

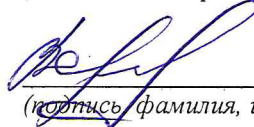
Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Ворошилова Ольга Леонидовна  
Должность: декан ФЛиМК  
Дата подписания: 07.06.2023 12:56:55  
Уникальный программный ключ:  
abd894de8ff3e434f187dcdc5d14b3be82fda3f663e010c359e4ba6bb821c5e

МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета  
лингвистики и межкультурной  
коммуникации  
(наименование ф-та полностью)



Ворошилова О.Л.

(подпись, фамилия, инициалы)

« 31 » 05 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Тенденции развития региональной журналистики

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 42.04.02 Журналистика,

(шифр и наименование направления подготовки)

направленность (профиль) «Современная медиаиндустрия.

Язык средств массовой информации»

(наименование направленности (профиля))

форма обучения очная

*ОПОП ВО реализуется по модели дуального обучения*

Курск – 2023

Рабочая программа дисциплины составлена:

– в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 42.04.02 Журналистика, утвержденным приказом Минобрнауки России от 08.06.2017 № 529;

– на основании учебного плана ОПОП ВО 42.04.02 Журналистика, направленность (профиль) «Современная медиаиндустрия. Язык средств массовой информации», одобренного Ученым советом университета (протокол № 12 «29» 05 2023);

– с учетом заказа-требования от 25.04.2023 на результаты освоения ОПОП ВО – программы магистратуры 42.04.02 Журналистика, направленность (профиль) «Современная медиаиндустрия. Язык средств массовой информации», реализуемой по модели дуального обучения в ФГБОУ ВО «Юго-Западный государственный университет», от сетевого издания «KURSKiTY» (приложение к общей характеристике ОПОП ВО)».

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для дуального обучения студентов по ОПОП ВО 42.04.02 Журналистика, направленность (профиль) «Современная медиаиндустрия. Язык средств массовой информации» на совместном заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики с представителями сетевого издания «KURSKiTY» (протокол №10 30.05.2023).

/ Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Н.И. Степыкин

Разработчик программы  
к.филол.н., доцент \_\_\_\_\_ Е.А. Беспалова

/ Директор научной библиотеки \_\_\_\_\_ В.Г. Макаровская

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО дуального обучения 42.04.02 Журналистика, направленность (профиль) «Современная медиаиндустрия. Язык средств массовой информации», одобренного Ученым советом университета (протокол № \_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_), на совместном заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики с представителями сетевого издания «KURSKiTY» (протокол № \_\_.\_\_.20\_\_).

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Н.И. Степыкин

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО дуального обучения 42.04.02 Журналистика, направленность (профиль) «Современная медиаиндустрия. Язык средств массовой информации», одобренного Ученым советом университета (протокол № \_\_ «\_\_» \_\_\_\_\_ 20\_\_), на совместном заседании кафедры теоретической и прикладной лингвистики с представителями сетевого издания «KURSKiTY» (протокол № \_\_.\_\_.20\_\_).

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Н.И. Степыкин

# 1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

## 1.1 Цель дисциплины

Цель дисциплины – формирование у студентов представления о тенденциях развития региональной журналистики, ее типологических, структурно-тематических и жанровых разновидностях для решения задач профессиональной деятельности авторского типа.

## 1.2 Задачи дисциплины

Задачами дисциплины являются:

- 1) формирование знаний об истории возникновения и развития региональных СМИ, основных понятиях, концепциях, особенностях функционирования и тенденциях развития региональных СМИ;
- 2) выработка умения анализировать особенности функционирования общественно значимых периодических изданий, теле- и радиоканалов и других медиа Курской области;
- 3) формирование навыков применения полученных знаний для решения профессиональных задач журналистской деятельности;
- 4) обеспечение совместно с другими дисциплинами семестра теоретической подготовки обучающихся к производственной профессионально-творческой (первой) практике на предприятии-заказчике.

## 1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
ПК-1	Способен отслеживать информационные поводы и планировать деятельность	ПК-1.1 Находит самостоятельно события, явления, факты как основу материала	<b>Знать:</b> принципы отбора событий, явлений, фактов для публикации в региональных СМИ <b>Уметь:</b> самостоятельно подбирать факты для материала региональных СМИ <b>Иметь опыт в выполнении следующих трудовых действий:</b> самостоятельный поиск

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
			событий, явлений, фактов как основы материала для подготовки текста определенного жанра
		ПК-1.2 Изучает специфику и особенностей освещаемой темы	<b>Знать:</b> принципы изучения специфики освещаемой темы в региональных СМИ <b>Уметь:</b> пользоваться современными информационно-коммуникационными технологиями при изучении специфики освещаемой темы в региональных СМИ <b>Иметь опыт в выполнении следующих трудовых действий:</b> изучение специфики и особенностей освещаемой темы в региональных СМИ
ПК-2	Способен создавать авторский контент, учитывая особенности языка средств массовой информации и построения современного медиатекста	ПК-2.1 Собирает необходимую информацию для подготовки материала	<b>Знать:</b> принципы работы с источниками информации и методы ее сбора <b>Уметь:</b> поддерживать беседы на актуальные темы в процессе сбора необходимой информации <b>Иметь опыт в выполнении следующих трудовых действий:</b> сбор необходимой информации для подготовки материала в региональные СМИ
		ПК-2.2 Анализирует содержание полученной информации	<b>Знать:</b> задачи и методы, технологию и технику создания журналистских публикаций, их содержательную и структурно-композиционную специфику

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
			<p><b>Уметь:</b> анализировать содержание полученной информации для подготовки публикации</p> <p><b>Иметь опыт в выполнении следующих трудовых действий:</b> анализ содержания полученной информации, целесообразности ее использования при подготовке публикации в региональных СМИ</p>

## 2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Тенденции развития региональной журналистики» является элективной дисциплиной, входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы магистратуры 42.04.02 Журналистика, направленность (профиль) «Современная медиаиндустрия. Язык средств массовой информации», реализуемой по модели дуального обучения.

Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

Дисциплина имеет практико-ориентированный характер и изучается до прохождения обучающимися производственной профессионально-творческой (первой) практики, завершающей данный семестр.

## 3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетные единицы (з.е.), 72 академических часа.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем по	18

видам учебных занятий (всего)	
в том числе:	
лекции	0
лабораторные занятия	0
практические занятия	18, из них практическая подготовка обучающихся – 4
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	53,9
Контроль (подготовка к экзамену)	0
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

#### **4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

##### **4.1 Содержание дисциплины**

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	История развития региональных СМИ.	Возникновение журналистики в Курском крае. История развития печатных изданий. Особенности возникновения и развития радио, телевидения, интернет-СМИ в Курске и Курской области.
2	Проблемы развития региональных СМИ на современном этапе	Процессы в современных региональных СМИ. Аудиторный фактор трансформации региональных СМИ. Проблемы региональных СМИ на современном этапе. Общие закономерности развития современных региональных СМИ. Сетевое издание «KURSKCITY» в системе региональных СМИ как отражение тенденции развития медиасферы.
3	Обзор общественно значимых периодических изданий Курской области.	Обзор общественно значимых периодических изданий (особенности функционирования, жанрово-тематическая направленность и т.д.) Курской области. Особенности аудитории современной печати.
4	Анализ общественно значимых телеканалов Курской области.	Анализ общественно значимых телеканалов (особенности функционирования, жанрово-тематическая направленность и т.д.) Курской области. Особенности аудитории современного телевидения.
5	Многообразие радиостанций Курской области.	Радиостанции Курска и Курской области: особенности функционирования, жанрово-тематическая направленность и т.д. Особенности аудитории современного радио.
6	Интернет-СМИ Курска	Интернет-СМИ Курска и Курской области: основные виды

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
	и Курской области.	и их представленность. Отражение общественных, политических, культурных событий в интернет-СМИ. Своеобразие ниши сетевых изданий на примере сетевого издания «KURSKCITY».
7	Перспективы развития СМИ в регионе.	Основные тенденции развития печатных, аудиовизуальных, интернет-СМИ. Соотношение аудитории различных СМИ и прогноз развития.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек. час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	История развития региональных СМИ.			1, 2	У-1, У-2, У-3, У-4, МУ-1	С2 С4 Пр4	ПК-1 ПК-2
2	Проблемы развития региональных СМИ на современном этапе			3, 4	У-1, У-2, У-3, У-4, МУ-1	С6 РКС6 С8 ЗПП8	ПК-1 ПК-2
3	Обзор общественно значимых периодических изданий Курской области.			5	У-1, У-2, У-3, У-4, МУ-1	С10 РКС10	ПК-1 ПК-2
4	Анализ общественно значимых телеканалов Курской области.			6	У-1, У-2, У-3, У-4, МУ-1	С12 Пр12	ПК-1 ПК-2
5	Многообразие радиостанций Курской области.			7	У-1, У-2, У-3, У-4, МУ-1	С14 РКС14	ПК-1 ПК-2
6	Интернет-СМИ Курска и Курской области.			8	У-1, У-2, У-3, У-4, МУ-1	С16 ЗПП16	ПК-1 ПК-2
7	Перспективы развития СМИ в регионе.			9	У-1, У-2, У-3, У-4, МУ-1	С18 РКС18	ПК-1 ПК-2

С – собеседование; ЗПП – выполнение заданий по практической подготовке; РКС – разбор конкретных ситуаций; Пр – подготовка презентации

## 4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

## 4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование лабораторной работы	Объем, час.
1	2	3
1	История развития региональных СМИ.	4
2	Проблемы развития региональных СМИ на современном этапе	4, из них практическая подготовка обучающихся – 2
3	Обзор общественно значимых периодических изданий Курской области.	2,
4	Анализ общественно значимых телеканалов Курской области.	2
5	Многообразии радиостанций Курской области.	2
6	Интернет-СМИ Курска и Курской области.	4, из них практическая подготовка обучающихся – 2
7	Перспективы развития СМИ в регионе.	2
Итого		18, из них практическая подготовка обучающихся – 4

## 4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	2	3	4
1	История развития региональных СМИ.	1-4 недели	12
2	Проблемы развития региональных СМИ на современном этапе	5-8 недели	12
3	Обзор общественно значимых периодических изданий Курской области.	9-10 недели	6
4	Анализ общественно значимых телеканалов Курской области.	11-12 недели	6
5	Многообразии радиостанций Курской области.	13-14 недели	6
6	Интернет-СМИ Курска и Курской области.	15-16 недели	6
7	Перспективы развития СМИ в регионе.	17-18 недели	5,9
Итого			53,9

## 5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине



При самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплины студенты могут пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры теоретической и прикладной лингвистики в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников университета.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой университета:*

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с учебным планом и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

- методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

*типографией университета:*

- посредством оказания помощи авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

- посредством удовлетворения потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

## **6 Образовательные технологии. Практическая подготовка обучающихся**

Реализация программы магистратуры по модели дуального обучения и компетентностного подхода предусматривают широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования профессиональных компетенций обучающихся.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1	Проблемы развития региональных СМИ на современном этапе	Практическое занятие с разбором конкретных ситуаций	2
2	Обзор общественно значимых периодических изданий Курской области	Практическое занятие с разбором конкретных ситуаций	2
3	Многообразие радиостанций Курской области	Практическое занятие с разбором конкретных ситуаций	2
4	Перспективы развития СМИ в регионе	Практическое занятие с разбором конкретных ситуаций	2

Итого:	8
--------	---

Практическая подготовка обучающихся при реализации дисциплины осуществляется путем проведения практических занятий, предусматривающих участие обучающихся в выполнении отдельных элементов работ, связанных с будущей профессиональной деятельностью и направленных на формирование, закрепление, развитие практических навыков и компетенций по направленности (профилю) программы магистратуры.

Практическая подготовка обучающихся при реализации дисциплины организуется в реальных производственных условиях на предприятии-заказчике и (или) модельных условиях (оборудованных (полностью или частично) в подразделениях университета) в аудиториях кафедры теоретической и прикладной лингвистики.

Практическая подготовка обучающихся проводится в соответствии с положением П 02.181.

## **7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), практики, при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
ПК-1 Способен отслеживать информационные поводы и планировать деятельность	Тенденции развития региональной журналистики Аналитическая журналистика Производственная профессионально-творческая практика (первая)	Технологии редактирования медиатекстов	Жанровая система современных СМИ
ПК-2 Способен создавать авторский контент, учитывая особенности языка средств массовой информации и построения современного медиатекста	Тенденции развития региональной журналистики Аналитическая журналистика Современный медиатекст. Язык и стиль средств массовой информации	Технологии редактирования медиатекстов Современный медиатекст. Язык и стиль средств массовой информации Производственная профессионально-творческая практика (вторая)	Семиотика и реклама текста Практический курс иностранного языка/ Прецедентные тексты на иностранном языке Производственная преддипломная практика

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап (наименование этапа по таблице 6.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за практикой)	Критерии и шкала оценивания компетенций			
		Недостаточный уровень («неудовл.»)	Пороговый уровень («удовл.»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5	6
ПК-1/ начальны й	ПК-1.1 Находит самостоятельно события, явления, факты как основу материала ПК-1.2 Изучает специфику и особенности освещаемой темы	<b>Знать:</b> демонстрирует менее 60% знаний, указанных в таблице 1.3 для ПК-1. Обучающийся нуждается в постоянных подсказках; допускает грубые ошибки, которые не может исправить самостоятельно.	<b>Знать:</b> демонстрирует 60-74% знаний, указанных в таблице 1.3 для ПК -1. Знания обучающегося имеют поверхностный характер, имеют место неточности и ошибки.	<b>Знать:</b> демонстрирует 75-89% знаний, указанных в таблице 1.3 для ПК -1. Обучающийся имеет хорошие, но не исчерпывающие знания; допускает неточности.	<b>Знать:</b> демонстрирует 90-100% знаний, указанных в таблице 1.3 для ПК -1. Знания обучающегося являются прочными и глубокими, имеют системный характер. Обучающийся свободно оперирует знаниями.
		<b>Уметь:</b> демонстрирует менее 60% умений, установленных в таблице 1.3 для ПК -1.	<b>Уметь:</b> в целом сформированные, но вызывающие затруднения при самостоятельном применении умения,	<b>Уметь:</b> сформированные и самостоятельные, но применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для ПК -1.	<b>Уметь:</b> хорошо развитые, уверенно и успешно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для ПК -1.

			указанные в таблице 1.3 для ПК -1.		
		<b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыки, указанные в таблице 1.3 для ПК -1, не развиты.	<b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыки, указанные в таблице 1.3 для ПК -1, развиты на элементарном уровне.	<b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыки, указанные в таблице 1.3 для ПК -1, хорошо развиты.	<b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыки, указанные в таблице 1.3 для ПК -1, доведены до автоматизма.
ПК-2/ начальны й	ПК-2.1 Собирает необходим ую информаци ю для подготовки материала ПК-2.2 Анализиру ет содержани е полученно й информаци и	<b>Знать:</b> демонстрируе т менее 60% знаний, указанных в таблице 1.3 для ПК-2. Обучающийс я нуждается в постоянных подсказках; допускает грубые ошибки, которые не может исправить самостоятель но.	<b>Знать:</b> демонстрир ует 60-74% знаний, указанных в таблице 1.3 для ПК-2. Знания обучающего ся имеют поверхностн ый характер, имеют место неточности и ошибки.	<b>Знать:</b> демонстрируе т 75-89% знаний, указанных в таблице 1.3 для ПК-2. Обучающийс я имеет хорошие, но не исчерпывающ ие знания; допускает неточности.	<b>Знать:</b> демонстрируе т 90-100% знаний, указанных в таблице 1.3 для ПК-2. Знания обучающегося являются прочными и глубокими, имеют системный характер. Обучающийся свободно оперирует знаниями.
		<b>Уметь:</b> демонстрируе т менее 60% умений, установленны х в таблице 1.3 для ПК-2.	<b>Уметь:</b> в целом сформирова нные, но вызывающи е затруднения при самостоятел ьном применении умения, указанные в таблице 1.3 для ПК-2.	<b>Уметь:</b> сформирован ные и самостоятель но применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для ПК-2.	<b>Уметь:</b> хорошо развитые, уверенно и успешно применяемые умения, указанные в таблице 1.3 для ПК-2.

		<b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыки, указанные в таблице 1.3 для ПК-2, не развиты.	<b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыки, указанные в таблице 1.3 для ПК-2, развиты на элементарном уровне.	<b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыки, указанные в таблице 1.3 для ПК-2, хорошо развиты.	<b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыки, указанные в таблице 1.3 для ПК-2, доведены до автоматизма.
--	--	--	--	--	---

### 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	История развития региональных СМИ.	ПК-1 ПК-2	Практическое занятие, СРС	Вопросы для собеседования Мультимедийная презентация	1-5 1-3	Согласно табл.7.2
2	Проблемы развития региональных СМИ на современном этапе	ПК-1 ПК-2	Практическое занятие, СРС	Вопросы для собеседования Описание конкретной ситуации для анализа Задания по практической подготовке	1-5 1 1	Согласно табл.7.2
3	Обзор общественно значимых периодических изданий Курской области.	ПК-1 ПК-2	Практическое занятие, СРС	Вопросы для собеседования Описание конкретной ситуации для анализа	1-5 1	Согласно табл.7.2
4	Анализ	ПК-1	Практическое	Вопросы для	1-5	Согласно

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкала оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
	общественно значимых телеканалов Курской области.	ПК-2	е занятие, СРС	собеседования Мультимедийная презентация	1-3	табл.7.2
5	Многообразие радиостанций Курской области.	ПК-1 ПК-2	Практическое занятие, СРС	Вопросы для собеседования Описание конкретной ситуации для анализа	1-5 1	Согласно табл.7.2
6	Интернет-СМИ Курска и Курской области.	ПК-1 ПК-2	Практическое занятие, СРС	Вопросы для собеседования Задания по практической подготовке	1-5 1	Согласно табл.7.2
7	Перспективы развития СМИ в регионе.	ПК-1 ПК-2	Практическое занятие, СРС	Вопросы для собеседования Описание конкретной ситуации для анализа	1-5 1	Согласно табл.7.2

### 7.3.1 Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

а) Вопросы и задания для собеседования по разделу (теме) № 1 «История развития региональных СМИ»

1. Возникновение и начальный период курской печати.
2. Содержание и структура газеты «Курские губернские ведомости» в 1838-1900 гг.
3. Структура и тематическая направленность ежегодников «Памятные книжки».
4. Развитие издания от «Курского листка объявлений» к «Курскому листку».
5. Общественно-политическая и литературная газета «Курянин» в системе региональной прессы.

б) Задания по практической подготовке по разделу (теме) № 6 «Интернет-СМИ Курска и Курской области»

Сетевое СМИ «KURSKiTY», на сайте позиционирующее себя как информационное агентство (что указано в шапке сайта с указанием на стаж информационного агентства 20 лет), зарегистрировано как сетевое издание. Уточните, к какой нише можно более точно отнести издание, исходя из его типологических характеристик, формата и жанров публикаций. Раскройте на примерах тематику событий, отражаемых сетевым изданием.

в) Описание конкретной ситуации для анализа по теме № 2 «Проблемы развития региональных СМИ на современном этапе».

Управление по работе с государственными СМИ Министерства информации и общественных коммуникаций Курской области собирает актуальную информацию о работе государственных СМИ для выявления наиболее важных проблем в их функционировании.

Проанализируйте аудиторный фактор трансформации «ГТРК-Курск». Предложите для анализа 2-3 проблемы, с которыми сталкивается СМИ в процессе цифровизации медиасферы.

г) Темы для подготовки презентаций по теме 4 «Анализ общественно значимых телеканалов Курской области»:

1. Особенности функционирования ГТРК «Курск» на современном этапе.
2. Жанрово-тематическая специфика выпусков ТРК «Сейм».
3. Анализ аудитории курских телеканалов и особенности взаимодействия с ней в социальных сетях.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

### **7.3.2 Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся**

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится в форме зачета. На промежуточной аттестации по дисциплине применяется механизм квалификационного экзамена. Зачет имеет структуру квалификационного экзамена и состоит из 2 частей:

- теоретической (компьютерное тестирование);
- практической (решение компетентностно-ориентированной задачи).

На теоретической части зачета (тестировании) проверяются знания и частично – умения и навыки обучающихся. Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

На практической части зачета проверяются результаты практической подготовки: *компетенции, включая умения, навыки (или опыт деятельности)*). Результаты практической подготовки (*компетенции, включая умения, навыки (или опыт деятельности)*) проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных, кейс-задач или кейсов) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

#### **а) Примеры типовых заданий для теоретической части зачета (тестирования)**

Задание в закрытой форме:

Выберите один правильный ответ:

Назовите издание местной политической периодики, орган Курской партии порядка:

- а) «Курская быль»;
- б) «Курянин»;
- в) «Курские губернские ведомости»;
- г) «Курская газета».

Задание в открытой форме:

Назовите наиболее крупную современную областную общественно-политическую газету Курска и Курской области.

Задание на установление правильной последовательности

Установите правильную последовательность появления курских изданий:

- а) «Курские губернские ведомости», «Курянин», «Курская газета», «Курская быль»;
- б) «Курская быль», «Курские губернские ведомости», «Курянин», «Курская газета»;
- в) «Курянин», «Курская газета», «Курская быль», «Курские губернские ведомости»;
- г) «Курская газета», «Курская быль», «Курские губернские ведомости», «Курянин».

Задание на установление соответствия:

Установите соответствие региональным СМИ и его характеристикой.

СМИ:

- 1) «Курская правда»;
- 2) «ГТРК-Курск»;
- 3) «Друг для друга».

А) наиболее крупная современная областная общественно-политическая газета Курска и Курской области;

Б) филиал ВГТРК; областное радио, начавшее историю ГТРК, начало свою работу в 1935 году;

В) частный еженедельник Курской области, начавший свою историю с бесплатного распространения.

Варианты ответов:

- а) 1А; 2Б; 3В
- б) 1Б; 2А; 3В
- в) 1В; 2А; 3Б
- г) 1А; 2В; 3Б



## б) Примеры типовых заданий для практической части зачета

Компетентностно-ориентированная задача:

Газета «Друг для друга» была основана в 1994 г. а несколько лет из бесплатной газеты объявлений он превратился в одно из самых популярных печатных изданий Курской области. Всё началось, когда трое предпринимателей решили создать первую в Курске бесплатную газету. Название «Друг для друга» придумал первый редактор Сергей Фадеев. В 1995 году впервые была открыта подписка на «Друг для друга», издание расширилось до восьми полос. Как сказано на сайте издания, «изначально газета задумывалась как независимая, редакция старалась сохранять корректный стиль публикаций. Куряне, уставшие от политических разборок в других печатных СМИ, быстро оценили позицию набирающего силу издания». Однако не секрет, что интерес современной аудитории поддерживается именно подспудным противостоянием с другим региональным изданием – «Курскими известиями».

Оцените перспективы развития частных изданий Курского региона, обратив внимание на состав аудитории читателей. Предположите, каковы тенденции развития печати в нашем регионе и в российском масштабе (в том числе государственных изданий).

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

### 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- положение П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;
- положение П 02.207 «Проектирование и реализация основных профессиональных программ высшего образования – программ магистратуры по модели дуального обучения»;
- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Собеседование, производственная задача по практическим занятиям № 1-2	4	Выполнил, но не ответил или неполно ответил на какой-либо вопрос	8	Выполнил, правильно и полно ответил на все вопросы

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
		собеседования, неполно решил производственную задачу по практическим занятиям № 1-2		собеседования, полно решил производственную задачу по практическим занятиям № 1-2
Собеседование, разбор конкретной ситуации, подготовка презентации по практическим занятиям № 3-4	4	Выполнил, но не ответил или неполно ответил на какой-либо вопрос собеседования, неполно подготовил мультимедийную презентацию, неполно разобрал конкретную ситуацию по практическим занятиям № 3-4	8	Выполнил, правильно и полно ответил на все вопросы собеседования, полно подготовил мультимедийную презентацию, правильно разобрал конкретную ситуацию по практическим занятиям № 3-4
Собеседование, разбор конкретной ситуации, подготовка презентации по практическим занятиям № 5-6	4	Выполнил, но не ответил или неполно ответил на какой-либо вопрос собеседования, неполно подготовил мультимедийную презентацию, неполно разобрал конкретную ситуацию по практическим занятиям № 3-4	8	Выполнил, правильно и полно ответил на все вопросы собеседования, полно подготовил мультимедийную презентацию, правильно разобрал конкретную ситуацию по практическим занятиям № 3-4
Собеседование, решение производственной задачи, разбор конкретной ситуации по практическим занятиям № 7-8	4	Выполнил, но не ответил или неполно ответил на какой-либо вопрос собеседования, неполно решил или не решил производственную ситуацию, не разобрал или неполно разобрал конкретную ситуацию по практическим занятиям № 7-8	8	Выполнил, правильно и полно ответил на все вопросы собеседования, полно решил производственную задачу, правильно разобрал конкретную ситуацию по практическим занятиям № 7-8
СРС	8		16	

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого	24		100	

Для проведения промежуточной аттестации обучающихся (теоретической части и практической части) используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов для тестирования и одна компетентностно-ориентированная задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме –2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов по промежуточной аттестации – 36.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **8.1 Основная учебная литература**

1. Медиасистема России : учебное пособие для студентов высших учебных заведений, обучающихся по направлению подготовки ВО 42.03.02 и 42.04.02 "Журналистика" / под ред. Е. Л. Вартановой. - Москва : Аспект Пресс, 2019. - 384 с. - Библиогр. в конце гл. и в подстроч. примеч. - ISBN 978-5-7567-0864-6 : 656.82 р. - Текст : непосредственный.

2. Юферева, А. С. Конвергентная журналистика : теория и практика : учебное пособие / А. С. Юферева ; Уральский федеральный университет им. первого Президента России Б. Н. Ельцина. – Екатеринбург : Издательство Уральского университета, 2019. – 107 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=697644> (дата обращения: 19.05.2023). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

### **8.2 Дополнительная учебная литература**

3. Ахмадулин, Е. В. История отечественной журналистики XX века : учебник для студентов бакалавриата факультетов и отделений журналистики / Е. В. Ахмадулин, Р. П. Овсепян. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2019. - 382 с. - (Бакалавр. Академический курс. Модуль). - ISBN 978-5-534-06535-0 : 1312.22 р. - Текст : непосредственный.

4. Клеменова, Е. Н. История региональной журналистики : учебное пособие / Е. Н. Клеменова, О. М. Фарахшина, Н. И. Федосеева ; Ростовский государственный экономический университет (РИНХ). – Ростов-на-Дону : Издательско-полиграфический комплекс РГЭУ (РИНХ), 2020. – 81 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=615237> (дата обращения: 19.05.2023). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

### **8.3 Перечень методических указаний**

1. Тенденции развития региональной журналистики : методические указания к практическим занятиям и СРС для преподавателей и студентов направления подготовки 42.04.02 Журналистика / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. И. А. Михайлов. - Курск : ЮЗГУ, 2021. - 37 с. - Загл. с титул. экрана. - Текст : электронный.

#### 8.4 Другие учебно-методические материалы

Отраслевые научно-технические журналы в библиотеке университета:

Научные журналы

1. Известия Юго-Западного государственного университета. Серия Лингвистика и педагогика: Научный рецензируемый журнал / Гл.ред. С.Г. Емельянов. Курск: ФГБОУ ВПО «ЮЗГУ», 2010-2023.

2. Известия Юго-Западного государственного университета: Научный рецензируемый журнал / Гл.ред. С.Г. Емельянов. Курск: ФГБОУ ВПО «ЮЗГУ», 2000-2023.

Отраслевые журналы

1. Журналист.

#### 9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Медиалогия. Мониторинг СМИ и соцсетей // <https://www.mlg.ru/> (дата обращения 23.04.2023).

2. Медиа Спрут. Каталоги СМИ России, стран СНГ и Балтии, дальнего зарубежья // <http://www.mediasprut.ru/media/media.shtmlhttp> (дата обращения: 23.04.2023).

3. Библиотека журналиста // <http://journalism.narod.ru> (дата обращения: 17.04.2023).

4. Сайт Российской государственной библиотеки // <https://www.rsl.ru/> (дата обращения: 23.04.2023).

#### 10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины являются практические занятия.

Практические занятия обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем. Самостоятельная работа с учебниками, учебными пособиями, научной, справочной литературой, материалами периодических изданий и Интернета является наиболее эффективным методом получения дополнительных знаний, позволяет значительно активизировать процесс овладения информацией, способствует более глубокому усвоению изучаемого материала. При работе с источниками и литературой необходимо:

- сопоставлять, сравнивать, классифицировать, группировать, систематизировать информацию в соответствии с определенной учебной задачей;

- обобщать полученную информацию, оценивать прочитанное;
- фиксировать основное содержание прочитанного текста; формулировать устно и письменно основную идею текста; составлять план, формулировать тезисы.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю. Обязательным элементом самостоятельной работы по дисциплине является самоконтроль. Одной из важных задач обучения студентов способам и приемам самообразования является формирование у них умения самостоятельно контролировать и адекватно оценивать результаты своей учебной деятельности и на этой основе управлять процессом овладения знаниями. Овладение умениями самоконтроля приучает студентов к планированию учебного труда, способствует углублению их внимания, памяти и выступает как важный фактор развития познавательных способностей. Самоконтроль включает:

- оперативный анализ глубины и прочности собственных знаний и умений;
- критическую оценку результатов своей познавательной деятельности.

Самоконтроль учит ценить свое время, позволяет вовремя заметить и исправить свои ошибки. Формы самоконтроля могут быть следующими:

- устный пересказ текста лекции и сравнение его с содержанием конспекта лекции;
- составление плана, тезисов, формулировок ключевых положений текста по памяти;
- пересказ с опорой на иллюстрации, чертежи, схемы, таблицы, опорные положения.

Самоконтроль учебной деятельности позволяет студенту оценивать эффективность и рациональность применяемых методов и форм умственного труда, находить допускаемые недочеты и на этой основе проводить необходимую коррекцию своей познавательной деятельности.

При подготовке к промежуточной аттестации по дисциплине необходимо повторить основные теоретические положения каждой изученной темы и основные термины, самостоятельно решить несколько типовых компетентностно-ориентированных задач.

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

*Информационные технологии:*

1. Мультимедийные технологии
2. Использование глобальной сети Интернет, поисковых систем Яндекс, Гугл, Мейл, системы электронной почты и мессенджеров

*Программное обеспечение:*

1. Libreoffice операционная система Windows (режим доступа – свободный)
2. Антивирус Касперского (или ESETNOD) (режим доступа – свободный)

*Информационные справочные системы:*

1. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека Онлайн» – <http://biblioclub.ru> (режим доступа – доступ с компьютеров сети ЮЗГУ без пароля; авторизация в ЭБС на территории вуза позволяет пользоваться системой на домашнем компьютере.)

2. База данных периодики EastView (компания ИВИС) – <https://dlib.eastview.com/> (режим доступа – доступ по IP-адресам со всех компьютеров университета, имеющих выход в Интернет).

3. Электронно-библиотечная система IPRsmart – <https://www.iprbookshop.ru/> (режим доступа – с компьютеров сети ЮЗГУ без пароля; авторизация в ЭБС на территории вуза позволяет пользоваться системой на домашнем компьютере).

## **12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Аудиторные занятия по дисциплине проводятся в учебной аудитории для проведения занятий лекционного типа и лаборатории кафедры теоретической и прикладной лингвистики, оснащенных стандартной учебной мебелью (столы и стулья для обучающихся; стол и стул для преподавателя; доска).

В образовательном процессе используется следующее лабораторное оборудование: мультимедиацентр: ноутбук ASUS X50VL PMD T2330/14"/1024Mb/ 160Gb/ сумка/проектор inFocus IN24+ ; экран мобильный Draper Diplomat 60x60..

Для организации образовательного процесса применяются технические средства обучения: аудио-, видео-, фотоаппаратура; множительная техника; персональные средства связи с выходом в Интернет.

Для осуществления практической подготовки обучающихся при реализации дисциплины используются оборудование и технические средства обучения кафедры теоретической и прикладной лингвистики:

- персональные компьютеры с программным обеспечением (Open Office);
- персональные средства связи с выходом в Интернет, программами для фото- и видеосъемки, аудиозаписи.

## **13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

*Для лиц с нарушением слуха* возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

*Для лиц с нарушением зрения* допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль

успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

*Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата*, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

**14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины**

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			