

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Емельянов Сергей Геннадьевич

Должность: ректор

Дата подписания: 16.09.2023 22:14:44

Уникальный программный ключ:

9ba7d3e34c012eba476ffd2d064cf2781953be730df2374d16f3c0ce536f0fc6

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины**

### **«Теория макроэкономических систем»**

**Цель преподавания дисциплины** – формирование у студентов научного экономического мировоззрения, умения анализировать и прогнозировать экономические ситуации на разных уровнях поведения хозяйствующих субъектов в условиях рыночной экономики.

**Задачи изучения дисциплины** – формирование базовой системы знаний о макроэкономике; теоретическое освоение современных макроэкономических концепций и моделей; приобретение практических навыков анализа и интерпретации показателей, характеризующих социально-экономические процессы и явления на макроуровне как в России, так и за рубежом.

#### **Индикаторы компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины**

Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач (УК-1):  
Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие (УК-1.1);

Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) (УК-4):  
Представляет свою точку зрения при деловом общении и в публичных выступлениях (УК-4.4);

Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах (УК-5):  
Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития (УК-5.1);

Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности (УК-10):  
Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике (УК-10.1);

Способен оказывать управляющее воздействие на бизнес-процессы организации на основе применения современного аналитического инструментария, управленческих методов и информационных технологий (ПК-1):  
Выполняет поиск источников информации и создание аналитической базы для принятия управленческих решений (ПК-1.1);  
Осуществляет расчет, оценку и интерпретацию экономических показателей с учетом отраслевой специфики организации (ПК-1.2).

#### **Разделы дисциплины**

Введение в макроэкономику. Национальный продукт и его структура. Теории совокупного спроса и совокупного предложения. Макроэкономическое равновесие. Теории цикла. Теории занятости. Инфляция. Теории взаимосвязи инфляции и безработицы. Теории денег. Денежно-кредитная система. Фискальная политика. Бюджетно-налоговая политика. Теории экономического роста. Открытая экономика. Платежный баланс. Валютный курс.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

экономики и менеджмента

(наименование ф-та полностью)



Т.Ю. Ткачева

(подпись, инициалы, фамилия)

«25» июне 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Теория макроэкономических систем

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 38.03.01 Экономика,

шифр и наименование направления подготовки (специальности)


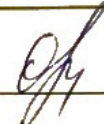
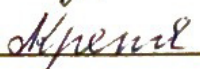
направленность (профиль) «Экономика предприятий и организаций»

форма обучения очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки (специальности) 38.03.01 «Экономика» на основании учебного плана ОПОП ВО 38.03.01 «Экономика», направленность (профиль) «Экономика предприятий и организаций», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 «25» июня 2021 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 38.03.01 «Экономика», направленность (профиль) «Экономика предприятий и организаций», на заседании кафедры экономики, управления и аудита «20» июля 2021 г., протокол № 20.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Е.А. Бессонова  
 д.э.н., профессор   
 Разработчик программы \_\_\_\_\_ С.А. Орлова  
 к.э.н., доцент   
 /Директор научной библиотеки  В.Г. Макаровская

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 38.03.01 «Экономика», направленность (профиль) «Экономика предприятий и организаций», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 «29» июля 2022 г., на заседании кафедры экономики, управления и аудита «21» 06 2023 г., протокол № 21

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Бессонова Е.А.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 38.03.01 «Экономика», направленность (профиль) «Экономика предприятий и организаций», одобренного Ученым советом университета (протокол № «...» ... 2021 г., на заседании кафедры экономики, управления и аудита «...» 20\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 38.03.01 «Экономика», направленность (профиль) «Экономика предприятий и организаций», одобренного Ученым советом университета (протокол № «...» ... 2021 г., на заседании кафедры экономики, управления и аудита «...» 20\_\_ г., протокол № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

# **1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

## **1.1 Цель дисциплины**

Изучение базовых экономических категорий, терминов, принципов и законов функционирования рыночной экономики, а также связей макроэкономики с современной экономической политикой, поведением хозяйственных субъектов.

## **1.2 Задачи дисциплины**

1. теоретическое освоение современных макроэкономических концепций и моделей;

2. понимание содержания и сущности мероприятий в области бюджетно-налоговой, кредитно-денежной и инвестиционной политики, политики в области занятости, доходов и т.п.;

3. приобретение практических навыков анализа и интерпретации показателей, характеризующих социально-экономические процессы и явления на макроуровне как в России, так и за рубежом;

4. усвоение способов анализа и оценки влияния показателей, характеризующих глобальные социально-экономические процессы, на выработку и принятия решений на предприятиях.

### 1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	<p><b>Знать:</b> основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин; закономерности функционирования современной экономики на макроуровне;</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на макроуровне;</p> <p><b>Владеть:</b> современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных.</p>
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.4 Представляет свою точку зрения при деловом общении и в публичных выступлениях	<p><b>Знать:</b> основные правила формирования и представления информации об экономических явлениях и процессах;</p> <p><b>Уметь:</b> представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступлений, докладов, информационного обзора, аналитического обзора, статьи;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками публичных выступлений и ведения научной дискуссии.</p>

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотношенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития	<b>Знать:</b> основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки России и мира; <b>Уметь:</b> анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей; <b>Владеть:</b> методами прогнозирования наиболее вероятных последствий экономической политики государства.
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	<b>Знать:</b> основные принципы функционирования экономики, направления экономической политики государства; <b>Уметь:</b> использовать теоретические знания для объяснения процессов, происходящих в экономике, и применять их в своей профессиональной деятельности; <b>Владеть:</b> методологией макроэкономического исследования.
ПК-1	Способен оказывать управляющее воздействие на бизнес-процессы организации на основе применения современного аналитического инструментария, управленческих методов и информационных	ПК-1.1 Выполняет поиск источников информации и создание аналитической базы для принятия управленческих решений	<b>Знать:</b> приемы и правила использования действующей нормативно-правовой базы при расчете экономических и социально-экономических показателей; <b>Уметь:</b> осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотношенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
	технологий		и анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач; использовать источники экономической, социальной, управленческой информации; осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы; <b>Владеть:</b> современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных.
		ПК-1.2 Осуществляет расчет, оценку и интерпретацию экономических показателей с учетом отраслевой специфики организации	<b>Знать:</b> основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на макроуровне; <b>Уметь:</b> строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты; прогнозировать на основе стандартных теоретических моделей поведение экономических агентов, развитие экономических процессов и явлений на макроуровне; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций;

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотношенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
			<b>Владеть:</b> современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных.

## 2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Теория макроэкономических систем» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата 38.03.01 «Экономика», направленность (профиль) «Экономика предприятий и организаций». Дисциплина изучается на 1 и 2 курсе во 2 и 3 семестре.

## 3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 8 зачетных единиц (з.е.), 288 академических часов.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	288
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	126
в том числе:	
лекции	72
лабораторные занятия	0
практические занятия	54
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	86,7
Контроль (подготовка к экзамену)	72



Виды учебной работы	Всего, часов
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	3,30
в том числе:	
зачет	не предусмотрен
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	1
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	2,30

#### 4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
2 семестр		
1	Введение в макроэкономику	Макроэкономика как раздел экономической теории. Предмет макроэкономики. Методы макроэкономического изучения. Основные задачи, проблемы и понятия макроэкономики. Макроэкономические агенты. Модель кругооборота доходов и расходов.
2	Национальный продукт и его структура	Общественное воспроизводство. Резиденты и нерезиденты. Система национальных счетов как система макроэкономических показателей. Валовой внутренний продукт (ВВП). Валовой национальный продукт (ВНП). Уровень цен, темп инфляции, реальные и номинальные показатели. Занятость и безработица.
3	Теория совокупного спроса и совокупного предложения	Агрегаты в экономическом анализе. Совокупный спрос и факторы, его определяющие. Совокупное предложение. Факторы совокупного предложения. Равновесный объем производства и уровень цен. Эффект храповика.
4	Теория макроэкономического равновесия	Компоненты совокупных расходов. Планируемые и фактические расходы. Автономные и индуцированные расходы. Теория определения уровня дохода. Равновесие на товарном рынке. Теория мультипликатора. Взаимосвязь моделей: «кейнсианский крест» и модель AD-AS.
5	Теория цикла	Цикличность как форма экономического роста. Причины экономических циклов. Продолжительность экономических циклов. Теории экономического цикла. Причины акселерации. Взаимодействие мультипликатора и акселератора.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
6	Теории занятости	Классическая теория занятости. Кейнсианская теория занятости. Монетаристская теория занятости. Сущность безработицы. Виды безработицы: фрикционная, структурная, циклическая. Уровень безработицы. Теория «полной занятости». Закон Оукена.
7	Инфляция	Определение инфляции. Причины инфляции. Измерение уровня инфляции, темпы инфляции. Влияние инфляции на перераспределение дохода. Модели инфляции. Борьба с инфляцией.
8	Теории взаимосвязи инфляции и безработицы	Кривая Филипса. Гипотеза естественного уровня. Теория адаптивных ожиданий. Теория «экономики предложения». Кривая Лаффера.
3 семестр		
9	Теории денег	Природа и функции денег. Структура денежной массы. Покупательская способность денег. Государственный контроль за деньгами. Предложение и спрос на деньги. Денежный рынок. Равновесие на денежном рынке. Макроэкономическое равновесие и реальная процентная ставка (модель IS-LM). Теории денег.
10	Денежно-кредитная система	Банк. Банковские операции. Банковские депозиты. Денежный мультипликатор. Государственный контроль над денежным предложением. Природа кредита. Его функции, принципы и формы. Кредитно-банковская система. Цели и инструменты кредитно-денежной политики. Эффективность кредитно-денежной политики.
11	Фискальная политика	Фискальная политика: цели, правовая основа, инструментарий. Дискреционная фискальная политика: налогообложение, дотации, погашение долга. Недискреционная фискальная политика: встроенные стабилизаторы. Эффект вытеснения. Фискальная политика в открытой экономике. Фискальная политика, ориентированная на предложение.
12	Бюджетно-налоговая политика	Государственный бюджет: доходы и расходы. Концепции регулирования государственного бюджета. Циклический и структурный дефицит (профицит) государственного бюджета. Налоги. Налоговый мультипликатор. Государственные займы. Государственный долг. Бюджетная система Российской Федерации.
13	Теория экономического роста	Понятие и измерение экономического роста. Факторы и типы экономического роста. Факторы, сдерживающие экономический рост. Модели экономического роста.
14	Открытая экономика. Платежный баланс. Валютный курс	Платежный баланс и его структура. Валюта. Государственная валютная монополия. Валютный курс. Мировые денежные системы. Девальвация и обесценение валюты. Валютный рынок и его функции. Виды и участники валютного рынка. Паритет покупательной способности.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
2 семестр							
1	Введение макроэкономику	4		1	У-1-5, 7-9, МУ-1,2	К 2	УК-1, УК-4, УК-10, ПК-1
2	Национальный продукт и его структура	4		2	У-1-5, 7-9, МУ-1,2	Т 4	УК-1, УК-4, УК-5, УК-10, ПК-1
3	Теория совокупного спроса и совокупного предложения	4		3	У-1-5, 7-9, МУ-1,2	К 6	УК-1, УК-4, УК-5, УК-10, ПК-1
4	Теория макроэкономического равновесия	6		4,5	У-1-5, 7-9, МУ-1,2	Т 9	УК-1, УК-4, УК-5, УК-10, ПК-1
5	Теория цикла	6		6	У-1-5, 7, 9, МУ-1,2	К 12	УК-1, УК-4, УК-5, УК-10, ПК-1
6	Теории занятости	4		7	У- 2- 5, 7-9, МУ-1,2	Т 14	УК-1, УК-4, УК-5, УК-10, ПК-1
7	Инфляция	4		8	У- 2- 5, 7-9, МУ-1,2	К 16	УК-1, УК-4, УК-5, УК-10, ПК-1
8	Теории взаимосвязи инфляции и безработицы	4		9	У- 2-5, 7-9, МУ-1,2	Т 18	УК-1, УК-4, УК-5, УК-10, ПК-1
3 семестр							
9	Теории денег	6		10,11,12	У-1-5, 7, 9, МУ-1,2,3	Т 3	УК-1, УК-4, УК-5, УК-10, ПК-1
10	Денежно-кредитная система	6		13,14,15	У- 2- 5, 7, 9, МУ-1,2,3	Т 6	УК-1, УК-4, УК-5, УК-10, ПК-1
11	Фискальная политика	6		16,17,18	У-2- 5, 7, 9, МУ-1,2,3	К 9	УК-1, УК-4, УК-5, УК-10, ПК-1
12	Бюджетно-налоговая политика	6		19,20,21	У-1-3, 5, 7, 9, МУ-1,2,3	Т 12	УК-1, УК-4, УК-5, УК-10, ПК-1
13	Теория экономического роста	6		22,23,24	У-1-5, 7, 9, МУ-1,2,3	Т 15	УК-1, УК-4, УК-5, УК-10, ПК-1
14	Открытая экономика. Платежный баланс. Валютный курс	6		25,26,27	У-1, 4-9, МУ-1,2,3	К 18	УК-1, УК-4, УК-5, УК-10, ПК-1

## 4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

### 4.2.2 Практические занятия

Таблица 4.2.2 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
2 семестр		
1	Введение макроэкономику	2
2	Национальный продукт и его структура	2
3	Теория совокупного спроса и совокупного предложения	2
4, 5	Теория макроэкономического равновесия	4
6	Теория цикла	2
7	Теории занятости	2
8	Инфляция	2
9	Теории взаимосвязи инфляции и безработицы	2
	Итого за 2 семестр	18
3 семестр		
1, 2, 3	Теории денег	6
4, 5, 6	Денежно-кредитная система	6
7, 8, 9	Фискальная политика	6
10,11,12	Бюджетно-налоговая политика	6
13,14,15	Теория экономического роста	6
16,17,18	Открытая экономика. Платежный баланс. Валютный курс	6
	Итого за 3 семестр	36
	Всего	54

### 4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	2	3	4
2 семестр			
1	Введение макроэкономику	2 неделя	6
2	Национальный продукт и его структура	4 неделя	6
3	Теория совокупного спроса и совокупного предложения	6 неделя	6
4	Теория макроэкономического равновесия	9 неделя	8
5	Теория цикла	12 неделя	8
6	Теории занятости	14 неделя	6
7	Инфляция	16 неделя	6
8	Теории взаимосвязи инфляции и безработицы	18 неделя	6,85
	Итого за 2 семестр		52,85

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
3 семестр			
9	Теории денег	3 неделя	6
10	Денежно-кредитная система	6 неделя	6
11	Фискальная политика	9 неделя	4
12	Бюджетно-налоговая политика	12 неделя	6
13	Теория экономического роста	15 неделя	6
14	Открытая экономика. Платежный баланс. Валютный курс	18 неделя	5,85
	Итого за 3 семестр		33,85
Всего			86,7

### **5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой университета:*

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки:
  - методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
  - тем курсовых работ;
  - вопросов к экзамену;
  - методических указаний к проведению практических занятий и т.д.

*типографией университета:*

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

## 6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных и профессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
2 семестр			
1	Лекции «Теория макроэкономического равновесия».	Разбор конкретных ситуаций	4
2	Лекции «Теории взаимосвязи инфляции и безработицы»	Разбор конкретных ситуаций	4
3	Практическое занятие «Теория цикла»	Решение кейсов	4
	Итого за 2 семестр		12
3 семестр			
1	Лекции «Теория денег».	Разбор конкретных ситуаций	4
2	Практическое занятие «Денежно-кредитная система»	Решение кейсов	4
3	Лекции «Бюджетно-налоговая политика»	Разбор конкретных ситуаций	4
4	Практическое занятие «Теория экономического роста»	Решение кейсов	4
	Итого за 3 семестр		16
	Всего		28

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный научный опыт человечества в области оценки макроэкономической ситуации страны и мира. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и (или) профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует экономическому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

- целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей экономической науки, высокого профессионализма ученых, их ответственности за результаты и последствия деятельности для общества;

- применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (разбор конкретных ситуаций, решение кейсов);

- личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

## **7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Математический анализ; Микроэкономические теории и системы; Теория макроэкономических систем	Мировая экономика и международные экономические отношения; Учебная ознакомительная практика; Производственная технологическая (проектно-	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
		технологическая) практика	
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	Иностранный язык; Теория макроэкономических систем; Культура речи и деловое общение	Налоги и налоговые системы; Комплексный анализ хозяйственной деятельности; Финансовый менеджмент	Планирование и прогнозирование на предприятии; Экономическое обоснование управленческих решений; Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	История (история России, всеобщая история); Теория макроэкономических систем	Мировая экономика и международные экономические отношения	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Экономическая культура и финансовая грамотность; Микроэкономические теории и системы; История экономических учений; Теория макроэкономических систем	Современные платежные системы и технологии	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК-1 Способен оказывать управляющее воздействие на бизнес-процессы организации на основе применения современного аналитического инструментария, управленческих методов и информационных технологий	Теория макроэкономических систем; Методы и модели в экономике; Теория экономического анализа	Управление продажами и маркетинг; Управление проектами; Управление персоналом; Комплексный анализ хозяйственной деятельности; Цифровые технологии в профессиональной деятельности	Производственная преддипломная практика; Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы



## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач / начальный	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия экономической теории;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять необходимые данные для анализа экономических явлений и процессов на макроуровне;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наиболее общими методами сбора и обработки экономических и социальных данных.</li> </ul>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия, категории и инструменты экономической теории;</li> <li>- закономерности функционирования современной экономики на макроуровне;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать во взаимосвязи экономические явления на макроуровне;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных.</li> </ul>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин;</li> <li>- закономерности функционирования современной экономики на макроуровне;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить анализ взаимосвязи экономических явлений, процессов и институтов на макроуровне;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных.</li> </ul>
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и пись-	УК-4.4 Представляет свою точку зрения при деловом общении и в	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные правила формирования и представления ин-</li> </ul>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные правила формирования и представления ин-</li> </ul>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные правила формирования и представления ин-</li> </ul>

Код компетенции/ этап	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
менной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) / начальный	публичных выступлениях	формации об экономических явлениях и процессах; <b>Уметь:</b> - представлять результаты исследовательской работы в виде выступлений, докладов, статьи; <b>Владеть:</b> - приемами письменной деловой коммуникации и навыками публичных выступлений.	формации об экономических явлениях и процессах; <b>Уметь:</b> - представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступлений, докладов, информационного обзора, статьи; <b>Владеть:</b> - приемами письменной деловой коммуникации, навыками публичных выступлений и ведения научной дискуссии.	формации об экономических явлениях и процессах; <b>Уметь:</b> - представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступлений, докладов, информационного обзора, аналитического обзора, статьи, в том числе на иностранном языке; <b>Владеть:</b> - приемами письменной деловой коммуникации, в том числе на иностранном языке; - навыками публичных выступлений и ведения научной дискуссии.
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах / начальный	УК-5.1 Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития	<b>Знать:</b> - наиболее общие направления экономической науки России и мира; <b>Уметь:</b> - проводить наиболее общий анализ данных о социально-экономических процессах и явлениях в России	<b>Знать:</b> - основные ведущие школы и направления экономической науки России и мира; <b>Уметь:</b> - анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о соци-	<b>Знать:</b> - основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки России и мира в историческом аспекте; <b>Уметь:</b> - анализировать и интерпретировать данные отечественной и

Код компетенции/ этап	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		и мире; <b>Владеть:</b> - основными методиками разработки прогнозных данных для оценки последствий экономической политики государства.	ально-экономических процессах и явлениях в России и мире; <b>Владеть:</b> - методами прогнозирования наиболее вероятных последствий экономической политики государства.	зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях в России и мире; - выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей России и мирового хозяйства; <b>Владеть:</b> - методами прогнозирования наиболее вероятных последствий экономической политики государства.
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности / начальный	УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	<b>Знать:</b> - фундаментальные основы функционирования экономики и роль государства в ней; <b>Уметь:</b> - использовать теоретические знания для объяснения процессов, происходящих в экономике; <b>Владеть:</b> - методологией макроэкономического исследования.	<b>Знать:</b> - основные принципы функционирования экономики, - направления экономической политики государства; <b>Уметь:</b> - использовать теоретические знания для объяснения процессов, происходящих в экономике; - применять знания для обоснования экономических решений;	<b>Знать:</b> - основные принципы функционирования экономики, - механизмы функционирования рынка и влияние государственного регулирования на формирование рыночных структур; - направления экономической политики государства; <b>Уметь:</b> - использовать теоретические знания для объ-

Код компетенции/ этап	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
			<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологией макроэкономического исследования;</li> <li>- навыками выработки и обоснования экономических решений на макроуровне.</li> </ul>	<p>яснения процессов, происходящих в экономике;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- применять знания для обоснования экономических решений;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологией макроэкономического исследования;</li> <li>- навыками выработки и обоснования экономических решений на макроуровне.</li> </ul>
ПК-1 Способен оказывать управляющее воздействие на бизнес-процессы организации на основе применения современного аналитического инструментария, управленческих методов и информационных технологий / начальный	<p>ПК-1.1 Выполняет поиск источников информации и создание аналитической базы для принятия управленческих решений</p> <p>ПК-1.2 Осуществляет расчет, оценку и интерпретацию экономических показателей с учетом отраслевой специфики организации</p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемы и правила использования действующей нормативно-правовой базы при расчете экономических и социально-экономических показателей;</li> <li>- основы построения и расчета показателей деятельности хозяйствующих субъектов на макроуровне;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять поиск информации по полученному зада-</li> </ul>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемы и правила использования действующей нормативно-правовой базы при расчете экономических и социально-экономических показателей;</li> <li>- основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на макроуровне;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять</li> </ul>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- приемы и правила использования действующей нормативно-правовой базы при расчете экономических и социально-экономических показателей;</li> <li>- основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на макроуровне;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- осуществлять</li> </ul>

Код компетенции/ этап	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<p>нию,</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- сбор и анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;</li> <li>- использовать источники экономической, социальной, управленческой информации;</li> <li>- осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных.</li> </ul>	<p>поиск информации по полученному заданию, сбор и анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать источники экономической, социальной, управленческой информации;</li> <li>- осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>- анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы;</li> <li>- строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными методами сбора, обработки и</li> </ul>	<p>поиск информации по полученному заданию, сбор и анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать источники экономической, социальной, управленческой информации;</li> <li>- осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей;</li> <li>- анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы;</li> <li>- строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты;</li> <li>- прогнозировать на основе стандартных теоретических</li> </ul>

Код компетенции/ этап	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
			анализа экономических и социальных данных.	моделей поведения экономических агентов, развитие экономических процессов и явлений на макроуровне; - выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций; <b>Владеть:</b> - современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных.

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение в макроэкономику	УК-1, УК-4, УК-10, ПК-1	Лекция, СРС, практическое занятие	Вопросы для коллоквиума	Тема 1 МУ-1, 3	Согласно табл.7.2

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
2	Национальный продукт и его структура	УК-1, УК-4, УК-5, УК-10, ПК-1	Лекция, СРС, практическое занятие	БТЗ	Тема 2 МУ-1, 3	Согласно табл.7.2
3	Теория совокупного спроса и совокупного предложения	УК-1, УК-4, УК-5, УК-10, ПК-1	Лекция, СРС, практическое занятие	Вопросы для коллоквиума	Тема 4 МУ-1, 3	Согласно табл.7.2
4	Теория макроэкономического равновесия	УК-1, УК-4, УК-5, УК-10, ПК-1	Лекция, СРС, практическое занятие	БТЗ	Тема 5 МУ-1, 3	Согласно табл.7.2
5	Теория цикла	УК-1, УК-4, УК-5, УК-10, ПК-1	Лекция, СРС, практическое занятие	Вопросы для коллоквиума Кейс-задача	Тема 6 МУ-1, 3	Согласно табл.7.2
6	Теория занятости	УК-1, УК-4, УК-5, УК-10, ПК-1	Лекция, СРС, практическое занятие	БТЗ	Тема 7 МУ-1, 3	Согласно табл.7.2
7	Инфляция	УК-1, УК-4, УК-5, УК-10, ПК-1	Лекция, СРС, практическое занятие	Вопросы для коллоквиума	Тема 8 МУ-1, 3	Согласно табл.7.2
8	Теории взаимосвязи инфляции и безработицы	УК-1, УК-4, УК-5, УК-10, ПК-1	Лекция, СРС, практическое занятие	БТЗ	Темы 7-9 МУ-1, 3	Согласно табл.7.2
9	Теории денег	УК-1, УК-4, УК-5, УК-10, ПК-1	Лекция, СРС, практическое занятие	БТЗ	Тема 11 МУ-1, 3	Согласно табл.7.2
10	Денежно-кредитная система	УК-1, УК-4, УК-5, УК-10, ПК-1	Лекция, СРС, практическое занятие	БТЗ Кейс-задача	Тема 11 МУ-1, 3	Согласно табл.7.2
11	Фискальная политика	УК-1, УК-4, УК-5, УК-10, ПК-1	Лекция, СРС, практическое занятие	Вопросы для коллоквиума	Тема 10 МУ-1, 3	Согласно табл.7.2

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
12	Бюджетно-налоговая политика	УК-1, УК-4, УК-5, УК-10, ПК-1	Лекция, СРС, практическое занятие	БТЗ	Тема 3 МУ-1, 3	Согласно табл.7.2
13	Теория экономического роста	УК-1, УК-4, УК-5, УК-10, ПК-1	Лекция, СРС, практическое занятие	БТЗ	Тема 6 МУ-1, 3	Согласно табл.7.2
				Кейс-задача		
14	Открытая экономика. Платежный баланс. Валютный курс	УК-1, УК-4, УК-5, УК-10, ПК-1	Лекция, СРС, практическое занятие	Вопросы для коллоквиума	Темы 12-13 МУ-1, 3	Согласно табл.7.2

**Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости**

**Вопросы в тестовой форме по теме 1. «Введение в макроэкономику»**

1. К проблемам, которые не изучает макроэкономика, относится:
  - а) экономический рост;
  - б) безработица;
  - в) обращение денег;
  - г) монополистическая конкуренция.
  
2. Важность изучения макроэкономики состоит в том, что она:
  - а) исследует сущность и закономерности экономических процессов;
  - б) позволяет прогнозировать развитие экономических процессов в будущем;
  - в) служит основой для разработки экономической политики;
  - г) все ответы верны;
  - д) нет верного ответа.

**Вопросы для коллоквиума по теме 5 «Теория цикла»**

1. Что представляет собой экономический цикл?
2. Механизмы государственного регулирования экономического цикла.
3. Способы изменения структуры классического экономического цикла.
4. В чем сущность теории недопотребления?
5. Сущность принципа акселерации.
6. Суть модели мультипликатора-акселератора.



Кейс-задача для контроля результатов практической подготовки обучающихся на практическом занятии №6

Прочитайте статью Н. Петровой «Новый сезон сериала «Рост» в журнале «Коммерсантъ. Деньги» (№ 14, 2017) и выполните задания и ответьте на вопросы:

1. Перечислите основные факторы экономического роста и проанализируйте, благодаря каким из них преимущественно происходит рост экономики России.
2. Что такое политическая рента? Является ли она тормозом или локомотивом развития экономики?
3. Что является необходимым условием экономического развития России?
4. Согласны ли вы с тем, что доверие населения к власти – один из решающих факторов успешности проводимой политики?
5. Каким образом Правительство и ЦБ РФ могут повысить доверие населения к их действиям? Приведите примеры.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Темы курсовых работ

1. Меры стимулирования структурных изменений в российской экономике: создание высокопроизводительных рабочих мест.
2. Возможности повышения доходов населения, уменьшения социальной дифференциации и формирования в России среднего класса.
3. Перераспределение доходов и проблемы социальной защиты в условиях рыночной экономики.
4. Углубление социального расслоения в современном обществе: причины и последствия. Ловушка рабочей бедности в России.
5. Сопоставление структуры экономик (воспроизводственной, региональной, отраслевой) России и ЕС (США, КНР).
6. Сберегательная модель развития экономики – путь к экономической стагнации.
7. Неравенство доходов как фактор падения потребительских расходов.
8. Преодоление неравенства доходов – важный фактор восстановления макроэкономической стабильности.
9. Анализ динамики реальных инвестиций в России (в разные периоды).
10. Благоприятный инвестиционный климат и предельная эффективность капитала.
11. Практическое применение в экономической политике государства различных теорий экономической цикличности.
12. Основной экономический и математический инструментарий, используемый при анализе экономической цикличности.

13. Бюджетно-налоговая политика и её роль в макроэкономическом регулировании национальной экономики.
14. Государственный долг и его последствия для национальной экономики.
15. Эффект Лаффера и реформирование системы налогообложения.
16. Мультипликативные эффекты в экономике России: возможности и ограничения.
17. Макроэкономические последствия сокращения государственных социальных расходов.
18. Мультипликативные эффекты в экономике (на примере одной из отраслей: промышленность, сельское хозяйство, связь, туризм, железнодорожный транспорт, добывающая промышленность, малый бизнес, инновационная структура современного города, ипотечное жилищное строительство и пр.).
19. Модель мультипликатора коррупционных изъятий и его применение при анализе теневой экономической деятельности.
20. Влияние распределения доходов и мультипликатора потребительских расходов на макроэкономическую ситуацию в стране.
21. Мультипликативный эффект инновационной деятельности.
22. Мультипликационный эффект инвестирования в человеческий капитал.
23. Механизм мультипликатора-акселератора и его деформация в современных российских условиях.
24. Антиинфляционная функция инновационной активности в экономике.
25. Взаимосвязь динамики коэффициента монетизации российской экономики и динамики ВВП за последние 20 лет.
26. Эффект денежного мультипликатора: проявление в национальной экономике и мировой финансовой системе.
27. Специфика современных денег и модификация концепции денежного мультипликатора.
28. Эффективность инвестиций в человеческий капитал и экономический рост в стране.
29. Содержание «экономики знаний». Инновационные факторы экономического роста в Российской Федерации.
30. Экономический рост и экология. Парижские соглашения: польза и вред для России.
31. Перспективы перехода к социально-ориентированной модели экономического роста в Российской Федерации.
32. Современные тенденции экономического роста в экономически развитых странах.
33. Государственная политика увеличения уровня жизни населения в долгосрочном периоде: политика, воздействующая на уровень сбережений; политика, воздействующая на рост производительности труда.

34. Экономический рост как способ решения социально-экономических проблем и удовлетворения новых потребностей.
35. Эволюция теорий экономического роста. Модель Пола Ромера (лауреата Нобелевской премии по экономике 2018 года).
36. Структурные сдвиги в экономике России и экономический рост.
37. Инновационная экономика: возможности развития и государственной поддержки.
38. Инновационный и инвестиционный факторы экономического роста.
39. Институциональные преобразования как фактор социально-экономической политики.
40. Интеллектуальный капитал как фактор экономического роста.
41. Оптимальная норма накопления. «Золотое правило» накопления капитала Эдмунда Фелпса.
42. Длинные волны Н.Д. Кондратьева и экономический рост.
43. Монетарные и немонетарные факторы инфляции. Инфляционные процессы и пути их преодоления в России.
44. Взаимосвязь инфляции и динамики ВВП на различных фазах промышленного цикла.
45. Безработица как фактор дестабилизации национальной экономики.
46. Влияние цифровизации экономики на рынок труда и качество трудовой жизни.
47. Ценности цифровой экономики: человеческий капитал или «оцифрованный объект».
48. Национальная экономическая безопасность и условия ее обеспечения.
49. Импортзамещение: зарубежный опыт и выводы для России.
50. Влияние цифровизации экономики и технологии «блокчейн» на глобальные экономические процессы.
51. Четвертая промышленная революция и ее влияние на глобальную экономику и глобальную конкуренцию.
52. Цифровая экономика и социально-экономические противоречия информационного общества.
53. Глобальные тенденции постиндустриальной экономики: движение к совершенному рынку или к социализму XXI века?
54. Развитие институтов сотрудничества стран БРИКС.
55. Долговременные макроэкономические процессы и условия роста российской экономики.
56. Формирование денежно-кредитной политики России в условиях глобализации.
57. Государственная экономическая политика и вызовы экономического развития России.
58. Экономическая безопасность и проблемы устойчивого развития России в условиях усиления экономических санкций.

59. Государственное регулирование экономики в России: переструктурирование структуры экономики в условиях новых санкций.

60. Дефицит бюджета и государственный долг. Теорема эквивалентности Рикардо: причины ограниченности действия.

Требования к структуре, содержанию, объему, оформлению курсовых работ (курсовых проектов), процедуре защиты, а также критерии оценки определены в:

- стандарте СТУ 04.02.030-2017 «Курсовые работы (проекты). Выпускные квалификационные работы. Общие требования к структуре и оформлению»;

- положении П 02.016-2018 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;

- методических указаниях по выполнению курсовой работы (МУ-2).

#### Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится в форме экзамена. экзамен проводится в виде бланкового тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

*Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции* проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения  
промежуточной аттестации обучающихся

**Задание в закрытой форме:**

Экономические колебания — это:

- а) разные значения приростов объемов национального производства за определенный период времени;
- б) снижение степени экономической активности, связанное с изменениями в макроэкономической ситуации;
- в) неравномерность, периодическая разнонаправленность изменений макроэкономических показателей;
- г) изменения в макроэкономической политике государства, отражающиеся на результатах национальной экономики;
- д) отсутствие необходимого соответствия между основными макроэкономическими показателями.

**Задание в открытой форме:**

Подберите пропущенное слово (слова).

«Наиболее желательное состояние для любой страны — \_\_\_\_\_ объемов национального производства».

**Задание на установление правильной последовательности:**

Расположите государства в порядке убывания ВВП (по номинальному значению в долларовом выражении):

Страна	Номер	Страна	Номер
Великобритания		Испания	
Китай		Израиль	
США		Турция	
Германия		Канада	
Россия		Польша	

**Задание на установление соответствия:**

Установите соответствие между автором и его научной работой.

Экономист	Основной научный труд
Адам Смит	Общая теория занятости, процента и денег
Альфред Маршал	Исследование о природе и причинах богатства народов
Давид Рикардо	Очерк о законе народонаселения
Джон Мейнард Кейнс	Принципы экономической науки
Томас Роберт Мальтус	Теория сравнительных преимуществ

**Компетентностно-ориентированная задача:**

В таблице приведены индексы цен по годам:

Год	Индекс цен, %	Уровень инфляции, %
1	100,00	
2	112,00	
3	123,00	
4	129,00	

- а) рассчитайте уровень (темп) инфляции для каждого года;
- б) используя правило величины 70, определите количество лет, необходимых для удвоения уровня цен (в качестве знаменателя последовательно принимайте рассчитанные в пункте «а» темпы для каждого года);
- в) определите процентное изменение реального дохода, если номинальный доход во втором году по сравнению с первым увеличился на 15% и в третьем году по сравнению со вторым – на 7%.
- г) если номинальный доход во втором и третьих годах был равен 25 тыс. ден. ед., какова абсолютная величина реального дохода в эти годы?

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
2 семестр				
Практическое занятие № 1 «Введение макроэкономику» (коллоквиум)	1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50 %	2	Выполнил, доля правильных отве- тов более 50 %
Практическое занятие № 2 «Национальный продукт и его структура» (тестирова- ние)	2	Выполнил, доля правильности выполнения заданий менее 50 %	4	Выполнил, доля правильности выполнения зада- ний более 50 %
Практическое занятие № 3 «Теория совокупного спроса и совокупного предложения» (коллоквиум)	1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50 %	2	Выполнил, доля правильных отве- тов более 50 %
Практическое занятие № 4,5 «Теория макроэкономическо- го равновесия» (тестирова- ние)	2	Выполнил, доля правильности выполнения заданий менее 50 %	4	Выполнил, доля правильности выполнения зада- ний более 50 %
Практическое занятие № 6 «Теория цикла» (коллоквиум)	1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50 %	2	Выполнил, доля правильных отве- тов более 50 %
Практическое занятие № 7 «Теории занятости» (тестиро- вание)	2	Выполнил, доля правильности выполнения заданий менее 50 %	4	Выполнил, доля правильности выполнения зада- ний более 50 %
Практическое занятие № 8 «Инфляция» (коллоквиум)	1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50 %	2	Выполнил, доля правильных отве- тов более 50 %
Практическое занятие № 9 «Теории взаимосвязи инфля- ции и безработицы» (тести- рование)	2	Выполнил, доля правильности выполнения заданий менее 50 %	4	Выполнил, доля правильности выполнения зада- ний более 50 %
СРС	12		24	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Экзамен	0		36	
Итого за 2 семестр	24		100	

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
3 семестр				
Практическое занятие № 1, 2, 3 «Теории денег» (тестирование)	2	Выполнил, доля правильности выполнения заданий менее 50 %	4	Выполнил, доля правильности выполнения заданий более 50 %
Практическое занятие № 4,5,6 «Денежно-кредитная система» (тестирование)	2	Выполнил, доля правильности выполнения заданий менее 50 %	4	Выполнил, доля правильности выполнения заданий более 50 %
Практическое занятие № 7,8,9 «Фискальная политика» (коллоквиум)	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50 %	4	Выполнил, доля правильных ответов более 50 %
Практическое занятие № 10,11,12 «Бюджетно-налоговая политика» (тестирование)	2	Выполнил, доля правильности выполнения заданий менее 50 %	4	Выполнил, доля правильности выполнения заданий более 50 %
Практическое занятие № 13,14,15 «Теория экономического роста» (тестирование)	2	Выполнил, доля правильности выполнения заданий менее 50 %	4	Выполнил, доля правильности выполнения заданий более 50 %
Практическое занятие № 16,17,18 «Открытая экономика. Платежный баланс. Валютный курс» (тестирование)	2	Выполнил, доля правильности выполнения заданий менее 50 %	4	Выполнил, доля правильности выполнения заданий более 50 %
СРС	12		24	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Экзамен	0		36	
Итого за 3 семестр	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование – 36 баллов.



## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **8.1 Основная учебная литература**

1. Макроэкономика : учебное пособие / О. О. Скрыбин, А. А. Панасюк, А. Ю. Анисимов [и др.] ; Институт мировых цивилизаций. – Москва : Институт мировых цивилизаций, 2019. – 136 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598472> (дата обращения: 09.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

2. Макроэкономика : учебник для бакалавриата и специалитета : для студентов вузов, обучающихся по экономическим направлениям / под ред. В. Ф. Максимовой. - Москва : Юрайт, 2019. - 171 с. - Текст : непосредственный.

### **8.2 Дополнительная учебная литература**

3. Анисимов, А. А. Макроэкономика: теория, практика, безопасность / А. А. Анисимов, Н. В. Артемьев, О. Б. Тихонова ; ред. Е. Н. Барикаев. – Москва : Юнити, 2015. – 599 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114708> (дата обращения: 09.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

4. Экономическая теория : учебник / под ред. Н. Д. Эриашвили. – Москва : Юнити, 2015. – 527 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446485> (дата обращения: 10.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

5. Никифоров, А. А. Макроэкономика: научные школы, концепции, экономическая политика : учебник / под общ. ред. А. В. Сидоровича. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дело и Сервис, 2010. - 624 с. - Текст : непосредственный.

6. Обстфельд, М. Основы международной макроэкономики : учебник / М. Обстфельд, К. Рогофф ; под науч. ред. С. М. Дробышевского, П. В. Трунина ; пер. с англ. Н. В. Гудкова, А. В. Зубарева и др. – Москва : Дело, 2015. – 977 с. : граф., ил. – (Академический учебник). – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563217> (дата обращения: 10.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

7. Сажина, М. А. Экономическая теория : учебник / М. А. Сажина, Г. Г. Чибриков ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ФОРУМ, 2012. - 608 с. - Текст : непосредственный.

8. Козырев, В. М. Экономическая теория : учебник / В. М. Козырев. – Москва : Логос, 2015. – 350 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438451> (дата обращения: 10.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

9. Тарасевич, Л. С. Макроэкономика : учебник для бакалавров / Л. С. Тарасевич, П. И. Гребенников, А. И. Леусский ; Санкт-Петербургский государственный университет экономики и финансов. - 9-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2013. - 686 с. - Текст : непосредственный.

### **8.3 Перечень методических указаний**

1. Макроэкономика : методические указания для самостоятельных работ по дисциплине для студентов направления подготовки 38.03.01 Экономика / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост.: И. Г. Ершова, Е. Ю. Чарочкина. - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 124 с. - Текст : электронный.

2. Макроэкономика : методические указания по написанию курсовой работы для студентов направления подготовки 38.03.01. Экономика / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. Е. Ю. Чарочкина. - Курск : ЮЗГУ, 2016. - 33 с. - Текст : электронный.

3. Макроэкономика : методические рекомендации по проведению практических занятий для студентов направления подготовки 38.03.01 Экономика / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост.: И. Г. Ершова, Е. Ю. Чарочкина. - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 41 с. - Текст : электронный.

### **8.4 Другие учебно-методические материалы**

Периодические издания по экономическим наукам в библиотеке университета:

Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: Экономика. Социология. Менеджмент

Вопросы экономики

Экономист

Российский экономический журнал

Коммерсантъ

Коммерсантъ. Деньги

### **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://www.scopus.com> – База данных рефератов и цитирования «Scopus»

2. <https://lib.swsu.ru> – Научная библиотека Юго-Западного государственного университета

3. <http://elibrary.ru> – научная электронная библиотека eLibrary.ru

4. <https://elibrary.ru/defaultx.asp?> - ScienceIndex РИНЦ - Информационно-аналитическая система

5. [www.bibliocomplectator.ru/available](http://www.bibliocomplectator.ru/available) - Электронно-библиотечная система IPRbooks
6. <http://dvs.rsl.ru/> - Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ
7. [www.economy.gov.ru](http://www.economy.gov.ru) - Официальный сайт Минэкономразвития РФ
8. <http://e.lanbook.com/> - Электронно-библиотечная система «Лань»
9. [www.nzb.pf](http://www.nzb.pf) - Портал Национальной Электронной Библиотеки (НЭБ)
10. [www.informio.ru](http://www.informio.ru) - Правовая и новостная база «Информио»
11. <http://www.gks.ru> – Федеральная служба государственной статистики -
12. <http://biblioclub.ru> – Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».
13. <http://www.consultant.ru> – Официальный сайт компании «Консультант Плюс».

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Теория макроэкономических систем» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Теория макроэкономических систем»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, отработку студентами пропущенных лекций, участие в

групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Теория макроэкономических систем» с целью освоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Теория макроэкономических систем» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

### **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Операционная система Windows  
Справочно-поисковая система КонсультантПлюс

### **12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации кафедры экономики, управления и аудита оснащена учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий. Калькуляторы -25 шт. Мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD-T2330/14"/1024Mb/160Gb/сумка/проектор inFocus IN24+ - 1 шт. Экран проекционный NOBO матовый на треноге 150\*114 см – 1 шт.

### **13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

*Для лиц с нарушением слуха* возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

*Для лиц с нарушением зрения* допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

*Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата,* на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

**14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины**

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

экономики и менеджмента

*(наименование ф-та полностью)*



Т.Ю. Ткачева

*(подпись, инициалы, фамилия)*

«25» июня 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Теория макроэкономических систем

*(наименование дисциплины)*

ОПОП ВО

38.03.01 Экономика,

*шифр и наименование направления подготовки (специальности)*

направленность (профиль) «Экономика предприятий и организаций»

*наименование направленности (профиля, специализации)*



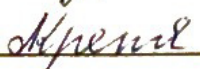
форма обучения

очно-заочная

*(очная, очно-заочная, заочная)*

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки (специальности) 38.03.01 «Экономика» на основании учебного плана ОПОП ВО 38.03.01 «Экономика», направленность (профиль) «Экономика предприятий и организаций», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 «25» июня 2021 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 38.03.01 «Экономика», направленность (профиль) «Экономика предприятий и организаций», на заседании кафедры экономики, управления и аудита «2021» июля 2021 г., протокол № 20.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
 д.э.н., профессор  Е.А. Бессонова  
 Разработчик программы \_\_\_\_\_  
 к.э.н., доцент  С.А. Орлова  
 Директор научной библиотеки  В.Г. Макаровская

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 38.03.01 «Экономика», направленность (профиль) «Экономика предприятий и организаций», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 «29» мая 2022 г., на заседании кафедры экономики, управления и аудита «21» 06 2023 г., протокол № 21

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  Бессонова Е.А.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 38.03.01 «Экономика», направленность (профиль) «Экономика предприятий и организаций», одобренного Ученым советом университета (протокол № «...» ... 2021 г., на заседании кафедры экономики, управления и аудита «...» 20... г., протокол № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 38.03.01 «Экономика», направленность (профиль) «Экономика предприятий и организаций», одобренного Ученым советом университета (протокол № «...» ... 2021 г., на заседании кафедры экономики, управления и аудита «...» 20... г., протокол № \_\_\_\_\_

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_



# **1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

## **1.1 Цель дисциплины**

Изучение базовых экономических категорий, терминов, принципов и законов функционирования рыночной экономики, а также связей макроэкономики с современной экономической политикой, поведением хозяйственных субъектов.

## **1.2 Задачи дисциплины**

1. теоретическое освоение современных макроэкономических концепций и моделей;

2. понимание содержания и сущности мероприятий в области бюджетно-налоговой, кредитно-денежной и инвестиционной политики, политики в области занятости, доходов и т.п.;

3. приобретение практических навыков анализа и интерпретации показателей, характеризующих социально-экономические процессы и явления на макроуровне как в России, так и за рубежом;

4. усвоение способов анализа и оценки влияния показателей, характеризующих глобальные социально-экономические процессы, на выработку и принятия решений на предприятиях.

### 1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	<p><b>Знать:</b> основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин; закономерности функционирования современной экономики на макроуровне;</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать во взаимосвязи экономические явления, процессы и институты на макроуровне;</p> <p><b>Владеть:</b> современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных.</p>
УК-4	Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	УК-4.4 Представляет свою точку зрения при деловом общении и в публичных выступлениях	<p><b>Знать:</b> основные правила формирования и представления информации об экономических явлениях и процессах;</p> <p><b>Уметь:</b> представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступлений, докладов, информационного обзора, аналитического обзора, статьи;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками публичных выступлений и ведения научной дискуссии.</p>

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотношенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития	<p><b>Знать:</b> основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки России и мира;</p> <p><b>Уметь:</b> анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей;</p> <p><b>Владеть:</b> методами прогнозирования наиболее вероятных последствий экономической политики государства.</p>
УК-10	Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	<p><b>Знать:</b> основные принципы функционирования экономики, направления экономической политики государства;</p> <p><b>Уметь:</b> использовать теоретические знания для объяснения процессов, происходящих в экономике, и применять их в своей профессиональной деятельности;</p> <p><b>Владеть:</b> методологией макроэкономического исследования.</p>
ПК-1	Способен оказывать управляющее воздействие на бизнес-процессы организации на основе применения современного аналитического инструментария, управленческих методов и информационных	ПК-1.1 Выполняет поиск источников информации и создание аналитической базы для принятия управленческих решений	<p><b>Знать:</b> приемы и правила использования действующей нормативно-правовой базы при расчете экономических и социально-экономических показателей;</p> <p><b>Уметь:</b> осуществлять поиск информации по полученному заданию, сбор</p>

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотношенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
	технологий		<p>и анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач; использовать источники экономической, социальной, управленческой информации; осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей, анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы;</p> <p><b>Владеть:</b> современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных.</p>
		<p>ПК-1.2 Осуществляет расчет, оценку и интерпретацию экономических показателей с учетом отраслевой специфики организации</p>	<p><b>Знать:</b> основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на макроуровне;</p> <p><b>Уметь:</b> строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты; прогнозировать на основе стандартных теоретических моделей поведение экономических агентов, развитие экономических процессов и явлений на макроуровне; выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций;</p>

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
			<b>Владеть:</b> современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных.

## 2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Теория макроэкономических систем» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата 38.03.01 «Экономика», направленность (профиль) «Экономика предприятий и организаций». Дисциплина изучается на 1 и 2 курсе.

## 3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 8 зачетных единиц (з.е.), 288 академических часов.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	288
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	62
в том числе:	
лекции	36
лабораторные занятия	0
практические занятия	26
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	168,7
Контроль (подготовка к экзамену)	54

Виды учебной работы	Всего, часов
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	3,30
в том числе:	
зачет	не предусмотрен
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	1
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	2,30

#### 4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Введение в макроэкономику	Макроэкономика как раздел экономической теории. Предмет макроэкономики. Методы макроэкономического изучения. Основные задачи, проблемы и понятия макроэкономики. Макроэкономические агенты. Модель кругооборота доходов и расходов.
2	Национальный продукт и его структура	Общественное воспроизводство. Резиденты и нерезиденты. Система национальных счетов как система макроэкономических показателей. Валовой внутренний продукт (ВВП). Валовой национальный продукт (ВНП). Уровень цен, темп инфляции, реальные и номинальные показатели. Занятость и безработица.
3	Теория совокупного спроса и совокупного предложения	Агрегаты в экономическом анализе. Совокупный спрос и факторы, его определяющие. Совокупное предложение. Факторы совокупного предложения. Равновесный объем производства и уровень цен. Эффект храповика.
4	Теория макроэкономического равновесия	Компоненты совокупных расходов. Планируемые и фактические расходы. Автономные и индуцированные расходы. Теория определения уровня дохода. Равновесие на товарном рынке. Теория мультипликатора. Взаимосвязь моделей: «кейнсианский крест» и модель AD-AS.
5	Теория цикла	Цикличность как форма экономического роста. Причины экономических циклов. Продолжительность экономических циклов. Теории экономического цикла. Причины акселерации. Взаимодействие мультипликатора и акселератора.

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
6	Теории занятости	Классическая теория занятости. Кейнсианская теория занятости. Монетаристская теория занятости. Сущность безработицы. Виды безработицы: фрикционная, структурная, циклическая. Уровень безработицы. Теория «полной занятости». Закон Оукена.
7	Инфляция	Определение инфляции. Причины инфляции. Измерение уровня инфляции, темпы инфляции. Влияние инфляции на перераспределение дохода. Модели инфляции. Борьба с инфляцией.
8	Теории взаимосвязи инфляции и безработицы	Кривая Филипса. Гипотеза естественного уровня. Теория адаптивных ожиданий. Теория «экономики предложения». Кривая Лаффера.
9	Теории денег	Природа и функции денег. Структура денежной массы. Покупательская способность денег. Государственный контроль за деньгами. Предложение и спрос на деньги. Денежный рынок. Равновесие на денежном рынке. Макроэкономическое равновесие и реальная процентная ставка (модель IS-LM). Теории денег.
10	Денежно-кредитная система	Банк. Банковские операции. Банковские депозиты. Денежный мультипликатор. Государственный контроль над денежным предложением. Природа кредита. Его функции, принципы и формы. Кредитно-банковская система. Цели и инструменты кредитно-денежной политики. Эффективность кредитно-денежной политики.
11	Фискальная политика	Фискальная политика: цели, правовая основа, инструментарий. Дискреционная фискальная политика: налогообложение, дотации, погашение долга. Недискреционная фискальная политика: встроенные стабилизаторы. Эффект вытеснения. Фискальная политика в открытой экономике. Фискальная политика, ориентированная на предложение.
12	Бюджетно-налоговая политика	Государственный бюджет: доходы и расходы. Концепции регулирования государственного бюджета. Циклический и структурный дефицит (профицит) государственного бюджета. Налоги. Налоговый мультипликатор. Государственные займы. Государственный долг. Бюджетная система Российской Федерации.
13	Теория экономического роста	Понятие и измерение экономического роста. Факторы и типы экономического роста. Факторы, сдерживающие экономический рост. Модели экономического роста.
14	Открытая экономика. Платежный баланс. Валютный курс	Платежный баланс и его структура. Валюта. Государственная валютная монополия. Валютный курс. Мировые денежные системы. Девальвация и обесценение валюты. Валютный рынок и его функции. Виды и участники валютного рынка. Паритет покупательной способности.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1 курс							
1	Введение макроэкономику	2			У-1-5, 7-9, МУ-1,2		УК-1, УК-4, УК-10, ПК-1
2	Национальный продукт и его структура	2		1	У-1-5, 7-9, МУ-1,2	Т 4	УК-1, УК-4, УК-5, УК-10, ПК-1
3	Теория совокупного спроса и совокупного предложения	2			У-1-5, 7-9, МУ-1,2		УК-1, УК-4, УК-5, УК-10, ПК-1
4	Теория макроэкономического равновесия	3		2	У-1-5, 7-9, МУ-1,2	Т, Р 8	УК-1, УК-4, УК-5, УК-10, ПК-1
5	Теория цикла	3		3	У-1-5, 7, 9, МУ-1,2	К 12	УК-1, УК-4, УК-5, УК-10, ПК-1
6	Теории занятости	2			У- 2- 5, 7-9, МУ-1,2		УК-1, УК-4, УК-5, УК-10, ПК-1
7	Инфляция	2			У- 2- 5, 7-9, МУ-1,2		УК-1, УК-4, УК-5, УК-10, ПК-1
8	Теории взаимосвязи инфляции и безработицы	2		4	У- 2-5, 7-9, МУ-1,2	Т, Р 18	УК-1, УК-4, УК-5, УК-10, ПК-1
2 курс							
9	Теории денег	3		1	У-1-5, 7, 9, МУ-1,2,3	Т 2	УК-1, УК-4, УК-5, УК-10, ПК-1
10	Денежно-кредитная система	3		2	У- 2- 5, 7, 9, МУ-1,2,3	Т, Р 4	УК-1, УК-4, УК-5, УК-10, ПК-1
11	Фискальная политика	3		3	У-2- 5, 7, 9, МУ-1,2,3	Т 6	УК-1, УК-4, УК-5, УК-10, ПК-1
12	Бюджетно-налоговая политика	3		4, 5	У-1-3, 5, 7, 9, МУ-1,2,3	К, Р 8, Т 10	УК-1, УК-4, УК-5, УК-10, ПК-1
13	Теория экономического роста	3		6, 7	У-1-5, 7, 9, МУ-1,2,3	К 12, Т 14	УК-1, УК-4, УК-5, УК-10, ПК-1
14	Открытая экономика. Платежный баланс. Валютный курс	3		8, 9	У-1, 4-9, МУ-1,2,3	К, Р 16, Т 18	УК-1, УК-4, УК-5, УК-10, ПК-1



## 4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

### 4.2.2 Практические занятия

Таблица 4.2.2 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1 курс		
1	Национальный продукт и его структура	2
2	Теория макроэкономического равновесия	2
3	Теория цикла	2
4	Теории взаимосвязи инфляции и безработицы	2
	Итого 1 курс	8
2 курс		
1	Теории денег	2
2	Денежно-кредитная система	2
3	Фискальная политика	2
4, 5	Бюджетно-налоговая политика	4
6, 7	Теория экономического роста	4
8, 9	Открытая экономика. Платежный баланс. Валютный курс	4
	Итого 2 курс	18
	Всего	26

## 4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	2	3	4
1 курс			
1	Введение макроэкономику	2 неделя	10
2	Национальный продукт и его структура	4 неделя	12
3	Теория совокупного спроса и совокупного предложения	6 неделя	12
4	Теория макроэкономического равновесия	9 неделя	12
5	Теория цикла	12 неделя	12
6	Теории занятости	14 неделя	10
7	Инфляция	16 неделя	10
8	Теории взаимосвязи инфляции и безработицы	18 неделя	11,85
	Итого за 1 курс		89,85

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	2	3	4
2 курс			
9	Теории денег	2 неделя	14
10	Денежно-кредитная система	5 неделя	12
11	Фискальная политика	8 неделя	12
12	Бюджетно-налоговая политика	12 неделя	14
13	Теория экономического роста	15 неделя	14
14	Открытая экономика. Платежный баланс. Валютный курс	18 неделя	12,85
	Итого за 2 курс		78,85
	Всего		168,7

### **5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой университета:*

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:
  - методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
  - тем курсовых работ;
  - вопросов к экзамену;
  - методических указаний к проведению практических занятий и т.д.

*типографией университета:*

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

## 6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных и профессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1 курс			
1	Лекции «Теория макроэкономического равновесия».	Разбор конкретных ситуаций	2
2	Лекции «Теории взаимосвязи инфляции и безработицы»	Разбор конкретных ситуаций	2
3	Практическое занятие «Теория цикла»	Решение кейсов	2
	Итого за 1 курс		6
2 курс			
1	Лекции «Теория денег».	Разбор конкретных ситуаций	2
2	Практическое занятие «Денежно-кредитная система»	Решение кейсов	2
3	Лекции «Бюджетно-налоговая политика»	Разбор конкретных ситуаций	2
4	Практическое занятие «Теория экономического роста»	Решение кейсов	2
	Итого за 2 курс		8
	Всего		14

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный научный опыт человечества в области оценки макроэкономической ситуации страны и мира. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и (или) профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует экономическому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

– целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирую-

щего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей экономической науки, высокого профессионализма ученых, их ответственности за результаты и последствия деятельности для общества;

– применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (разбор конкретных ситуаций, решение кейсов);

– личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

## **7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Математический анализ; Микроэкономические теории и системы; Теория макроэкономических систем	Мировая экономика и международные экономические отношения; Учебная ознакомительная практика; Производственная технологическая (проектно-технологическая) практика	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-4 Способен осуществлять деловую	Иностранный язык; Теория макроэконо-	Налоги и налоговые системы; Ком-	Планирование и прогнозирование

коммуникацию в устной и письменной формах на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах)	мических систем	плексный анализ хозяйственной деятельности; Финансовый менеджмент	на предприятии; Экономическое обоснование управленческих решений; Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы; Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	История (история России, всеобщая история); Теория макроэкономических систем	Мировая экономика и международные экономические отношения	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности	Экономическая культура и финансовая грамотность; Микроэкономические теории и системы; История экономических учений; Теория макроэкономических систем	Современные платежные системы и технологии	Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК-1 Способен оказывать управляющее воздействие на бизнес-процессы организации на основе применения современного аналитического инструментария, управленческих методов и информационных технологий	Теория макроэкономических систем; Методы и модели в экономике; Теория экономического анализа	Управление продажами и маркетинг; Управление проектами; Управление персоналом; Комплексный анализ хозяйственной деятельности; Цифровые технологии в профессиональной деятельности	Производственная преддипломная практика; Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач / начальный	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия экономической теории;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выделять необходимые данные для анализа экономических явлений и процессов на макроуровне;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- наиболее общими методами сбора и обработки экономических и социальных данных.</li> </ul>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия, категории и инструменты экономической теории;</li> <li>- закономерности функционирования современной экономики на макроуровне;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- анализировать во взаимосвязи экономические явления на макроуровне;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных.</li> </ul>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные понятия, категории и инструменты экономической теории и прикладных экономических дисциплин;</li> <li>- закономерности функционирования современной экономики на макроуровне;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- проводить анализ взаимосвязи экономических явлений, процессов и институтов на макроуровне;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных.</li> </ul>
УК-4 Способен осуществлять деловую коммуникацию в устной и письменной формах	УК-4.4 Представляет свою точку зрения при деловом общении и в публичных вы-	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные правила формирования и представления информации об</li> </ul>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные правила формирования и представления информации об</li> </ul>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные правила формирования и представления информации об</li> </ul>

Код компетенции/ этап	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
на государственном языке Российской Федерации и иностранном(ых) языке(ах) / начальный	ступлениях	экономических явлениях и процессах; <b>Уметь:</b> - представлять результаты исследовательской работы в виде выступлений, докладов, статьи; <b>Владеть:</b> - приемами письменной деловой коммуникации и навыками публичных выступлений.	экономических явлениях и процессах; <b>Уметь:</b> - представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступлений, докладов, информационного обзора, статьи; <b>Владеть:</b> - приемами письменной деловой коммуникации, навыками публичных выступлений и ведения научной дискуссии.	экономических явлениях и процессах; <b>Уметь:</b> - представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступлений, докладов, информационного обзора, аналитического обзора, статьи, в том числе на иностранном языке; <b>Владеть:</b> - приемами письменной деловой коммуникации, в том числе на иностранном языке; - навыками публичных выступлений и ведения научной дискуссии.
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах / начальный	УК-5.1 Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития	<b>Знать:</b> - наиболее общие направления экономической науки России и мира; <b>Уметь:</b> - проводить наиболее общий анализ данных о социально-экономических процессах и явлениях в России и мире;	<b>Знать:</b> - основные ведущие школы и направления экономической науки России и мира; <b>Уметь:</b> - анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной статистики о социально-	<b>Знать:</b> - основные особенности ведущих школ и направлений экономической науки России и мира в историческом аспекте; <b>Уметь:</b> - анализировать и интерпретировать данные отечественной и зарубежной ста-

Код компетенции/ этап	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными методиками разработки прогнозных данных для оценки последствий экономической политики государства.</li> </ul>	<p>экономических процессах и явлениях в России и мире;</p> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами прогнозирования наиболее вероятных последствий экономической политики государства.</li> </ul>	<p>истики о социально-экономических процессах и явлениях в России и мире;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей России и мирового хозяйства;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методами прогнозирования наиболее вероятных последствий экономической политики государства.</li> </ul>
УК-10 Способен принимать обоснованные экономические решения в различных областях жизнедеятельности / начальный	УК-10.1 Понимает базовые принципы функционирования экономики и экономического развития, цели и формы участия государства в экономике	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- фундаментальные основы функционирования экономики и роль государства в ней;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать теоретические знания для объяснения процессов, происходящих в экономике;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- методологией макроэкономического исследования.</li> </ul>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы функционирования экономики,</li> <li>- направления экономической политики государства;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать теоретические знания для объяснения процессов, происходящих в экономике;</li> <li>- применять знания для обоснования экономических решений;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p>	<p><b>Знать:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основные принципы функционирования экономики,</li> <li>- механизмы функционирования рынка и влияние государственного регулирования на формирование рыночных структур;</li> <li>- направления экономической политики государства;</li> </ul> <p><b>Уметь:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать теоретические знания для объяснения процес-</li> </ul>



Код компетенции/ этап	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
			- методологией макроэкономического исследования; - навыками выработки и обоснования экономических решений на макроуровне.	сов, происходящих в экономике; - применять знания для обоснования экономических решений; <b>Владеть:</b> - методологией макроэкономического исследования; - навыками выработки и обоснования экономических решений на макроуровне.
ПК-1 Способен оказывать управляющее воздействие на бизнес-процессы организации на основе применения современного аналитического инструментария, управленческих методов и информационных технологий / начальный	ПК-1.1 Выполняет поиск источников информации и создание аналитической базы для принятия управленческих решений ПК-1.2 Осуществляет расчет, оценку и интерпретацию экономических показателей с учетом отраслевой специфики организации	<b>Знать:</b> - приемы и правила использования действующей нормативно-правовой базы при расчете экономических и социально-экономических показателей; - основы построения и расчета показателей деятельности хозяйствующих субъектов на макроуровне; <b>Уметь:</b> - осуществлять поиск информации по полученному заданию,	<b>Знать:</b> - приемы и правила использования действующей нормативно-правовой базы при расчете экономических и социально-экономических показателей; - основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на макроуровне; <b>Уметь:</b> - осуществлять поиск инфор-	<b>Знать:</b> - приемы и правила использования действующей нормативно-правовой базы при расчете экономических и социально-экономических показателей; - основы построения, расчета и анализа современной системы показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов на макроуровне; <b>Уметь:</b> - осуществлять поиск инфор-

Код компетенции/ этап	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- сбор и анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;</li> <li>- использовать источники экономической, социальной, управленческой информации;</li> <li>- осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- основными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>мации по полученному заданию, сбор и анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;</li> <li>- использовать источники экономической, социальной, управленческой информации;</li> <li>- осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей,</li> <li>- анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы;</li> <li>- строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты;</li> </ul> <p><b>Владеть:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- современными методами сбора, обработки и анализа эконо-</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>мации по полученному заданию, сбор и анализ данных, необходимых для решения поставленных экономических задач;</li> <li>- использовать источники экономической, социальной, управленческой информации;</li> <li>- осуществлять выбор инструментальных средств для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей,</li> <li>- анализировать результаты расчетов и обосновывать полученные выводы;</li> <li>- строить на основе описания ситуаций стандартные теоретические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты;</li> <li>- прогнозировать на основе стандартных теоретических моделей пове-</li> </ul>

Код компетенции/ этап	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
			мических и социальных данных.	дение экономических агентов, развитие экономических процессов и явлений на макроуровне; - выявлять проблемы экономического характера при анализе конкретных ситуаций; <b>Владеть:</b> - современными методами сбора, обработки и анализа экономических и социальных данных.

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение в макроэкономику	УК-1, УК-4, УК-10, ПК-1	Лекция, СРС	БТЗ	Тема 1 МУ-1, 3	Согласно табл.7.2

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
2	Национальный продукт и его структура	УК-1, УК-4, УК-5, УК-10, ПК-1	Лекция, СРС, практическое занятие	БТЗ	Тема 2 МУ-1, 3	Согласно табл.7.2
3	Теория совокупного спроса и совокупного предложения	УК-1, УК-4, УК-5, УК-10, ПК-1	Лекция, СРС	БТЗ	Тема 4 МУ-1, 3	Согласно табл.7.2
4	Теория макроэкономического равновесия	УК-1, УК-4, УК-5, УК-10, ПК-1	Лекция, СРС, практическое занятие	БТЗ	Тема 5 МУ-1, 3	Согласно табл.7.2
				Реферат		
5	Теория цикла	УК-1, УК-4, УК-5, УК-10, ПК-1	Лекция, СРС, практическое занятие	Вопросы для коллоквиума	Тема 6 МУ-1, 3	Согласно табл.7.2
				Кейс-задача		
6	Теория занятости	УК-1, УК-4, УК-5, УК-10, ПК-1	Лекция, СРС	БТЗ	Тема 7 МУ-1, 3	Согласно табл.7.2
7	Инфляция	УК-1, УК-4, УК-5, УК-10, ПК-1	Лекция, СРС	БТЗ	Тема 8 МУ-1, 3	Согласно табл.7.2
8	Теории взаимосвязи инфляции и безработицы	УК-1, УК-4, УК-5, УК-10, ПК-1	Лекция, СРС, практическое занятие	БТЗ	Темы 7-9 МУ-1, 3	Согласно табл.7.2
				Реферат		
9	Теории денег	УК-1, УК-4, УК-5, УК-10, ПК-1	Лекция, СРС, практическое занятие	БТЗ	Тема 11 МУ-1, 3	Согласно табл.7.2
10	Денежно-кредитная система	УК-1, УК-4, УК-5, УК-10, ПК-1	Лекция, СРС, практическое занятие	БТЗ	Тема 11 МУ-1, 3	Согласно табл.7.2
				Реферат		
11	Фискальная политика	УК-1, УК-4, УК-5, УК-10, ПК-1	Лекция, СРС, практическое занятие	БТЗ	Тема 10 МУ-1, 3	Согласно табл.7.2
12	Бюджетно-налоговая политика	УК-1, УК-4, УК-5, УК-10, ПК-1	Лекция, СРС, практическое занятие	Вопросы для коллоквиума	Тема 3 МУ-1, 3	Согласно табл.7.2
				БТЗ		

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
				Реферат		
13	Теория экономического роста	УК-1, УК-4, УК-5, УК-10, ПК-1	Лекция, СРС, практическое занятие	БТЗ Вопросы для коллоквиума Кейс-задача	Тема 6 МУ-1, 3	Согласно табл.7.2
14	Открытая экономика. Платежный баланс. Валютный курс	УК-1, УК-4, УК-5, УК-10, ПК-1	Лекция, СРС, практическое занятие	Вопросы для коллоквиума БТЗ Реферат	Темы 12-13 МУ-1, 3	Согласно табл.7.2

Примеры типовых контрольных заданий для проведения  
текущего контроля успеваемости

Вопросы в тестовой форме по теме 1. «Введение в макроэкономику»

1. К проблемам, которые не изучает макроэкономика, относится:
  - а) экономический рост;
  - б) безработица;
  - в) обращение денег;
  - г) монополистическая конкуренция.
  
2. Важность изучения макроэкономики состоит в том, что она:
  - а) исследует сущность и закономерности экономических процессов;
  - б) позволяет прогнозировать развитие экономических процессов в будущем;
  - в) служит основой для разработки экономической политики;
  - г) все ответы верны;
  - д) нет верного ответа.

Вопросы для коллоквиума по теме 5 «Теория цикла»

1. Что представляет собой экономический цикл?
2. Механизмы государственного регулирования экономического цикла.
3. Способы изменения структуры классического экономического цикла.
4. В чем сущность теории недопотребления?
5. Сущность принципа акселерации.
6. Суть модели мультипликатора-акселератора.

### Темы рефератов

1. Экономическая эффективность и территориальная целостность.
2. Инновационная политика российского экономического роста.
3. Взаимосвязь инвестиционных потоков и динамики макропоказателей в РФ.
4. Эффективная занятость: пути обеспечения (опыт РФ).
5. Политико-административные режимы и управление современным государством.
6. Геополитические интересы России на современном этапе.

### Кейс-задача для контроля результатов практической подготовки обучающихся на практическом занятии №6

Прочитайте статью Н. Петровой «Новый сезон сериала «Рост» в журнале «Коммерсантъ. Деньги» (№ 14, 2017) и выполните задания и ответьте на вопросы:

1. Перечислите основные факторы экономического роста и проанализируйте, благодаря каким из них преимущественно происходит рост экономики России.
2. Что такое политическая рента? Является ли она тормозом или локомотивом развития экономики?
3. Что является необходимым условием экономического развития России?
4. Согласны ли вы с тем, что доверие населения к власти – один из решающих факторов успешности проводимой политики?
5. Каким образом Правительство и ЦБ РФ могут повысить доверие населения к их действиям? Приведите примеры.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

### Темы курсовых работ

1. Меры стимулирования структурных изменений в российской экономике: создание высокопроизводительных рабочих мест.
2. Возможности повышения доходов населения, уменьшения социальной дифференциации и формирования в России среднего класса.
3. Перераспределение доходов и проблемы социальной защиты в условиях рыночной экономики.
4. Углубление социального расслоения в современном обществе: причины и последствия. Ловушка рабочей бедности в России.
5. Сопоставление структуры экономик (воспроизводственной, региональной, отраслевой) России и ЕС (США, КНР).

6. Сберегательная модель развития экономики – путь к экономической стагнации.
7. Неравенство доходов как фактор падения потребительских расходов.
8. Преодоление неравенства доходов – важный фактор восстановления макроэкономической стабильности.
9. Анализ динамики реальных инвестиций в России (в разные периоды).
10. Благоприятный инвестиционный климат и предельная эффективность капитала.
11. Практическое применение в экономической политике государства различных теорий экономической цикличности.
12. Основной экономический и математический инструментарий, используемый при анализе экономической цикличности.
13. Бюджетно-налоговая политика и её роль в макроэкономическом регулировании национальной экономики.
14. Государственный долг и его последствия для национальной экономики.
15. Эффект Лаффера и реформирование системы налогообложения.
16. Мультипликативные эффекты в экономике России: возможности и ограничения.
17. Макроэкономические последствия сокращения государственных социальных расходов.
18. Мультипликативные эффекты в экономике (на примере одной из отраслей: промышленность, сельское хозяйство, связь, туризм, железнодорожный транспорт, добывающая промышленность, малый бизнес, инновационная структура современного города, ипотечное жилищное строительство и пр.).
19. Модель мультипликатора коррупционных изъятий и его применение при анализе теневой экономической деятельности.
20. Влияние распределения доходов и мультипликатора потребительских расходов на макроэкономическую ситуацию в стране.
21. Мультипликативный эффект инновационной деятельности.
22. Мультипликационный эффект инвестирования в человеческий капитал.
23. Механизм мультипликатора-акселератора и его деформация в современных российских условиях.
24. Антиинфляционная функция инновационной активности в экономике.
25. Взаимосвязь динамики коэффициента монетизации российской экономики и динамики ВВП за последние 20 лет.
26. Эффект денежного мультипликатора: проявление в национальной экономике и мировой финансовой системе.
27. Специфика современных денег и модификация концепции денежного мультипликатора.

28. Эффективность инвестиций в человеческий капитал и экономический рост в стране.
29. Содержание «экономики знаний». Инновационные факторы экономического роста в Российской Федерации.
30. Экономический рост и экология. Парижские соглашения: польза и вред для России.
31. Перспективы перехода к социально-ориентированной модели экономического роста в Российской Федерации.
32. Современные тенденции экономического роста в экономически развитых странах.
33. Государственная политика увеличения уровня жизни населения в долгосрочном периоде: политика, воздействующая на уровень сбережений; политика, воздействующая на рост производительности труда.
34. Экономический рост как способ решения социально-экономических проблем и удовлетворения новых потребностей.
35. Эволюция теорий экономического роста. Модель Пола Ромера (лауреата Нобелевской премии по экономике 2018 года).
36. Структурные сдвиги в экономике России и экономический рост.
37. Инновационная экономика: возможности развития и государственной поддержки.
38. Инновационный и инвестиционный факторы экономического роста.
39. Институциональные преобразования как фактор социально-экономической политики.
40. Интеллектуальный капитал как фактор экономического роста.
41. Оптимальная норма накопления. «Золотое правило» накопления капитала Эдмунда Фелпса.
42. Длинные волны Н.Д. Кондратьева и экономический рост.
43. Монетарные и немонетарные факторы инфляции. Инфляционные процессы и пути их преодоления в России.
44. Взаимосвязь инфляции и динамики ВВП на различных фазах промышленного цикла.
45. Безработица как фактор дестабилизации национальной экономики.
46. Влияние цифровизации экономики на рынок труда и качество трудовой жизни.
47. Ценности цифровой экономики: человеческий капитал или «оцифрованный объект».
48. Национальная экономическая безопасность и условия ее обеспечения.
49. Импортзамещение: зарубежный опыт и выводы для России.
50. Влияние цифровизации экономики и технологии «блокчейн» на глобальные экономические процессы.
51. Четвертая промышленная революция и ее влияние на глобальную экономику и глобальную конкуренцию.



52. Цифровая экономика и социально-экономические противоречия информационного общества.

53. Глобальные тенденции постиндустриальной экономики: движение к совершенному рынку или к социализму XXI века?

54. Развитие институтов сотрудничества стран БРИКС.

55. Долговременные макроэкономические процессы и условия роста российской экономики.

56. Формирование денежно-кредитной политики России в условиях глобализации.

57. Государственная экономическая политика и вызовы экономического развития России.

58. Экономическая безопасность и проблемы устойчивого развития России в условиях усиления экономических санкций.

59. Государственное регулирование экономики в России: реформирование структуры экономики в условиях новых санкций.

60. Дефицит бюджета и государственный долг. Теорема эквивалентности Рикардо: причины ограниченности действия.

Требования к структуре, содержанию, объему, оформлению курсовых работ (курсовых проектов), процедуре защиты, а также критерии оценки определены в:

- стандарте СТУ 04.02.030-2017 «Курсовые работы (проекты). Выпускные квалификационные работы. Общие требования к структуре и оформлению»;

- положении П 02.016-2018 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;

- методических указаниях по выполнению курсовой работы (МУ-2).

#### Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен проводится в виде бланкового и (или) компьютерного тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в

себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

*Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции* проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

#### Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

##### **Задание в закрытой форме:**

Экономические колебания — это:

- а) разные значения приростов объемов национального производства за определенный период времени;
- б) снижение степени экономической активности, связанное с изменениями в макроэкономической ситуации;
- в) неравномерность, периодическая разнонаправленность изменений макроэкономических показателей;
- г) изменения в макроэкономической политике государства, отражающиеся на результатах национальной экономики;
- д) отсутствие необходимого соответствия между основными макроэкономическими показателями.

##### **Задание в открытой форме:**

Подберите пропущенное слово (слова).

«Наиболее желательное состояние для любой страны — \_\_\_\_\_ объемов национального производства».

**Задание на установление правильной последовательности:**

Расположите государства в порядке убывания ВВП (по номинальному значению в долларовом выражении):

Страна	Номер	Страна	Номер
Великобритания		Испания	
Китай		Израиль	
США		Турция	
Германия		Канада	
Россия		Польша	

**Задание на установление соответствия:**

Установите соответствие между автором и его научной работой.

Экономист	Основной научный труд
Адам Смит	Общая теория занятости, процента и денег
Альфред Маршал	Исследование о природе и причинах богатства народов
Давид Рикардо	Очерк о законе народонаселения
Джон Мейнард Кейнс	Принципы экономической науки
Томас Роберт Мальтус	Теория сравнительных преимуществ

**Компетентностно-ориентированная задача:**

В таблице приведены индексы цен по годам:

Год	Индекс цен, %	Уровень инфляции, %
1	100,00	
2	112,00	
3	123,00	
4	129,00	

а) рассчитайте уровень (темп) инфляции для каждого года;

б) используя правило величины 70, определите количество лет, необходимых для удвоения уровня цен (в качестве знаменателя последовательно принимайте рассчитанные в пункте «а» темпы для каждого года);

в) определите процентное изменение реального дохода, если номинальный доход во втором году по сравнению с первым увеличился на 15% и в третьем году по сравнению со вторым – на 7%.

г) если номинальный доход во втором и третьих годах был равен 25 тыс. ден. ед., какова абсолютная величина реального дохода в эти годы?

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

#### 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
1 курс				
Практическое занятие №1 «Национальный продукт и его структура» (тестирование)	0	Выполнил, доля правильности выполнения заданий менее 50 %	4	Выполнил, доля правильности выполнения заданий более 50 %
Практическое занятие № 2 «Теория макроэкономического равновесия» (тестирование)	0	Выполнил, доля правильности выполнения заданий менее 50 %	4	Выполнил, доля правильности выполнения заданий более 50 %
Практическое занятие № 3 «Теория цикла» (коллоквиум)	0	Выполнил, доля правильных ответов менее 50 %	4	Выполнил, доля правильных ответов более 50 %
Практическое занятие № 4 «Теории взаимосвязи инфляции и безработицы» (тестирование)	0	Выполнил, доля правильности выполнения заданий менее 50 %	4	Выполнил, доля правильности выполнения заданий более 50 %
СРС (реферат)	0		20	
Итого	0		36	
Посещаемость	0		14	
Экзамен	0		60	

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Итого за 1 курс	0		100	
<b>2 курс</b>				
Практическое занятие № 1 «Теории денег» (тестирование)	0	Выполнил, доля правильности выполнения заданий менее 50 %	3	Выполнил, доля правильности выполнения задан- ний более 50 %
Практическое занятие № 2 «Денежно-кредитная система» (тестирование)	0	Выполнил, доля правильности выполнения заданий менее 50 %	3	Выполнил, доля правильности выполнения задан- ний более 50 %
Практическое занятие № 3 «Фискальная политика» (тестирование)	0	Выполнил, доля правильности выполнения заданий менее 50 %	3	Выполнил, доля правильности выполнения задан- ний более 50 %
Практическое занятие № 4 «Бюджетно-налоговая политика» (коллоквиум)	0	Выполнил, доля правильных ответов менее 50 %	2	Выполнил, доля правильных отве- тов более 50 %
Практическое занятие № 5 «Бюджетно-налоговая политика» (тестирование)	0	Выполнил, доля правильности выполнения заданий менее 50 %	3	Выполнил, доля правильности выполнения задан- ний более 50 %
Практическое занятие № 6 «Теория экономического роста» (коллоквиум)	0	Выполнил, доля правильных ответов менее 50 %	2	Выполнил, доля правильных отве- тов более 50 %
Практическое занятие № 7 «Теория экономического роста» (тестирование)	0	Выполнил, доля правильности выполнения заданий менее 50 %	3	Выполнил, доля правильности выполнения задан- ний более 50 %
Практическое занятие № 8 «Открытая экономика. Платежный баланс. Валютный курс» (коллоквиум)	0	Выполнил, доля правильных ответов менее 50 %	2	Выполнил, доля правильных отве- тов более 50 %
Практическое занятие № 9 «Открытая экономика. Платежный баланс. Валютный курс» (тестирование)	0	Выполнил, доля правильности выполнения заданий менее 50 %	3	Выполнил, доля правильности выполнения задан- ний более 50 %
СРС	0		12	
Итого	0		36	
Посещаемость	0		14	
Экзамен	0		60	
Итого за 2 курс	0		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 3 балла,
  - задание в открытой форме – 3 балла,
  - задание на установление правильной последовательности – 3 балла,
  - задание на установление соответствия – 3 балла,
  - решение компетентностно-ориентированной задачи – 15 баллов.
- Максимальное количество баллов за тестирование – 60 баллов.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **8.1 Основная учебная литература**

1. Макроэкономика: учебное пособие / О. О. Скрыбин, А. А. Панасюк, А. Ю. Анисимов [и др.] ; Институт мировых цивилизаций. – Москва : Институт мировых цивилизаций, 2019. – 136 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=598472> (дата обращения: 09.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.
2. Макроэкономика : учебник для бакалавриата и специалитета : для студентов вузов, обучающихся по экономическим направлениям / под ред. В. Ф. Максимовой. - Москва : Юрайт, 2019. - 171 с. - Текст : непосредственный.

### **8.2 Дополнительная учебная литература**

3. Анисимов, А. А. Макроэкономика: теория, практика, безопасность / А. А. Анисимов, Н. В. Артемьев, О. Б. Тихонова ; ред. Е. Н. Барикаев. – Москва : Юнити, 2015. – 599 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114708> (дата обращения: 09.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.
4. Экономическая теория : учебник / под ред. Н. Д. Эриашвили. – Москва : Юнити, 2015. – 527 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=446485> (дата обращения: 10.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.
5. Никифоров, А. А. Макроэкономика: научные школы, концепции, экономическая политика : учебник / под общ. ред. А. В. Сидоровича. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дело и Сервис, 2010. - 624 с. - Текст : непосредственный.
6. Обстфельд, М. Основы международной макроэкономики : учебник / М. Обстфельд, К. Рогофф ; под науч. ред. С. М. Дробышевского, П. В. Трунина ; пер. с англ. Н. В. Гудкова, А. В. Зубарева и др. – Москва : Дело, 2015. – 977 с. : граф., ил. – (Академический учебник). – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=563217> (дата обращения: 10.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

7. Сажина, М. А. Экономическая теория : учебник / М. А. Сажина, Г. Г. Чибриков ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : ФОРУМ, 2012. - 608 с. - Текст : непосредственный.

8. Козырев, В. М. Экономическая теория : учебник / В. М. Козырев. – Москва : Логос, 2015. – 350 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=438451> (дата обращения: 10.09.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

9. Тарасевич, Л. С. Макроэкономика : учебник для бакалавров / Л. С. Тарасевич, П. И. Гребенников, А. И. Леусский ; Санкт-Петербургский государственный университет экономики и финансов. - 9-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2013. - 686 с. - Текст : непосредственный.

### **8.3 Перечень методических указаний**

1. Макроэкономика : методические указания для самостоятельных работ по дисциплине для студентов направления подготовки 38.03.01 Экономика / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост.: И. Г. Ершова, Е. Ю. Чарочкина. - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 124 с. - Текст : электронный.

2. Макроэкономика : методические указания по написанию курсовой работы для студентов направления подготовки 38.03.01. Экономика / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. Е. Ю. Чарочкина. - Курск : ЮЗГУ, 2016. - 33 с. - Текст : электронный.

3. Макроэкономика : методические рекомендации по проведению практических занятий для студентов направления подготовки 38.03.01 Экономика / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост.: И. Г. Ершова, Е. Ю. Чарочкина. - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 41 с. - Текст : электронный.

### **8.4 Другие учебно-методические материалы**

Периодические издания по экономическим наукам в библиотеке университета:

Известия Юго-Западного государственного университета. Серия: Экономика. Социология. Менеджмент

Вопросы экономики

Экономист

Российский экономический журнал

Коммерсантъ

Коммерсантъ. Деньги

## **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. <http://www.scopus.com> – База данных рефератов и цитирования «Scopus»
2. <https://lib.swsu.ru> – Научная библиотека Юго-Западного государственного университета
3. <http://elibrary.ru> – научная электронная библиотека eLibrary.ru
4. <https://elibrary.ru/defaultx.asp?> - ScienceIndex РИНЦ - Информационно-аналитическая система
5. [www.bibliocomplector.ru/available](http://www.bibliocomplector.ru/available) - Электронно-библиотечная система IPRbooks
6. <http://dvs.rsl.ru/> - Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ
7. [www.economy.gov.ru](http://www.economy.gov.ru) - Официальный сайт Минэкономразвития РФ
8. <http://e.lanbook.com/> - Электронно-библиотечная система «Лань»
9. [www.nzb.rfl.ru](http://www.nzb.rfl.ru) - Портал Национальной Электронной Библиотеки (НЭБ)
10. [www.informio.ru](http://www.informio.ru) - Правовая и новостная база «Информо»
11. <http://www.gks.ru> – Федеральная служба государственной статистики -
12. <http://biblioclub.ru> – Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».
13. <http://www.consultant.ru> – Официальный сайт компании «Консультант Плюс».

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Теория макроэкономических систем» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов,



изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Теория макроэкономических систем»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, отработку студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Теория макроэкономических систем» с целью освоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Теория макроэкономических систем» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Операционная система Windows

Справочно-поисковая система КонсультантПлюс

## **12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного и семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации кафедры экономики, управления и аудита оснащена учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска. Наборы демонстрационного оборудования и учебно-наглядных пособий. Калькуляторы - 25 шт. Мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD-T2330/14"/1024Mb/160Gb/сумка/проектор inFocus IN24+ - 1 шт. Экран проекционный NOBO матовый на треноге 150\*114 см – 1 шт.

## **13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

*Для лиц с нарушением слуха* возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

*Для лиц с нарушением зрения* допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

*Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата,* на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

**14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины**

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			