

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Минакова Ирина Вячеславна

Должность: декан ФГУиМО

Дата подписания: 05.10.2023 10:48:35

Уникальный программный ключ:

0ee879b70f541c56a4cd5d873b77dcd0f25a3ee700c701f0be547caef1fdc665a

## **АННОТАЦИЯ К РАБОЧЕЙ ПРОГРАММЕ ДИСЦИПЛИНЫ «СОВРЕМЕННАЯ ВНЕШНЕПОЛИТИЧЕСКАЯ СТРАТЕГИЯ РОССИИ И МЕЖДУНАРОДНЫЕ КОНФЛИКТЫ»**

### **Цель преподавания дисциплины**

Формирование знаний об особенностях и специфике современной внешнеполитической стратегии России и месте миротворческих операций в урегулировании современных международных конфликтов.

### **Задачи дисциплины**

- формирование у студентов четкого представления о различных подходах в современной внешней политике; о месте и роли методов и приемов при анализе внешнеполитического курса России;

- совершенствование практических навыков анализа международных конфликтов;

- отработка применения разнообразных приемов взаимодействия участников мировой политики и России по решению международных конфликтов.

### **Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, выработать стратегию действий;

УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла;

ОПК-3 Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа;

ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности.

### **Разделы дисциплины**

Россия в системе глобализации международных отношений. Основные факторы, обуславливающие тот или иной выбор внешнеполитической стратегии. Концепция национальной безопасности России. Международный конфликт и основные сферы политических отношений – своеобразие политического содержания международных конфликтов в современном мире. Значение целей и средств международного противоборства. Управление, урегулирование или разрешение конфликта?

«Внутреннее» и «внешнее» управление международными конфликтами со стороны России. Характерные особенности принятия управленческих решений в ходе международных конфликтов. Лидер в условиях международного конфликта. Официальное и неофициальное посредничество. Формы неофициального посредничества (рабочие встречи, семинары по урегулированию конфликтов и т.д.). Сочетание официального и неофициального посредничества. Российское миротворчество в конфликтах внутри СНГ. Миротворчество: основные виды, формы и направления. Миротворчество и суверенитет. Субъекты миротворческой деятельности. (Организации, государства, политические деятели и др.). Цели и средства миротворческой деятельности, критерии её успеха. США и РФ – сравнительный опыт участия в миротворческих операциях.



МИНОБРНАУКИ РОССИИ  
«Юго-Западный государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ:  
Декан факультета  
государственного управления и  
международных отношений  
И. В. Минакова  
« 18 » 06 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ  
« Современная внешнеполитическая стратегия России и международные  
конфликты »  
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 41.04.05 Международные отношения  
*шифр и наименование направления подготовки (специальности)*

направленность (профиль, специализация) «Бизнес-управление и  
экспертная аналитика в международных отношениях»  
*наименование направленности (профиля, специализации)*

форма обучения очная



Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения на основании учебного плана ОПОП ВО 41.04.05 Международные отношения, направленность (профиль, специализация) «Бизнес-управление и экспертная аналитика в международных отношениях» одобренного Ученым советом университета (протокол №7 «29» марта 2019г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 41.04.05 Международные отношения на основании учебного плана ОПОП ВО 41.04.05 Международные отношения, направленность (профиль, специализация) «Бизнес-управление и экспертная аналитика в международных отношениях» на заседании кафедры международных отношений и государственного управления № 25 «19» июня 2019 г

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Пархомчук М.А.

Разработчик программы

к.и.н., доцент \_\_\_\_\_ Кузьмина В.М.  
(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

Директор научной библиотеки \_\_\_\_\_ Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 41.04.05 Международные отношения, направленность (профиль, специализация) «Бизнес-управление и экспертная аналитика в международных отношениях», одобренного Ученым советом университета протокол №7 «19» 03 2019г., на заседании кафедры №7 «19» 15 апреля 2019 г.  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 41.04.05 Международные отношения, направленность (профиль, специализация) «Бизнес-управление и экспертная аналитика в международных отношениях», одобренного Ученым советом университета протокол №7 «15» 02 2020г., на заседании кафедры №7 «15» 02 2020 г.  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Пархомчук М.А.



Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 41.04.05 Международные отношения, направленность (профиль) «Бизнес-управление и экспертная аналитика в международных отношениях», одобренного Ученым советом университета протокол № 7 от «28» 02 2022 г. на заседании кафедры международных отношений и государственного управления от «01» 03 2022 г., протокол № 15

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)  
(Л.А. Писарева)

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 41.04.05 Международные отношения, направленность (профиль) «Бизнес-управление и экспертная аналитика в международных отношениях», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 от «27» 02 2023 г. на заседании кафедры международных отношений и государственного управления от «27» 02 2023 г., протокол № 14.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)  
(Л.А. Писарева)

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 41.04.05 Международные отношения, направленность (профиль) «Бизнес-управление и экспертная аналитика в международных отношениях», одобренного Ученым советом университета протокол №     от «   »     20    г. на заседании кафедры международных отношений и государственного управления от «   »     20    г., протокол №    .

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 41.04.05 Международные отношения, направленность (профиль) «Бизнес-управление и экспертная аналитика в международных отношениях», одобренного Ученым советом университета протокол №     от «   »     20    г. на заседании кафедры международных отношений и государственного управления от «   »     20    г., протокол №    .

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

# 1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

## 1.1 Цель дисциплины

Формирование знаний в области современных тенденций и закономерностей комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях и их влиянии на протекание международных конфликтов.

## 1.2 Задачи дисциплины

– Научить разрабатывать план реализации миротворческого проекта с использованием инструментов планирования;

– Научить содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов;

– Формировать умение определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению;

– формирование у студентов четкого представления о различных подходах в современной внешней политике; о месте и роли методов и приемов при анализе внешнеполитического курса России;

– совершенствование практических навыков анализа международных конфликтов;

—отработка применения разнообразных приемов взаимодействия участников мировой политики и России по решению международных конфликтов.

## 1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
УК-1	Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	<b>Знать:</b> сущность проблемной ситуации как системы <b>Уметь:</b>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
	подхода, вырабатывать стратегию действий		Анализировать проблемную ситуацию как систему <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыками анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними
		УК-1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по их устранению	<b>Знать:</b> сущность информации, необходимой для решения проблемной ситуации <b>Уметь:</b> Определять пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыками проектирования процессов по устранению проблемной ситуации
		УК-1.4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов	<b>Знать:</b> стратегию решения проблемной ситуации <b>Уметь:</b> содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			<b><i>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</i></b> Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации
УК-2	Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	УК-2.4 Разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования	<b><i>Знать:</i></b> план реализации проекта  <b><i>Уметь:</i></b> Разрабатывать план реализации проекта <b><i>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</i></b> навыками использованием инструментов планирования
		УК-2.5 Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности участников проекта	<b><i>Знать:</i></b> сущность мониторинга хода реализации проекта <b><i>Уметь:</i></b> вносить дополнительные изменения в план реализации проекта <b><i>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</i></b> навыками осуществления мониторинг хода реализации проекта



<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
ОПК-3	Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа	ОПК-3.3 Прогнозирует глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы	<p><b>Знать:</b> актуальные вопросы и проблемы общественного развития, проблемы общественного развития</p> <p><b>Уметь:</b> Устанавливать причинно-следственные связи по актуальным вопросам и проблемам общественного развития</p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыками установления причинно-следственных связей по объективным тенденциям и закономерностям комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-государственном, региональном и локальном уровнях</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
ОПК-6	Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности	ОПК-6.1 Применяет методы разработки и реализации организационно-управленческих решений по профилю деятельности	<p><b>Знать:</b> методы разработки организационно-управленческих решений по профилю деятельности</p> <p><b>Уметь:</b> Применять методы разработки и реализации проектов</p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> управленческих решений по профилю деятельности</p>
		ОПК-6.3 Организует управленческую деятельность в рамках профессиональных обязанностей	<p><b>Знать:</b> профессиональные обязанности</p> <p><b>Уметь:</b> Организовать управленческую деятельность</p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыками эффективной организации управленческой деятельности в рамках профессиональных обязанностей</p>

## **2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Современная внешнеполитическая стратегия России и международные конфликты» входит в Обязательную часть основной профессиональной образовательной программы – программы магистратуры

41.04.05 Международные отношения на основании учебного плана ОПОП ВО 41.04.05 Международные отношения, направленность (профиль) «Бизнес-управление и экспертная аналитика в международных отношениях». Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

**3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 6 зачетные единицы (з.е.), 216 академических часов.

Таблица 3 - Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	216
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	27,15
в том числе:	
лекции	8
лабораторные занятия	18
практические занятия	0
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	161,85
Контроль (подготовка к экзамену)	0
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	1,15
в том числе:	
зачет	не предусмотрен
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	27

**4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

**4.1 Содержание дисциплины**

Таблица 4.1.1 - Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	ТЕМА 1. Современная внешнеполитическая стратегия России в международном контексте	Россия в системе глобализации международных отношений. Основные факторы, обуславливающие тот или иной выбор внешнеполитической стратегии. Концепция национальной безопасности России
2	Тема 2. Особенности	Международный конфликт и основные сферы





1	2	3	4	5	6	7	8
1.	Тема 1.Современная внешнеполитическая стратегия России в международном контексте	2	0	1	У-1, У-2, Д-3,4, МУ-5	СР С -1,2.	УК 1.1 УК 2.4 ОПК 3.3
2.	Тема 2. Особенности международных конфликтов современности	2	0	2	У-1, У-2, Д-3,4, МУ-5	СР С- 3,4	УК 1.4. ОПК 2.5
3.	Тема 3. Основные стратегии поведения России в ситуации политического конфликта	2	0	3	У-1, У-2, Д-3,4, МУ-5	С КО -5,6	УК 1.1 ОПК 6.1.
4.	Тема 4. Управление международными конфликтами во внешней политике России	0	0	4	У-1, У-2, Д-3,4, МУ-5	СР С-7-8	УК 1.2. ОПК 6.3
5.	Тема 5. Международные конфликты и миротворчество	2	0	5	У-1, У-2, Д-3,4, МУ-5	С КО -9-10	УК 1.4. ОПК 2.5
6.	Тема 6.Проблема Европы и Европейского союза в стратегии развития России	0	0	6-7	У-1, У-2, Д-3,4, МУ-5	СР С -11-14	УК 1.1 ОПК 6.1.
7.	Тема 7. Основные внешние вызовы, стоящие перед Россией и Европой	0	0	8-9	У-1, У-2, Д-3,4, МУ-5	СР С -15-18	УК 1.2. ОПК 6.3

## 4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

### 4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического (семинарского) занятия	Компетенции	Объем в часах
1	2	3	4
1	Тема 1.Современная внешнеполитическая стратегия России в международном контексте	УК 1.1 УК 2.4 ОПК 3.3	2
2	Тема 2. Особенности международных конфликтов современности	УК 1.4. ОПК 2.5	2
3	Тема 3. Основные стратегии поведения России в ситуации политического конфликта	УК 1.1 ОПК 6.1.	2
4	Тема 4. Управление международными конфликтами во внешней политике России	УК 1.2. ОПК 6.3	2
5	Тема 5. Международные конфликты и	УК 1.4.	2

	миротворчество	ОПК 2.5	
6	Тема 6. Проблема Европы и Европейского союза в стратегии развития России	УК 1.1 ОПК 6.1.	4
7	Тема 7. Основные внешние вызовы, стоящие перед Россией и Европой	УК 1.2. ОПК 6.3	4
Итого			18

### 4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 - Самостоятельная работа студентов

№	Наименование раздела учебной дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
1	Тема 1. Современная внешнеполитическая стратегия России в международном контексте	1-2 неделя	18
2	Тема 2. Особенности международных конфликтов современности	3-4 неделя	18
3	Тема 3. Основные стратегии поведения России в ситуации политического конфликта	5-6 неделя	18
4	Тема 4. Управление международными конфликтами во внешней политике России	7-8 неделя	18
5	Тема 5. Международные конфликты и миротворчество	9-10 неделя	18
6	Тема 6. Проблема Европы и Европейского союза в стратегии развития России	11-14 неделя	36
7	Тема 7. Основные внешние вызовы, стоящие перед Россией и Европой	15-18 неделя	35,85
	<b>Итого</b>		161,85

## 5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой университета:*



- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки: методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов; заданий для самостоятельной работы; тем рефератов и докладов; вопросов к зачету; методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

*типографией университета:*

– помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы; удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

## 6 Образовательные технологии

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с экспертами и специалистами государственных и муниципальных органов власти и бизнес-структур.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час
1	Лекция. Особенности международных конфликтов современности	IT-методы: использование компьютерных презентаций при чтении лекций	2
2	Лекция. Основные стратегии поведения России в ситуации политического конфликта	IT-методы: использование компьютерных презентаций при чтении лекций	2
3	Практическое занятие. Основные стратегии поведения России в ситуации	Проблемный метод: проведение семинара в формате дискуссии	2

	политического конфликта		
4	Практическое занятие. Международные конфликты и миротворчество	Разбор конкретных ситуаций	2
5	Практическое занятие. Проблема Европы и Европейского союза в стратегии развития России	Проблемный метод: проведение семинара в формате разбора конкретных ситуаций	2
6	Практическое занятие. Основные внешние вызовы, стоящие перед Россией и Европой	Проблемный метод: проведение семинара в формате разбора конкретных ситуаций	2
Итого			12

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
УК-1 Способен осуществлять критический анализ проблемных ситуаций на основе системного подхода, вырабатывать стратегию действий	Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение навыков научно-исследовательской	Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение навыков научно-исследовательской	Современная внешнеполитическая стратегия России и международные конфликты  Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-2 Способен управлять проектом на всех этапах его жизненного цикла	Международный операционный менеджмент  Международный управленческий консалтинг	Методология исследования международных отношений	Современная внешнеполитическая стратегия России и международные конфликты  Подготовка к сдаче и

			<p>сдача государственного экзамена по направлению подготовки</p> <p>Производственная профессиональная практика</p> <p>Анализ и прогнозирование внешней политики</p> <p>Международные финансово-экономические отношения</p>
<p>ОПК-3 Способен оценивать, моделировать и прогнозировать глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы на основе применения методов теоретического и эмпирического исследования и прикладного анализа</p>	Мегатренды и глобальные проблемы		<p>Региональные подсистемы международных отношений в XXI веке</p> <p>Современная внешнеполитическая стратегия России и международные конфликты</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки</p>
<p>ОПК-6 Способен разрабатывать и реализовывать организационно-управленческие решения по профилю деятельности</p>			<p>Региональные подсистемы международных отношений в XXI веке</p> <p>Современная внешнеполитическая стратегия России и международные конфликты</p> <p>Производственная профессиональная практика</p> <p>Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена по направлению подготовки</p>



## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции / этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций ( <i>индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной</i> )	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК1 /завершающий	УК-1.1 Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними	<b>Знать:</b> сущность проблемной ситуации как системы <b>Уметь:</b> видеть проблемную ситуацию как систему <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыками анализа проблемной ситуации как системы	<b>Знать:</b> компоненты и сущность проблемной ситуации как системы <b>Уметь:</b> Анализировать проблемную ситуацию как систему <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыками анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними	<b>Знать:</b> основные элементы и критерии сущности проблемной ситуации как системы <b>Уметь:</b> эффективно анализировать проблемную ситуацию как систему <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыками эффективного анализа проблемной ситуации как системы, выявляя ее составляющие и связи между ними
	УК-1.2 Определяет пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации, и проектирует процессы по	<b>Знать:</b> сущность информации, необходимой для решения проблемной ситуации <b>Уметь:</b> Определять пробелы в информации	<b>Знать:</b> сущность и критерии информации, необходимой для решения проблемной ситуации <b>Уметь:</b> Определять	<b>Знать:</b> сущность, критерии и классификации информации, необходимой для решения проблемной ситуации <b>Уметь:</b> Определять пробелы и скрытые угрозы в

	их устранению	<b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыками проектирования процессов по устранению проблемной ситуации	пробелы в информации, необходимой для решения проблемной ситуации <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыками проектирования процессов по устранению проблемной ситуации	информации, необходимой для решения проблемной ситуации <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыками проектирования процессов по устранению проблемной ситуации
	УК-1.4 Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов	<b>Знать:</b> направления стратегии решения проблемной ситуации <b>Уметь:</b> аргументировать стратегию решения проблемной ситуации <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> Разрабатывает стратегию решения проблемной ситуации	<b>Знать:</b> компоненты стратегии решения проблемной ситуации <b>Уметь:</b> содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> Разрабатывает аргументирует стратегию решения проблемной ситуации	<b>Знать:</b> актуальные направления стратегии решения проблемной ситуации <b>Уметь:</b> критически и содержательно аргументировать стратегию решения проблемной ситуации <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации
УК-2 / завершающий	УК-2.4 Разрабатывает план реализации проекта с использованием инструментов планирования	<b>Знать:</b> компоненты реализации проекта <b>Уметь:</b> составлять план реализации проекта <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыками использованием инструментов	<b>Знать:</b> план реализации проекта <b>Уметь:</b> Разрабатывать план реализации проекта <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыками использованием инструментов планирования	<b>Знать:</b> эффективный план реализации проекта <b>Уметь:</b> Разрабатывать план реализации проекта с выделение основных этапов <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыками использованием инструментов

		планирования		планирования
	УК-2.5 Осуществляет мониторинг хода реализации проекта, корректирует отклонения, вносит дополнительные изменения в план реализации проекта, уточняет зоны ответственности и участников проекта	<b>Знать:</b> сущность хода реализации проекта <b>Уметь:</b> вносить дополнительные изменения в план реализации проекта <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыками осуществления мониторинг хода реализации проекта	<b>Знать:</b> сущность мониторинга хода реализации проекта <b>Уметь:</b> вносить дополнительные изменения в план реализации проекта <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыками осуществления мониторинг хода реализации проекта	<b>Знать:</b> сущность эффективного мониторинга хода реализации проекта <b>Уметь:</b> вносить дополнительные изменения в план реализации проекта <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыками осуществления мониторинг хода реализации проекта
ОПК-3 /завершающий	ОПК-3.3 Прогнозирует глобальные, макрорегиональные, национально-государственные, региональные и локальные политико-культурные, социально-экономические и общественно-политические процессы	<b>Знать:</b> вопросы общественного развития, <b>Уметь:</b> Устанавливать причинно-следственные связи по актуальным вопросам <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыками установления причинно-следственных связей по объективным тенденциям и закономерностям комплексного развития на локальном уровнях	<b>Знать:</b> актуальные вопросы и проблемы общественного развития, <b>Уметь:</b> Устанавливать причинно-следственные связи по актуальным вопросам и проблемам общественного развития <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыками установления причинно-следственных связей по объективным тенденциям и закономерностям комплексного развития на национально-государственном, региональном и	<b>Знать:</b> актуальные вопросы и проблемы общественного развития, проблемы общественного развития <b>Уметь:</b> Устанавливать и прогнозировать причинно-следственные связи по актуальным вопросам и проблемам общественного развития <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыками установления причинно-следственных связей по объективным тенденциям и закономерностям комплексного развития на глобальном, макрорегиональном, национально-

			локальном уровнях	государственном, региональном и локальном уровнях
ОПК-6 /завершающий	ОПК-6.1 Применяет методы разработки и реализации организационн о- управленчески х решений по профилю деятельности	<b>Знать:</b> методы разработки организационно- управленческих решений по профилю деятельности <b>Уметь:</b> Применять методы разработки и реализации проектов <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> управленческих решений по профилю деятельности	<b>Знать:</b> методы разработки организационно- управленческих решений по профилю деятельности <b>Уметь:</b> Применять методы разработки и реализации проектов <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> управленческих решений по профилю деятельности	<b>Знать:</b> методы разработки организационно- управленческих решений по профилю деятельности <b>Уметь:</b> Применять методы разработки и реализации проектов <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> управленческих решений по профилю деятельности
	ОПК-6.3 Организует управленческую деятельность в рамках профессиональ ных обязанностей	<b>Знать:</b> профессиональные обязанности <b>Уметь:</b> Организовать управленческую деятельность <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыками организации управленческой деятельности в рамках профессиональных обязанностей	<b>Знать:</b> профессиональ ные обязанности <b>Уметь:</b> Организовать управленческую деятельность <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыками эффективной организации управленческой деятельности в рамках профессиональ ных обязанностей	<b>Знать:</b> сущность профдеятельности и профессиональные обязанности <b>Уметь:</b> Организовать управленческую деятельность <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыками эффективной организации управленческой деятельности в рамках профессиональных обязанностей

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел дисциплины (тема)	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1.	Тема 1.Современная внешнеполитическая стратегия России в международном контексте	УК 1.1 УК 2.4 ОПК 3.3	Практическое занятие №1 СРС	вопросы для собеседования дискуссии	№ 1-4	Согласно табл. 7.2
2.	Тема 2. Особенности международных конфликтов современности	УК 1.4. ОПК 2.5	Практическое занятие №2 СРС	вопросы для собеседования СРС, тесты	№ 2-4	Согласно табл. 7.2
3.	Тема 3. Основные стратегии поведения России в ситуации политического конфликта	УК 1.1 ОПК 6.1.	Практическое занятие №3 СРС	вопросы для собеседования анализ ситуаций	№1- 3	Согласно табл. 7.2
4.	Тема 4. Управление международными конфликтами во внешней политике России	УК 1.2. ОПК 6.3	Практическое занятие №4 СРС	СРС, тесты	№ 1-4	Согласно табл. 7.2
5.	Тема 5. Международные конфликты и миротворчество	УК 1.4. ОПК 2.5	Практическое занятие №5 СРС	вопросы для собеседования групповая дискуссия	№ 1-3	Согласно табл. 7.2
6.	Тема 6.Проблема Европы и Европейского союза в стратегии развития России	УК 1.1 ОПК 6.1.	Практическое занятие №6-7 СРС	вопросы для собеседования СРС, тесты	№ 2-4	Согласно табл. 7.2
7.	Тема 7. Основные внешние вызовы, стоящие перед Россией и Европой	УК 1.2. ОПК 6.3	Практическое занятие №8-9 СРС	вопросы для собеседования СРС, тесты	№ 2-4	Согласно табл. 7.2



Примеры типовых контрольных заданий для проведения  
текущего контроля успеваемости

Вопросы в тестовой форме

1. Родиной терроризма считается:
  - a) Иран
  - b) Ирак
  - c) Сирия
  - d) Россия
2. Какая МТО совершила крупный террористический акт в 11 сентября 2001 г.?
  - a) Аль-Каида
  - b) Хезболла
  - c) Братья-мусульмане
  - d) Аум Синрикё
3. Этнонационализм является:
  - a) Идеологией
  - b) Политическим движением этнического меньшинства
  - c) Идеологией и политическим движением этнического меньшинства
  - d) Политологическая концепция

**Анализ ситуаций:**

**Ситуация № 1.**

Происходит вооруженный конфликт между правительством колонии и национально-освободительным фронтом, представляющим интересы части местного населения. Обязательство проводить различие между комбатантами и некомбатантами не выполняется. Гражданских лиц-некомбатантов убивают, с ними жестоко обращаются, семьи разлучаются, жителей увозят из их деревень, дома поджигают, а детей депортируют.

**Вопросы:** Какие Конвенции и нормы права предусматривают защиту некомбатантов? Как это обязательство должно соблюдаться и осуществляться на практике?

**Ситуация № 2.**

Вы являетесь юрисконсультom корпорации, которая владеет больницей. Когда неприятельские войска приблизились к городу, медицинские работники, проживающие рядом с больницей, ушли домой.

Когда противник вошел в город, оккупирующая держава реквизировала полностью оснащенную гражданскую больницу для того чтобы оказывать медицинскую помощь своим раненым и больным. Офицер военно-медицинской службы оккупирующей державы обязал бывших сотрудников больницы возобновить работу. Другой больницы в городе нет.

**Вопросы:** Является ли реквизиция больницы законной? Законно ли заставлять медицинский персонал возобновлять свою работу? Что вы можете предпринять для того, чтобы больница по-прежнему использовалась исключительно ее владельцем? Что необходимо сделать, чтобы гражданское население по-прежнему получало необходимую медицинскую помощь?

### **Групповая дискуссия**

**Дайте оценку действиям России в данном конфликте.**

Как известно, очередная попытка Грузии вооруженным путем восстановить свой контроль над самопровозглашенной Республикой Южная Осетия в августе 2008 г. привела к гибели сотен местных жителей и нескольких десятков российских миротворцев, новым масштабным разрушениям инфраструктуры и жилого сектора этого анклава. Россия в соответствии с главой 51 Устава ООН вынуждена была отразить агрессию грузинских войск, чтобы защитить своих военнослужащих и граждан Южной Осетии. В сложившейся после прекращения боевых действий ситуации российское руководство приняло решение официально признать суверенитет и независимость Абхазии и Южной Осетии и установить с ними дипломатические отношения. В последующем были заключены соответствующие двусторонние договоры между Россией и новыми государствами о дружбе, сотрудничестве и взаимной помощи. Подписанные документы позволяют в полном объеме развивать политические, дипломатические, военные, военно-технические, торгово-экономические, научно-технические, культурные и другие отношения с новыми государствами. Российская Федерация одновременно стала гарантом территориальной целостности и международной безопасности Абхазии и Южной Осетии. Таким образом, эти два локальных конфликта по сути дела были «разморожены» Россией в одностороннем порядке. Статус Абхазии и Южной Осетии изменился коренным образом. Они перешли из разряда «самопровозглашенных государств» к официально признанным одним из постоянных членов СБ ООН «государствам-субъектам международного права».

### **Задания для самостоятельной работы:**

СПРОГНОЗИРУЙТЕ СЦЕНАРНОЕ РАЗВИТИЕ ВНЕШНЕПОЛИТИЧЕСКОГО СТРАТЕГИЧЕСКОГО ПЛАНИРОВАНИЯ, ОПИРАЯСЬ НА ПРЕДЛОЖЕННЫЕ СЦЕНАРИИ СЦЕНАРИЙ ВТОРОЙ

(«Мир по-американски»)

Идет 2020 год. Могущество США неоспоримо. Америка вершит судьбы мира, опираясь на традиционных и новых союзников. Пять шестых населения планеты трудятся на благо Запада. За глобальную безопасность отвечает Вашингтон, который практически единолично решает, кого и за что карать. Конечно, в Европе ворчат, а китайцы и индийцы пытаются составить США экономическую конкуренцию. Бедные и развивающиеся страны дерутся за подачки от «мирового хозяина», боясь и люто ненавидя его.

Россия, собрав весь потенциал и остатки гордости, пытается избежать прямого влияния со стороны Америки и балансирует между прочно подсевшей на газовую иглу Европой и Китаем, зарящимся на пустеющие пространства Сибири и Дальнего Востока.

### Ролевая игра

**Проанализируйте в процессе ролевой игры претензии стран к России, какие из них потенциально могут вырасти в международный конфликт?**

В настоящее время территориальные претензии к Российской Федерации выдвигают: Эстония — Печорский район Псковской области площадью 1,5 тыс. кв. км и населением 25 тыс. чел. Территории на Восточном берегу реки Нарва Кингисеппского района Ленинградской области площадью 0,8 тыс. кв. км и населением 22 тыс. чел.; Латвия — Пыталовский и Палкинский районы Псковской области площадью 1,6 тыс. кв. км и населением 30 тыс. чел.; Китай — о. Большой на реке Аргунь площадью 58,4 кв. км, о-ва Большой, Уссурийский и Тарабаров в районе Хабаровска площадью 336,7 кв. км; Япония — так называемые «северные территории» площадью 8348,96 кв. км.

Разногласия по вопросам прохождения границы на отдельных участках имеются с Литвой (озеро Вититие, Куршская коса, район г. Советска; с Монголией, якобы отдавшей 2322 кв. км Туве и 121 кв. км Бурятии; с Норвегией о разграничении континентального шельфа в Баренцевом море. Не исключена вероятность того, что определенные круги Финляндии могут поднять вопрос о возвращении части территории Карелии и Мурманской области, отошедших к СССР по договорам 1940, 1944 и 1947 гг.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде компьютерного тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие

банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

*Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции* проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

#### Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

План Медведева-Саркози был принят для урегулирования конфликта:

- a) в Грузии
- b) в Армении
- c) в Украине
- d) в Чечне

Вооруженный конфликт на востоке Украины начался:

- a) 2008 г.
- b) 2014 г.
- c) 2001 г.
- d) 1999 г.

Гражданская война в Таджикистане завершилась в:

- a) 2001 г.
- b) 2014 г.
- c) 1997 г.

d) 1991 г.

Задание в открытой форме:

В каком документе сформулированы приоритеты России в сфере внешней политики и международных отношений?

---

Задание на установление правильной последовательности,  
С чем была связана ориентация российских властей на Запад в первой половине 1990-х гг.? ( по мере значимости)

- a) Со стремлением получить политическую поддержку, проводимого курса реформ
- b) Со стремлением получить финансовую помощь
- c) Со стремлением выйти на равные отношения с Западом
- d) Со стремлением интегрировать Россию в западные структуры

Задание на установление соответствия:

К числу каких организаций относятся Международная Организация Уголовной Полиции (ИНТЕРПОЛ), Международная Организация Журналистов (МОЖ), Международная Ассоциация Политических Наук (МАПН), Организация Стран Экспортеров Нефти (ОПЕК)?

- a) политические и профессиональные;
- b) профессиональные и в отельных областях мирового хозяйства;
- c) профессиональные и производственные.

Компетентностно-ориентированная задача:

Во время объявленной войны между государствами войска противника захватывают город. Происходят жестокие бои. Разрозненные группы не сдаются и оказывают упорное сопротивление. На улицах множество раненых солдат обеих сторон, а также раненых мирных жителей. Несколько членов санитарной части местного Красного Креста собрались вместе со своими семьями в поликлинике Красного Креста. Некоторые из них предлагают начать немедленную операцию по оказанию помощи раненым.

**Вопросы:** Предусмотрено ли проведение такой операции Конвенциями 1949 г.? Содержатся ли в Протоколе 1 какие-либо дополнительные нормы, относящиеся к этой ситуации? Кто имеет право разыскивать и подбирать раненых и больных солдат; раненых, больных и терпящих бедствие мирных жителей?

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

#### 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры



### оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016–2018 Обально-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
Тема 1.Современная внешнеполитическая стратегия России в международном контексте	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Тема 2. Особенности международных конфликтов современности	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Тема 3. Основные стратегии поведения России в ситуации политического конфликта	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Тема 4. Управление международными конфликтами во внешней политике России	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Тема 5. Международные конфликты и миротворчество	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Тема 6.Проблема Европы и Европейского союза в стратегии развития России	4	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	8	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Тема 7. Основные внешние вызовы, стоящие перед Россией и Европой	4	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	8	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
СРС	6		12	

Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Экзамен	0		36	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование – 36 баллов.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

1. Кузьмина, В.М. Современная внешнеполитическая стратегия России и международные конфликты [Электронный ресурс] : учебное пособие / В.М. Кузьмина . – Курск : ЮЗГУ, 2014. - 166с.
2. Кузьмина, В.М. Современная внешнеполитическая стратегия России и международные конфликты [Текст] : учебное пособие / В. М. Кузьмина ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2014. - 166 с.

### **8.2. Дополнительная литература**

3. Международные отношения: теории, конфликты, движения, организации [Текст] : учебное пособие / ред. П. А. Цыганков. - Москва : Альфа-М : ИНФРА -М, 2013. – 336 с.
4. Дробот, Галина Анатольевна. Мировая политика [Текст] : учебник для бакалавров, обучающихся по гуманитарным направлениям и специальностям / Г. А. Дробот . - Москва : ЮРАЙТ, 2014. – 473 с.
5. Алексеева, Т. А. Внешнеполитический процесс. Сравнительный анализ [Текст] / Т. А. Алексеева, А. Казанцев. – М. : Аспект Пресс, 2012. - 224 с.
6. Нартов, Н. А. Геополитика [Текст] : учебник / под ред. В. И. Старовойтова. - 5-изд., перераб. и доп. - М. : ЮНИТИ-ДАНА, 2010. - 647 с.

### **8.3 Перечень методических указаний**

1. Современная внешнеполитическая стратегия России

- международные конфликты [Электронный ресурс] : методические указания по написанию курсовой работы для студентов очной формы обучения направления подготовки 41.04.05 Международные отношения / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. В. М. Кузьмина. - Электрон. текстовые дан. (640 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 45 с.
2. Современная внешнеполитическая стратегия России и международные конфликты [Электронный ресурс] : методические указания для подготовки к практическим занятиям для студентов очной формы обучения направления подготовки 41.04.05 Международные отношения / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. В. М. Кузьмина. - Электрон. текстовые дан. (480 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 22 с.
3. Современная внешнеполитическая стратегия России и международные конфликты [Электронный ресурс] : методические указания для самостоятельной работы студентов направления подготовки 41.04.05 Международные отношения / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. В. М. Кузьмина. - Электрон. текстовые дан. (454 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 23 с.

#### 8.4 Другие учебно-методические материалы

1. «Мировая экономика и международные отношения»
2. «Латинская Америка»
3. «Дипломатическая служба»
4. «Глобальная безопасность»

#### 9 Перечень ресурсов информационно-коммуникативной сети

##### Internet

<http://www.biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн».

<https://biblio-online.ru> - ЭБС Юрайт.

<https://lib.swsu.ru> - Электронная библиотека ЮЗГУ.

[http://www.un.org/ru/documents/decl\\_conv/conventions/dip\\_rel.shtml](http://www.un.org/ru/documents/decl_conv/conventions/dip_rel.shtml) -

официальный сайт ООН, на котором представлены все международные конвенции и соглашения, международные и региональные договора.

<http://www.cfr.org/educators/modules.html> Совет по международным отношениям: учебные модули. Информационный «неполитизированный» ресурс, который включает в себя базовый текст, статьи из журнала «Форринофис» и мультимедийные

<http://nsarchive.chadwyck.com/> Онлайн-архив материалов о национальной безопасности

#### 10. Методические указания обучающимся по усвоению дисциплины

В ходе лекционных занятий вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации, положительный опыт ведущих отечественных и зарубежных дипломатов. Желательно оставить в рабочих конспектах поля, на которых делать пометки из рекомендованной литературы, дополняющие материал прослушанной лекции, а также подчеркивающие особую важность тех или иных теоретических положений. Задавать преподавателю уточняющие вопросы с целью уяснения теоретических положений, разрешения спорных ситуаций. В ходе подготовки к семинарам изучить основную литературу, ознакомиться с дополнительной литературой, новыми публикациями в периодических изданиях: журналах, газетах и т.д. При этом учесть рекомендации преподавателя и требования учебной программы. Дорабатывать свой конспект лекции, делая в нем соответствующие записи из литературы, рекомендованной преподавателем и предусмотренной учебной программой. Подготовить тезисы для выступлений по всем учебным вопросам, выносимым на семинар. Готовясь к докладу или реферативному сообщению, обращаться за методической помощью к преподавателю. Составить план-конспект своего выступления. Продумать примеры с целью обеспечения тесной связи изучаемой теории с реальной жизнью.

В ходе семинарского занятия внимательно слушать выступления своих однокурсников. При необходимости задавать им уточняющие вопросы. Принимать активное участие в обсуждении учебных вопросов: выступать с докладами, рефератами, обзорами научных статей, отдельных публикаций периодической печати, касающихся содержания темы семинарского занятия. В ходе своего выступления использовать технические средства обучения, доску и мел. С целью более глубокого усвоения изучаемого материала задавать вопросы преподавателю. После подведения итогов семинара устранить недостатки, отмеченные преподавателем.

При возникновении сложностей по усвоению программного материала необходимо посещать консультации по дисциплине, задавать уточняющие вопросы на лекциях и практических занятиях, а также выполнять дополнительно тренировочные задания, изложенные в методических рекомендациях по изучению дисциплины «Современная внешнеполитическая стратегия России и международные конфликты».

## **11 Перечень информационных технологий**

Студентам рекомендуется при изучении и применении нормативных правовых актов, официальных источников пользоваться информационно-справочными системами *Консультант-Плюс, Гарант, Кодекс* и т.д.

## **12 Описание материально-технической базы, необходимой для**

### **осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и лаборатории кафедры таможенного дела и мировой экономики, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска, а также мультимедийное оборудование, экран и ноутбук.

### **13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

*Для лиц с нарушением слуха* возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

*Для лиц с нарушением зрения* допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

*Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата,* на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые



технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитывать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

**14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу**

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лиц, проводившего изменение
	изме- нённы х	заменён - ных	аннулир о- ванных	новых			