

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Минакова Ирина Вячеславна  
Должность: декан ФГУиМО  
Дата подписания: 06.10.2014 11:50:04  
Уникальный программный ключ:  
0ee879b70f541c56a4cd5d873b77dca0f25a5ee300c701f9bc545eaf1dcf63a

## **Аннотации к рабочей программе дисциплины «Теория международных отношений»**

### **Цель преподавания дисциплины**

Формирование навыков установления причинно-следственных связей, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях

### **Задачи изучения дисциплины**

- изучить методы анализа международных ситуаций;
- овладение методикой установления причинно-следственных связей, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам;
- формирование навыков научного исследования, применения научно-теоретических знаний в рамках анализа политической, социально-экономической сфер, ее акторов, процессов и отношений.

### **Индикаторы компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины**

ОПК-4.2 Применяет научно-теоретическое знание в рамках анализа политической, социально-экономической сфер, ее акторов, процессов и отношений

### **Разделы дисциплины**

Марксистский подход к международной политике. Теория политического реализма и прагматизма. «Модернистские» теории международных отношений. Концепции неореалистов. Транснационалистская (глобалистская) школа. Идеалистическая школа. Теория мирового порядка. Критические концепции международной политики

## МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Государственного управления и  
международных отношений.*(наименование ф-та полностью)* И.В. Минаикова  
*(подпись, инициалы, фамилия)*

« 13 » 06 2019 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Теория международных отношений*(наименование дисциплины)*ОПОП ВО 41.03.05 Международные отношения*шифр и наименование направления подготовки (специальности)*направленность (профиль, специализация) «Бизнес-аналитика и деловое админист-  
рирование в международных отношениях»*наименование направленности (профиля, специализации)*форма обучения очная  
*(очная, очно-заочная, заочная)*

Курск – 2019

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения на основании учебного плана ОПОП ВО 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль) «Бизнес-аналитика и деловое администрирование в международных отношениях», одобренного Ученым советом университета (протокол № 7 «29» марта 2019г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль) «Бизнес-аналитика и деловое администрирование в международных отношениях» на заседании кафедры международных отношений и государственного управления № 25 «19» июня 2019 г.

Заведующий кафедрой



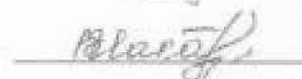
Пархомчук М.А.

Разработчик программы



Головин А.А.

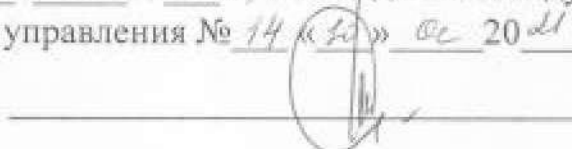
Директор научной библиотеки



Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль) «Бизнес-аналитика и деловое администрирование в международных отношениях», одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «29» 03 20 19 г., на заседании международных отношений и государственного управления № 14 «30» 06 20 21 г.

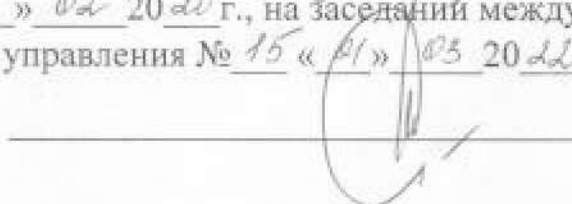
Зав. кафедрой



Пархомчук М.А.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль) «Бизнес-аналитика и деловое администрирование в международных отношениях», одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «25» 02 20 20 г., на заседании международных отношений и государственного управления № 15 «21» 03 20 22 г.

Зав. кафедрой



Пархомчук М.А.



Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана подготовки 41.03.05 Международные отношения, одобренного Ученым советом университета протокол № «25» от 06.2024 г., на заседании кафедры МФТИ пр. п 14 от 27.02.2023  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой М.А. Гарзоник

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана подготовки 41.03.05 Международные отношения, одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г., на заседании кафедры \_\_\_\_\_  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана подготовки 41.03.05 Международные отношения, одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г., на заседании кафедры \_\_\_\_\_  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана подготовки 41.03.05 Международные отношения, одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г., на заседании кафедры \_\_\_\_\_  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана подготовки 41.03.05 Международные отношения, одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г., на заседании кафедры \_\_\_\_\_  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

# 1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

## 1.1 Цель дисциплины

Формирование навыков установления причинно-следственных связей, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях

### 1.1 Задачи дисциплины

- изучить методы анализа международных ситуаций;
- овладение методикой установления причинно-следственных связей, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам;
- формирование навыков научного исследования, применения научно-теоретических знаний в рамках анализа политической, социально-экономической сфер, ее акторов, процессов и отношений.

## 1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
ОПК-4	Способен устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам, выявляя их связь с экономическим, социальным и культурно-цивилизационным контекстами, а также с объективными тенденциями и закономерностями комплексного развития на глобаль-	ОПК-4.2 Применяет научно-теоретическое знание в рамках анализа политической, социально-экономической сфер, ее акторов, процессов и отношений	<p><b>Знать:</b> методы анализа международных ситуаций</p> <p><b>Уметь:</b> устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам</p> <p><b>Владеть:</b> навыками научного исследования, применения научно-теоретических знаний в рамках анализа политической, социально-экономической сфер, ее акторов, процессов и отношений</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
	ном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях		

## **2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Теория международных отношений» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата 41.03.05.Международные отношения, направленность (профиль, специализация) «Бизнес-аналитика и деловое администрирование в международных отношениях». Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре.

## **2 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетные единицы (з.е.), 144 академических часа.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
1	2
Общая трудоемкость дисциплины	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	55,15
в том числе:	
лекции	36
лабораторные занятия	0
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	52,85
Контроль (подготовка к зачету)	36
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	1,15
в том числе:	
зачет	не предусмотрен
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	1,15

#### 4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1.	Марксистский подход к международной политике	Понятие и критерии международных отношений. Мировая политика. Взаимосвязь внутренней и внешней политики. Предмет международно-политической науки.
2.	Теория политического реализма и прагматизма	Значение проблемы метода. Методы анализа ситуации. Экспликативные методы. Прогностические методы. Анализ процесса принятия решений.
3.	«Модернистские» теории международных отношений	Реализм и неореализм. Либерализм и неолиберализм. Полупериферия Центр Периферия. Постмодернизм. Развитие теории в конце 1990-х гг.
4.	Концепции неореалистов	Сущность и роль государства как участника международных отношений. Негосударственные участники международных отношений. Парадокс участия
5.	Транснационалистская (глобалистская) школа	Особенности и основные направления системного подхода к анализу международных отношений. Типы и структуры международных систем. Законы функционирования и трансформации международных систем. Основные тенденции в развитии международных отношений
6.	Идеалистическая школа	Понятие, типы и функции конфликта. Конфликты и кризисы. Особенности и функции конфликта в биполярном мире. Урегулирование конфликтов: традиционные методы и институциональные процедуры.
7.	Теория мирового порядка	Содержание понятия «безопасность» и основные теоретические подходы к ее изучению. Изменение среды безопасности и новые глобальные угрозы. Новые концепции безопасности
8.	Критические концепции международной политики	Исследования конфликтов. Особенности «конфликтов нового поколения». Причины, участники, содержание. Механизмы урегулирования

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Марксистский подход к международной политике	2	–	1	У-1,2,3 МУ-1,2	УО, Р 1-2	ОПК-4.2
2.	Теория политического реализма и прагматизма	2	–	2	У-1,2,3 МУ-1,2	С, Р 3-4	ОПК-4.2

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
3.	«Модернистские» теории международных отношений	2	–	3	У-1,2,3 МУ-1,2	УО, ПЗ 5-6	ОПК-4.2
4.	Концепции неореалистов	2	–	4	У-1,2,3 МУ-1,2	С, Р 7-8	ОПК-4.2
5.	Транснационалистская (глобалистская) школа	2	–	5	У-1,2,3 МУ-1,2	УО, Р 9-10	ОПК-4.2
6.	Идеалистическая школа	2	–	6, 7	У-1,2,3 МУ-1,2	С, ПЗ 11-12	ОПК-4.2
7.	Теория мирового порядка	4		8	У-1,2,3 МУ-1,2	УО, Р 13-16	ОПК-4.2
8.	Критические концепции международной политики	2		9	У-1,2,3 МУ-1,2	С, Р. 17-18	ОПК-4.2

УО- устный опрос, С – собеседование, Т – тест, Р – реферат, ПЗ – производственные задачи

## 4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

### 4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1.	Марксистский подход к международной политике	2
2.	Теория политического реализма и прагматизма	2
3.	«Модернистские» теории международных отношений	2
4.	Концепции неореалистов	2
5.	Транснационалистская (глобалистская) школа	2
6.	Идеалистическая школа	2
7.	Теория мирового порядка	4
8.	Критические концепции международной политики	2
Итого		18

## 4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	2	3	4
1.	Марксистский подход к международной политике	1-2 неделя	6
2.	Теория политического реализма и прагматизма	3-4 неделя	6
3.	«Модернистские» теории международных отношений	5-6 неделя	6



№раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	2	3	4
4.	Концепции неореалистов	7-8 неделя	6
5.	Транснационалистская (глобалистская) школа	9-10 неделя	6
6.	Идеалистическая школа	11-12 неделя	6
7.	Теория мирового порядка	13-16 неделя	10,85
8.	Критические концепции международной политики	17- 18 неделя	6
Итого			52,85

### **5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой университета:*

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

- тем рефератов;

- вопросов к экзамену или зачету;

- методических указаний для подготовки к практическим занятиям и т.д.

*типографией университета:*

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

### **6 Образовательные технологии**

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с сотрудниками Администрации Курской области.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1.	Лекция «Теория политического реализма и прагматизма»	Интерактивная лекция	2
2.	Лекция «Концепции неореалистов»	Интерактивная лекция	2
3.	Лекция «Критические концепции международной политики»	Интерактивная лекция	2
4.	Практическое занятие «Марксистский подход к международной политике»	Дискуссия	2
5.	Практическое занятие «Транснационалистская (глобалистская) школа»	Дискуссия	2
6.	Практическое занятие «Теория мирового порядка»	Дискуссия	4
7.	Практическое занятие «Критические концепции международной политики»	Дискуссия	4
Итого:			18

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован современный социокультурный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, профессионально-трудовому, воспитанию обучающихся. Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает: – целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических и (или) лабораторных занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки (производства, экономики, культуры), высокого профессионализма ученых (представителей производства, деятелей культуры), их ответственности за результаты и последствия деятельности для человека и общества, а также примеры высокой гражданственности; – применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися (командная работа, проектное обучение, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, решение кейсов, мастер-классы, круглые столы, диспуты и др.); – личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры. Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях

направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
ОПК-4.2 Применяет научно-теоретическое знание в рамках анализа политической, социально-экономической сфер, ее акторов, процессов и отношений	История международных отношений. Экономическая теория. Теория государства и права	Теория международных отношений.	

### 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции / этап	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
ОПК-4 / промежуточный	ОПК-4.2 Применяет научно-теоретическое знание в рамках анализа политической, социально-экономической сфер, ее акторов, процессов и отношений	<p><b>Знать:</b> методы анализа международных ситуаций</p> <p><b>Уметь:</b> устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику общественно-политическим событиям и процессам</p> <p><b>Владеть:</b> навыками научного исследования, применения научно-теоретических знаний в рамках анализа социально-</p>	<p><b>Знать:</b> основные методы анализа международных ситуаций</p> <p><b>Уметь:</b> устанавливать причинно-следственные связи, давать характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам</p> <p><b>Владеть:</b> навыками научного исследования, применения научно-</p>	<p><b>Знать:</b> современные методы анализа международных ситуаций</p> <p><b>Уметь:</b> устанавливать причинно-следственные связи, давать объективную характеристику и оценку общественно-политическим и социально-экономическим событиям и процессам</p> <p><b>Владеть:</b> <i>практическими</i> навыками научного исследования, применения научно-</p>

Код компетенции / этап	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		экономической сфер, ее акторов, процессов и отношений	ний в рамках анализа политической, социально-экономической сфер, ее акторов, процессов и отношений	теоретических знаний в рамках анализа политической, социально-экономической сфер, ее акторов, процессов и отношений

### 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 –Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Марксистский подход к международной политике	ОПК-4	Лекция, практическое задание, СРС	вопросы для устного опроса	1-25	Согласно табл. 7.2
				темы рефератов	1-20	
2.	Теория политического реализма и прагматизма	ОПК-4.2	Лекция, практическое задание, СРС	вопросы для собеседования	1-25	Согласно табл. 7.2
				темы рефератов	1-20	
3.	«Модернистские» теории международных отношений	ОПК-4.2	Лекция, практическое задание, СРС	вопросы для устного опроса	1-25	Согласно табл. 7.2
				производственные задачи	1-15	
4.	Концепции неореалистов	ОПК-4.2	Лекция, практическое задание, СРС	вопросы для собеседования	1-25	Согласно табл. 7.2
				темы рефератов	1-20	
5.	Транснационалистская (глобалистская) школа	ОПК-4.2	Лекция, практическое задание, СРС	вопросы для устного опроса	1-25	Согласно табл. 7.2
				темы рефератов	1-20	
6.	Идеалистическая школа	ОПК-4.2	Лекция, практическое задание, СРС	вопросы для собеседования	1-25	Согласно табл. 7.2

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
				производственные задачи	1-15	
7.	Теория мирового порядка	ОПК-4.2	Лекция, практическое задание, СРС	вопросы для устного опроса	1-25	Согласно табл. 7.2
				темы рефератов	1-20	
8.	Критические концепции международной политики	ОПК-4.2	Лекция, практическое задание, СРС	вопросы для собеседования	1-25	Согласно табл. 7.2
				темы рефератов	1-20	

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы в тестовой форме по разделу (теме)

1. Мировая политика и внешняя политика – это:

А) имеют одинаковое значение

Б) термин «мировая политика» шире термина «внешняя политика»

В) термин «внешняя политика» шире, чем термин «мировая политика» Г) нет верного ответа

Вопросы для собеседования по разделу (теме) 2. «Проблема метода в теории международных отношений»:

1. Значение проблемы метода.

2. Методы анализа ситуации.

3. Экспликативные методы.

4. Прогностические методы.

5. Анализ процесса принятия решений.

Темы рефератов:

1. Метод наблюдения.

2. Метод изучения документов

3. Контент-анализ.

4. Ивент-анализ

5. Когнитивное-картирование

6. Эксперимент

7. Дельфийский метод

8. Построение сценариев

9. Системный подход

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен может проводиться в виде бланкового и/или компьютерного тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов);
- открытой (необходимо вписать правильный ответ);
- на установление правильной последовательности;
- на установление соответствия.

*Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции* проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

1. Обоснование актуальности темы исследования предполагает:

- а) утверждение о наличии проблемной ситуации в науке
- б) указание на большое количество публикаций по данной тематике
- в) получение субсидии на проведение исследования
- г) доказательство необходимости решения данной проблемы для дальнейшего развития науки



Задание в открытой форме:

2. Научное исследование начинается с ...

Задание на установление правильной последовательности:

3. Расположите школы философских знаний в порядке их возникновения:

- а) В. Оствальд;
- б) Т. Кун;
- в) Ф. Бэкон.

4. Задание на установление соответствия:

1) Предмет

2) Проблема

3) Инсайт

- а) это внезапное озарение, схватывание элементов ситуации в тех связях и отношениях, которые гарантируют решение задач
- б) это аспект исследуемого объекта, угол зрения, относительно которого получено или будет получено новое знание
- в) не является методом построения и обоснования теоретического знания

Компетентностно-ориентированная задача:

5. В чем заключается репродуктивная и продуктивная деятельность человека и почему?

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

#### 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П02.016–2018 О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Марксистский подход к международной политике	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Теория политического реализма и прагматизма	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
«Модернистские» теории международных отношений	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Концепции неореалистов	1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Транснационалистская (глобалистская) школа	1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Идеалистическая школа	1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Теория мирового порядка	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Критические концепции международной политики	1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
СРС	12		24	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме –2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование –36 баллов.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **8.1 Основная учебная литература**

1. Теория международных отношений : учебник для академического бакалавриата / О. И. Иволина, Ю. П. Иволин. — М. : Издательство Юрайт, 2019 — 188 с.

### **8.2 Дополнительная учебная литература**

2. Баженов А.М. Социология международных отношений : учебное пособие / А.М. Баженов. — М. : ЦСПиМ, 2013. – 300 с.

3. Международные отношения и мировая политика : учебник для бакалавриата и магистратуры / под ред. П. А. Цыганкова. — М. : Издательство Юрайт, 2015 — 290 с.

4. Михайленко В.И. Теория международных отношений: Философское введение. - Екатеринбург: Банк культурной информации, 1998 - 154 с.

### **8.3 Перечень методических указаний**

1. Теория международных отношений [Электронный ресурс] : методические указания для подготовки к практическим занятиям студентов направления подготовки 41.03.05 / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. Н. Н. Черкасова. - Электрон. текстовые дан. (498 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 32 с.

2. Теория международных отношений [Электронный ресурс] : методические указания по выполнению самостоятельной работы для студентов направления подготовки 41.03.05 / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. Н. Н. Черкасова. - Электрон. текстовые дан. (328 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 18 с.

### **8.4 Другие учебно-методические материалы**

Отраслевые научно-технические журналы в библиотеке университета:

1. Международные отношения

## **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

### 1. Электронно-библиотечные системы:

- <http://www.biblioclub.ru> – ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
- <http://www.elibrary.ru> – Научная электронная библиотека.
- <http://www.prilib.ru> – Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина.
- <http://нэб.рф> – Информационная система «Национальная электронная библиотека».
- <http://www.library.kstu.kursk.ru> – Электронная библиотека ЮЗГУ.

### 2. Современные профессиональные базы данных:

- <http://www.diss.rsl.ru> – БД «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки».
- <http://www.polpred.com> – БД «Polpred.com Обзор СМИ».
- <http://www.dlib.eastview.com/> – БД периодики «EastView».
- <http://www.apps.webofknowledge.com> - База данных Web of Science.
- <http://www.scopus.com> – База данных Scopus.
- <https://biblio-online.ru> - ЭБС Юрайт.

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступают на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, защиты рефератов, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т.п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, отработку студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом

начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины с целью освоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины – закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

### **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

1. Microsoft Office 2016

2. Kaspersky Endpoint Security Russian Edition

3. Информационно-справочные системы:

– Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс].

Режим доступа: <http://www.consultant.ru>;

– Информационно-аналитическая система ScienceIndex [Электронный ресурс].

Режим доступа: электронный читальный зал периодических изданий научной библиотеки ЮЗГУ.

### **12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы (аудитория с компьютерами). Оборудование аудиторий: столы и стулья для обучающихся, стол и стул для преподавателя, доска, экран на штативе DINON, проектор BenQ MP626, ноутбук Samsung R 510. Компьютерный класс имеет персональные компьютеры в количестве, соответствующем числу студентов в подгруппе. Все компьютеры имеют выход в интернет.

### **13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

*Для лиц с нарушением слуха* возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т.д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

*Для лиц с нарушением зрения* допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

*Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата*, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).



**14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины**

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			