

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Минакова Ирина Вячеславна  
Должность: декан ФГУиМО  
Дата подписания: 06.10.2023 14:50:04  
Уникальный программный ключ:  
0ee879b70f541c56a4cd5d875b77dcd0f25a5ee300c701f9bc543eaf1fdcf65a

## Аннотация

### К рабочей программе дисциплины «Современные международные отношения»

#### Цель дисциплины

Ознакомление студентов с основными проблемами и тенденциями развития современных международных отношений, а также с особенностями процесса глобализации; пробудить у студентов сознательный интерес к данной сфере и показать для специалистов по международным отношениям важность и необходимость умения разбираться в новой геополитической реальности.

#### Задачи дисциплины

- Формирование навыков сбора информации по профессиональным задачам с использованием источников на государственном языке РФ и иностранном языках;
- Обучение способам интерпретации информационных материалов и содержательно значимых эмпирических данных по профилю деятельности;
- Формирование способностей анализа информационных материалов в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности;
- Обучение навыкам подготовки информационной, технической, аналитической, делопроизводственной стороны протокольного мероприятия;
- Формирование навыков обеспечения участников переговоров информационно-аналитическими материалами.

#### Индикаторы компетенций, формируемые в результате освоения дисциплины


ОПК 3 Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности

ОПК 5 Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации

**Разделы дисциплины.** Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации

в научных журналах и средствах массовой информации. Развитие теории международных отношений. Система современных международных отношений. Проблема глобализации в международных отношениях. Международные отношения и военная безопасность в современном мире. Международные организации в современном мире. Россия в современном мире Интеграционные и дезинтеграционные процессы в современном мире. Изменение содержания международно-политических проблем в конце XX - начале XXI вв.

МИНОБНАУКИ РОССИИ  
«Юго–Западный государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ:  
Декан факультета  
государственного управления и  
международных отношений  
 И. В. Минаикова  
« 13 » 06 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
«Современные международные отношения»  
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 41.03.05 Международные отношения  
*шифр и наименование направления подготовки (специальности)*

направленность (профиль, специализация) «Бизнес-аналитика и деловое  
администрирование в международных отношениях»  
*наименование направленности (профиля, специализации)*

форма обучения очная

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 41.03.05 Международные отношения на основании учебного плана ОПОП ВО 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль) «Бизнес-аналитика и деловое администрирование в международных отношениях», одобренного Ученым советом университета (протокол № 7 «29» марта 2019г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль) «Бизнес-аналитика и деловое администрирование в международных отношениях» на заседании кафедры международных отношений и государственного управления № 25 «19» июня 2019 г.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Пархомчук М.А.

Разработчик программы

К.и.н., доцент \_\_\_\_\_ Кузьмина В.М.

(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

Директор научной библиотеки \_\_\_\_\_ Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль) «Бизнес-аналитика и деловое администрирование в международных отношениях», одобренного Ученым советом университета протокол \_\_\_\_\_ на заседании

кафедры \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ протокола № 14

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль) «Бизнес-аналитика и деловое администрирование в международных отношениях», одобренного Ученым советом университета протокол \_\_\_\_\_ на заседании

кафедры \_\_\_\_\_ от \_\_\_\_\_ протокола № 15

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана подготовки 41.03.05 Международные отношения, одобренного Ученым советом университета протокол № «25» от 06.2024 г., на заседании кафедры МФТИ пр. п 14 от 27.02.2023  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой М.А. Гарзонук

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана подготовки 41.03.05 Международные отношения, одобренного Ученым советом университета протокол № «\_\_» \_\_ 20\_\_ г., на заседании кафедры \_\_\_\_\_  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана подготовки 41.03.05 Международные отношения, одобренного Ученым советом университета протокол № «\_\_» \_\_ 20\_\_ г., на заседании кафедры \_\_\_\_\_  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана подготовки 41.03.05 Международные отношения, одобренного Ученым советом университета протокол № «\_\_» \_\_ 20\_\_ г., на заседании кафедры \_\_\_\_\_  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана подготовки 41.03.05 Международные отношения, одобренного Ученым советом университета протокол № «\_\_» \_\_ 20\_\_ г., на заседании кафедры \_\_\_\_\_  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

## **1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

### **1.1 Цель дисциплины**

Ознакомление студентов с основными проблемами и тенденциями развития современных международных отношений, а также с особенностями процесса глобализации; пробудить у студентов сознательный интерес к данной сфере и показать для специалистов по международным отношениям важность и необходимость умения разбираться в новой геополитической реальности.

### **1.2 Задачи дисциплины**

- Формирование навыков сбора информации по профессиональным задачам с использованием источников на государственном языке РФ и иностранном языках;
- Обучение способам интерпретации информационных материалов и содержательно значимых эмпирических данных по профилю деятельности;
- Формирование способностей анализа информационных материалов в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности;
- Обучение навыкам подготовки информационной, технической, аналитической, делопроизводственной стороны протокольного мероприятия;
- Формирование навыков обеспечения участников переговоров информационно-аналитическими материалами.

### **1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотношенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
ОПК 3	Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	ОПК 3.1 Собирает информацию по профессиональным задачам с использованием источников на государственном языке РФ и иностранном языках	<b>Знать:</b> методы и приемы сбора информации с использованием источников на государственном языке РФ и иностранном языках <b>Уметь:</b> Собирать информацию по профессиональным задачам с использованием источников на государственном языке РФ и иностранном языках <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыками работы с источниками на государственном языке РФ и иностранном языках
		ОПК 3.2 Интерпретирует информационные материалы и содержательно значимые эмпирические данные по профилю деятельности	<b>Знать:</b> приемы интерпретации значимых эмпирических данных по профилю деятельности <b>Уметь:</b> Интерпретировать информационные материалы и содержательно значимые эмпирические данные по профилю деятельности <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> <b>навыками работы с</b> информационными материалами и содержательно значимыми эмпирическими данными по профилю

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		деятельности
		ОПК 3.3 Анализирует информационные материалы в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	<b>Знать:</b> информационные материалы в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности <b>Уметь:</b> систематизировать информационные материалы в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыками анализа информационных материалов в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности
ОПК 5	Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации	ОПК 5.2 Подготавливает информационную, техническую, аналитическую, делопроизводственную стороны протокольного мероприятия	<b>Знать:</b> информационную, техническую, аналитическую, делопроизводственную стороны протокольного мероприятия <b>Уметь:</b> Подготавливать информационную, техническую, аналитическую, делопроизводственную стороны протокольного мероприятия <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыками работы по подготовке протокольного мероприятия

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
		ОПК 5.3 Обеспечивает участников переговоров информационно-аналитическими материалами	<p><b>Знать:</b> приемы обеспечения участников переговоров информационно-аналитическими материалами</p> <p><b>Уметь:</b> Обеспечивать участников переговоров информационно-аналитическими материалами</p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыками по квалифицированному обеспечению участников переговоров информационно-аналитическими материалами</p>

## 2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Современные международные отношения» входит в обязательную часть основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата 41.03.05 Международные отношения, направленность (профиль) «Бизнес-аналитика и деловое администрирование в международных отношениях». Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре.

## 3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 5 зачетных единиц (з.е.), 180 академических часов.



Таблица 3 - Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	180
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	56,15
в том числе:	
лекции	36
лабораторные занятия	0
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	87,85
Контроль (подготовка к экзамену)	36
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	1,15
в том числе:	
зачет	не предусмотрен
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

#### 4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 - Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1.	Развитие теории международных отношений	Международные отношения как объект исследования: основные подходы. Международные отношения как учебная дисциплина. Развитие теории международных отношений в 70–90 гг. 20 века. Неореализм и его сущность. Теория «столкновения цивилизаций» С. Хантингтона. Концепция «Конца истории» Ф. Фукуямы. Марксизм и его сущность. Зарождение неомарксизма в 70-е гг. 20 века. И. Валлерстайн и его концепция «мир - системного» анализа международных отношений. Теория зависимости А. Франка. Постмодернизм и его сущность, особенности. ДЖ. Дер Дериан. М. Фуко. Концепция «пустого знака» Ж. Бодрийяра.
2.	Система современных международных отношений	Вестфальская система: ее сущность и этапы. Европоцентризм. Понятия однополярности, биполярности и многополярности международных отношений. Мультиполярные и биполярные модели международных отношений на глобальном уровне. Идея американской гегемонии. Модель демократии США. Концепция

		«трехполярного мира» Ч. Купмана. Закон поддержания динамического равновесия – основной закон функционирования системы международных отношений. Понятие актора. Парадокс участия М. Николсона.
3.	Проблема глобализации в международных отношениях	Международные отношения как часть процесса глобализации современного мира. Понятие глобализации. Основные вопросы глобализации и интернационализации международной жизни. «Глобализация рынков» Т. Левитта. Роль информации в системе межгосударственных отношений и мирохозяйственных связей. Глобальные процессы в сфере международных отношений. Перспективы глобализации. Глобальная экономика и ее сущность. М. Кастельс. Концептуальная модель глобализации мира. Антиглобализм. Феномен глокализации. Изоляционизм и его сущность.
4.	Международные отношения и военная безопасность в современном мире	Проблема предотвращения распространения оружия массового поражения. Международные соглашения по контролю над вооружениями. Договоре о нераспространении ядерного оружия (ДНЯО) 1968 г. Проблема уничтожения химического и бактериологического оружия. Гонка вооружений. Военно-техническая конкуренция США и России. Ядерная «триада» США и России.  Новые вызовы и угрозы в мировой политики. Международные конфликты. Практика «принуждения к миру». Принцип технологии урегулирования конфликтов. Внутригосударственные конфликты. Понятие и виды современного терроризма. Методы осуществления террористических акций. Международные нормативные акты для противодействия терроризму. Частные военные компании.
5.	Международные организации в современном мире	Международные организации как субъект международных отношений, их признаки и типы. Международные организации как инструмент политики одного государства. Основные группы, род деятельности международных организаций. Возникновение, структура и принципы деятельности ООН, НАТО, ЕС, ОБСЕ, СЕ, ВТО, НАФТА, МЕРКОСУР, АСЕАН. Возникновение, структура и принципы деятельности неправительственных организаций: Международный комитет Красного Креста, Гринпис, Международная Амнистия, Дом Свободы, Репортеры без границ
6.	Россия в современном мире	Отношения с Западом. Отношения с Востоком. Отношения с бывшими республиками СССР. Внешнеполитический потенциал России. Полномочия должностных лиц и органов власти РФ в вопросах внешней политики. Россия в системе международных отношений. Концепция внешней политики Российской Федерации. Общие положения. Современный мир и внешняя политика РФ.

7.	Интеграционные и дезинтеграционные процессы в современном мире	Интеграция и ее сущность. Политика межгосударственного сотрудничества. Причины интеграционных процессов. Соглашение о партнерстве и сотрудничестве между Россией и ЕС и его реализация. Новый подход ЕС к сотрудничеству с Российской Федерацией. Многоаспектность процессов европейской интеграции.
8.	Изменение содержания международно-политических проблем в конце XX - начале XXI вв.	Приоритеты РФ в решении глобальных проблем. Региональные приоритеты. Концепция многополярного мира. Формирование и реализация внешней политики РФ.

Таблица 4.1.2 - Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды учебной деятельности			Учебно-метод. материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		Лек	Лаб.	Прак.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Тема 1. Развитие теории международных отношений.	6	0	1-2	У-1, У-2, Д - 3,4, МУ-5	С СР -1-3	ОПК 3.1 ОПК 5.2
2	Тема 2. Система современных международных отношений.	4	0	3-4	У-1, У-2, Д - 3,4, МУ-5,6	С, КО СР-4-5	ОПК 3.2 ОПК 5.3
3	Тема 3. Проблема глобализации в международных отношениях.	4	0	5-6	У-1, У-2, Д - 3,4, МУ-5	С СР -6-7	ОПК 3.1 ОПК 3.3
4	Тема 4. Международные отношения и военная безопасность в современном мире.	6	0	7-9	У-1, У-2, Д - 3,4, МУ-5,6	С СР -8-10	ОПК 3.1 ОПК 5.2
5	Тема 5. Международные организации в современном мире.	4	0	10-11	У-1, У-2, Д - 3,4, МУ-5,6	С, КО СР-11-12	ОПК 3.2 ОПК 5.3
6	Тема 6. Россия в современном мире	4	0	12-14	У-1, У-2, Д - 3,4, МУ-5	С СР -13-14	ОПК 3.1 ОПК 3.3
7	Тема 7. Интеграционные и дезинтеграционные	4	0	15-16	У-1, У-2, Д -	С СР -15-16	ОПК 3.1 ОПК 5.2

	процессы в современном мире.				3,4, МУ-5,6		
8	Тема 8.Изменение содержания международно-политических проблем в конце XX - начале XXI вв.	4	0	17-18	У-1, У-2, Д - 3,4, МУ-5,6	С, КО СР-17-18	ОПК 3.1 ОПК 3.3

## 4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

### 4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического (семинарского) занятия	Компетенции	Объем в часах
1	2	3	4
1	Тема 1. Развитие теории международных отношений.	ОПК 3.1 ОПК 5.2	2
2	Тема 2. Система современных международных отношений.	ОПК 3.2 ОПК 5.3	2
3	Тема 3. Проблема глобализации в международных отношениях.	ОПК 3.1 ОПК 3.3	2
4	Тема 4. Международные отношения и военная безопасность в современном мире.	ОПК 3.1 ОПК 5.2	2
5	Тема 5. Международные организации в современном мире.	ОПК 3.2 ОПК 5.3	2
6	Тема 6. Россия в современном мире	ОПК 3.1 ОПК 3.3	2
7	Тема 7.Интеграционные и дезинтеграционные процессы в современном мире.	ОПК 3.1 ОПК 5.2	2
8	Тема 8.Изменение содержания международно-политических проблем в конце XX - начале XXI вв.	ОПК 3.1 ОПК 3.3	4
Итого			18

## 4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 - Самостоятельная работа студентов

№	Наименование раздела учебной дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
1	Тема 1. Развитие теории международных отношений.	1-2 неделя	11
2	Тема 2. Система современных международных отношений.	3-4 неделя	11
3	Тема 3. Проблема глобализации в международных отношениях.	5-6 неделя	11
4	Тема 4. Международные отношения и военная безопасность в современном мире.	7-8 неделя	11
5	Тема 5. Международные организации в	9-10 неделя	11

	современном мире.		
6	Тема 6. Россия в современном мире	11-13 неделя	11
7	Тема 7. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в современном мире.	14-15 неделя	11
8	Тема 8. Изменение содержания международно-политических проблем в конце XX - начале XXI вв.	16 неделя	10,75
9	Экзамен		36
Итого			123,85

## **5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой университета:*

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки: методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов; заданий для самостоятельной работы; тем рефератов и докладов; вопросов к зачету; методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

*типографией университета:*

– помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы; удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

## **6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины**

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с экспертами и специалистами в области дипломатической службы и государственных структур.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час
1	Лекция. Система современных международных отношений.	IT-методы: использование компьютерных презентаций при чтении лекций.	2
2	Лекция Проблема глобализации в международных отношениях	IT-методы: использование компьютерных презентаций при чтении лекций.	2
3	Лекция. Международные отношения и военная безопасность в современном мире	IT-методы: использование компьютерных презентаций при чтении лекций.	2
4	Практическое занятие. Проблема глобализации в международных отношениях	Проблемный метод: проведение семинара в формате дискуссии	2
5	Практическое занятие. Международные отношения и военная безопасность в современном мире	Разбор конкретных ситуаций	2
6	Практическое занятие. Международные организации в современном мире.	Проблемный метод: проведение семинара в формате разбора конкретных ситуаций	2
7	Практическое занятие. Россия в современном мире	Проблемный метод: проведение семинара в формате дискуссии	2
8	Практическое занятие. Интеграционные и дезинтеграционные процессы в современном мире.	Разбор конкретных ситуаций	2
9	Практическое занятие. Изменение содержания международно-политических проблем в конце XX - начале XXI вв	Проблемный метод: проведение семинара в формате разбора конкретных ситуаций	2

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно- нравственному, гражданскому, воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

- целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы деятельности представителей данной отрасли науки, высокого профессионализма дипломатов и государственных деятелей, их ответственности за результаты и последствия деятельности для общества; а также примеры патриотизма, гражданственности, гуманизма;

- применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (разбор конкретных ситуаций, решение кейсов, мастер-классы, круглые столы, диспуты и др.);

- личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция		
	1	начальный	основной
ОПК 3 Способен выделять, систематизировать и интерпретировать содержательно значимые эмпирические данные из потоков информации, а также смысловые конструкции в оригинальных текстах источников по профилю деятельности	Мировая экономика	Современные международные отношения	Мировая политика  Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
ОПК 5 Способен формировать дайджесты и аналитические материалы общественно-политической направленности по профилю деятельности для публикации в научных журналах и средствах массовой информации	Дипломатический и деловой этикет  Культурная дипломатия в современном мире  Основы делопроизводства в международных отношениях  Иностранный язык (второй) в сфере профессиональной деятельности	Современные международные отношения  Иностранный язык (второй) в сфере профессиональной деятельности	Дипломатическая и консульская служба  Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки

### 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции / этап	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень	Продвинутый уровень	Высокий уровень («отлично»)



(указывается название этапа из п.7.1)	<i>(индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)</i>	(«удовлетворительно»)	(хорошо»)	
1	2	3	4	5
ОПК 3	ОПК 3.1 Собирает информацию по профессиональным задачам с использованием источников на государственном языке РФ и иностранном языках	<b>Знать:</b> методы и приемы сбора информации с использованием источников на государственном языке РФ <b>Уметь:</b> Собирать информацию по профессиональным задачам с использованием источников на государственном языке РФ <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыками работы с источниками на государственном языке РФ	<b>Знать:</b> методы и приемы сбора информации с использованием источников на государственном языке РФ и иностранном языках <b>Уметь:</b> Собирать информацию по профессиональным задачам с использованием источников на государственном языке РФ и иностранном языках <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыками работы с источниками на государственном языке РФ и иностранном языках	<b>Знать:</b> эффективные методы и приемы сбора информации с использованием источников на государственном языке РФ и иностранном языках <b>Уметь:</b> эффективно собирать информацию по профессиональным задачам с использованием источников на государственном языке РФ и иностранном языках <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыками эффективной работы с источниками на государственном языке РФ и иностранном языках
	ОПК 3.2 Интерпретирует информационные материалы и содержательно значимые эмпирические данные по профилю деятельности	<b>Знать:</b> приемы интерпретации значимых эмпирических данных <b>Уметь:</b> Интерпретировать информационные материалы и содержательно значимые эмпирические	<b>Знать:</b> приемы интерпретации значимых эмпирических данных по профилю деятельности <b>Уметь:</b> Интерпретировать информационные материалы и	<b>Знать:</b> эффективные приемы интерпретации значимых эмпирических данных по профилю деятельности <b>Уметь:</b> грамотно интерпретировать информационные материалы и

		данные <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыками работы с информационным и материалами и содержательно значимыми эмпирическими данными	содержательно значимые эмпирические данные по профилю деятельности <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыками работы с информационными материалами и содержательно значимыми эмпирическими данными по профилю деятельности	содержательно значимые эмпирические данные по профилю деятельности <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыками эффективной работы с информационными материалами и содержательно значимыми эмпирическими данными по профилю деятельности
	ОПК 3.3 Анализирует информационные материалы в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	<b>Знать:</b> информационные материалы в оригинальных текстах <b>Уметь:</b> систематизировать информационные материалы в оригинальных текстах <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыками анализа информационных материалов в оригинальных текстах	<b>Знать:</b> информационные материалы в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности <b>Уметь:</b> систематизировать информационные материалы в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыками анализа информационных материалов в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности	<b>Знать:</b> разнообразные информационные материалы в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности <b>Уметь:</b> грамотно систематизировать информационные материалы в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыками эффективного анализа информационных материалов в оригинальных текстах и источниках по профилю деятельности
ОПК 5	ОПК 5.2	<b>Знать:</b>	<b>Знать:</b>	<b>Знать:</b>

	<p>Подготавливает информационную, техническую, аналитическую, делопроизводственную стороны протокольного мероприятия</p>	<p>делопроизводственную стороны протокольного мероприятия  <b>Уметь:</b>          Подготавливать делопроизводственную стороны протокольного мероприятия  <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b>          навыками работы по подготовке протокольного мероприятия</p>	<p>аналитическую, делопроизводственную стороны протокольного мероприятия  <b>Уметь:</b>          Подготавливать аналитическую, делопроизводственную стороны протокольного мероприятия  <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b>          навыками работы по подготовке протокольного мероприятия</p>	<p>информационную, техническую, аналитическую, делопроизводственную стороны протокольного мероприятия  <b>Уметь:</b>          Подготавливать информационную, техническую, аналитическую, делопроизводственную стороны протокольного мероприятия  <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b>          навыками работы по подготовке протокольного мероприятия</p>
<p>ОПК 5.3          Обеспечивает участников переговоров информационно-аналитическими материалами</p>	<p><b>Знать:</b>          перечень приемов обеспечения участников переговоров информационно-аналитическими материалами  <b>Уметь:</b>          предоставлять участникам переговоров информационно-аналитическими материалами  <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b>          навыками по обеспечению участников переговоров информационно-аналитическими материалами</p>	<p><b>Знать:</b>          приемы обеспечения участников переговоров информационно-аналитическими материалами  <b>Уметь:</b>          Обеспечивать участников переговоров информационно-аналитическими материалами  <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b>          навыками по обеспечению участников переговоров информационно-аналитическими материалами</p>	<p><b>Знать:</b>          эффективные приемы обеспечения участников переговоров информационно-аналитическими материалами  <b>Уметь:</b>          Обеспечивать участников переговоров информационно-аналитическими материалами  <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b>          навыками по квалифицированному обеспечению участников переговоров информационно-аналитическими материалами</p>	

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п\п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Тема 1. Развитие теории международных отношений.	ОПК 3.1 ОПК 5.2	Практическое занятия №1 СРС	вопросы для собеседования дискуссии	№ 1-4	Согласно табл. 7.2
2.	Тема 2. Система современных международных отношений.	ОПК 3.2 ОПК 5.3	Практическое занятия №2 СРС	вопросы для собеседования СРС, тесты	№ 2-4	Согласно табл. 7.2
3.	Тема 3. Проблема глобализации в международных отношениях.	ОПК 3.1 ОПК 3.3	Практическое занятия №3 СРС	вопросы для собеседования анализ ситуаций	№1- 3	Согласно табл. 7.2
4.	Тема 4. Международные отношения и военная безопасность в современном мире.	ОПК 3.1 ОПК 5.2	Практическое занятия №4 СРС	СРС, тесты	№ 1-4	Согласно табл. 7.2
5.	Тема 5. Международные организации в современном мире.	ОПК 3.2 ОПК 5.3	Практическое занятия №5 СРС	вопросы для собеседования групповая дискуссия	№ 1-3	Согласно табл. 7.2
6.	Тема 6. Россия в современном мире	ОПК 3.1 ОПК 3.3	Практическое занятия №6, СРС	вопросы для собеседования СРС, тесты	№ 2-4	Согласно табл. 7.2
7.	Тема 7. Интеграционные и	ОПК 3.1 ОПК 5.2	Практическое занятия №7 СРС	вопросы для собеседования ролевая	№ 1-4	Согласно табл. 7.2

	дезинтеграционные процессы в современном мире.			игра		
8.	Тема 8.Изменение содержания международно-политических проблем в конце XX - начале XXI вв.	ОПК 3.1 ОПК 3.3	Практическое занятие №8-9 СРС	вопросы для собеседования дискуссии	№ 2-4	Согласно табл. 7.2

Примеры типовых контрольных заданий для проведения  
текущего контроля успеваемости

Вопросы в тестовой форме

1 . Споры, ведущиеся «от имени» этносов и этнических групп относительно их прав проживать на той или иной территории, владеть или управлять ею являются:

- a) Этно-территориальными
- b) Международными
- c) Религиозными
- d) Экономическими

2. Конфликты, обусловленные возникающими препятствиями на пути функционирования и развития языков и культур, называются:

- a) Экономическими
- b) Религиозными
- c) Этнокультурными
- d) Территориальными

3. «Бум» этно-территориальных конфликтов в постсоветском пространстве пришёлся на:

- a) конец 90-х годов
- b) первые месяцы и годы существования СНГ
- c) начало 2000-х
- d) период кризиса 2008 г.

4. Большинство конфликтов на постсоветском пространстве происходило по поводу:

---

5. . Верно ли данное утверждение , что Хасавюртовские соглашения (31 августа 1996) были заключены в результате войны в Чечне

- a) да
- b) нет

**Анализ ситуаций:**

1. Определите факторы, повлиявшие на распад конфронтационной модели и формирование новой системы международных отношений.
2. Определите факторы формирования новой системы международных отношений.
3. Вестфальский мир и его значение в формировании новой системы международных отношений.

### **Групповая дискуссия**

Сравните ЕС и НАФТА по общим экономическим характеристикам и глубине интеграционного В период с апреля по ноябрь 1993 года Совет Безопасности Организации Объединенных Наций принял 4 резолюции по нагорно-карабахскому вопросу, которые были обращены как к армянской, так и азербайджанской сторонам конфликта, призвав их, прежде всего, к прекращению военных и враждебных действий, к выводу войск с контролируемых территорий при обеспечении безопасности армянского населения Нагорного Карабаха, прекращению блокады и т.п., чтобы, тем самым, разрядить вооруженную стадию конфликта, перевести его урегулирование в мирное русло.

Анализируя перечисленные документы, важно обратить внимание на их международно-правовой статус. Резолюции СБ ООН обязательны для государств членов, как правило, составляются на компромиссной основе. Неприемлем выборочный подход к ним, то есть недопустимо выполнять или требовать выполнения только тех положений, которые соответствуют интересам той или иной стороны конфликта. Принципиально значимо своевременное выполнение всех положений резолюции без каких-либо изъятий.

Характерно, что в период, последовавший за принятием указанных резолюций СБ ООН, их выполнения чаще и настойчивей требовал Баку, однако лишь в той их части, где говорится о «немедленном», «полном» и «безоговорочном» выводе оккупационных сил из районов Азербайджана, занятых армяно-карабахскими войсками, и возвращении туда своих беженцев. Азербайджан, по сути, сводит требования резолюций к освобождению оккупированных территорий. Другие требования в Баку не акцентируются. Ему надо привлечь внимание к оккупации - тяжкому последствию вооруженного конфликта, к боли вынужденных переселенцев. Но этим самым хотят также оттеснить на второй план, устранение главной спорной проблемы и причины конфликта - определение статуса Нагорного Карабаха.

Важно помнить, что уяснение и понимание содержания резолюций СБ ООН невозможны без учета реалий обстановки, в которых они принимались. Рассматриваемые документы были приняты в период с апреля по ноябрь 1993 года, то есть в самый разгар войны в Нагорном Карабахе и близлежащих районах. Тогда первоочередным и главнейшим требованием мирового сообщества, обращенным к участникам конфликта,

было незамедлительное прекращение военных действий и иных враждебных актов. Именно это требование красной нитью проходит через все 4 резолюции СБ ООН.

### **Задания для самостоятельной работы:**

Сравните ЕС и НАФТА по общим экономическим характеристикам и глубине интеграционного объединения

1) В 1990-е гг. степень интеграции внутри НАФТА была значительно ниже, чем в Европейском Союзе. Тем не менее, НАФТА можно считать принципиально новым этапом в процессе либерализации торговли товарами и услугами, а также инвестиций между США, Канадой и Мексикой.

2) Импульсы к созданию единого хозяйственного комплекса шли в Европе сверху вниз, т.е. межправительственные соглашения стимулировали контакты предпринимателей разных европейских стран, а в Северной Америке снизу вверх - от теоретического устремления к практическому сотрудничеству между американскими и канадскими компаниями.

3) НАФТА - моноцентричная структура. Внутри НАФТА в отличие от ЕС, есть только один центр экономической силы - США, чья экономика превосходит канадскую и мексиканскую вместе взятые. Это облегчает управление блоком и интеграционным процессом, и объясняет отсутствие надгосударственных элементов в НАФТА.

4) Процессы региональной интеграции в Европе и Северной Америке проходили неодинаково и с идеологической точки зрения. Так, вершиной европейской интеграции до сих пор считается создание «Единой Европы» - «Соединенных Штатов Европы», в то время как идея «Единой Северной Америки» никогда не воспринималась всерьез ни в одной стране, входящей в НАФТА.

5) В экономическом плане НАФТА опережает ЕС, но уступает ему в развитости наднационального элемента. Успехи НАФТА определяются масштабами экономики США, способных без ущерба для себя беспощадно торговать с соседними государствами и инвестировать избыточный капитал в этих странах.

### **Ролевая игра**

Ариэль КОЭН, ведущий эксперт по проблемам России и Евразии американской исследовательской организации «Херитэдж Фаундэйшн»: Россия, США и Китай должны сплотиться

- Думаю, вариант Pax Americana из списка сценариев уже можно вычеркнуть. Головокружение от успехов в Афганистане, переоценка сил в Ираке, бездарное ведение этих войн показало, что США не могут «править» миром единолично. К тому же этого не желают ни Россия, ни Китай, ни Европа. Потому что, если Америка от того, что воюет сразу на

всех фронтах, вдруг надорвется, возникнет настоящий хаос. И мало никому не покажется. Не уверен, например, что вы захотите остаться один на один с полуторамиллиардным Китаем и с исламистской угрозой.

России выгодно, чтобы США оставались сильными, но не распыляли эту силу по всему миру.

Я считаю, в ближайшие 10 - 15 лет наиболее реальной станет попытка создания «Нового халифата». Потому что радикальные исламисты уже развязали свой «глобальный джихад». Эта война ведется невиданными прежде методами - огромной сетью законспирированных ячеек, рассыпанных по множеству стран. Они действуют каждая по своему плану, и выявить их крайне сложно. Это фанатики с ценностями раннего Средневековья, использующие самые современные технологии террора и рвущиеся к обладанию ядерным оружием.

И Западу, и России придется туго. Потому что невидимой, но агрессивной силе противостоят старые структуры: войска с танками и пушками, генералы со штабами, бюрократы в министерствах, ничего не знающие о законах шариата. К тому же у них нет общей идеологии борьбы. Я, например, очень сомневаюсь, что сможет выстоять Европа. Самое слабое звено - Франция, уже наводненная мусульманами. Сколько из них готовы ринуться в бой за «халифат», не знает никто.

#### Тематика курсовых работ

- 1 Франко-российские отношения (к. XX – н. XXI вв.)
- 2 Британо-российские отношения (к. XX – н. XXI вв.)
- 3 Политика Франции на Ближнем Востоке в 90-е годы XX в. – начале XXI в.
- 4 Американо-российские отношения в связи с расширением НАТО на восток.
- 5 Трансформация Североатлантического альянса после окончания «холодной войны».
- 6 Политика безопасности ЕС в контексте трансатлантических отношений.
- 7 Великобритании и политика развития ЕС в 90-е годы XX в. – начале XXI в.
- 8 Американский фактор в российско-китайских отношениях в 90-е годы XX в. – начале XXI в.
- 9 Политический аспект российско-китайских отношений в 90-е годы XX в. – начале XXI в.
- 10 Политические проблемы в японо-китайских отношениях в 90-е годы XX в. – начале XXI в.



- 11 Эволюция американо-японских внешнеполитических отношений в 90-е годы XX в. – начале XXI в.
- 12 Проблемы экономических отношений США и Японии в 80 – 90-е годы XX в.
- 13 Эволюция в отношениях Японии со странами АСЕАН.
- 14 Политика США в отношении Кубы в 1990-е годы
- 15 Российско-кубинские отношения
- 16 Эволюция латиноамериканской политики Российской Федерации в 90-е годы XX в. – начале XXI в.
- 17 Интеграционные аспекты отношений стран Латинской Америки и Западной Европы в 90-е годы XX в. – начале XXI в.
- 18 Внешняя политика администрации Клинтона («многофакторный подход» в решении международных проблем в теории и на практике)
- 19 Место России в международной политике на современном этапе.
- 20 Роль НАТО на современном этапе.
- 21 Международные отношения на Балканах на современном этапе.
- 22 Европейский союз и его политическая система.
- 23 Европейский союз и внешнеполитические интересы России.
- 24 «Восточный поворот» России. Успехи и вызовы.
- 25 Балканские кризисы в 1990-е гг. Позиции стран Европейского Союза, США и России.
- 26 Международные отношения на Ближнем и Среднем Востоке в 1990-е гг.: факторы развития и участники.
- 27 Ближневосточное урегулирование в 1990-е гг.
- 28 Ближневосточное урегулирование в 2000-е годы.
- 29 Афганистан в современных международных отношениях.
- 30 Иран в современных международных отношениях.
- 31 Значение энергетического фактора в современных международных отношениях. Трансформация международной системы после 11 сентября 2001 г.
- 32 Деятельность АСЕАН в 90-е годы XX в. – начале XXI в.
- 33 АТЭС: возникновение, цель и задачи.
- 34 Россия, КНР и США: особенности внешнеполитического курса в АТР 2000-2015 гг. Ядерный фактор в Южной Азии
- 35 Взаимоотношения по линии Россия - НАТО (1991-2010гг)
- 36 Внешнеполитические приоритеты России на пространстве СНГ
- 37 «Арабская весна»: причины и результаты.
- 38 Проблема размещения ПРО в Европе.
- 39 Фактор экономического развития во внешней политике КНР в начале XXI века
- 40 Роль США в современных международных отношениях
- 41 КНР в современных международных отношениях.

- 42 Терроризм как вызов суверенитету государства.
- 43 Глобализация и региональная интеграция.
- 44 Влияние территориального спора на динамику российско-японских отношений в 2000-2015 гг.
- 45 .Миротворческие миссии ООН.
- 46 «Цветные революции» на постсоветском пространстве.
- 47 «Третья волна» демократизации: возможности, проблемы и противоречия
- 48 .Зарубежные центры изучения современных международных отношений.
- 49 Российские центры изучения современных международных отношений.
- 50 Россия и Республика Корея: проблемы и перспективы сотрудничества в 2000-е гг.
- 51 РФ и Монголия: проблемы и перспективы сотрудничества в 2000-е гг.
- 52 Арктика в современных международных отношениях. Позиция Российской Федерации. Феномен «непризнанных государств» в современном мире.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен проводится в виде компьютерного тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),

- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

*Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции* проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения  
промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

Предпосылками международной экономической интеграции являются:

- а) географическая близость стран, наличие единой границы;
- б) особенности их национальных интересов;
- в) общность стоящих перед ними проблем;
- г) сопоставимость уровня экономического развития и степени рыночной зрелости;
- д) все ответы верны;
- е) верно а, в, г.

Задание в открытой форме:

Перечислите основные черты общего рынка:

---

Задание на установление правильной последовательности,

Установите последовательность . В период с 2001 по 2014 гг. ведутся военные действия:

- а) В Грузии
- б) В Афганистане
- с) В Украине
- д) В Армении

Соотнесите между собой понятия:

1 политический союз; 2 экономический союз:

- а) передача национальными правительствами большей части своих функций в отношении с третьими странами надгосударственным органам;

- б) наличие небольшого государственного секретариата в одной из стран-членов. Согласование основных параметров развития — на совещаниях руководителей соответствующих ведомств;
- в) делегирование правительствами стран части своих полномочий надгосударственным органам (Комиссиям, др.), принимающим решения без согласования с правительствами стран-членов;

Компетентностно-ориентированная задача:

Модель М. Месаровича и Э. Пестеля «Человечество на перепутье»

В 1974 году вышел второй доклад Римского Клуба. Его возглавили члены Клуба М. Месарович и Э. Пестель. «Человечество на перепутье» предложило концепцию «органического роста», согласно которой каждый регион мира должен выполнять свою особую функцию, подобно клетке живого организма. Концепция «органического роста» была всецело принята Римским клубом и до сих пор остается одной из основных отстаиваемых им идей.

Модели Медоуза—Форрестера и Месаровича—Пестеля заложили основу идеи ограничения потребления ресурсов за счет так называемых промышленно слаборазвитых стран. Предложенная учеными методика была востребована правительством США для прогнозирования и соответственно активного воздействия на процессы, происходящие в мире.

Теоретической основой проекта Месаровича-Пестеля послужили предшествующие работы Месаровича, который создал тонкую методику анализа и расчета сложных систем, названную им теорией многоуровневых иерархических систем. Пестель принес с собой свой обширный опыт и знание различных подходов к исследованию мировых проблем, включая и ранние работы Римского клуба.

Чтобы отразить реальность нашего разделенного на части, разобщенного мира, глобальная система была разделена на десять региональных подсистем. Они представляли собой органические, взаимосвязанные ячейки единой системы - Соединенные Штаты Америки и Канада, Западная Европа, Япония, Советский Союз и страны Восточной Европы, Латинская Америка, Северная Африка и Ближний Восток, Центральная часть Африки за вычетом уже упомянутых выше субрегионов, Южная и Юго-Восточная Азия, Китай и, наконец, десятый регион — Австралия, Новая Зеландия и Южная Африка.

Чтобы подвести рациональную основу под оценку возможных вариантов развития будущего, был использован метод анализа альтернативных сценариев. Мы не в состоянии предсказать, что случится в будущем, какая появятся новая техника, как изменится социальный аспект нашей жизни. К тому же, более логично предположить равновозможность возникновения нескольких вариантов развития. Сценарий и представляет собой такую комбинацию возможных в будущем альтернативных событий.

Мы не можем быть до конца уверены в правильности построенных нами сценариев, но мы можем предположить, что реальное будущее находится где-то посередине. В сущности, использование метода Месаровича-Пестеля позволяет нам моделировать развитие каждого из сценариев и оценивать, к каким возможным последствиям в глобальном или региональных масштабах могут привести те или иные конкретные меры, направленные либо на достижение «предпочтительного будущего», либо на то, чтобы избежать развития каких-то нежелательных явлений или процессов. И в этом смысле метод представляет собой самый важный потенциальный прорыв в технике управления человеческой деятельностью. Разумеется, эта методика может и должна быть существенно усовершенствована, в частности, она должна более гибко и адекватно отражать эволюцию социальных условий и социального поведения людей. Можно надеяться, что в будущем будут разработаны новые методы рационального принятия решений, лучше и совершеннее этого. Однако и созданный инструмент обладает в нынешних условиях чрезвычайно большими возможностями.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- положение П 02.016–2018 Обально-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ;
- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
Практическое занятие № 1	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие № 2	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 50%

Практическое занятие № 3	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие № 4	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие № 5	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие № 6	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие № 7	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие № 8	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие № 9	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
СРС	6		12	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Экзамен	0		36	
Итого	24		100	

*Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).*

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме –2балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование –36 баллов.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **8.1 Основная учебная литература**

#### **.1 Основная учебная литература**

1. Международные отношения: теории, конфликты, движения, организации [Текст] : учебное пособие / ред. П. А. Цыганков. - Москва : Альфа-М : ИНФРА -М, 2013. - 336с.
2. Дробот Г.А. Мировая политика [Текст] : учебник для бакалавров,

обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / Г. А. Дробот . - Москва : ЮРАЙТ, 2014. - 473с.

### **8.2.Дополнительная учебная литература**

3. Россия в глобальной экономике и политике [Текст] : [сборникнаучных статей] / Юго-Западный гос. ун-т ; под ред. Л. В. Бычковой, В. М. Кузьминой ; [редкол. : И. В. Минакова и др.]. - Курск : Университетская книга, 2014. - 151 с.
4. Международная торговля [Текст] : учебник для бакалавриата и магистратуры / Р. И. Хасбулатов [и др.] ; под ред. Р. И. Хасбулатова ; Рос. экон. ун-т им. Г. В. Плеханова. – М. : Юрайт, 2014. - 487, [2] с.

### **8.3Перечень методических указаний**

5. Современные международные отношения 1991-2010 [Электронный ресурс] : методические указания по написанию курсовой работы для студентов очной формы обучения направления подготовки 41.03.05 Международные отношения / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. В. М. Кузьмина. - Электрон. текстовые дан. (390 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 23 с.
6. Современные международные отношения 1991-2010 [Электронный ресурс] : методические указания для подготовки к практическим занятиям для студентов очной формы обучения направления подготовки 41.03.05 Международные отношения / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. В. М. Кузьмина. - Электрон. текстовые дан. (486 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 37 с.

### **8.4 Другие учебно-методические материалы**

1. «Мировая экономика и международные отношения»
2. «Латинская Америка»
3. «Дипломатическая служба»
4. «Глобальная безопасность»

## **9 Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети**

### **Internet**

1. Электронно-библиотечные системы:
  - <http://www.biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
  - <https://biblio-online.ru> - ЭБС Юрайт.
  - <https://lib.swsu.ru> - Электронная библиотека ЮЗГУ.

<http://www.cfr.org/educators/modules.html> Совет по международным отношениям: учебные модули. Информационный «неполитизированный» ресурс, который включает в себя базовый текст, статьи из журнала «Форринофис» и мультимедийные

<http://nsarchive.chadwyck.com/> Онлайн-архив материалов о национальной безопасности

#### **10. Методические указания обучающимся по усвоению дисциплины**

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт ведущих отечественных и зарубежных дипломатов. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью.

В ходе семинарского занятия внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы. Принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов: выступать с докладами, рефератами, обзорами научных статей, отдельных публикаций периодической печати, касающихся содержания темы семинарского занятия. В ходе своего выступления использовать технические средства обучения, доску и мел. С целью более глубокого усвоения изучаемого материала задавать вопросы преподавателю. После подведения итогов семинара устранить недостатки, отмеченные преподавателем.

При возникновении сложностей по усвоению программного материала необходимо посещать консультации по дисциплине, задавать уточняющие вопросы на лекциях и практических занятиях, а также выполнять дополнительно тренировочные задания, изложенные в методических рекомендациях по изучению дисциплины «Современные международные отношения».



### **11 Перечень информационных технологий**

Студентам рекомендуется при изучении и применении нормативных правовых актов, официальных источников пользоваться информационно-справочными системами *Консультант-Плюс, Гарант, Кодекс* и т.д.

### **12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и лаборатории кафедры таможенного дела и мировой экономики, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска, а также мультимедийное оборудование, экран и ноутбук.

### **13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).


*Для лиц с нарушением слуха* возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

*Для лиц с нарушением зрения* допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование

может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

*Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата,* на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

**14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу**

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лиц, проводившего изменение
	изме- нённы х	заменён - ных	аннулир о- ванных	новых			
1	13,14				2	28.08.20 20	Федеральный Закон от 31.07.2020 № 304-ФЗ  В.М. Кузьмина