

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Емельянов Сергей Геннадьевич

Должность: ректор

Дата подписания: 22.09.2023 10:57:57

Уникальный программный ключ:

9ba7d3e34c012eba476ffd2d064cf2781953be730df2374d16f3c0ce536f0fc6

Аннотация к рабочей программе

дисциплины «Теория и практика социальной работы»

Цель преподавания дисциплины:

В результате обучения студенты должны усвоить основы теории социальной работы, сформировать целостное представление о назначении, формах, методах, технологиях и правовом обеспечении социальной работы; овладеть профессиональными навыками социолога-исследователя и системного аналитика в конкретной области социологического знания.

Задачи изучения дисциплины:

- проанализировать социологические, психологические, педагогические, этические основания социальной работы;
- выделить предмет, объект и метод теории социальной работы. Представить анализ социальной работы как науки;
- систематизировать основные понятия, используемые в теории и практике социальной работы;
- выделить основные направления социальной работы с различными категориями населения;
- охарактеризовать основные направления социальной работы в различных сферах жизнедеятельности общества;
- обобщить и классифицировать социальные технологии, а также описать их нормативную базу;
- проанализировать зарубежный опыт социальной работы и социальной защиты населения;
- дать представление о теоретических и практических затруднениях, возникающих в деятельности социального работника;
- раскрыть роль и значение социальной работы на современном этапе развития российского общества. Показать перспективы развития социальной работы.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений

УК-2.2 Определяет связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения

УК-2.5 Оценивает решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости корректирует способы решения задач

ПК-5 Способен организовывать учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО

ПК-5.1 Организует учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения

ПК-5.2 Организует учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) СПО

ПК-6 Способен использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности

ПК-6.1 Использует методы сбора, комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности

ПК-6.3 Использует методы интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности

Разделы дисциплины:

- 1 . Социальная работа как профессиональный вид деятельности.
2. Становление теории социальной работы.
3. Взаимосвязь государственной социальной политики и социальной работы.
4. Социальная работа с различными группами населения.
5. Социальное обеспечение.
6. Социальные технологии в социальной работе, особенности их применения.
7. Подготовка социальных работников в России.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

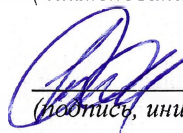
Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Экономики и менеджмента.

(наименование ф-та полностью)



Т.Ю. Ткачева

(подпись, инициалы, фамилия)

« 28 » 08 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Теория и практика социальной работы

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО

39.03.01 Социология,

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

профиль «Экономическая социология»

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения

очная


(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2020

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 39.03.01 Социология на основании учебного плана ОПОП ВО 39.03.01 Социология, профиль «Экономическая социология», одобренного Ученым советом университета (протокол №7 «25» февраля 2020 г.).


Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП 39.03.01 Социология на основании учебного плана ОПОП ВО 39.03.01 Социология, профиль «Экономическая социология» на заседании кафедры философии и социологии №12 «б» июля 2020 г.
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____  Килимова Л.В.

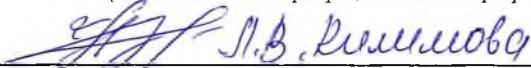
Разработчик программы
к.ф.н., доцент _____  Черкашин М.Д.
(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

Директор научной библиотеки _____  Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП 39.03.01 Социология на основании учебного плана ОПОП ВО 39.03.01 Социология, профиль «Экономическая социология», одобренного Ученым советом университета протокол №7 «25» 02.2020г., на заседании кафедры Фис от 30.06.21, прот. №11,
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____  Л.В. Килимова

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО39.03.01 Социология на основании учебного плана ОПОП ВО 39.03.01 Социология, профиль «Экономическая социология», одобренного Ученым советом университета протокол №7 «28» 02.2020г., на заседании кафедры Фис от 15.06.22, прот. №12
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____  Л.В. Килимова

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО39.03.01 Социология на основании учебного плана ОПОП ВО 39.03.01 Социология, профиль «Экономическая социология» одобренного Ученым советом университета протокол №7 «28» 02.2020г., на заседании кафедры Фис от 03.07.22, пр. №14
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____  Л.В. Килимова

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

В результате обучения студенты должны усвоить основы теории социальной работы, сформировать целостное представление о назначении, формах, методах, технологиях и правовом обеспечении социальной работы; овладеть профессиональными навыками социолога-исследователя и системного аналитика в конкретной области социологического знания.

1.2 Задачи дисциплины

- проанализировать социологические, психологические, педагогические, этические основания социальной работы;
- выделить предмет, объект и метод теории социальной работы. Представить анализ социальной работы как науки;
- систематизировать основные понятия, используемые в теории и практике социальной работы;
- выделить основные направления социальной работы с различными категориями населения;
- охарактеризовать основные направления социальной работы в различных сферах жизнедеятельности общества;
- обобщить и классифицировать социальные технологии, а также описать их нормативную базу;
- проанализировать зарубежный опыт социальной работы и социальной защиты населения;
- дать представление о теоретических и практических затруднениях, возникающих в деятельности социального работника;
- раскрыть роль и значение социальной работы на современном этапе развития российского общества. Показать перспективы развития социальной работы.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
УК-2	Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные	УК-2.2 Определяет связи между поставленными задачами и ожидае-	Знать: как определять связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотношенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
	способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений	мые результаты их решения	<p>Уметь: определять связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения</p> <p>Владеть: навыками определять связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения</p>
		<p>УК-2.5 Оценивает решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости корректирует способы решения задач</p>	<p>Знать: как оценить решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости корректировать способы решения задач</p> <p>Уметь: оценить решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости корректировать способы решения задач</p> <p>Владеть: навыками оценки решения поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости корректировать способы решения задач</p>
ПК-5	Способен организовывать учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО	<p>ПК-5.1 Организует учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения</p>	<p>Знать: как организовать учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения</p> <p>Уметь: организовать учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ</p>

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
			<p>профессионального обучения</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками организовать учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения</p>
		<p>ПК-5.2</p> <p>Организует учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) СПО</p>	<p>Знать:</p> <p>как организовать учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) СПО</p> <p>Уметь:</p> <p>организовать учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) СПО</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками организовать учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) СПО</p>
ПК-6	Способен использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности	<p>ПК-6.1</p> <p>Использует методы сбора, комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности</p>	<p>Знать:</p> <p>как использовать методы сбора, комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности</p> <p>Уметь:</p> <p>использовать методы сбора, комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками использовать методы сбора, комплексной социальной</p>

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
			информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности
		<p>ПК-6.3 Использует методы интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности</p>	<p>Знать: как использовать методы интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности</p> <p>Уметь: использовать методы интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности</p> <p>Владеть: навыками использовать методы интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности</p>

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Теория и практика социальной работы» входит в Часть, формируемую участниками образовательных отношений, блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата 39.03.01 Социология на основании учебного плана ОПОП ВО 39.03.01 Социология, профиль «Экономическая социология». Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 72 академических часа.

Таблица 3 - Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	42,1
в том числе:	
лекции	14
лабораторные занятия	0
практические занятия	28
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	29,9
Контроль (подготовка к экзамену)	0
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Социальная работа как профессиональный вид деятельности.	Социальной работы как самостоятельный вид профессиональной деятельности. Подходы к определению понятия «социальная работа». Цели и ценности социальной работы. Объект и субъект социальной работы, их классификация. Уровни социальной работы. Функции социальной работы в современном обществе. Социальная работа как система.
2	Становление теории социальной работы.	Философские, социологические и психологические основы теории социальной работы. Макрофакторы, мезофакторы, микрофакторы становления

		<p>теории и практики теории и практики социальной работы.</p> <p>Развитие теории и практики социальной работы с 1921 по 1990 годы. Влияние теорий З.Фрейда, Б.Ф.Скиннера, К.Левина, М.Ричмонд на развитие социальной работы.</p> <p>Особенности моделей, используемых в социальной работе (социально – радикальная модель, марксистская модель, экзистенциальная модель, психологоориентированная модель, гуманистическая модель, когнитивная модель, комплексориентированные модели). Подходы, используемые в социальной работе (когнитивный подход, коммуникативно-ролевой подход, социально-педагогический подход). Особенности развития социальной работы в России в конце XX века.</p>
3	Взаимосвязь государственной социальной политики и социальной работы.	<p>Определение социальной политики. Цель и задачи социальной политики.</p> <p>Направления государственной социальной политики. Важнейшие проблемы государственной социальной политики РФ. Механизмы реализации государственной социальной политики.</p> <p>Связь социальной работы и социальной политики. Социальная работа как показатель развития правового государства. Государственная поддержка социальной работы.</p> <p>ФЗ «Об основах социального обслуживания населения» (1995 г.)</p>
4	Социальная работа с различными группами населения.	<p>Социальная работа с пожилыми людьми. Социально-экономическое положение пожилых людей. Социальная реабилитация пожилых людей. Социальное обслуживание и обеспечение пожилых людей. Социальная работа с инвалидами.</p> <p>Медико-социальные, правовые и управленческие аспекты защиты инвалидов. Социальная работа с молодежью. Структура и содержание работы социальных служб для молодежи. Социальная работа с бездомными и беженцами. Способы решения проблемы бездомности в современных условиях. Социальная работа с детьми. Социальная защита дошкольников и школьников.</p> <p>Особенности социальной работы с воспитанниками детских домов.</p> <p>Социальная работа с женщинами.</p> <p>Социальная работа с мигрантами. Правовые аспекты работы с мигрантами.</p>
5	Социальное обеспечение.	<p>Понятие социального обеспечения.</p> <p>Виды социального обеспечения.</p> <p>Категории населения, нуждающегося в социальном обеспечении.</p> <p>Технологии социального обеспечения.</p> <p>Социальное страхование как средство социального обеспечения.</p> <p>Система социального страхования.</p>
6	Социальные технологии в социальной работе, особенности их применения.	<p>Понятие социальных технологий. Классификация социальных технологий. Особенности использования социальных технологий при работе с различными группами населения. Специфика технологий в социальной работе. Функции технологий социальной работы.</p>

7	Подготовка социальных работников в России.	Становление системы подготовки социальных работников в России: достижение и проблемы. Профессиональный портрет социального работника. Должностные обязанности социального работника. Требования, предъявляемые к специалисту в области социальной работы. Духовно-нравственный портрет социального работника. Личностные качества социального работника. Этические основы социальной работы.
---	--	---

Таблица 4.1.2 –Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек час	№ ла б	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Социальная работа как профессиональный вид деятельности.	2		1	У-1 У-2 У-3 У-4 У-5 У-6 У-7 МУ-1 МУ-2	С, Д (1 -2 неделя)	УК-2 ПК-5 ПК-6
2	Становление теории социальной работы.	2		2	У-1 У-2 У-3 У-4 У-5 У-6 У-7 МУ-1 МУ-2	С, Д (3 -4 неделя)	УК-2 ПК-5 ПК-6
3	Взаимосвязь государственной социальной политики и социальной работы.	2		3	У-1 У-2 У-3 У-4 У-5 У-6 У-7 МУ-1 МУ-2	С, Д (5 -6 неделя)	УК-2 ПК-5 ПК-6
4	Социальная работа с различными группами населения.	2		4,5	У-1 У-2 У-3 У-4 У-5 У-6	С, Д (7 -10 неделя)	УК-2 ПК-5 ПК-6

					У-7 МУ-1 МУ-2		
5	Социальное обеспечение.	2		6	У-1 У-2 У-3 У-4 У-5 У-6 У-7 МУ-1 МУ-2	С, Д (11 -12 неделя)	УК-2 ПК-5 ПК-6
6	Социальные технологии в социальной работе, особенности их применения.	2		7	У-1 У-2 У-3 У-4 У-5 У-6 У-7 МУ-1 МУ-2	С, Д (13 -14 неделя)	УК-2 ПК-5 ПК-6
7	Подготовка социальных работников в России.	2		8,9	У-1 У-2 У-3 У-4 У-5 У-6 У-7 МУ-1 МУ-2	С, Д, Т (15 -18 неделя)	УК-2 ПК-5 ПК-6

С – собеседование, Д – доклад, Т – тест.

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического (семинарского занятия)	Объем, час
1	2	3
1	Социальная работа как профессиональный вид деятельности.	4
2	Становление теории социальной работы.	4
3	Взаимосвязь государственной социальной политики и социальной работы.	4
4	Социальная работа с различными группами населения.	4
5	Социальное обеспечение.	4
6	Социальные технологии в социальной работе, особенности их применения.	4
7	Подготовка социальных работников в России.	4
Итого:		28

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раз-дела (тема)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	2	3	4
1	Социальная работа как профессиональный вид деятельности.	1-2 неделя	4
2	Становление теории социальной работы.	3-4 неделя	4
3	Взаимосвязь государственной социальной политики и социальной работы.	5-6 неделя	4
4	Социальная работа с различными группами населения.	7-10 неделя	5
5	Социальное обеспечение.	11-12 неделя	4
6	Социальные технологии в социальной работе, особенности их применения.	13-14 неделя	4
7	Подготовка социальных работников в России.	15-18 неделя	4,9
Итого:			29,9

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:
 - методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
 - тем рефератов;

- вопросов к зачету;
 - методических указаний к выполнению лабораторных работ и т.д.
- типографией университета:*
- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
 - удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины.

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с экспертами и специалистами Центра регионального развития Курской области.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1	Социальная работа как профессиональный вид деятельности (лекция)	Лекция с использованием средств мультимедиа (презентация, графическая визуализация)	2
2	Подготовка социальных работников в России (лекция)	Проблемная лекция	2
3	Социальные технологии в социальной работе, особенности их применения (практическое занятие)	Семинар в форме дискуссии, дебатов	4
Итого:			8

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и (или) научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и (или) профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, патриотическому, профессионально-трудовому, культурно-творческому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

– целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки, высокого профессионализма ученых, их ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки, культуры, а также примеры высокой духовной культуры, патриотизма, гражданственности, гуманизма, творческого мышления;

– применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, проектное обучение, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, диспуты и др.);

– личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули)и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
УК-2 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм,	Демография Основы менеджмента Экономическая теория Основы права Государственное и муниципальное управление	Основы социального прогнозирования и проектирования Производственная проектно-технологическая практика Социология международных отношений Теория и практика со-	Экономическая социология и социология труда (углубленный курс) Производственная практика (научно-исследовательская работа)

имеющихся ресурсов и ограничений	Институциональная экономика Основы социологии Экономическая социология Социология управления	Социальной работы Социология организаций Основы менеджмента Политическая социология	
ПК-5 Способен организовывать учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения, СПО	Теория и практика социальной работы Инновационные технологии преподавания социологии	Производственная преддипломная практика	
ПК-6 Способен использовать методы сбора, обработки и интерпретации комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности	Демография Концепции современного естествознания Социальная экология Государственное и муниципальное управление Институциональная экономика	Теория и практика социальной работы Социология массовых коммуникаций Основы социального прогнозирования и проектирования	Социология организаций Маркетинговые исследования Менеджмент в социальной сфере Организация, подготовка и презентация социологического исследования Основы менеджмента Социальные сети Социология интернета Социология финансового поведения Социология потребления Производственная практика (научно-исследовательская работа) Производственная преддипломная практика

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-2/ основной	УК 2.2 Определяет связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения	Знать: как определять связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения на пороговом уровне Уметь: определять связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения на пороговом уровне Владеть: навыками определять связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения на пороговом уровне	Знать: как определять связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения на продвинутом уровне Уметь: определять связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения на продвинутом уровне Владеть: навыками определять связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения на продвинутом уровне	Знать: как определять связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения на высоком уровне Уметь: определять связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения на высоком уровне Владеть: навыками определять связи между поставленными задачами и ожидаемые результаты их решения на высоком уровне

	<p>УК 2.5</p> <p>Оценивает решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости корректирует способы решения задач</p>	<p>Знать:</p> <p>как оценивать решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля</p> <p>Уметь:</p> <p>оценивать решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками оценивать решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля</p>	<p>Знать:</p> <p>как оценивать решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости корректировать способы решения задач</p> <p>Уметь:</p> <p>оценивать решение поставленных задач в зоне своей ответственности, при необходимости корректировать способы решения задач</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками оценивать решение поставленных задач в зоне своей ответственности, при необходимости корректировать способы решения задач</p>	<p>Знать:</p> <p>как оценивать решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости корректировать способы решения задач</p> <p>Уметь:</p> <p>оценивать решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости корректировать способы решения задач</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками оценивать решение поставленных задач в зоне своей ответственности в соответствии с запланированными результатами контроля, при необходимости корректировать способы решения задач</p>
<p>ПК-5 / начальный, основной</p>	<p>ПК-5.1</p> <p>Организует учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения</p>	<p>Знать:</p> <p>как организовать учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения на пороговом уровне</p> <p>Уметь:</p> <p>организовать учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения на пороговом уровне</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками организо-</p>	<p>Знать:</p> <p>как организовать учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения на продвинутом уровне</p> <p>Уметь:</p> <p>организовать учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения на продвинутом уровне</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками организо-</p>	<p>Знать:</p> <p>как организовать учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения на высоком уровне</p> <p>Уметь:</p> <p>организовать учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения на высоком уровне</p> <p>Владеть:</p> <p>навыками организо-</p>

		вать учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения на пороговом уровне	вать учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения на продвинутом уровне	вать учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) программ профессионального обучения на высоком уровне
	ПК-5.2 Организует учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) СПО	Знать: как организовать учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) СПО на пороговом уровне Уметь: организовать учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) СПО на пороговом уровне Владеть: навыками организовать учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) СПО на пороговом уровне	Знать: как организовать учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) СПО на продвинутом уровне Уметь: организовать учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) СПО на продвинутом уровне Владеть: навыками организовать учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) СПО на продвинутом уровне	Знать: как организовать учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) СПО на высоком уровне Уметь: организовать учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) СПО на высоком уровне Владеть: навыками организовать учебную деятельность обучающихся по освоению учебных предметов, курсов, дисциплин (модулей) СПО на высоком уровне
ПК-6/ ос- новной	ПК 6.1 Использует методы сбора комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности	Знать: как использовать методы сбора комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач Уметь: использовать методы сбора комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач Владеть: навыками использовать методы сбора комплексной социальной	Знать: как использовать методы сбора комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности на продвинутом уровне Уметь: использовать методы сбора комплексной социальной информации для решения организационно-	Знать: как использовать методы сбора комплексной социальной информации для решения организационно-управленческих задач, в том числе находящихся за пределами непосредственной сферы деятельности на высоком уровне Уметь: использовать методы сбора комплексной социальной информации для решения организационно-

			сферы деятельности на продвинутом уровне	
--	--	--	--	--

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№ задания	
1	2	3	4	5	6	7
1	Социальная работа как профессиональный вид деятельности.	УК-2 ПК-5 ПК-6	Лекция, Практическое занятие №1, СРС	Темы для собеседования, темы докладов	1,2	Согласно табл. 7.2
2	Становление теории социальной работы.	УК-3 ПК-1 ПК-2	Лекция, Практическое занятие №2; СРС	Темы для собеседования, темы докладов	1,2	Согласно табл. 7.2
3	Взаимосвязь государственной социальной политики и социальной работы.	УК-3 ПК-1 ПК-2	Лекция, Практическое занятие №3; СРС	Темы для собеседования, темы докладов	1,2	Согласно табл. 7.2
4	Социальная работа с различными группами населения.	УК-3 ПК-1 ПК-2	Лекция, Практическое занятие №4-5; СРС	Темы для собеседования, темы докладов	1,2	Согласно табл. 7.2
5	Социальное обеспечение.	УК-3 ПК-1 ПК-2	Лекция, Практическое занятие №6; СРС	Темы для собеседования, темы докладов	1,2	Согласно табл. 7.2
6	Социальные технологии в социальной работе, особенности их применения.	УК-3 ПК-1 ПК-2	Лекция, Практическое занятие №7; СРС	Темы для собеседования, темы докладов	1,2	Согласно табл. 7.2
7	Подготовка социальных работников в России.	УК-3 ПК-1 ПК-2	Лекция, Практическое занятие №8-9, СРС	Темы для собеседования, темы докладов,	1,2,3	Согласно табл. 7.2

				БТЗ		
--	--	--	--	-----	--	--

БТЗ – банк вопросов и заданий в тестовой форме.

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

1. Вопросы для собеседования

1. Перечислите и охарактеризуйте основные социально-медицинские аспекты инвалидности.
2. Назовите социальные и медицинские причины инвалидности.
3. Что такое медико-социальная экспертиза?
4. Назовите показания, необходимые для направления инвалида на медико-социальную экспертизу.
5. Что входит в задачи деятельности бюро медико-социальной экспертизы?
6. Перечислите и охарактеризуйте виды социально-медицинской реабилитации инвалидов.
7. Что означает «индивидуальная программа реабилитации»?
8. Какие социально-реабилитационные учреждения инвалидов вы знаете? В чём заключается их деятельность?
9. Какова роль специалиста по социальной работе в осуществлении программ реабилитации инвалидов?
10. Дискуссия о методах социальной работы.
11. Роль культуры в становлении социальной работы.
12. Связь социальной работы с социологией.

2. Темы докладов:

1. Система социального обслуживания населения.
2. Приоритеты и задачи системы социального обслуживания населения.
3. Территориальные и специализированные институты социального обслуживания, деятельность социальных работников в данных учреждениях.
4. Социальные институты по работе с детьми и семьями.
5. Учреждения социального обслуживания клиентов с особыми нуждами и специфика работы с ними.
6. Территориальные учреждения по работе с инвалидами: типы и виды социального обслуживания.
7. Учреждения по обслуживанию пожилых людей.
8. Семья как фактор деструктивной социализации.
9. Семья как клиент социальной работы.
10. Деструктивное воспитание и детские невротические расстройства.
11. Жизненный семейный цикл и проблемы социальной работы.
12. Основные стратегии поддержки семьи.
13. Семья как фактор защиты детства.
14. Психологические проблемы детей, воспитывающихся вне семьи.
15. Перспективы развития системы защиты детства в Российской Федерации.

3. Тестовые задания

1. Одной из инноваций в последнее время стала следующая форма подготовки кадров для социальной работы:

- а) самообразование
- б) непрофессиональное образование
- в) система повышения квалификации
- г) переподготовка кадров

2. Сбор, анализ и систематизация информации о качествах (способностях) человека, результатах его работы за определенный период времени:

- а) кадровая ротация
- б) оценка кадров
- в) стажировка кадров

3. Система взглядов и представлений по использованию и объяснению явлений и процессов, социальных отношений, возникающих под влиянием деятельности социальных служб и органов социальной защиты и помощи населению - это

- а) социальная психология
- б) педагогика
- в) социология
- г) теория социальной работы

4. Социальная работа – это:

- а) научная теория
- б) учебная дисциплина
- в) практическая профессиональная деятельность
- г) верны все варианты ответов

5. Профессия «социальный работник» введена в РФ в:

- а) 1956 г.
- б) 2001 г.
- в) 1991 г.
- г) 2005 г.

6. В группу собственных категорий социальной работы относят:

- а) социум, социальное пространство, социальная работа, государство
- б) консультирование, социальный патронаж, социальная защита
- в) социальная работа, социальный работник, социальное обслуживание, адресная социальная помощь
- г) клиент, субъект, объект, принципы, социальный работник

7. Технология социальной работы – это:

- а) помощь пожилым и инвалидам по соседству

б) одна из отраслей социальных технологий, ориентированных на социальное обслуживание, помощь и поддержку граждан, находящихся в трудной жизненной ситуации

- в) поддержка многодетных семей
- г) выплата пенсий по потере кормильца

8. Функции специалиста по социальной работе:

- а) аналитическая
- б) диагностическая
- в) системно-моделирующая
- г) действенно-практическая
- д) организаторская
- е) все вышеизложенные

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде бланкового и компьютерного тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложно-

сти. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения
промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

Социология обогатила социальную работу таким методом, как:

- а) тестирование
- б) консультирование
- в) наблюдение
- г) анкетирование

Задание в открытой форме:

Вставьте слово на место пропуска.

_____ предложил теорию социальной дезорганизации как базовую для объяснения социальных проблем.

Задание на установление правильной последовательности

Установите в правильной последовательности этапы социальной работы с семьей:

- А) изучение причин неблагополучия в семье, ее особенностей, ее целей, ценностных ориентации;
- Б) выводы о результатах работы с семьей находящейся в социально-опасном положении или трудной жизненной ситуации;
- В) знакомство с теми службами, которые уже оказывали помощь семье, изучение их действий, выводов;
- Г) изучение семьи и осознание существующих в ней проблем, изучение обращений семей за помощью;
- Д) составление карты семьи;
- Е) первичное обследование жилищных условий семьи находящейся в социально-опасном положении или трудной жизненной ситуации;
- Ж) текущие и контрольные посещения семьи;
- З) составление программы работы с семьей, находящейся в социально-опасном положении и трудной жизненной ситуации;
- И) координационная деятельность со всеми заинтересованными службами;
- К) знакомство с членами семьи и ее окружением, беседа с детьми, оценка условий их жизни;
- Л) изучение личностных особенностей членов семьи.

Задание на установление соответствия:

Установите соответствие: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

Функция социального обеспечения	Значение функции
А) Политическая функция социального обеспечения	1) функция защиты граждан в трудной жизненной ситуации
Б) Демографическая функция социального обеспечения	2) функция выравнивания личных доходов граждан путём предоставления материальных благ вместо утраченного заработка либо наряду с ним при наступлении указанных в законах социальных рисков
В) Защитная функция социального обеспечения	3) функция, способствующая поддержанию социального статуса граждан путём предоставления различных видов материального обеспечения, социальных услуг, льгот с целью поддержания достойного уровня жизни и предупреждения обнищания
Г) Экономическая функция социального обеспечения	4) функция, заключающаяся в том, что право на многие виды социального обеспечения обусловлено трудовой деятельностью, а уровень обеспечения зачастую зависит от её характера и размера вознаграждения за труд
Д) Производственная функция социального обеспечения	5) функция, позволяющая государству реализовывать основные направления социальной политики, а именно, создание условий, обеспечивающих достойную жизнь и свободное развитие человека
Е) Социально-реабилитационная функция	6) функция, заключающаяся в том, что система социального обеспечения воздействует на многие демографические процессы — на продолжительность жизни населения, воспроизводство населения, стимулирование рождаемости

Компетентностно-ориентированная задача:

1. Гражданин А., 1958 г.р., вынужден был уволиться с работы, чтобы осуществлять уход за престарелой матерью, которая после перенесенного инсульта находится на постельном режиме. Других родственников нет, сиделку нанять мать не позволила, боится чужих людей.

Положено ли ему получать пособие по уходу и куда надо обратиться?

2. Гражданин Б., 1975 г.р., инвалид II группы по повреждению опорнодвигательного аппарата, нуждается в специальных приспособлениях в подъезде дома и в квартире (поручни).

Куда обратиться для решения этого вопроса?

3. В отдел социальной защиты одного из районов г. Казани обратились жильцы дома, которые просят принять меры в отношении своих соседей. Супруги, имеющие троих детей (двое – несовершеннолетние), злоупотребляют алкоголем, яв-

ляются безработными. Деньги, которые зарабатывает старшая 18-летняя дочь, отбирают родители. Кроме того, она испытывает физическое и психическое насилие со стороны отца.

1. Определите основную проблему и сопутствующие социальные проблемы.

2. Законодательная база, используемая специалистом социальной работы в данном случае.

3. Какие учреждения должны быть задействованы в решении этой проблемы?

4. Предложите Ваш вариант оказания помощи семье специалистом социальной службы.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016–2018 О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
Практическое занятие № 1	4	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 50 %
Практическое занятие № 2	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	6	Выполнил, доля правильных ответов более 50 %
Практическое занятие № 3	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	6	Выполнил, доля правильных ответов более 50 %
Практическое занятие № 4	2	Выполнил, доля	6	Выполнил, доля

		правильных ответов менее 50%		правильных ответов более 50 %
Практическое занятие № 5	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	6	Выполнил, доля правильных ответов более 50 %
Практическое занятие № 6	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	6	Выполнил, доля правильных ответов более 50 %
Практическое занятие № 7	4	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	6	Выполнил, доля правильных ответов более 50 %
Практическое занятие № 8	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 50 %
Практическое занятие № 9	4	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 50 %
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Итого	0		64	
Экзамен (Зачет)	0		36	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме –2балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование –36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Багдасарьян, Н. Г. Социология [Текст]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Г. Багдасарьян, М. А. Козлова, Н. Р. Шушанян; под общ. ред. Н. Г. Багдасарьян. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2015. - 594с.
2. Социология : учебное пособие / О. А. Ветрова, Л. В. Килимова ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2018 - 164 с. - Текст : электронный.
3. Социальная работа в схемах : учебное пособие / Е. И. Холостова. - 4-е изд., стер. - Москва : Дашков и К°, 2019. - 100 с. : ил. - **URL:**

<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=112232> (дата обращения 15.02.2021) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

4. Социальная работа : учебное пособие / Н. Ф. Басов, В. М. Басова, С. В. Бойцова, О. Н. Веричева, Ж. А. Захарова ; под ред. Н. Ф. Басов. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Дашков и К°, 2018. - 352 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495835> (дата обращения 07.10.2020) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

8.2 Дополнительная учебная литература

1. Абросимов, Д.В. Методология исследования глобальных конфликтов: для бакалавров и магистров по направлению «Конфликтология» / Д.В. Абросимов; Южный федеральный университет, Факультет социологии и политологии. – Ростов-на-Дону: Южный федеральный университет, 2011 – 127 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=240953>

2. Куркина М. П. Технологии управления социальной сферой региона [Текст]: монография.- Курск: КГМУ, 2011. – 160 с.

3. Павленок П. Д. Теория, история и методика социальной работы. Избранные работы 1991 - 2004 гг. [Текст]: учебное пособие / П. Д. Павленок. - 3-е изд., доп. - М.: Дашков и К, 2005. - 476 с.

4. Тетерский С. В. Введение в социальную работу [Текст]: учебное пособие / С. В. Тетерский. - М.: Академический Проект, 2002. - 496 с.

5. Теория и методология социальной работы [Текст]: учебное пособие для вузов / под ред. С. И. Григорьева. - М.: Наука, 1994. - 185 с.

6. Ляшенко А. И. Организация и управление социальной работой в России [Текст]: учебное пособие / А. И. Ляшенко. - М.: Наука, 1995. - 74 с.

8.3 Перечень методических указаний

1. Теория и практика социальной работы: методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы для студентов направления подготовки 39.03.01 Социология / Юго-Зап. гос. ун-т; сост. А.В. Сапронов. – Курск: ЮЗГУ, 2017. - 15 с. - Текст: электронный.

2. Теория и практика социальной работы: методические рекомендации по подготовке к семинарским (практическим) занятиям для студентов направления подготовки 39.03.01 Социология / Юго-Зап. гос. ун-т; сост. А.В. Сапронов. - Курск: ЮЗГУ, 2017. - 15 с.- Текст: электронный.

8.4 Другие учебно-методические материалы

<http://iph.ras.ru>- Философский журнал Института Философии Российской Академии Наук

<http://www.humanities.edu.ru>– Единое окно доступа к образовательным ресурсам

Журнал "Вопросы философии и психологии"

<http://phenomen.ru>- философия онлайн <http://vphil.ru/> - Журнал «Вопросы философии»

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. www.humanities.edu.ru - сайт «Гуманитарное образование»
2. www.edu.ru - федеральный портал «Российское образование»
3. www.elibrary.ru/defaultx.asp - научная электронная библиотека.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.edu.ru/> - федеральный портал Российское образование
2. <http://www.igumo.ru/> - интернет-портал Института гуманитарного образования и информационных технологий
3. www.edu.ru – сайт Министерства образования РФ
4. <http://elibrary.ru/defaultx.asp>- научная электронная библиотека «Elibrary»
5. www.koob.ru– электронная библиотека Куб
6. www.diss.rsl.ru – электронная библиотека диссертаций
7. <http://biblioclub.ru/> – электронная библиотека
8. <http://fictionbook.ru>– электронная библиотека;
9. <http://svitk.ru>– электронная библиотека
10. <http://www.iqlib.ru>– электронная библиотека образовательных и просветительных изданий
11. <http://www.integro.ru>- Центр Системных Исследований «Интегро»
12. <http://biblioteka.org.ua>– электронная библиотека
13. <http://www.lib.msu.su/index.html> - Научная библиотека Московского государственного университета им. М.В.Ломоносова
14. <http://www.rsl.ru/> - [Российская Государственная Библиотека](#)
15. <http://www.filosof.historic.ru/> - Цифровая библиотека по философии

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Теория и практика социальной работы» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступают на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, защиты отчетов по лабораторным работам, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, отработку студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Теория и практика социальной работы» с целью освоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Теория и практика социальной работы» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Adobe Creative Suite 3, Microsoft IT Academy, Microsoft Security Essentials (MSE), SunRayTestOfficePro, ППУСК 2.0, Abbyy, FineReader 9, Access 2007, Visio 2007, Visio Professional 2007

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; и мультимедийным оборудованием: мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD-2330/14"/1024Mb/160Gb/сумка/проектор inFocus IN24+ (39945,45); экран переносной на штативе ClassicSolutionLibra (160*160).

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть

предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочесть задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			