

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Ткачева Татьяна Юрьевна

Должность: декан ФЭиМ

Дата подписания: 01.03.2023 13:24:56

Уникальный программный ключ:

73ec3e90d2fc287e0185b8571569dffca4822a95099bacb11112ac130be7e3d6

Аннотация к рабочей программе

дисциплины «Статистика (теория статистики, социально-экономическая статистика)»

Цель преподавания дисциплины

Формирование профессиональной культуры специалистов, владеющих современной методологией статистической оценки и анализа социально-экономических явлений.

Задачи изучения дисциплины

- способствовать широкой экономической подготовке студентов;
- получение теоретических знаний в области статистики,
- формирование у студентов представления об основных системах показателей и методах сбора и анализа статистической информации,
- овладение навыками применения теории статистического вывода к анализу реальных рыночных ситуаций на микро- и макроуровнях.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

- способностью использовать основы экономических знаний в различных сферах деятельности (ОК-3);
- способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли (ПК-9);
- владением навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления (ПК-10).

Разделы дисциплины

Предмет, метод и задачи статистики. Статистическое наблюдение. Сводка и группировка статистических: данных. Абсолютные, относительные и средние величины. Показатели вариации. Выборочное наблюдение. Статистические методы изучения взаимосвязей. Ряды динамики. Индексы. Значение и содержание социально-экономической статистики. Статистика населения. Статистика рынка труда и трудовых ресурсов. Система национальных счетов и обобщающих показателей социально-экономического развития на макроуровне.

Статистика национального богатства. Статистика производства товаров и услуг. Статистика производительности и оплаты труда. Статистика издержек производства и обращения. Статистика уровня и качества жизни населения.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ


Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

экономики и менеджмента

(наименование ф-та полностью)

 Т.Ю. Ткачева
(подпись, инициалы, фамилия)

« 30 » 08 2018 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Статистика

(теория статистики, социально-экономическая статистика)

(наименование дисциплины)

направление подготовки (специальность) 38.03.02 Менеджмент
(шифр согласно ФГОС и наименование направления подготовки (специальности))

Управление бизнесом

наименование профиля, специализации или магистерской программы

форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2018

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 38.03.02 Менеджмент и на основании учебного плана направления подготовки 38.03.02 Менеджмент, одобренного Ученым советом университета протокол № 9 от 26.03.2018 г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент на заседании кафедры Финансов и кредита «30» 08 2018 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой Финансов и кредита
д.э.н., профессор



Т.С. Колмыкова

Разработчик программы
к.э.н., доцент



М.А. Полякова

Согласовано:

Зав. кафедрой Региональной
экономики и менеджмента
д.э.н., профессор



Ю.В. Вертакова

Директор научной библиотеки

В.Г. Макаровская

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.03.02 Менеджмент, одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «26» 03 2018 г. на заседании кафедры Финансов и кредита «02» 07 2019 г., протокол № 19.

Зав. кафедрой Финансов и кредита
д.э.н., профессор



Т.С. Колмыкова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.03.02 Менеджмент, одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «26» 03 2018 г. на заседании кафедры Финансов и кредита «29» 06 2020 г., протокол № 18.

Зав. кафедрой Финансов и кредита
д.э.н., профессор



Т.С. Колмыкова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.03.02 Менеджмент, одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «25» 02 2020 г. на заседании кафедры Финансов и кредита «30» 08 2021 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой Финансов и кредита

д.э.н., профессор

Васильева Т.С. Камыкова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.03.02 Менеджмент, одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г. на заседании кафедры Финансов и кредита « » 20 г., протокол № .

Зав. кафедрой Финансов и кредита

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.03.02 Менеджмент, одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г. на заседании кафедры Финансов и кредита « » 20 г., протокол № .

Зав. кафедрой Финансов и кредита

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.03.02 Менеджмент, одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г. на заседании кафедры Финансов и кредита « » 20 г., протокол № .

Зав. кафедрой Финансов и кредита

1. Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Овладение студентами методов получения, накопления, обработки и анализа статистической информации применительно к различным областям экономики. Преподавание курса базируется на общенаучных методах исследования массовых социально-экономических явлений, широком внедрении экономико-математических методов, использовании ЭВМ.

1.2. Задачи дисциплины

- изучение основных категорий статистики;
- рассмотрение методов получения, накопления, обработки и анализа статистической информации применительно к различным областям экономики;
- проведения статистических исследований, анализа и прогнозирования результатов деятельности;
- формирование навыков самостоятельного, творческого использования теоретических знаний в практической финансовой деятельности.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Обучающиеся должны знать:

- принципы современной организации статистических служб;
- категории и понятия статистики;
- методы организации сбора, обработки данных (материалов) статистического наблюдения;
- методы анализа информации с помощью обобщающих статистических показателей (абсолютных, относительных, средних величин, индексов и др.);
- методы, применяемые в социально-экономической статистике;
- систему показателей, основные группировки и классификацию в социально-экономической статистике;
- методику финансово-экономических расчетов и их использование в статистическом анализе.

уметь:

- организовать статистическое наблюдение;
- строить статистические графики и таблицы;
- анализировать массивы статистических данных;
- исчислять и интерпретировать статистические показатели;

- формулировать выводы, вытекающие из проведенного статистического исследования.

владеть:

- методами сбора, обработки и анализа информации;
- навыками самостоятельного овладения новыми знаниями в области теории статистики, социально-экономической статистики;
- навыками выбора и применения методов статистики для проводимых исследований.

У обучающихся формируются следующие **компетенции:**

способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);

способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли (ПК-9);

владением навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления (ПК-10).

2. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

«Статистика (теория статистики, социально-экономическая статистика)» представляет дисциплину с индексом Б1.Б.07 базовой части учебного плана направления подготовки 38.03.02 Менеджмент, изучаемую на 1 и 2 курсе (2 и 3 семестр).

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 7 зачетных единиц (з.е.), 252 академических часов.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	252
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	108
в том числе:	
лекции	72
лабораторные занятия	0
практические занятия	36
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	115,75
Контроль (подготовка к экзамену)	27
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	1,25
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	1,15

4. Содержание дисциплины (модуля), структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и астрономических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
2 семестр		
1	Статистика как наука	История развития статистики. Предмет, метод и основные категории статистики. Задачи статистики. Методология статистического исследования. Статистическая деятельность в России
2	Статистическое наблюдение	Понятие о статистическом наблюдении, этапы его проведения. Формы статистического наблюдения: статистическая отчетность, специально организованное наблюдение, регистрационная форма наблюдения. Способы статистического наблюдения: непосредственное наблюдение, документальное наблюдение, опрос. Виды статистического наблюдения: по времени регистрации фактов (текущее и прерывное); по охвату единиц совокупности (сплошное и несплошное). Методы сплошного и выборочного наблюдения социально-экономических явлений и процессов. Ошибки статистического наблюдения.
3	Статистическая сводка и группировка	Задачи сводки и ее содержание. Понятие статистической группировки. Метод группировки и его место в системе статистических методов. Виды статистических группировок: по целям и задачам (типологическая, структурная, аналитическая, ряд распределения); по числу группировочных признаков (простая и сложная); по упорядоченности исходных данных (первичная и вторичная). Принципы построения статистических группировок. Ряды распределения. Многомерные статистические группировки и прогнозирование структуры.
4	Статистические показатели	Понятие статистических показателей. Абсолютные величины в статистике. Моментные и интервальные абсолютные величины. Относительные величины и их взаимосвязь. Относительная величина планового задания. Относительная величина выполнения плана. Относительные величины структуры. Относительные величины координации. Понятие средней величины. Общие принципы построения средних величин. Степенные и структурные средние.
5	Показатели вариации	Вариация массовых явлений. Определение особенностей вариационного анализа. Способы расчета показателей вариации. Абсолютные и относительные показатели вариации. Свойства дисперсии. Виды дисперсии.
6	Выборочное	Выборочное наблюдение: понятие и задачи. Виды выборочного

	наблюдение	наблюдения: собственно-случайная (простая случайная) выборка; механическая (систематическая) выборка; типическая (стратифицированная, расслоенная) выборка; серийная (гнездовая) выборка.
7	Статистическое изучение взаимосвязи социально-экономических явлений	Понятие о статистической и корреляционной связи. Парная регрессия на основе метода наименьших квадратов. Множественная (многофакторная) регрессия. Параметрические методы изучения социально-экономических явлений. Ранговые коэффициенты связи.
8	Изучение динамики общественных явлений	Ряды динамики и правила их построения. Сопоставимость уровней и смыкание рядов динамики. Анализ рядов динамики. Аналитические показатели ряда динамики: абсолютный прирост, темп роста, темп прироста. Средние обобщающие показатели ряда динамики. Методы анализа основной тенденции (тренда) в рядах динамики. Метод ускорения интервалов. Метод простой скользящей средней. Статистическое изучение сезонных колебаний. Индексы сезонности. Анализ взаимосвязанных рядов динамики. Прогнозирование социально-экономических явлений и процессов.
3 семестр		
9	Экономические индексы	Понятие экономических индексов и их классификация. Индексный метод анализа. Индивидуальные и общие индексы. Агрегатный индекс как исходная форма индекса. Индекс стоимости продукции (товарооборота). Индекс физического объема продукции. Индекс цен. Системы индексов с постоянными и переменными весами. Средние индексы: области применения и правила построения. Анализ динамики среднего уровня качественных показателей (индексы переменного, постоянного состава и структурных сдвигов).
10	Социально-экономическая статистика	Особенности социально-экономической статистики. Методы социально-экономической статистики. Система национальных счетов. Классификации и группировки в социально-экономической статистике.
11	Система показателей социально-демографической статистики	Цель и задачи социально-демографической статистики. Статистика населения. Естественное и механическое движение населения. Демографические процессы и явления. Основные показатели статистики населения: показатели естественного движения населения, показатели рождаемости и смертности, показатели брачности и разводимости, показатели миграции населения. Основные показатели социальной характеристики населения. Демографические прогнозы: по цели, по объектам, по уровню, по методам построения (экстраполяционные методы, экспертный метод, аналоговый метод), по времени построения.
12	Статистика трудовых ресурсов	Содержание и задачи статистики рынка труда. Экономически активное население. Полная, неполная и вторичная занятость. Экономически неактивное население. Методы определения численности трудовых ресурсов: по источникам формирования и по фактической занятости. Воспроизводство трудовых ресурсов. Статистика использования рабочей силы и рабочего времени.

13	Статистика национального богатства	Состав и задачи статистики национального богатства. Статистика основного капитала. Материальный основной капитал. Нематериальный основной капитал. Статистика материальных оборотных средств. Запасы материальных оборотных средств. Статистика основных фондов. Оценка основных фондов: полная первоначальная стоимость, первоначальная стоимость за вычетом износа, полная восстановительная стоимость, восстановительная стоимость за вычетом износа, учетная (балансовая) стоимость.
14	Статистика национальных счетов	Понятие и содержание системы национальных счетов. Методологические принципы и правила, используемые в системе национальных счетов. Группировка и классификация в системе национальных счетов. Группировка хозяйственных единиц по отраслям. Группировка по институциональным секторам. Операции с товарами и услугами. Операции с доходами. Операции с финансовыми инструментами. Показатели результатов экономической деятельности на микроэкономическом уровне: валовая добавленная стоимость, чистая добавленная стоимость, валовая прибыль, чистая прибыль. Показатели результатов воспроизводства на макроэкономическом уровне: валовый внутренний продукт, валовый национальный доход, чистый национальный доход, валовой национальный располагаемый доход, валовое накопление. Методы исчисления валового внутреннего продукта: производственный метод, распределительный метод, метод конечного использования.
15	Денежно-кредитная статистика	Денежно-кредитная статистика: задачи и методы. Банковская статистика как основной элемент денежно-кредитной статистики. Система статистических показателей банковской статистики. Денежное обращение как объект статистического изучения. Статистика кредита.
16	Статистика уровня жизни населения	Понятие и система показателей жизненного уровня населения. Статистика доходов и расходов населения. Совокупные располагаемые доходы и личные располагаемые доходы. Статистическое изучение потребления населением материальных благ и услуг. Общий фонд потребления населением материальных благ. Статистика розничного товарооборота.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
2 семестр							
1	Статистика как наука	4	-	ПР №1	У-1, У-2, У-4, МУ-1, МУ-2	С, Т, КЗ (2 неделя семестра)	ОК-3, ПК-9, ПК-10
2	Статистическое наблюдение	4	-	ПР №2	У-1, У-2, У-5, МУ-1, МУ-2	С, Т, КЗ (4 неделя семестра)	ОК-3, ПК-9, ПК-10
3	Статистическая сводка и группировка	4	-	ПР №3	У-1, У-2, У-4, МУ-1, МУ-2	С, Т, КЗ (6 неделя семестра)	ОК-3, ПК-9, ПК-10
4	Статистические показатели	4	-	ПР №4	У-1, У-2, У-7, МУ-1, МУ-2	С, Т, КЗ (8 неделя семестра)	ОК-3, ПК-9, ПК-10
5	Показатели вариации	4	-	ПР №5	У-1, У-2, У-4, МУ-1, МУ-2	С, Т, КЗ (10 неделя семестра)	ОК-3, ПК-9, ПК-10
6	Выборочное наблюдение	4	-	ПР №6	У-1, У-2, У-4, МУ-1, МУ-2	С, Т, КЗ (11 неделя семестра)	ОК-3, ПК-9, ПК-10
7	Статистическое изучение взаимосвязи социально-экономических явлений	6	-	ПР №7	У-1, У-2, У-4, МУ-1, МУ-2	С, Т, КЗ (12 -14 неделя семестра)	ОК-3, ПК-9, ПК-10
8	Изучение динамики общественных явлений	6	-	ПР №8	У-1, У-2, У-6, МУ-1, МУ-2	С, Т, КЗ (16-18 неделя семестра)	ОК-3, ПК-9, ПК-10
3 семестр							
9	Экономические индексы	6	-	ПР №9	У-1, У-2, У-4, МУ-1, МУ-2	С, Т, КЗ (2 – 4 неделя семестра)	ОК-3, ПК-9, ПК-10
10	Социально-экономическая статистика	4	-	ПР №10	У-1, У-2, У-5, МУ-1, МУ-2	С, Т, КЗ (6 неделя семестра)	ОК-3, ПК-9, ПК-10
11	Система показателей социально-демографической статистики	4	-	ПР №11	У-1, У-2, У-6, МУ-1, МУ-2	С, Т, КЗ (8 неделя семестра)	ОК-3, ПК-9, ПК-10

12	Статистика трудовых ресурсов	4	-	ПР №12	У-1, У-2, У-4, МУ-1, МУ-2	С, Т, КЗ (10 неделя семестра)	ОК-3, ПК-9, ПК-10
13	Статистика национального богатства	4	-	ПР №13	У-1, У-2, У-7, МУ-1, МУ-2	С, Т, КЗ (12 неделя семестра)	ОК-3, ПК-9, ПК-10
14	Статистика национальных счетов	4	-	ПР №14	У-1, У-2, У-3, МУ-1, МУ-2	С, Т, КЗ (14 неделя семестра)	ОК-3, ПК-9, ПК-10
15	Денежно-кредитная статистика	4	-	ПР №15	У-1, У-2, У-4, МУ-1, МУ-2	С, Т, КЗ (16 неделя семестра)	ОК-3, ПК-9, ПК-10
16	Статистика уровня жизни населения	6	-	ПР №16	У-1, У-2, У-4, МУ-1, МУ-2	С, Т, КЗ (18 неделя семестра)	ОК-3, ПК-9, ПК-10

* использование сокращений:

С – собеседование

Т - тестирование

К – контрольная работа

Ко – контрольный опрос

Д – дискуссия

ДИ – деловая игра

КЗ – кейс-задача

Пс – подготовка сообщения

4.2. Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1. Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
2 семестр		
1	Статистика как наука Семинар, проведение деловой / ролевой игры	2
2	Статистическое наблюдение Семинар, разбор конкретной ситуации	2
3	Статистическая сводка и группировка Дискуссионное занятие, подготовка сообщений	2
4	Статистические показатели Дискуссионное занятие, подготовка сообщений	2
5	Показатели вариации Семинар; проведение деловой / ролевой игры; анализ ситуации (кейс-задачи); решение задач по сбору фактологической информации	2
6	Выборочное наблюдение Семинар; проведение деловой / ролевой игры; анализ ситуации (кейс-задачи); решение задач по сбору фактологической информации	2
7	Статистическое изучение взаимосвязи социально-экономических явлений Семинар, разбор конкретной ситуации	2
8	Изучение динамики общественных явлений Дискуссионное занятие, подготовка сообщений	4

3 семестр		
9	Экономические индексы Семинар, контрольный опрос (дискуссионное занятие)	4
10	Социально-экономическая статистика Семинар, разбор конкретных ситуаций и решение кейс-задач	2
11	Система показателей социально-демографической статистики Семинар, разбор конкретных ситуаций и решение кейс-задач	2
12	Статистика трудовых ресурсов Дискуссионное занятие, подготовка сообщений	2
13	Статистика национального богатства Дискуссионное занятие, подготовка сообщений	2
14	Статистика национальных счетов Семинар, разбор конкретных ситуаций и решение кейс-задач	2
15	Денежно-кредитная статистика Семинар; проведение деловой / ролевой игры; анализ ситуации (кейс-задачи); решение задач по сбору фактологической информации	2
16	Статистика уровня жизни населения Семинар, разбор конкретных ситуаций и решение кейс-задач	2
ИТОГО часов за 2 семестр		18
ИТОГО часов за 3 семестр		18
ВСЕГО		36

4.3. Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затраченное на выполнение СРС, час.
2 семестр			
1	При изучении темы 1 «Статистика как наука» рассмотрение студентом с помощью использования научной литературы и источников периодической печати в библиотеке университета основных вопросов по данной теме	2 неделя	6
2	При изучении темы 2 «Статистическое наблюдение» рассмотрение студентом с помощью использования научной литературы и источников периодической печати в библиотеке университета основных вопросов по данной теме	4 неделя	6
3	При изучении темы 3 «Статистическая сводка и группировка» рассмотрение студентом с помощью использования научной литературы и источников периодической печати в библиотеке университета основных вопросов по данной теме	6 неделя	6
4	При изучении темы 4 «Статистические показатели» рассмотрение студентом с помощью использования научной литературы и источников периодической печати в библиотеке	8 неделя	6

	университета основных вопросов по данной теме		
5	При изучении темы 5 «Показатели вариации» рассмотрение студентом с помощью использования научной литературы и источников периодической печати в библиотеке университета основных вопросов по данной теме	10 неделя	6
6	При изучении темы 6 «Выборочное наблюдение» рассмотрение студентом с помощью использования научной литературы и источников периодической печати в библиотеке университета основных вопросов по данной теме	12 неделя	8
7	При изучении темы 7 «Статистическое изучение взаимосвязи социально-экономических явлений» рассмотрение студентом с помощью использования научной литературы и источников периодической печати в библиотеке университета основных вопросов по данной теме	14 неделя	8
8	При изучении темы 8 «Изучение динамики общественных явлений» рассмотрение студентом с помощью использования научной литературы и источников периодической печати в библиотеке университета основных вопросов по данной теме	16 неделя	7,9
3 семестр			
9	При изучении темы 9 «Экономические индексы» рассмотрение студентом с помощью использования научной литературы и источников периодической печати в библиотеке университета основных вопросов по данной теме	2 неделя	6
10	При изучении темы 10 «Социально-экономическая статистика» рассмотрение студентом с помощью использования научной литературы и источников периодической печати в библиотеке университета основных вопросов по данной теме	4 неделя	6
11	При изучении темы 11 «Система показателей социально-демографической статистики»	6 неделя	8
12	При изучении темы 12 «Статистика трудовых ресурсов» рассмотрение студентом с помощью использования научной литературы и источников периодической печати в библиотеке университета основных вопросов по данной теме	8 неделя	8
13	При изучении темы 13 «Статистика национального богатства» рассмотрение студентом с помощью использования научной литературы и источников периодической печати в библиотеке университета основных вопросов по данной теме	10 неделя	8
14	При изучении темы 14 «Статистика национальных счетов» рассмотрение студентом с помощью использования научной литературы и источников периодической печати в библиотеке	12 неделя	8

	университета основных вопросов по данной теме		
15	При изучении темы 15 «Денежно-кредитная статистика» рассмотрение студентом с помощью использования научной литературы и источников периодической печати в библиотеке университета основных вопросов по данной теме	14 неделя	8
16	При изучении темы 16 «Статистика уровня жизни населения» рассмотрение студентом с помощью использования научной литературы и источников периодической печати в библиотеке университета основных вопросов по данной теме	18 неделя	9,85
ВСЕГО			115,75

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

1. библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

2. кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления информации из учебников, учебных пособий и периодических изданий фонда кафедры (библиотека кафедры);

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств;

- путем разработки: методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов; заданий для самостоятельной работы; тем рефератов и докладов; вопросов к экзаменам и зачетам; методических указаний к выполнению курсовых работ и т.д.

3. типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6. Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины.

В соответствии с требованиями ФГОС и Приказа Министерства образования и науки РФ от 05 апреля 2017 года № 301 реализация компетентного подхода должна предусматривать широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 33 % от аудиторных занятий согласно УП.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
2 СЕМЕСТР			
<i>Лекционные занятия (занятия, проводимые в интерактивной форме)</i>			
1	ТЕМА 2. Статистическое наблюдение	Лекция-визуализация	4
2	ТЕМА 4. Статистические показатели	Лекция-дискуссия	4
<i>Итого часов лекционных занятий, проводимых в интерактивной форме за 2 семестр</i>			8
<i>Практические занятия (занятия, проводимые в интерактивной форме)</i>			
1	ТЕМА 2. Статистическое наблюдение	Разбор конкретной ситуации (анализ ситуации; кейс-задача)	2
2	ТЕМА 3. Статистическая сводка и группировка	Подготовка сообщений	2
3	ТЕМА 4. Статистические показатели	Подготовка сообщений	2
4	ТЕМА 5. Показатели вариации	Проведение деловой / ролевой игры; анализ ситуации (кейс-задачи); решение задач по сбору фактологической информации	2

5	ТЕМА 7. Статистическое изучение взаимосвязи социально-экономических явлений	Разбор конкретной ситуации	2
<i>Итого часов практических занятий, проводимых в интерактивной форме за 2 семестр</i>			10
3 СЕМЕСТР			
<i>Лекционные занятия (занятия, проводимые в интерактивной форме)</i>			
1	ТЕМА 10. Социально-экономическая статистика	Лекция-визуализация	4
2	ТЕМА 12. Статистика трудовых ресурсов	Лекция с разбором конкретных ситуаций	4
<i>Итого часов лекционных занятий, проводимых в интерактивной форме за 3 семестр</i>			8
<i>Практические занятия (занятия, проводимые в интерактивной форме)</i>			
1	ТЕМА 10. Социально-экономическая статистика	Разбор конкретной ситуации (анализ ситуации; кейс-задача)	2
2	ТЕМА 11. Система показателей социально-демографической статистики	Разбор конкретной ситуации (анализ ситуации; кейс-задача)	2
3	ТЕМА 12. Статистика трудовых ресурсов	Подготовка сообщений	2
4	ТЕМА 13. Статистика национального богатства	Подготовка сообщений	2
5	ТЕМА 14. Статистика национальных счетов	Разбор конкретных ситуаций (решение кейс-задачи)	4
<i>Итого часов практических занятий, проводимых в интерактивной форме за 3 семестр</i>			10
<i>ВСЕГО часов в интерактивной форме</i>			36

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует гражданскому, патриотическому, экономическому, профессионально-трудовому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

- целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества, высокого профессионализма ученых, их ответственности за результаты и последствия деятельности для общества;
- применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с

преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, решение кейсов, диспуты и др.;

– личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Этапы формирования компетенций

Код и содержание компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3)	Статистика (теория статистики, социально-экономическая статистика) Экономическая теория Институциональная экономика Маркетинг Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	Стратегический менеджмент Финансовые рынки и институты Социально-экономическое прогнозирование Институциональное регулирование хозяйственных систем	Интернет-маркетинг Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
Способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и	Статистика (теория статистики, социально-экономическая статистика) Институциональная экономика Экономическая теория Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	Управление трансформацией бизнеса Оценка бизнеса и управление стоимостью компании Институциональное регулирование хозяйственных систем Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Управление изменениями Оценка бизнеса и управление стоимостью компании Управление продажами и сделками Интернет-маркетинг Преддипломная практика Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и

формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли (ПК-9)			процедуру защиты
Владением навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления (ПК-10)	Математика Статистика (теория статистики, социально-экономическая статистика) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Управление изменениями Стратегия оптимального распределения ресурсов предприятия Реинжиниринг бизнес-процессов Управление реструктуризацией и развитием компании Преддипломная практика Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты

*Этапы для РПД всех форм обучения определяются по учебному плану очной формы обучения следующим образом:

Этап	Учебный план очной формы обучения / семестр изучения дисциплины		
	Бакалавриат	Специалитет	Магистратура
<i>Начальный</i>	1-3 семестры	1-3 семестры	1 семестр
<i>Основной</i>	4-6 семестры	4-6 семестры	2 семестр
<i>Завершающий</i>	7-8 семестры	7-10 семестры	3-4 семестры

** Если при заполнении таблицы обнаруживается, что *один или два этапа* не обеспечены дисциплинами, практиками, НИР, необходимо:

- при наличии дисциплин, изучающихся в разных семестрах, – распределить их по этапам в зависимости от № семестра изучения (начальный этап соответствует более раннему семестру, основной и завершающий – более поздним семестрам);

- при наличии дисциплин, изучающихся в одном семестре, – все дисциплины указать для всех этапов.

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания.

Таблица 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции / этап	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)

<p>ОК-3 / начальный</p>	<p><i>1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД</i></p> <p><i>2. Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков</i></p> <p><i>3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</i></p>	<p>ЗНАТЬ: основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации</p> <p>УМЕТЬ: анализировать и интерпретировать экономические данные</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками профессиональной аргументации при решении задач</p>	<p>ЗНАТЬ: источники получения финансовой информации, схемы подготовки аналитических и финансовых отчетов</p> <p>УМЕТЬ: выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей экономического характера</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками экспресс-диагностики и развернутого анализа различных источников финансовой информации для обоснования управленческих решений</p>	<p>ЗНАТЬ: методы построения, расчета и анализа статистических показателей с целью подготовки аналитических и финансовых отчетов</p> <p>УМЕТЬ: осуществлять комплексный анализ изучаемых социально-экономических явлений и процессов, в том числе с использованием средств вычислительной техники</p> <p>ВЛАДЕТЬ: умением определять и расставлять приоритеты для оценки, анализа и интерпретации информации</p>
<p>ПК-9 / начальный</p>	<p><i>1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД</i></p> <p><i>2. Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков</i></p> <p><i>3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</i></p>	<p>ЗНАТЬ: основы построения, расчета и анализа современной системы статистических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов</p> <p>УМЕТЬ: анализировать социально-экономических показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов</p> <p>ВЛАДЕТЬ:</p>	<p>ЗНАТЬ: систему показателей, характеризующих обеспеченность ресурсами и эффективность их использования на уровне хозяйствующих субъектов</p> <p>УМЕТЬ: анализировать во взаимосвязи экономические явления и процессы хозяйствующих субъектов</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками</p>	<p>ЗНАТЬ: механизм расчета экономических и социально-экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов</p> <p>УМЕТЬ: выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей, делать прогноз развития хозяйствующих субъектов</p>

		приемами и методами статистического анализа социально-экономических процессов хозяйствующего субъекта	научного статистического анализа показателей социально-экономической статистики хозяйствующего субъекта	ВЛАДЕТЬ: методами статистического анализа показателей социально-экономической статистики хозяйствующего субъекта, прогнозировать развитие социальных и экономических процессов
ПК-10 / начальный	<p><i>1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД</i></p> <p><i>2. Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков</i></p> <p><i>3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</i></p>	<p>ЗНАТЬ: основы построения, расчета и анализа современной системы показателей</p> <p>УМЕТЬ: проводить анализ статистической информации и делать соответствующие выводы</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками анализа и интерпретации экономической, финансовой и иной информации, с целью использования полученных сведений для принятия управленческих решений</p>	<p>ЗНАТЬ: методы обработки статистической информации</p> <p>УМЕТЬ: использовать полученные результаты анализа в целях повышения эффективности работы</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками построения стандартных теоретических и эконометрических моделей</p>	<p>ЗНАТЬ: экономико-статистические методы обработки статистической информации</p> <p>УМЕТЬ: использовать полученные результаты анализа с целью построения стандартных теоретических и эконометрических моделей</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками строить стандартные теоретические и эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты</p>

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля

№п \п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивани я
				наименование	№№ заданий	
1	Статистика как наука	ОК-3 ПК-9 ПК-10	Лекция Практическое занятие СРС	Собеседование	1-10	Согласно табл. 7.2
				Тест	1-7	
2	Статистическое наблюдение	ОК-3 ПК-9 ПК-10	Лекция Практическое занятие СРС	Собеседование	11-24	Согласно табл. 7.2
				Тест	8-16	
3	Статистическая сводка и группировка	ПК-10 ОК-3 ПК-9	Лекция Практическое занятие СРС СРС	Собеседование	25-36	Согласно табл. 7.2
				Тест	17-25	
				Задачи	1-10	
4	Статистические показатели	ОК-3 ПК-9 ПК-10	Лекция Практическое занятие СРС	Собеседование	37-48	Согласно табл. 7.2
				Тест	26-33	
				Задачи	11-16	
5	Показатели вариации	ОК-3 ПК-9 ПК-10	Лекция Практическое занятие СРС	Собеседование	49-60	Согласно табл. 7.2
				Тест	34-40	
				Задачи	17-27	
6	Выборочное наблюдение	ПК-10 ОК-3 ПК-9	Лекция Практическое занятие СРС	Собеседование	61-70	Согласно табл. 7.2
				Тест	41-46	
				Задачи	28-36	
7	Статистическое изучение взаимосвязи социально- экономических явлений	ПК-10 ОК-3 ПК-9	Лекция Практическое занятие СРС	Собеседование	71-80	Согласно табл. 7.2
				Тест	47-53	
				Задачи	37-43	
8	Изучение динамики общественных явлений	ПК-10 ОК-3 ПК-9	Лекция Практическое занятие СРС	Собеседование	81-88	Согласно табл. 7.2
				Тест	54-62	
				Задачи	44-50	
9	Экономические индексы	ПК-10 ОК-3 ПК-9	Лекция Практическое занятие СРС	Собеседование	89-100	Согласно табл. 7.2
				Тест	63-69	
				Задачи	51-59	
10	Социально- экономическая статистика	ПК-10 ОК-3 ПК-9	Лекция Практическое занятие СРС	Собеседование	101-110	Согласно табл. 7.2
				Тест	70-76	

11	Система показателей социально-демографической статистики	ПК-10 ОК-3 ПК-9	Лекция Практическое занятие СРС	Собеседование	111-118	Согласно табл. 7.2
				Тест	77-83	
				Задачи	60-67	
12	Статистика трудовых ресурсов	ПК-10 ОК-3 ПК-9	Лекция Практическое занятие СРС	Собеседование	119-127	Согласно табл. 7.2
				Тест	84-90	
				Задачи	68-77	
13	Статистика национального богатства	ПК-10 ОК-3 ПК-9	Лекция Практическое занятие СРС	Собеседование	128-135	Согласно табл. 7.2
				Тест	91-97	
				Задачи	78-84	
14	Статистика национальных счетов	ПК-10 ОК-3 ПК-9	Лекция Практическое занятие СРС	Собеседование	136-145	Согласно табл. 7.2
				Тест	98-103	
				Задачи	85-94	
15	Денежно-кредитная статистика	ПК-10 ОК-3 ПК-9	Лекция Практическое занятие СРС	Собеседование	146-159	Согласно табл. 7.2
				Тест	105-109	
				Задачи	95-102	
16	Статистика уровня жизни населения	ПК-10 ОК-3 ПК-9	Лекция Практическое занятие СРС	Собеседование	160-168	Согласно табл. 7.2
				Тест	110-121	
				Задачи	103-107	

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы в тестовой форме по разделу (теме) 1 «Статистика как наука»:

1. Статистика как наука изучает:

- а) единичные явления;
- б) массовые явления;
- в) периодические события;
- г) закономерные события.

2. К отраслевым статистикам относятся:

- а) статистика промышленности и сельского хозяйства;
- б) статистика капитального строительства и населения;
- в) статистика торговли и социальная статистика;
- г) статистика промышленности и населения.

3. Признак, имеющий только два варианта значений, называется:

- а) порядковым;
- б) количественным;
- в) атрибутивный;
- г) альтернативным.

4. Кто являлся основателем Германской школы «государствоведения»:

- а) Герман Конринг;
- б) Уильям Петти;
- в) Д. Граунт;

г) Э. Галлей.

5. Общее число единиц, образующих статистическую совокупность, называется:

- а) статистической закономерностью;
- б) объемом совокупности;
- в) объемом изучаемых единиц;
- г) объемом признака.

6. Закон больших чисел утверждает, что:

а) чем больше единиц охвачено статистическим наблюдением, тем лучше проявляется общая закономерность;

б) чем больше единиц охвачено статистическим наблюдением, тем хуже проявляется общая закономерность;

в) чем меньше единиц охвачено статистическим наблюдением, тем лучше проявляется общая закономерность;

г) чем меньше единиц охвачено статистическим наблюдением, тем хуже проявляется общая закономерность.

7. Как называется показатель, характеризующий отдельный объект или отдельную единицу статистической совокупности:

- а) сводный;
- б) объемный;
- в) расчетный;
- г) индивидуальный.

Вопросы для собеседования по разделу (теме) 2 «Статистическое наблюдение»

1. Дайте определение статистического наблюдения.

2. В чем заключается экономическая сущность статистического наблюдения?

3. Кем проводится статистическое наблюдение?

4. Какие характерные черты присущи статистическому наблюдению?

5. Что понимается под «целью статистического наблюдения»?

6. Что такое «объект наблюдения» и как он определяется?

7. Что представляет собой единица наблюдения?

8. Охарактеризуйте способы проведения статистического наблюдения.

9. Какие виды статистического наблюдения бывают по охвату единиц совокупности?

10. Опишите виды статистического наблюдения по времени регистрации фактов.

11. В чем заключается план статистического наблюдения?

12. Что включает в себя программно-методологическая часть плана статистического наблюдения?

13. Что понимается под ошибками регистрации и ошибками репрезентативности?

14. Какие ошибки в статистическом наблюдении выделяют в зависимости от характера наблюдения?

Задачи к разделу (теме) 11 «Система показателей социально-демографической статистики»

1. В регионе население на начало года составляло 1 млн.чел., а на конец года – 1,1 млн. За год родилось 150 тысяч детей. Определите общий коэффициент рождаемости.
2. В регионе на начало года население составило 1 млн. в течение года родилось 20 тысяч человек, умерло 15 тысяч человек. Прибыло в регион 30 тысяч, выбыло 25 тысяч. Чему равен коэффициент механического прироста?

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится:

- в форме зачета во 2-ом семестре
- в форме экзамена в 3-ем семестре

Зачет и экзамен проводится в форме тестирования (бланкового и/или компьютерного).

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и в электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

Функция $y = \frac{x^n}{2x^3 + 1}$ является бесконечно большой при $x \rightarrow \infty$, если

- 1) $n = 0$ 2) $n < 3$ 3) $n = 3$ 4) $n > 3$

Задание в открытой форме:

Угловым коэффициентом касательной, проведенной к графику функции $y = (x^2 + 1)^4$ в точке $x = 1$ равен _____

Задание на установление правильной последовательности

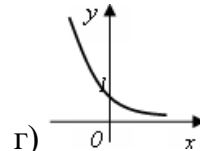
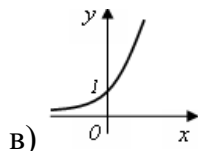
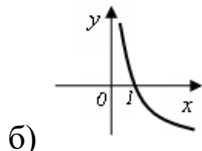
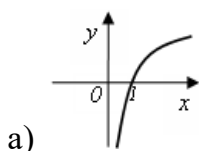
Определите правильный порядок нахождения наибольшего (наименьшего) значения функции на отрезке:

- 1) найти производную
- 2) решить уравнение $y' = 0$
- 3) отобрать среди корней уравнения те, которые принадлежат заданному отрезку
- 4) найти значения функции в выбранных точках и на концах отрезка
- 5) выбрать среди полученных значений наибольшее (наименьшее)

Задание на установление соответствия:

Установить соответствие между функциями и их графиками

- 1) $y = 2^x$ 2) $y = (0,5)^x$ 3) $y = \log_2 x$ 4) $y = \log_{0,5} x$



Компетентностно-ориентированная задача

Найти работу силы $F(x) = \frac{-3}{x^2}$ по перемещению материальной точки вдоль оси Ox из точки $x=1$ в точку $x=2$.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- Положение П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;

- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля* успеваемости по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
2 СЕМЕСТР				
1 контрольная точка				
Практическое занятие № 1 (деловая игра / ролевая игра)	1	Выполнил, доля правильности выполнения задания менее 50 %	3	Выполнил, доля правильности выполнения задания более 50 %
Практическое занятие № 2 (анализ конкретной ситуации / кейс-задача)	1	Выполнил, доля правильности выполнения задания менее 50 %	3	Выполнил, доля правильности выполнения задания более 50 %
Контрольное задание по теме 1-2 (вопросы (по вариантам) к контрольной работе формирует преподаватель в соответствии с пройденной тематикой на лекционных занятиях)	4	Выполнил, доля правильности выполнения задания менее 50 %	6	Выполнил, доля правильности выполнения задания более 50 %
Итого за 1 контрольную точку	6		12	
2 контрольная точка				

Практическое занятие № 3 (подготовка реферата, доклада, сообщения)	1	Выполнил, но «не защитил»	3	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие № 4 (подготовка реферата, доклада, сообщения)	1	Выполнил, но «не защитил»	3	Выполнил и «защитил»
Научно-исследовательская работа (групповая / индивидуальная работа) (регламентированное задание, позволяющее аргументировать собственную точку зрения)	4	Выполнил, но «не защитил» (не аргументировал собственную точку зрения)	6	Выполнил и «защитил» (уверенно аргументировал собственную точку зрения)
Итого за 2 контрольную точку	6		12	
3 контрольная точка				
Практическое занятие № 5 (деловая игра / ролевая игра)	1	Выполнил, доля правильности выполнения задания менее 50 %	3	Выполнил, доля правильности выполнения задания более 50 %
Практическое занятие № 6 (деловая игра / ролевая игра; кейс-задача / анализ конкретной ситуации)	1	Выполнил, доля правильности выполнения задания менее 50 %	3	Выполнил, доля правильности выполнения задания более 50 %
Аналитическая работа (подготовка доклада, сообщения) (публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной темы)	4	Выполнил, но «не защитил»	6	Выполнил и «защитил»
Итого за 3 контрольную точку	6		12	
4 контрольная точка				
Практическое занятие № 7 (подготовка реферата, доклада, сообщения)	1	Выполнил и «не защитил» задание	3	Выполнил и «защитил» задание
Практическое занятие № 8 (выполнение практических заданий, творческая работа)	1	Выполнил, доля правильности выполнения задания менее 50 %	3	Выполнил, доля правильности выполнения задания более 50 %
Тестирование (тестовые задания) (тесты формируются в соответствии с пройденной тематикой на лекционных занятиях (тема 1-8) и с помощью системы интернет- тестирования (СИТ) или с помощью вариантов тестов	4	При тестировании доля правильных ответов менее 50 %	6	При тестировании доля правильных ответов более 50 %

от преподавателя)				
Итого за 4 контрольную точку	6		12	
Итоговое количество баллов (за контрольные точки, не включая посещаемость)	24		48	
Посещаемость	0	Не посещал занятий	16	Пропусков занятий не было
Форма контроля за 2 семестр – зачет	0		36	
ИТОГО	24		100	
3 СЕМЕСТР				
1 контрольная точка				
Практическое занятие № 9 (дискуссионное тренировочное занятие)	2	Участвовал в дискуссии, но не аргументировано высказывал собственную точку зрения	4	Активно участвовал в дискуссии, аргументировано высказывал собственную точку зрения
Практическое занятие № 10 (деловая игра; анализ конкретной ситуации / кейс-задача)	2	Выполнил, доля правильности выполнения задания менее 50 %	4	Выполнил, доля правильности выполнения задания более 50 %
Разноуровневые задачи и задания / проект (задание репродуктивного и творческого уровня, позволяющее оценивать и диагностировать умения студента / выполнение исследовательских заданий)	2	Выполнил и «не защитил» задание	4	Выполнил и «защитил» задание
Итого за 1 контрольную точку	6		12	
2 контрольная точка				
Практическое занятие № 11 (анализ конкретной ситуации / кейс-задача)	2	Проанализировал ситуацию, доля правильности выполнения задания менее 50 %	4	Проанализировал ситуацию, доля правильности выполнения задания более 50 %
Практическое занятие № 12 (анализ конкретной ситуации / кейс-задача)	2	Выполнил, доля правильности выполнения задания менее 50 %	4	Выполнил, доля правильности выполнения задания более 50 %
Контрольная работа	2	Выполнил	4	Выполнил

по темам 9-16 (вопросы к контрольной работе формирует преподаватель в соответствии с пройденной тематикой на лекционных занятиях)		контрольную работу, материал усвоен менее чем на 50 %		контрольную работу, материал усвоен более чем на 50 %
Итого за 2 контрольную точку	6		12	
3 контрольная точка				
Практическое занятие № 13 (анализ конкретной ситуации / кейс-задача)	2	Выполнил, доля правильности выполнения задания менее 50 %	4	Выполнил, доля правильности выполнения задания более 50 %
Практическое занятие № 14 (подготовка реферата, доклада, сообщения)	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Подготовка эссе (письменное изложение сути поставленной проблемы, обобщение авторской позиции)	1	Выполнил, но «не защитил»	2	Выполнил и «защитил»
Творческое задание (групповое / индивидуальное задание) (регламентированное задание, имеющее нестандартное решение, позволяющее аргументировать собственную точку зрения)	1	Выполнил, но «не защитил» (не аргументировал собственную точку зрения)	2	Выполнил и «защитил» (уверенно аргументировал собственную точку зрения)
Итого за 3 контрольную точку	6		12	
4 контрольная точка				
Практическое занятие № 25 (подготовка реферата, доклада, сообщения)	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие № 26 (деловая игра; анализ конкретной ситуации / кейс-задача)	2	Выполнил, доля правильности выполнения задания менее 50 %	4	Выполнил, доля правильности выполнения задания более 50 %
Итоговое тестирование (тесты формируются с помощью системы интернет-тестирования (СИТ) или с помощью вариантов тестов от преподавателя)	2	При тестировании доля правильных ответов менее 50 %	4	При тестировании доля правильных ответов более 50 %
Итого за 4 контрольную точку	6		12	

Итоговое количество баллов (за контрольные точки, не включая посещаемость)	24		48	
Посещаемость	0	Не посещал занятий	16	Пропусков занятий не было
Форма контроля за 3 семестр – экзамен	0		36	
ИТОГО	24		100	

Для промежуточной аттестации, проводимой в форме тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование - 36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1 Подопригора, И. В. Социально-экономическая статистика: учебное пособие / И. В. Подопригора ; Томский Государственный университет систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР); Факультет дистанционного обучения. - Томск : ТУСУР, 2015. - 118 с. : схем., табл. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480783> (дата обращения 02.06.2021) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

2. Долгова, Владислава Николаевна. Статистика : учебник и практикум для бакалавров / В. Н. Долгова, Т. Ю. Медведева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2014. - 626, [6] с. - Текст : непосредственный.

3. Годин, А. М. Статистика : учебник / А. М. Годин. - 11-е изд. - Москва : Дашков и К°, 2018. - 412 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573432> (дата обращения 30.09.2020) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

8.2 Дополнительная учебная литература

5. Яцко, В. А. Практикум по социально-экономической статистике: учебное пособие / В. А. Яцко ; Новосибирский государственный технический университет. - Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2016. - 84 с. : ил., табл. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575124> (дата обращения 02.06.2021) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный

1 Васильева, Э. К. Статистика : учебник / Э. К. Васильева, В. С. Лялин. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 399 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436865>. - Текст: электронный.

6. Статистика : учебник для бакалавров / В. С. Мхитарян [и др.] ; под ред. проф. В. С. Мхитаряна. - Москва : Юрайт, 2015. - 590 с. - Текст : непосредственный.

7 Статистика. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата : для студентов высших учебных заведений, обучающихся по экономическим направлениям и специальностям / Санкт-Петербургский гос. экон. ун-т ; под ред. И. И. Елисеевой. - Москва : Юрайт, 2014. - 514 с.- Текст : непосредственный.

8.3 Перечень методических указаний

1. Статистика (теория статистики, социально-экономическая статистика) : методические указания по проведению практических занятий для студентов направления подготовки 38.03.02 Менеджмент / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост.: А. С. Обухова, О. В. Асеев. - Курск : ЮЗГУ, 2019. - 55 с. - Текст : электронный.

2. Статистика (теория статистики, социально-экономическая статистика) : методические указания для самостоятельной работы студентов направления подготовки 38.03.02 Менеджмент / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост.: А. С. Обухова, О. В. Асеев. - Курск : ЮЗГУ, 2019. - 51 с. - Текст : электронный.

8.4. Другие учебно-методические материалы

Журналы (периодические издания):

1. Известия ЮЗГУ.
2. Известия ЮЗГУ. Серия: Экономика. Социология. Менеджмент.
3. Менеджмент в России и за рубежом.
4. Маркетинг в России и за рубежом.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

1. Университетская библиотека онлайн - www.biblioclub.ru
2. Научная библиотека Юго-Западного государственного университета - <http://www.lib.swsu.ru/2011-02-23-15-22-58/2012-08-30-06-40-55.html>
3. Научная электронная библиотека eLibrary.ru (официальный сайт) - <http://elibrary.ru>
4. Справочно-поисковая система КонсультантПлюс - www.consultant.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Статистика (теория статистики, социально-экономическая статистика)» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

В рамках изучения дисциплины «Статистика (теория статистики, социально-экономическая статистика)» работа студентов организуется в следующих формах:

1. Работа с конспектом лекций и дополнительной литературой по темам курса.
2. Работа с раздаточным материалом – «Скрин-шот».
3. Изучение вопросов, выносимых за рамки лекционных занятий (дискуссионные вопросы для дополнительного изучения).
4. Подготовка к семинарскому занятию.
5. Выполнение групповых и индивидуальных домашних заданий, в том числе:
 - проведение собеседования по теме лекции;
 - подготовка краткого доклада (резюме, эссе) по теме семинарского занятия и разработка мультимедийной презентации к нему;
 - выполнение практических заданий (решение задач, выполнение расчетных и лабораторных работ);
 - подготовка к тестированию;
6. Самоконтроль.

Рекомендуемый ниже режим самостоятельной работы позволит студентам глубоко разобраться во всех изучаемых вопросах, активно участвовать в дискуссиях на семинарских занятиях и в конечном итоге успешно сдать экзамен по дисциплине «Статистика (теория статистики, социально-экономическая статистика)».

1. *Лекция* является фундаментальным источником знаний и должна способствовать глубокому усвоению материала, активизировать интерес студента к изучаемой дисциплине.

Работу с конспектом лекций целесообразно проводить непосредственно после её прослушивания. Она предполагает перечитывание конспекта, внесение в него, по необходимости, уточнений, дополнений, разъяснений и изменений. Ознакомление с дополнительной литературой по теме, проведение обзора мнений других ученых по изучаемой теме. Необходимым является глубокое освоение содержания лекции и свободное владение им, в том числе использованной в ней терминологии (понятий), категорий и законов (гlossарий к каждой теме содержится в разделе 2 учебно-методического пособия). Студенту рекомендуется не ограничиваться при изучении темы только конспектом лекций или одним учебником; необходимо не только конспектировать лекции, но и читать дополнительную литературу, изучать методические рекомендации, издаваемые кафедрой.

2. «Скрин-шот» - специальный раздаточный материал, подготовленный преподавателем, который предназначен для повышения эффективности учебного процесса за счет:

- привлечения дополнительного внимания студента на наиболее важных и сложных проблемах курса;
- освобождения от необходимости ведения рутинных записей по ходу лекции и возможности более адекватной фиксации ключевых положений лекции;
- представления всего необходимого иллюстративного и справочно-информационного материала по теме лекции;
- более глубокой переработки материалов курса при подготовке к зачету или экзамену.

Самостоятельная работа с раздаточным материалом «Скрин-шот» может проводиться вместо работы с конспектом лекций, если композиция каждой страницы материала построена лектором таким образом, что достаточно свободного места для конспектирования материалов лекции, комментариев и выражения собственных мыслей студента по материалам услышанного или прочитанного.

В случае, когда студенты ведут отдельные конспекты лекций, работа с раздаточным материалом «Скрин-шот» проводится вместе с работой с конспектом лекций по каждой теме.

3. В связи с большим объемом изучаемого материала, интересом который он представляет для современного образованного человека, некоторые вопросы выносятся за рамки лекций. Это предусмотрено учебным планом подготовки бакалавров. *Изучение вопросов, выносимых за рамки лекционных занятий* (дискуссионных вопросов раздела 2 учебно-методического пособия – см. п. 8.3), предполагает самостоятельное изучение студентами дополнительной литературы и её конспектирование по этим вопросам.

4. В ходе *практических занятий* проводится разъяснение теоретических положений курса, уточнения междисциплинарных связей.

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию предполагает большую самостоятельную работу и включает в себя:

- Знакомство с планом семинарского занятия и подбор материала к нему по указанным источникам (конспект лекции, основная, справочная и дополнительная литература, электронные и Интернет-ресурсы).

- Запоминание подобранного по плану материала.

- Освоение терминов, перечисленных в глоссарии.

- Ответы на вопросы, приведенные к каждой теме.

- Обдумывание вопросов для обсуждения. Выдвижение собственных вариантов ответа.

- Выполнение заданий преподавателя.

- Подготовка (выборочно) индивидуальных заданий.

Задания, приведенные в планах занятий, выполняются всеми студентами в обязательном порядке.

5. *Выполнение групповых и индивидуальных домашних заданий* является обязательной формой самостоятельной работы студентов. По дисциплине «Статистика (теория статистики, социально-экономическая статистика)» она предполагает подготовку индивидуальных или групповых (на усмотрение преподавателя) *докладов (сообщений, рефератов, эссе, творческих заданий)* на семинарских занятиях и разработку мультимедийной презентации к нему.

Доклад - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее, приводит список используемых источников.

Эссе - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Творческое задание - частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Преподаватель сам формирует задание или студенты имеют возможность самостоятельно выбрать одну из предполагаемых преподавателем тем и выступить на семинарском занятии. Доклад (резюме, эссе и т.д.) как форма самостоятельной учебной деятельности студентов представляет собой рассуждение на определенную тему на основе обзора нескольких источников в целях доказательства или опровержения какого-либо тезиса. Информация источников используется для аргументации, иллюстрации и т.д. своих мыслей. Цель написания такого рассуждения не дублирование имеющейся литературы на эту тему, а подготовка студентов к проведению собственного научного исследования, к правильному оформлению его описания в соответствии с требованиями.

Работа студентов по подготовке доклада (сообщения, рефератов, эссе, творческих заданий) заключается в следующем:

- подбор научной литературы по выбранной теме;
- работа с литературой, отбор информации, которая соответствует теме и помогает доказать тезисы;
- анализ проблемы, фактов, явлений;
- систематизация и обобщение данных, формулировка выводов;
- оценка теоретического и практического значения рассматриваемой проблемы;
- аргументация своего мнения, оценок, выводов, предложений;
- выстраивание логики изложения;
- указание источников информации, авторов излагаемых точек зрения;
- правильное оформление работы (ссылки, список использованной литературы, рисунки, таблицы) по стандарту.

Самостоятельность студента при подготовке доклада (сообщение, эссе) проявляется в выборе темы, ракурса её рассмотрения, источников для раскрытия темы, тезисов, аргументов для их доказательства, конкретной информации из источников, способа структурирования и обобщения информации, структуры изложения, а также в обосновании выбора темы, в оценке её актуальности, практического и теоретического значения, в выводах.

Выступление с докладом (резюме, эссе) на семинаре не должно превышать 7-10 минут. После устного выступления автор отвечает на вопросы аудитории (студентов, преподавателя) по теме и содержанию своего выступления.

Цель и задачи данного вида самостоятельной работы студентов определяют требования, предъявляемые к докладу (резюме, эссе), и критерии его оценки:

- 1) логическая последовательность изложения;
- 2) аргументированность оценок и выводов, доказанность тезиса;
- 3) ясность и простота изложения мыслей (отсутствие многословия и излишнего наукообразия);
- 4) самостоятельность изложения материала источников;
- 5) корректное указание в тексте доклада источников информации, авторов проводимых точек зрения;
- 6) стилистическая правильность и выразительность (выбор языковых средств, соответствующих научному стилю речи);
- 7) уместное использование иллюстративных средств (цитат, сносок, рисунков, таблиц, слайдов).

Изложение материалов доклада может сопровождаться *мультимедийной презентацией*. Разработка мультимедийной презентации выполняется по требованию преподавателя или по желанию студента.

Презентация должна быть выполнена в программе Power Point и включать такое количество слайдов, какое необходимо для иллюстрирования материала доклада в полном объеме.

Основные методические требования, предъявляемые к презентации:

- логичность представления с согласованность текстового и визуального материала;
- соответствие содержания презентации выбранной теме и выбранного принципа изложения / рубрикации информации (хронологический, классификационный, функционально-целевой и др.);
- соразмерность (необходимая и достаточная пропорциональность) текста и визуального ряда на каждом слайде (не менее 50% - 50%, или на 10-20% более в сторону визуального ряда);
- комфортность восприятия с экрана (цвет фона; размер и четкость шрифта);
- эстетичность оформления (внутреннее единство используемых шаблонов предъявления информации; упорядоченность и выразительность графических и изобразительных элементов);
- допускается наличие анимационных и звуковых эффектов.

Оценка доклада (резюме, эссе) производится в рамках 12-балльного творческого рейтинга действующей в ЮЗГУ балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества знаний студентов. Итоговая оценка является суммой баллов, выставяемых преподавателем с учетом мнения других студентов по каждому из перечисленных выше методических требований к докладу и презентации.

По дисциплине «Статистика (теория статистики, социально-экономическая статистика)» также формой самостоятельной работы студентов является *выполнение практических заданий (решения задач, выполнения расчетных и лабораторных работ, оформление отчетов о самостоятельной работе)*, содержание которых определяется содержанием учебно-методического пособия. Часть практических заданий может быть выполнена студентами на аудиторных практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя. После того, как преподавателем объявлено, что рассмотрение данной темы на аудиторных занятиях завершено, студент переходит к самостоятельному выполнению практических заданий, пользуясь настоящим учебно-методическим пособием, конспектом лекций по соответствующей теме, записями, сделанными на практических занятиях, дополнительной литературой по теме. Все практические задания для самостоятельного выполнения студентами, приведенные в учебно-методическом пособии обязательны для выполнения в полном объеме.

Подготовка к тестированию предусматривает повторение лекционного материала и основных терминов, а также самостоятельное выполнение заданий в текстовой форме, приведенных в учебно-методическом пособии.

6. *Самоконтроль* является обязательным элементом самостоятельной работы студента по дисциплине «Статистика (теория статистики, социально-экономическая статистика)». Он позволяет формировать умения самостоятельно контролировать и адекватно оценивать результаты своей учебной деятельности и на этой основе управлять процессом овладения знаниями. Овладение умениями самоконтроля формирует навыки планирования учебного труда, способствует углублению внимания, памяти и выступает как важный фактор развития познавательных способностей.

Самоконтроль включает:

1. Ответ на вопросы для самоконтроля для самоанализа глубины и прочности знаний и умений по дисциплине.
2. Критическую оценку результатов своей познавательной деятельности.

Самоконтроль учит ценить свое время, позволяет вовремя заменить и исправлять свои ошибки.

Формы самоконтроля могут быть следующими:

- устный пересказ текста лекции и сравнение его с содержанием конспекта лекции;
- ответ на вопросы, приведенные к каждой теме (см. раздел 2 учебно-методического пособия – см. п. 8.3);
- составление плана, тезисов, формулировок ключевых положений текста по памяти;
- ответы на вопросы и выполнение заданий для самопроверки (данное учебно-методическое пособие предполагает вопросы для самоконтроля по каждой изучаемой теме);
- самостоятельное тестирование по предложенным в учебно-методическом пособии тестовым заданиям.

Самоконтроль учебной деятельности позволяет студенту оценивать эффективность и рациональность применяемых методов и форм умственного труда, находить допускаяемые недочеты и на этой основе проводить необходимую коррекцию своей познавательной деятельности.

При возникновении сложностей по усвоению программного материала необходимо посещать консультации по дисциплине, задавать уточняющие вопросы на лекциях и практических занятиях, уделять время самостоятельной подготовке (часы на самостоятельное изучение), осуществлять все формы самоконтроля.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. MSDN subscriptions: Windows 7, Windows 8, Windows 10 (Договор IT000012385)
2. Microsoft Office
 - Office 2007 Suites
 - Office Standard 2010 МАК
 - Office Std 2013 МАК
 - Office Standard 2016 МАК
 (Лицензионный договор №S0000000722 от 21.12.2015 г. с ООО «АйТи46»;
Лицензионный договор №K0000000117 от 21.12.2015 г. с ООО «СМСКанал»;
Лицензия № 66216728, срок действия с 22.12.2015 по 21.12.2017 гг.)
3. Справочно-правовая система «Консультант +» (договор №219894 от 19.12.2016 г.)
4. Свободно распространяемое и бесплатное ПО:
 - LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/download/>)
 - OpenOffice (<https://ru.libreoffice.org/download/>)

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий, а также лаборатория (компьютерный класс) кафедры оснащена учебной мебелью: столы и стулья для обучающихся; стол и стул для преподавателя; доска.

При изучении дисциплины используются компьютеры (компьютерный класс).

В компьютерном классе кафедры региональной экономики и менеджмента обеспечена доступность студентам к сети Интернет.

Вуз обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения: стандартные программные продукты, Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». При проведении лекционных занятий с целью лучшего восприятия студентами учебного материала используются наглядные формы представления информации в виде слайдов. Для этих целей применяется персональный компьютер (ноутбук), мультимедиа проектор, экран.

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитывать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14. Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	изменённых	заменённых	аннулированных	новых			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

экономики и менеджмента

(наименование ф-та полностью)

Т.Ю. Ткачева
(подпись, инициалы, фамилия)

« 30 » 08 20 18 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Статистика

(теория статистики, социально-экономическая статистика)

(наименование дисциплины)

направление подготовки (специальность) 38.03.02 Менеджмент
(шифр согласно ФГОС и наименование направления подготовки (специальности))

Управление бизнесом

наименование профиля, специализации или магистерской программы

форма обучения очная
(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2018

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 38.03.02 Менеджмент и на основании учебного плана направления подготовки 38.03.02 Менеджмент, одобренного Ученым советом университета протокол № 9 от 26.03.2018 г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 38.03.02 Менеджмент на заседании кафедры Финансов и кредита «30» 08 2018 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой Финансов и кредита
д.э.н., профессор



Т.С. Колмыкова

Разработчик программы
к.э.н., доцент



А.А. Полякова

Согласовано:

Зав. кафедрой Региональной
экономики и менеджмента
д.э.н., профессор



Ю.В. Вертакова

Директор научной библиотеки

В.Г. Макаровская

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.03.02 Менеджмент, одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «26» 03 2018 г. на заседании кафедры Финансов и кредита «02» 07 2019 г., протокол № 19.

Зав. кафедрой Финансов и кредита
д.э.н., профессор



Т.С. Колмыкова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.03.02 Менеджмент, одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «26» 03 2018 г. на заседании кафедры Финансов и кредита «29» 06 2020 г., протокол № 18.

Зав. кафедрой Финансов и кредита
д.э.н., профессор



Т.С. Колмыкова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.03.02 Менеджмент, одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «25» 02 2020 г. на заседании кафедры Финансов и кредита «30» 08 2021 г., протокол № 1.

Зав. кафедрой Финансов и кредита

д.э.н., профессор

Васильев Т.С. Камыкова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.03.02 Менеджмент, одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г. на заседании кафедры Финансов и кредита « » 20 г., протокол № .

Зав. кафедрой Финансов и кредита

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.03.02 Менеджмент, одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г. на заседании кафедры Финансов и кредита « » 20 г., протокол № .

Зав. кафедрой Финансов и кредита

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.03.02 Менеджмент, одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г. на заседании кафедры Финансов и кредита « » 20 г., протокол № .

Зав. кафедрой Финансов и кредита

1. Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1. Цель дисциплины

Овладение студентами методов получения, накопления, обработки и анализа статистической информации применительно к различным областям экономики. Преподавание курса базируется на общенаучных методах исследования массовых социально-экономических явлений, широком внедрении экономико-математических методов, использовании ЭВМ.

1.2. Задачи дисциплины

- изучение основных категорий статистики;
- рассмотрение методов получения, накопления, обработки и анализа статистической информации применительно к различным областям экономики;
- проведения статистических исследований, анализа и прогнозирования результатов деятельности;
- формирование навыков самостоятельного, творческого использования теоретических знаний в практической финансовой деятельности.

1.3. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Обучающиеся должны знать:

- принципы современной организации статистических служб;
- категории и понятия статистики;
- методы организации сбора, обработки данных (материалов) статистического наблюдения;
- методы анализа информации с помощью обобщающих статистических показателей (абсолютных, относительных, средних величин, индексов и др.);
- методы, применяемые в социально-экономической статистике;
- систему показателей, основные группировки и классификацию в социально-экономической статистике;
- методику финансово-экономических расчетов и их использование в статистическом анализе.

уметь:

- организовать статистическое наблюдение;
- строить статистические графики и таблицы;
- анализировать массивы статистических данных;
- исчислять и интерпретировать статистические показатели;

- формулировать выводы, вытекающие из проведенного статистического исследования.

владеть:

- методами сбора, обработки и анализа информации;
- навыками самостоятельного овладения новыми знаниями в области теории статистики, социально-экономической статистики;
- навыками выбора и применения методов статистики для проводимых исследований.

У обучающихся формируются следующие **компетенции:**

способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3);

способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли (ПК-9);

владением навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к конкретным задачам управления (ПК-10).

2. Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

«Статистика (теория статистики, социально-экономическая статистика)» представляет дисциплину с индексом Б1.Б.07 базовой части учебного плана направления подготовки 38.03.02 Менеджмент, изучаемую на 1 и 2 курсе.

3. Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 7 зачетных единиц (з.е.), 252 академических часов.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	252
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	20
в том числе:	
лекции	16
лабораторные занятия	0
практические занятия	4
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	218,78
Контроль (подготовка к экзамену)	13
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,22
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	0,12

4. Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1. Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Статистика как наука	История развития статистики. Предмет, метод и основные категории статистики. Задачи статистики. Методология статистического исследования. Статистическая деятельность в России
2	Статистическое наблюдение	Понятие о статистическом наблюдении, этапы его проведения. Формы статистического наблюдения: статистическая отчетность, специально организованное наблюдение, регистровая форма наблюдения. Способы статистического наблюдения: непосредственное наблюдение, документальное наблюдение, опрос. Виды статистического наблюдения: по времени регистрации фактов (текущее и прерывное); по охвату единиц совокупности (сплошное и несплошное). Методы сплошного и выборочного наблюдения социально-экономических явлений и процессов. Ошибки статистического наблюдения.
3	Статистическая сводка и группировка	Задачи сводки и ее содержание. Понятие статистической группировки. Метод группировки и его место в системе статистических методов. Виды статистических группировок: по целям и задачам (типологическая, структурная, аналитическая, ряд распределения); по числу группировочных признаков (простая и сложная); по упорядоченности исходных данных (первичная и вторичная). Принципы построения статистических группировок. Ряды распределения. Многомерные статистические группировки и прогнозирование структуры.
4	Статистические показатели	Понятие статистических показателей. Абсолютные величины в статистики. Моментные и интервальные абсолютные величины. Относительные величины и их взаимосвязь. Относительная величина планового задания. Относительная величина выполнения плана. Относительные величины структуры. Относительные величины координации. Понятие средней величины. Общие принципы построения средних величин. Степенные и структурные средние.
5	Показатели вариации	Вариация массовых явлений. Определение особенностей вариационного анализа. Способы расчета показателей вариации. Абсолютные и относительные показатели вариации. Свойства дисперсии. Виды дисперсии.
6	Выборочное наблюдение	Выборочное наблюдение: понятие и задачи. Виды выборочного наблюдения: собственно-случайная (простая случайная)

		выборка; механическая (систематическая) выборка; типичная (стратифицированная, расслоенная) выборка; серийная (гнездовая) выборка.
7	Статистическое изучение взаимосвязи социально-экономических явлений	Понятие о статистической и корреляционной связи. Парная регрессия на основе метода наименьших квадратов. Множественная (многофакторная) регрессия. Параметрические методы изучения социально-экономических явлений. Ранговые коэффициенты связи.
8	Изучение динамики общественных явлений	Ряды динамики и правила их построения. Сопоставимость уровней и смыкание рядов динамики. Анализ рядов динамики. Аналитические показатели ряда динамики: абсолютный прирост, темп роста, темп прироста. Средние обобщающие показатели ряда динамики. Методы анализа основной тенденции (тренда) в рядах динамики. Метод ускорения интервалов. Метод простой скользящей средней. Статистическое изучение сезонных колебаний. Индексы сезонности. Анализ взаимосвязанных рядов динамики. Прогнозирование социально-экономических явлений и процессов.
9	Экономические индексы	Понятие экономических индексов и их классификация. Индексный метод анализа. Индивидуальные и общие индексы. Агрегатный индекс как исходная форма индекса. Индекс стоимости продукции (товарооборота). Индекс физического объема продукции. Индекс цен. Системы индексов с постоянными и переменными весами. Средние индексы: области применения и правила построения. Анализ динамики среднего уровня качественных показателей (индексы переменного, постоянного состава и структурных сдвигов).
10	Социально-экономическая статистика	Особенности социально-экономической статистики. Методы социально-экономической статистики. Система национальных счетов. Классификации и группировки в социально-экономической статистике.
11	Система показателей социально-демографической статистики	Цель и задачи социально-демографической статистики. Статистика населения. Естественное и механическое движение населения. Демографические процессы и явления. Основные показатели статистики населения: показатели естественного движения населения, показатели рождаемости и смертности, показатели брачности и разводимости, показатели миграции населения. Основные показатели социальной характеристики населения. Демографические прогнозы: по цели, по объектам, по уровню, по методам построения (экстраполяционные методы, экспертный метод, аналоговый метод), по времени построения.
12	Статистика трудовых ресурсов	Содержание и задачи статистики рынка труда. Экономически активное население. Полная, неполная и вторичная занятость. Экономически неактивное население. Методы определения численности трудовых ресурсов: по источникам формирования и по фактической занятости. Воспроизводство трудовых ресурсов. Статистика использования рабочей силы и рабочего времени.
13	Статистика национального	Состав и задачи статистики национального богатства. Статистика основного капитала. Материальный основной

	богатства	капитал. Нематериальный основной капитал. Статистика материальных оборотных средств. Запасы материальных оборотных средств. Статистика основных фондов. Оценка основных фондов: полная первоначальная стоимость, первоначальная стоимость за вычетом износа, полная восстановительная стоимость, восстановительная стоимость за вычетом износа, учетная (балансовая) стоимость.
14	Статистика национальных счетов	Понятие и содержание системы национальных счетов. Методологические принципы и правила, используемые в системе национальных счетов. Группировка и классификация в системе национальных счетов. Группировка хозяйственных единиц по отраслям. Группировка по институциональным секторам. Операции с товарами и услугами. Операции с доходами. Операции с финансовыми инструментами. Показатели результатов экономической деятельности на микроэкономическом уровне: валовая добавленная стоимость, чистая добавленная стоимость, валовая прибыль, чистая прибыль. Показатели результатов воспроизводства на макроэкономическом уровне: валовый внутренний продукт, валовый национальный доход, чистый национальный доход, валовой национальный располагаемый доход, валовое накопление. Методы исчисления валового внутреннего продукта: производственный метод, распределительный метод, метод конечного использования.
15	Денежно-кредитная статистика	Денежно-кредитная статистика: задачи и методы. Банковская статистика как основной элемент денежно-кредитной статистики. Система статистических показателей банковской статистики. Денежное обращение как объект статистического изучения. Статистика кредита.
16	Статистика уровня жизни населения	Понятие и система показателей жизненного уровня населения. Статистика доходов и расходов населения. Совокупные располагаемые доходы и личные располагаемые доходы. Статистическое изучение потребления населением материальных благ и услуг. Общий фонд потребления населением материальных благ. Статистика розничного товарооборота.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Статистика как наука	2	-	ПР №1	У-1, У-2, У-4, МУ-1, МУ-2	С, Т, КЗ	ОК-3, ПК-9, ПК-10
2	Статистическое наблюдение	1	-	ПР №1	У-1, У-2, У-5, МУ-1, МУ-2	С, Т, КЗ	ОК-3, ПК-9, ПК-10
3	Статистическая сводка и группировка	1	-	ПР №1	У-1, У-2, У-4, МУ-1, МУ-2	С, Т, КЗ	ОК-3, ПК-9, ПК-10
4	Статистические показатели	1	-	ПР №1	У-1, У-2, У-7, МУ-1, МУ-2	С, Т, КЗ	ОК-3, ПК-9, ПК-10
5	Показатели вариации	2	-	ПР №2	У-1, У-2, У-4, МУ-1, МУ-2	С, Т, КЗ	ОК-3, ПК-9, ПК-10
6	Выборочное наблюдение	1	-	ПР №2	У-1, У-2, У-4, МУ-1, МУ-2	С, Т, КЗ	ОК-3, ПК-9, ПК-10
7	Статистическое изучение взаимосвязи социально-экономических явлений	1	-	ПР №2	У-1, У-2, У-4, МУ-1, МУ-2	С, Т, КЗ	ОК-3, ПК-9, ПК-10
8	Изучение динамики общественных явлений	1	-	ПР №2	У-1, У-2, У-6, МУ-1, МУ-2	С, Т, КЗ	ОК-3, ПК-9, ПК-10
9	Экономические индексы	1	-	ПР №3	У-1, У-2, У-4, МУ-1, МУ-2	С, Т, КЗ	ОК-3, ПК-9, ПК-10
10	Социально-экономическая статистика	2	-	ПР №3	У-1, У-2, У-5, МУ-1, МУ-2	С, Т, КЗ	ОК-3, ПК-9, ПК-10
11	Система показателей социально-демографической статистики	1	-	ПР №3	У-1, У-2, У-6, МУ-1, МУ-2	С, Т, КЗ	ОК-3, ПК-9, ПК-10
12	Статистика трудовых	1	-	ПР №3	У-1, У-2, У-4, МУ-1,	С, Т, КЗ	ОК-3, ПК-9, ПК-10

	ресурсов				МУ-2		
13	Статистика национального богатства	1	-	ПР №4	У-1, У-2, У-7, МУ-1, МУ-2	С, Т, КЗ	ОК-3, ПК-9, ПК-10
14	Статистика национальных счетов	1	-	ПР №4	У-1, У-2, У-3, МУ-1, МУ-2	С, Т, КЗ	ОК-3, ПК-9, ПК-10
15	Денежно-кредитная статистика	1	-	ПР №4	У-1, У-2, У-4, МУ-1, МУ-2	С, Т, КЗ	ОК-3, ПК-9, ПК-10
16	Статистика уровня жизни населения	2	-	ПР №4	У-1, У-2, У-4, МУ-1, МУ-2	С, Т, КЗ	ОК-3, ПК-9, ПК-10

* использование сокращений:

С – собеседование

Т - тестирование

КЗ – кейс-задача

4.2. Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1. Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	Статистика как наука. Статистическое наблюдение. Статистическая сводка и группировка. Статистические показатели Семинар, проведение деловой / ролевой игры	1
2	Показатели вариации. Выборочное наблюдение. Статистическое изучение взаимосвязи социально-экономических явлений. Изучение динамики общественных явлений Семинар; проведение деловой / ролевой игры; анализ ситуации (кейс-задачи); решение задач по сбору фактологической информации	1
3	Экономические индексы. Социально-экономическая статистика. Система показателей социально-демографической статистики. Статистика трудовых ресурсов Семинар, разбор конкретных ситуаций и решение кейс-задач	1
4	Статистика национального богатства. Статистика национальных счетов. Денежно-кредитная статистика. Статистика уровня жизни населения Семинар, разбор конкретных ситуаций и решение кейс-задач	1
ВСЕГО		4

4.3. Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затраченное на выполнение СРС, час.
1	При изучении темы 1 «Статистика как наука» рассмотрение студентом с помощью использования научной литературы и источников периодической печати в библиотеке университета основных вопросов по данной теме	межсессионный период	10
2	При изучении темы 2 «Статистическое наблюдение» рассмотрение студентом с помощью использования научной литературы и источников периодической печати в библиотеке университета основных вопросов по данной теме	межсессионный период	12
3	При изучении темы 3 «Статистическая сводка и группировка» рассмотрение студентом с помощью использования научной литературы и источников периодической печати в библиотеке университета основных вопросов по данной теме	межсессионный период	10
4	При изучении темы 4 «Статистические показатели» рассмотрение студентом с помощью использования научной литературы и источников периодической печати в библиотеке университета основных вопросов по данной теме	межсессионный период	12
5	При изучении темы 5 «Показатели вариации» рассмотрение студентом с помощью использования научной литературы и источников периодической печати в библиотеке университета основных вопросов по данной теме	межсессионный период	12
6	При изучении темы 6 «Выборочное наблюдение» рассмотрение студентом с помощью использования научной литературы и источников периодической печати в библиотеке университета основных вопросов по данной теме	межсессионный период	12
7	При изучении темы 7 «Статистическое изучение взаимосвязи социально-экономических явлений» рассмотрение студентом с помощью использования научной литературы и источников периодической печати в библиотеке университета основных вопросов по данной теме	межсессионный период	12
8	При изучении темы 8 «Изучение динамики общественных явлений» рассмотрение студентом с помощью использования научной литературы и источников периодической печати в библиотеке университета основных вопросов по данной теме	межсессионный период	13,9
9	При изучении темы 9 «Экономические индексы» рассмотрение студентом с помощью	межсессионный период	16

	использования научной литературы и источников периодической печати в библиотеке университета основных вопросов по данной теме		
10	При изучении темы 10 «Социально-экономическая статистика» рассмотрение студентом с помощью использования научной литературы и источников периодической печати в библиотеке университета основных вопросов по данной теме	межсессионный период	16
11	При изучении темы 11 «Система показателей социально-демографической статистики»	межсессионный период	14
12	При изучении темы 12 «Статистика трудовых ресурсов» рассмотрение студентом с помощью использования научной литературы и источников периодической печати в библиотеке университета основных вопросов по данной теме	межсессионный период	16
13	При изучении темы 13 «Статистика национального богатства» рассмотрение студентом с помощью использования научной литературы и источников периодической печати в библиотеке университета основных вопросов по данной теме	межсессионный период	16
14	При изучении темы 14 «Статистика национальных счетов» рассмотрение студентом с помощью использования научной литературы и источников периодической печати в библиотеке университета основных вопросов по данной теме	межсессионный период	16
15	При изучении темы 15 «Денежно-кредитная статистика» рассмотрение студентом с помощью использования научной литературы и источников периодической печати в библиотеке университета основных вопросов по данной теме	межсессионный период	16
16	При изучении темы 16 «Статистика уровня жизни населения» рассмотрение студентом с помощью использования научной литературы и источников периодической печати в библиотеке университета основных вопросов по данной теме	межсессионный период	14,88
ВСЕГО			218,78

5. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

1. библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

2. кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления информации из учебников, учебных пособий и периодических изданий фонда кафедры (библиотека кафедры);

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств;

- путем разработки: методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов; заданий для самостоятельной работы; тем рефератов и докладов; вопросов к экзаменам и зачетам; методических указаний к выполнению курсовых работ и т.д.

3. типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6. Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины.

В соответствии с требованиями ФГОС и Приказа Министерства образования и науки РФ от 05 апреля 2017 года № 301 реализация компетентного подхода должна предусматривать широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с представителями российских и зарубежных компаний, государственных и общественных организаций, мастер-классы экспертов и специалистов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 27 % от аудиторных занятий согласно УП.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
Лекционные занятия (занятия, проводимые в интерактивной форме)			
1	ТЕМА 2. Статистическое наблюдение	Лекция-визуализация	1
2	ТЕМА 4. Статистические показатели	Лекция-дискуссия	1
3	ТЕМА 10. Социально-экономическая статистика	Лекция-визуализация	1
4	ТЕМА 12. Статистика трудовых ресурсов	Лекция с разбором конкретных ситуаций	1
<i>Итого часов, проводимых в интерактивной форме</i>			4

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует гражданскому, патриотическому, экономическому, профессионально-трудовому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

- целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества, высокого профессионализма ученых, их ответственности за результаты и последствия деятельности для общества;
- применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, решение кейсов, диспуты и др.);
- личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1. Этапы формирования компетенций

Код и содержание компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
Способность использовать основы экономических знаний в различных сферах жизнедеятельности (ОК-3)	Статистика (теория статистики, социально-экономическая статистика) Экономическая теория Институциональная экономика Маркетинг Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	Стратегический менеджмент Финансовые рынки и институты Социально-экономическое прогнозирование Институциональное регулирование хозяйственных систем	Интернет-маркетинг Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
Способностью оценивать воздействие макроэкономической среды на функционирование организаций и органов государственного и муниципального управления, выявлять и анализировать рыночные и специфические риски, а также анализировать поведение потребителей экономических благ и формирование спроса на основе знания экономических основ поведения организаций, структур рынков и конкурентной среды отрасли (ПК-9)	Статистика (теория статистики, социально-экономическая статистика) Институциональная экономика Экономическая теория Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	Управление трансформацией бизнеса Оценка бизнеса и управление стоимостью компании Институциональное регулирование хозяйственных систем Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Управление изменениями Оценка бизнеса и управление стоимостью компании Управление продажами и сделками Интернет-маркетинг Преддипломная практика Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
Владением навыками количественного и качественного анализа информации при принятии управленческих решений, построения экономических, финансовых и организационно-управленческих моделей путем их адаптации к	Математика Статистика (теория статистики, социально-экономическая статистика) Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков	Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Управление изменениями Стратегия оптимального распределения ресурсов предприятия Реинжиниринг бизнес-процессов Управление реструктуризацией и развитием компании Преддипломная практика

конкретным задачам управления (ПК-10)			Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
---------------------------------------	--	--	--

7.2. Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции / этап	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
ОК-3 / начальный	<p>1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД</p> <p>2. Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков</p> <p>3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</p>	<p>ЗНАТЬ: основные способы сбора, обработки, анализа и наглядного представления информации</p> <p>УМЕТЬ: анализировать и интерпретировать экономические данные</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками профессиональной аргументации при решении задач</p>	<p>ЗНАТЬ: источники получения финансовой информации, схемы подготовки аналитических и финансовых отчетов</p> <p>УМЕТЬ: выбрать инструментальные средства для обработки экономических данных в соответствии с поставленной задачей экономического характера</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками экспресс-диагностики и развернутого анализа различных источников финансовой информации для обоснования управленческих решений</p>	<p>ЗНАТЬ: методы построения, расчета и анализа статистических показателей с целью подготовки аналитических и финансовых отчетов</p> <p>УМЕТЬ: осуществлять комплексный анализ изучаемых социально-экономических явлений и процессов, в том числе с использованием средств вычислительной техники</p> <p>ВЛАДЕТЬ: умением определять и расставлять приоритеты для оценки, анализа и интерпретации информации</p>
ПК-9 / начальный	<p>1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего</p>	<p>ЗНАТЬ: основы построения, расчета и анализа современной системы</p>	<p>ЗНАТЬ: систему показателей, характеризующих обеспеченность</p>	<p>ЗНАТЬ: механизм расчета экономических и социально-</p>

	<p><i>объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД</i></p> <p><i>2. Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков</i></p> <p><i>3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</i></p>	<p>статистических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов</p> <p>УМЕТЬ: анализировать социально-экономических показатели, характеризующие деятельность хозяйствующих субъектов</p> <p>ВЛАДЕТЬ: приемами и методами статистического анализа социально-экономических процессов хозяйствующего субъекта</p>	<p>ресурсами и эффективность их использования на уровне хозяйствующих субъектов</p> <p>УМЕТЬ: анализировать во взаимосвязи экономические явления и процессы хозяйствующих субъектов</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками научного статистического анализа показателей социально-экономической статистики хозяйствующего субъекта</p>	<p>экономических показателей, характеризующих деятельность хозяйствующих субъектов</p> <p>УМЕТЬ: выявлять тенденции изменения социально-экономических показателей, делать прогноз развития хозяйствующих субъектов</p> <p>ВЛАДЕТЬ: методами статистического анализа показателей социально-экономической статистики хозяйствующего субъекта, прогнозировать развитие социальных и экономических процессов</p>
ПК-10 / начальный	<p><i>1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3 РПД</i></p> <p><i>2. Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков</i></p> <p><i>3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</i></p>	<p>ЗНАТЬ: основы построения, расчета и анализа современной системы показателей</p> <p>УМЕТЬ: проводить анализ статистической информации и делать соответствующие выводы</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками анализа и интерпретации экономической, финансовой и иной информации, с целью использования полученных сведений для принятия управленческих решений</p>	<p>ЗНАТЬ: методы обработки статистической информации</p> <p>УМЕТЬ: использовать полученные результаты анализа в целях повышения эффективности работы</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками построения стандартных теоретических и эконометрических моделей</p>	<p>ЗНАТЬ: экономико-статистические методы обработки статистической информации</p> <p>УМЕТЬ: использовать полученные результаты анализа с целью построения стандартных теоретических и эконометрических моделей</p> <p>ВЛАДЕТЬ: навыками строить стандартные теоретические и</p>

				эконометрические модели, анализировать и содержательно интерпретировать полученные результаты
--	--	--	--	---

7.3. Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля

№п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	Статистика как наука	ОК-3 ПК-9 ПК-10	Лекция Практическое занятие СРС	Собеседование	1-10	Согласно табл. 7.2
				Тест	1-7	
2	Статистическое наблюдение	ОК-3 ПК-9 ПК-10	Лекция Практическое занятие СРС	Собеседование	11-24	Согласно табл. 7.2
				Тест	8-16	
3	Статистическая сводка и группировка	ПК-10 ОК-3 ПК-9	Лекция Практическое занятие СРС СРС	Собеседование	25-36	Согласно табл. 7.2
				Тест	17-25	
				Задачи	1-10	
4	Статистические показатели	ОК-3 ПК-9 ПК-10	Лекция Практическое занятие СРС	Собеседование	37-48	Согласно табл. 7.2
				Тест	26-33	
				Задачи	11-16	
5	Показатели вариации	ОК-3 ПК-9 ПК-10	Лекция Практическое занятие СРС	Собеседование	49-60	Согласно табл. 7.2
				Тест	34-40	
				Задачи	17-27	
6	Выборочное наблюдение	ПК-10 ОК-3 ПК-9	Лекция Практическое занятие СРС	Собеседование	61-70	Согласно табл. 7.2
				Тест	41-46	
				Задачи	28-36	
7	Статистическое изучение взаимосвязи социально-экономических явлений	ПК-10 ОК-3 ПК-9	Лекция Практическое занятие СРС	Собеседование	71-80	Согласно табл. 7.2
				Тест	47-53	
				Задачи	37-43	
8	Изучение динамики общественных	ПК-10 ОК-3 ПК-9	Лекция Практическое занятие	Собеседование	81-88	Согласно табл. 7.2
				Тест	54-62	

	явлений		СРС	Задачи	44-50	
9	Экономические индексы	ПК-10 ОК-3 ПК-9	Лекция Практическое занятие СРС	Собеседование	89-100	Согласно табл. 7.2
				Тест	63-69	
				Задачи	51-59	
10	Социально-экономическая статистика	ПК-10 ОК-3 ПК-9	Лекция Практическое занятие СРС	Собеседование	101-110	Согласно табл. 7.2
				Тест	70-76	
11	Система показателей социально-демографической статистики	ПК-10 ОК-3 ПК-9	Лекция Практическое занятие СРС	Собеседование	111-118	Согласно табл. 7.2
				Тест	77-83	
				Задачи	60-67	
12	Статистика трудовых ресурсов	ПК-10 ОК-3 ПК-9	Лекция Практическое занятие СРС	Собеседование	119-127	Согласно табл. 7.2
				Тест	84-90	
				Задачи	68-77	
13	Статистика национального богатства	ПК-10 ОК-3 ПК-9	Лекция Практическое занятие СРС	Собеседование	128-135	Согласно табл. 7.2
				Тест	91-97	
				Задачи	78-84	
14	Статистика национальных счетов	ПК-10 ОК-3 ПК-9	Лекция Практическое занятие СРС	Собеседование	136-145	Согласно табл. 7.2
				Тест	98-103	
				Задачи	85-94	
15	Денежно-кредитная статистика	ПК-10 ОК-3 ПК-9	Лекция Практическое занятие СРС	Собеседование	146-159	Согласно табл. 7.2
				Тест	105-109	
				Задачи	95-102	
16	Статистика уровня жизни населения	ПК-10 ОК-3 ПК-9	Лекция Практическое занятие СРС	Собеседование	160-168	Согласно табл. 7.2
				Тест	110-121	
				Задачи	103-107	

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы в тестовой форме по разделу (теме) 1 «Статистика как наука»:

1. Статистика как наука изучает:

- а) единичные явления;
- б) массовые явления;
- в) периодические события;
- г) закономерные события.

2. К отраслевым статистикам относятся:

- а) статистика промышленности и сельского хозяйства;
- б) статистика капитального строительства и населения;
- в) статистика торговли и социальная статистика;
- г) статистика промышленности и населения.

3. Признак, имеющий только два варианта значений, называется:

- а) порядковым;
- б) количественным;
- в) атрибутивный;
- г) альтернативным.

4. Кто являлся основателем Германской школы «государствоведения»:

- а) Герман Конринг;
- б) Уильям Петти;
- в) Д. Граунт;
- г) Э. Галлей.

5. Общее число единиц, образующих статистическую совокупность, называется:

- а) статистической закономерностью;
- б) объемом совокупности;
- в) объёмом изучаемых единиц;
- г) объемом признака.

6. Закон больших чисел утверждает, что:

а) чем больше единиц охвачено статистическим наблюдением, тем лучше проявляется общая закономерность;

б) чем больше единиц охвачено статистическим наблюдением, тем хуже проявляется общая закономерность;

в) чем меньше единиц охвачено статистическим наблюдением, тем лучше проявляется общая закономерность;

г) чем меньше единиц охвачено статистическим наблюдением, тем хуже проявляется общая закономерность.

7. Как называется показатель, характеризующий отдельный объект или отдельную единицу статистической совокупности:

- а) сводный;
- б) объемный;
- в) расчетный;
- г) индивидуальный.

Вопросы собеседования по разделу (теме) 2 «Статистическое наблюдение»

1. Дайте определение статистического наблюдения.
2. В чем заключается экономическая сущность статистического наблюдения?
3. Кем проводится статистическое наблюдение?
4. Какие характерные черты присущи статистическому наблюдению?
5. Что понимается под «целью статистического наблюдения»?
6. Что такое «объект наблюдения» и как он определяется?
7. Что представляет собой единица наблюдения?
8. Охарактеризуйте способы проведения статистического наблюдения.
9. Какие виды статистического наблюдения бывают по охвату единиц совокупности?
10. Опишите виды статистического наблюдения по времени регистрации фактов.

11. В чем заключается план статистического наблюдения?

12. Что включает в себя программно-методологическая часть плана статистического наблюдения?

13. Что понимается под ошибками регистрации и ошибками репрезентативности?

14. Какие ошибки в статистическом наблюдении выделяют в зависимости от характера наблюдения?

Задачи к разделу (теме) 11 «Система показателей социально-демографической статистики»

1. В регионе население на начало года составляло 1 млн.чел., а на конец года – 1,1 млн. За год родилось 150 тысяч детей. Определите общий коэффициент рождаемости.
2. В регионе на начало года население составило 1 млн. в течение года родилось 20 тысяч человек, умерло 15 тысяч человек. Прибыло в регион 30 тысяч, выбыло 25 тысяч. Чему равен коэффициент механического прироста?

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится:

- в форме зачета на 1-ом курсе
- в форме экзамена на 2-ом курсе

Зачет и экзамен проводится в форме тестирования (компьютерного).

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового

характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

7.4. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- Положение П 02.016 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;

- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
Задания для подготовки отчетов о самостоятельной работе (контрольные задания по изученным темам дисциплины)	0	Не выполнил отчет о самостоятельной работе и задания для СРС	36	Выполнил отчет о самостоятельной работе и задания для СРС, доля правильных ответов более 50 %
Итоговое количество баллов за успеваемость	0		36	
Итоговое количество баллов за посещаемость	0	Не посещал занятий	14	Пропусков занятий не было
Контроль (форма контроля, тестирование)	0		60	

Для *промежуточной аттестации*, проводимой в форме компьютерного тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений,

навыков и (или) опыта деятельности. Студент сдаёт тест на компьютере в учебном заведении. В каждом варианте КИМ – 20 (или более / менее) тестовых вопросов (заданий). Максимальное количество баллов за тестирование у заочной формы обучения - 60 баллов.

8. Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1 Подопригора, И. В. Социально-экономическая статистика: учебное пособие / И. В. Подопригора ; Томский Государственный университет систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР); Факультет дистанционного обучения. - Томск : ТУСУР, 2015. - 118 с. : схем., табл. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480783> (дата обращения 02.06.2021) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

2. Долгова, Владислава Николаевна. Статистика : учебник и практикум для бакалавров / В. Н. Долгова, Т. Ю. Медведева. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2014. - 626, [6] с. - Текст : непосредственный.

3. Годин, А. М. Статистика : учебник / А. М. Годин. - 11-е изд. - Москва : Дашков и К°, 2018. - 412 с. : ил. - (Учебные издания для бакалавров). - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573432> (дата обращения 30.09.2020) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

8.2 Дополнительная учебная литература

5. Яцко, В. А. Практикум по социально-экономической статистике: учебное пособие / В. А. Яцко ; Новосибирский государственный технический университет. - Новосибирск : Новосибирский государственный технический университет, 2016. - 84 с. : ил., табл. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=575124> (дата обращения 02.06.2021) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный

1 Васильева, Э. К. Статистика : учебник / Э. К. Васильева, В. С. Лялин. - Москва : Юнити-Дана, 2015. - 399 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436865>. - Текст: электронный.

6. Статистика : учебник для бакалавров / В. С. Мхитарян [и др.] ; под ред. проф. В. С. Мхитаряна. - Москва : Юрайт, 2015. - 590 с. - Текст : непосредственный.

7 Статистика. Практикум : учебное пособие для академического бакалавриата : для студентов высших учебных заведений, обучающихся по экономическим направлениям и специальностям / Санкт-Петербургский гос. экон. ун-т ; под ред. И. И. Елисейевой. - Москва : Юрайт, 2014. - 514 с.- Текст : непосредственный.

8.3 Перечень методических указаний

1. Статистика (теория статистики, социально-экономическая статистика) : методические указания по проведению практических занятий для студентов направления подготовки 38.03.02 Менеджмент / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост.: А. С. Обухова, О. В. Асеев. - Курск : ЮЗГУ, 2019. - 55 с. - Текст : электронный.

2. Статистика (теория статистики, социально-экономическая статистика) : методические указания для самостоятельной работы студентов направления подготовки 38.03.02 Менеджмент / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост.: А. С. Обухова, О. В. Асеев. - Курск : ЮЗГУ, 2019. - 51 с. - Текст : электронный.

8.4. Другие учебно-методические материалы

Журналы (периодические издания):

1. Известия ЮЗГУ.
2. Известия ЮЗГУ. Серия: Экономика. Социология. Менеджмент.
3. Менеджмент в России и за рубежом.
4. Маркетинг в России и за рубежом.

9. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

1. Университетская библиотека онлайн - www.biblioclub.ru
2. Научная библиотека Юго-Западного государственного университета - <http://www.lib.swsu.ru/2011-02-23-15-22-58/2012-08-30-06-40-55.html>
3. Научная электронная библиотека eLibrary.ru (официальный сайт) - <http://elibrary.ru>
4. Справочно-поисковая система КонсультантПлюс - www.consultant.ru

10. Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Статистика (теория статистики, социально-экономическая статистика)» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

В рамках изучения дисциплины «Статистика (теория статистики, социально-экономическая статистика)» работа студентов организуется в следующих формах:

1. Работа с конспектом лекций и дополнительной литературой по темам курса.
2. Работа с раздаточным материалом – «Скрин-шот».
3. Изучение вопросов, выносимых за рамки лекционных занятий (дискуссионные вопросы для дополнительного изучения).
4. Подготовка к семинарскому занятию.
5. Выполнение групповых и индивидуальных домашних заданий, в том числе:
 - проведение собеседования по теме лекции;
 - подготовка краткого доклада (резюме, эссе) по теме семинарского занятия и разработка мультимедийной презентации к нему;
 - выполнение практических заданий (решение задач, выполнение расчетных и лабораторных работ);
 - подготовка к тестированию;
6. Самоконтроль.

Рекомендуемый ниже режим самостоятельной работы позволит студентам глубоко разобраться во всех изучаемых вопросах, активно участвовать в дискуссиях на семинарских занятиях и в конечном итоге успешно сдать экзамен по дисциплине «Статистика (теория статистики, социально-экономическая статистика)».

1. *Лекция* является фундаментальным источником знаний и должна способствовать глубокому усвоению материала, активизировать интерес студента к изучаемой дисциплине.

Работу с конспектом лекций целесообразно проводить непосредственно после её прослушивания. Она предполагает перечитывание конспекта, внесение в него, по необходимости, уточнений, дополнений, разъяснений и изменений. Ознакомление с дополнительной литературой по теме, проведение обзора мнений других ученых по изучаемой теме. Необходимым является глубокое освоение содержания лекции и свободное владение им, в том числе использованной в ней терминологии (понятий), категорий и законов (гlossарий к каждой теме содержится в разделе 2 учебно-методического пособия). Студенту рекомендуется не ограничиваться при изучении темы только конспектом лекций или одним учебником; необходимо не только конспектировать лекции, но и читать дополнительную литературу, изучать методические рекомендации, издаваемые кафедрой.

2. «Скрин-шот» - специальный раздаточный материал, подготовленный преподавателем, который предназначен для повышения эффективности учебного процесса за счет:

- привлечения дополнительного внимания студента на наиболее важных и сложных проблемах курса;
- освобождения от необходимости ведения рутинных записей по ходу лекции и возможности более адекватной фиксации ключевых положений лекции;
- представления всего необходимого иллюстративного и справочно-информационного материала по теме лекции;
- более глубокой переработки материалов курса при подготовке к зачету или экзамену.

Самостоятельная работа с раздаточным материалом «Скрин-шот» может проводиться вместо работы с конспектом лекций, если композиция каждой страницы материала построена лектором таким образом, что достаточно свободного места для конспектирования материалов лекции, комментариев и выражения собственных мыслей студента по материалам услышанного или прочитанного.

В случае, когда студенты ведут отдельные конспекты лекций, работа с раздаточным материалом «Скрин-шот» проводится вместе с работой с конспектом лекций по каждой теме.

3. В связи с большим объемом изучаемого материала, интересом который он представляет для современного образованного человека, некоторые вопросы выносятся за рамки лекций. Это предусмотрено учебным планом подготовки бакалавров. *Изучение вопросов, выносимых за рамки лекционных занятий* (дискуссионных вопросов раздела 2 учебно-методического пособия – см. п. 8.3), предполагает самостоятельное изучение студентами дополнительной литературы и её конспектирование по этим вопросам.

4. В ходе *практических занятий* проводится разъяснение теоретических положений курса, уточнения междисциплинарных связей.

Подготовка к практическому (семинарскому) занятию предполагает большую самостоятельную работу и включает в себя:

- Знакомство с планом семинарского занятия и подбор материала к нему по указанным источникам (конспект лекции, основная, справочная и дополнительная литература, электронные и Интернет-ресурсы).
- Запоминание подобранного по плану материала.
- Освоение терминов, перечисленных в гlossарии.
- Ответы на вопросы, приведенные к каждой теме.
- Обдумывание вопросов для обсуждения. Выдвижение собственных вариантов ответа.
- Выполнение заданий преподавателя.
- Подготовка (выборочно) индивидуальных заданий.

Задания, приведенные в планах занятий, выполняются всеми студентами в обязательном порядке.

5. *Выполнение групповых и индивидуальных домашних заданий* является обязательной формой самостоятельной работы студентов. По дисциплине «Статистика (теория статистики, социально-экономическая статистика)» она предполагает подготовку индивидуальных или групповых (на усмотрение преподавателя) докладов (*сообщений, рефератов, эссе, творческих заданий*) на семинарских занятиях и разработку мультимедийной презентации к нему.

Доклад - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Реферат - продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее, приводит список используемых источников.

Эссе - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Творческое задание - частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Преподаватель сам формирует задание или студенты имеют возможность самостоятельно выбрать одну из предполагаемых преподавателем тем и выступить на семинарском занятии. Доклад (резюме, эссе и т.д.) как форма самостоятельной учебной деятельности студентов представляет собой рассуждение на определенную тему на основе обзора нескольких источников в целях доказательства или опровержения какого-либо тезиса. Информация источников используется для аргументации, иллюстрации и т.д. своих мыслей. Цель написания такого рассуждения не дублирование имеющейся литературы на эту тему, а подготовка студентов к проведению собственного научного исследования, к правильному оформлению его описания в соответствии с требованиями.

Работа студентов по подготовке доклада (сообщения, рефератов, эссе, творческих заданий) заключается в следующем:

- подбор научной литературы по выбранной теме;
- работа с литературой, отбор информации, которая соответствует теме и помогает доказать тезисы;
- анализ проблемы, фактов, явлений;
- систематизация и обобщение данных, формулировка выводов;
- оценка теоретического и практического значения рассматриваемой проблемы;
- аргументация своего мнения, оценок, выводов, предложений;
- выстраивание логики изложения;
- указание источников информации, авторов излагаемых точек зрения;
- правильное оформление работы (ссылки, список использованной литературы, рисунки, таблицы) по стандарту.

Самостоятельность студента при подготовке доклада (сообщение, эссе) проявляется в выборе темы, ракурса её рассмотрения, источников для раскрытия темы, тезисов, аргументов для их доказательства, конкретной информации из источников, способа структурирования и обобщения информации, структуры изложения, а также в обосновании выбора темы, в оценке её актуальности, практического и теоретического значения, в выводах.

Выступление с докладом (резюме, эссе) на семинаре не должно превышать 7-10 минут. После устного выступления автор отвечает на вопросы аудитории (студентов, преподавателя) по теме и содержанию своего выступления.

Цель и задачи данного вида самостоятельной работы студентов определяют требования, предъявляемые к докладу (резюме, эссе), и критерии его оценки:

- 1) логическая последовательность изложения;
- 2) аргументированность оценок и выводов, доказанность тезиса;
- 3) ясность и простота изложения мыслей (отсутствие многословия и излишнего наукообразия);

- 4) самостоятельность изложения материала источников;
- 5) корректное указание в тексте доклада источников информации, авторов проводимых точек зрения;
- 6) стилистическая правильность и выразительность (выбор языковых средств, соответствующих научному стилю речи);
- 7) уместное использование иллюстративных средств (цитат, сносок, рисунков, таблиц, слайдов).

Изложение материалов доклада может сопровождаться *мультимедийной презентацией*. Разработка мультимедийной презентации выполняется по требованию преподавателя или по желанию студента.

Презентация должна быть выполнена в программе Power Point и включать такое количество слайдов, какое необходимо для иллюстрирования материала доклада в полном объеме.

Основные методические требования, предъявляемые к презентации:

- логичность представления с согласованность текстового и визуального материала;
- соответствие содержания презентации выбранной теме и выбранного принципа изложения / рубрикации информации (хронологический, классификационный, функционально-целевой и др.);
- соразмерность (необходимая и достаточная пропорциональность) текста и визуального ряда на каждом слайде (не менее 50% - 50%, или на 10-20% более в сторону визуального ряда);
- комфортность восприятия с экрана (цвет фона; размер и четкость шрифта);
- эстетичность оформления (внутреннее единство используемых шаблонов предъявления информации; упорядоченность и выразительность графических и изобразительных элементов);
- допускается наличие анимационных и звуковых эффектов.

Оценка доклада (резюме, эссе) производится в рамках 12-балльного творческого рейтинга действующей в ЮЗГУ балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества знаний студентов. Итоговая оценка является суммой баллов, выставяемых преподавателем с учетом мнения других студентов по каждому из перечисленных выше методических требований к докладу и презентации.

По дисциплине «Статистика (теория статистики, социально-экономическая статистика)» также формой самостоятельной работы студентов является *выполнение практических заданий (решения задач, выполнения расчетных и лабораторных работ, оформление отчетов о самостоятельной работе)*, содержание которых определяется содержанием учебно-методического пособия. Часть практических заданий может быть выполнена студентами на аудиторных практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя. После того, как преподавателем объявлено, что рассмотрение данной темы на аудиторных занятиях завершено, студент переходит к самостоятельному выполнению практических заданий, пользуясь настоящим учебно-методическим пособием, конспектом лекций по соответствующей теме, записями, сделанными на практических занятиях, дополнительной литературой по теме. Все практические задания для самостоятельного выполнения студентами, приведенные в учебно-методическом пособии обязательны для выполнения в полном объеме.

Подготовка к тестированию предусматривает повторение лекционного материала и основных терминов, а также самостоятельное выполнение заданий в текстовой форме, приведенных в учебно-методическом пособии.

6. *Самоконтроль* является обязательным элементом самостоятельной работы студента по дисциплине «Статистика (теория статистики, социально-экономическая статистика)». Он позволяет формировать умения самостоятельно контролировать и адекватно оценивать результаты своей учебной деятельности и на этой основе управлять процессом овладения знаниями. Овладение умениями самоконтроля формирует навыки планирования учебного труда, способствует углублению внимания, памяти и выступает как важный фактор развития познавательных способностей.

Самоконтроль включает:

1. Ответ на вопросы для самоконтроля для самоанализа глубины и прочности знаний и умений по дисциплине.

2. Критическую оценку результатов своей познавательной деятельности.

Самоконтроль учит ценить свое время, позволяет вовремя заменить и исправлять свои ошибки.

Формы самоконтроля могут быть следующими:

- устный пересказ текста лекции и сравнение его с содержанием конспекта лекции;
- ответ на вопросы, приведенные к каждой теме (см. раздел 2 учебно-методического пособия – см. п. 8.3);
- составление плана, тезисов, формулировок ключевых положений текста по памяти;
- ответы на вопросы и выполнение заданий для самопроверки (данное учебно-методическое пособие предполагает вопросы для самоконтроля по каждой изучаемой теме);
- самостоятельное тестирование по предложенным в учебно-методическом пособии тестовым заданиям.

Самоконтроль учебной деятельности позволяет студенту оценивать эффективность и рациональность применяемых методов и форм умственного труда, находить допусаемые недочеты и на этой основе проводить необходимую коррекцию своей познавательной деятельности.

При возникновении сложностей по усвоению программного материала необходимо посещать консультации по дисциплине, задавать уточняющие вопросы на лекциях и практических занятиях, уделять время самостоятельной подготовке (часы на самостоятельное изучение), осуществлять все формы самоконтроля.

11. Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. MSDN subscriptions: Windows 7, Windows 8, Windows 10 (Договор IT000012385)

2. Microsoft Office

- Office 2007 Suites
- Office Standard 2010 MAK
- Office Std 2013 MAK
- Office Standard 2016 MAK

(Лицензионный договор №S0000000722 от 21.12.2015 г. с ООО «АйТи46»;
Лицензионный договор №K0000000117 от 21.12.2015 г. с ООО «СМСКанал»;
Лицензия № 66216728, срок действия с 22.12.2015 по 21.12.2017 гг.)

3. Справочно-правовая система «Консультант +» (договор №219894 от 19.12.2016 г.)

4. Свободно распространяемое и бесплатное ПО:

- LibreOffice (<https://ru.libreoffice.org/download/>)
- OpenOffice (<https://ru.libreoffice.org/download/>)

12. Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий, а также лаборатория (компьютерный класс) кафедры оснащена учебной мебелью: столы и стулья для обучающихся; стол и стул для преподавателя; доска.

При изучении дисциплины используются компьютеры (компьютерный класс).

В компьютерном классе кафедры региональной экономики и менеджмента обеспечена доступность студентам к сети Интернет.

Вуз обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения: стандартные программные продукты, Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». При проведении лекционных занятий с целью лучшего восприятия студентами учебного материала используются наглядные формы представления информации в виде слайдов. Для этих целей применяется персональный компьютер (ноутбук), мультимедиа проектор, экран.

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении

промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14. Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	изменённых	заменённых	аннулированных	новых			