения дисциплины студент получает оценку в соответствии с набранными в сумме баллами (таблица 3).

Таблица 3 – Соответствие баллов оценке

Оценка	Неудовлетворительно	Удовлетворительно	Хорошо	Отлично
Набранная сумма баллов	менее 50	50-69	70-84	85-100

Для промежуточной аттестации студентов очно формы обучения, проводимой в форме тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование - 36 баллов.

Для промежуточной аттестации студентов заочной формы обучения, проводимой в форме тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 3 балла,
- задание в открытой форме – 3 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 3 балла,
- задание на установление соответствия – 3 балла,
- решение задачи – 15 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование – 60 баллов.

ТЕМА 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ И ИСТОРИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УЧЕНИЯ О СОСТАВЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯ.

Глоссарий

Квалифицированный состав преступления — включает в себя признаки, характеризующее деяние как обладающее повышенной по сравнению с типовым общественной опасностью.

Материальные составы преступлений — составы, которые предусматривают в качестве обязательного признака наступление конкретных общественно опасных последствий, материального или физического вреда.

Основной состав — выражает наиболее характерные для данного деяния признаки, это состав типичного деяния определённого рода.

Признак состава преступления — это конкретное юридически значимое свойство деяния, являющееся минимально необходимым для признания его преступным.

Состав преступления представляет собой совокупность объективных и субъективных признаков, закреплённых в уголовном законе, которые в сумме определяют общественно опасное деяние, преступление.

Усечённые составы преступлений (составы конкретной опасности) — составы, закрепляющие в качестве признака наличие реальной угрозы наступления последствий вне зависимости от завершенности преступного действия или наступления последствий.

Формальные составы преступлений — составы, в которых общественно опасные последствия подразумеваются, установление их конкретного содержания не является обязательным для привлечения к ответственности лица, совершившего данное деяние.

Структура (план)

- 1.1. Философские и теоретико-правовые основания выделения юридической конструкции состава преступления.
- 1.2. Методологические основы учения о составе преступления.
- 1.3. Методы научного познания, применимые при исследовании субъекта преступления.

1.4. Особенности составления плана научного исследования в области учения о составе преступления и алгоритма решения исследовательских задач.

1.5. Организация начального и последующего этапов научного исследования в области учения о субъекте преступления.

1.6. Управление проектной деятельностью при осуществлении исследовательских проектов в области учения о составе преступления.

1.7. Управление профессиональным ростом, оценка ресурсов и формирование профессиональной траектории с учётом знаний о составе преступления.

Практическое занятие

В ходе практического занятия рассматриваются следующие вопросы: философские и теоретико-правовые основания выделения юридической конструкции состава преступления. Методологические основы учения о составе преступления. Методы научного познания, применимые при исследовании субъекта преступления. Особенности составления плана научного исследования в области учения о составе преступления и алгоритма решения исследовательских задач. Организация начального и последующего этапов научного исследования в области учения о субъекте преступления. Управление проектной деятельностью при осуществлении исследовательских проектов в области учения о составе преступления. Управление профессиональным ростом, оценка ресурсов и формирование профессиональной траектории с учётом знаний о составе преступления.

Вопросы для самоконтроля

Какие конструкции составов преступлений Вам известны?

Найдите в Особенной части УК составы: с двумя действиями, с альтернативными признаками, с двумя последствиями, с двумя объектами, с двумя формами вины.

Найдите в Особенной части УК составы: материальные, формальные, усеченные.

Проиллюстрируйте на конкретных примерах наличие в УК основных, квалифицированных и привилегированных составов

преступлений.

В юридической литературе говорят о составе преступления как совокупности необходимых и достаточных признаков. Для чего эти признаки необходимы и достаточны?

Кейс-задачи для обсуждения

В течение января — апреля сотрудникам ООО «Гурам» не выплачивалась заработная плата, поскольку по указанию директора Яруллина все денежные средства, поступающие на расчетный счет организации, расходовались только на уплату налогов и страховых взносов в государственные внебюджетные фонды, а также на оплату строительства коттеджа для Яруллина. Содержится ли состав преступления в деянии Яруллина?

Военнослужащие Мохорев и Латыпов, зная, что в пожарном водоеме, расположенном в запретной зоне поста по охране складов воинской части, затоплены списанные с вооружения 7 авиационных пушек, решили достать их и продать террористической организации. Осуществляя свой план, они при помощи багра извлекли 5 пушек, перевезли их в военный городок и, спрятав в сарае, стали искать покупателей. Ознакомьтесь со ст.ст.158, 222, 226 и других статей УК РФ и определите, состав какого преступления имеется в деянии Мохорева и Латыпова. Свой ответ аргументируйте анализом всех признаков составов преступлений, предусмотренных названными статьями УК РФ.

Темы рефератов и докладов

1. Соотношение содержания понятий "преступление" и "состав преступления"
2. Соотношение структурных элементов преступления и состава преступления
3. Актуальность состава преступления для современного права

ТЕМА 2. СОСТАВ ПРЕСТУПЛЕНИЯ В ИСТОРИИ УГОЛОВНОГО ПРАВА И УГОЛОВНО-ПРАВОВОЙ НАУКЕ СТРАН МИРА: СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.

Глоссарий

Corpus delicti — лат. (корпус дэликти) состав преступления; совокупность признаков, характеризующих преступление; вещественное доказательство, основные улики.

Сравнительное правоведение — отрасль (раздел) правоведения (юридической науки), изучающая правовые системы различных государств путём сопоставления одноименных государственных и правовых институтов, их основных принципов и категорий.

Шариат — комплекс предписаний, определяющих убеждения, а также формирующих религиозную совесть и нравственные ценности мусульман

Прецедент - Случай, служащий примером или оправданием для последующих случаев этого же рода

Римское право — правовая система, существовавшая в Древнем Риме и в Византийской империи с VIII века до н.э. по VI век н. э., а также отрасль правовой науки, занимающаяся её изучением.

Правовой обычай (Обычное право) — исторически сложившийся источник права и правило поведения

Структура (план)

- 1.1. Формирование представлений о составе преступления в ходе исторического развития уголовно-правовой науки.
- 1.2. История закрепления норм о составе преступления в российском законодательстве и законодательстве стран мира.
- 1.3. Представление о составе преступления в уголовно-правовой науке стран континентальной правовой семьи.
- 1.4. Представление о субъекте преступления в уголовно-правовой науке стран англо-американской правовой семьи.
- 1.5. Специфика представлений о составе преступления в науке стран постсоветского пространства.

Практическое занятие

В ходе практического занятия рассматриваются следующие

вопросы: формирование представлений о составе преступления в ходе исторического развития уголовно-правовой науки. История закрепления норм о составе преступления в российском законодательстве и законодательстве стран мира. Представление о составе преступления в уголовно-правовой науке стран континентальной правовой семьи. Представление о субъекте преступления в уголовно-правовой науке стран англо-американской правовой семьи. Специфика представлений о составе преступления в науке стран постсоветского пространства.

Вопросы для самоконтроля

Когда оформилось учение о составе преступления в российском праве?

Во всех ли правовых системах используется конструкция состава преступления?

В чём отличия состава преступления и *corpus delicti*?

Каковы особенности учения о составе преступления в праве ФРГ?

Каковы особенности учения о составе преступления в англо-американском праве?

Кто из учёных занимался развитием учения о составе преступления в дореволюционный период?

Кто из учёных занимался развитием учения о составе преступления в советский период?

Кейс-задачи для обсуждения

К вам обратился гражданин России со следующим вопросом: некоторое время назад он разместил в Интернете видеоролик, на котором сжигает американский флаг и негативно в оскорбительных выражениях отзывается о руководстве и политике США. Обстоятельства заставляют его выехать за границу России с посещением стран, дружественных США. Он опасается, что совершённые им действия образуют состав преступления и могут повлечь его привлечение к уголовной ответственности. Разрешите его сомнения.

К вам обратился гражданин России, который имеет отличающиеся от общепринятых взгляды на ход и итоги

исторических событий во время Второй мировой войны, в частности, на Холокост — уничтожение евреев нацистами. В России публичное выражение подобных взглядов преследуется в соответствии со ст. 354.1 УК РФ. Он желает знать, в каких европейских странах имеется аналогичная практика и спрашивает, есть ли вообще такие страны, в которых он может свободно высказывать подобные взгляды?

Темы рефератов и докладов

1. Особенности моделирования составов преступлений в уголовном законодательстве зарубежных государств
2. История возникновения и становления учения о составе преступления в зарубежном уголовном праве
3. Состав преступления и *corpus delicti*.

ТЕМА 3. ПРЕСТУПЛЕНИЕ КАК ОБЩАЯ КАТЕГОРИЯ УГОЛОВНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА И ОСНОВА ДЛЯ ВЫДЕЛЕНИЯ ПРИЗНАКОВ СОСТАВА.

Глоссарий

Виновность, вина — внутреннее психическое отношение лица к тому деянию, которое оно совершило, и к его реальным или возможным последствиям.

Деяние — акт поведения человека, который может быть выражен как в активной (действие), так и в пассивной форме (бездействие), способный причинить различного рода вредные, опасные для общества последствия: физический, моральный и материальный ущерб личности, нарушение нормального функционирования экономических институтов, вред окружающей среде и т. д.

Малозначительное деяние — деяние, формально содержащее признаки преступления, но в силу малозначительности не представляющее общественной опасности.

Общественная опасность — объективное свойство деяния, отражающее его способность причинять вред интересам личности, общества и государства или создавать угрозу причинения такого вреда.

Особо тяжкие преступления — умышленные деяния, за совершение которых УК РФ предусмотрено наказание в виде лишения свободы на срок свыше десяти лет или более строгое наказание.

Преступление — это правонарушение, совершение которого влечёт применение к лицу мер уголовной ответственности, виновно совершённое общественно опасное деяние, запрещённое уголовным законом под угрозой наказания.

Преступления небольшой тяжести — умышленные и неосторожные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное УК РФ, не превышает трёх лет лишения свободы.

Преступления средней тяжести — умышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное УК РФ, не превышает пяти лет лишения свободы, и неосторожные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное УК РФ, превышает три года лишения свободы.

Степень общественной опасности — количественная характеристика общественной опасности, которая зависит от размера причинённого или потенциального ущерба, степени выраженности вины лица, моральной оценки его мотивов и целей, более высокой или более низкой опасности конкретного способа посягательства, и определяет суровость назначаемого наказания. Типовая оценка степени общественной опасности преступления находит отражение в санкции уголовно-правовой нормы.

Тяжкие преступления — умышленные деяния, за совершение которых максимальное наказание, предусмотренное УК РФ, не превышает десяти лет лишения свободы.

Характер общественной опасности — качественная характеристика общественной опасности, которая определяется сочетанием признаков объекта посягательства, преступных последствий, формой вины и способа совершения преступления. Характер общественной опасности — это то, что отличает между собой разные преступления.

Структура (план)

- 1.1. Понятие и признаки преступления.
- 1.2. Классификация преступлений.

- 1.3. Изменение категории преступления судом.
- 1.4. Отграничение преступлений от иных правонарушений.
- 1.5. Малозначительное деяние

Практическое занятие

В ходе практического занятия рассматриваются следующие вопросы: понятие и признаки преступления. Классификация преступлений. Изменение категории преступления судом. Отграничение преступлений от иных правонарушений. Малозначительное деяние.

Вопросы для самоконтроля

В чем состоит суть формального (нормативного) и материального подходов к определению понятия преступления, какому из них отдается предпочтение в УК?

Какими признаками характеризуется преступление в его законодательном определении (ч. 1 ст. 14 УК)?

В чем заключаются суть и содержание общественной опасности преступного деяния?

Каково соотношение признаков общественной опасности и уголовной противоправности преступления?

В чем заключается значение правила о малозначительном деянии (ч. 2 ст. 14 УК)?

Являются ли виновность и наказуемость деяния самостоятельными или производными признаками преступления?

Какова структура преступления?

Какие критерии лежат в основе категоризации преступлений и имеет ли она юридическое значение?

Каковы тенденции современной российской преступности?

Обоснуйте, что неприменение к лицу, нарушившему уголовно-правовой запрет, наказания (см. ст. 81 УК) не означает исчезновение признака наказуемости и декриминализации деяния.

Со ссылкой на конкретные составы преступлений докажите, что законодатель допускает составы без включаемых в них последствий.

Ввиду отсутствия какого признака (признаков) деяния невменяемых не могут быть признаны преступлением?

Относится ли аморальность к признакам преступления?

Чем отличается характер общественной опасности преступления от её степени?

В каких случаях допустимо «понижение» категории преступления?

Кейс-задачи для обсуждения

В интернете получил распространение видеоролик, на котором девушки (предположительно, несовершеннолетние) в полосатых чёрно-оранжевых купальниках исполняют танец в стиле твёркинг. Как выяснилось, на видеозаписи запечатлён внутренний отчёт танцевальной школы К., находящейся в Оренбурге. Была начата доследственная проверка на предмет наличия признаков деяний, предусмотренных ст. 135 УК РФ («Развратные действия») и ст. 293 УК РФ («Халатность»). В ходе проверки выяснилось, что все ученицы достигли возраста 16 лет, посещают занятия с письменного согласия родителей, которые присутствовали на репетициях и отчётном концерте, положительно отзываясь о танцах дочерей. По заключению хореографической экспертизы, все телодвижения в танцевальном номере соответствуют заявленному стилю «тверкинг», а также не содержат элементов эротики и порнографии. Есть ли в данном случае такой признак преступного деяния, как общественная опасность? Противоправность?

Три активистки радикальной панк-группы Р. Р., войдя в храм Христа Спасителя в г. Москва, поднялись на амвон и солею храма, где в течение примерно 20 секунд совершали «панковские» движения, символизирующие протест, осеняли себя крестным знаменем, стоя на коленях, после чего в течение ещё примерно 20 секунд пытались прокричать слова песни, включающие в себя оскорбительные характеристики высших должностных лиц государства, отдельные характеристики, оскорбительные для православных верующих, а также бранную лексику. Затем они были удалены из храма охранниками. Данная акция вызвала возмущение у верующих, назвавших акцию кощунственной и оскорбляющей религиозные чувства. Есть ли в данном случае такой признак преступного деяния, как общественная опасность? Противоправность?

1. Преступление и гражданское правонарушение: теории разграничения
2. Ценностное понятие преступления
3. Актуальные проблемы отграничения покушения на преступление от малозначительных деяний

ТЕМА 4. СОСТАВ ПРЕСТУПЛЕНИЯ КАК ОСНОВАНИЕ УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ

Глоссарий

Дифференциация уголовной ответственности — выделение типовых обстоятельств, влияющих на вид и размер ответственности, которое осуществляется в ходе законотворческого процесса, при подготовке и принятии уголовного закона, с учётом характера и типовой степени общественной опасности.

Индивидуализация уголовной ответственности — установление правоприменителем в рамках усмотрения, предоставленного ему законодателем, конкретной меры ответственности, налагаемой на преступника, с учётом конкретной степени общественной опасности деяния и совершившего его лица.

Негативная (или ретроспективная) уголовная ответственность — связана с совершением лицом преступления (нарушением уголовного закона) и заключается в применяемых государством репрессивных мерах.

Основание уголовной ответственности — совершение деяния, содержащего все признаки состава преступления, предусмотренного УК РФ.

Позитивная уголовная ответственность — «позитивное ответственное поведение», отсутствие нарушений запретов, установленных уголовным законом. Позитивная уголовная ответственность понимается как «обязанность соблюдать требования уголовного закона», «правовые требования», «выполнение должного», «социальный правовой долг».

Реализация уголовной ответственности — воплощение абстрактных уголовно-правовых норм в конкретные меры, применяемые к лицу, совершившему преступление. Начинается с

момента совершения лицом запрещённого уголовным законом общественно опасного деяния.

Уголовная ответственность — один из видов юридической ответственности, основным содержанием которого выступают меры, применяемые государственными органами к лицу в связи с совершением им преступления.

Структура (план)

- 1.1. Понятие и сущность уголовной ответственности.
- 1.2. Позитивная и негативная уголовная ответственность.
- 1.3. Отличие уголовной ответственности от других видов ответственности.
- 1.4. Основание уголовной ответственности.

Практическое занятие

В ходе практического занятия рассматриваются следующие вопросы: понятие и сущность уголовной ответственности. Позитивная и негативная уголовная ответственность. Отличие уголовной ответственности от других видов ответственности. Основание уголовной ответственности

Вопросы для самоконтроля

Какие объективные и субъективные факторы обуславливают существование уголовной ответственности?

Каким Вам видится соотношение уголовной ответственности и уголовно-правового отношения?

Назовите точки зрения, касающиеся понятия уголовной ответственности.

Есть ли место позитивной ответственности в уголовном праве?

Существует ли различие между социальной и уголовной ответственностью?

Кого следует считать субъектами уголовно-правовых отношений?

В каком соотношении находятся уголовная ответственность и уголовное наказание?

Есть ли разница между оборотами «лицо не подлежит уголовной ответственности» и «лицо освобождается от уголовной ответственности»?

Возможна ли негативная (ретроспективная) уголовная ответственность невменяемых, малолетних, невиновно действующих?

Можно ли вести речь об уголовной ответственности, если лицо, нарушившее уголовно-правовой запрет, освобождено от нее на основании ст. 75 УК?

Каков конечный момент реализации уголовной ответственности?

Мыслимо ли выделение стадий процесса осуществления (реализации) уголовной ответственности?

В ст. 3 УК 1960 г. говорилось об основаниях уголовной ответственности, а в ст. 8 УК 1996 г. — об основании. О чем же правильнее вести речь?

Кейс-задачи для обсуждения

Ученик московской школы № 263 Сергей Г., угрожая охраннику огнестрельным оружием, проник в школу, где, убив учителя географии, захватил класс с двадцатью учениками. Подоспевшие сотрудники вневедомственной охраны, а также члены группы немедленного реагирования ППС попытались задержать Сергея, однако он открыл огонь, убив одного и тяжело ранив другого полицейского. Сергей Г. удерживал заложников в течение нескольких часов. Освободить заложников удалось после того, как отец Сергея уговорил его сдаться. Позже судебно-психиатрическая экспертиза поставила Сергею диагноз «параноидная шизофрения», он был признан судом невменяемым и направлен на принудительное лечение в психиатрическом стационаре. Имеются ли в деянии, совершённом Сергеем Г. объективные признаки составов преступлений, и если да, то каких? Имеются ли субъективные признаки состава преступления? Понёс ли Сергей Г. уголовную ответственность за совершённое деяние.

Предприниматель М. организовал АО «ППП», которое занималось привлечением вкладов населения по схеме «финансовой пирамиды», являющейся мошеннической. Деятельность М. имела крайне значительные масштабы, ущерб,

причинённый вкладчикам, по различным оценкам, достигал нескольких десятков миллиардов долларов. Следствию удалось собрать доказательства, достаточные для предъявления М. обвинения в мошенничестве в крупных размерах (ч. 3 ст. 159 УК РФ). После предъявления обвинения к М. была применена мера пресечения в виде заключения под стражу. Расследование и рассмотрение дела судом затянулись, в частности, из-за того, что обвиняемый в течение длительного времени знакомился с 610 томами уголовного дела (по 250-270 страниц в каждом). Он был признан судом виновным, было назначено наказание в виде 4 лет и 6 месяцев лишения свободы. Однако М. уже провёл в СИЗО 4 года и 6 месяцев, которые в соответствии с законом подлежат зачёту в срок наказания, в результате чего назначенное наказание после вступления приговора в законную силу он фактически не отбывал. Можно ли считать М. привлечённым к уголовной ответственности? Если да, то какие меры уголовной ответственности были к нему применены?

Темы рефератов и докладов

1. Основания уголовной ответственности в уголовном праве США
2. Основание уголовной ответственности за неоконченные преступления
3. Основания уголовной ответственности за подстрекательство к совершению преступлений

ТЕМА 5. ОБЪЕКТ ПРЕСТУПЛЕНИЯ.

Глоссарий

Дополнительный объект — общественные отношения, блага и интересы, которым причиняется ущерб наряду с основным объектом.

Непосредственный объект — это объект конкретного деяния, запрещённого уголовным законом, конкретный интерес или благо, которому посягательством причиняется ущерб.

Общественные отношения — социальные взаимосвязи, возникающие в социальном взаимодействии, связанные с положением людей и функциями, выполняемыми ими в обществе.

Общий объект — система, образуемая объектами всех без исключения общественно опасных посягательств, предусмотренных уголовным законом, его содержанием являются все социальные блага, которые в конкретный исторический период и в конкретном обществе признаются наиболее значимыми.

Основной объект — общественные отношения, блага и интересы, для охраны которых была создана данная уголовно-правовая норма.

Объект преступления — уголовно-правовая категория, которая используется для обозначения общественных институтов, которым причиняется ущерб вследствие совершения преступления. Это охраняемые уголовным законом общественные отношения и блага (интересы).

Потерпевший — человек, путём воздействия на тело которого совершается преступное посягательство. По уголовно-правовому значению не отличается от предмета преступления.

Предмет преступления — это вещь, элемент материального мира, на который осуществляется воздействие в ходе совершения преступления.

Родовой объект — является характерным не для всех, а для определённой группы преступлений, это некая обособленная подсистема наиболее значимых социальных интересов. В российском уголовном законодательстве родовым объектом определяется система Особенной части УК.

Структура (план)

- 1.1. Понятие, значение и признаки объекта преступления.
- 1.2. Виды объектов преступления.
- 1.3. Понятие предмета преступления и потерпевшего.

Практическое занятие

В ходе практического занятия рассматриваются следующие вопросы: понятие, значение и признаки объекта преступления. Виды объектов преступления. Понятие предмета преступления и потерпевшего.

Вопросы для самоконтроля

Совпадают ли понятия объекта преступления и объекта уголовно-правовой охраны?

Можно ли считать объектом преступления любое общественное отношение?

Ознакомьтесь со ст. 2 УК. Какие виды объектов в ней названы? Следует ли таковыми считать те, что названы в ч. 1 и 2 данной статьи?

В Особенной части УК 1996 г. появились наряду с главами и разделы. Какой вид объекта, по Вашему мнению, положен в основу их выделения?

Глава 16 УК озаглавлена «Преступления против жизни и здоровья». О каком виде объекта (по вертикали) идет здесь речь? Один или два объекта данного вида присутствуют?

Обычно преступления соответствующей главы Особенной части УК делят на группы. Какого вида объект (по вертикали) используется при этом?

Что такое непосредственный объект и в чем его отличие от видового объекта и от предмета преступления?

Попытайтесь в составе насильственного грабежа выделить основной и дополнительный объекты (ч. 2 ст. 161 УК).

Что понимается под факультативным объектом? Приведите примеры составов, предполагающих существование факультативных объектов.

Норма об ответственности за бандитизм в УК 1960 г. располагалась в главе о государственных преступлениях. Ныне она содержится в главе о преступлениях против общественной безопасности. Означает ли это, что изменился родовый объект данного вида преступления?

Ответственность за захват заложника предусматривалась в УК 1960 г. в главе о преступлениях против жизни, здоровья, свободы и достоинства личности (ст. 1261), а ныне — в главе о преступлениях против общественной безопасности (ст. 206 УК). Означает ли это, что изменились основной и дополнительный объекты этого преступления?

На примере ч. 2 ст. 129 УК попытайтесь разграничить предмет и средства совершения преступления.

Можно ли считать чужое имущество, о котором идет речь в ч. 1 ст. 167 УК, непосредственным объектом уничтожения или повреждения?

Кейс-задачи для обсуждения

К отдыхавшей на лавочке в уединённом месте зоны отдыха совершеннолетней Д. подошли К. и М. и попросили закурить. Пока Д. искала в сумочке пачку сигарет, С., незаметно подошедший сзади, прижал к её рту и носу марлю, пропитанную усыпляющим препаратом, а К. и М. помогали её удерживать, пока Д. не потеряла сознание. Когда Д. очнулась, она обнаружила, что никакие её личные вещи не пропали, однако напавшие отрезали её волосы — косу длиной 1 метр. Позже выяснилось, что её волосы проданы в парикмахерскую для изготовления парика. Стоимость таких волос может составлять до 5000 рублей за 100 грамм, вес волос составил 200 грамм. Можно ли привлечь к ответственности С., К. и М.? Если да, что является объектом и предметом данного преступления?

Р., мужчина без определённого места жительства, «зарабатывал» себе на пропитание и алкоголь следующим способом: проникая ночью на территорию кладбища, при помощи лопаты он раскапывал свежие могилы с целью завладения надетой на покойного одеждой, иными предметами, которые могли оказаться в гробу, а также золотыми коронками. Кроме того, он разбираал и сдавал в пункты приёма металлолома ограждения могил. Общая стоимость добытых таким образом ценностей составила 2250 рублей. Можно ли привлечь к ответственности Р.? Если да, что является объектом и предметом данного преступления?

Темы рефератов и докладов

1. Непосредственный объект преступления и его место в классификации объектов преступлений
2. Объект преступления и правоотношение
3. Соотношение предмета и объекта преступления

ТЕМА 6. ОБЪЕКТИВНАЯ СТОРОНА ПРЕСТУПЛЕНИЯ.

Глоссарий

Бездействие — единичный акт уклонения от выполнения определённого действия (юридической обязанности), либо система таких актов.

Время совершения преступления — это некий временной период, в течение которого совершается или может быть совершено преступление.

Действие — некое телодвижение, направленное на достижение определённой цели, либо систему отдельных телодвижений, объединённых единой целью причинения вреда охраняемым законом интересам, благам и общественным отношениям, образующих систему общественно опасного поведения, систему преступной деятельности.

Деяние — акт осознанно-волевого поведения человека в форме действия или бездействия, способный причинить общественно опасные последствия.

Место совершения преступления — это некая ограниченная описанными в законе пределами территория, на которой совершается преступное деяние.

Обстановка совершения преступления — это совокупность объективных обстоятельств, в присутствии которых осуществляется преступное деяние.

Общественно опасные последствия (преступные последствия, преступный вред) — это имеющие объективно вредный характер изменения объекта уголовно-правовой охраны (общественного отношения, интереса, блага), возникшие в результате совершения преступного деяния.

Объективная сторона преступления — это один из элементов состава преступления, включающий в себя признаки, характеризующие внешнее проявление преступления в реальной действительности, доступное для наблюдения и изучения.

Причинная связь — это объективно существующая связь между преступным деянием и наступившими общественно опасными последствиями, наличие которой является обязательным условием для привлечения лица к уголовной ответственности, если состав преступления по конструкции объективной стороны является материальным.

Посредственное причинение — причинение вреда не непосредственно виновным, а с использованием животных (например, собаки, обученной приносить чужие вещи хозяину), малолетних или иных лиц, не подлежащих уголовной ответственности.

Способ совершения преступления — это совокупность используемых при его совершении приёмов и методов, последовательность совершаемых преступных действий, применения средств воздействия на предмет посягательства.

Средства и орудия совершения преступления — это те предметы материального мира и процессы, которые используются для преступного воздействия на предмет преступления. Орудие признаётся разновидностью средств, представляющей собой предметы материального мира.

Структура (план)

- 1.1. Понятие, значение и признаки объективной стороны преступления.
- 1.2. Преступное деяние.
- 1.3. Преступные последствия.
- 1.4. Причинная связь.
- 1.5. Факультативные признаки объективной стороны.

Практическое занятие

В ходе практического занятия рассматриваются следующие вопросы: понятие, значение и признаки объективной стороны преступления. Преступное деяние. Преступные последствия. Причинная связь. Факультативные признаки объективной стороны.

Вопросы для самоконтроля

Можно ли утверждать, что объективная сторона — это то, без чего немислимы ни одно преступление, ни один состав преступления?

Многие юристы относят последствия преступления к числу обязательных признаков состава. Так ли это?

Каково соотношение деяния и объективной стороны преступления?

Ознакомьтесь с содержанием ч. 1 ст. 124 УК. Попытайтесь определить, о каком виде деяния идет в ней речь и каковы условия наступления за этот вид деяния уголовной ответственности.

Охарактеризуйте действие как акт поведения преступника.

Входят ли в структуру деяния орудия и средства совершения преступления?

Каково значение обязательных признаков объективной стороны преступления?

Какова роль факультативных признаков объективной стороны преступления?

Относится ли к объективной стороне предмет преступления?

В ч. 1 ст. 213 УК в качестве признака состава названо применение оружия. К какому элементу объективной стороны — к способу или орудиям совершения преступления — этот признак относится?

Попытайтесь «разнести» по элементам объективной стороны признаки, указанные в ч. 1 ст. 275 УК. Есть ли признаки, относящиеся к объекту преступления?

Ознакомьтесь с ч. 1 ст. 322 УК и выделите признаки объективной стороны преступления. Проиллюстрируйте на примере описанного здесь состава отличие орудий, средств и предмета преступления.

Назовите виды общественно опасных последствий. Попробуйте самостоятельно составить их схему.

Обратитесь к диспозиции ч. 3 ст. 285 УК. Определите виды последствий, охватываемых понятием «тяжкие последствия».

Есть ли беспоследственные преступления?

Назовите основные теории причинной связи. Каковы сильные и слабые стороны каждой из них?

Какие виды детерминирующей зависимости существуют помимо причинной связи?

В чем состоит различие места и обстановки совершения преступления?

Кейс-задачи для обсуждения

Во время циркового представления дрессировщик вывел на арену леопарда Машу. Зверь плохо слушался команд, кувыркался, огрызался, замахивался лапой на дрессировщика. В один из моментов дикая кошка вообще улеглась на сцену, показывая нежелание участвовать в представлении. Дрессировщик, пытаясь «взбодрить» животное, протащил Машу за хвост по арене. Рассвирепев, она бросилась в сторону зрительских кресел. Дрессировщик попытался удержать зверя, однако подскользнулся на лужице, образовавшейся из-за воды, капавшей с крыши. Самка леопарда прыгнула на сидящих в первом ряду Иру и Вику В., 7 и 10 лет соответственно. Взрослым и подбежавшим работникам цирка удалось отбить детей, но их здоровью был причинён вред: Ире тяжкий, а Вике — средней тяжести. Выяснилось, что лужица на арене образовалась в результате недоброкачественного ремонта крыши цирка, выполненного рабочими П. и К., а в нарушение техники безопасности вокруг арены во время выступления опасных зверей не были установлены ограждения, что было связано с тем, что директор цирка Ж. не отдал соответствующего распоряжения, заведомо зная о необходимости установить ограждение. Кто несёт ответственность за причинение вреда здоровью? Установите наличие или отсутствие причинной связи между причинением вреда здоровью и деяниями каждого из указанных лиц.

Туристы А. и Р. отправились в поход по горной местности. Однако, недооценив сложность похода и положившись на свои недостаточные навыки, заблудились и устали. Кроме того, Р. подвернул ногу и не мог передвигаться без посторонней помощи. Понимая, что он является обузой для своего товарища, Р. предложил, что он останется у костра, а А. пойдёт искать помощь. Через несколько часов поисков, А. вышел на автомобильную дорогу, где был сбит водителем, личность которого установить не удалось. А. потерял сознание, и очнулся лишь через 4 дня в больнице, куда его доставили другие участники движения. Лишь тогда он смог сообщить о том, что Р. остался в горах. Вариант 1: Р. спасла случайно проходившая мимо группа туристов и его здоровью не был причинён вред. Вариант 2: Р. был обнаружен лишь через 5 дней, в тяжёлом состоянии у погасшего костра. Определите, совершил ли А. общественно опасное бездействие?

Темы рефератов и докладов

1. Значение обстановки совершения преступления
2. Особенности объективной стороны преступления, совершенного в соучастии
3. Ошибка при квалификации по объективной стороне преступлений

ТЕМА 7. СУБЪЕКТ ПРЕСТУПЛЕНИЯ.*Глоссарий*

Возраст уголовной ответственности — это возраст, по достижении которого лицо в соответствии с нормами уголовного права может быть привлечено к уголовной ответственности за совершение общественно опасного деяния.

Временное психическое расстройство — психическое заболевание, протекающее в течение короткого промежутка времени, проявляющее себя либо непосредственно в ходе совершения общественно опасного деяния, либо непосредственно перед ним. К числу таких расстройств относятся патологическое опьянение, патологический аффект, иные реактивные состояния.

Иные болезненные состояния психики — такие болезненные явления, которые не являются психическими заболеваниями в медицинском смысле, но сопровождаются существенными нарушениями психики (например, опухоли и травмы головного мозга).

Личность преступника — социально-психологическая характеристика лица, совершившего преступление, включающая в себя негативные свойства, развившиеся в ходе его социализации, индивидуальные особенности и прочие признаки, которые позволяют оценить его общественную опасность.

Невменяемость — неспособность лица осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий (бездействия) либо руководить ими вследствие хронического психического расстройства, временного психического расстройства, слабоумия или иного болезненного состояния психики.

Ограниченная вменяемость — концепция, предложенная для того, чтобы имелась возможность дать уголовно-правовую оценку состояниям, находящимся на границе между психическим расстройством и психическим здоровьем. Считается, что ответственность таких лиц должна смягчаться, а помимо наказания к ним должно применяться лечение.

Слабоумие (олигофрения) — снижение мыслительной способности человека, которое является настолько существенным, что он не может осознавать характер своих действий, их социальную суть. Различаются три степени слабоумия: лёгкая (дебильность), средняя или тяжёлая (имбецильность) и глубокая (идиотия).

Специальный субъект преступления — это лицо, которое, помимо общих признаков субъекта преступления, обладает также дополнительными признаками, необходимыми для привлечения его к уголовной ответственности за конкретное совершённое преступление.

Субъект преступления — лицо, осуществляющее воздействие на объект уголовно-правовой охраны и способное нести за это ответственность.

Физическое лицо — человек как субъект права.

Хроническое психическое расстройство — длительное, трудноизлечимое или вообще неизлечимое психическое заболевание, развивающееся, как правило, вследствие органического поражения мозга. Формами проявления такого расстройства могут быть такие заболевания, как шизофрения, эпилепсия, прогрессивный паралич, старческое слабоумие и т. д.

Структура (план)

- 1.1. Понятие, значение и признаки субъекта преступления.
- 1.2. Возраст субъекта преступления.
- 1.3. Вменяемость и невменяемость.
- 1.4. Уголовная ответственность лиц, совершивших преступление в состоянии опьянения.
- 1.5. Специальный субъект.

Практическое занятие

Понятие, значение и признаки субъекта преступления. Возраст субъекта преступления. Вменяемость и невменяемость. Уголовная ответственность лиц, совершивших преступление в состоянии опьянения. Специальный субъект.

Вопросы для самоконтроля

Что включают в себя «общие условия уголовной ответственности» (ст. 19 УК)?

Может ли быть субъектом ответственности в уголовном праве юридическое лицо? Что Вам известно о дискуссии, предшествовавшей принятию УК 1996 г., по этому вопросу?

На чем базируется законодательное решение о введении по ряду преступлений ответственности начиная с 14-летнего возраста?

Признаются ли лица, достигшие 16-летнего возраста, субъектами всех преступлений? В какой мере этот вопрос разрешен в УК?

Ознакомьтесь с текстом ст. 295 УК. Решите вопрос, будет ли нести уголовную ответственность за посягательство на жизнь судьи подросток в возрасте до 16 лет.

Что такое возрастная невменяемость? Допустима ли при ее наличии уголовная ответственность?

Что означает выражение, использованное законодателем в ч. 3 ст. 20 и в ч. 1 ст. 22 УК: «не мог в полной мере осознавать»? Почему в ст. 21 УК использован иной оборот: «не могло осознавать»?

Назовите медицинский критерий невменяемости. Что его характеризует?

Назовите юридический (психологический) критерий невменяемости. В каком соотношении он находится с медицинским критерием?

Полагаете ли Вы, что для констатации невменяемости достаточно одного из двух критериев или же требуется наличие обоих критериев?

Применимо ли понятие невменяемости к ситуации, когда лицо после совершения преступления приобрело психическое заболевание и утратило возможность осознавать фактический

характер и общественную опасность своего поведения либо способность руководить своим поведением (ознакомьтесь со ст. 97 УК)?

Является ли поведение невменяемого преступным? Влечет ли оно уголовную ответственность?

Каково уголовно-правовое значение психического расстройства лица, не исключающего вменяемости? Использует ли законодатель понятия ограниченной или уменьшенной вменяемости?

Почему любая степень состояния опьянения не исключает уголовной ответственности за содеянное?

Кейс-задачи для обсуждения

Е. П., по просьбе своего мужа Б. П. — индивидуального предпринимателя, имея специальное образование, занималась ведением бухгалтерии, доходов и расходов, а также на основании доверенности предоставляла документацию в налоговую инспекцию. В один из передаваемых документов, не поставив про то в известность мужа, она включила заведомо ложные сведения, чтобы уменьшить сумму подлежащего уплате налога. Супругам П. было предъявлено обвинение по ст. 198 и 199.1 УК. Е. П. ходатайствовала о прекращении в отношении неё уголовного дела, утверждая, что не является ни налогоплательщиком, ни налоговым агентом. Должны ли Б. П. и (или) Е. П. быть привлечены к ответственности за налоговое преступление (см. ст. 198 и 199.1 УК РФ и Налоговый кодекс РФ)?

Р. систематически с 16-летнего возраста употреблял курительные смеси (спайсы). В 18 лет был призван на службу в армии. Находясь в увольнении, приобрёл у неустановленного лица курительную смесь, которую принёс в расположении части. После этого, стоя на посту, Р. внезапно начал стрелять из автомата по всем направлениям, в результате чего рядовым К. и П. был причинён тяжкий вред здоровью. Как выяснилось, за несколько минут перед тем, как заступить на пост, Р. употребил курительную смесь, после чего испытал чувство радости и счастья. Спустя полчаса, эти чувства сменились тревогой, а позже и страхом. Через некоторое время Р. увидел, что на него со всех сторон надвигаются ожившие мертвецы с признаками гниения, окружая его в кольцо и

пытаясь схватить и растерзать. Р. начал стрелять в них из автомата, пытаясь убежать. Дальнейших событий он не помнил. Судебно-психиатрическая экспертиза установила, что в момент совершения деяния Р. находился в психотическом состоянии, связанным с употреблением одурманивающих веществ, вызвавшим помутнение сознания и галлюцинации. Экспертиза употреблённого Р. средства показала, что оно являлось новым, ещё не встречавшимся на территории РФ и потому ещё не занесённым в перечни наркотических и психотропных веществ, и не запрещённым к обороту. Однако по своим свойствам оно является аналогом психотропного вещества. Можно ли признать состояние Р. временным психическим расстройством? состоянием опьянения? Подлежит ли Р. уголовной ответственности?

Темы рефератов и докладов

1. «Аномальный» субъект преступления
2. Процессуальная правосубъектность субъекта преступления
3. Родитель как специальный субъект преступления

ТЕМА 8. СУБЪЕКТИВНАЯ СТОРОНА ПРЕСТУПЛЕНИЯ

Глоссарий

Альтернативный умысел — имеется, когда виновный предвидит одинаковую возможность наступления двух и более различных последствий.

Аффект — чрезвычайно сильное кратковременное эмоциональное возбуждение, вспышка таких эмоций, как страх, гнев, ярость, отчаяние, бурно протекающая и характеризующаяся внезапностью возникновения, кратковременностью протекания, значительным характером изменений сознания, нарушением волевого контроля за действиями.

Вина — это психическое отношение лица к совершаемому общественно опасному действию или бездействию и его последствиям, выражающееся в форме умысла или неосторожности.

Косвенный умысел — форма вины, при которой лицо сознаёт общественную опасность своих действий или бездействия,

предвидит реальную возможность наступления общественно опасных последствий (интеллектуальный момент) и не желает, но сознательно допускает их наступление или относится к ним безразлично (волевой момент).

Мотив преступления — это основанные на существующих у лица потребностях и интересах факторы, которые обуславливают выбор лицом преступного варианта поведения и конкретную линию поведения в момент совершения преступления.

Невиновное причинение вреда или уголовно-правовой казус — имеет место, когда лицо по обстоятельствам дела не могло осознавать общественной опасности своего деяния, либо не предвидело возможности наступления общественно опасных последствий и не должно или не могло их предвидеть.

Неопределённый (неконкретизированный) умысел — имеет место, когда у виновного имеется лишь обобщённое представление о свойствах деяния

Неосторожность — это одна из форм вины, характеризующаяся легкомысленным расчётом на предотвращение вредных последствий деяния лица, либо отсутствием предвидения наступления таких последствий.

Определённый или конкретизированный умысел — подразумевает, что у виновного имеются чёткое представление о причиняемом вреде, о его количественных и качественных характеристиках.

Ошибка — это заблуждение лица, совершающего деяние, относительно фактических обстоятельств, определяющих характер и степень общественной опасности деяния, или его юридической характеристики.

Преступление с двумя формами вины — деяние, в котором умысел выступает конструктивным признаком основного состава преступления, а неосторожное причинение определённых последствий играет роль квалифицирующего признака. В целом такое преступление является умышленным (ст. 27 УК РФ).

Преступная небрежность — форма вины, при которой виновный не предвидит возможность наступления общественно опасных последствий, хотя должен был и мог их предвидеть.

Преступное легкомыслие — форма вины, при которой виновный предвидит возможность наступления общественно опасных последствий (интеллектуальный момент схож с

косвенным умыслом), не желает их наступления, и без достаточных оснований самонадеянно рассчитывает на их предотвращение (волевой момент).

Прямой умысел — форма вины, при которой лицо сознаёт общественную опасность своих действий или бездействия, предвидит реальную возможность или неизбежность наступления общественно опасных последствий (интеллектуальный момент) и желает их наступления (волевой момент).

Субъективная сторона преступления — это внутреннее психическое отношение лица к совершаемому им общественно опасному деянию, включающая в себя вину, мотив, цель и эмоциональное состояние совершающего преступление лица.

Фактическая ошибка — это заблуждение лица относительно фактического содержания признаков, составляющих объект и объективную сторону преступления.

Цель преступления — это идеализированное представление лица о преступном результате, которого оно стремится достичь своими действиями.

Эмоции — чувства и переживания, которые испытывает человек.

Юридическая ошибка — представляет собой неправильное представление лица о юридической оценке совершённого им деяния, либо юридической ответственности, связанной с его совершением.

Структура (план)

- 1.1. Понятие, значение и признаки субъективной стороны преступления.
- 1.2. Вина как признак преступления.
- 1.3. Формы вины.
- 1.4. Двойная форма вины.
- 1.5. Невинное причинение вреда.
- 1.6. Факультативные признаки субъективной стороны

Практическое занятие

В ходе практического занятия рассматриваются следующие вопросы: понятие, значение и признаки субъективной стороны

преступления. Вина как признак преступления. Формы вины. Двойная форма вины. Невинное причинение вреда. Факультативные признаки субъективной стороны.

Вопросы для самоконтроля

Может ли одно намерение совершить преступление («голый умысел») влечь уголовную ответственность?

Как соотносятся принцип вины (ст. 5 УК) и субъективная сторона преступления?

Каково место вины в структуре субъективной стороны?

Какие классификации умысла Вам известны? Продемонстрируйте свои знания на примере нормы о массовых беспорядках (ч. 1 и 2 ст. 212 УК).

Каковы способы описания умысла в уголовном законе? Проиллюстрируйте на примере конкретных статей Особенной части УК.

Присутствуют ли при умысле прямом и косвенном интеллектуальный и волевой моменты?

Что представляет собой неконкретизированный (неопределенный) умысел? Каковы правила квалификации при его наличии в преступлении?

Приспособлена ли формула умысла к преступлениям с формальным составом?

Какая форма вины — умысел или неосторожность — более характерна для описанных в Особенной части УК видов преступлений? Почему?

Если будет установлено, что деяние совершено лицом по неосторожности, означает ли это наличие основания уголовной ответственности?

Что сближает такой вид неосторожности, как легкомыслие, с косвенным умыслом?

В чем суть объективного и субъективного моментов небрежности?

Ознакомьтесь с содержанием ч. 1 и 2 ст. 283 УК. С какой формой вины совершаются описанные здесь виды преступлений?

При каких условиях можно говорить о преступлении, совершенном с двумя формами вины?

Чем различаются мотив и цель преступления?

О чем свидетельствует указание в статье на мотив? на цель преступления?

Каким Вам видится субъективное отношение виновного к отдельным признакам в умышленном преступлении?

Назовите виды юридических и фактических ошибок.

Что такое случай (казус)? Допускается ли при нем уголовная ответственность?

Кейс-задачи для обсуждения

Находясь в тайге в составе геологоразведческой партии П. и М. охотились на берегу реки. Внезапно они увидели на её противоположном берегу шевелящиеся кусты. Одновременно они подняли ружья, заряженные крупной дробью, и произвели выстрелы. Как позже выяснилось, в кустах находился ещё один член партии К., который переплыл реку по личной инициативе, не уведомив кого-либо. Работы на другом берегу реки не предусматривались, обычно люди там не находились. Ему был причинён тяжкий вред здоровью. При этом было установлено, что в него попал лишь один заряд дроби, а второй попал в дерево примерно в 10 метрах от того места, где находился К. Установить, кто произвёл выстрел, причинивший вред, не представлялось возможным. Имелась ли в действиях П. и М. вина? Если предположить, что имелась, кто из них должен понести уголовную ответственность?

Ш. в компании друзей в доме одного из них распивал спиртные напитки. Увидев лежавший на видном месте обрез двухствольного охотничьего ружья, он взял его в руки, осмотрел, убедился в отсутствии патронов, и положил на прежнее место. После того он и другие лица вышли на улицу курить. В это время в комнату вошёл М., также взял обрез и зарядил его. Находившийся в комнате К., владелец обреза, отобрал его у М. и положил в другое место, но также на виду. О том, что оружие заряжено, ни К., ни М. никому не сообщили. Больше никого в комнате в этот момент не было. Через некоторое время в комнату вернулись Ш. и Е. Ш. взял обрез и сразу же, не проверив, не заряжен ли он, шутки ради направил ствол на себя и нажал на спусковой крючок, но произошла осечка. После этого он направил ствол в сторону К. и опять нажал на спусковой крючок, в результате чего произошёл

выстрел, смертельно ранивший К. Виновен ли Ш. в наступлении смерти К.? Есть ли вина в действиях иных участников события?

Темы рефератов и докладов

1. Значение субъективной стороны преступления в уголовном законодательстве РФ
2. Развитие субъективной стороны преступления в уголовно-правовой доктрине
3. Свобода воли и её влияние на субъективную сторону состава преступления

ТЕМА 9. ПРОГНОЗ РАЗВИТИЯ УЧЕНИЯ О СОСТАВЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯ. НОВЫЕ ОСОБЕННОСТИ ЭЛЕМЕНТОВ СОСТАВА ПРЕСТУПЛЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ПРАВОВОЙ РЕФОРМЫ И НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОРЫВА

Глоссарий

Киберпреступность — общее наименование компьютерных правонарушений (взломы файлов, похищение секретов и денег со счетов банков), а также компьютерное хулиганство (введение вирусов и т.п.).

Хакер — лицо, совершающее различного рода незаконные действия в сфере информатики: несанкционированное проникновение в чужие компьютерные сети и получение из них информации; незаконное снятие защиты с программных продуктов и их копирование и т.д.

Высокие технологии — технологии, развивающиеся в ходе НТР. К ним обычно относят: информатику, программное обеспечение, искусственный интеллект, робототехнику, телекоммуникации, биотехнологию.

Компьютерная информация — сведения (сообщения, данные), представленные в форме электрических сигналов, независимо от средств их хранения, обработки и передачи

Информация — любые сведения, данные, сообщения, передаваемые посредством сигналов

Информационная безопасность — состояние защищенности информационной среды общества, обеспечивающее ее

формирование, использование и развитие в интересах граждан, организаций, государства.

Защита информации — совокупность методов и средств, обеспечивающих целостность, конфиденциальность, достоверность, аутентичность и доступность информации в условиях воздействия на нее угроз естественного или искусственного характера.

Структура (план)

- 1.1. Современные тенденции развития учения о составе преступления.
- 1.2. Вызовы учению о составе преступления в связи с развитием науки и технологий.
- 1.3. Новые объекты преступлений.
- 1.4. Новые виды последствий и особенности установления причинной связи в преступлениях, совершаемых с применением новых технологий.
- 1.5. Новые и нетрадиционные субъекты преступлений.
- 1.6. Проблемы установления признаков субъективной стороны преступлений, совершаемых с применением новых технологий.

Практическое занятие

В ходе практического занятия рассматриваются следующие вопросы: философские и теоретико-правовые основания выделения юридической конструкции состава преступления. Методологические основы учения о составе преступления. Методы научного познания, применимые при исследовании субъекта преступления. Особенности составления плана научного исследования в области учения о составе преступления и алгоритма решения исследовательских задач. Организация начального и последующего этапов научного исследования в области учения о субъекте преступления. Управление проектной деятельностью при осуществлении исследовательских проектов в области учения о составе преступления. Управление профессиональным ростом, оценка ресурсов и формирование профессиональной траектории с учётом знаний о составе преступления.

Вопросы для самоконтроля

Приведите пример новых научных положений в учении о составе преступления.

В чём заключаются проблемы толкования признаков состава применительно к информационным преступлениям?

Охарактеризуйте компьютерные технологии как объект преступления.

Охарактеризуйте последствия преступлений в сфере компьютерной информации.

Может ли искусственный интеллект быть субъектом преступления?

Есть ли вина в ситуации, когда человека сбивает транспортное средство, оснащённое системой автоматического управления без участия человека?

Кейс-задачи для обсуждения

Сотрудники отдела «К» УВД г. Энска А. и З. для повышения показателей раскрываемости компьютерных преступлений решили провести «оперативный эксперимент». Найдя в газете бесплатных объявлений объявление об оказании услуг «компьютерной помощи», они позвонили давшему его Р. и попросили его оказать помощь в установке на компьютер программного продукта Autodesk Alias Surface 2016 (стоимость лицензии на который составляла 1 млн. 145 тыс. рублей). Поначалу Р. отказался, однако после повторных звонков и обещания дополнительного вознаграждения всё же согласился. Требуемую программу он скачал из Интернета, там же он нашёл средства, позволяющие обойти технические ограничения, связанные с защитой авторских прав. Для установки программы был подготовлен компьютер, содержащий «чистую» ОС Windows. После того, как Р. закончил установку и «взломал» программу, оперативники задержали его. Р. было предъявлено обвинение в покушении на совершение нарушения авторских и смежных прав в особо крупном размере, неправомерный доступ к компьютерной информации, совершённый из корыстной заинтересованности и причинивший крупный ущерб, а также в использовании вредоносных компьютерных программ,

предназначенных для нейтрализации средств защиты компьютерной информации, совершённое из корыстной заинтересованности и причинивший крупный ущерб. Правильна ли такая квалификация? Правомерны ли действия оперативников?

В период с июня по декабрь 2012 г. руководитель малого предприятия Паршин совместно с кассиром Кондратьевой, действуя с единым умыслом, направленным на сокрытие доходов от налогообложения, ежедневно с 17 до 19 ч в торговых палатках предприятия подключали в гнезда двух контрольно-кассовых аппаратов специально изготовленный самодельный прибор, уничтожали информацию о проведенных в течение текущей смены финансовых операциях и вносили измененные данные о сумме выручки.

Темы рефератов и докладов

1. Преступления в сфере высоких технологий: проблемы документирования компьютерных преступлений
2. Основные проблемы борьбы с преступлениями в сфере высоких технологий
3. Криминологические проблемы создания российской системы борьбы с преступлениями в сфере высоких технологий

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Основная и дополнительная литература

Основная:

1. Байбарин, Андрей Андреевич. Уголовное право России. Общая часть : учебное пособие : [для студентов и слушателей, обучающихся по программам специалистов, бакалавров и магистров, профессорско-преподавательского состава высших учебных заведений, научных работников] / А. А. Байбарин, А. А. Гребеньков, С. В. Шевелева ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 428 с. - Текст : электронный.
2. Байбарин, Андрей Андреевич. Уголовное право России. Общая часть : учебное пособие : [для студентов и слушателей, обучающихся по программам специалистов, бакалавров и магистров, профессорско-преподавательского состава высших

- учебных заведений, научных работников] / А. А. Байбарин, А. А. Гребеньков, С. В. Шевелева ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 428 с. - Текст : непосредственный
3. Уголовное право: общая часть : учебник / С. Л. Никонович, Д. Н. Кожухарик, М. Д. Давитадзе, А. Я. Авдалян, А. С. Климов ; под ред. А. В. Федоров; под ред. Д. Н. Кожухарик. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2021. - 304 с. - (Dura lex, sed lex). - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615780> (дата обращения 02.09.2021) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

Дополнительная литература

4. Байбарин, Андрей Андреевич. Практикум по курсу "Уголовное право" : учебное пособие / А. А. Байбарин, А. А. Гребеньков, М. Н. Урда ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Юго-Западный государственный университет". - Курск : ЮЗГУ, 2013. - 209 с. - Текст : электронный.
5. Уголовный кодекс Российской Федерации: федер. закон Рос. Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/
6. Уголовное право Российской Федерации. Общая часть : учебник / под ред. В. С. Ко-миссаров; под ред. Н. Е. Крылова; под ред. И. М. Тяжкова ; Московский государ-ственный университет им. М. В. Ломоносова; Юридический факультет ; ред.: В. С. Комиссаров [и др.]. - 2-изд., стереотип. - Москва : Статут, 2014. - 879 с. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448106> (дата обращения 02.09.2021) . - Режим доступа: по подписке. - Б. ц. - Текст : электронный.

3.2. Перечень методических указаний

Теоретические и прикладные проблемы учения о составе преступления и его признаках: методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям для студентов всех форм обучения направления подготовки 40.04.01 Юриспруденция / Юго-

Зап. гос. ун-т; сост.: А.А. Гребеньков, М. И. Синяева, А.Б. Баумштейн. - Курск, 2022. - 33 с.

3.3. Используемые информационные технологии и перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. www.elibrary.ru - Электронная библиотека
 2. <http://www.garant.ru> - Он-лайн версия справочно-правовой системы «Гарант» - нормативные акты, судебная практика, комментарии к законодательству, научные статьи
 3. [http:// www.gov.ru](http://www.gov.ru) - Сервер органов государственной власти Российской Федерации
 4. <http://biblioclub.ru> - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».
 5. <http://www.consultant.ru> - Официальный сайт компании «Консультант Плюс».
- <https://e.lanbook.com/> - ЭБС «Лань»