

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Шевелева Светлана Викторовна

Должность: декан ЮФ

Дата подписания: 08.00.2023 10:30:30

Уникальный программный ключ:

d30abf10bb7ea878d015899f1b8bb1c005d56b367761d643e1a290efcf5aa14b

**Аннотация к рабочей программе
дисциплины «Судебная экспертиза»
бакалавриата 40.03.01 Юриспруденция,
профиль «Юрист общей практики»**

Цель преподавания дисциплины:

Формирование у обучающихся комплексного представления о правовой сущности, организации, процессуальном оформлении судебно-экспертной деятельности в сфере уголовного, гражданского, арбитражного и административного судопроизводства и практических навыков по применению полученных теоретических знаний в дальнейшей правоприменительной деятельности в соответствии с законом.

Задачи изучения дисциплины:

- получение теоретических знаний научных и правовых основ судебной экспертизы,
- изучение системы методов и средств судебной экспертизы,
- изучение основных методов поиска и фиксации доказательственной информации, закономерностей следообразования,
- ознакомление с деятельностью сведущих лиц по обеспечению судопроизводства,
- ознакомление с деятельностью судебно-экспертных учреждений по производству судебных экспертиз и исследований.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- определяет критерии разграничения судебных исследований (ПК - 7.3)

Разделы дисциплины:

Судебная экспертиза как форма использования специальных знаний в судопроизводстве.

Классификация судебных экспертиз.

Экспертные учреждения Российской Федерации: понятие, система и функции.

Процессуальный статус и компетенция судебного эксперта.

Правовое регулирование судебной экспертизы в судопроизводстве.

Понятие и структура экспертного исследования, оформление его результатов и их оценка.

Допрос эксперта.

Криминалистические экспертизы.

Судебно-медицинские и психофизиологические экспертизы.

Иные классы судебной экспертизы.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

юридического

(наименование ф-та полностью)

С.В. Шевелева

(подпись, инициалы, фамилия)

« 05 » 07 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Судебная экспертиза

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 40.03.01 Юриспруденция

(шифр согласно ФГОС) и наименование направления подготовки (специальности)

профиль «Юрист общей практики»

(наименование профиля, специализации или магистерской программы)

форма обучения

очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Рабочая программа дисциплины Судебная экспертиза составлена в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция на основании учебного плана ОПОП ВО 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Юрист общей практики», одобренного Ученым советом университета (протокол №9 «_25_» июня 2021г.).

Рабочая программа дисциплины Судебная экспертиза обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Юрист общей практики», на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики №13 «_01_» _июля_ 2021г.

Зав. кафедрой УПиК _____  Рябнина Т.К.

Разработчик программы
к.ю.н., доцент _____  Ревина И.В.

Согласовано:

Декан юридического факультета,
д.ю.н., профессор _____  Шевелева С.В.

/Директор научной библиотеки _____  Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины Судебная экспертиза пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Юрист общей практики», одобренного Ученым советом университета (протокол № ____ «____» _____ 2021 г.), на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики № ____ «____» _____ 20 ____ г.

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа дисциплины Судебная экспертиза пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Юрист общей практики», одобренного Ученым советом университета (протокол № ____ «____» _____ 2021 г.), на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики № ____ «____» _____ 20 ____ г.

Зав. кафедрой _____

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Формирование у обучающихся комплексного представления о правовой сущности, организации, процессуальном оформлении судебно-экспертной деятельности в сфере уголовного, гражданского, арбитражного и административного судопроизводства и практических навыков по применению полученных теоретических знаний в дальнейшей правоприменительной деятельности в соответствии с законом.

1.2 Задачи дисциплины

- получение теоретических знаний научных и правовых основ судебной экспертизы,
- изучение системы методов и средств судебной экспертизы,
- изучение основных методов поиска и фиксации доказательственной информации, закономерностей слеодообразования,
- ознакомление с деятельностью сведущих лиц по обеспечению судопроизводства,
- ознакомление с деятельностью судебно-экспертных учреждений по производству судебных экспертиз и исследований.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

| <i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i> | | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i> | <i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i> |
|---|--|---|---|
| <i>код компетенции</i> | <i>наименование компетенции</i> | | |
| ПК-7 | Способен оказывать помощь в разрешении вопросов, входящих в компетенцию судебного эксперта, давать квалифицированные заключения и консультации в сфере уголовного, гражданского, арбитражного и административного судопроизводства | ПК - 7.3 Определяет критерии разграничения судебных исследований | Знать: предпосылки, условия, закономерности формирования и развития теории судебной экспертизы; содержание правового института судебной экспертизы, правового статуса судебного эксперта. Уметь: пользоваться экспертными технологиями при назначении и оценке заключений судебных экспертиз и исследований; использовать знания о научно обоснованных методах и экспертных методиках при постановке |

| Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной) | | Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной | Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций |
|--|--------------------------|--|--|
| код компетенции | наименование компетенции | | |
| | | | экспертных задач и оценки полученных выводов по делу. Владеть: навыками применения теоретических основ при классификации судебных экспертиз и систематизации полученной в ходе судебной экспертизы информации. |

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Судебная экспертиза» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Юрист общей практики». Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 3 – Объем дисциплины

| | |
|---|-----------------|
| Виды учебной работы | Всего, часов |
| Общая трудоемкость дисциплины | 108 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего) | 36,1 |
| в том числе: | |
| лекции | 18 |
| лабораторные занятия | 0 |
| практические занятия | 18 |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 71,9 |
| Контроль (подготовка к экзамену) | 0 |
| Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР) | 0.1 |
| в том числе: | |
| зачет | 0.1 |
| зачет с оценкой | не предусмотрен |

| | |
|--|------------------|
| Виды учебной работы | Всего, часов |
| курсовая работа (проект) | не предусмотрена |
| экзамен (включая консультацию перед экзаменом) | не предусмотрен |

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

| № п/п | Раздел, (тема) дисциплины | Содержание |
|-------|---|--|
| 1 | Судебная экспертиза как форма использования специальных знаний в судопроизводстве | <p>Понятие «специальные знания»: их правовая сущность и разграничение от знаний общедоступных, широко распространенных и связанных с исключительной компетенцией по разрешению дела.</p> <p>Понятие, предмет и объект, задачи судебной экспертизы. Соотношение метода, методологии и методики судебно-экспертного исследования.</p> <p>Иные формы использования специальных знаний в судопроизводстве.</p> |
| 2 | Классификация судебных экспертиз | <p>Классификация по организационно-процессуальным основаниям.</p> <p>Классификация по характеру отрасли экспертных знаний.</p> <p>Формирование новых видов судебных экспертиз.</p> |
| 3 | Экспертные учреждения Российской Федерации: понятие, система и функции | <p>Правовые основы судебно-экспертной деятельности.</p> <p>Структура государственных судебно-экспертных учреждений Российской Федерации.</p> <p>Негосударственные судебно-экспертные учреждения.</p> <p>Руководитель экспертного учреждения как субъект экспертной деятельности.</p> |
| 4 | Процессуальный статус и компетенция судебного эксперта | <p>Судебный эксперт и его компетенция.</p> <p>Процессуальный статус судебного эксперта.</p> <p>Ответственность эксперта и гарантии независимости его профессиональной деятельности.</p> |
| 5 | Правовое регулирование судебной экспертизы в судопроизводстве | <p>Основания назначения экспертизы в досудебном и судебном производстве по уголовному делу.</p> <p>Назначение и производство судебной экспертизы в гражданском процессе.</p> <p>Порядок назначения экспертизы при рассмотрении арбитражных споров.</p> |

| | | |
|----|---|--|
| | | <p>Особенности назначения экспертизы по делам об административных правонарушениях.</p> <p>Процессуальное оформление назначения судебной экспертизы.</p> <p>Права и обязанности участников при назначении и производстве экспертизы.</p> |
| 6 | <p>Понятие и структура экспертного исследования, оформление его результатов и их оценка</p> | <p>Процесс экспертного исследования и его стадии.</p> <p>Заключение эксперта: структура и содержание. Особенности экспертного заключения при производстве комплексных и комиссионных экспертиз.</p> <p>Критерии оценки заключения эксперта; его доказательственное значение по делу.</p> |
| 7 | <p>Допрос эксперта</p> | <p>Цели и значение допроса эксперта.</p> <p>Основания проведения допроса в суде при рассмотрении арбитражных споров, гражданских дел и дел об административных правонарушениях.</p> <p>Особенности и порядок допроса при производстве по уголовному делу.</p> <p>Взаимодействие следователя (судьи) и эксперта.</p> |
| 8 | <p>Криминалистические экспертизы</p> | <p>Понятие криминалистической экспертизы.</p> <p>Классификация криминалистических экспертиз.</p> <p>Криминалистическая экспертиза микрообъектов.</p> |
| 9 | <p>Судебно-медицинские и психофизиологические экспертизы</p> | <p>Правовые основы производства судебно-медицинской экспертизы.</p> <p>Роды и виды судебно-медицинской экспертизы.</p> <p>Класс судебно-психиатрической экспертизы.</p> <p>Класс судебно-психологической экспертизы: сущность, значение, предмет и виды; организация проведения.</p> |
| 10 | <p>Иные классы судебной экспертизы</p> | <p>Класс и роды судебной инженерно-технической экспертизы.</p> <p>Класс и роды судебных почвоведческих экспертиз.</p> <p>Класс и роды судебно-экологической и судебно-биологической экспертизы.</p> <p>Класс и роды судебной экспертизы пищевых продуктов.</p> <p>Класс и роды судебно-экономической экспертизы.</p> |

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

| № п/п | Раздел, (тема) дисциплины | Виды деятельности | | | Учебно-методические материалы | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) | Компетенции |
|-------|--|-------------------|-------|------|-------------------------------|--|-------------|
| | | лек. час | № лаб | № пр | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 | Судебная экспертиза как форма использования специальных знаний в судопроизводстве | 2 | | 1 | У-1,2 МУ-1-2 | С; Р - 1-2 | ПК-7.3 |
| 2 | Классификация судебных экспертиз | 1 | | 2 | У-1,2 МУ-1-2 | С; Р - 3 | ПК-7.3 |
| 3 | Экспертные учреждения Российской Федерации: понятие, система и функции | 1 | | 3 | У-1,2 МУ-1-2 | С; Р; Т - 4-5 | ПК-7.3 |
| 4 | Процессуальный статус и компетенция судебного эксперта | 2 | | 4 | У-1,2 МУ-1-2 | С; Р; К-3 - 6-7 | ПК-7.3 |
| 5 | Правовое регулирование судебной экспертизы в судопроизводстве | 2 | | 5 | У-1,2 МУ-1-2 | С; Т; К-3 - 8-9 | ПК-7.3 |
| 6 | Понятие и структура экспертного исследования, оформление его результатов и их оценка | 2 | | 6 | У-1,2 МУ-1-2 | С; Р; К-3 - 10-11 | ПК-7.3 |
| 7 | Допрос эксперта | 2 | | 7 | У-1,2 МУ-1-2 | С; Р - 12 | ПК-7.3 |
| 8 | Криминалистические экспертизы | 2 | | 8 | У-1,2 МУ-1-2 | С; Р; Т - 13-14 | ПК-7.3 |

| | | | | | | | |
|----|---|---|--|---|-----------------|------------------|--------|
| 9 | Судебно-медицинские и психофизиологические экспертизы | 2 | | 9 | У-1,2 МУ-1-2 | С;Р; К-3 - 15-16 | ПК-7.3 |
| 10 | Иные классы судебной экспертизы | 2 | | - | У-1,2 МУ-1-2 | С; Р- 17-18 | ПК-7.3 |

С – собеседование, Т- тест, Р – реферат; К-3 – кейс-задача.

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

| № | Наименование практического занятия | Объем, час. |
|-------|--|-------------|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Судебная экспертиза как форма использования специальных знаний в судопроизводстве | 2 |
| 2 | Классификация судебных экспертиз | 2 |
| 3 | Экспертные учреждения Российской Федерации: понятие, система и функции | 2 |
| 4 | Процессуальный статус и компетенция судебного эксперта | 2 |
| 5 | Правовое регулирование судебной экспертизы в судопроизводстве | 2 |
| 6 | Понятие и структура экспертного исследования, оформление его результатов и их оценка | 1 |
| 7 | Допрос эксперта | 1 |
| 8 | Криминалистические экспертизы | 2 |
| 9 | Судебно-медицинские и психофизиологические экспертизы | 2 |
| 10 | Иные классы судебной экспертизы | 2 |
| ИТОГО | | 18 |

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 - Самостоятельная работа студентов

| № раздела (темы) | Наименование раздела (темы) дисциплины | Срок выполнения | Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час |
|------------------|---|-----------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Судебная экспертиза как форма использования специальных знаний в судопроизводстве | 1-2 неделя | 7 |
| 2. | Классификация судебных экспертиз | 3- 4 неделя | 7 |
| 3. | Экспертные учреждения Российской Федерации: | 5-6 неделя | 7 |

| | | | |
|-------|--|--------------|------|
| | понятие, система и функции | | |
| 4. | Процессуальный статус и компетенция судебного эксперта | 7-8 неделя | 7 |
| 5. | Правовое регулирование судебной экспертизы в судопроизводстве | 9-10 неделя | 7 |
| 6. | Понятие и структура экспертного исследования, оформление его результатов и их оценка | 11-12 неделя | 7 |
| 7. | Допрос эксперта | 13-14 неделя | 7 |
| 8. | Криминалистические экспертизы | 15-16 неделя | 7 |
| 9. | Судебно-медицинские и психофизиологические экспертизы | 17-18 неделя | 7 |
| 10. | Иные классы судебной экспертизы | 19-20 неделя | 8,9 |
| ИТОГО | | | 71,9 |

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Обучающиеся могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

- банка тестов, кейс-задач;

- заданий для самостоятельной работы;

- тем рефератов;

- методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины.

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых, ролевых игр, разбор конкретных ситуаций и др.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с представителями государственных органов и общественных организаций.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

| № | Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия) | Используемые интерактивные образовательные технологии | Объем, час. |
|------------------------------------|--|---|-------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| <i>Лекционные занятия</i> | | | |
| 1 | Лекция №2. Классификация судебных экспертиз | Проблемная лекция, разбор конкретных ситуаций | 2 |
| 2 | Лекция №4. Правовое регулирование судебной экспертизы в судопроизводстве | Проблемная лекция, разбор конкретных ситуаций | 2 |
| <i>Практические занятия</i> | | | |
| 3 | Практическое занятие №6. Понятие и структура экспертного исследования, оформление его результатов и их оценка. Допрос эксперта | Разбор конкретных ситуаций | 2 |
| 4 | Практическое занятие №7. Криминалистические экспертизы | Решение ситуационных задач | 2 |
| ИТОГО | | | 8 |

Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует гражданскому, правовому, культурно-творческому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

– применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, проектное обучение, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, решение кейсов, мастер-классы, круглые столы, диспуты и др.);

– личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности,

инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

| Код и содержание компетенции | Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция | | |
|--|---|---------------------|---|
| | начальный | основной | завершающий |
| ПК-7 Способен оказывать помощь в разрешении вопросов, входящих в компетенцию судебного эксперта, давать квалифицированные заключения и консультации в сфере уголовного, гражданского, арбитражного и административного судопроизводства | Адвокатура и основы ораторского мастерства | Судебная экспертиза | Производственная преддипломная практика Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной) | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|---|--|---|--|---|
| | | Пороговый уровень («удовлетворительно») | Продвинутый уровень («хорошо») | Высокий уровень («отлично») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ПК-7 начальный, основной | ПК-7.3 определяет критерии разграничения судебных исследований | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание правового института судебной экспертизы, правового статуса судебного эксперта. <p>Уметь:</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание правового института судебной экспертизы, правового статуса судебного эксперта; | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предпосылки, условия, закономерности формирования и развития теории судебной экспертизы; – содержание |

| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной) | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|---|--|--|---|---|
| | | Пороговый уровень («удовлетворительно») | Продвинутый уровень (хорошо) | Высокий уровень («отлично») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | <p>- применять полученные теоретические знания в практической деятельности.</p> <p>Владеть:</p> <p>- понятийным аппаратом судебной экспертизы и профессиональной терминологией используемой сведущими лицами.</p> | <p>- методологию судебно-экспертного знания, логику экспертного мышления и психологию познавательной деятельности судебного эксперта.</p> <p>Уметь:</p> <p>- применять полученные теоретические знания в практической деятельности;</p> <p>- пользоваться экспертными технологиями при назначении и оценке заключений судебных экспертиз и исследований</p> <p>Владеть:</p> <p>- понятийным аппаратом судебной экспертизы и профессиональной терминологией, используемой сведущими лицами;</p> <p>- навыками применения теоретических основ при классификации судебных экспертиз и систематизации полученной в ходе судебной экспертизы</p> | <p>правового института судебной экспертизы, правового статуса судебного эксперта;</p> <p>- систему и функции судебно-экспертных учреждений в России;</p> <p>- методологию судебно-экспертного знания, логику экспертного мышления и психологию познавательной деятельности судебного эксперта;</p> <p>- основы учения о методах и методиках судебной экспертизы (основы экспертной технологии);</p> <p>- основы частных криминалистических теорий: теории криминалистической идентификации и теории криминалистической диагностики;</p> <p>- правовые основы назначения судебно-экспертного исследования;</p> <p>- формы выводов в заключении эксперта;</p> <p>- структуру и содержание</p> |

| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной) | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|---|--|---|------------------------------|---|
| | | Пороговый уровень («удовлетворительно») | Продвинутый уровень (хорошо) | Высокий уровень («отлично») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | информации. | <p>заклучения эксперта, критерии его оценки следователем и судом.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять полученные теоретические знания в практической деятельности; – пользоваться экспертными технологиями при назначении и оценке заключений судебных экспертиз и исследований; – использовать знания о научно обоснованных методах и экспертных методиках при постановке экспертных задач и оценки полученных выводов по делу. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийным аппаратом судебной экспертизы и профессиональной терминологией, используемой сведущими лицами; – навыками применения теоретических основ при классификации судебных экспертиз и систематизации полученной в ходе судебной экспертизы |

| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной) | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|---|--|---|--------------------------------|--|
| | | Пороговый уровень («удовлетворительно») | Продвинутый уровень («хорошо») | Высокий уровень («отлично») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | | информации; – навыками по применению в практической деятельности нормативно-правовых основ, регулирующих судебно-экспертную деятельность. |

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Код контролируемой компетенции (или её части) | Технология формирования | Оценочные средства | | Описание шкалы оценивания |
|-------|---|---|-----------------------------------|--------------------------|-------------|---------------------------|
| | | | | наименование | №№ заданий | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Судебная экспертиза как форма использования специальных знаний в судопроизводстве | ПК-7.3 | Лекция, практическое занятие, СРС | Собеседование Реферат | 1-5 1-8 | Согласно Таблице 7.2. |
| 2 | Классификация судебных экспертиз | ПК-7.3 | Лекция, практическое занятие, СРС | Собеседование Реферат | 6-8 9-13 | Согласно Таблице 7.2. |
| 3 | Экспертные учреждения | ПК-7.3 | Лекция, практическое | Собеседование | 9-16 | Согласно Таблице |

| | | | | | | |
|----|--|--------|-----------------------------------|---|-------------------------|-----------------------|
| | Российской Федерации: понятие, система и функции | | ое занятие, СРС | Реферат Тест | 14-17 1-10 | 7.2. |
| 4 | Процессуальный статус и компетенция судебного эксперта | ПК-7.3 | Лекция, практическое занятие, СРС | Собеседование Реферат Кейс-задача | 17-19 18-28 1-7 | Согласно Таблице 7.2. |
| 5 | Правовое регулирование судебной экспертизы в судопроизводстве | ПК-7.3 | Лекция, практическое занятие, СРС | Собеседование Тест Кейс-задача | 20-25 11-37 8-20 | Согласно Таблице 7.2. |
| 6 | Понятие и структура экспертного исследования, оформление его результатов и их оценка | ПК-7.3 | Лекция, практическое занятие, СРС | Собеседование Реферат Кейс-задача | 26-29 29-46 21-38 | Согласно Таблице 7.2. |
| 7 | Допрос эксперта | ПК-7.3 | Лекция, практическое занятие, СРС | Собеседование Реферат | 30-33 47-50 | Согласно Таблице 7.2. |
| 8 | Криминалистические экспертизы | ПК-7.3 | Лекция, практическое занятие, СРС | Собеседование Реферат Тест | 34-36 51-56 38-53 | Согласно Таблице 7.2. |
| 9 | Судебно-медицинские и психофизиологические экспертизы | ПК-7.3 | Лекция, практическое занятие, СРС | Собеседование Реферат Кейс-задача | 37-41 57-60 39-58 | Согласно Таблице 7.2. |
| 10 | Иные классы судебной экспертизы | ПК-7.3 | Лекция, практическое занятие, | Собеседование | 42-46 61-65 | Согласно Таблице 7.2. |

| | | | | | | |
|--|--|--|-----|---------|--|--|
| | | | СРС | Реферат | | |
|--|--|--|-----|---------|--|--|

Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля

Собеседование по разделу (теме) *«Судебная экспертиза как форма использования специальных знаний в судопроизводстве»*

1. Понятие «специальные знания»: их правовая сущность и разграничение от знаний общедоступных, широко распространенных и связанных с исключительной компетенцией по разрешению дела.
2. Понятие, предмет и объект судебной экспертизы.
3. Задачи судебной экспертизы.
4. Соотношение метода, методологии и методики судебно-экспертного исследования.
5. Иные формы использования специальных знаний в судопроизводстве.

Кейс-задача по разделу (теме) *«Правовое регулирование судебной экспертизы в судопроизводстве»*.

По делу об убийстве следователь назначил судебную экспертизу для установления смерти потерпевшего. Производство экспертизы было решено поручить хирургу Юрьевской районной больницы В.П. Сумбатову, который в качестве специалиста осматривал труп на месте происшествия. О назначении экспертизы следователь вынес постановление. В деле участвует подозреваемый, заключенный под стражу.

Изложите последовательно все дальнейшие действия следователя.

Тематика рефератов по разделу (теме) *«Процессуальный статус и компетенция судебного эксперта»*

1. Государственные и частные судебные эксперты: соотношение процессуального статуса.
2. Компетенция и компетентность судебного эксперта: понятие и соотношение.
3. Гарантии обеспечения независимости судебного эксперта при производстве исследований.
4. Основные требования, предъявляемые к квалификации судебных экспертов.
5. Соотношение процессуального положения эксперта и специалиста.
6. Правовое положение внештатных экспертов при проведении судебной экспертизы.

Тест по разделу (теме) *«Правовое регулирование судебной экспертизы в судопроизводстве»*

1. В уголовном судопроизводстве проведение экспертизы обязательно:

- а) для идентификации оружия, из которого был проведен выстрел, по имеющимся пуле или гильзе;
- б) для установления принадлежности следов пальцев, обнаруженных на месте происшествия;
- в) для установления возраста потерпевшего, когда это имеет значение для дела, а документы, подтверждающие его возраст, вызывают сомнения;
- г) для определения принадлежности изъятого ножа к холодному оружию.

Типовые задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в форме тестирования (бланкового и/или компьютерного).

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры заданий типового бланкового тестирования

1. В научной литературе годом официального становления судебной экспертизы в России принято считать:

- 1) 1582г.;
- 2) 1716г.;
- 3) 1861г.;
- 4) 1921г.

2. Вставьте пропущенные слова:

Специальными являются знания, выходящие за рамки _____, _____, житейского опыта и требующие особой _____, _____ навыков.

3. Расположите в хронологической последовательности стадии судебно-экспертного исследования:

- а) сравнительного исследования,
- б) экспертный осмотр,
- в) аналитическая,
- г) выводы,
- д) экспертный эксперимент.

4. Соотнесите классы судебных экспертиз из левой колонки с конкретным родом из правой колонки:

| | |
|-----------------------------|--|
| 1) криминалистические: | а) судебная автотехническая экспертиза |
| 2) судебно-медицинские: | б) судебная товароведческая экспертиза |
| 3) судебно-психологические: | в) экспертиза живых лиц |
| 4) инженерно-технические: | г) судебно-почерковедческая экспертиза |

| | |
|---------------------------|--|
| 5) судебно-экономические: | е) экспертиза эмоциональных состояний. |
|---------------------------|--|

Кейс-задача

1. *Изложите последовательно все дальнейшие действия следователя и оформите надлежащие процессуальные акты.*

По делу об убийстве следователь назначил судебную экспертизу для установления смерти потерпевшего. Производство экспертизы было решено поручить хирургу Юрьевской районной больницы В.П. Сумбатову, который в качестве специалиста осматривал труп на месте происшествия. О назначении экспертизы следователь вынес постановление. В деле участвует подозреваемый, заключенный под стражу.

2. *Оформите назначение экспертизы в гражданском процессе. Правильно ли сформулирован вопрос, поставленный перед экспертом? Имеет ли право руководитель экспертного учреждения не исполнить определение суда о назначении экспертизы?*

При подготовке к судебному разбирательству дела о признании завещания недействительным судья без соответствующего ходатайства сторон и, не спросив их согласия, назначил экспертизу, поручив ее производство судебно-экспертному учреждению.

В определении о назначении судебно-психиатрической экспертизы перед экспертом был поставлен вопрос, может ли завещание быть признанным недействительным вследствие того состояния, в котором находился наследователь в момент составления завещания?

Руководитель экспертного учреждения возвратил определение о назначении экспертизы без исполнения, мотивировав это тем, что в штате учреждения состоит лишь один эксперт, способный проводить судебно-психиатрическую экспертизу, но в данное время он не имеет возможности провести экспертное исследование, поскольку перегружен работой.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- Положение П 02.016–2018 «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ»;
- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

| Форма контроля | Минимальный балл | | Максимальный балл | |
|--|------------------|---------------------------------|-------------------|--|
| | балл | примечание | балл | примечание |
| 7 семестр | | | | |
| Практическое занятие 1: Собеседование; Реферат | 2 | Выполнил, доля правильных | 4 | Выполнил, доля правильных ответов более 70 |

| | | | | |
|--|---|--|---|--|
| | | ответов менее 50%; Выполнил, тема реферата раскрыта менее чем на 50%. | | %; Выполнил, тема реферата раскрыта более чем на 70%. |
| Практическое занятие 2: Собеседование; Реферат | 2 | Выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Выполнил, тема реферата раскрыта менее чем на 50%. | 4 | Выполнил, доля правильных ответов более 70 %; Выполнил, тема реферата раскрыта более чем на 70%. |
| Практическое занятие 3: Собеседование; Реферат; Тест | 2 | Выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Выполнил, тема реферата раскрыта менее чем на 50%; Выполнил, доля правильных ответов менее 50%. | 4 | Выполнил, доля правильных ответов более 70 %; Выполнил, тема реферата раскрыта более чем на 70%; Выполнил, доля правильных ответов более 70 %. |
| Практическое занятие 4: Собеседование, Реферат; Кейс-задача | 2 | Выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Выполнил, тема реферата раскрыта менее чем на 50%; Задача решена менее, чем на 50% | 4 | Выполнил, доля правильных ответов более 70 %; Выполнил, тема реферата раскрыта более чем на 70%; Задача решена более, чем на 70% |
| Практическое занятие 5: Собеседование; Тест; Кейс-задача | 2 | Выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Выполнил, доля правильных ответов менее | 4 | Выполнил, доля правильных ответов более 70 %; Выполнил, доля правильных ответов более 70 %; Задача решена |

| | | | | |
|---|---|--|---|--|
| | | 50%; Задача решена менее, чем на 50% | | более, чем на 70% |
| Практическое занятие 6: Собеседование; Реферат; Кейс-задача. | 2 | Выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Выполнил, тема реферата раскрыта менее чем на 50%; Задача решена менее, чем на 50% | 4 | Выполнил, доля правильных ответов более 70 %; Выполнил, тема реферата раскрыта более чем на 70%; Задача решена более, чем на 70% |
| Практическое занятие 7: Собеседование; Реферат | 2 | Выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Выполнил, тема реферата раскрыта менее чем на 50%. | 4 | Выполнил, доля правильных ответов более 70 %; Выполнил, тема реферата раскрыта более чем на 70%. |
| Практическое занятие 8: Собеседование; Реферат; Тест | 2 | Выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Выполнил, тема реферата раскрыта менее чем на 50%; Выполнил, доля правильных ответов менее 50%. | 4 | Выполнил, доля правильных ответов более 70 %; Выполнил, тема реферата раскрыта более чем на 70%; Выполнил, доля правильных ответов более 70 %. |
| Практическое занятие 9: Собеседование; Реферат; Кейс-задача. | 2 | Выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Выполнил, тема реферата раскрыта менее чем на 50%; Задача решена менее, чем на 50%. | 4 | Выполнил, доля правильных ответов более 70 %; Выполнил, тема реферата раскрыта более чем на 70%; Задача решена более, чем на 70%. |
| Практическое занятие 10: | 2 | Выполнил, | 4 | Выполнил, доля |

| | | | | |
|---------------------------|----|--|-----|---|
| Собеседование; Реферат | | доля правильных ответов менее 50%; Выполнил, тема реферата раскрыта менее чем на 50%. | | правильных ответов более 70 %; Выполнил, тема реферата раскрыта более чем на 70%. |
| СРС | 4 | | 8 | |
| Итого | 24 | | 48 | |
| Посещаемость | 0 | | 16 | |
| Зачет | 0 | | 36 | |
| Итого | 24 | | 100 | |

Для промежуточной аттестации, проводимой в форме тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование - 36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Майлис, Н. П. Введение в судебную экспертизу: учебное пособие / Н. П. Майлис. - 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юнити-Дана, 2015. - 160с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114758> (дата обращения: 01.09.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

2. Сорокотягин, И. Н. Судебная экспертиза: учебник и практикум для академического бакалавриата / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина ; Урал. гос. юрид. ун-т. – Москва: Юрайт, 2018. - 288 с. - (Бакалавр и специалист). - Текст: непосредственный.

8.2 Дополнительная учебная литература

3. Аверьянова, Т. В. Судебная экспертиза. Курс общей теории: [для студентов вузов по специальности "Судебная экспертиза"] / Т. В. Аверьянова. – Москва: Норма: ИНФРА-М, 2014. - 480 с. - Текст: непосредственный.

4. Россинская, Е. Р. Судебная экспертиза в гражданском, арбитражном, административном и уголовном процессе / Е. Р. Россинская; Российский федеральный центр судебной экспертизы при Министерстве юстиции Российской Федерации. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма, 2009. - 688 с. - Текст: непосредственный.

5. Пашутина, О. С. Судебная экспертиза: учебно-практическое пособие / О. С. Пашутина, И. В. Ревина; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск: ЮЗГУ, 2011. - 258 с. – Текст: электронный.

6. Пашутина, О. С. Судебная экспертиза: учебно-практическое пособие / О. С. Пашутина, И. В. Ревина; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск: ЮЗГУ, 2011. - 258 с. - Текст: непосредственный.

8.3 Перечень методических указаний

1. Судебная экспертиза: [Электронный ресурс]: методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям, семинарам для студентов всех форм обучения направления подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» / Юго-Зап. гос. ун-т; сост. И. В. Ревина. - Электрон. текстовые дан. (624 КБ). - Курск: ЮЗГУ, 2017. - 50 с.

2. Судебная экспертиза: [Электронный ресурс]: методические указания для самостоятельной работы по изучению дисциплины для студентов всех форм обучения направления подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» / Юго-Зап. гос. ун-т; сост. И. В. Ревина. - Электрон. текстовые дан. (299 КБ). - Курск: ЮЗГУ, 2017. - 16 с.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Журналы и иные периодические издания в библиотеке университета

1. Журнал Российский следователь
2. Журнал Судебная экспертиза
3. Журнал Эксперт-криминалист
4. Журнал Законность
5. Журнал Библиотека криминалиста

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://biblioclub.ru> - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».
2. lib.swsu.ru/ - Электронная библиотека ЮЗГУ
3. [https://e.lanbook.com /](https://e.lanbook.com/) - ЭБС «Лань»
4. <http://www.garant.ru>- Официальный сайт компании «Гарант».
5. <http://www.kodeks.ru> – Информационно-правовой портал
6. <http://www.consultant.ru> - Официальный сайт компании «Консультант Плюс».
7. <http://www.yandex.ru>- Информационно-поисковый портал
8. <http://www.google.ru>- Информационно-поисковый портал
9. <http://ru.yahoo.com>- Информационно-поисковый портал

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению курса «Судебная экспертиза», обучающийся должен предварительно ознакомиться с программой, чтобы получить правильное представление о курсе в целом: его системе, тематическом содержании, круге вопросов по каждой теме, последовательности изложения материала.

Приобретаемые теоретические знания необходимо усваивать не отвлеченно, а в неразрывной связи с изучением судебно-следственной практики.

Успех изучения курса во многом зависит от того, насколько систематически и регулярно обучающийся работает над учебным материалом.

В курс «Судебная экспертиза» включено изучение тем, по которым предусмотрено проведение лекционных занятий. По многим темам предусмотрены практические занятия, целью которых является проверка, углубление и закрепление теоретических знаний по соответствующим вопросам. Эти занятия проводятся с использованием обобщения материалов судебной практики. Некоторые практические занятия предусматривают использование интерактивных форм обучения.

Изучение каждой темы курса рекомендуется осуществлять в следующем порядке:
- прослушать лекцию по теме;

- изучить соответствующие разделы рекомендуемой литературы;
- повторить материал по конспекту лекции, по возможности доработать материалы лекции;
- сделать необходимые выписки по конкретным вопросам;
- проверить усвоенные знания в форме самоконтроля с использованием вопросов, приведенных для каждой темы в методических материалах;
- на основе изученного материала темы подготовиться к диалоговой беседе на семинарских и практических занятиях. В связи с этим необходимо быть готовыми высказывать свои мысли и суждения последовательно и системно излагать материал по указанным вопросам, приводить необходимые примеры из практики.

Условием допуска к зачету является выполнение и защита в установленные сроки не менее одного реферата.

Обучающийся, отсутствовавший по каким-либо причинам на лекциях и практических занятиях, обязан изучить соответствующую тему самостоятельно и отработать пропущенное занятие у преподавателя в форме собеседования. При условии выполнения вышеуказанных указаний обучающийся может быть допущен к зачету по дисциплине.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libreoffice операционная система Windows

Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса- Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License № Лицензии: 156A-160809-093725-387-506

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная мебель, доска, ноутбук Samsung R620 Intel Core 2 Duo 2,2 GHz/15,4/3 Gb/Radeon HD4330 512 Mb/250Gb/USB2.0x3/Bluetooth/WiFi/SD/ Ethernet/VGA/HDMI/e-SATA/ BR-DVDRW/Win7 HE x86; проектор BenQ MP523; переносной напольный экран APOLLO 213x213

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к

письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу

| Номер измене - ния | Номера страниц | | | | Всего страниц | Дата | Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения |
|--------------------------|-----------------|-----------------|---------------------|-----------|------------------|------|---|
| | Изме- нённых | Заменё- нных | Аннули- рованных | Но вых | | | |
| | | | | | | | |

МИНОБРНАУКИ РОССИИ
Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

юридического

(наименование ф-та полностью)

С.В. Шевелева

(подпись, инициалы, фамилия)

« 05 » 07 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Судебная экспертиза

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 40.03.01 Юриспруденция

(шифр согласно ФГОС) и наименование направления подготовки (специальности)

профиль «Юрист общей практики»

(наименование профиля, специализации или магистерской программы)

форма обучения

очно-заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Курс -2021

Рабочая программа дисциплины Судебная экспертиза составлена в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 40.03.01 Юриспруденция на основании учебного плана ОПОП ВО 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Юрист общей практики», одобренного Ученым советом университета (протокол №9 «_25_» июня 2021г.).


Рабочая программа дисциплины Судебная экспертиза обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Юрист общей практики», на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики №13 «_01_» июля 2021г.

Зав. кафедрой УПиК _____  Рябинина Т.К.

Разработчик программы
к.ю.н., доцент _____  Ревина И.В.

Согласовано:

Декан юридического факультета,
д.ю.н., профессор _____  Шевелева С.В.

/Директор научной библиотеки _____  Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины Судебная экспертиза пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Юрист общей практики», одобренного Ученым советом университета (протокол № ____ «____» _____ 2021 г.), на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики № ____ «____» _____ 20____ г.

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа дисциплины Судебная экспертиза пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Юрист общей практики», одобренного Ученым советом университета (протокол № ____ «____» _____ 2021 г.), на заседании кафедры уголовного процесса и криминалистики № ____ «____» _____ 20____ г.

Зав. кафедрой _____

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Формирование у обучающихся комплексного представления о правовой сущности, организации, процессуальном оформлении судебно-экспертной деятельности в сфере уголовного, гражданского, арбитражного и административного судопроизводства и практических навыков по применению полученных теоретических знаний в дальнейшей правоприменительной деятельности в соответствии с законом.

1.2 Задачи дисциплины

- получение теоретических знаний научных и правовых основ судебной экспертизы,
- изучение системы методов и средств судебной экспертизы,
- изучение основных методов поиска и фиксации доказательственной информации, закономерностей слеодообразования,
- ознакомление с деятельностью сведущих лиц по обеспечению судопроизводства,
- ознакомление с деятельностью судебно-экспертных учреждений по производству судебных экспертиз и исследований.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

| <i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i> | | <i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i> | <i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i> |
|---|--|---|---|
| <i>код компетенции</i> | <i>наименование компетенции</i> | | |
| ПК-7 | Способен оказывать помощь в разрешении вопросов, входящих в компетенцию судебного эксперта, давать квалифицированные заключения и консультации в сфере уголовного, гражданского, арбитражного и административного судопроизводства | ПК - 7.3 Определяет критерии разграничения судебных исследований | Знать: предпосылки, условия, закономерности формирования и развития теории судебной экспертизы; содержание правового института судебной экспертизы, правового статуса судебного эксперта. Уметь: пользоваться экспертными технологиями при назначении и оценке заключений судебных экспертиз и исследований; использовать знания о научно обоснованных |

| Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной) | | Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной | Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций |
|--|--------------------------|--|---|
| код компетенции | наименование компетенции | | |
| | | | <p>методах и экспертных методиках при постановке экспертных задач и оценки полученных выводов по делу.</p> <p>Владеть: навыками применения теоретических основ при классификации судебных экспертиз и систематизации полученной в ходе судебной экспертизы информации.</p> |

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Судебная экспертиза» входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата 40.03.01 Юриспруденция, направленность (профиль) «Юрист общей практики». Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 3 – Объем дисциплины

| | |
|---|--------------|
| Виды учебной работы | Всего, часов |
| Общая трудоемкость дисциплины | 108 |
| Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего) | 16,1 |
| в том числе: | |
| лекции | 8 |
| лабораторные занятия | 0 |
| практические занятия | 8 |
| Самостоятельная работа обучающихся (всего) | 87,9 |
| Контроль (подготовка к зачету) | 4 |
| Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР) | 0.1 |
| в том числе: | |

| | |
|--|------------------|
| Виды учебной работы | Всего, часов |
| зачет | 0.1 |
| зачет с оценкой | не предусмотрен |
| курсовая работа (проект) | не предусмотрена |
| экзамен (включая консультацию перед экзаменом) | не предусмотрен |

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

| № п/п | Раздел, (тема) дисциплины | Содержание |
|-------|---|--|
| 1 | Судебная экспертиза как форма использования специальных знаний в судопроизводстве | <p>Понятие «специальные знания»: их правовая сущность и разграничение от знаний общедоступных, широко распространенных и связанных с исключительной компетенцией по разрешению дела.</p> <p>Понятие, предмет и объект, задачи судебной экспертизы. Соотношение метода, методологии и методики судебно-экспертного исследования.</p> <p>Иные формы использования специальных знаний в судопроизводстве.</p> |
| 2 | Классификация судебных экспертиз | <p>Классификация по организационно-процессуальным основаниям.</p> <p>Классификация по характеру отрасли экспертных знаний.</p> <p>Формирование новых видов судебных экспертиз.</p> |
| 3 | Экспертные учреждения Российской Федерации: понятие, система и функции | <p>Правовые основы судебно-экспертной деятельности.</p> <p>Структура государственных судебно-экспертных учреждений Российской Федерации.</p> <p>Негосударственные судебно-экспертные учреждения.</p> <p>Руководитель экспертного учреждения как субъект экспертной деятельности.</p> |
| 4 | Процессуальный статус и компетенция судебного эксперта | <p>Судебный эксперт и его компетенция.</p> <p>Процессуальный статус судебного эксперта.</p> <p>Ответственность эксперта и гарантии независимости его профессиональной деятельности.</p> |
| 5 | Правовое регулирование судебной экспертизы в судопроизводстве | <p>Основания назначения экспертизы в досудебном и судебном производстве по уголовному делу.</p> <p>Назначение и производство судебной экспертизы в гражданском процессе.</p> |

| | | |
|----|---|--|
| | | <p>Порядок назначения экспертизы при рассмотрении арбитражных споров.</p> <p>Особенности назначения экспертизы по делам об административных правонарушениях.</p> <p>Процессуальное оформление назначения судебной экспертизы.</p> <p>Права и обязанности участников при назначении и производстве экспертизы.</p> |
| 6 | <p>Понятие и структура экспертного исследования, оформление его результатов и их оценка</p> | <p>Процесс экспертного исследования и его стадии.</p> <p>Заключение эксперта: структура и содержание. Особенности экспертного заключения при производстве комплексных и комиссионных экспертиз.</p> <p>Критерии оценки заключения эксперта; его доказательственное значение по делу.</p> |
| 7 | <p>Допрос эксперта</p> | <p>Цели и значение допроса эксперта.</p> <p>Основания проведения допроса в суде при рассмотрении арбитражных споров, гражданских дел и дел об административных правонарушениях.</p> <p>Особенности и порядок допроса при производстве по уголовному делу.</p> <p>Взаимодействие следователя (судьи) и эксперта.</p> |
| 8 | <p>Криминалистические экспертизы</p> | <p>Понятие криминалистической экспертизы.</p> <p>Классификация криминалистических экспертиз.</p> <p>Криминалистическая экспертиза микрообъектов.</p> |
| 9 | <p>Судебно-медицинские и психофизиологические экспертизы</p> | <p>Правовые основы производства судебно-медицинской экспертизы.</p> <p>Роды и виды судебно-медицинской экспертизы.</p> <p>Класс судебно-психиатрической экспертизы.</p> <p>Класс судебно-психологической экспертизы: сущность, значение, предмет и виды; организация проведения.</p> |
| 10 | <p>Иные классы судебной экспертизы</p> | <p>Класс и роды судебной инженерно-технической экспертизы.</p> <p>Класс и роды судебных почвоведческих экспертиз.</p> <p>Класс и роды судебно-экологической и судебно-биологической экспертизы.</p> <p>Класс и роды судебной экспертизы пищевых продуктов.</p> <p>Класс и роды судебно-экономической экспертизы.</p> |

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

| № п/п | Раздел, (тема) дисциплины | Виды деятельности | | | Учебно-методические материалы | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) | Компетенции |
|-------|--|-------------------|-------|------|-------------------------------|--|-------------|
| | | лек. час | № лаб | № пр | | | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 | 8 |
| 1 | Судебная экспертиза как форма использования специальных знаний в судопроизводстве | 1 | | 1 | У-1,2 МУ-1-2 | С; Р - 1-2 | ПК-7.3 |
| 2 | Классификация судебных экспертиз | 1 | | 1 | У-1,2 МУ-1-2 | С; Р - 3 | ПК-7.3 |
| 3 | Экспертные учреждения Российской Федерации: понятие, система и функции | 0,5 | | 1 | У-1,2 МУ-1-2 | С; Р; Т - 4-5 | ПК-7.3 |
| 4 | Процессуальный статус и компетенция судебного эксперта | 1 | | 2 | У-1,2 МУ-1-2 | С; Р; К-3 - 6-7 | ПК-7.3 |
| 5 | Правовое регулирование судебной экспертизы в судопроизводстве | 1 | | 2 | У-1,2 МУ-1-2 | С; Т; К-3 - 8-9 | ПК-7.3 |
| 6 | Понятие и структура экспертного исследования, оформление его результатов и их оценка | 1 | | 3 | У-1,2 МУ-1-2 | С; Р; К-3 - 10-11 | ПК-7.3 |
| 7 | Допрос эксперта | 0,5 | | 3 | У-1,2 МУ-1-2 | С; Р - 12 | ПК-7.3 |
| 8 | Криминалисти- | 1 | | 4 | У-1,2 | С; Р; Т - 13-14 | ПК-7.3 |

| | | | | | | | |
|----|---|-----|--|---|-----------------|------------------|--------|
| | ческие экспертизы | | | | МУ-1-2 | | |
| 9 | Судебно-медицинские и психофизиологические экспертизы | 0,5 | | 4 | У-1,2 МУ-1-2 | С;Р; К-3 - 15-16 | ПК-7.3 |
| 10 | Иные классы судебной экспертизы | 0,5 | | 4 | У-1,2 МУ-1-2 | С; Р- 17-18 | ПК-7.3 |

С – собеседование, Т- тест, Р – реферат; К-3 – кейс-задача.

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

| № | Наименование практического занятия | Объем, час. |
|-------|--|-------------|
| 1 | 2 | 3 |
| 1 | Судебная экспертиза как форма использования специальных знаний в судопроизводстве | 0.5 |
| 2 | Классификация судебных экспертиз | 1 |
| 3 | Экспертные учреждения Российской Федерации: понятие, система и функции | 0.5 |
| 4 | Процессуальный статус и компетенция судебного эксперта | 1 |
| 5 | Правовое регулирование судебной экспертизы в судопроизводстве | 1 |
| 6 | Понятие и структура экспертного исследования, оформление его результатов и их оценка | 1 |
| 7 | Допрос эксперта | 1 |
| 8 | Криминалистические экспертизы | 1 |
| 9 | Судебно-медицинские и психофизиологические экспертизы | 0.5 |
| 10 | Иные классы судебной экспертизы | 0.5 |
| ИТОГО | | 8 |

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 - Самостоятельная работа студентов

| № раздела (темы) | Наименование раздела (темы) дисциплины | Срок выполнения | Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час |
|------------------|---|-----------------|---|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| 1. | Судебная экспертиза как форма использования специальных знаний в судопроизводстве | 1-2 неделя | 9 |

| | | | |
|-------|--|--------------|------|
| 2. | Классификация судебных экспертиз | 3-4 неделя | 9 |
| 3. | Экспертные учреждения Российской Федерации: понятие, система и функции | 5-6 неделя | 9 |
| 4. | Процессуальный статус и компетенция судебного эксперта | 7-8 неделя | 9 |
| 5. | Правовое регулирование судебной экспертизы в судопроизводстве | 9-10 неделя | 9 |
| 6. | Понятие и структура экспертного исследования, оформление его результатов и их оценка | 11-12 неделя | 9 |
| 7. | Допрос эксперта | 13-14 неделя | 6,9 |
| 8. | Криминалистические экспертизы | 15-16 неделя | 9 |
| 9. | Судебно-медицинские и психофизиологические экспертизы | 17-18 неделя | 9 |
| 10. | Иные классы судебной экспертизы | 19-20 неделя | 9 |
| ИТОГО | | | 87,9 |

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Обучающиеся могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

- банка тестов, кейс-задач;

- заданий для самостоятельной работы;

- тем рефератов;

- методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины.

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых, ролевых игр, разбор конкретных ситуаций и др.) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с представителями государственных органов и общественных организаций.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

| № | Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия) | Используемые интерактивные образовательные технологии | Объем, час. |
|------------------------------------|---|---|-------------|
| 1 | 2 | 3 | 4 |
| <i>Лекционные занятия</i> | | | |
| 1 | Лекция №2. Классификация судебных экспертиз | Проблемная лекция, разбор конкретных ситуаций | 2 |
| <i>Практические занятия</i> | | | |
| 2 | Практическое занятие №7. Криминалистические экспертизы | Решение ситуационных задач | 2 |
| ИТОГО | | | 4 |

Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует гражданскому, правовому, культурно-творческому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

– применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, проектное обучение, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, решение кейсов, мастер-классы, круглые столы, диспуты и др.);

– личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

| Код и содержание компетенции | Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция | | |
|--|---|---------------------|---|
| | начальный | основной | завершающий |
| ПК-7 Способен оказывать помощь в разрешении вопросов, входящих в компетенцию судебного эксперта, давать квалифицированные заключения и консультации в сфере уголовного, гражданского, арбитражного и административного судопроизводства | Адвокатура и основы ораторского мастерства | Судебная экспертиза | Производственная преддипломная практика Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы |

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной) | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|---|--|---|--|--|
| | | Пороговый уровень («удовлетворительно») | Продвинутый уровень («хорошо») | Высокий уровень («отлично») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| ПК-7 начальный, основной | ПК-7.3 определяет критерии разграничения судебных исследований | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание правового института судебной экспертизы, правового статуса судебного эксперта. <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - применять полученные теоретические знания в практической деятельности. <p>Владеть:</p> | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – содержание правового института судебной экспертизы, правового статуса судебного эксперта; – методологию судебно-экспертного знания, логику экспертного мышления и психологию | <p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – предпосылки, условия, закономерности формирования и развития теории судебной экспертизы; – содержание правового института судебной экспертизы, правового статуса судебного эксперта; |

| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной) | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|---|--|---|--|---|
| | | Пороговый уровень («удовлетворительно») | Продвинутый уровень («хорошо») | Высокий уровень («отлично») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | <p>– понятийным аппаратом судебной экспертизы и профессиональной терминологией используемой сведущими лицами.</p> | <p>познавательной деятельности судебного эксперта.</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять полученные теоретические знания в практической деятельности; – пользоваться экспертными технологиями при назначении и оценке заключений судебных экспертиз и исследований <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийным аппаратом судебной экспертизы и профессиональной терминологией, используемой сведущими лицами; – навыками применения теоретических основ при классификации судебных экспертиз и систематизации полученной в ходе судебной экспертизы информации. | <ul style="list-style-type: none"> – систему и функции судебно-экспертных учреждений в России; – методологию судебно-экспертного знания, логику экспертного мышления и психологию познавательной деятельности судебного эксперта; – основы учения о методах и методиках судебной экспертизы (основы экспертной технологии); – основы частных криминалистических теорий: теории криминалистической идентификации и теории криминалистической диагностики; – правовые основы назначения судебно-экспертного исследования; – формы выводов в заключении эксперта; – структуру и содержание заключения эксперта, критерии его оценки следователем и судом. |

| Код компетенции/ этап (указываясь название этапа из п.7.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной) | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|--|--|---|------------------------------|--|
| | | Пороговый уровень («удовлетворительно») | Продвинутый уровень (хорошо) | Высокий уровень («отлично») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | | <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – применять полученные теоретические знания в практической деятельности; – пользоваться экспертными технологиями при назначении и оценке заключений судебных экспертиз и исследований; – использовать знания о научно обоснованных методах и экспертных методиках при постановке экспертных задач и оценки полученных выводов по делу. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийным аппаратом судебной экспертизы и профессиональной терминологией, используемой сведущими лицами; – навыками применения теоретических основ при классификации судебных экспертиз и систематизации полученной в ходе судебной экспертизы информации; – навыками по применению в практической деятельности нормативно-правовых основ, |

| Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1) | Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной) | Критерии и шкала оценивания компетенций | | |
|---|--|---|------------------------------|---|
| | | Пороговый уровень («удовлетворительно») | Продвинутый уровень (хорошо) | Высокий уровень («отлично») |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 |
| | | | | регулирующих судебно-экспертную деятельность. |

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

| № п/п | Раздел (тема) дисциплины | Код контролируемой компетенции (или её части) | Технология формирования | Оценочные средства | | Описание шкал оценивания |
|-------|---|---|-----------------------------------|----------------------------------|-----------------------|--------------------------|
| | | | | наименование | №№ заданий | |
| 1 | 2 | 3 | 4 | 5 | 6 | 7 |
| 1 | Судебная экспертиза как форма использования специальных знаний в судопроизводстве | ПК-7.3 | Лекция, практическое занятие, СРС | Собеседование Реферат | 1-5 1-8 | Согласно Таблице 7.2. |
| 2 | Классификация судебных экспертиз | ПК-7.3 | Лекция, практическое занятие, СРС | Собеседование Реферат | 6-8 9-13 | Согласно Таблице 7.2. |
| 3 | Экспертные учреждения Российской Федерации: понятие, система и функции | ПК-7.3 | Лекция, практическое занятие, СРС | Собеседование Реферат Тест | 9-16 14-17 1-10 | Согласно Таблице 7.2. |

| | | | | | | |
|----|--|--------|-----------------------------------|---|-------------------------|-----------------------|
| 4 | Процессуальный статус и компетенция судебного эксперта | ПК-7.3 | Лекция, практическое занятие, СРС | Собеседование Реферат Кейс-задача | 17-19 18-28 1-7 | Согласно Таблице 7.2. |
| 5 | Правовое регулирование судебной экспертизы в судопроизводстве | ПК-7.3 | Лекция, практическое занятие, СРС | Собеседование Тест Кейс-задача | 20-25 11-37 8-20 | Согласно Таблице 7.2. |
| 6 | Понятие и структура экспертного исследования, оформление его результатов и их оценка | ПК-7.3 | Лекция, практическое занятие, СРС | Собеседование Реферат Кейс-задача | 26-29 29-46 21-38 | Согласно Таблице 7.2. |
| 7 | Допрос эксперта | ПК-7.3 | Лекция, практическое занятие, СРС | Собеседование Реферат | 30-33 47-50 | Согласно Таблице 7.2. |
| 8 | Криминалистические экспертизы | ПК-7.3 | Лекция, практическое занятие, СРС | Собеседование Реферат Тест | 34-36 51-56 38-53 | Согласно Таблице 7.2. |
| 9 | Судебно-медицинские и психофизиологические экспертизы | ПК-7.3 | Лекция, практическое занятие, СРС | Собеседование Реферат Кейс-задача | 37-41 57-60 39-58 | Согласно Таблице 7.2. |
| 10 | Иные классы судебной экспертизы | ПК-7.3 | Лекция, практическое занятие, СРС | Собеседование Реферат | 42-46 61-65 | Согласно Таблице 7.2. |

Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля

Собеседование по разделу (теме) *«Судебная экспертиза как форма использования специальных знаний в судопроизводстве»*

1. Понятие «специальные знания»: их правовая сущность и разграничение от знаний общедоступных, широко распространенных и связанных с исключительной компетенцией по разрешению дела.
2. Понятие, предмет и объект судебной экспертизы.
3. Задачи судебной экспертизы.
4. Соотношение метода, методологии и методики судебно-экспертного исследования.
5. Иные формы использования специальных знаний в судопроизводстве.

Кейс-задача по разделу (теме) *«Правовое регулирование судебной экспертизы в судопроизводстве»*.

По делу об убийстве следователь назначил судебную экспертизу для установления смерти потерпевшего. Производство экспертизы было решено поручить хирургу Юрьевской районной больницы В.П. Сумбатову, который в качестве специалиста осматривал труп на месте происшествия. О назначении экспертизы следователь вынес постановление. В деле участвует подозреваемый, заключенный под стражу.

Изложите последовательно все дальнейшие действия следователя.

Тематика рефератов по разделу (теме) *«Процессуальный статус и компетенция судебного эксперта»*

1. Государственные и частные судебные эксперты: соотношение процессуального статуса.
2. Компетенция и компетентность судебного эксперта: понятие и соотношение.
3. Гарантии обеспечения независимости судебного эксперта при производстве исследований.
4. Основные требования, предъявляемые к квалификации судебных экспертов.
5. Соотношение процессуального положения эксперта и специалиста.
6. Правовое положение внештатных экспертов при проведении судебной экспертизы.

Тест по разделу (теме) *«Правовое регулирование судебной экспертизы в судопроизводстве»*

1. В уголовном судопроизводстве проведение экспертизы обязательно:

- а) для идентификации оружия, из которого был проведен выстрел, по имеющимся пуле или гильзе;
- б) для установления принадлежности следов пальцев, обнаруженных на месте происшествия;
- в) для установления возраста потерпевшего, когда это имеет значение для дела, а документы, подтверждающие его возраст, вызывают сомнения;
- г) для определения принадлежности изъятого ножа к холодному оружию.

Типовые задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в форме тестирования (бланкового и/или компьютерного).

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры заданий типового бланкового тестирования

1. В научной литературе годом официального становления судебной экспертизы в России принято считать:

- 1) 1582г.;
- 2) 1716г.;
- 3) 1861г.;
- 4) 1921г.

2. Вставьте пропущенные слова:

Специальными являются знания, выходящие за рамки _____, _____, житейского опыта и требующие особой _____, _____ навыков.

3. Расположите в хронологической последовательности стадии судебно-экспертного исследования:

- а) сравнительного исследования,
- б) экспертный осмотр,
- в) аналитическая,
- г) выводы,
- д) экспертный эксперимент.

4. Соотнесите классы судебных экспертиз из левой колонки с конкретным родом из правой колонки:

| | |
|-----------------------------|--|
| 1) криминалистические: | а) судебная автотехническая экспертиза |
| 2) судебно-медицинские: | б) судебная товароведческая экспертиза |
| 3) судебно-психологические: | в) экспертиза живых лиц |
| 4) инженерно-технические: | г) судебно-почерковедческая экспертиза |
| 5) судебно-экономические: | д) экспертиза эмоциональных состояний. |

Кейс-задача

1. *Изложите последовательно все дальнейшие действия следователя и оформите надлежащие процессуальные акты.*

По делу об убийстве следователь назначил судебную экспертизу для установления смерти потерпевшего. Производство экспертизы было решено поручить хирургу Юрьевской районной больницы В.П. Сумбатову, который в качестве специалиста осматривал труп на месте происшествия. О назначении экспертизы следователь вынес постановление. В деле участвует подозреваемый, заключенный под стражу.

2. *Оформите назначение экспертизы в гражданском процессе. Правильно ли сформулирован вопрос, поставленный перед экспертом? Имеет ли право руководитель экспертного учреждения не исполнить определение суда о назначении экспертизы?*

При подготовке к судебному разбирательству дела о признании завещания недействительным судья без соответствующего ходатайства сторон и, не спросив их согласия, назначил экспертизу, поручив ее производство судебно-экспертному учреждению.

В определении о назначении судебно-психиатрической экспертизы перед экспертом был поставлен вопрос, может ли завещание быть признанным недействительным вследствие того состояния, в котором находился наследователь в момент составления завещания?

Руководитель экспертного учреждения возвратил определение о назначении экспертизы без исполнения, мотивировав это тем, что в штате учреждения состоит лишь один эксперт, способный проводить судебно-психиатрическую экспертизу, но в данное время он не имеет возможности провести экспертное исследование, поскольку перегружен работой.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- Положение П 02.016–2018 «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ»;
- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

| Форма контроля | Минимальный балл | | Максимальный балл | |
|--|------------------|--|-------------------|---|
| | балл | примечание | балл | примечание |
| 7 семестр | | | | |
| Практическое занятие 1: Собеседование; Реферат | 1 | Выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Выполнил, тема реферата раскрыта менее чем на 50%. | 4 | Выполнил, доля правильных ответов более 70 %; Выполнил, тема реферата раскрыта более чем на 70%. |
| Практическое занятие 2: | 1 | Выполнил, | 4 | Выполнил, доля |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| Собеседование; Реферат | | доля правильных ответов менее 50%; Выполнил, тема реферата раскрыта менее чем на 50%. | | правильных ответов более 70 %; Выполнил, тема реферата раскрыта более чем на 70%. |
| Практическое занятие 3: Собеседование; Реферат; Тест | 1 | Выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Выполнил, тема реферата раскрыта менее чем на 50%; Выполнил, доля правильных ответов менее 50%. | 4 | Выполнил, доля правильных ответов более 70 %; Выполнил, тема реферата раскрыта более чем на 70%; Выполнил, доля правильных ответов более 70 %. |
| Практическое занятие 4: Собеседование, Реферат; Кейс-задача | 1 | Выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Выполнил, тема реферата раскрыта менее чем на 50%; Задача решена менее, чем на 50% | 4 | Выполнил, доля правильных ответов более 70 %; Выполнил, тема реферата раскрыта более чем на 70%; Задача решена более, чем на 70% |
| Практическое занятие 5: Собеседование; Тест; Кейс-задача | 1 | Выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Задача решена менее, чем на 50% | 4 | Выполнил, доля правильных ответов более 70 %; Выполнил, доля правильных ответов более 70 %; Задача решена более, чем на 70% |
| Практическое занятие 6: Собеседование; Реферат; Кейс-задача. | 1 | Выполнил, доля правильных ответов менее | 4 | Выполнил, доля правильных ответов более 70 %; |

| | | | | |
|---|---|---|---|---|
| | | 50%; Выполнил, тема реферата раскрыта менее чем на 50%; Задача решена менее, чем на 50% | | Выполнил, тема реферата раскрыта более чем на 70%; Задача решена более, чем на 70% |
| Практическое занятие 7: Собеседование; Реферат | 1 | Выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Выполнил, тема реферата раскрыта менее чем на 50%. | 4 | Выполнил, доля правильных ответов более 70 %; Выполнил, тема реферата раскрыта более чем на 70%. |
| Практическое занятие 8: Собеседование; Реферат; Тест | 1 | Выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Выполнил, тема реферата раскрыта менее чем на 50%; Выполнил, доля правильных ответов менее 50%. | 4 | Выполнил, доля правильных ответов более 70 %; Выполнил, тема реферата раскрыта более чем на 70%; Выполнил, доля правильных ответов более 70 %. |
| Практическое занятие 9: Собеседование; Реферат; Кейс-задача. | 1 | Выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Выполнил, тема реферата раскрыта менее чем на 50%; Задача решена менее, чем на 50%. | 4 | Выполнил, доля правильных ответов более 70 %; Выполнил, тема реферата раскрыта более чем на 70%; Задача решена более, чем на 70%. |
| Практическое занятие 10: Собеседование; Реферат | 1 | Выполнил, доля правильных ответов менее 50%; Выполнил, тема реферата раскрыта менее чем на 50%. | 4 | Выполнил, доля правильных ответов более 70 %; Выполнил, тема реферата раскрыта более чем на 70%. |

| | | | | |
|--------------|----|--|-----|--|
| | | | | |
| СРС | 10 | | 10 | |
| Успеваемость | 10 | | 16 | |
| Посещаемость | 0 | | 14 | |
| Зачет | 0 | | 60 | |
| Итого | 20 | | 100 | |

Для промежуточной аттестации, проводимой в форме тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 18 заданий (16 вопросов и две задачи).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 3 балла,
- задание в открытой форме – 3 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 3 балла,
- задание на установление соответствия – 3 балла,
- решение задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование - 60 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Майлис, Н. П. Введение в судебную экспертизу: учебное пособие / Н. П. Майлис. - 2-е изд., перераб. и доп. – Москва: Юнити-Дана, 2015. - 160с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=114758> (дата обращения: 01.09.2021). - Режим доступа: по подписке. - Текст: электронный.

2. Сорокотягин, И. Н. Судебная экспертиза: учебник и практикум для академического бакалавриата / И. Н. Сорокотягин, Д. А. Сорокотягина ; Урал. гос. юрид. ун-т. – Москва: Юрайт, 2018. - 288 с. - (Бакалавр и специалист). - Текст: непосредственный.

8.2 Дополнительная учебная литература

3. Аверьянова, Т. В. Судебная экспертиза. Курс общей теории: [для студентов вузов по специальности "Судебная экспертиза"] / Т. В. Аверьянова. – Москва: Норма: ИНФРА-М, 2014. - 480 с. - Текст: непосредственный.

4. Россинская, Е. Р. Судебная экспертиза в гражданском, арбитражном, административном и уголовном процессе / Е. Р. Россинская; Российский федеральный центр судебной экспертизы при Министерстве юстиции Российской Федерации. - 2-е изд., перераб. и доп. - М.: Норма, 2009. - 688 с. - Текст: непосредственный.

5. Пашутина, О. С. Судебная экспертиза: учебно-практическое пособие / О. С. Пашутина, И. В. Ревина; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск: ЮЗГУ, 2011. - 258 с. – Текст: электронный.

6. Пашутина, О. С. Судебная экспертиза: учебно-практическое пособие / О. С. Пашутина, И. В. Ревина; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск: ЮЗГУ, 2011. - 258 с. - Текст: непосредственный.

8.3 Перечень методических указаний

1. Судебная экспертиза: [Электронный ресурс]: методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям, семинарам для студентов всех форм обучения направления подготовки 40.03.01 «Юриспруденция» / Юго-Зап. гос. ун-т; сост. И. В. Ревина. - Электрон. текстовые дан. (624 КБ). - Курск: ЮЗГУ, 2017. - 50 с.

2. Судебная экспертиза: [Электронный ресурс]: методические указания для самостоятельной работы по изучению дисциплины для студентов всех форм обучения

8.4 Другие учебно-методические материалы

Журналы и иные периодические издания в библиотеке университета

1. Журнал Российский следователь
2. Журнал Судебная экспертиза
3. Журнал Эксперт-криминалист
4. Журнал Законность
5. Журнал Библиотека криминалиста

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://biblioclub.ru> - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».
2. lib.swsu.ru/ - Электронная библиотека ЮЗГУ
3. <https://e.lanbook.com/> - ЭБС «Лань»
4. <http://www.garant.ru>- Официальный сайт компании «Гарант».
5. <http://www.kodeks.ru> – Информационно-правовой портал
6. <http://www.consultant.ru> - Официальный сайт компании «Консультант Плюс».
7. <http://www.yandex.ru>- Информационно-поисковый портал
8. <http://www.google.ru>- Информационно-поисковый портал
9. <http://ru.yahoo.com>- Информационно-поисковый портал

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Приступая к изучению курса «Судебная экспертиза», обучающийся должен предварительно ознакомиться с программой, чтобы получить правильное представление о курсе в целом: его системе, тематическом содержании, круге вопросов по каждой теме, последовательности изложения материала.

Приобретаемые теоретические знания необходимо усваивать не отвлеченно, а в неразрывной связи с изучением судебно-следственной практики.

Успех изучения курса во многом зависит от того, насколько систематически и регулярно обучающийся работает над учебным материалом.

В курс «Судебная экспертиза» включено изучение тем, по которым предусмотрено проведение лекционных занятий. По многим темам предусмотрены практические занятия, целью которых является проверка, углубление и закрепление теоретических знаний по соответствующим вопросам. Эти занятия проводятся с использованием обобщения материалов судебной практики. Некоторые практические занятия предусматривают использование интерактивных форм обучения.

Изучение каждой темы курса рекомендуется осуществлять в следующем порядке:

- прослушать лекцию по теме;
- изучить соответствующие разделы рекомендуемой литературы;
- повторить материал по конспекту лекции, по возможности доработать материалы лекции;
- сделать необходимые выписки по конкретным вопросам;
- проверить усвоенные знания в форме самоконтроля с использованием вопросов, приведенных для каждой темы в методических материалах;
- на основе изученного материала темы подготовиться к диалоговой беседе на семинарских и практических занятиях. В связи с этим необходимо быть готовыми высказывать свои мысли и суждения последовательно и системно излагать материал по

указанным вопросам, приводить необходимые примеры из практики.

Условием допуска к зачету является выполнение и защита в установленные сроки не менее одного реферата.

Обучающийся, отсутствовавший по каким-либо причинам на лекциях и практических занятиях, обязан изучить соответствующую тему самостоятельно и отработать пропущенное занятие у преподавателя в форме собеседования. При условии выполнения вышеуказанных указаний обучающийся может быть допущен к зачету по дисциплине.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libreoffice операционная система Windows

Антивирус Kaspersky Endpoint Security для бизнеса- Стандартный Russian Edition. 500-999 Node 2 year Educational Renewal License № Лицензии: 156А-160809-093725-387-506

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная мебель, доска, ноутбук Samsung R620 Intel Core 2 Duo 2,2 GHz/15,4/3 Gb/Radeon HD4330 512 Mb/250Gb/USB2.0x3/Bluetooth/WiFi/SD/ Ethernet/VGA/HDMI/e-SATA/ BR-DVDRW/Win7 HE x86; проектор BenQ MP523; переносной напольный экран APOLLO 213x213

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль

успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу

| Номер измене - ния | Номера страниц | | | | Всего страниц | Дата | Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения |
|--------------------------|-----------------|-----------------|---------------------|-----------|------------------|------|---|
| | Изме- нённых | Заменё- нных | Аннули- рованных | Но вых | | | |
| | | | | | | | |