

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Локтионова Оксана Геннадьевна
Должность: проректор по учебной работе
Дата подписания: 09.02.2023 12:35:30
Уникальный программный ключ:
0b817ca911e6668abb13a5d426d59f5f1e11eab0f75e943d7ca4651f6b60d089

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

**Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Юго-Западный государственный университет»
(ЮЗГУ)**

Кафедра уголовного права

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
О.Г. Локтионова
«17» 01 2022 г.
(ЮЗГУ)



**ТЕОРЕТИЧЕСКИЕ И ПРИКЛАДНЫЕ ПРОБЛЕМЫ УЧЕНИЯ
О СОСТАВЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯ И ЕГО ПРИЗНАКАХ**

Методические рекомендации по подготовке к
практическим занятиям для студентов всех форм обучения
направления подготовки 40.04.01 Юриспруденция

Курск 2022

УДК 343.9.01

Составители: А.А. Гребеньков, М. И. Синяева, А.Б. Баумштейн

Рецензент

Доктор юридических наук, профессор И.Б. Лагутин

Теоретические и прикладные проблемы учения о составе преступления и его признаках: методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям для студентов всех форм обучения направления подготовки 40.04.01 Юриспруденция / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: А.А. Гребеньков, М. И. Синяева, А.Б. Баумштейн. - Курск, 2022. - 33 с.

Методические рекомендации соответствуют Федеральному государственному образовательному стандарту направления подготовки 40.04.01.

Даются рекомендации относительно общих принципов подготовки к практическим занятиям, правила оформления рефератов, приводятся планы занятий, рекомендуемая литература, примерные темы рефератов.

Предназначены для студентов всех форм обучения направления подготовки 40.04.01.

Текст печатается в авторской редакции

Подписано в печать 17.01.2022. Формат 60x84 1/16.

Усл. печ. л. 1,8 . Уч.-изд. л. 1,7 . Тираж 100 экз. Заказ.586. Бесплатно.

Юго-Западный государственный университет.

305040, г. Курск, ул. 50 лет Октября, 94

Оглавление

Введение	4
Методические рекомендации по организации изучения дисциплины	5
Методические указания по выполнению рефератов	14
Основная учебная литература для подготовки ко всем занятиям	21
Вопросы для самоконтроля	22
Планы семинарских занятий	25
Приложение 1. Образец оформления титульного листа реферата	33

Введение

Практические занятия по дисциплине «Теоретические и прикладные проблемы учения о составе преступления и его признаках» направлены на обучение студента навыкам обоснования и принятия решений, а также совершения действий, связанных с реализацией уголовно-правовых норм, касающихся состава преступления и его признаков; овладение необходимыми для успешной профилактики, предупреждения, выявления, пресечения преступлений знаниями о составе преступления и его признаках; формирование навыков проведения научных исследований по правовым проблемам состава преступления и его признаков; овладение умением критически анализировать действующее законодательство; обобщать следственную и судебную практику применения уголовного законодательства, подготавливать проекты внесения изменений в нормативно-правовые акты; овладение методикой пополнения и закрепления знаний и умений о составе преступления и его признаках; приобретение углублённых знаний, касающихся состава преступления и его признаков, необходимых для преподавания юридических дисциплин.

Изучение дисциплины «Теоретические и прикладные проблемы учения о составе преступления и его признаках» студентами университета осуществляется в течение одного семестра. Важнейшим условием успешного изучения курса является систематическая самостоятельная работа с рекомендованной литературой. Студент должен овладеть понятийным аппаратом, научиться самостоятельной работе над нормативными актами, научной и учебной литературой, комментирующей законодательство.

Большое место в успешном овладении данной дисциплины отводится практическим занятиям. Практическое занятие — это средство коллективного творческого раздумья, школа творческого мышления, столь необходимых будущему специалисту в его практической деятельности.

Рекомендуется следующий алгоритм подготовки к практическому занятию.

1. Внимательное изучение плана практического занятия,

списка рекомендованных источников и литературы, методических рекомендаций преподавателя.

2. Изучение программы курса «Теоретические и прикладные проблемы учения о составе преступления и его признаках» с целью уяснения требований к объему и содержанию знаний по изучаемой теме.

3. Изучение и доработка конспекта лекций, прочитанных преподавателем по темам, выносимым на практическое занятие.

4. Изучение вопросов темы по учебнику и основным рекомендованным пособиям.

5. Изучение дополнительной литературы.

При этом перед собой нужно иметь соответствующие статьи УК РФ, которые неоднократно перечитывать. Рекомендуются вести конспект прочитанного, записывать научные определения, краткие формулировки, сопоставлять различные точки зрения. Следует продумать свой ответ по вопросам, составить краткий план ответа по каждому вопросу.

От студента не требуется изучения всей рекомендуемой литературы. Количество и объем изучаемых работ зависит от конкретной задачи: подготовки доклада, реферата, фиксированного выступления и т. д.

При ответе не следует повторять сказанное предыдущими выступающими, повторять самому, злоупотреблять временем другим способом. Пользоваться при ответе учебниками, лекциями, УК РФ можно лишь с разрешения преподавателя.

Обязательно наличие Уголовного кодекса РФ в последней редакции на практических занятиях, методических пособий кафедры по дисциплине. Рекомендуются выполнять творческие задания и решать задачи письменно в отдельной тетради.

Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

Преподавание дисциплин включает в себя чтение лекций и проведение практических занятий. Основная цель лекционных занятий – прежде всего, обозначить тему, ее основные вопросы и проблемы, проблемы, определив студенту направления для дальнейшей работы с учебной и научной литературой, материалами правоприменительной практики. Недопустимо сводить

практические занятия к механическому пересказу изложенного лектором на лекционных занятиях. Практические занятия являются средством контроля за усвоением студентами материала, способом проверки самостоятельной работы студента, служат важнейшим индикатором способности студента самостоятельно работать с источниками.

Динамично меняющаяся правовая база создает и определенные трудности в обучении. Поэтому на практических занятиях студентов следует ориентировать не столько на запоминание конкретной нормы права, сколько на понимание того, почему те или иные основополагающие нормы имеют в данное время именно такие формулировки, как они связаны с другими положениями закона, как изменялись в рамках действующего законодательства и какой вид могут приобрести в дальнейшем.

Целесообразно по спорным теоретическим вопросам проводить дискуссии, в ходе которой одна часть студентов отстаивает одну точку зрения, а другая - прямо противоположную, при этом в задачу преподавателя входит подобрать тему для такой дискуссии, предложить студентам примерный список научной литературы для дискуссии. Крайне важно, чтобы свои доводы студенты могли мотивировать ссылками на действующее законодательство и мнения ученых.

Задачи для обсуждения могут быть взяты из различных сборников, в том: числе и подготовленных кафедрой, из опубликованной в печатных изданиях, справочно-правовых системах и сети Интернет практики, из личного опыта преподавателя, ведущего практические занятия. При решении задачи студент должен свой ответ мотивировать ссылками на нормы права.

В рамках изучения дисциплин работа студентов организуется в следующих формах:

- *работа с конспектом лекций и дополнительной литературой по темам курса;*
- *работа с раздаточным материалом – «Скрин-шот»;*
- *изучение вопросов, выносимых за рамки лекционных занятий (дискуссионные вопросы для дополнительного изучения);*
- *подготовка к практическому занятию;*

- *выполнение групповых и индивидуальных домашних заданий, в том числе:*

- *проведение собеседования по теме лекции;*
- *подготовка краткого доклада (резюме, эссе) по теме практического занятия и разработка мультимедийной презентации к нему;*

- *выполнение практических заданий (решение задач, выполнение расчетных и лабораторных работ);*

- *подготовка к тестированию;*

- *самоконтроль.*

Рекомендуемый ниже режим самостоятельной работы позволит студентам глубоко разобраться во всех изучаемых вопросах, активно участвовать в дискуссиях на семинарских занятиях и в итоге успешно сдать зачет (экзамен).

1. *Лекция* является фундаментальным источником знаний и должна способствовать глубокому усвоению материала, активизировать интерес студента к изучаемой дисциплине.

На лекции излагаются только основные, наиболее важные положения изучаемой темы. Одной только лекции недостаточно для успешного ответа на практическом занятии.

Работу с конспектом лекций целесообразно проводить непосредственно после её прослушивания. Она предполагает перечитывание конспекта, внесение в него, по необходимости, уточнений, дополнений, разъяснений и изменений. Ознакомление с дополнительной литературой по теме, проведение обзора мнений других ученых по изучаемой теме. Необходимым является глубокое освоение содержания лекции и свободное владение им, в том числе использованной в ней терминологии (понятий), категорий и законов. Студенту рекомендуется не ограничиваться при изучении темы только конспектом лекций или одним учебником; необходимо не только конспектировать лекции, но и читать дополнительную литературу, изучать методические рекомендации, издаваемые кафедрой.

2. *«Скрин-шот»* - специальный раздаточный материал, подготовленный преподавателем, который предназначен для повышения эффективности учебного процесса за счет:

- *привлечения дополнительного внимания студента на наиболее важных и сложных проблемах курса;*

- освобождения от необходимости ведения рутинных записей по ходу лекции и возможности более адекватной фиксации ключевых положений лекции;

- представления всего необходимого иллюстративного и справочно-информационного материала по теме лекции;

- более глубокой переработки материалов курса при подготовке к зачету или экзамену.

Самостоятельная работа с раздаточным материалом «Скрин-шот» может проводиться вместо работы с конспектом лекций, если композиция каждой страницы материала построена лектором таким образом, что достаточно свободного места для конспектирования материалов лекции, комментариев и выражения собственных мыслей студента по материалам услышанного или прочитанного.

В случае, когда студенты ведут отдельные конспекты лекций, работа с раздаточным материалом «Скрин-шот» проводится вместе с работой с конспектом лекций по каждой теме.

3. В связи с большим объемом изучаемого материала, интересом, который он представляет для современного образованного человека, некоторые вопросы выносятся за рамки лекций. Это предусмотрено рабочим учебным планом подготовки студентов. *Изучение вопросов, выносимых за рамки лекционных занятий* (дискуссионных вопросов), предполагает самостоятельное изучение студентами дополнительной литературы и её конспектирование по этим вопросам.

4. По каждой теме, выносимой на практические занятия, даётся примерный план её изучения (вопросы, на которые следует подготовиться к занятию). В ходе *практических занятий* проводится разъяснение теоретических положений курса, уточнения междисциплинарных связей.

Подготовка к практическому занятию предполагает большую самостоятельную работу и включает в себя:

- Знакомство с планом практического занятия и подбор материала к нему по указанным источникам (конспект лекции, основная, справочная и дополнительная литература, электронные и Интернет-ресурсы).

- Запоминание подобранного по плану материала.
- Освоение терминов, перечисленных в глоссарии.
- Ответы на вопросы, приведенные к каждой теме.

- Обдумывание вопросов для обсуждения. Выдвижение собственных вариантов ответа.
- Выполнение заданий преподавателя (подготовка рефератов, тесты, контрольные работы, консультации, самостоятельная работа).
- Подготовка (выборочно) индивидуальных заданий.

Задания, приведенные в планах занятий, выполняются всеми студентами в обязательном порядке.

5. *Выполнение групповых и индивидуальных домашних заданий* является обязательной формой самостоятельной работы студентов. Целесообразно к каждому занятию, выбрав из изучаемой темы наиболее проблемные и спорные вопросы, заблаговременно поручить подготовку по ним докладов одному или двум студентам. Продолжительность доклада — не более 5-7 минут. Такая форма работы приучает студентов не только к самостоятельной работе с источниками, но и к публичным выступлениям.

По дисциплинам предполагается подготовка индивидуальных или групповых (на усмотрение преподавателя) *докладов (сообщений, рефератов, эссе, творческих заданий)* на практических занятиях и разработку мультимедийной презентации к нему.

Доклад — продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Эссе — средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Реферат — продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее, приводит список используемых источников.

Творческое задание — частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Преподаватель сам формирует задание или студенты имеют возможность самостоятельно выбрать одну из предполагаемых преподавателем тем и выступить на семинарском занятии. Доклад (резюме, эссе и т.д.) как форма самостоятельной учебной деятельности студентов представляет собой рассуждение на определенную тему на основе обзора нескольких источников в целях доказательства или опровержения какого-либо тезиса. Информация источников используется для аргументации, иллюстрации и т.д. своих мыслей. Цель написания такого рассуждения не дублирование имеющейся литературы на эту тему, а подготовка студентов к проведению собственного научного исследования, к правильному оформлению его описания в соответствии с требованиями.

Работа студентов по подготовке доклада (сообщения, рефератов, эссе, творческих заданий) заключается в следующем:

- подбор научной литературы по выбранной теме;
- работа с литературой, отбор информации, которая соответствует теме и помогает доказать тезисы;
- анализ проблемы, фактов, явлений;
- систематизация и обобщение данных, формулировка выводов;
- оценка теоретического и практического значения рассматриваемой проблемы;
- аргументация своего мнения, оценок, выводов, предложений;
- выстраивание логики изложения;
- указание источников информации, авторов излагаемых точек зрения;
- правильное оформление работы (ссылки, список использованной литературы, рисунки, таблицы) по стандарту.

Самостоятельность студента при подготовке доклада (сообщение, эссе) проявляется в выборе темы, ракурса её рассмотрения, источников для раскрытия темы, тезисов,

аргументов для их доказательства, конкретной информации из источников, способа структурирования и обобщения информации, структуры изложения, а также в обосновании выбора темы, в оценке её актуальности, практического и теоретического значения, в выводах.

Выступление с докладом (резюме, эссе) на семинаре не должно превышать 7-10 минут. После устного выступления автор отвечает на вопросы аудитории (студентов, преподавателя) по теме и содержанию своего выступления.

Цель и задачи данного вида самостоятельной работы студентов определяют требования, предъявляемые к докладу (резюме, эссе), и критерии его оценки: 1) логическая последовательность изложения; 2) аргументированность оценок и выводов, доказанность тезиса; 3) ясность и простота изложения мыслей (отсутствие многословия и излишнего наукообразия); 4) самостоятельность изложения материала источников; 5) корректное указание в тексте доклада источников информации, авторов проводимых точек зрения; 6) стилистическая правильность и выразительность (выбор языковых средств, соответствующих научному стилю речи); 7) уместное использование иллюстративных средств (цитат, сносок, рисунков, таблиц, слайдов).

Изложение материалов доклада может сопровождаться *мультимедийной презентацией*. Разработка мультимедийной презентации выполняется по требованию преподавателя или по желанию студента.

Презентация должна быть выполнена в программе Power Point или аналогичных и включать такое количество слайдов, какое необходимо для иллюстрирования материала доклада в полном объеме.

Основные методические требования, предъявляемые к презентации:

- логичность представления с согласованность текстового и визуального материала;
- соответствие содержания презентации выбранной теме и выбранного принципа изложения / рубрикации информации (хронологический, классификационный, функционально-целевой и др.).

- соразмерность (необходимая и достаточная пропорциональность) текста и визуального ряда на каждом слайде (не менее 50% - 50%, или на 10-20% более в сторону визуального ряда).

- комфортность восприятия с экрана (цвет фона; размер и четкость шрифта).

- эстетичность оформления (внутреннее единство используемых шаблонов предъявления информации; упорядоченность и выразительность графических и изобразительных элементов).

- допускается наличие анимационных и звуковых эффектов.

Оценка доклада (резюме, эссе) производится в рамках действующей в ЮЗГУ балльно - рейтинговой оценки успеваемости и качества знаний студентов. Итоговая оценка является суммой баллов, выставляемых преподавателем с учетом мнения других студентов по каждому из перечисленных выше методических требований к докладу и презентации.

Также формой самостоятельной работы студентов является *выполнение практических заданий (решения задач, оформление отчетов о самостоятельной работе)*, содержание которых определяется содержанием настоящих методических указаний. Часть практических заданий может быть выполнена студентами на аудиторных практических занятиях под руководством преподавателя. После того, как преподавателем объявлено, что рассмотрение данной темы на аудиторных занятиях завершено, студент переходит к самостоятельному выполнению практических заданий, пользуясь настоящими методическими указаниями, конспектом лекций по соответствующей теме, записями, сделанными на практических занятиях, дополнительной литературой по теме. Все практические задания для самостоятельного выполнения студентами, приведенные в настоящих методических указаниях обязательны для выполнения в полном объеме.

5. *Подготовка к тестированию* предусматривает повторение лекционного материала и основных терминов, а также самостоятельное выполнение заданий в тестовой форме, приведенных в настоящих методических указаниях.

Тестовый подход, при всех его общеизвестных недостатках,

также следует использовать при проведении практических занятий. Перед тем, как предложить тесты студентам, преподавателю следует самому внимательно их проверить, уточнив, остались ли вопросы и ответы корректны в связи с регулярными изменениями в законодательстве.

6. *Самоконтроль* является обязательным элементом самостоятельной работы студента по дисциплинам. Он позволяет формировать умения самостоятельно контролировать и адекватно оценивать результаты своей учебной деятельности и на этой основе управлять процессом овладения знаниями. Овладение умениями самоконтроля формирует навыки планирования учебного труда, способствует углублению внимания, памяти и выступает как важный фактор развития познавательных способностей.

Самоконтроль включает:

1. Ответ на вопросы для самоконтроля для самоанализа глубины и прочности знаний и умений по дисциплине.
2. Критическую оценку результатов своей познавательной деятельности.

Самоконтроль учит ценить свое время, позволяет вовремя заменить и исправлять свои ошибки.

Формы самоконтроля могут быть следующими:

- *устный пересказ текста лекции и сравнение его с содержанием конспекта лекции;*
- *ответ на вопросы, приведенные к каждой теме (см. раздел 2 настоящих методических указаний);*
- *составление плана, тезисов, формулировок ключевых положений текста по памяти;*
- *ответы на вопросы и выполнение заданий для самопроверки (настоящие методические указания предполагают вопросы для самоконтроля по каждой изучаемой теме);*
- *самостоятельное тестирование по предложенным в настоящих методических указаниях тестовым заданиям.*

Самоконтроль учебной деятельности позволяет студенту оценивать эффективность и рациональность применяемых методов и форм умственного труда, находить допускаемые недочеты и на этой основе проводить необходимую коррекцию своей познавательной деятельности.

Наконец, желательна периодическая проверка остаточных

знаний по предыдущим темам, которую можно провести в форме контрольной работы.

При возникновении сложностей по усвоению программного материала необходимо посещать консультации по дисциплине, задавать уточняющие вопросы на лекциях и практических занятиях, уделять время самостоятельной подготовке (часы на самостоятельное изучение), осуществлять все формы самоконтроля.

Методические указания по выполнению рефератов

Планы семинарских занятий предусматривают самостоятельное выполнение студентом рефератов. Тема реферата назначается преподавателем. Студент может сам выбрать тему, согласовав её с преподавателем.

Перед выполнением реферата студент должен внимательно ознакомиться с рекомендуемой учебной и научной литературой, а также проанализировать действующее российское законодательство в части проблематики работы.

Подбор источников для написания реферата производится студентом самостоятельно с учётом рекомендаций преподавателя и данных методических указаний. Первым этапом подбора источника является составление списка источников, с которыми необходимо будет ознакомиться, с использованием систем каталогизации и поиска библиографической информации.

При составлении списка источников рекомендуется выписывать библиографическую информацию в полном объёме, чтобы впоследствии этот список можно было использовать при оформлении списка использованной литературы.

Кроме того, студенту перед началом непосредственного ознакомления с источниками рекомендуется изучить конспект лекций по выбранной теме (при его наличии) или соответствующие разделы учебной литературы. Это необходимо для того, чтобы составить представление об основных теоретических и практических проблемах изучаемой темы, а также её границах.

Получение текстов источников по составленному списку может производиться на абонементных и в читальных залах библиотек, из баз данных справочных правовых систем. Отдельные источники могут быть доступны в сети Интернет. Получать тексты

нормативных документов предпочтительно из справочных правовых систем, поскольку в них представлена актуальная редакция документа. Целесообразным является копирование источников небольшого объёма для облегчения повторного доступа к их тексту.

При изучении источников рекомендуется делать выписки, содержащие отдельные цитаты или выдержки, изложенные собственными словами, по вопросам, относящимся к рассматриваемой теме. Кроме того, выписки могут содержать возникающие в ходе чтения суждения, вопросы, которые необходимо дополнительно рассмотреть или по которым необходима консультация преподавателя. В случае расхождения мнения студента и мнения автора рассматриваемой работы также рекомендуется отметить это расхождение, возникающие доводы и аргументы в обоснование своего мнения.

Выписки рекомендуется систематизировать (по разделам работы или определённым проблемам), используя для этого пометки или отдельные папки.

Подготовительный этап написания реферата включает в себя чтение статей в периодической печати.

После проделанной работы студенту рекомендуется составить план реферата. План должен охватывать все вопросы выбранной темы.

Ответы на поставленные вопросы должны полностью раскрывать их содержание. Положительно влияет на оценку реферата рассмотрение студентом научных проблем по тематике работы, анализ направлений совершенствования действующего уголовного законодательства.

Реферат должен быть написан с соблюдением правил орфографии и пунктуации, с правильным употреблением юридической терминологии, соответствующим значению терминов и контексту, в котором они употребляются. При этом следует избегать усложнения языка работы, не использовать без необходимости громоздкие языковые конструкции. Автор работы должен быть способен дать пояснения относительно значения любого из использованных в реферате специальных терминов, поэтому следует избегать использования слов, значение которых является неясным.

В рефератах недопустимо употребление жаргонных слов и выражений. Автор работы должен с уважением относиться к мнениям других учёных и специалистов. Своё несогласие с их мнением следует излагать максимально корректно, обращая особое внимание на полноту и точность аргументации.

Следует избегать изложения очевидных истин (например, «необходимо стремиться к сокращению преступности», «уголовное право является одной из важнейших отраслей права» и т.п.), бездоказательных утверждений, штампов, излишне «громких», эмоциональных, наполненных пафосом предложений. Изложение рекомендуется вести безлично («считается»), в третьем лице («автор работы считает») или с использованием личного местоимения «мы» («мы считаем»). Использование местоимения «я» не отвечает требованиям к языку реферата. В реферате допустимо использование лишь общепринятых сокращений («УК РФ», «и т.д.», «и т.п.»).

Материал реферата излагается своими словами. При этом все важные положения должны быть подтверждены ссылками на источники, в том числе нормативные акты. Содержание источников может цитироваться или пересказываться. Цитирование всегда осуществляется дословно. Цитата берётся в кавычки, если в ней делаются пропуски, на их месте ставится многоточие. Недопустимо делать пропуски, искажающие смысл исходного текста. При цитировании должны передаваться также шрифтовые выделения: курсив, жирный шрифт.

Реферат должен содержать: титульный лист по установленной форме (приводится в приложении), оглавление, изложение содержания темы, список литературы.

Объём реферата не должен превышать 10-15 страниц машинописного текста. При компьютерном выполнении реферата он оформляется по следующим параметрам страниц: сверху 2 см., внизу 2 см., слева 3 см., справа 1 см. Шрифт – Times New Roman, 14 пт, межстрочный интервал – 1,5, сноски – внизу каждой страниц (начинаются всегда с «1»).

При использовании в работе текста и заимствовании фактических сведений из научных работ других авторов, законодательных актов и иных источников необходимо указание на этот источник в подстрочной библиографической ссылке.

Ссылки на статьи Конституции РФ, Основ законодательства и кодексов даются только в тексте работы с указанием части (пункта) и статьи нормативного акта (источник публикации не указывается).

Для прочих нормативных актов в тексте указывается часть (пункт), статья и полное название нормативного акта (например, ФЗ «Об оружии»). Остальные данные (дата принятия, редакция, источник официального опубликования) приводятся в подстрочной библиографической ссылке (сноске).

Ссылки на иные источники оформляются так же, как и в списке использованной литературы, однако указывается не общее число страниц (при наличии), а конкретная страница, на которой находится утверждение, подтверждаемое ссылкой.

Список использованной литературы располагается после заключения работы, но перед приложениями, имеет нумерованный заголовок «Список использованной литературы». В список литературы должны быть включены все использовавшиеся при написании работы нормативные акты и прочие источники. Не допускается включение в список литературы источников, ссылки на которые отсутствуют в тексте работы, а также работ, непосредственное ознакомление с которыми не производилось. В списке литературы используется сплошная нумерация источников, без выделения каких-либо рубрик.

Должен соблюдаться следующий порядок расположения источников в списке:

1. Нормативно-правовые акты, материалы судебной практики в порядке убывания юридической силы:

- международные правовые акты;
- Конституция РФ;
- федеральные конституционные законы;
- кодексы;
- федеральные законы;
- постановления Конституционного суда РФ;
- указы и распоряжения Президента РФ;
- постановления и распоряжения Правительства РФ;
- приказы и инструкции федеральных органов исполнительной власти;
- конституции и уставы субъектов РФ, акты органов законодательной власти субъектов РФ;

- акты органов исполнительной власти субъектов РФ;
- акты муниципальных органов власти;
- нормативные акты Верховного Суда РФ;
- материалы судебной и следственной практики;
- нормативно-правовые акты, утратившие юридическую силу, нормативно-правовые акты иностранных государств;
- проекты нормативно-правовых актов.

Внутри каждой из этих групп нормативные акты располагаются в порядке убывания даты их принятия.

2. Все литературные источники, включая учебную литературу, комментарии законодательства, монографии, диссертации, журнальные статьи и т.д.

Литературные источники располагаются по фамилиям авторов (заглавию в случае коллективных работ) в алфавитном порядке. Не допускается группировка по типу издания.

При оформлении списка литературы следует руководствоваться следующими правилами, составленными на основе ГОСТ Р 7.0.5-2008 «Библиографическая ссылка. Общие требования и правила составления»¹.

Оформление описания нормативных актов:

а) при использовании специальных изданий нормативных актов (Конституции, кодексов):

Уголовный кодекс Российской Федерации: текст с изменениями и дополнениями на вступ. в силу с 22.08.2021. М.: Эксмо, 2021. 208 с.

б) при использовании акта официального опубликования:

Об оружии: федеральный закон РФ от 13.12.1996 г. № 150-ФЗ (с изм. 08.12.2020 N 403-ФЗ) // Российская газета. 1996. № 241.

в) при использовании сборников законов РФ:

Об оружии: федеральный закон РФ от 13.12.1996 г. № 150-ФЗ (ред. от 08.12.2020) // Сборник законов РФ. М.: «Кодекс», 2010. С. 12-32.

г) при использовании электронных справочных правовых систем:

Об утверждении положения о награждении именованным оружием: Приказ ГТК РФ от 30.06.2008 № 446 (ред. от 23.09.2002) // КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. М., 2021.

¹ https://secure.wikimedia.org/wikisource/ru/wiki/ГОСТ_Р_7.0.5—2008

д) при использовании интернет-ресурсов:

Статут Международного Суда от 26.06.1945 г. URL: <http://www.un.org/russian/document/basicdoc/statut.htm> (дата обращения 10.01.2021).

ВАЖНО: описание нормативных документов имеет следующую структуру:

Название документа: вид документа от даты принятия номер: редакция // источник.

Использование интернет-ресурсов допускается лишь в тех случаях, когда их можно идентифицировать с использованием универсального интернет-адреса. Также рекомендуется использовать только официальные интернет-ресурсы с открытым доступом.

Описание материалов юридической практики оформляется следующим образом:

О судебной практике по делам об убийстве (ст. 105 УК РФ): постановление Пленума Верховного Суда РФ от 27.01.1999 № 1 (ред. от 03.03.2015) // КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. М., 2021.

ВАЖНО: в список литературы не записываются материалы конкретных уголовных дел, как опубликованные в Бюллетене Верховного суда и иных изданиях, так и не публиковавшиеся (архивные). На них даются лишь подстрочные ссылки:

¹ Постановление Президиума Ярославского областного суда от 08.12.2010 № 44-у-207-2010 // КонсультантПлюс [Электронный ресурс]. М., 2011.

² Приговор Курского областного суда от 25.08.2010 в отношении подсудимых Русина В.С., Лисовского Г.А. URL: http://oblsud.krs.sudrf.ru/modules.php?name=bsr&op=show_text&srv_num=1&id=46400001012310916324981000096568 (дата обращения 10.01.2011)

³ Приговор Курского областного суда от 25.08.2010 по делу № 46-у-109-2010 // Архив Курского областного суда.

Описания монографий оформляются следующим образом:

а) один, два или три автора:

Бородин С. В. Ответственность за убийство: квалификация и наказание по российскому праву. М.: Юрист, 1994. 216 с.

Ломброзо Ч., Ферреро Г. Женщина преступница и

проститутка. Ставрополь: Издательство А. А. Торбы, 1991. 224 с.

б) четыре и более авторов

Российское уголовное право. Общая часть / Ю. В. Баулин и др.; отв. ред. В. С. Комиссаров. СПб.: Питер, 2005. 560 с.

Комментарий к Уголовному кодексу РФ (постатейный). Изд. 3-е, доп. и испр. / Г. Н. Борзенков и др.; под ред. В. М. Лебедева // КонсультантПлюс. М., 2011.

в) в многотомных изданиях номер тома и подзаголовок тома, если он имеется, указываются после года издания, но до общего числа страниц:

Курс советского уголовного права (Часть Особенная) / Н. А. Беляев и др.; отв. ред. Н. А. Беляев. Л.: Изд-во Ленинградского Университета, 1978. Т. 4. 558 с.

Описания статей из сборников научных трудов и материалов конференций даются следующим образом:

Шабунина А. Н. Изменения в Уголовный кодекс Российской Федерации: проблемы квалификации // Сборник материалов межвузовской научно-практической конференции «Совершенствование законодательства: вчера, сегодня, завтра», посвящённой 40-летию Курского государственного технического университета / Курский государственный технический университет; отв. ред. М. В. Мозгов. Курск, 2004. С. 239-243.

Описания статей из журналов даются в следующем оформлении:

Звечаровский И. О концепции развития уголовного законодательства России // Уголовное право. 2005. № 3. С. 32-34.

Гонтарь Д., Гребёнкин Ф. Уголовная ответственность за неисполнение приговора суда, решения суда или иного судебного акта // Уголовное право. 2005. № 3. С. 24-27.

Допускается не указывать страницы, если статья используется в электронной версии (СПС Консультант+, ГАРАНТ).

Реферат должен быть сдан для проверки преподавателем. Основные его положения студент должен рассказать на занятии. При этом не рекомендуется зачитывать реферат.

Основная учебная литература для подготовки ко всем занятиям

1. Байбарин, Андрей Андреевич. Уголовное право России. Общая часть : учебное пособие : [для студентов и слушателей, обучающихся по программам специалистов, бакалавров и магистров, профессорско-преподавательского состава высших учебных заведений, научных работников] / А. А. Байбарин, А. А. Гребеньков, С. В. Шевелева ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 428 с. - Текст : электронный.
2. Байбарин, Андрей Андреевич. Уголовное право России. Общая часть : учебное пособие : [для студентов и слушателей, обучающихся по программам специалистов, бакалавров и магистров, профессорско-преподавательского состава высших учебных заведений, научных работников] / А. А. Байбарин, А. А. Гребеньков, С. В. Шевелева ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 428 с. - Текст : непосредственный
3. Уголовное право: общая часть : учебник / С. Л. Никонович, Д. Н. Кожухарик, М. Д. Давитадзе, А. Я. Авдалян, А. С. Климов ; под ред. А. В. Федоров; под ред. Д. Н. Кожухарик. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2021. - 304 с. - (Dura lex, sed lex). - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615780> (дата обращения 02.09.2021) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

Дополнительная литература

4. Байбарин, Андрей Андреевич. Практикум по курсу "Уголовное право" : учебное пособие / А. А. Байбарин, А. А. Гребеньков, М. Н. Урда ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Юго-Западный государственный университет". - Курск : ЮЗГУ, 2013. - 209 с. - Текст : электронный.
5. Уголовный кодекс Российской Федерации: федер. закон Рос. Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/
6. Уголовное право Российской Федерации. Общая часть : учебник / под ред. В. С. Ко-миссаров; под ред. Н. Е. Крылова;

под ред. И. М. Тяжкова ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова; Юридический факультет ; ред.: В. С. Комиссаров [и др.]. - 2-изд., стереотип. - Москва : Статут, 2014. - 879 с. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=448106> (дата обращения 02.09.2021) . - Режим доступа: по подписке. - Б. ц. - Текст : электронный.

Вопросы для самоконтроля

1. Философские и теоретико-правовые основания выделения юридической конструкции состава преступления.
2. Методологические основы учения о составе преступления.
3. Методы научного познания, применимые при исследовании субъекта преступления.
4. Особенности составления плана научного исследования в области учения о составе преступления и алгоритма решения исследовательских задач.
5. Организация начального и последующего этапов научного исследования в области учения о субъекте преступления.
6. Управление проектной деятельностью при осуществлении исследовательских проектов в области учения о составе преступления.
7. Управление профессиональным ростом, оценка ресурсов и формирование профессиональной траектории с учётом знаний о составе преступления.
8. Формирование представлений о составе преступления в ходе исторического развития уголовно-правовой науки.
9. История закрепления норм о составе преступления в российском законодательстве и законодательстве стран мира.
10. Представление о составе преступления преступления в уголовно-правовой науке стран континентальной правовой семьи.
11. Представление о субъекте преступления в уголовно-правовой науке стран англо-американской правовой семьи.
12. Специфика представлений о составе преступления в науке стран постсоветского пространства.
13. Понятие и признаки преступления.

14. Классификация преступлений.
15. Изменение категории преступления судом.
16. Отграничение преступлений от иных правонарушений.
17. Малозначительное деяние
18. Понятие и сущность уголовной ответственности.
19. Позитивная и негативная уголовная ответственность.
20. Отличие уголовной ответственности от других видов ответственности.
21. Основание уголовной ответственности.
22. Понятие, значение и признаки объекта преступления.
23. Виды объектов преступления.
24. Понятие предмета преступления и потерпевшего.
25. Понятие, значение и признаки объективной стороны преступления.
26. Преступное деяние.
27. Преступные последствия.
28. Причинная связь.
29. Факультативные признаки объективной стороны.
30. Понятие, значение и признаки субъекта преступления.
31. Возраст субъекта преступления.
32. Вменяемость и невменяемость.
33. Уголовная ответственность лиц, совершивших преступление в состоянии опьянения.
34. Специальный субъект.
35. Понятие, значение и признаки субъективной стороны преступления.
36. Вина как признак преступления.
37. Формы вины.
38. Двойная форма вины.
39. Невиновное причинение вреда.
40. Факультативные признаки субъективной стороны
41. Современные тенденции развития учения о составе преступления.
42. Вызовы учению о составе преступления в связи с развитием науки и технологий.
43. Новые объекты преступлений.

44. Новые виды последствий и особенности установления причинной связи в преступлениях, совершаемых с применением новых технологий.
45. Новые и нетрадиционные субъекты преступлений.
46. Проблемы установления признаков субъективной стороны преступлений, совершаемых с применением новых технологий.

ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

ТЕМА 1. ТЕОРЕТИКО-МЕТОДОЛОГИЧЕСКИЕ И ИСТОРИЧЕСКИЕ ОСНОВЫ УЧЕНИЯ О СОСТАВЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯ.

Структура (план)

- 1.1. Философские и теоретико-правовые основания выделения юридической конструкции состава преступления.
- 1.2. Методологические основы учения о составе преступления.
- 1.3. Методы научного познания, применимые при исследовании субъекта преступления.
- 1.4. Особенности составления плана научного исследования в области учения о составе преступления и алгоритма решения исследовательских задач.
- 1.5. Организация начального и последующего этапов научного исследования в области учения о субъекте преступления.
- 1.6. Управление проектной деятельностью при осуществлении исследовательских проектов в области учения о составе преступления.
- 1.7. Управление профессиональным ростом, оценка ресурсов и формирование профессиональной траектории с учётом знаний о составе преступления.

Практическое занятие

В ходе практического занятия рассматриваются следующие вопросы: философские и теоретико-правовые основания выделения юридической конструкции состава преступления. Методологические основы учения о составе преступления. Методы научного познания, применимые при исследовании субъекта преступления. Особенности составления плана научного исследования в области учения о составе преступления и алгоритма решения исследовательских задач. Организация начального и последующего этапов научного исследования в области учения о субъекте преступления. Управление проектной деятельностью при осуществлении исследовательских проектов в области учения о

составе преступления. Управление профессиональным ростом, оценка ресурсов и формирование профессиональной траектории с учётом знаний о составе преступления.

Темы рефератов и докладов

1. Соотношение содержания понятий "преступление" и "состав преступления"
2. Соотношение структурных элементов преступления и состава преступления
3. Актуальность состава преступления для современного права

ТЕМА 2. СОСТАВ ПРЕСТУПЛЕНИЯ В ИСТОРИИ УГОЛОВНОГО ПРАВА И УГОЛОВНО-ПРАВОВОЙ НАУКЕ СТРАН МИРА: СРАВНИТЕЛЬНАЯ ХАРАКТЕРИСТИКА.

Структура (план)

- 1.1. Формирование представлений о составе преступления в ходе исторического развития уголовно-правовой науки.
- 1.2. История закрепления норм о составе преступления в российском законодательстве и законодательстве стран мира.
- 1.3. Представление о составе преступления в уголовно-правовой науке стран континентальной правовой семьи.
- 1.4. Представление о субъекте преступления в уголовно-правовой науке стран англо-американской правовой семьи.
- 1.5. Специфика представлений о составе преступления в науке стран постсоветского пространства.

Практическое занятие

В ходе практического занятия рассматриваются следующие вопросы: формирование представлений о составе преступления в ходе исторического развития уголовно-правовой науки. История закрепления норм о составе преступления в российском законодательстве и законодательстве стран мира. Представление о

составе преступления в уголовно-правовой науке стран континентальной правовой семьи. Представление о субъекте преступления в уголовно-правовой науке стран англо-американской правовой семьи. Специфика представлений о составе преступления в науке стран постсоветского пространства.

Темы рефератов и докладов

1. Особенности моделирования составов преступлений в уголовном законодательстве зарубежных государств
2. История возникновения и становления учения о составе преступления в зарубежном уголовном праве
3. Состав преступления и *corpus delicti*.

**ТЕМА 3. ПРЕСТУПЛЕНИЕ КАК ОБЩАЯ КАТЕГОРИЯ
УГОЛОВНОГО ЗАКОНОДАТЕЛЬСТВА И ОСНОВА ДЛЯ
ВЫДЕЛЕНИЯ ПРИЗНАКОВ СОСТАВА.**

Структура (план)

- 1.1. Понятие и признаки преступления.
- 1.2. Классификация преступлений.
- 1.3. Изменение категории преступления судом.
- 1.4. Отграничение преступлений от иных правонарушений.
- 1.5. Малозначительное деяние

Практическое занятие

В ходе практического занятия рассматриваются следующие вопросы: понятие и признаки преступления. Классификация преступлений. Изменение категории преступления судом. Отграничение преступлений от иных правонарушений. Малозначительное деяние.

Темы рефератов и докладов

1. Преступление и гражданское правонарушение: теории разграничения

2. Ценностное понятие преступления
3. Актуальные проблемы ограничения покушения на преступление от малозначительных деяний

ТЕМА 4. СОСТАВ ПРЕСТУПЛЕНИЯ КАК ОСНОВАНИЕ УГОЛОВНОЙ ОТВЕТСТВЕННОСТИ

Структура (план)

- 1.1. Понятие и сущность уголовной ответственности.
- 1.2. Позитивная и негативная уголовная ответственность.
- 1.3. Отличие уголовной ответственности от других видов ответственности.
- 1.4. Основание уголовной ответственности.

Практическое занятие

В ходе практического занятия рассматриваются следующие вопросы: понятие и сущность уголовной ответственности. Позитивная и негативная уголовная ответственность. Отличие уголовной ответственности от других видов ответственности. Основание уголовной ответственности

Темы рефератов и докладов

1. Основания уголовной ответственности в уголовном праве США
2. Основание уголовной ответственности за неоконченные преступления
3. Основания уголовной ответственности за подстрекательство к совершению преступлений

ТЕМА 5. ОБЪЕКТ ПРЕСТУПЛЕНИЯ.

Структура (план)

- 1.1. Понятие, значение и признаки объекта преступления.
- 1.2. Виды объектов преступления.

1.3. Понятие предмета преступления и потерпевшего.

Практическое занятие

В ходе практического занятия рассматриваются следующие вопросы: понятие, значение и признаки объекта преступления. Виды объектов преступления. Понятие предмета преступления и потерпевшего.

Темы рефератов и докладов

1. Непосредственный объект преступления и его место в классификации объектов преступлений
2. Объект преступления и правоотношение
3. Соотношение предмета и объекта преступления

ТЕМА 6. ОБЪЕКТИВНАЯ СТОРОНА ПРЕСТУПЛЕНИЯ.

Структура (план)

- 1.1. Понятие, значение и признаки объективной стороны преступления.
- 1.2. Преступное деяние.
- 1.3. Преступные последствия.
- 1.4. Причинная связь.
- 1.5. Факультативные признаки объективной стороны.

Практическое занятие

В ходе практического занятия рассматриваются следующие вопросы: понятие, значение и признаки объективной стороны преступления. Преступное деяние. Преступные последствия. Причинная связь. Факультативные признаки объективной стороны.

Темы рефератов и докладов

1. Значение обстановки совершения преступления
2. Особенности объективной стороны преступления, совершенного

в соучастии

3. Ошибка при квалификации по объективной стороне преступлений

ТЕМА 7. СУБЪЕКТ ПРЕСТУПЛЕНИЯ.

Структура (план)

- 1.1. Понятие, значение и признаки субъекта преступления.
- 1.2. Возраст субъекта преступления.
- 1.3. Вменяемость и невменяемость.
- 1.4. Уголовная ответственность лиц, совершивших преступление в состоянии опьянения.
- 1.5. Специальный субъект.

Практическое занятие

Понятие, значение и признаки субъекта преступления. Возраст субъекта преступления. Вменяемость и невменяемость. Уголовная ответственность лиц, совершивших преступление в состоянии опьянения. Специальный субъект.

Темы рефератов и докладов

1. «Аномальный» субъект преступления
2. Процессуальная правосубъектность субъекта преступления
3. Родитель как специальный субъект преступления

ТЕМА 8. СУБЪЕКТИВНАЯ СТОРОНА ПРЕСТУПЛЕНИЯ

Структура (план)

- 1.1. Понятие, значение и признаки субъективной стороны преступления.
- 1.2. Вина как признак преступления.
- 1.3. Формы вины.
- 1.4. Двойная форма вины.

- 1.5. Невинное причинение вреда.
- 1.6. Факультативные признаки субъективной стороны

Практическое занятие

В ходе практического занятия рассматриваются следующие вопросы: понятие, значение и признаки субъективной стороны преступления. Вина как признак преступления. Формы вины. Двойная форма вины. Невинное причинение вреда. Факультативные признаки субъективной стороны.

Темы рефератов и докладов

1. Значение субъективной стороны преступления в уголовном законодательстве РФ
2. Развитие субъективной стороны преступления в уголовно-правовой доктрине
3. Свобода воли и её влияние на субъективную сторону состава преступления

ТЕМА 9. ПРОГНОЗ РАЗВИТИЯ УЧЕНИЯ О СОСТАВЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯ. НОВЫЕ ОСОБЕННОСТИ ЭЛЕМЕНТОВ СОСТАВА ПРЕСТУПЛЕНИЯ В УСЛОВИЯХ ПРАВОВОЙ РЕФОРМЫ И НАУЧНО-ТЕХНОЛОГИЧЕСКОГО ПРОРЫВА

Структура (план)

- 1.1. Современные тенденции развития учения о составе преступления.
- 1.2. Вызовы учению о составе преступления в связи с развитием науки и технологий.
- 1.3. Новые объекты преступлений.
- 1.4. Новые виды последствий и особенности установления причинной связи в преступлениях, совершаемых с применением новых технологий.
- 1.5. Новые и нетрадиционные субъекты преступлений.

- 1.6. Проблемы установления признаков субъективной стороны преступлений, совершаемых с применением новых технологий.

Практическое занятие

В ходе практического занятия рассматриваются следующие вопросы: философские и теоретико-правовые основания выделения юридической конструкции состава преступления. Методологические основы учения о составе преступления. Методы научного познания, применимые при исследовании субъекта преступления. Особенности составления плана научного исследования в области учения о составе преступления и алгоритма решения исследовательских задач. Организация начального и последующего этапов научного исследования в области учения о субъекте преступления. Управление проектной деятельностью при осуществлении исследовательских проектов в области учения о составе преступления. Управление профессиональным ростом, оценка ресурсов и формирование профессиональной траектории с учётом знаний о составе преступления.

Темы рефератов и докладов

1. Преступления в сфере высоких технологий: проблемы документирования компьютерных преступлений
2. Основные проблемы борьбы с преступлениями в сфере высоких технологий
3. Криминологические проблемы создания российской системы борьбы с преступлениями в сфере высоких технологий

Образец оформления титульного листа реферата

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

Кафедра уголовного права

РЕФЕРАТ

по дисциплине «Теоретические и прикладные проблемы учения о составе преступления и его признаках»

на тему «Название темы»

Направление подготовки 40.04.01 Юриспруденция

Автор работы: _____

подпись, дата

Группа: ЮР-____

Проверил: _____

подпись, дата

Оценка: _____

Курск, 20____ г.