

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шевелева Светлана Викторовна

Должность: декан ЮФ

Дата подписания: 26.04.2023 07:46:20

Уникальный программный ключ:

d30abf10bb7ea878d015899f1b8bb1c005d56b967761d645e1az90eicf5aa14b

## Аннотация к рабочей программе дисциплины

### «Судебно-психологическая экспертиза»

#### 40.05.02 Правоохранительная деятельность

#### Специализация «Оперативно-розыскная деятельность»

**Цель преподавания дисциплины:** формирование у обучающихся знаний, умений, навыков и компетенций в сфере юридической психологии, представлений о судебно - психологической экспертизе, областях применения психологических экспертиз и используемых методах, необходимых для успешной профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.

#### **Задачи изучения дисциплины:**

- формировать всестороннее и содержательное представление о судебно- психологической экспертизе;
- развивать представление о видах психологических экспертиз (психолого-педагогическая экспертиза, судебно-психологическая экспертиза, патопсихологическая экспертиза) и используемых методах;
- развивать аналитическое и критическое мышление в рамках поставленных научно-практических задач;
- формировать устойчивый интерес к практической деятельности;
- формировать навыки проведения разных видов психологических экспертиз;
- формировать психологическую готовность к использованию знаний, полученных в ходе изучения дисциплины в практической деятельности;
- оказывать помощь студентам в выработке умений и навыков использования знаний юридической психологии в правоохранительной и правоприменительной деятельности юристов;
- прививать им практические навыки, умения самостоятельно принимать решения в сложных противоправных и криминогенных ситуациях.

**Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:** способность осуществлять меры предупреждения преступности и профилактики преступного поведения (ПК-7), способен принимать меры по профессиональной подготовке сотрудников в сфере профилактики и прогнозирования преступности и преступного поведения (ПК-8).

**Разделы дисциплины:** Правовые и организационные проблемы использования психологических познаний в судебной экспертизе в уголовном процессе. Экспериментально-психологическое исследование. Судебно-психологическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей обвиняемого (подсудимого). Судебно-психологическая

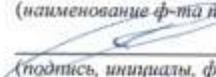
экспертиза аффекта. Судебно-психологическая экспертиза способности несовершеннолетнего обвиняемого (подсудимого) с отставанием в психическом развитии, не связанном с психическим расстройством, в полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий либо руководить ими. Общие проблемы судебно-психологической экспертизы обвиняемого (подсудимого). Судебно-психологическая экспертиза способности свидетеля или потерпевшего правильно воспринимать обстоятельства, имеющие значение для дела, и давать о них правильные показания. Судебно-психологическая экспертиза способности потерпевшей по делу об изнасиловании понимать характер и значение совершаемых с нею действий или оказывать сопротивление. Судебно-психологическая экспертиза психического состояния лица, окончившего жизнь самоубийством

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

юридического  
(наименование факультета)

 С.В. Шевелева  
(подпись, инициалы, фамилия)

«05» 07 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Судебно-психологическая экспертиза

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 40.05.02 Правоохранительная деятельность

(шифр и наименование направления подготовки (специальности))

специализация Оперативно-розыскная деятельность

(наименование направленности (профиля, специализации))

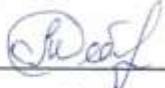
форма обучения очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Курс -2021

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – специалитет по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность на основании учебного плана ОПОП ВО 40.05.02 Правоохранительная деятельность, специализация «Оперативно-розыскная деятельность», одобренного Ученым советом университета (протокол № 4 «25» 06 2021 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 40.05.02 Правоохранительная деятельность, специализация «Оперативно-розыскная деятельность», на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики (протокол № 13 «01» июля 2021 г.).

Зав. кафедрой УПиК \_\_\_\_\_  Рябина Т.К..

Разработчик программы  
к.психол.н., доцент \_\_\_\_\_  Шайкова М.В.

Согласовано:

/Директор научной библиотеки \_\_\_\_\_  Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.05.02 Правоохранительная деятельность, специализация «Оперативно-розыскная деятельность», одобренного Ученым советом университета (протокол №    «  »    202\_ г.), на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики (протокол №    «  »    202\_ г.).

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Рябина Т.К.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.05.02 Правоохранительная деятельность, специализация «Оперативно-розыскная деятельность», одобренного Ученым советом университета (протокол №    «  »    202\_ г.), на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики (протокол №    «  »    202\_ г.).

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Рябина Т.К.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.05.02 Правоохранительная деятельность, специализация «Оперативно-розыскная деятельность», одобренного Ученым советом университета (протокол №    «  »    202\_ г.), на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики (протокол №    «  »    202\_ г.).

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Рябина Т.К.

## 1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

### 1.1. Цель дисциплины

Формирование у обучающихся знаний, умений, навыков и компетенций в сфере юридической психологии, представлений о судебно - психологической экспертизе, областях применения психологических экспертиз и используемых методах. необходимых для успешной профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.

### 1.2 Задачи дисциплины

- формировать всестороннее и содержательное представление о судебно-психологической экспертизе;
- развивать представление о видах психологических экспертиз (психолого-педагогическая экспертиза, судебно-психологическая экспертиза, патопсихологическая экспертиза) и используемых методах;
- развивать аналитическое и критическое мышление в рамках поставленных научно-практических задач;
- формировать устойчивый интерес к практической деятельности;
- формировать навыки проведения разных видов психологических экспертиз;
- формировать психологическую готовность к использованию знаний, полученных в ходе изучения дисциплины в практической деятельности;
- оказывать помощь студентам в выработке умений и навыков использования знаний юридической психологии в правоохранительной и правоприменительной деятельности юристов;
- прививать им практические навыки, умения самостоятельно принимать решения в сложных противоправных и криминогенных ситуациях

### 1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций код компетенции
код компетенции	наименование компетенции		
ПК-7	Способность осуществлять меры предупреждения преступности и	ПК-7.1 Организует профилактическую деятельность по предупреждению и пресечению	<b>знать:</b> основные теоретические проблемы формирования и развития судебно-психологической экспертизы <b>уметь:</b>

	профилактики преступного поведения	преступлений	получать достоверные сведения от подэкспертного непосредственным путем и с помощью иных методик, грамотно интерпретировать их <b>владеть:</b> навыками работы с информацией
		ПК-7.2 Выявляет объекты профилактического воздействия	<b>знать:</b> основные методологические принципы общей и юридической психологии, теории и методологию производства судебных экспертиз с участием психолога <b>уметь:</b> входить в продуктивный контакт с подэкспертными, в том числе с лицами с психическими расстройствами <b>владеть:</b> навыками работы с информацией из различных источников, ее анализом
		ПК-7.3 Планирует мероприятия по профилактике преступности	<b>знать:</b> специфику предметных видов судебных экспертиз <b>уметь:</b> координировать деятельность по планированию мероприятий по профилактике преступности <b>владеть:</b> навыками работы с информацией, навыками коммуникации, управления и контроля за мероприятиями по профилактике преступности
ПК-8	Способен принимать меры по профессиональной подготовке сотрудников в сфере профилактики и прогнозирования преступности и преступного поведения	ПК-8.1 Определяет объекты, субъекты и содержание профилактической деятельности правоохранительных органов	<b>знать:</b> психические познавательные процессы <b>уметь:</b> распознавать сильные и слабые стороны личности <b>владеть:</b> навыками работы с информацией, в том числе и с электронными базами данных, в научно-исследовательской работе и практике производства судебных экспертиз
		ПК-8.2 Формулирует цели и задачи профилактической деятельности сотрудников правоохранительных органов	<b>знать:</b> цели и задачи профилактической деятельности сотрудников правоохранительных органов, мотивационный механизм личности <b>уметь:</b> анализировать заданную текущую ситуацию, требуемые ресурсы для профилактической деятельности сотрудников правоохранительных органов <b>владеть:</b> аналитическими навыками по

		выявлению недостатков профилактической деятельности сотрудников правоохранительных органов
	ПК-8.3 Организует подготовку сотрудников правоохранительных органов по профилактике и прогнозированию преступности	<p><b>знать:</b> психические познавательные процессы, состояния личности, особенности их проявления, методику проведения судебно-психологической экспертизы</p> <p><b>уметь:</b> организовать соответствующую подготовку сотрудников правоохранительных органов, уметь самостоятельно составить заключение эксперта</p> <p><b>владеть:</b> навыками целеполагания, подготовки сотрудников правоохранительных органов по профилактике и прогнозированию преступности</p>

## 2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Судебно-психологическая экспертиза» входит в элективные дисциплины 1 части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы специалитета 40.05.02 Правоохранительная деятельность, специализация «Оперативно-розыскная деятельность». Дисциплина изучается на 5 курсе, 9 семестре.

## 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем ( по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость ( объем) дисциплины составляет 3 зачетных единицы(з.е.),108 часов

Таблица 3 –Объём дисциплины

Виды учебной работы	Всего, Часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	36,1
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	0
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	71,9
Контроль (подготовка к экзамену)	0
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
Зачет	9

Виды учебной работы	Всего, Часов
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

#### 4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	Правовые и организационные проблемы использования психологических познаний в судебной экспертизе в уголовном процессе	Судебно-психологическая экспертиза Формы использования специальных психологических познаний Судебные экспертизы с участием психолога Порядок назначения судебно-психологической экспертизы Виды судебно-психологической экспертизы Права и обязанности эксперта-психолога Заключение эксперта
2	Экспериментально-психологическое исследование	Возможности использования психологических познаний в судебно-психиатрической практике Основные задачи экспериментально-психологического исследования в судебно-психиатрической экспертизе Заключение по результатам экспериментального исследования
3	Судебно-психологическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей обвиняемого (подсудимого)	Юридическое значение Вопросы судебно-следственных органов и особенности проведения судебно-психологической экспертизы Типичные ошибки при формулировке вопросов
4	Судебно-психологическая экспертиза аффекта	Юридическое значение Вопросы судебно-следственных органов и особенности проведения судебно-психологической экспертизы Типичные ошибки при формулировке
5	Судебно-психологическая экспертиза способности несовершеннолетнего обвиняемого (подсудимого) с отставанием в психическом развитии, не связанном с психическим расстройством, в полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий либо руководить ими	Юридическое значение Вопросы судебно-следственных органов и особенности проведения комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы Типичные ошибки при формулировке
6	Общие проблемы судебно-психологической экспертизы обвиняемого (подсудимого)	Проблема "ограниченной вменяемости" Судебно-психологическая экспертиза обвиняемых как исследование их способности в полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий либо руководить ими Методические особенности судебно-психологического экспертного исследования

7	Судебно-психологическая экспертиза способности свидетеля или потерпевшего правильно воспринять обстоятельства, имеющие значение для дела, и давать о них правильные показания	Юридическое значение Вопросы судебно-следственных органов и особенности проведения судебно-психологической экспертизы Типичные ошибки при формулировке вопросов
8	Судебно-психологическая экспертиза способности потерпевшей по делу об изнасиловании понимать характер и значение совершаемых с нею действий или оказывать сопротивление.	Юридическое значение Вопросы судебно-следственных органов и особенности проведения судебно-психологической экспертизы Типичные ошибки при формулировке вопросов
9	Судебно-психологическая экспертиза психического состояния лица, окончившего жизнь самоубийством	Юридическое значение Вопросы судебно-следственных органов и особенности проведения комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы Типичные ошибки при формулировке вопросов

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и ее методическое обеспечение

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	Компетенции
		Лек.	Лаб.	Пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Правовые и организационные проблемы использования психологических познаний в судебной экспертизе в уголовном процессе	2		1,2	У-1,МУ-1	С; Р; Т 1-2	ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3
2.	Экспериментально-психологическое исследование	2		3,4	У-1,МУ-1	С; Т; К-3  3-4	ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3
3.	Судебно-психологическая экспер-	2		5,6	У-1,МУ-1	С; Р; Т 5-6	ПК-7.1

	тита индивидуально-психологических особенностей обвиняемого (подсудимого)						ПК-7.2 ПК-7.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3
4.	Судебно-психологическая экспертиза аффекта	2		7,8	У-1,МУ-1	С; Т; К-3 7-8	ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3
5.	Судебно-психологическая экспертиза способности несовершеннолетнего обвиняемого (подсудимого) с отставанием в психическом развитии, не связанном с психическим расстройством, в полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий либо руководить ими	2		9,10	У-1,МУ-1	С; Т 9-10	ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3
6.	Общие проблемы судебно-психологической экспертизы обвиняемого (подсудимого)	2		11,12	У-1,МУ-1	С; Т 11-12	ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3
7.	Судебно-психологическая экспертиза способности свидетеля или потерпевшего правильно воспринимать обстоятельства, имеющие значение для дела, и давать о них правильные показания	2		13,14	У-1,МУ-1	С; Т 13-14	ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3
8.	Судебно-психологическая экспертиза способности потерпевшей по делу об изнасиловании понимать характер и значение совершаемых с нею действий или оказывать сопротивление.	2		15,16	У-1,МУ-1	С; Т; Р 15-16	ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3
9.	Судебно-психологическая экспертиза психического состояния лица, окончившего жизнь самоубийством	2	-	17,18	У-1,МУ-1	С; Т; Р 17-18	ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3

С – собеседование; Т – тест; Р - реферат, К-3 – кейс-задача

## 4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

### 4.2.1. Практические занятия

Таблица 3.4 – Практические занятия

№	Наименование практического (семинарского) занятия	Объем, час.
1	2	4
1.	Правовые и организационные проблемы использования психологических познаний в судебной экспертизе в уголовном процессе	2
2.	Экспериментально-психологическое исследование	2
3.	Судебно-психологическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей обвиняемого (подсудимого)	2
4.	Судебно-психологическая экспертиза аффекта	2
5.	Судебно-психологическая экспертиза способности несовершеннолетнего обвиняемого (подсудимого) с отставанием в психическом развитии, не связанном с психическим расстройством, в полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий либо руководить ими	2
6.	Общие проблемы судебно-психологической экспертизы обвиняемого (подсудимого)	2
7.	Судебно-психологическая экспертиза способности свидетеля или потерпевшего правильно воспринимать обстоятельства, имеющие значение для дела, и давать о них правильные показания	2
8.	Судебно-психологическая экспертиза способности потерпевшей по делу об изнасиловании понимать характер и значение совершаемых с нею действий или оказывать сопротивление.	2
9.	Судебно-психологическая экспертиза психического состояния лица, окончившего жизнь самоубийством	2
Итого		18

## 4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№	Наименование раздела учебной дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1.	Правовые и организационные проблемы использования психологических познаний в судебной экспертизе в уголовном процессе	1-2 нед.	7,9

2.	Экспериментально-психологическое исследование	3-4 нед.	8
3.	Судебно-психологическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей обвиняемого (подсудимого)	5-6 нед.	8
4.	Судебно-психологическая экспертиза аффекта	7-8 нед.	8
5.	Судебно-психологическая экспертиза способности несовершеннолетнего обвиняемого (подсудимого) с отставанием в психическом развитии, не связанном с психическим расстройством, в полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий либо руководить ими	9-10 нед.	8
6.	Общие проблемы судебно-психологической экспертизы обвиняемого (подсудимого)	11-12 нед.	8
7.	Судебно-психологическая экспертиза способности свидетеля или потерпевшего правильно воспринимать обстоятельства, имеющие значение для дела, и давать о них правильные показания	13-14 нед.	8
8.	Судебно-психологическая экспертиза способности потерпевшей по делу об изнасиловании понимать характер и значение совершаемых с нею действий или оказывать сопротивление.	15-16 нед.	8
9.	Судебно-психологическая экспертиза психического состояния лица, окончившего жизнь самоубийством	17-18 нед.	8
Итого			71,9

## **5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой университета:*

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

• путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
- заданий для самостоятельной работы;
- тем рефератов и докладов; – вопросов к экзаменам и зачетам; – методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

*типографией университета:*

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

## 6 Образовательные технологии

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с представителями, государственных органов и общественных организаций.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1.	Правовые и организационные проблемы использования психологических познаний в судебной экспертизе в уголовном процессе	Электронная презентация, выполненная в программной среде Microsoft PowerPoint, разбор конкретных ситуаций	2
2.	Экспериментально-психологическое исследование	Электронная презентация, выполненная в программной среде Microsoft PowerPoint, разбор конкретных ситуаций	2
3	Судебно-психологическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей обвиняемого (подсудимого)	Электронная презентация, выполненная в программной среде Microsoft PowerPoint, разбор конкретных ситуаций	2
4.	Судебно-психологическая экспертиза аффекта	Межгрупповая дискуссия при участии профессиональных практических психологов, электронная презентация, выполненная в программной среде Microsoft PowerPoint 2007	2

5.	Судебно-психологическая экспертиза способности несовершеннолетнего обвиняемого (подсудимого) с отставанием в психическом развитии, не связанном с психическим расстройством, в полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий либо руководить ими	Межгрупповая дискуссия при участии сотрудников правоохранительных органов, суда или адвокатуры, электронная презентация, выполненная в программной среде Microsoft PowerPoint 2007	2
6.	Общие проблемы судебно-психологической экспертизы обвиняемого (подсудимого)	Межгрупповая дискуссия при участии сотрудников правоохранительных органов, суда или адвокатуры, электронная презентация, выполненная в программной среде Microsoft PowerPoint 2007	2
7.	Судебно-психологическая экспертиза способности свидетеля или потерпевшего правильно воспринимать обстоятельства, имеющие значение для дела, и давать о них правильные показания	Межгрупповая дискуссия при участии сотрудников правоохранительных органов, суда или адвокатуры, электронная презентация, выполненная в программной среде Microsoft PowerPoint 2007	2
8.	Судебно-психологическая экспертиза способности потерпевшей по делу об изнасиловании понимать характер и значение совершаемых с нею действий или оказывать сопротивление.	Межгрупповая дискуссия при участии сотрудников правоохранительных органов, суда или адвокатуры, электронная презентация, выполненная в программной среде Microsoft PowerPoint 2007	2
9.	Судебно-психологическая экспертиза психического состояния лица, окончившего жизнь самоубийством	Межгрупповая дискуссия при участии сотрудников правоохранительных органов, суда или адвокатуры, электронная презентация, выполненная в программной среде Microsoft PowerPoint 2007	2
	Итого		18

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	Завершающий
1	2	3	4
ПК-7 Способность осуществлять меры предупреждения преступности и профилактики преступного поведения			Криминалистическое обеспечение производства оперативно-розыскных мероприятий и расследования преступлений; Методика раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений; Судебно-психологическая экспертиза; Психология оперативно-розыскной деятельности; Производственная преддипломная практика; Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК-8 Способен принимать меры по профессиональной подготовке сотрудников в сфере профилактики и прогнозирования преступности и преступного поведения			Методика раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений; Криминалистическое обеспечение производства оперативно-розыскных мероприятий и расследования преступлений; Судебно-психологическая экспертиза; Психология оперативно-розыскной деятельности; Производственная преддипломная практика; Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвину- тый уро- вень(хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
К-7 Завершающий	ПК-7.1 Организует профилактическую деятельность по предупреждению и пресечению преступлений	<b>знать:</b> основные теоретические аспекты судебно-психологической экспертизы <b>уметь:</b> получать достоверные сведения от подэкспертного непосредственным путем <b>владеть:</b> навыками получения информации	<b>знать:</b> основные теоретические проблемы формирования судебно-психологической экспертизы <b>уметь:</b> получать достоверные сведения от подэкспертного непосредственным путем и с помощью иных методик <b>владеть:</b> навыками получения, обработки информации	<b>знать:</b> основные теоретические проблемы формирования и развития судебно-психологической экспертизы <b>уметь:</b> получать достоверные сведения от подэкспертного непосредственным путем и с помощью иных методик, грамотно интерпретировать их <b>владеть:</b> навыками получения, обработки, анализа информации
	ПК-7.2 Выявляет объекты профилактического воздействия	<b>знать:</b> основные методологические принципы общей психологии <b>уметь:</b> входить в контакт с подэкспертным <b>владеть:</b> навыками получения информации	<b>знать:</b> основные методологические принципы общей и судебно-психологической экспертизы <b>уметь:</b> входить в продуктивный контакт с подэкспертным <b>владеть:</b> навыками получения, обработки информации	<b>знать:</b> основные методологические принципы общей и юридической психологии, теорию судебно-психологической экспертизы <b>уметь:</b> входить в продуктивный контакт с подэкспертным, в том числе с лицами с психическими расстройствами <b>владеть:</b> навыками получения, обработки, анализа информации

	ПК-7.3 Планирует мероприятия по профилактике преступности	<b>знать:</b> назначение судебно-психологической экспертизы <b>уметь:</b> отличать деятельность различных направлений по планированию мероприятий по профилактике преступности <b>владеть:</b> навыками работы с информацией	<b>знать:</b> назначение, специфику судебно-психологической экспертизы <b>уметь:</b> отличать деятельность различных направлений по планированию мероприятий по профилактике преступности, координировать ее <b>владеть:</b> навыками работы с информацией, навыками коммуникации	<b>знать:</b> назначение, специфику, методы судебно-психологической экспертизы <b>уметь:</b> отличать деятельность различных направлений по планированию мероприятий по профилактике преступности, координировать и корректировать ее <b>владеть:</b> навыками работы с информацией, навыками коммуникации, управления и контроля за мероприятиями по профилактике преступности
ПК-8 Завершающий	ПК-8.1 Определяет объекты, субъекты и содержание профилактической деятельности и правоохранительных органов	<b>знать:</b> понятие психических познавательных процессов <b>уметь:</b> распознавать психические познавательные процессы <b>владеть:</b> навыками работы с информацией, в том числе и с электронными базами данных	<b>знать:</b> понятие, структуру психических познавательных процессов <b>уметь:</b> распознавать психические познавательные процессы, сильные и слабые стороны личности <b>владеть:</b> навыками работы с информацией, в том числе и с электронными базами данных, научно-исследовательской работе	<b>знать:</b> понятие, структуру, характерные особенности и проявления психических познавательных процессов <b>уметь:</b> распознавать психические познавательные процессы, сильные и слабые стороны личности, прогнозировать ее поведение <b>владеть:</b> навыками работы с информацией, в том числе и с электронными базами данных, в научно-исследовательской работе и практике судебно-психологической экспертизы

	<p>ПК-8.2 Формулирует цели и задачи профилактической деятельности и сотрудников правоохранительных органов</p>	<p><b>знать:</b> цели профилактической деятельности сотрудников правоохранительных органов <b>уметь:</b> анализировать заданную текущую ситуацию <b>владеть:</b> навыками определения текущего состояния профилактической деятельности сотрудников правоохранительных органов</p>	<p><b>знать:</b> цели и задачи профилактической деятельности сотрудников правоохранительных органов <b>уметь:</b> анализировать заданную текущую ситуацию, требуемые ресурсы в целях профилактической деятельности сотрудников правоохранительных органов <b>владеть:</b> навыками определения текущего состояния профилактической деятельности сотрудников правоохранительных органов, навыками по выявлению ее недостатков</p>	<p><b>знать:</b> цели и задачи профилактической деятельности сотрудников правоохранительных органов, мотивационный механизм личности <b>уметь:</b> анализировать заданную текущую ситуацию, требуемые ресурсы и контакты для взаимодействия в целях профилактической деятельности сотрудников правоохранительных органов <b>владеть:</b> навыками определения текущего состояния профилактической деятельности сотрудников правоохранительных органов, навыками по выявлению ее недостатков, применения мер по их преодолению</p>
	<p>ПК-8.3 Организует подготовку сотрудников правоохранительных органов по профилактике и прогнозированию преступности</p>	<p><b>знать:</b> психические познавательные процессы, состояния личности <b>уметь:</b> определить текущего состояния профилактической деятельности сотрудников правоохранительных органов <b>владеть:</b> навыками целеполагания</p>	<p><b>знать:</b> психические познавательные процессы, состояния личности, особенности их проявления <b>уметь:</b> определить текущего состояния профилактической деятельности сотрудников правоохранительных органов, организовать соответствующую подготовку сотрудников правоохранительных органов <b>владеть:</b> навыками целеполагания, подготовки сотрудников правоохранительных органов по профилактике и прогнозированию преступности</p>	<p><b>знать:</b> психические познавательные процессы, состояния личности, особенности их проявления, методику проведения судебно-психологической экспертизы <b>уметь:</b> определить текущего состояния профилактической деятельности сотрудников правоохранительных органов, организовать соответствующую подготовку сотрудников правоохранительных органов, уметь самостоятельно составить заключение эксперта <b>владеть:</b> навыками целеполагания, подготовки сотрудников правоохранительных органов по профилактике и прогнозированию преступности</p>

### 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений. Навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 — Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства	Описание шкал оценивания	
				наименование	№№ заданий	Описание шкал оценивания
1	2	3	4	5	6	7
1	Правовые и организационные проблемы использования психологических познаний в судебной экспертизе в уголовном процессе	ПК-7, ПК-8	Лекция Практические занятия, СРС	Собеседование Реферат Тест	1-7 1-3 1-5	Согласно Таблице 7.2.
2	Экспериментально-психологическое исследование	ПК-7, ПК-8	Лекция Практические занятия, СРС	Собеседование Тест Кейс-задача	8-10 6-10 1	Согласно Таблице 7.2.
3	Судебно-психологическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей обвиняемого (подсудимого)	ПК-7, ПК-8	Лекция Практические занятия, СРС	Собеседование Реферат Тест	11-13 4-6 11-15	Согласно Таблице 7.2.
4	Судебно-психологическая экспертиза аффекта	ПК-7, ПК-8	Лекция Практические занятия, СРС	Собеседование Тест Кейс-задача	14-16 16-20 2	Согласно таблице 7.2.

5	Судебно-психологическая экспертиза способности несовершеннолетнего обвиняемого (подсудимого) с отставанием в психическом развитии, не связанном с психическим расстройством, в полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий либо руководить ими	ПК-7, ПК-8	Лекция Практические занятия, СРС	Собеседование Тест	17-19 21-25	Согласно таблице 7.2.
6	Общие проблемы судебно-психологической экспертизы обвиняемого (подсудимого)	ПК-7, ПК-8	Лекция Практические занятия, СРС	Собеседование Тест	20-22 26-30	Согласно таблице 7.2.
7	Судебно-психологическая экспертиза способности свидетеля или потерпевшего правильно воспринимать обстоятельства, имеющие значение для дела, и давать о них правильные показания	ПК-7, ПК-8	Лекция Практические занятия, СРС	Собеседование Тест	23-25 31-35	Согласно таблице 7.2.
8	Судебно-психологическая экспертиза способности потерпевшей по делу об изнасиловании понимать характер и значение совершаемых с нею действий или ока-	ПК-7, ПК-8	Лекция Практические занятия, СРС	Собеседование Реферат Тест	26-28 7-9 36-40	Согласно таблице 7.2.

	зывать сопротивление.					
9	Судебно-психологическая экспертиза психического состояния лица, окончившего жизнь самоубийством	ПК-7, ПК-8	Лекция Практические занятия, СРС	Собеседование Реферат Тест	29-31 10-12 41-45	Согласно таблице 7.2.

### Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля

#### **Собеседование по разделу (теме) «Правовые и организационные проблемы использования психологических познаний в судебной экспертизе в уголовном процессе»**

1. Объект и предмет деятельности судебного эксперта-психолога
2. Специальные познания и пределы компетенции судебного эксперта-психолога
3. Подготовка судебных экспертов-психологов

#### **Темы рефератов и докладов по разделу (теме) «Экспериментально-психологическое исследование»**

1. Юридическое значение
2. Вопросы судебно-следственных органов и особенности проведения судебно-психологической экспертизы
3. Типичные ошибки при формулировке вопросов

#### **Тест по разделу (теме) «Судебно-психологическая экспертиза способности свидетеля или потерпевшего правильно воспринимать обстоятельства, имеющие значение для дела, и давать о них правильные показания»**

Способности человека - это...

- 1) наследуемые человеком анатомические и физиологические признаки, врожденные проявления;
- 2) свойство личности, определяющее успех выполнения определенных видов деятельности;
- 3) особенности нервной системы;
- 4) индивидуальное сочетание устойчивых психических особенностей человека;
- 5) уровень, позволяющий человеку самостоятельно достичь оригинальных результатов в деятельности.

#### **Кейс-задача по разделу (теме) «Судебно-психологическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей обвиняемого (подсудимого)»**

Следователь имеет данные об общих видовых признаках отыскиваемого предмета. Индивидуальные признаки подлежащего изъятию предмета не известны. При обыске обнаружено несколько предметов этого вида. Следователь не может в данный момент решить вопрос о том, какой конкретно предмет из числа всех обнаруженных имеет отношение к делу.

Поясните, вправе ли следователь изъять все обнаруженные предметы данного вида (при ответе дайте ссылку на соответствующую статью УПК РФ).

Полностью оценочные средства представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

### Типовые задания для промежуточной аттестации

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в форме тестирования (бланкового и/или компьютерного).

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

*Умения, навыки и компетенции* проверяются с помощью задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении. В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

### Примеры заданий типового бланкового тестирования

**Какое из перечисленных качеств не является типичным для личности преступника?**

- 1) конфликтность, агрессивность;
- 2) тревожность, беспокойство;
- 3) эгоизм, эгоцентризм;
- 4) ригидность (негибкость) мышления и поведения;
- 5) правдивость, честность.

2. Сопоставление методологической особенности судебно-психологической экспертизы и судебной экспертизы \_\_\_\_\_

3. Какой из перечисленных критериев не относится к психологическим признакам личности?

- 1) самосознание;
- 2) саморегуляция;
- 3) активность;
- 4) индивидуальность;
- 5) возраст и пол.

## 4. Соотнесите потребности и мотивы , лица совершившего преступление

желание доказать свою смелость и самоутвердиться среди своих друзей;	1. комплексное и динамическое
удовлетворить физиологические потребности в пище;	2. принятие и персонификация
доказать свою принадлежность к группе себе подобных лиц;	3. видимое и значимое
реализовать свои воровские амбиции	4. выяснение того, как другие знают и понимают его.
обезопасить себя на завтрашний день от голода.	5. значение и определение

**Кейс-задача**

*Определите как:*

- способность к проявлению смелости в крайне опасных условиях, готовность во имя достижения высоких целей к самопожертвованию;
- является признаком духовной зрелости человека, свидетельствует о твердости моральных убеждений, об убежденности в правоте своего дела, своей точки зрения.
- У следователя оно проявляется не только в минуты опасности, но и в сложных конфликтных ситуациях, когда он должен сохранять верность нравственным принципам, не терять ясности ума, сообразительности, стойко, с достоинством противостоять попыткам склонить его к действиям, противоречащим его убеждениям.

*Вопросы:*

какой из волевых черт характера соответствуют положению следователя.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- Положение П 02.016–2018 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам(модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ качества освоения образовательных программ»;

- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы. Для текущего контроля по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
Практическое занятие 1 Собеседование Реферат Тест	1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил, доля правильных ответов более 60 %
Практическое занятие 2 Собеседование Реферат Тест	1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил, доля правильных ответов более 60 %
Практическое занятие 3 Собеседование Тест Кейс-задача	1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил, доля правильных ответов более 60 %
Практическое занятие 4 Собеседование Тест Кейс-задача	1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил, доля правильных ответов более 60 %
Практическое занятие 5 Собеседование Реферат Тест	1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил, доля правильных ответов более 60 %
Практическое занятие 6 Собеседование Реферат Тест	1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил, доля правильных ответов более 60 %
Практическое занятие 7 Собеседование Тест Кейс-задача	1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил, доля правильных ответов более 60 %
Практическое занятие 8 Собеседование Тест Кейс-задача	1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил, доля правильных ответов более 60 %
Практическое занятие 9  Собеседование Тест	1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил, доля правильных ответов более 60 %
Практическое занятие 10  Собеседование Тест	1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил, доля правильных ответов более 60 %
Практическое занятие 11  Собеседование Тест	1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил, доля правильных ответов более 60 %
Практическое занятие 12  Собеседование Тест	1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил, доля правильных ответов более 60 %

Практическое занятие 13 Собеседование Тест	1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил, доля правильных ответов более 60 %
Практическое занятие 14 Собеседование Тест	1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил, доля правильных ответов более 60 %
Практическое занятие 15 Собеседование Реферат Тест	1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил, доля правильных ответов более 60 %
Практическое занятие 16 Собеседование Реферат Тест	1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил, доля правильных ответов более 60 %
Практическое занятие 17 Собеседование Реферат Тест	1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил, доля правильных ответов более 60 %
Практическое занятие 18 Собеседование Реферат Тест	1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил, доля правильных ответов более 60 %
СРС	6	Выполнил менее 50% творческих заданий	12	Выполнил более 90% творческих заданий, согласно МУ-1 правильных ответов более 60 %
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет,	0	Материал не усвоен	36	Материал усво- ен более, чем на 90%
ИТОГО:	24		100	

Для промежуточной аттестации, проводимой в форме тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла, - задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование - 36 баллов.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **8.1 Основная учебная литература**

1. Сафуанов Ф. С. Судебно-психологическая экспертиза : учебник для академического бакалавриата : [по направлениям подготовки 050400 "Психолого-педагогическое образование", 030300 "Психология", 030401 "Клиническая психология"] / Ф. С. Сафуанов ; Моск. гор. психол.-пед. ун-т. - Москва : Юрайт, 2014. - 420, [1] с. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр.: с. 420-421. - В прил.: Федеральный закон от 31 мая 2001 года N 73-ФЗ "О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации". – Текст : непосредственный.

2. Шайкова, Марина Витальевна. Юридическая психология : учебное пособие : [для студентов, обучающихся по специальностям 40.05.02, 40.03.11] / М. В. Шайкова ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 315 с. - Текст : непосредственный.

3. Шайкова, Марина Витальевна. Юридическая психология : учебное пособие : [для студентов, обучающихся по специальностям 40.05.02, 40.03.11] / М. В. Шайкова ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 315 с. - Текст : электронный.

4. Нагаев В. В. Основы судебно-психологической экспертизы : учебное пособие / В.В. Нагаев. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 432 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114489> (дата обращения 31.08.2021) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

### **8.2. Дополнительная учебная литература**

1. Юридическая психология : хрестоматия : учебное пособие для академического бакалавриата / Российская правовая академия Министерства юстиции РФ ; автор-сост. В. В. Романов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2015. - 472 с. - Текст : непосредственный.

2. Сафуанов Ф. С. Судебно-психологическая экспертиза : учебник для вузов / Ф. С. Сафуанов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2021. - 309 с. - Текст : непосредственный.

3. Роль судебно-экономической экспертизы при расследовании и раскрытии экономических преступлений : монография / С. А. Маркина [и др.] ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2018. - 177 с. - Текст : электронный.

4. Судебные экспертизы в гражданском судопроизводстве: организация и практика : научно-практическое пособие / [Россинская Е. Р. и др.]. ; под редакцией Е. Р. Россинской. - Москва : Юрайт, 2014. - 535 с. - Текст : непосредственный.

5. Романов, В. В. Юридическая психология : учебник для академического бакалавриата : [по юридическим направлениям и специальностям] / В. В. Романов ; Рос. правовая акад. Мин-ва юстиции РФ. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2015. - 537 с. - Текст : непосредственный.

### 8.3 Перечень методических указаний

1. Судебно-психологическая экспертиза : методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям, семинарам для студентов направления подготовки 40.05.02 «Правоохранительная деятельность» / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. М. В. Шайкова. - Курск : ЮЗГУ, 2016. - 36 с. - Текст : электронный.
2. Судебно-психологическая экспертиза : методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов специальности 40.05.02 «Правоохранительная деятельность» всех форм обучения / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. М. В. Шайкова. - Курск : ЮЗГУ, 2018. - 15 с. - Текст : электронный.

### 9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.garant.ru> - Официальный сайт компании «Гарант».
2. <http://www.kodeks.ru> – Информационно-правовой портал
3. <http://www.consultant.ru> - Официальный сайт компании «Консультант Плюс».
4. <http://www.yandex.ru>- Информационно-поисковый портал
5. <http://www.google.ru>- Информационно-поисковый портал
6. <http://ru.yahoo.com>- Информационно-поисковый портал
7. <https://biblioclub.ru/> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
8. [lib.swsu.ru/](http://lib.swsu.ru/) - Электронная библиотека ЮЗГУ
9. <https://e.lanbook.com/> - ЭБС «Лань»

### 10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению курса «Судебно-психологическая экспертиза», студент должен предварительно ознакомиться с программой, чтобы получить правильное представление о курсе в целом: его системе, тематическом содержании, круге вопросов по каждой теме, последовательности изложения материала.

Приобретаемые теоретические знания необходимо усваивать не отвлеченно, а в неразрывной связи с изучением практики использования предотвращения преступлений, розыске преступников.

Успех изучения курса во многом зависит от того, насколько систематически и регулярно студент работает над учебным материалом.

В курс «Судебно-психологическая экспертиза» включено изучение тем, по которым предусмотрено чтение лекций. По многим темам предусмотрены практические занятия, целью которых является проверка, углубление и закрепление теоретических знаний студентов по соответствующим вопросам. Эти занятия проводятся с использованием обобщения материалов практики борьбы с преступностью и личного опыта преподавателей с ориентацией на практические вопросы, с максимальным приближением обучения к конкретным ситуациям. Некоторые практические занятия сопровождаются использованием наглядных пособий, просмотром видеофильмов.

Изучение каждой темы курса рекомендуется осуществлять в следующем порядке:

- прослушать лекцию по теме;
- изучить соответствующие разделы рекомендуемой литературы;
- повторить материал по конспекту лекции, по возможности доработать материалы лекции - необходимые выписки по конкретным вопросам;
- проверить усвоенные знания в форме самоконтроля с использованием вопросов, приведенных для каждой темы в методических материалах;

- на основе изученного материала темы подготовиться к диалоговой беседе на семинарских и практических занятиях. В связи с этим необходимо быть готовыми высказывать свои мысли и суждения последовательно и системно излагать материал по указанным вопросам, приводить необходимые примеры, факты из практики.

Студент, отсутствовавший по каким-либо причинам на лекциях, лабораторных и практических занятиях, обязан изучить соответствующую тему самостоятельно и отработать пропущенное занятие у преподавателя в форме собеседования. При условии выполнения вышеуказанных указаний студент может быть допущен к сдаче экзамена по дисциплине.

### **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Libreoffice операционная система Windows

Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса- Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License № Лицензии: 156A-160809-093725-387-506

### **12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная мебель: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска; ноутбук Samsung R620 Intel Core 2 Duo 2,2 GHz/15,4/3 Gb/Radeon HD4330 512 Mb/250Gb/USB2.0x3/Bluetooth/WiFi/SD/ Ethernet/VGA/HDMI/e-SATA/ BR-DVDRW/Win7 HE x86; проектор BenQ MP523; переносной напольный экран APOLLO 213x213

### **13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

*Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в*

визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

*Для лиц с нарушением зрения* допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

*Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата,* на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочесть задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

**14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины**

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	Аннулированных	новых			

**Аннотация к рабочей программе дисциплины  
«Судебно-психологическая экспертиза»  
40.05.02 Правоохранительная деятельность  
Специализация «Оперативно-розыскная деятельность»**

**Цель преподавания дисциплины:** формирование у обучающихся знаний, умений, навыков и компетенций в сфере юридической психологии, представлений о судебно - психологической экспертизе, областях применения психологических экспертиз и используемых методах, необходимых для успешной профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.

**Задачи изучения дисциплины:**

- формировать всестороннее и содержательное представление о судебно- психологической экспертизе;
- развивать представление о видах психологических экспертиз (психолого-педагогическая экспертиза, судебно-психологическая экспертиза, патопсихологическая экспертиза) и используемых методах;
- развивать аналитическое и критическое мышление в рамках поставленных научно-практических задач;
- формировать устойчивый интерес к практической деятельности;
- формировать навыки проведения разных видов психологических экспертиз;
- формировать психологическую готовность к использованию знаний, полученных в ходе изучения дисциплины в практической деятельности;
- оказывать помощь студентам в выработке умений и навыков использования знаний юридической психологии в правоохранительной и правоприменительной деятельности юристов;
- прививать им практические навыки, умения самостоятельно принимать решения в сложных противоправных и криминогенных ситуациях.

**Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:** способность осуществлять меры предупреждения преступности и профилактики преступного поведения (ПК-7), способен принимать меры по профессиональной подготовке сотрудников в сфере профилактики и прогнозирования преступности и преступного поведения (ПК-8).

**Разделы дисциплины:** Правовые и организационные проблемы использования психологических познаний в судебной экспертизе в уголовном процессе. Экспериментально-психологическое исследование. Судебно-психологическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей обвиняемого (подсудимого). Судебно-психологическая

экспертиза аффекта. Судебно-психологическая экспертиза способности несовершеннолетнего обвиняемого (подсудимого) с отставанием в психическом развитии, не связанном с психическим расстройством, в полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий либо руководить ими. Общие проблемы судебно-психологической экспертизы обвиняемого (подсудимого). Судебно-психологическая экспертиза способности свидетеля или потерпевшего правильно воспринимать обстоятельства, имеющие значение для дела, и давать о них правильные показания. Судебно-психологическая экспертиза способности потерпевшей по делу об изнасиловании понимать характер и значение совершаемых с нею действий или оказывать сопротивление. Судебно-психологическая экспертиза психического состояния лица, окончившего жизнь самоубийством

МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

юридического

*(наименование ф-та полностью)*

 С.В. Шевелева

*(подпись, инициалы, фамилия)*

« 05 » 07 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Судебно-психологическая экспертиза

*(наименование дисциплины)*

ОПОП ВО 40.05.02 Правоохранительная деятельность

*шифр и наименование направления подготовки (специальности)*

специализация Оперативно-розыскная деятельность

*наименование направленности (профиля, специализации)*

форма обучения

заочная

*(очная, очно-заочная, заочная)*

Курс -2021

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – специалитет по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность на основании учебного плана ОПОП ВО 40.05.02 Правоохранительная деятельность, специализация «Оперативно-розыскная деятельность», одобренного Ученым советом университета (протокол № 9 «25» 06 2021 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 40.05.02 Правоохранительная деятельность, специализация «Оперативно-розыскная деятельность», на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики (протокол № 13 «01» июля 2021 г.).

Зав. кафедрой УПиК Т.К. Рябинина Рябинина Т.К..

Разработчик программы  
к.психол.н., доцент М.В. Шайкова Шайкова М.В.

Согласовано:

/Директор научной библиотеки В.Г. Макаровская Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.05.02 Правоохранительная деятельность, специализация «Оперативно-розыскная деятельность», одобренного Ученым советом университета (протокол №     «   » 202 г.), на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики (протокол №     «   » 202 г.).

Зав. кафедрой Т.К. Рябинина Рябинина Т.К.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.05.02 Правоохранительная деятельность, специализация «Оперативно-розыскная деятельность», одобренного Ученым советом университета (протокол №     «   » 202 г.), на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики (протокол №     «   » 202 г.).

Зав. кафедрой Т.К. Рябинина Рябинина Т.К.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.05.02 Правоохранительная деятельность, специализация «Оперативно-розыскная деятельность», одобренного Ученым советом университета (протокол №     «   » 202 г.), на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики (протокол №     «   » 202 г.).

Зав. кафедрой Т.К. Рябинина Рябинина Т.К.

## 1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

### 1.1. Цель дисциплины

Формирование у обучающихся знаний, умений, навыков и компетенций в сфере юридической психологии, представлений о судебно - психологической экспертизе, областях применения психологических экспертиз и используемых методах. необходимых для успешной профессиональной деятельности на основе развитого правосознания, правового мышления и правовой культуры.

### 1.2 Задачи дисциплины

- формировать всестороннее и содержательное представление о судебно-психологической экспертизе;
- развивать представление о видах психологических экспертиз (психолого-педагогическая экспертиза, судебно-психологическая экспертиза, патопсихологическая экспертиза) и используемых методах;
- развивать аналитическое и критическое мышление в рамках поставленных научно-практических задач;
- формировать устойчивый интерес к практической деятельности;
- формировать навыки проведения разных видов психологических экспертиз;
- формировать психологическую готовность к использованию знаний, полученных в ходе изучения дисциплины в практической деятельности;
- оказывать помощь студентам в выработке умений и навыков использования знаний юридической психологии в правоохранительной и правоприменительной деятельности юристов;
- прививать им практические навыки, умения самостоятельно принимать решения в сложных противоправных и криминогенных ситуациях

### 1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций код компетенции</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
ПК-7	Способность осуществлять меры предупреждения	ПК-7.1 Организует профилактическую деятельность по предупреждению и	<b>знать:</b> основные теоретические проблемы формирования и развития судебно-психологической экспертизы

	преступности и профилактики преступного поведения	пресечению преступлений	<p><b>уметь:</b> получать достоверные сведения от подэкспертного непосредственным путем и с помощью иных методик, грамотно интерпретировать их</p> <p><b>владеть:</b> навыками работы с информацией</p>
		ПК-7.2 Выявляет объекты профилактического воздействия	<p><b>знать:</b> основные методологические принципы общей и юридической психологии, теории и методологию производства судебных экспертиз с участием психолога</p> <p><b>уметь:</b> входить в продуктивный контакт с подэкспертными, в том числе с лицами психическими расстройствами</p> <p><b>владеть:</b> навыками работы с информацией из различных источников, ее анализом</p>
		ПК-7.3 Планирует мероприятия по профилактике преступности	<p><b>знать:</b> специфику предметных видов судебных экспертиз</p> <p><b>уметь:</b> координировать деятельность по планированию мероприятий по профилактике преступности</p> <p><b>владеть:</b> навыками работы с информацией, навыками коммуникации, управления и контроля за мероприятиями по профилактике преступности</p>
ПК-8	Способен принимать меры по профессиональной подготовке сотрудников в сфере профилактики и прогнозирования преступности и преступного поведения	ПК-8.1 Определяет объекты, субъекты и содержание профилактической деятельности правоохранительных органов	<p><b>знать:</b> психические познавательные процессы</p> <p><b>уметь:</b> распознавать сильные и слабые стороны личности</p> <p><b>владеть:</b> навыками работы с информацией, в том числе и с электронными базами данных, в научно-исследовательской работе и практике производства судебных экспертиз</p>
		ПК-8.2 Формулирует цели и задачи профилактической деятельности сотрудников правоохранительных органов	<p><b>знать:</b> цели и задачи профилактической деятельности сотрудников правоохранительных органов, мотивационный механизм личности</p> <p><b>уметь:</b> анализировать заданную текущую ситуацию, требуемые ресурсы для профилактической деятельности сотрудников правоохранительных органов</p> <p><b>владеть:</b></p>

			аналитическими навыками по выявлению недостатков профилактической деятельности сотрудников правоохранительных органов
		ПК-8.3 Организует подготовку сотрудников правоохранительных органов по профилактике и прогнозированию преступности	<p><b>знать:</b> психические познавательные процессы, состояния личности, особенности их проявления, методику проведения судебно-психологической экспертизы</p> <p><b>уметь:</b> организовать соответствующую подготовку сотрудников правоохранительных органов, уметь самостоятельно составить заключение эксперта</p> <p><b>владеть:</b> навыками целеполагания, подготовки сотрудников правоохранительных органов по профилактике и прогнозированию преступности</p>

## 2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Судебно-психологическая экспертиза» входит в элективные дисциплины 1 части, формируемой участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы специалитета 40.05.02 Правоохранительная деятельность, специализация «Оперативно-розыскная деятельность». Дисциплина изучается на 5 курсе, 9 семестре.

## 3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем ( по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость ( объем) дисциплины составляет 3 зачетных единицы(з.е.),108 часов

Таблица 3 –Объём дисциплины

Виды учебной работы	Всего, Часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	8,1
в том числе:	
лекции	4
лабораторные занятия	0
практические занятия	4
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	95,9
Контроль (подготовка к экзамену)	0
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1

Виды учебной работы	Всего, Часов
в том числе:	
Зачет	6
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

#### **4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

##### **4.1 Содержание дисциплины**

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	Правовые и организационные проблемы использования психологических познаний в судебной экспертизе в уголовном процессе	Судебно-психологическая экспертиза Формы использования специальных психологических познаний Судебные экспертизы с участием психолога Порядок назначения судебно-психологической экспертизы Виды судебно-психологической экспертизы Права и обязанности эксперта-психолога Заключение эксперта
2	Экспериментально-психологическое исследование	Возможности использования психологических познаний в судебно-психиатрической практике Основные задачи экспериментально-психологического исследования в судебно-психиатрической экспертизе Заключение по результатам экспериментального исследования
3	Судебно-психологическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей обвиняемого (подсудимого)	Юридическое значение Вопросы судебно-следственных органов и особенности проведения судебно-психологической экспертизы Типичные ошибки при формулировке вопросов
4	Судебно-психологическая экспертиза аффекта	Юридическое значение Вопросы судебно-следственных органов и особенности проведения судебно-психологической экспертизы Типичные ошибки при формулировке
5	Судебно-психологическая экспертиза способности несовершеннолетнего обвиняемого (подсудимого) с отставанием в психическом развитии, не связанном с психическим расстройством, в полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий либо руководить ими	Юридическое значение Вопросы судебно-следственных органов и особенности проведения комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы Типичные ошибки при формулировке

6	Общие проблемы судебно-психологической экспертизы обвиняемого (подсудимого)	Проблема "ограниченной вменяемости" Судебно-психологическая экспертиза обвиняемых как исследование их способности в полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий либо руководить ими Методические особенности судебно-психологического экспертного исследования
7	Судебно-психологическая экспертиза способности свидетеля или потерпевшего правильно воспринять обстоятельства, имеющие значение для дела, и давать о них правильные показания	Юридическое значение Вопросы судебно-следственных органов и особенности проведения судебно-психологической экспертизы Типичные ошибки при формулировке вопросов
8	Судебно-психологическая экспертиза способности потерпевшей по делу об изнасиловании понимать характер и значение совершаемых с нею действий или оказывать сопротивление.	Юридическое значение Вопросы судебно-следственных органов и особенности проведения судебно-психологической экспертизы Типичные ошибки при формулировке вопросов
9	Судебно-психологическая экспертиза психического состояния лица, окончившего жизнь самоубийством	Юридическое значение Вопросы судебно-следственных органов и особенности проведения комплексной судебной психолого-психиатрической экспертизы Типичные ошибки при формулировке вопросов

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и ее методическое обеспечение

№ п/п	Раздел дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по семестрам)	Компетенции
		Лек.	Лаб.	Пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Правовые и организационные проблемы использования психологических познаний в судебной экспертизе в уголовном процессе	2		1,2	У-1,МУ-1	С; Р; Т 1-2	ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3
2.	Экспериментально-	2		3,4	У-1,МУ-1	С; Т; К-3	ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3

	психологическое исследование					3-4	ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3
3.	Судебно-психологическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей обвиняемого (подсудимого)	2		5,6	У-1,МУ-1	С; Р; Т 5-6	ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3
4.	Судебно-психологическая экспертиза аффекта	2		7,8	У-1,МУ-1	С; Т; К-3 7-8	ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3
5.	Судебно-психологическая экспертиза способности несовершеннолетнего обвиняемого (подсудимого) с отставанием в психическом развитии, не связанном с психическим расстройством, в полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий либо руководить ими	2		9,10	У-1,МУ-1	С; Т 9-10	ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3
6.	Общие проблемы судебно-психологической экспертизы обвиняемого (подсудимого)	2		11,12	У-1,МУ-1	С; Т 11-12	ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3
7.	Судебно-психологическая экспертиза способности свидетеля или потерпевшего правильно воспринимать обстоятельства, имеющие значение для дела, и давать о них правильные показания	2		13,14	У-1,МУ-1	С; Т 13-14	ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3
8.	Судебно-психологическая экспертиза способности потерпевшей по делу об изнасиловании понимать характер и значение совершаемых с нею действий или оказывать сопротивление.	2		15,16	У-1,МУ-1	С; Т; Р 15-16	ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3

9.	Судебно-психологическая экспертиза психического состояния лица, окончившего жизнь самоубийством	2	-	17,18	У-1,МУ-1	С; Т; Р 17-18	ПК-7.1 ПК-7.2 ПК-7.3 ПК-8.1 ПК-8.2 ПК-8.3
----	-------------------------------------------------------------------------------------------------	---	---	-------	----------	------------------	----------------------------------------------------------

С – собеседование; Т – тест; Р - реферат, К-3 – кейс-задача

## 4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

### 4.2.1. Практические занятия

Таблица 3.4 – Практические занятия

№	Наименование практического (семинарского) занятия	Объем, час.
1	2	4
1.	Правовые и организационные проблемы использования психологических познаний в судебной экспертизе в уголовном процессе	0,5
2.	Экспериментально-психологическое исследование	0,25
3.	Судебно-психологическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей обвиняемого (подсудимого)	0,25
4.	Судебно-психологическая экспертиза аффекта	0,5
5.	Судебно-психологическая экспертиза способности несовершеннолетнего обвиняемого (подсудимого) с отставанием в психическом развитии, не связанном с психическим расстройством, в полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий либо руководить ими	0,5
6.	Общие проблемы судебно-психологической экспертизы обвиняемого (подсудимого)	0,5
7.	Судебно-психологическая экспертиза способности свидетеля или потерпевшего правильно воспринимать обстоятельства, имеющие значение для дела, и давать о них правильные показания	0,5
8.	Судебно-психологическая экспертиза способности потерпевшей по делу об изнасиловании понимать характер и значение совершаемых с нею действий или оказывать сопротивление.	0,5
9.	Судебно-психологическая экспертиза психического состояния лица, окончившего жизнь самоубийством	0,5
Итого		4

## 4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№	Наименование раздела учебной дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1.	Правовые и организационные проблемы использования психологических познаний в судебной экспертизе в уголовном процессе	1 нед.	10

2.	Экспериментально-психологическое исследование	1 нед.	10
3.	Судебно-психологическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей обвиняемого (подсудимого)	1 нед.	10
4.	Судебно-психологическая экспертиза аффекта	2 нед.	10
5.	Судебно-психологическая экспертиза способности несовершеннолетнего обвиняемого (подсудимого) с отставанием в психическом развитии, не связанном с психическим расстройством, в полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий либо руководить ими	2 нед.	12
6.	Общие проблемы судебно-психологической экспертизы обвиняемого (подсудимого)	3 нед.	10
7.	Судебно-психологическая экспертиза способности свидетеля или потерпевшего правильно воспринимать обстоятельства, имеющие значение для дела, и давать о них правильные показания	3 нед.	10
8.	Судебно-психологическая экспертиза способности потерпевшей по делу об изнасиловании понимать характер и значение совершаемых с нею действий или оказывать сопротивление.	4 нед.	13,9
9.	Судебно-психологическая экспертиза психического состояния лица, окончившего жизнь самоубийством	4 нед.	10
Итого			95,9

## **5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой университета:*

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

- заданий для самостоятельной работы;

- тем рефератов и докладов; – вопросов к экзаменам и зачетам; – методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

*типографией университета:*

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

## 6 Образовательные технологии

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с представителями, государственных органов и общественных организаций.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1.	Правовые и организационные проблемы использования психологических познаний в судебной экспертизе в уголовном процессе	Электронная презентация, выполненная в программной среде Microsoft PowerPoint, разбор конкретных ситуаций	0,5
2.	Экспериментально-психологическое исследование	Электронная презентация, выполненная в программной среде Microsoft PowerPoint, разбор конкретных ситуаций	0,25
3	Судебно-психологическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей обвиняемого (подсудимого)	Электронная презентация, выполненная в программной среде Microsoft PowerPoint, разбор конкретных ситуаций	0,25

4.	Судебно-психологическая экспертиза аффекта	Межгрупповая дискуссия при участии профессиональных практических психологов, электронная презентация, выполненная в программной среде Microsoft PowerPoint 2007	0,5
5.	Судебно-психологическая экспертиза способности несовершеннолетнего обвиняемого (подсудимого) с отставанием в психическом развитии, не связанном с психическим расстройством, в полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий либо руководить ими	Межгрупповая дискуссия при участии сотрудников правоохранительных органов, суда или адвокатуры, электронная презентация, выполненная в программной среде Microsoft PowerPoint 2007	0,5
6.	Общие проблемы судебно-психологической экспертизы обвиняемого (подсудимого)	Межгрупповая дискуссия при участии сотрудников правоохранительных органов, суда или адвокатуры, электронная презентация, выполненная в программной среде Microsoft PowerPoint 2007	0,5
7.	Судебно-психологическая экспертиза способности свидетеля или потерпевшего правильно воспринимать обстоятельства, имеющие значение для дела, и давать о них правильные показания	Межгрупповая дискуссия при участии сотрудников правоохранительных органов, суда или адвокатуры, электронная презентация, выполненная в программной среде Microsoft PowerPoint 2007	0,5
8.	Судебно-психологическая экспертиза способности потерпевшей по делу об изнасиловании понимать характер и значение совершаемых с нею действий или оказывать сопротивление.	Межгрупповая дискуссия при участии сотрудников правоохранительных органов, суда или адвокатуры, электронная презентация, выполненная в программной среде Microsoft PowerPoint 2007	0,5
9.	Судебно-психологическая экспертиза психического состояния лица, окончившего жизнь самоубийством	Межгрупповая дискуссия при участии сотрудников правоохранительных органов, суда или адвокатуры, электронная презентация, выполненная в программной среде Microsoft PowerPoint 2007	0,5
	Итого		4

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	Завершающий
1	2	3	4
ПК-7 Способность осуществлять меры предупреждения преступности и профилактики преступного поведения			Криминалистическое обеспечение производства оперативно-розыскных мероприятий и расследования преступлений; Методика раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений; Судебно-психологическая экспертиза; Психология оперативно-розыскной деятельности; Производственная преддипломная практика; Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК-8 Способен принимать меры по профессиональной подготовке сотрудников в сфере профилактики и прогнозирования преступности и преступного поведения			Методика раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений; Криминалистическое обеспечение производства оперативно-розыскных мероприятий и расследования преступлений; Судебно-психологическая экспертиза; Психология оперативно-розыскной деятельности; Производственная преддипломная практика; Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвину- тый уровень(хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
К-7 Завершающий	ПК-7.1 Организует профилактическую деятельность по предупреждению и пресечению преступлений	<b>знать:</b> основные теоретические аспекты судебно-психологической экспертизы <b>уметь:</b> получать достоверные сведения от подэкспертного непосредственным путем <b>владеть:</b> навыками получения информации	<b>знать:</b> основные теоретические проблемы формирования судебно-психологической экспертизы <b>уметь:</b> получать достоверные сведения от подэкспертного непосредственным путем и с помощью иных методик <b>владеть:</b> навыками получения, обработки информации	<b>знать:</b> основные теоретические проблемы формирования и развития судебно-психологической экспертизы <b>уметь:</b> получать достоверные сведения от подэкспертного непосредственным путем и с помощью иных методик, грамотно интерпретировать их <b>владеть:</b> навыками получения, обработки, анализа информации
	ПК-7.2 Выявляет объекты профилактического воздействия	<b>знать:</b> основные методологические принципы общей психологии <b>уметь:</b> входить в контакт с подэкспертным <b>владеть:</b> навыками получения информации	<b>знать:</b> основные методологические принципы общей и судебно-психологической экспертизы <b>уметь:</b> входить в продуктивный контакт с подэкспертным <b>владеть:</b> навыками получения, обработки информации	<b>знать:</b> основные методологические принципы общей и юридической психологии, теорию судебно-психологической экспертизы <b>уметь:</b> входить в продуктивный контакт с подэкспертным, в том числе с лицами с психическими расстройствами <b>владеть:</b> навыками получения, обработки, анализа информации

	ПК-7.3 Планирует мероприятия по профилактике преступности	<b>знать:</b> назначение судебно-психологической экспертизы <b>уметь:</b> отличать деятельность различных направлений по планированию мероприятий по профилактике преступности <b>владеть:</b> навыками работы с информацией	<b>знать:</b> назначение, специфику судебно-психологической экспертизы <b>уметь:</b> отличать деятельность различных направлений по планированию мероприятий по профилактике преступности, координировать ее <b>владеть:</b> навыками работы с информацией, навыками коммуникации	<b>знать:</b> назначение, специфику, методы судебно-психологической экспертизы <b>уметь:</b> отличать деятельность различных направлений по планированию мероприятий по профилактике преступности, координировать и корректировать ее <b>владеть:</b> навыками работы с информацией, навыками коммуникации, управления и контроля за мероприятиями по профилактике преступности
ПК-8 Завершающий	ПК-8.1 Определяет объекты, субъекты и содержание профилактической деятельности и правоохранительных органов	<b>знать:</b> понятие психических познавательных процессов <b>уметь:</b> распознавать психические познавательные процессы <b>владеть:</b> навыками работы с информацией, в том числе и с электронными базами данных	<b>знать:</b> понятие, структуру психических познавательных процессов <b>уметь:</b> распознавать психические познавательные процессы, сильные и слабые стороны личности <b>владеть:</b> навыками работы с информацией, в том числе и с электронными базами данных, научно-исследовательской работе	<b>знать:</b> понятие, структуру, характерные особенности и проявления психических познавательных процессов <b>уметь:</b> распознавать психические познавательные процессы, сильные и слабые стороны личности, прогнозировать ее поведение <b>владеть:</b> навыками работы с информацией, в том числе и с электронными базами данных, в научно-исследовательской работе и практике судебно-психологической экспертизы

	<p>ПК-8.2 Формулирует цели и задачи профилактической деятельности и сотрудников правоохранительных органов</p>	<p><b>знать:</b> цели профилактической деятельности сотрудников правоохранительных органов <b>уметь:</b> анализировать заданную текущую ситуацию <b>владеть:</b> навыками определения текущего состояния профилактической деятельности сотрудников правоохранительных органов</p>	<p><b>знать:</b> цели и задачи профилактической деятельности сотрудников правоохранительных органов <b>уметь:</b> анализировать заданную текущую ситуацию, требуемые ресурсы в целях профилактической деятельности сотрудников правоохранительных органов <b>владеть:</b> навыками определения текущего состояния профилактической деятельности сотрудников правоохранительных органов, навыками по выявлению ее недостатков</p>	<p><b>знать:</b> цели и задачи профилактической деятельности сотрудников правоохранительных органов, мотивационный механизм личности <b>уметь:</b> анализировать заданную текущую ситуацию, требуемые ресурсы и контакты для взаимодействия в целях профилактической деятельности сотрудников правоохранительных органов <b>владеть:</b> навыками определения текущего состояния профилактической деятельности сотрудников правоохранительных органов, навыками по выявлению ее недостатков, применения мер по их преодолению</p>
	<p>ПК-8.3 Организует подготовку сотрудников правоохранительных органов по профилактике и прогнозированию преступности</p>	<p><b>знать:</b> психические познавательные процессы, состояния личности <b>уметь:</b> определить текущего состояния профилактической деятельности сотрудников правоохранительных органов <b>владеть:</b> навыками целеполагания</p>	<p><b>знать:</b> психические познавательные процессы, состояния личности, особенности их проявления <b>уметь:</b> определить текущего состояния профилактической деятельности сотрудников правоохранительных органов, организовать соответствующую подготовку сотрудников правоохранительных органов <b>владеть:</b> навыками целеполагания, подготовки сотрудников правоохранительных органов по профилактике и прогнозированию преступности</p>	<p><b>знать:</b> психические познавательные процессы, состояния личности, особенности их проявления, методику проведения судебно-психологической экспертизы <b>уметь:</b> определить текущего состояния профилактической деятельности сотрудников правоохранительных органов, организовать соответствующую подготовку сотрудников правоохранительных органов, уметь самостоятельно составить заключение эксперта <b>владеть:</b> навыками целеполагания, подготовки сотрудников правоохранительных органов по профилактике и прогнозированию преступности</p>

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений. Навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 7.3 — Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства	Описание шкал оценивания	
				наименование	№№ заданий	Описание шкал оценивания
1	2	3	4	5	6	7
1	Правовые и организационные проблемы использования психологических познаний в судебной экспертизе в уголовном процессе	ПК-7, ПК-8	Лекция Практические занятия, СРС	Собеседование Реферат Тест	1-7 1-3 1-5	Согласно Таблице 7.2.
2	Экспериментально-психологическое исследование	ПК-7, ПК-8	Лекция Практические занятия, СРС	Собеседование Тест Кейс-задача	8-10 6-10 1	Согласно Таблице 7.2.
3	Судебно-психологическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей обвиняемого (подсудимого)	ПК-7, ПК-8	Лекция Практические занятия, СРС	Собеседование Реферат Тест	11-13 4-6 11-15	Согласно Таблице 7.2.

4	Судебно-психологическая экспертиза аффекта	ПК-7, ПК-8	Лекция Практические занятия, СРС	Собеседование Тест Кейс-задача	14-16 16-20 2	Согласно таблице 7.2.
5	Судебно-психологическая экспертиза способности несовершеннолетнего обвиняемого (подсудимого) с отставанием в психическом развитии, не связанном с психическим расстройством, в полной мере осознавать фактический характер и общественную опасность своих действий либо руководить ими	ПК-7, ПК-8	Лекция Практические занятия, СРС	Собеседование Тест	17-19 21-25	Согласно таблице 7.2.
6	Общие проблемы судебно-психологической экспертизы обвиняемого (подсудимого)	ПК-7, ПК-8	Лекция Практические занятия, СРС	Собеседование Тест	20-22 26-30	Согласно таблице 7.2.
7	Судебно-психологическая экспертиза способности свидетеля или потерпевшего правильно воспринимать обстоятельства, имеющие значение для дела, и давать о них правильные показания	ПК-7, ПК-8	Лекция Практические занятия, СРС	Собеседование Тест	23-25 31-35	Согласно таблице 7.2.
8	Судебно-психологическая экспертиза способности потерпевшей по делу об изнасиловании понимать характер и значение совершаемых с нею действий или ока-	ПК-7, ПК-8	Лекция Практические занятия, СРС	Собеседование Реферат Тест	26-28 7-9 36-40	Согласно таблице 7.2.

	зывать сопротивление.					
9	Судебно-психологическая экспертиза психического состояния лица, окончившего жизнь самоубийством	ПК-7, ПК-8	Лекция Практические занятия, СРС	Собеседование Реферат Тест	29-31 10-12 41-45	Согласно таблице 7.2.

### Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля

#### **Собеседование по разделу (теме) «Правовые и организационные проблемы использования психологических познаний в судебной экспертизе в уголовном процессе»**

1. Объект и предмет деятельности судебного эксперта-психолога
2. Специальные познания и пределы компетенции судебного эксперта-психолога
3. Подготовка судебных экспертов-психологов

#### **Темы рефератов и докладов по разделу (теме) «Экспериментально-психологическое исследование»**

1. Юридическое значение
2. Вопросы судебно-следственных органов и особенности проведения судебно-психологической экспертизы
3. Типичные ошибки при формулировке вопросов

#### **Тест по разделу (теме) «Судебно-психологическая экспертиза способности свидетеля или потерпевшего правильно воспринимать обстоятельства, имеющие значение для дела, и давать о них правильные показания»**

Способности человека - это...

- 1) наследуемые человеком анатомические и физиологические признаки, врожденные проявления;
- 2) свойство личности, определяющее успех выполнения определенных видов деятельности;
- 3) особенности нервной системы;
- 4) индивидуальное сочетание устойчивых психических особенностей человека;
- 5) уровень, позволяющий человеку самостоятельно достичь оригинальных результатов в деятельности.

#### **Кейс-задача по разделу (теме) «Судебно-психологическая экспертиза индивидуально-психологических особенностей обвиняемого (подсудимого)»**

Следователь имеет данные об общих видовых признаках отыскиваемого предмета. Индивидуальные признаки подлежащего изъятию предмета не известны. При обыске обнаружено несколько предметов этого вида. Следователь не может в данный момент решить вопрос о том, какой конкретно предмет из числа всех обнаруженных имеет отношение к делу.

Поясните, вправе ли следователь изъять все обнаруженные предметы данного вида (при ответе дайте ссылку на соответствующую статью УПК РФ).

Полностью оценочные средства представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

### Типовые задания для промежуточной аттестации

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в форме тестирования (бланкового и/или компьютерного).

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

*Умения, навыки и компетенции* проверяются с помощью задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении. В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

### Примеры заданий типового бланкового тестирования

**Какое из перечисленных качеств не является типичным для личности преступника?**

- 1) конфликтность, агрессивность;
- 2) тревожность, беспокойство;
- 3) эгоизм, эгоцентризм;
- 4) ригидность (негибкость) мышления и поведения;
- 5) правдивость, честность.

2. Сопоставление методологической особенности судебно-психологической экспертизы и судебной экспертизы \_\_\_\_\_

3. Какой из перечисленных критериев не относится к психологическим признакам личности?

- 1) самосознание;
- 2) саморегуляция;
- 3) активность;
- 4) индивидуальность;
- 5) возраст и пол.

## 4. Соотнесите потребности и мотивы , лица совершившего преступление

желание доказать свою смелость и самоутвердиться среди своих друзей;	1. комплексное и динамическое
удовлетворить физиологические потребности в пище;	2. принятие и персонификация
доказать свою принадлежность к группе себе подобных лиц;	3. видимое и значимое
реализовать свои воровские амбиции	4. выяснение того, как другие знают и понимают его.
обезопасить себя на завтрашний день от голода.	5. значение и определение

**Кейс-задача**

*Определите как:*

- способность к проявлению смелости в крайне опасных условиях, готовность во имя достижения высоких целей к самопожертвованию;
- является признаком духовной зрелости человека, свидетельствует о твердости моральных убеждений, об убежденности в правоте своего дела, своей точки зрения.
- У следователя оно проявляется не только в минуты опасности, но и в сложных конфликтных ситуациях, когда он должен сохранять верность нравственным принципам, не терять ясности ума, сообразительности, стойко, с достоинством противостоять попыткам склонить его к действиям, противоречащим его убеждениям.

*Вопросы:*

какой из волевых черт характера соответствуют положению следователя.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- Положение П 02.016–2018 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам(модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ качества освоения образовательных программ»;
- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы. Для текущего контроля по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	Примечание
Практическое занятие 1 Собеседование Реферат Тест	1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил, доля правильных ответов более 60 %
Практическое занятие 2 Собеседование Реферат Тест	1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил, доля правильных ответов более 60 %
Практическое занятие 3 Собеседование Тест Кейс-задача	1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил, доля правильных ответов более 60 %
Практическое занятие 4 Собеседование Тест Кейс-задача	1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил, доля правильных ответов более 60 %
Практическое занятие 5 Собеседование Реферат Тест	1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил, доля правильных ответов более 60 %
Практическое занятие 6 Собеседование Реферат Тест	1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил, доля правильных ответов более 60 %
Практическое занятие 7 Собеседование Тест Кейс-задача	1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил, доля правильных ответов более 60 %
Практическое занятие 8 Собеседование Тест Кейс-задача	1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил, доля правильных ответов более 60 %
Практическое занятие 9  Собеседование Тест	1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил, доля правильных ответов более 60 %
Практическое занятие 10  Собеседование Тест	1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил, доля правильных ответов более 60 %
Практическое занятие 11  Собеседование Тест	1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил, доля правильных ответов более 60 %
Практическое занятие 12  Собеседование Тест	1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил, доля правильных ответов более 60 %

Практическое занятие 13 Собеседование Тест	1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил, доля правильных ответов более 60 %
Практическое занятие 14 Собеседование Тест	1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил, доля правильных ответов более 60 %
Практическое занятие 15 Собеседование Реферат Тест	1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил, доля правильных ответов более 60 %
Практическое занятие 16 Собеседование Реферат Тест	1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил, доля правильных ответов более 60 %
Практическое занятие 17 Собеседование Реферат Тест	1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил, доля правильных ответов более 60 %
Практическое занятие 18 Собеседование Реферат Тест	1	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	2	Выполнил, доля правильных ответов более 60 %
СРС	6	Выполнил менее 50% творческих заданий	12	Выполнил более 90% творческих заданий, согласно МУ-1 правильных ответов более 60 %
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет,	0	Материал не усвоен	36	Материал усво- ен более, чем на 90%
ИТОГО:	24		100	

Для промежуточной аттестации, проводимой в форме тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла, - задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование - 36 баллов.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **8.1 Основная учебная литература**

1. Сафуанов Ф. С. Судебно-психологическая экспертиза : учебник для академического бакалавриата : [по направлениям подготовки 050400 "Психолого-педагогическое образование", 030300 "Психология", 030401 "Клиническая психология"] / Ф. С. Сафуанов ; Моск. гор. психол.-пед. ун-т. - Москва : Юрайт, 2014. - 420, [1] с. - (Бакалавр. Академический курс). - Библиогр.: с. 420-421. - В прил.: Федеральный закон от 31 мая 2001 года N 73-ФЗ "О государственной судебно-экспертной деятельности в Российской Федерации". – Текст : непосредственный.

2. Шайкова, Марина Витальевна. Юридическая психология : учебное пособие : [для студентов, обучающихся по специальностям 40.05.02, 40.03.11] / М. В. Шайкова ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 315 с. - Текст : непосредственный.

3. Шайкова, Марина Витальевна. Юридическая психология : учебное пособие : [для студентов, обучающихся по специальностям 40.05.02, 40.03.11] / М. В. Шайкова ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 315 с. - Текст : электронный.

4. Нагаев В. В. Основы судебно-психологической экспертизы : учебное пособие / В.В. Нагаев. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 432 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114489> (дата обращения 31.08.2021) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

### **8.2. Дополнительная учебная литература**

1. Юридическая психология : хрестоматия : учебное пособие для академического бакалавриата / Российская правовая академия Министерства юстиции РФ ; автор-сост. В. В. Романов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2015. - 472 с. - Текст : непосредственный.

2. Сафуанов Ф. С. Судебно-психологическая экспертиза : учебник для вузов / Ф. С. Сафуанов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2021. - 309 с. - Текст : непосредственный.

3. Роль судебно-экономической экспертизы при расследовании и раскрытии экономических преступлений : монография / С. А. Маркина [и др.] ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2018. - 177 с. - Текст : электронный.

4. Судебные экспертизы в гражданском судопроизводстве: организация и практика : научно-практическое пособие / [Россинская Е. Р. и др.]. ; под редакцией Е. Р. Россинской. - Москва : Юрайт, 2014. - 535 с. - Текст : непосредственный.

5. Романов, В. В. Юридическая психология : учебник для академического бакалавриата : [по юридическим направлениям и специальностям] / В. В. Романов ; Рос. правовая акад. Мин-ва юстиции РФ. - 6-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2015. - 537 с. - Текст : непосредственный.

### 8.3 Перечень методических указаний

1. Судебно-психологическая экспертиза : методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям, семинарам для студентов направления подготовки 40.05.02 «Правоохранительная деятельность» / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. М. В. Шайкова. - Курск : ЮЗГУ, 2016. - 36 с. - Текст : электронный.
2. Судебно-психологическая экспертиза : методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов специальности 40.05.02 «Правоохранительная деятельность» всех форм обучения / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. М. В. Шайкова. - Курск : ЮЗГУ, 2018. - 15 с. - Текст : электронный.

### 9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.garant.ru>-Официальный сайт компании «Гарант».
2. <http://www.kodeks.ru> – Информационно-правовой портал
3. <http://www.consultant.ru> - Официальный сайт компании «Консультант Плюс».
4. <http://www.yandex.ru>- Информационно-поисковый портал
5. <http://www.google.ru>- Информационно-поисковый портал
6. <http://ru.yahoo.com>- Информационно-поисковый портал
7. <https://biblioclub.ru/> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн»
8. [lib.swsu.ru/](http://lib.swsu.ru/) - Электронная библиотека ЮЗГУ
9. [https://e.lanbook.com /](https://e.lanbook.com/) - ЭБС «Лань»

### 10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению курса «Судебно-психологическая экспертиза», студент должен предварительно ознакомиться с программой, чтобы получить правильное представление о курсе в целом: его системе, тематическом содержании, круге вопросов по каждой теме, последовательности изложения материала.

Приобретаемые теоретические знания необходимо усваивать не отвлеченно, а в неразрывной связи с изучением практики использования предотвращения преступлений, розыске преступников.

Успех изучения курса во многом зависит от того, насколько систематически и регулярно студент работает над учебным материалом.

В курс «Судебно-психологическая экспертиза» включено изучение тем, по которым предусмотрено чтение лекций. По многим темам предусмотрены практические занятия, целью которых является проверка, углубление и закрепление теоретических знаний студентов по соответствующим вопросам. Эти занятия проводятся с использованием обобщения материалов практики борьбы с преступностью и личного опыта преподавателей с ориентацией на практические вопросы, с максимальным приближением обучения к конкретным ситуациям. Некоторые практические занятия сопровождаются использованием наглядных пособий, просмотром видеofilмов.

Изучение каждой темы курса рекомендуется осуществлять в следующем порядке:

- прослушать лекцию по теме;
- изучить соответствующие разделы рекомендуемой литературы;
- повторить материал по конспекту лекции, по возможности доработать

материалы лекции - необходимые выписки по конкретным вопросам;

- проверить усвоенные знания в форме самоконтроля с использованием вопросов, приведенных для каждой темы в методических материалах;

- на основе изученного материала темы подготовиться к диалоговой беседе на семинарских и практических занятиях. В связи с этим необходимо быть готовыми высказывать свои мысли и суждения последовательно и системно излагать материал по указанным вопросам, приводить необходимые примеры, факты из практики.

Студент, отсутствовавший по каким-либо причинам на лекциях, лабораторных и практических занятиях, обязан изучить соответствующую тему самостоятельно и отработать пропущенное занятие у преподавателя в форме собеседования. При условии выполнения вышеуказанных указаний студент может быть допущен к сдаче экзамена по дисциплине.

### **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Libreoffice операционная система Windows

Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса- Стандартный Russian Edition. 500-999

Node 2 year Educational Renewal License № Лицензии: 156A-160809-093725-387-506

### **12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная мебель: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска; ноутбук Samsung R620 Intel Core 2 Duo 2,2 GHz/15,4/3 Gb/Radeon HD4330 512 Mb/250Gb/USB2.0x3/Bluetooth/WiFi/SD/ Ethernet/VGA/HDMI/e-SATA/ BR-DVDRW/Win7 HE x86; проектор BenQ MP523; переносной напольный экран APOLLO 213x213

### **13. Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным

работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

*Для лиц с нарушением зрения* допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

*Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата,* на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

**14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины**

Номер измене- ния	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для измене- ния и под- пись лица, проводивше- го изменения
	изме- ненных	замененн ых	Аннулиров анных	новы х			