

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шевелева Светлана Викторовна

Должность: декан ЮФ

Дата подписания: 04.04.2023 19:33:37

Уникальный программный ключ:

d30abf10bb7ea878d015899f1b8bb1c005d56b367761d643e1a290efcf5aa14b

Аннотация к рабочей программе дисциплины

«Судебная экспертиза»

специальность 40.05.02 «Правоохранительная деятельность»

специализация «Оперативно-розыскная деятельность»

Цель преподавания дисциплины: формирование у обучающегося общего представления о порядке применения института судебной экспертизы в правоприменении, подготовка специалиста, обладающего глубокими теоретическими знаниями в области организации, процессуального оформления судебно-экспертной работы в сфере уголовного, гражданского, арбитражного и административного производства и практическими навыками по применению полученных знаний в дальнейшей деятельности по специальности.

Задачи изучения дисциплины: усвоение основных положений законодательных и иных нормативных актов, регулирующих деятельность по применению специальных знаний во всех видах судопроизводства; формирование знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления профессиональной деятельности по применению института судебной экспертизы в ходе расследования и рассмотрения дел; умение обобщать следственную и судебную практику в ходе применения процессуального законодательства при подготовке, организации, процессуальном оформлении экспертных исследований, проводимых лицами, обладающими специальными знаниями в различных областях науки, техники, искусства или ремесла.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

способностью применять в профессиональной деятельности теоретические основы раскрытия и расследования преступлений, использовать в целях установления объективной истины по конкретным делам технико-криминалистические методы и средства, тактические приемы

производства следственных действий, формы организации и методику раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений (ПК-14)

Разделы дисциплины: Судебная экспертиза как форма использования специальных знаний в судопроизводстве. Классификация судебных экспертиз. Экспертные учреждения Российской Федерации: понятие, система и функции. Процессуальный статус и компетенция судебного эксперта. Правовое регулирование судебной экспертизы в сфере арбитражного, гражданского, уголовного судопроизводства и по делам об административных правонарушениях. Понятие и структура экспертного исследования, оформление его результатов и их оценка. Допрос эксперта. Криминалистические экспертизы. Судебно-медицинские и психофизиологические экспертизы. Другие классы судебной экспертизы

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:
Декан факультета
юридического
(наименование ф-та полностью)

 С.В. Шевелова
(подпись, инициалы, фамилия)

« 22 » февраля 20 17г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Судебная экспертиза
(наименование дисциплины)

Направление подготовки (специальности) 40.05.02

шифр согласно ФГОС

Правоохранительная деятельность

и наименование специальности(и) специальности)

Оперативно-розыскная деятельность

Наименование профиля, специализации или магистерской программы

форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Курс - 2017

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования специальности 40.05.02 «Правоохранительная деятельность» и на основании учебного плана специальности 40.05.02 «Правоохранительная деятельность», одобренного Ученым советом университета протокол № 4 «30» 12 2016г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 40.05.02 «Правоохранительная деятельность» на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики «04» «Сен.» 2016г., протокол № 10

кафедральный кабинет, дата, номер протокола

Зав. кафедрой _____ Рабинина Т.К.

Разработчик программы _____ к.ю.н. Пашутин О.С.

Директор научной библиотеки _____ В.Г. Мандровская

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 40.05.02 «Правоохранительная деятельность», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «28» 12 2016г. на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики «31» «Сен.» 2016г., протокол № 1

кафедральный кабинет, дата, номер протокола

Зав. кафедрой _____ Рабинина Т.К.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 40.05.02 «Правоохранительная деятельность», одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «28» 12 2016г. на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики «30» 12 2016г., протокол № 1

кафедральный кабинет, дата, номер протокола

Зав. кафедрой _____ Рабинина Т.К.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 40.05.02 «Правоохранительная деятельность», одобренного Ученым советом университета протокол № 5 «01» 01 2017г. на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики «31» 01 2017г., протокол № 2

кафедральный кабинет, дата, номер протокола

Зав. кафедрой _____ Рабинина Т.К.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, одобренного Ученым советом университета протокол № 5 «30» 01 2017 г. на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики «26» 06 2020 г., протокол № 12

наименование кафедры, дата, номер протокола

Зав. кафедрой _____

Рябина Т.К.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «29» 03 2019 г. на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики «22» 06 2021 г., протокол № 12

наименование кафедры, дата, номер протокола

Зав. кафедрой _____

Рябина Т.К.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г. на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики « » 20 г., протокол №

наименование кафедры, дата, номер протокола

Зав. кафедрой _____

Рябина Т.К.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г. на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики « » 20 г., протокол №

наименование кафедры, дата, номер протокола

Зав. кафедрой _____

Рябина Т.К.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г. на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики « » 20 г., протокол №

наименование кафедры, дата, номер протокола

Зав. кафедрой _____

Рябина Т.К.

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Формирование у обучающегося общего представления о порядке применения института судебной экспертизы в правоприменении, подготовка специалиста, обладающего глубокими теоретическими знаниями в области организации, процессуального оформления судебно-экспертной работы в сфере уголовного, гражданского, арбитражного и административного производства и практическими навыками по применению полученных знаний в дальнейшей деятельности по специальности.

1.2 Задачи дисциплины

- усвоение основных положений законодательных и иных нормативных актов, регулирующих деятельность по применению специальных знаний во всех видах судопроизводства;

- формирование знаний, умений и навыков, необходимых для осуществления профессиональной деятельности по применению института судебной экспертизы в ходе расследования и рассмотрения дел;

- умение обобщать следственную и судебную практику в ходе применения процессуального законодательства при подготовке, организации, процессуальном оформлении экспертных исследований, проводимых лицами, обладающими специальными знаниями в различных областях науки, техники, искусства или ремесла.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Обучающиеся должны **знать:**

- теоретические, методические, процессуальные и организационные основы использования специальных знаний при расследовании и рассмотрении уголовных, гражданских, арбитражных дел и административных правонарушений;

- формы участия судебного эксперта в расследовании и рассмотрении уголовных, гражданских, арбитражных дел и административных правонарушений;

- систему методов и средств судебно- экспертных исследований; современные возможности криминалистических и иных судебных экспертиз;

уметь:

- производить выбор наиболее эффективных тактико-криминалистических и иных средств разрешения сложившейся правоприменительной ситуации при возникновении необходимости использования специальных знаний в области науки, техники, искусства или ремесла;

- правильно разрабатывать и формулировать ставить вопросы, подлежащие разрешению, при назначении судебных экспертиз по отдельным видам и группам преступлений, административных правонарушений, гражданских и арбитражных споров;

- квалифицированно анализировать и правильно интерпретировать содержание заключений эксперта;

владеть:

- квалифицированными навыками сбора, анализа и оценки информации, имеющей значение для реализации правовых норм, регламентирующих использование знаний сведущего при расследовании и рассмотрении уголовных дел, административных правонарушений, гражданских и арбитражных споров;

- квалифицированными навыками исследования, оценки и использования результатов судебных экспертиз в целях расследования и разрешения уголовных дел, административных правонарушений, гражданских и арбитражных споров;

- квалифицированными навыками разрешения правовых проблем на основе теоретических положений в части, относящейся к использованию знаний судебного эксперта при расследовании и разрешении уголовных дел, административных правонарушений, гражданских и арбитражных споров.

У обучающихся формируются следующие компетенции:

- способность применять в профессиональной деятельности теоретические основы раскрытия и расследования преступлений, использовать в целях установления объективной истины по конкретным делам технико-криминалистические методы и средства, тактические приемы производства следственных действий, формы организации и методику раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений (ПК-14).

2 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

«Судебная экспертиза» представляет дисциплину с индексом Б1.В.ОД.8 вариативной части образовательной программы специальности 40.05.02 «Правоохранительная деятельность», изучаемую на 3 курсе в 6 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 4 зачетные единицы (з.е.), 144 академических часа.

3 Содержание и объем дисциплины

Таблица 3 –Объем дисциплины

Объем дисциплины	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	144
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	55,15
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	не предусмотрено

практические занятия	36
экзамен	0,15
зачет	не предусмотрено
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
расчетно-графическая (контрольная) работа	не предусмотрено
Аудиторная работа (всего):	54
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	не предусмотрено
практические занятия	36
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	52,85
Контроль/экз (подготовка к экзамену)	36

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1.	Судебная экспертиза как форма использования специальных знаний в судопроизводстве	Понятие «специальные знания»: их правовая сущность и разграничение от знаний общедоступных, широко распространенных и связанных с исключительной компетенцией по разрешению дела. Понятие, предмет и объект, задачи судебной экспертизы. Соотношение метода, методологии и методики судебно-экспертного исследования. Иные формы использования специальных знаний в судопроизводстве.
2.	Классификация судебных экспертиз	Классификация по организационно-процессуальным основаниям. Классификация по характеру отрасли экспертных знаний. Формирование новых видов экспертиз.
3.	Экспертные учреждения Российской Федерации: понятие, система и функции	Правовые основы судебно-экспертной деятельности. Структура государственных судебно-экспертных учреждений Российской Федерации. Негосударственные судебно-экспертные учреждения. Руководитель экспертного учреждения как субъект экспертной деятельности.

4.	Процессуальный статус и компетенция судебного эксперта	Судебный эксперт и его компетенция. Процессуальный статус судебного эксперта. Ответственность эксперта и гарантии независимости его профессиональной деятельности.
5.	Правовое регулирование судебной экспертизы в сфере арбитражного, гражданского, уголовного судопроизводства и по делам об административных правонарушениях	Основания назначения экспертизы в досудебном и судебном производстве по уголовному делу. Назначение и производство судебной экспертизы в гражданском процессе. Порядок назначения экспертизы при рассмотрении арбитражных споров. Особенности назначения экспертизы по делам об административных правонарушениях. Процессуальное оформление назначения судебной экспертизы. Права и обязанности участников при назначении и производстве экспертизы.
6.	Понятие и структура экспертного исследования, оформление его результатов и их оценка	Процесс экспертного исследования и его стадии. Заключение эксперта: структура и содержание. Особенности экспертного заключения при производстве комплексных и комиссионных экспертиз. Критерии оценки заключения эксперта; его доказательственное значение по делу.
7	Допрос эксперта	Цели и значение допроса эксперта. Основания проведения допроса в суде при рассмотрении арбитражных споров и гражданских дел. Особенности и порядок допроса при производстве по уголовному делу. Взаимодействие следователя (судьи) и эксперта.
8	Криминалистические экспертизы	Понятие криминалистической экспертизы. Классификация криминалистических экспертиз. Криминалистическая экспертиза микрообъектов.
9	Судебно-медицинские и психофизиологические экспертизы	Правовые основы производства судебно-медицинской экспертизы. Роды и виды судебно-медицинской экспертизы. Класс судебно-психиатрической экспертизы. Класс судебно-психологической экспертизы: сущность, значение, предмет и виды; организация проведения.
10	Иные классы судебной экспертизы	Класс и роды судебной инженерно-технической экспертизы. Класс и роды судебных почвоведческих экспертиз.

	Класс и роды судебно-экологической и судебно-биологической экспертизы. Класс и роды судебной экспертизы пищевых продуктов. Класс и роды судебно-экономической экспертизы.
--	---

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Судебная экспертиза как форма использования специальных знаний в судопроизводстве	2		1	У-1, У-2, У-3, МУ-1,2	С, Р, Т, К-3 1	ПК-14
2	Классификация судебных экспертиз	2		2	У-1, У-2, У-3, МУ-1,2	С, Р, Т, К-3 2	ПК-14
3	Экспертные учреждения Российской Федерации: понятие, система и функции	2		3-4	У-1, У-2, У-3, МУ-1,2	С, Р, Т, К-3 3-4	ПК-14
4.	Процессуальный статус и компетенция судебного эксперта	2		5-6	У-1, У-2, У-3, МУ-1,2	С, Р, Т, К-3 5-6	ПК-14
5.	Правовое регулирование судебной экспертизы в сфере арбитражного, гражданского, уголовного судопроизводства и по делам об административных правонарушениях	2		7-8	У-1, У-2, У-3, МУ-1,2	С, Р, Т, К-3 7-8	ПК-14
6	Понятие и структура экспертного исследования, оформление его результатов и их оценка	2		9-10	У-1, У-2, У-3, МУ-1,2	С, Р, Т, К-3 9-10	ПК-14
7	Допрос эксперта	2		11-12	У-1, У-2, У-3, МУ-1,2	С, Р, Т, К-3 11-12	ПК-14

8	Криминалистические экспертизы	2		13-14	У-1, У-2, У-3, МУ-1,2	С, Р, Т, К-3 13-14	ПК-14
9	Судебно-медицинские и психофизиологические экспертизы	1		15-16	У-1, У-2, У-3, МУ-1,2	С, Р, Т, К-3 15-16	ПК-14
10	Иные классы судебной экспертизы	1		17-18	У-1, У-2, У-3, МУ-1,2	С, Р, Т, К-3 17-18	ПК-14

С – собеседование, Т- тест, Р – реферат, К-3 - Кейс-задача.

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Лабораторные занятия

Не предусмотрено

Таблица 4.2.2- Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	2	3
1.	Судебная экспертиза как форма использования специальных знаний в судопроизводстве	2
2.	Классификация судебных экспертиз	2
3.	Экспертные учреждения Российской Федерации: понятие, система и функции	4
4.	Процессуальный статус и компетенция судебного эксперта	4
5.	Правовое регулирование судебной экспертизы в сфере арбитражного, гражданского, уголовного судопроизводства и по делам об административных правонарушениях	4
6.	Понятие и структура экспертного исследования, оформление его результатов и их оценка	4
7	Допрос эксперта	4
8	Криминалистические экспертизы	4
9	Судебно-медицинские и психофизиологические экспертизы	4
10	Иные классы судебной экспертизы	4
	Итого	36

4.3. Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затратив
---	--	-----------------	-----------------

раздела (темы)			аемое на выполне ние СРС., час.
1	2	3	4
1.	Формы использования специальных знаний в судопроизводстве: понятие и соотношение с судебной экспертизой	1 неделя	2,85
2.	Классификация (деление) судебных экспертиз по характеру (отрасли) специальных знаний	2 неделя	4
3.	Система экспертных учреждений Курской области	3-4 неделя	4
4.	Институт экспертной инициативы в судопроизводстве: понятие, значение и основные положения	5-6 неделя	4
5.	Правила оформления процессуальных документов в связи с производством судебной экспертизы.	7 неделя	4
6.	Особенности назначения судебных экспертиз в уголовном, гражданском и арбитражном судопроизводстве, при производстве по делам об административных правонарушениях: соотношение и проблемные аспекты законодательной регламентации и правоприменения	8 неделя	4
7.	Оценка научной обоснованности, логической обоснованности и доказательственного значения заключения эксперта	9-10 неделя	4
8.	Тактические приемы и нравственно-психологические аспекты производства допроса эксперта	11-12 неделя	4
9.	Организация и процессуальное регулирование проведения комплексной медико-криминалистической экспертизы	13 неделя	4
10.	Трасологические экспертизы	14 неделя	2
11.	Правовые и специальные основания назначения и проведения судебно-медицинской экспертизы по гражданским делам	15 неделя	2
12.	Правовые и специальные основания назначения и проведения судебно-медицинской экспертизы по уголовным делам	15 неделя	4
13.	Комплексная судебная психолого-психиатрическая экспертиза: понятие, задачи, предмет и объект	16 неделя	4
14.	Судебно-искусствоведческая экспертиза: понятие и организационное обеспечение направления судебно-экспертной деятельности	17 неделя	2
15.	Судебно-ботанические и судебно-зоологические экспертизы: понятие, задачи, предмет и объект	17 неделя	2

16.	Понятие, задачи и классификация судебно-экономической экспертизы	18 неделя	2
Итого			52,85

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:
 - методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
 - заданий для самостоятельной работы;
 - тем рефератов и докладов; – вопросов к экзаменам и зачетам; – методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС и Приказа Министерства образования и науки РФ от 05апреля 2017 г. № 301 по специальности 40.05.02 «Правоохранительная деятельность» реализация компетентностного подхода предусмотрено широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с представителями, государственных органов и общественных организаций. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 33 процента аудиторных занятий согласно УП.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
<i>Лекционные занятия</i>			
1.	Судебная экспертиза как форма использования специальных знаний в судопроизводстве	Проблемная лекция, электронная презентация, выполненная в программной среде MicrosoftPowerPoint	1
2.	Правовое регулирование судебной экспертизы в сфере арбитражного, гражданского, уголовного судопроизводства и по делам об административных правонарушениях	Лекция с разбором конкретных ситуаций, электронная презентация, выполненная в программной среде MicrosoftPowerPoint	1
3.	Понятие и структура экспертного исследования, оформление его результатов и их оценка	Лекция с разбором конкретных ситуаций, электронная презентация, выполненная в программной среде MicrosoftPowerPoint	1
4.	Криминалистические экспертизы	Лекция с разбором конкретных ситуаций, электронная презентация, выполненная в программной среде MicrosoftPowerPoint	1
5.	Судебно-медицинские и психофизиологические экспертизы	Лекция с разбором конкретных ситуаций, электронная презентация, выполненная в программной среде MicrosoftPowerPoint	1
6.	Иные классы судебной экспертизы	Лекция с разбором конкретных ситуаций, электронная презентация, выполненная в программной среде MicrosoftPowerPoint	1
ИТОГО:			6
<i>Практические занятия</i>			
7	Классификация судебных экспертиз	Решение ситуационных задач, электронная презентация,	2

		выполненная в программной среде MicrosoftPowerPoint	
8.	Процессуальный статус и компетенция судебного эксперта	Решение ситуационных задач, электронная презентация, выполненная в программной среде MicrosoftPowerPoint	2
9	Допрос эксперта	Решение ситуационных задач, электронная презентация, выполненная в программной среде MicrosoftPowerPoint	2
10.	Криминалистические экспертизы	Решение ситуационных задач, электронная презентация, выполненная в программной среде MicrosoftPowerPoint	2
11.	Судебно-медицинские и психофизиологические экспертизы	Решение ситуационных задач, электронная презентация, выполненная в программной среде MicrosoftPowerPoint	2
12.	Иные классы и роды судебной экспертизы	Решение ситуационных задач, электронная презентация, выполненная в программной среде MicrosoftPowerPoint	2
ИТОГО:			12

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
Способностью применять в профессиональной деятельности теоретические основы раскрытия и расследования преступлений, использовать в целях установления объективной истины по конкретным делам технико-криминалистические	Судебная экспертиза, Практика по получению профессиональных	Судебная экспертиза, Практика по получению профессиональных умений и	Криминалистика, специальная техника правоохранительных органов, преступность в сфере высоких технологий, преступления в сфере

методы и средства, тактические приемы производства следственных действий, формы организации и методику раскрытия и расследования отдельных видов и групп преступлений (ПК-14)	умений и опыта профессиональной деятельности	опыта профессиональной деятельности	экономической деятельности, подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена, практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности
---	--	-------------------------------------	---

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо))	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
ПК-14 / Начальный/основной	<p>1.Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.ЗРПД</p> <p>2.Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков</p>	<p><u>Знать:</u> теоретические, методические, процессуальные и организационные основы использования специальных знаний при расследовании и рассмотрении уголовных, гражданских, арбитражных дел и административных правонарушений;</p>	<p><u>Знать:</u> - теоретические, методические, процессуальные и организационные основы использования специальных знаний при расследовании и рассмотрении уголовных, гражданских, арбитражных дел и административных правонарушений; - формы участия судебного эксперта в расследовании и рассмотрении уголовных, гражданских,</p>	<p><u>Знать:</u> - теоретические, методические, процессуальные и организационные основы использования специальных знаний при расследовании и рассмотрении уголовных, гражданских, арбитражных дел и административных правонарушений; - формы участия судебного эксперта в расследовании и рассмотрении уголовных, гражданских, арбитражных дел и</p>

	<p>3. Умение применять знания, умения, навыки в стандартных и нестандартных ситуациях</p>	<p><u>Уметь:</u> производить выбор наиболее эффективных тактико-криминалистических и иных средств разрешения сложившейся правоприменительной ситуации при возникновении необходимости использования специальных знаний в области науки, техники, искусства или ремесла; ситуации;</p>	<p>арбитражных дел и административных правонарушений;</p> <p><u>Уметь:</u> - производить выбор наиболее эффективных тактико-криминалистических и иных средств разрешения сложившейся правоприменительной ситуации при возникновении необходимости использования специальных знаний в области науки, техники, искусства или ремесла; - правильно разрабатывать и формулировать ставить вопросы, подлежащие разрешению, при назначении судебных экспертиз по отдельным видам и группам преступлений, административных правонарушений, гражданских и арбитражных споров;</p>	<p>административных правонарушений; - систему методов и средств судебно-экспертных исследований; современные возможности криминалистических и иных судебных экспертиз</p> <p><u>Уметь:</u> - производить выбор наиболее эффективных тактико-криминалистических и иных средств разрешения сложившейся правоприменительной ситуации при возникновении необходимости использования специальных знаний в области науки, техники, искусства или ремесла; - правильно разрабатывать и формулировать ставить вопросы, подлежащие разрешению, при назначении судебных экспертиз по отдельным видам и группам преступлений, административных правонарушений, гражданских и арбитражных споров; - квалифицированно анализировать и правильно интерпретировать содержание заключений эксперта;</p>
--	---	---	---	---

		<p><u>Владеть:</u> навыками сбора, анализа и оценки информации, имеющей значение для реализации правовых норм, регламентирующих использование знаний сведущего при расследовании и рассмотрении уголовных дел, административных правонарушений, гражданских и арбитражных споров;</p>	<p><u>Владеть:</u> квалифицированными навыками сбора, анализа и оценки информации, имеющей значение для реализации правовых норм, регламентирующих использование знаний сведущего при расследовании и рассмотрении уголовных дел, административных правонарушений, гражданских и арбитражных споров;</p> <p>- квалифицированными навыками исследования, оценки и использования результатов судебных экспертиз в целях расследования и разрешения уголовных дел, административных правонарушений, гражданских и арбитражных споров.</p>	<p><u>Владеть:</u> квалифицированными навыками сбора, анализа и оценки информации, имеющей значение для реализации правовых норм, регламентирующих использование знаний сведущего при расследовании и рассмотрении уголовных дел, административных правонарушений, гражданских и арбитражных споров;</p> <p>- квалифицированными навыками исследования, оценки и использования результатов судебных экспертиз в целях разрешения уголовных дел, административных правонарушений, гражданских и арбитражных споров;</p> <p>- квалифицированными навыками разрешения правовых проблем на основе теоретических положений в части, относящейся к использованию знаний судебного эксперта при расследовании и разрешении уголовных дел, административных правонарушений, гражданских и арбитражных споров.</p>
--	--	--	--	--

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.3 — Паспорт комплекта оценочных средств

№п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				Наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Судебная экспертиза как форма использования специальных знаний в судопроизводстве	ПК-14	Лекция, практическое занятие, СРС	Собеседование, реферат, тест, кейс-задача	1-3 1-7 1-23 1-6	Согласно табл. 7.2.
2	Классификация судебных экспертиз	ПК-14	Лекция, практическое занятие, СРС	Собеседование, реферат, тест, кейс-задача	4-6 8-11 24-42 7-21	Согласно табл. 7.2.
3	Экспертные учреждения Российской Федерации: понятие, система и функции	ПК-14	Лекция, практическое занятие, СРС	Собеседование, реферат, тест, кейс-задача	7-10 12-14 43-62 22-45	Согласно табл. 7.2.
4	Процессуальный статус и компетенция судебного эксперта	ПК-14	Лекция, практическое занятие, СРС	Собеседование, реферат, тест, кейс-задача	11-13 15-20 63-86 46-52	Согласно табл. 7.2.
5	Правовое регулирование судебной экспертизы в сфере арбитражного, гражданского, уголовного	ПК-14	Лекция, практическое занятие, СРС	Собеседование, реферат, тест, кейс-задача	14-19 21-25 87-113 53-64	Согласно табл. 7.2.

	судопроизводство и по делам об административных правонарушениях					
6	Понятие и структура экспертного исследования, оформление его результатов и их оценка	ПК-14	Лекция, практическое занятие, СРС	Собеседование, реферат, тест, кейс-задача	20-22 26-32 114-153 65-79	Согласно табл. 7.2.
7	Допрос эксперта	ПК-14	Лекция, практическое занятие, СРС	Собеседование, реферат, тест, кейс-задача	23-26 33-34 154-172 80-86	Согласно табл. 7.2.
8	Криминалистическая экспертиза	ПК-14	Лекция, практическое занятие, СРС	Собеседование, реферат, тест, кейс-задача	27-29 35-38 173-188 87-106	Согласно табл. 7.2.
9	Судебно-медицинские и психофизиологические экспертизы	ПК-14	Лекция, практическое занятие, СРС	Собеседование, реферат, тест, кейс-задача	30-33 39-43 189-211 107-127	Согласно табл. 7.2.
10	Иные классы судебных экспертиз			Собеседование, реферат, тест, кейс-задача	34-38 44-47 212-228 128-148	Согласно табл. 7.2.

Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля

Собеседование по разделу (теме) Судебная экспертиза как форма использования специальных знаний в судопроизводстве

1. Понятие «специальные знания»: их правовая сущность и разграничение от знаний общедоступных, широко распространенных и связанных с исключительной компетенцией по разрешению дела.

2. Понятие, предмет и объект, задачи судебной экспертизы. Соотношение метода, методологии и методики судебно-экспертного исследования.

3. Иные формы использования специальных знаний в судопроизводстве.

Темы рефератов и докладов по разделу (теме) «Процессуальный статус и компетенция эксперта»

1. Государственные и частные судебные эксперты: соотношение процессуального статуса.

2. Компетенция и компетентность судебного эксперта: понятие и соотношение.
3. Гарантии обеспечения независимости судебного эксперта при производстве исследований.
4. Основные требования к квалификации экспертов.
5. Соотношение процессуального положения эксперта и специалиста.
6. Правовое положение внештатных экспертов при проведении экспертизы.

Тест по разделу (теме) «Судебная экспертиза как форма использования специальных знаний в судопроизводстве»

Судебная экспертиза является:

- а) непроцессуальной формой использования специальных знаний;
- б) справочно-консультационной деятельностью;
- в) видом процессуального использования специальных знаний;
- г) предварительным исследованием, результаты которого не имеют доказательственного значения.

Кейс-задачи по разделу (теме) «Правовое регулирование судебной экспертизы в сфере арбитражного, гражданского, уголовного судопроизводства и по делам об административных правонарушениях»

При подготовке к судебному разбирательству дела о признании завещания недействительным судья без соответствующего ходатайства сторон и, не спросив их согласия, назначил экспертизу, поручив ее производство судебно-экспертному учреждению.

В определении о назначении судебно-психиатрической экспертизы перед экспертом был поставлен вопрос, может ли завещание быть признанным недействительным вследствие того состояния, в котором находился наследователь в момент составления завещания?

Руководитель экспертного учреждения возвратил определение о назначении экспертизы без исполнения, мотивировав это тем, что в штате учреждения состоит лишь один эксперт, способный проводить судебно-психиатрическую экспертизу, но в данное время он не имеет возможности провести экспертное исследование, поскольку перегружен работой.

Расскажите о порядке назначения экспертизы в гражданском процессе. Правильно ли сформулирован вопрос, поставленный перед экспертом? Имеет ли право руководитель экспертного учреждения не исполнить определение суда о назначении экспертизы?

Полностью оценочные средства представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

Типовые задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен проводится в форме тестирования (бланкового и/или компьютерного).

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах: -закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),

- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры заданий типового бланкового тестирования

1. Судебная экспертиза является:
 - а) непроцессуальной формой использования специальных знаний;
 - б) справочно-консультационной деятельностью;
 - в) видом процессуального использования специальных знаний;
 - г) предварительным исследованием, результаты которого не имеют доказательственного значения.
2. Вставьте пропущенные слова: специальными являются знания, выходящие за рамки _____, житейского опыта и требующие особой подготовки, _____ навыков.
3. Расположите по порядку критерии деления судебных экспертиз по отрасли специальных знаний:
 - а) виды
 - б) роды
 - в) классы
 - г) подвиды
4. Соотнесите вид экспертизы и ее задачи:

лингвистическая	исследование следов огнестрельного оружия и боеприпасов к нему
одорологическая	исследование подлинности аудио и видеозаписей
фонографическая	исследование продуктов речевой деятельности
баллистическая	исследование запаховых следов

Кейс-задача

13 мая 2016 г. при осмотре места происшествия по делу о краже из квартиры Борисова Н.П. на пустой бутылке из-под коньяка, стоящей на кухне на столе, на столовом ноже и тарелке, находящихся на этом же столе, на полированной дверце платяного шкафа обнаружены следы пальцев. Бутылка, столовый нож и тарелка были изъяты и упакованы в отдельные коробки, а след, обнаруженный на дверце шкафа, перекопирован на дактилоскопическую пленку и помещен в конверт.

17 мая 2016 г. по подозрению в совершении преступления был задержан гр-н Ветров С.С.

По делу была назначена дактилоскопическая экспертиза.

Оценивая заключение эксперта, суд пришел к выводу, что оно было выполнено с нарушением положений ст. 204 УПК РФ, поскольку в заключении отсутствовали сведения о стаже работы эксперта и занимаемой им должности, и назначил повторную экспертизу.

Вопросы:

- 1) *Правильно ли поступил суд?*
- 2) *Перечислите реквизиты вводной части экспертного заключения.*

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- Положение П 02.016–2015 «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ»;

- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы. Для текущего контроля по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
Практическое занятие 1: собеседование, реферат, тест, кейс-задача	1	Собеседование выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Выполнил, тема реферата раскрыта менее чем на 50%; Тест выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Задача решена, доля правильных ответов менее 50%.	2	Собеседование выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Выполнил, тема реферата раскрыта более чем на 60%; Тест выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Задача решена, доля правильных ответов более 60%.
Практическое занятие 2: собеседование, реферат, тест,	1	Собеседование выполнил, доля правильных ответов менее 50%;	2	Собеседование выполнил, доля правильных ответов более 60 %;

кейс-задача		Выполнил, тема реферата раскрыта менее чем на 50%; Тест выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Задача решена, доля правильных ответов менее 50%.		Выполнил, тема реферата раскрыта более чем на 60%; Тест выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Задача решена, доля правильных ответов более 60%.
Практическое занятие 3: собеседование, реферат, тест, кейс-задача	1	Собеседование выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Выполнил, тема реферата раскрыта менее чем на 50%; Тест выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Задача решена, доля правильных ответов менее 50%.	2	Собеседование выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Выполнил, тема реферата раскрыта более чем на 60%; Тест выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Задача решена, доля правильных ответов более 60%.
Практическое занятие 4: собеседование, реферат, тест, кейс-задача	1	Собеседование выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Выполнил, тема реферата раскрыта менее чем на 50%; Тест выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Задача решена, доля правильных ответов менее 50%.	2	Собеседование выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Выполнил, тема реферата раскрыта более чем на 60%; Тест выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Задача решена, доля правильных ответов более 60%.
Практическое занятие 5: собеседование, реферат, тест,	1	Собеседование выполнил, доля	2	Собеседование

кейс-задача		правильных ответов менее 50%; Выполнил, тема реферата раскрыта менее чем на 50%; Тест выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Задача решена, доля правильных ответов менее 50%.		выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Выполнил, тема реферата раскрыта более чем на 60%; Тест выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Задача решена, доля правильных ответов более 60%.
Практическое занятие 6: собеседование, реферат, тест, кейс-задача	1	Собеседование выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Выполнил, тема реферата раскрыта менее чем на 50%; Тест выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Задача решена, доля правильных ответов менее 50%.	2	Собеседование выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Выполнил, тема реферата раскрыта более чем на 60%; Тест выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Задача решена, доля правильных ответов более 60%.
Практическое занятие 7: собеседование, реферат, тест, кейс-задача	1	Собеседование выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Выполнил, тема реферата раскрыта менее чем на 50%; Тест выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Задача решена, доля правильных ответов менее 50%.	2	Собеседование выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Выполнил, тема реферата раскрыта более чем на 60%; Тест выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Задача решена, доля правильных ответов более 60%.

<p>Практическое занятие 8: собеседование, реферат, тест, кейс-задача</p>	1	<p>Собеседование выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Выполнил, тема реферата раскрыта менее чем на 50%; Тест выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Задача решена, доля правильных ответов менее 50%.</p>	2	<p>Собеседование выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Выполнил, тема реферата раскрыта более чем на 60%; Тест выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Задача решена, доля правильных ответов более 60%.</p>
<p>Практическое занятие 9: собеседование, реферат, тест, кейс-задача</p>	1	<p>Собеседование выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Выполнил, тема реферата раскрыта менее чем на 50%; Тест выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Задача решена, доля правильных ответов менее 50%.</p>	2	<p>Собеседование выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Выполнил, тема реферата раскрыта более чем на 60%; Тест выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Задача решена, доля правильных ответов более 60%.</p>
<p>Практическое занятие 10: собеседование, реферат, тест, кейс-задача</p>	1	<p>Собеседование выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Выполнил, тема реферата раскрыта менее чем на 50%; Тест выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Задача решена, доля правильных ответов менее 50%.</p>	2	<p>Собеседование выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Выполнил, тема реферата раскрыта более чем на 60%; Тест выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Задача решена, доля правильных ответов более 60%.</p>

Практическое занятие 11: собеседование, реферат, тест, кейс-задача	1	Собеседование выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Выполнил, тема реферата раскрыта менее чем на 50%; Тест выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Задача решена, доля правильных ответов менее 50%.	2	Собеседование выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Выполнил, тема реферата раскрыта более чем на 60%; Тест выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Задача решена, доля правильных ответов более 60%.
Практическое занятие 12: собеседование, реферат, тест, кейс-задача	1	Собеседование выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Выполнил, тема реферата раскрыта менее чем на 50%; Тест выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Задача решена, доля правильных ответов менее 50%.	2	Собеседование выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Выполнил, тема реферата раскрыта более чем на 60%; Тест выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Задача решена, доля правильных ответов более 60%.
Практическое занятие 13: собеседование, реферат, тест, кейс-задача	1	Собеседование выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Выполнил, тема реферата раскрыта менее чем на 50%; Тест выполнил, доля правильных ответов менее 50%;	2	Собеседование выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Выполнил, тема реферата раскрыта более чем на 60%; Тест выполнил, доля правильных ответов более 60 %;

		Задача решена, доля правильных ответов менее 50%.		Задача решена, доля правильных ответов более 60%.
Практическое занятие 14: собеседование, реферат, тест, кейс-задача	1	Собеседование выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Выполнил, тема реферата раскрыта менее чем на 50%; Тест выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Задача решена, доля правильных ответов менее 50%.	2	Собеседование выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Выполнил, тема реферата раскрыта более чем на 60%; Тест выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Задача решена, доля правильных ответов более 60%.
Практическое занятие 15: собеседование, реферат, тест, кейс-задача	1	Собеседование выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Выполнил, тема реферата раскрыта менее чем на 50%; Тест выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Задача решена, доля правильных ответов менее 50%.	2	Собеседование выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Выполнил, тема реферата раскрыта более чем на 60%; Тест выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Задача решена, доля правильных ответов более 60%.
Практическое занятие 16: собеседование, реферат, тест, кейс-задача	1	Собеседование выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Выполнил, тема реферата раскрыта менее чем на 50%;	2	Собеседование выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Выполнил, тема реферата раскрыта более чем на 60%;

		Тест выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Задача решена, доля правильных ответов менее 50%.		Тест выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Задача решена, доля правильных ответов более 60%.
Практическое занятие 17: собеседование, реферат, тест, кейс-задача	1	Собеседование выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Выполнил, тема реферата раскрыта менее чем на 50%; Тест выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Задача решена, доля правильных ответов менее 50%.	2	Собеседование выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Выполнил, тема реферата раскрыта более чем на 60%; Тест выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Задача решена, доля правильных ответов более 60%.
Практическое занятие 18: собеседование, реферат, тест, кейс-задача	1	Собеседование выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Выполнил, тема реферата раскрыта менее чем на 50%; Тест выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Задача решена, доля правильных ответов менее 50%.	2	Собеседование выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Выполнил, тема реферата раскрыта более чем на 60%; Тест выполнил, доля правильных ответов более 60 %; Задача решена, доля правильных ответов более 60%.
СРС	Б6		Б12	
Итого	Б24		Б48	
Посещаемость	Б0		Б16	
Экзамен	Б0		Б36	
Итого	Б24		Б100	

Для промежуточной аттестации, проводимой в форме тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 11 заданий (10 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 3 балла,
- задание в открытой форме – 3 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 3 балла,
- задание на установление соответствия – 3 балла,
- решение задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование - 36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Аверьянова Т. В. Судебная экспертиза. Курс общей теории [Текст] / Т.В. Аверьянова. - М.: НОРМА: ИНФРА-М, 2012. - 480 с.
2. Майлис Н.П. Введение в судебную экспертизу [Электронный ресурс]: учебное пособие. – 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Юнити-Дана, 2012. – 160с. // Университетская библиотека online-<http://biblioclub.ru>
3. Ревина И. В. Общий курс судебной экспертизы [Электронный ресурс]: учебное пособие - Курск: ЮЗГУ, 2013. - 195с.

8.2 Дополнительная учебная литература

4. Орлов, Ю.К. Проблемы теории доказательств в уголовном процессе [Текст] / Ю.К. Орлов. – М., 2009.
5. Россинская Е. Р. Судебная экспертиза в гражданском, арбитражном, административном и уголовном процессе [Текст] / Е. Р. Россинская. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма, 2009.- 688 с.
6. Россинская, Е.Р., Галяшина, Е.И., Зинин, А.М. Теория судебной экспертизы: учебник [Текст] / под ред. Е.Р. Россинской. – М., 2009.
7. Россинская Е. Р. Настольная книга судьи. Судебная экспертиза [Текст]: теория и практика, типичные вопросы и нестандартные ситуации / Елена Рафаиловна Россинская, Елена Игоревна Галяшина. - М.: Проспект, 2013. - 464 с.
8. Рыжаков, А.П. Специалист в уголовном процессе [Текст]: научно-практическое руководство /А.П. Рыжаков. – М., 2007.
9. Рыжаков, А.П. Эксперт в уголовном процессе [Текст]: научно-практическое руководство/А.П. Рыжаков. – М., 2007.
10. Савельева М.В. Следственные действия[Текст]: учебник. – М., Юрайт, 2011. – 273с.
11. Судебная экспертиза: учебно-практическое пособие / О.С. Пашутина, И.В. Ревина; Юго-Зап. гос. ун-т. Курск, 2011. – 258с.
12. Судебная экспертиза: типичные ошибки [Текст] / под ред. Е. Р. Россинской. - М.: Проспект, 2013. - 544 с.

8.3 Перечень методических указаний

1. Судебная экспертиза [Электронный ресурс]: методические рекомендации по проведению практических занятий для студентов всех форм обучения специальности 40.05.02 «Правоохранительная деятельность» / Юго-Зап. гос. ун-т.; сост.: О.С. Пашутина. Курск, 2017. 34 с.
2. Судебная экспертиза [Электронный ресурс]: методические рекомендации по организации самостоятельной работы студентов специальности 40.05.02 «Правоохранительная деятельность» всех форм обучения / Юго-Зап. гос. ун-т. Курск, 2017. 12 с.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Журналы и иные периодические издания в библиотеке университета

1. Журнал Российский следователь
2. Журнал Следователь
3. Журнал Эксперт-криминалист
4. Журнал Законность
5. Журнал Библиотека криминалиста

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.garant.ru>-Официальный сайт компании «Гарант».
2. <http://www.kodeks.ru> – Информационно-правовой портал
3. <http://www.consultant.ru> - Официальный сайт компании «Консультант Плюс».
4. <http://www.yandex.ru>- Информационно-поисковый портал
5. <http://www.google.ru>- Информационно-поисковый портал
6. <http://ru.yahoo.com>- Информационно-поисковый портал
7. <http://biblioclub.ru> - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».
8. lib.swsu.ru/ - Электронная библиотека ЮЗГУ
9. <https://e.lanbook.com/> -ЭБС «Лань»

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению курса «Судебная экспертиза», студент должен предварительно ознакомиться с программой, чтобы получить правильное представление о курсе в целом: его системе, тематическом содержании, круге вопросов по каждой теме, последовательности изложения материала.

Приобретаемые теоретические знания необходимо усваивать не отвлеченно, а в неразрывной связи с изучением практики использования положений криминалистики в судопроизводстве, предотвращении преступлений, розыске преступников.

Успех изучения курса во многом зависит от того, насколько систематически и регулярно студент работает над учебным материалом.

В курс «Судебная экспертиза» включено изучение тем, по большинству из которых предусмотрено чтение лекций. По лекционным темам предусмотрены практические занятия, целью которых является проверка, углубление и закрепление теоретических знаний студентов по соответствующим вопросам. Эти занятия проводятся с использованием обобщения материалов практики борьбы с преступностью и личного опыта преподавателей с ориентацией на практические вопросы, с максимальным приближением обучения к конкретным ситуациям. Некоторые семинарские занятия сопровождаются использованием наглядных пособий, просмотром видеофильмов.

Цель практических заданий - научить студентов практическому применению научно-технических методов и средств криминалистики при работе со следами и другими криминалистическими объектами.

Изучение каждой темы курса рекомендуется осуществлять в следующем порядке:

- прослушать лекцию по теме;
- изучить соответствующие разделы рекомендуемой литературы;
- повторить материал по конспекту лекции, по возможности доработать материалы лекции - необходимые выписки по конкретным вопросам;
- проверить усвоенные знания в форме самоконтроля с использованием вопросов, приведенных для каждой темы в методических материалах;
- на основе изученного материала темы подготовиться к диалоговой беседе на семинарских и практических занятиях. В связи с этим необходимо быть готовыми высказывать свои мысли и суждения последовательно и системно излагать материал по указанным вопросам, приводить необходимые примеры, факты из практики.

При затруднениях в том или ином вопросе или по теме в целом студент может обратиться за консультацией к преподавателям кафедр.

Студент, отсутствовавший по каким-либо причинам на лекциях и практических занятиях, обязан изучить соответствующую тему самостоятельно отработать пропущенное занятие у преподавателя в форме собеседования. Только при условии выполнения всех практических заданий студент может быть допущен к сдаче экзамена по дисциплине.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)



Libreoffice операционная система Windows

Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса - Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License № Лицензии: 156A-160809-093725-387-506

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная мебель: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя, доска; ноутбук Samsung R620 Intel Core 2 Duo 2,2 GHz/15,4/3 Gb/Radeon HD4330 512 Mb/250Gb/USB 2.0x3/Bluetooth/WiFi/SD/Ethernet/VGA/HDMI/e-SATA/ BR-DVDRW/Win7 HEX86; проектор BenQ MP523; переносной напольный экран APOLLO 213x213

13 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			
1	4,10	-	-	-	2	31.08.17	<p>Решение кафедры УПиК, протокол № 1 от 31.08.17</p> 
2	4,5,7,8,9-12	-	-	-	8	21.06.19	<p>Решение кафедры УПиК, протокол № 9 от 21.06.19</p> 

--	--	--	--	--	--	--	--

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

юридического

(наименование ф-та полностью)

С.В. Шевелева

(подпись, инициалы, фамилия)

«Ш» Шевелева 2017 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Теневая экономика

(наименование дисциплины)

направление подготовки (специальность)

40.05.02.

Правовед.

(шифр согласно ФГОС)

2017

Правоохранительная деятельность

и наименование направления подготовки (специальности)

Оперативно-розыскная деятельность

(наименование профиля, специализации или магистерской программы)

форма обучения

заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

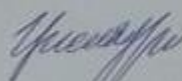
Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность и на основании учебного плана специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, одобренного Ученым советом университета протокол № 5 от «30» 01 2014 г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность на заседании кафедры экономической безопасности и налогообложения «1» 05 2014 г., протокол № 10.

И.о. зав. кафедрой ЭБиН
Разработчик программы
к.э.н., доцент



Афанасьева Л.В.



Циклаури В.Ю.

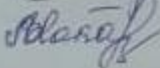
Согласовано: на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики протокол № « » 20 г.

Зав. кафедрой УПК



Рябина Т.К.

Директор научной библиотеки



Макаровская В.Г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, одобренного Ученым советом университета протокол № 5 «30» 01 2014 г. на заседании кафедры экономической безопасности и налогообложения протокол № 1 «31» 08 2014 г.

Зав. кафедрой ЭБиН



Афанасьева Л.В.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, одобренного Ученым советом университета протокол № 5 «30» 01 2014 г. на заседании кафедры экономической безопасности и налогообложения протокол № 1 «31» 08 2014 г.

Зав. кафедрой ЭБиН



Афанасьева Л.В.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, одобренного Ученым советом университета протокол № 5 «30» 01 2017 г. на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики «26» 06 2020 г., протокол № 12

наименование кафедры, дата, номер протокола

Зав. кафедрой _____

Рябина Т.К.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «23» 03 2019 г. на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики «22» 06 2021 г., протокол № 12

наименование кафедры, дата, номер протокола

Зав. кафедрой _____

Рябина Т.К.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г. на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики « » 20 г., протокол № _____

наименование кафедры, дата, номер протокола

Зав. кафедрой _____

Рябина Т.К.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г. на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики « » 20 г., протокол № _____

наименование кафедры, дата, номер протокола

Зав. кафедрой _____

Рябина Т.К.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность, одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г. на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики « » 20 г., протокол № _____

наименование кафедры, дата, номер протокола

Зав. кафедрой _____

Рябина Т.К.

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Формирование теоретических знаний в области функционирования теневого сектора экономики, приобретение студентами необходимых навыков в анализе причин и условий, способствующих формированию политики противодействия теневой экономике и умению выработки предложений по минимизации негативных экономических последствий в политических процессах.

1.2 Задачи дисциплины

- овладение приемами управления теневой экономической деятельностью и и других категорий, описывающих проблематику учебной дисциплины;
- обучение приемам формирования системы качественных и количественных критериев теневой деятельности, раскрытия основных причин и факторов развития особенностей функционирования различных видов теневой деятельности;
- овладение методикой подготовки исходных данных для проведения расчетов экономических и социально-экономических показателей, характеризующих виды теневой экономической деятельности;
- формирование навыков обработки массивов статистических данных, экономических показателей, характеризующих теневые социально-экономические процессы с целью разработки рекомендаций и мер противодействия теневой экономике.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Обучающиеся должны знать:

- основные категории и понятия курса: основные направления теоретических и эмпирических исследований по проблемам теневой экономики;
- общие закономерности и особенности различных видов и типов теневой составляющей;
- сущность и пути международной борьбы с теневой экономикой как главной угрозой МЭБ;
- механизмы обеспечения международной и внешнеэкономической безопасности посредством минимизации теневой экономической деятельности;
- пути, формы и методы борьбы с криминализацией экономики.

уметь:

- самостоятельно прорабатывать лекционный материал, учебники, учебные пособия, научную литературу, периодическую печать, ресурсы Интернет, структурировать учебный материал, выполнять письменные и устные задания;

- готовить презентации к докладу и свободно излагать подготовленное сообщение. Оперативно находить, анализировать и обобщать экономическую информацию по проблемам учебной дисциплины;

- использовать актуальную информацию при подготовке к семинарам и практическим занятиям. Находить отечественные и зарубежные источники статистических данных;

- выбирать и интерпретировать полученную информацию;

- определять тенденции динамики анализируемых показателей;

- оценивать эффективность путей, форм и методов минимизации теневой составляющей с точки зрения обеспечения экономической безопасности. Использовать средства ИКТ для поиска, анализа, обобщения информации по теневой экономике и подготовки собственных представлений полученных результатов.

владеть:

- навыками управленческой, информационно-аналитической, проектно-исследовательской, инновационной, методической деятельности, связанной с разработкой системы противодействия теневой экономике на уровне организации, отрасли, региона, государства и мировом уровне;

- навыками разработки, обоснования, принятия, реализации, мотивации управленческого решения, позволяющего минимизировать возникающие экономические и иные риски (угрозы) в системе взаимодействия бизнеса, власти, общества;

- методами и приемами количественного и качественного анализа, прогнозирования, оптимизации, экономического обоснования оптимального решения в рамках системы противодействия теневой экономике;

- навыками обоснования и принятия решений в сфере противодействия теневой экономике при помощи разбора и анализа конкретных практических ситуаций, решения соответствующих задач, с использованием информационных технологий;

- навыками поиска соответствующей экономической, правовой, технической, аналитической и иной информации, необходимой для профессиональной деятельности в процессе разработки (обоснования), принятия и реализации управленческих решений.

У обучающихся формируются следующие компетенции:

- способность ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах(ОК-3)

- способность разрабатывать и правильно оформлять юридические и служебные документы (ПК-3)

2 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ1.1 «Теневая экономика» является элективной дисциплиной вариативной части образовательной программы 40.05.02. Правоохранительная деятельность, изучается на 1 курсе, 2 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетные единицы (з.е.), 72 часа.

Таблица 3 - Объём дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	72
2 семестр	
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36,1
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	-
практические занятия	18
экзамен	Не предусмотрен
зачет	0,1
курсовая работа (проект)	Не предусмотрена
расчетно-графическая (контрольная) работа	Не предусмотрена
Аудиторная работа (всего):	36
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	Не предусмотрены
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	35,9
Контроль/экз (подготовка к экзамену)	0

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1.	Общая характеристика теневой экономической деятельности	Причины, факторы и субъекты теневой экономики Сущность и виды теневой экономики Функции теневой экономики
2	«Вторая («беловоротничковая») теневая экономика	Общая характеристика «второй» теневой экономики. Коррупция. Виды и эволюция коррупции. Причины коррупции. Влияние коррупции на общественное развитие. Уклонение от налогов. Основные виды уклонения от налогов

3	«Серая» (неформальная) теневая экономика	Открытие «неформальности». «Неформальность» в развивающихся странах. «Неформальность» в развитых странах. Теневая занятость населения и ее влияние на социально-экономическую сферу
4	«Черная» теневая экономика.	«Черная» теневая экономика – прямая угроза государственности Закономерности развития черной теневой экономики Факторы криминализации российской экономики
5	Борьба с теневой экономикой.	Общие принципы борьбы с преступностью. Оптимизация уровня преступности как цель правоохранительной деятельности. Экономическое обоснование выбора мер наказания. Борьба с «беловоротничковой» теневой экономикой. Борьба с организованной преступностью. Экономический анализ борьбы с наркотиками

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел(тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек, час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Общая характеристика теневой экономической деятельности	2	-	№1	У-1, У-2, У-3, МУ-1, МУ-2	С2	ОК-3 ПК-3
2.	«Вторая («беловоротничковая») теневая экономика	4	-	№2,3	У-1, У-2, У-4, МУ-1, МУ-2	С4	ОК-3 ПК-3
3.	«Серая» (неформальная) теневая экономика	4	-	№4,5	У-1, У-2, У-3, МУ-1, МУ-2	С6	ОК-3 ПК-3
4.	«Черная» теневая экономика.	2	-	№6	У-1, У-2, У-3, МУ-1, МУ-2	С8	ОК-3 ПК-3
5.	Борьба с теневой экономикой.	2		№7	У-1, У-2, У-3, МУ-1, МУ-2	К10	ОК-3 ПК-3

С – собеседование, Т-тест, Р–реферат

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического (семинарского) занятия	Объем, час
1.	Общая характеристика теневой экономической деятельности	0,5
2.	«Вторая («беловоротничковая») теневая экономика	0,5
3.	«Серая» (неформальная) теневая экономика	0,5
4.	«Черная» теневая экономика.	0,5
Всего		2

4.3. Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	2	3	4
1.	Теневая составляющая экономической деятельности: содержание и основные понятия	3-я неделя	6
2.	«Вторая («беловоротничковая») теневая экономика	5-я неделя	6
3.	«Серая» (неформальная) теневая экономика	7-я неделя	6
4.	«Черная» теневая экономика.	9-я неделя	6
5.	Борьба с теневой экономикой.	11-я неделя	11,9
Всего			35,9

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплины пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

Библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в интернет.

Кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств;
- путем разработки:
 - заданий для самостоятельной работы;
 - банка тестов;
 - методических указаний к подготовке и проведению практических занятий.

Типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- удовлетворение потребностей в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС и Приказа Министерства образования и науки РФ № 301 от 5.04.2017 по специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с экспертами и специалистами Комитета по труду и занятости населения Курской области.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 22,2 процента от аудиторных занятий согласно УП.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час
1	2	3	4
1.	Лекция. «Вторая («беловоротничковая») теневая экономика»	Объяснительно – иллюстративное обучение	2
2.	Лекция. «Серая» (неформальная) теневая экономика	Объяснительно – иллюстративное обучение	2
3.	Лекция. «Черная» теневая экономика	Объяснительно – иллюстративное обучение	2
4.	Практическое занятие. Борьба с теневой экономикой	Разбор конкретных ситу-	2

	кой.	аций.	
5.	Практическое занятие. Теневая экономика - главная угроза экономической безопасности ДЕЛОВАЯ (РОЛЕВАЯ) ИГРА по теме: Угрозы международной экономической безопасности и их последствия	Разбор конкретных ситуаций. Игровые технологии	2
Итого			12

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.1- Этапы формирования компетенции

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
способность ориентироваться в политических, социальных и экономических процессах (ОК-3)	Экономика подлитология	Основы избирательного права	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
способность разрабатывать и правильно оформлять юридические и служебные документы (ПК-3)	Делопроизводство и режим секретности	Уголовно-процессуальные и служебные акты	Практика по получению первичных профессиональных умений, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 - Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (частей компетенций)

Код компетенции	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5

ОК-3 началь- ный, основ- ной, за- верша- ющий	1.Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД 2.Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков 3.Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях	Знать: источники экономической, социальной, управленческой информации Уметь: пользоваться источниками экономической информации и нормативными материалами для решения экономических вопросов Владеть: экономическими методами анализа перспектив развития теневых отношений	Знать: методы сбора, обработки и анализа статистических данных в области теневой составляющей Уметь: анализировать и интерпретировать данные отчетственной и зарубежной статистики о социально-экономических процессах и явлениях, выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей Владеть: методами и приемами анализа экономических явлений и процессов с помощью стандартных теоретических и эконометрических моделей	Знать: методы и этапы прогнозирования Уметь: представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи Владеть: навыками оценки перспектив развития внешнеэкономических связей
ПК-3 началь- ный, основ- ной, за- верша- ющий	1.Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД 2.Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков 3.Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях	Знать: Механизм и средства правового регулирования , реализации права Уметь: правильно оформлять юридические и служебные документы Владеть навыками работы с законодательными и другими нормативно-правовыми документами актами	Знать: методы сбора, обработки и анализа юридических и служебных документов Уметь: анализировать и интерпретировать данные юридических и служебных документов Владеть: навыками анализа законодательных и других нормативно-правовых документов	Знать: методы и этапы оформления юридических и служебных документов Уметь: представлять результаты аналитической и исследовательской работы в виде выступления, доклада, информационного обзора, аналитического отчета, статьи Владеть: навыками оценки законодательных и других нормативно-правовых документов

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.3- Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	

		(или её части)				
1	2	3	4	5	6	7
1.	Общая характеристика теневой экономической деятельности	ОК-3, ПК-3	Лекции, СРС	С 1	№1-5	Согласно табл. 7.2
			Практические занятия	ПР 1		
2.	«Вторая («беловоротничковая») теневая экономика	ОК-3, ПК-3	Лекции, СРС	С 2	№1-6	Согласно табл. 7.2
			Практические занятия	ПР 2		
3.	«Серая» (неформальная) теневая экономика	ОК-3, ПК-3	Лекции, СРС	С 3	№1-6	Согласно табл. 7.2
			Практические занятия	ПР 3		
4.	«Черная» теневая экономика.	ОК-3, ПК-3	Лекции, СРС	С 4	№1-6	Согласно табл. 7.2
			Практические занятия	ПР 4		
5.	Борьба с теневой экономикой.	ОК-3, ПК-3	Лекции, СРС	С5 К1	№1-6	Согласно табл. 7.2
			Практические занятия	ПР5		
6.	Теневая экономика - главная угроза экономической безопасности.	ОК-3, ПК-3	Лекции, СРС	С 6	№1-20	Согласно табл. 7.2
			Практические занятия	ПР 6		
			Контрольное тестирование	К2		
7.	Криминализация экономики и международная экономическая безопасность.	ОК-3, ПК-3	Лекции, СРС	С 7	№1-13	Согласно табл. 7.2
			Практические занятия	ПР 7		
			Контрольное тестирование	К3		

Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля

1.Какие из указанных ниже элементов относятся к криминальной экономике:

Вариант 1: сфера нелегальной (неформальной) занятости;

Вариант 2: сфера нелегального бизнеса, связанного с производством, реализацией и потреблением запрещенных товаров и услуг, при котором имеет место трудовой процесс, а выпускаемые товары и услуги имеют эффективный рыночный спрос.

Вариант 3: сфера уголовного промысла, в рамках которой криминальные доходы извлекаются на базе систематического совершения традиционных общеуголовных преступлений (профессиональная преступность);

Вариант 4: все перечисленные

2. Основными причинами становления и развития _____ рынка являются наличие правового запрета на обращение товаров, выполнение работ, оказание услуг определенного вида

- 1: нелегального
- 2: черного
- 3: теневого
- 4: запрещенного

3. Соотнесите классификацию преступлений и виды наказаний:

а) преступления против веры	1) Квалифицированная смертная казнь
б) преступления против нравственности	2) членовредительные наказания
в) государственные преступления	3) болезненные наказания
г) преступления против личных прав	4) принудительные работы
д) имущественные преступления	5) ссылка
е) преступления против чести	6) вечное заключение
ж) преступления гражданские	7) шельмование
	8) политическая смерть

4. Раскройте сущность деструктивного влияния теневой экономической деятельности:

- а) на экономическую безопасность государства;
- б) на распределение налогового бремени;
- б) на обоснованность и эффективность экономической политики государства;
- в) на эффективность рыночной конкуренции;
- г) на условия воспроизводства рабочей силы;
- д) на интересы потребителей;
- е) на эффективность производства и разделение труда;
- ж) на деформацию структуры экономики;
- з) на экономический рост и развитие;
- и) на инвестиционный процесс;
- к) на состояние природной среды;
- л) на структуру потребления;
- м) на систему международных экономических отношений.

5. Подберите примеры теневой экономики в России и в любой развитой стране мира (на Ваш выбор). Результаты занесите в таблицу:

Виды теневой экономики	Россия	Страна по выбору
Беловоротничковая		
Серая		
Черная		

Кейс-задача

Гэри Беккер полагал, что штрафы – это наиболее общественно эффективное средство наказания преступников. Однако впоследствии экономисты выдвинули ряд условий, ограничивающих возможности применения этого способа наказания. Могут ли, на Ваш взгляд, штрафы быть универсальной формой наказания преступников?

Полностью оценочные средства представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

Типовые задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета во 2 семестре Зачет проводится в форме тестирования (бланкового и/или компьютерного).

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 3 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется.

Для проверки знаний используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- Положение П 02.016–2018 «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ»;
- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Оценочные средства представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

Для текущего контроля знаний в течение 2 учебного семестра предполагается проведение 2 контрольных работ, включающих тестирование по пройденным темам. С графиком проведения контрольных работ студенты знакомятся в начале семестра. Применение контрольных работ в качестве формы текущего контроля знаний студентов способствует систематизированию изучаемого материала и формированию у студентов целостного комплекса теоретических знаний и практических навыков. Для текущего контроля знаний в течение учебного семестра предполагается решение задач на практических занятиях и их защита в форме собеседований по темам лекций.

Для текущего контроля по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 6.4.1 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
5 семестр				
Практическая работа №1.	Б2	Выполнил, но «не защитил»	Б4	Выполнил и «защитил»
Практическая работа №2.	Б2	Выполнил, но «не защитил»	Б4	Выполнил и «защитил»
Практическая работа №3.	Б2	Выполнил, но «не защитил»	Б4	Выполнил и «защитил»
Практическая работа №4.	Б2	Выполнил, но «не защитил»	Б4	Выполнил и «защитил»
Практическая работа №5.	Б2	Выполнил, но «не защитил»	Б4	Выполнил и «защитил»
Контрольная работа № 1	Б2	Материал усвоен на 50%	Б4	Материал усвоен на 100%
Практическая работа №6.	Б2	Выполнил, но «не защитил»	Б4	Выполнил и «защитил»
Практическая работа №7.	Б2	Выполнил, но «не защитил»	Б4	Выполнил и «защитил»
СРС	12		24	

Итого	24		48	
Посещаемость			16	
Зачет			Б36	
Итого			Б100	

Для промежуточной аттестации, проводимой в форме тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование - 36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Противодействие теневой экономике в системе экономической безопасности государства [Текст] : учебное пособие / В. Ю. Циклаури, О. С. Приходченко, Т. Ю. Ткачева, Л. В. Афанасьева; Юго-Зап. гос. ун-т. – Курск : ЮЗГУ, 2016. - 244 с.

2. Противодействие теневой экономике в системе экономической безопасности государства [Электронный ресурс] : учебное пособие / В. Ю. Циклаури, О. С. Приходченко, Т. Ю. Ткачева, Л. В. Афанасьева; Юго-Зап. гос. ун-т. – Курск : ЮЗГУ, 2016. - 244 с.

3. Экономическая безопасность [Текст] : учебное пособие / В. А. Богомолов [и др.]; под ред. В. А. Богомолова. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : ЮНИТИ, 2014. - 295 с.

4. Экономическая безопасность [Текст] : учебное пособие / М. В. Попов [и др.]; под ред. Н. В. Манохиной. – Москва : ИНФРА-М, 2014. - 320 с.

8.2 Дополнительная учебная литература

1. Тимофеев, Л. М. Теневые экономические системы современной России: теория – анализ – модели [Текст] : учебник для вузов. / Л. М. Тимофеев. - М. : Издат. Центр РГГУ, 2008. - 322 с.

2. Афанасьева, Л. В. Антикризисное управление и механизмы обеспечения экономической безопасности [Текст] : учебное пособие / Л. В. Афанасьева, Т. Ю. Ткачева, В. Ю. Циклаури. - Курск : ЮЗГУ, 2014. - 179 с.

3. Афанасьева, Л. В. Антикризисное управление и механизмы обеспечения экономической безопасности [Электронный ресурс] : учебное пособие / Л. В. Афанасьева, Т. Ю. Ткачева, В. Ю. Циклаури. - Курск : ЮЗГУ, 2014. - 179 с.

4. Афанасьева, Л. В. Экономическая безопасность региона: теория и методология [Текст] : монография / Л. В. Афанасьева ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2015. - 171 с.
5. Афанасьева, Л. В. Экономическая безопасность региона: теория и методология [Электронный ресурс] : монография / Л. В. Афанасьева ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2015. - 171 с.
6. Организация предупреждения правонарушений в сфере экономики [Текст]: учебник для бакалавров : для студентов, обучающихся по направлению 080100 "Экономика" / В. И. Авдийский [и др.] ; под ред.: В. И. Авдийского, Ю. В. Трунцевского ; Финан. ун-т при Правительстве РФ. - Москва : Юрайт, 2014. - 272 с.
7. Суглобов А. Е. Экономическая безопасность предприятия [Текст]: учебное пособие / А. Е. Суглобов, С. А. Хмелев, Е. А. Орлова. - Москва : ЮНИТИ, 2014. - 271 с.
8. Экономическая безопасность в бюджетно-налоговой сфере [Текст] : монография / Л. В. Афанасьева [и др.] ; под ред.: Л. В. Севрюковой, Т. Ю. Ткачевой ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2016. - 315 с.
9. Экономическая безопасность в бюджетно-налоговой сфере [Электронный ресурс] : монография / Л. В. Афанасьева [и др.] ; под ред.: Л. В. Севрюковой, Т. Ю. Ткачевой ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Электрон. текстовые дан. (9 562 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2016. - 315 с.
10. Экономическая безопасность [Электронный ресурс] : учебное пособие. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2012. - 296 с. - Режим доступа : <http://biblioclub.ru/>

8.3. Перечень методических указаний

1. Теневая экономика [Электронный ресурс] : методические указания к проведению практических занятий для студентов специальности 40.05.02 Правоохранительная деятельность очной и заочной форм обучения / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. В. Ю. Циклаури. - Электрон. текстовые дан. (407 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 26 с.
2. Теневая экономика [Электронный ресурс] : методические указания по организации самостоятельной работы студентов направления подготовки (специальности): 38.05.01 «Экономическая безопасность», 40.05.02 «Правоохранительная деятельность», 38.03.01 Экономика, профиль «Налоги и налогообложение» и 38.04.01 Экономика магистерская программа «Государственные и муниципальные финансы» очной и заочной форм обучения / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. В. Ю. Циклаури. - Электрон. текстовые дан. (347 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 30 с.

8.4. Другие учебно-методические материалы

1. Аудит и финансовый анализ
2. Банковское дело
3. Вопросы статистики
4. Вопросы экономики
5. Маркетинг в России и за рубежом
6. Менеджмент в России и за рубежом

7. Налоги и налогообложение
8. Проблемы управления / CONTROL SCIENCES
9. Российский экономический журнал
10. Справочник кадровика
11. Управление персоналом
12. Управление риском
13. Финансовый менеджмент
14. Экономист
15. Экономический анализ: теория и практика
16. Национальные интересы: приоритеты и безопасность
17. Вопросы экономики
18. Экономист
19. Национальная безопасность и стратегическое планирование
20. Национальная безопасность / NOTA BENE
21. РИСК

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. www.ach.gov.ru – официальный сайт Правительства РФ;
2. www.minfin.ru – официальный сайт Минфина РФ;
3. www.gks.ru - официальный сайт Росстата;
4. <http://www.scrf.gov.ru>-официальный сайт Совета Безопасности Российской Федерации
5. <http://www.roskazna.ru/> - официальный сайт Казначейства России
6. <http://www.cbr.ru/> - официальный сайт Банк России
7. <http://www.customs.ru/> – официальный сайт Федеральной таможенной службы России;
8. <https://www.nalog.ru/rn46/> – официальный сайт Федеральной налоговой службы.
9. <http://econbez.ru/> – информационно-аналитический портал Экономическая безопасность
10. <http://biblioclub.ru> - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».
11. <http://www.consultant.ru> - Официальный сайт компании «Консультант Плюс».

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Теневая экономика» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоя-

тельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают: контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступать на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Теневая экономика»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, промежуточный контроль путем отработки студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой.

Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному усвоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Теневая экономика» с целью усвоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Теневая экономика» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного

анализа особенностей дисциплины. Студент обязан посещать лекции и вести конспект лекций.

Выполнение заданий по СРС осуществляется после прослушивания соответствующих лекционных занятий. Организация СРС подробно рассмотрена в соответствующих методических указаниях.

Максимальное количество информации для выполнения самостоятельной работы содержится в источниках 1-2 (основная литература) и 3-6 (дополнительная литература).

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libreoffice операционная система Windows
Антивирус Касперского (или ESETNOD)

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и практических занятий кафедры экономической безопасности и налогообложения, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска, а также:

1. ПЭВМ - Asus-P7P55LX-/DDR34096Mb/Corei3-540/SATA-11 500 GbHitachi/PCI-E 512Mb, Монитор TFTWide 23.
2. Мультимедиа центр: ноутбук ASUSX50VLPMD-T2330/14"/1024Mb/ 160Gb/ сумка/проектор inFocusIN24+ .
3. Экран мобильный DraperDiplomat 60x60

