

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Емельянов Сергей Геннадьевич

Должность: ректор

Дата подписания: 22.09.2023 10:53:06

Уникальный программный ключ:

9ba7d3e34c012eba476ffd2d064cf2781953be730df2374d16f3c0ce536f0fc6

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Социология семьи»

Цель преподавания дисциплины:

Рассмотреть этапы формирования социологических знаний о семье, ее форм, основных понятий; раскрыть структуру и особенности предмета социологии семьи; сформировать представление о семье как активном агенте социальных изменений, обозначить положение семьи среди социальных институтов и институциональных взаимосвязей, выявить социально-значимые проявления жизненного цикла семьи и внутрисемейные взаимодействия.

Задачи изучения дисциплины:

- приобретение знаний и навыков в области основ социологии семьи;
- овладение основными понятиями социологии семьи, умением понимать и объяснять особенности семейной ситуации в стране и мире и тенденций её изменения;
- получение представление о главных теоретических и аксиологических парадигмах социологии семьи, об основных направлениях исследований, о теоретических основах семейной политики; приобрести знания в области социологического анализа семейных изменений и семейного поведения (репродуктивного поведения, самосохранительного поведения, брачного поведения).

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие

УК-1.2 Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи

ПК-1 Способен и готов к планированию и осуществлению проектных работ в области изучения общественного мнения, организации работы маркетинговых служб

ПК-1.1 Осуществляет проектную работу в области изучения общественного мнения

ПК-1.3 Осуществляет работу по теоретико-методологическому обеспечению изучения общественного мнения и работы маркетинговых служб

ПК-2 Способен использовать знания методов и теорий социальных и гуманитарных наук в аналитической работе, консультировании и экспертизе в рамках прикладной деятельности

ПК-2.1 Использует знания методов и теорий социальных и гуманитарных наук в аналитической работе

ПК-2.2 Использует знания методов и теорий социальных и гуманитарных наук в консультировании

Разделы дисциплины:

- 1 . Социология семьи как наука.
2. Концептуальные подходы к исследованию семьи.
3. Сущность семьи как социокультурного феномена.
4. Семья и демографические процессы.
5. Проблемы изменения института семьи в современном обществе.
6. Социальные проблемы семьи в современной России.
7. Политика государства в отношении семьи.
8. Семейное право.
9. Прикладные исследования в социологии семьи.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ


Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Экономики и менеджмента.

(наименование ф-та полностью)

 Т.Ю. Ткачева

(подпись, инициалы, фамилия)

« 28 » 08 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Социология семьи

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 39.03.01 Социология,

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

профиль «Экономическая социология»

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения очная


(очная, очно-заочная, заочная)

Курс – 2020

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 39.03.01 Социология на основании учебного плана ОПОП ВО 39.03.01 Социология, профиль «Экономическая социология», одобренного Ученым советом университета (протокол №7«25» февраля 2020 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП 39.03.01 Социология на основании учебного плана ОПОП ВО 39.03.01 Социология, профиль «Экономическая социология» на заседании кафедры философии и социологии №12 «б» июля 2020 г.
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____  Килимова Л.В.

Разработчик программы
к.ф.н., доцент _____  Алексеенко А.И.
(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

Директор научной библиотеки _____  Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП 39.03.01 Социология на основании учебного плана ОПОП ВО 39.03.01 Социология, профиль «Экономическая социология», одобренного Ученым советом университета протокол №7«25» 02.2020., на заседании кафедры Фис от 30.06.21, прот. №11.
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____  Л.В. Килимова

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО39.03.01 Социология на основании учебного плана ОПОП ВО 39.03.01 Социология, профиль «Экономическая социология», одобренного Ученым советом университета протокол №9«25» 06.2021., на заседании кафедры Фис от 15.06.22, прот. №12.
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____  Л.В. Килимова

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО39.03.01 Социология на основании учебного плана ОПОП ВО 39.03.01 Социология, профиль «Экономическая социология» одобренного Ученым советом университета протокол №7«28» 02.2022., на заседании кафедры Фис от 03.07.23, пр. №14.
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____  Л.В. Килимова

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Рассмотреть этапы формирования социологических знаний о семье, ее форм, основных понятий; раскрыть структуру и особенности предмета социологии семьи; сформировать представление о семье как активном агенте социальных изменений, обозначить положение семьи среди социальных институтов и институциональных взаимосвязей, выявить социально-значимые проявления жизненного цикла семьи и внутрисемейные взаимодействия.

1.2 Задачи дисциплины

- приобретение знаний и навыков в области основ социологии семьи;
- овладение основными понятиями социологии семьи, умением понимать и объяснять особенности семейной ситуации в стране и мире и тенденций её изменения;
- получение представление о главных теоретических и аксиологических парадигмах социологии семьи, об основных направлениях исследований, о теоретических основах семейной политики; приобрести знания в области социологического анализа семейных изменений и семейного поведения (репродуктивного поведения, самосохранительного поведения, брачного поведения).

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	<p>Знать: как анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие</p> <p>Уметь: анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие</p> <p>Владеть: навыками анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие</p>

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
		УК-1.2 Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	<p>Знать: как определять и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи</p> <p>Уметь: определять и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи</p> <p>Владеть: навыками определять и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи</p>
ПК-1	Способен и готов к планированию и осуществлению проектных работ в области изучения общественного мнения, организации работы маркетинговых служб	ПК-1.1 Осуществляет проектную работу в области изучения общественного мнения	<p>Знать: как осуществлять проектную работу в области изучения общественного мнения</p> <p>Уметь: осуществлять проектную работу в области изучения общественного мнения</p> <p>Владеть: навыками осуществления проектной работы в области изучения общественного мнения</p>

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
		ПК-1.3 Осуществляет работу по теоретико-методологическому обеспечению изучения общественного мнения и работы маркетинговых служб	<p>Знать: как осуществлять работу по теоретико-методологическому обеспечению изучения общественного мнения и работы маркетинговых служб</p> <p>Уметь: осуществлять работу по теоретико-методологическому обеспечению изучения общественного мнения и работы маркетинговых служб</p> <p>Владеть: навыками осуществления работы по теоретико-методологическому обеспечению изучения общественного мнения и работы маркетинговых служб</p>
ПК-2	Способен использовать знания методов и теорий социальных и гуманитарных наук в аналитической работе, консультировании и экспертизе в рамках прикладной деятельности	ПК-2.1 Использует знания методов и теорий социальных и гуманитарных наук в аналитической работе	<p>Знать: как использовать знания методов и теорий социальных и гуманитарных наук в аналитической работе</p> <p>Уметь: использовать знания методов и теорий социальных и гуманитарных наук в аналитической работе</p> <p>Владеть: навыками использовать знания методов и теорий социальных и гуманитарных наук в аналитической работе</p>

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
		ПК-2.2 Использует знания методов и теорий социальных и гуманитарных наук в консультировании	<p>Знать: как использовать знания методов и теорий социальных и гуманитарных наук в консультировании</p> <p>Уметь: использовать знания методов и теорий социальных и гуманитарных наук в консультировании</p> <p>Владеть: навыками использовать знания методов и теорий социальных и гуманитарных наук в консультировании</p>

2 Указание местадисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Социология семьи» входит в Часть, формируемую участниками образовательных отношений, блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата 39.03.01 Социология на основании учебного плана ОПОП ВО 39.03.01 Социология, профиль «Экономическая социология». Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 3 - Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	57,15
в том числе:	
лекции	28

Виды учебной работы	Всего, часов
лабораторные занятия	0
практические занятия	28
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	23,85
Контроль (подготовка к экзамену)	27
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	1,15
в том числе:	
зачет	не предусмотрен
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	1,15

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Социология семьи как наука	Предмет социологии семьи как отраслевой социологической дисциплины. Место социологии семьи в системе других социологических дисциплин. Взаимосвязь социологии семьи с другими науками, изучающими семью. Становление социологической науки о семье. История развития социологии семьи в России. Перспективы создания интегративной науки о семье.
2	Концептуальные подходы к исследованию семьи	Современные теоретические концепции семьи: фамилизм, модернизм, феминизм. Противостояние парадигм в современной социологии семьи и демографии. Парадигма модернизации и парадигма кризиса семьи: основные положения. Основные теоретические направления в современной социологии семьи. Макросоциологические концепции семьи: структурный функционализм, теория конфликта. Микросоциологические концепции семьи: символический интеракционизм, теория обмена, этнометодология.
3	Сущность семьи как социокультурного феномена	Проблема определения понятия «семья». Семья как социальный институт и как малая социальная группа. Функции семьи. Специфические и неспецифические, индивидуальные и социальные функции. Репродуктивная функция семьи и воспроизводство населения. Социализирующая функция семьи и социальный контроль. Типы социального контроля. Классификации семейных групп, структур и

		процессов.
4	Семья и демографические процессы	Потребность в брачном партнере и в браке. брачно-семейное поведение, брачность и разводимость. репродуктивная потребность как основа репродуктивного поведения. репродуктивное поведение и рождаемость. потребность в самосохранении. установки на здоровый образ жизни. самосохранительное поведение и смертность.
5	Проблемы изменения института семьи в современном обществе	Традиционные и современные общества. Процесс модернизации обществ. Модернизация общества и изменения института семьи. Изменения в функциях и структуре семьи. Теории «перехвата» семейных функций. Репродуктивная потребность и социальный контроль: история и современность. Изменения в ценностных ориентациях и деградация института семьи в современном обществе. Депопуляция населения как результат изменений института семьи.
6	Социальные проблемы семьи в современной России.	Российская семья и проблема физического воспроизводства населения в нашей стране. Факторы депопуляционного процесса в современной России. Объективные и субъективные факторы. Социалистическая революция, индустриализация и семья. Специфика функционирования семьи в «советском» обществе. Состояние здоровья населения и процесс депопуляции. Установки на здоровый образ жизни в современной России. Искусственные прерывания беременности как составляющая депопуляции в современной России. Проблема повышения уровня контрацептивной культуры и грамотности населения.
7	Политика государства в отношении семьи	Взаимоотношения институтов семьи и государства в российском обществе: история и современность. Государственная семейная политика: цели, принципы, функции. Теоретические основания семейной политики государства. Реализация семейной политики в СССР и современной России. Демографическая политика государства. Социальная политика государства в отношении семьи: отечественный и зарубежный опыт.
8	Семейное право	Семейные правоотношения. Элементы семейного правоотношения. Субъекты семейных правоотношений. Субъекты семейных правоотношений. Содержание семейных правоотношений. Правоспособность и дееспособность субъектов семейных правоотношений.
9	Прикладные исследования в социологии семьи	Актуальность проведения прикладных социологических исследований семьи в современной России. Методы измерения величины репродуктивных установок. Индексы «предпочитаемых» чисел детей. Познавательные возможности анкетного опроса при исследовании семьи. Метод семантического дифференциала. Прикладные исследования семьи как малой группы. Методы социометрии.

Таблица 4.1.2 –Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек час	№ лаб	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Социология семьи как наука	4		1	У-1 У-2 У-3 У-4 У-5 У-6 У-7 МУ-1 МУ-2	С (1 -2 неделя)	УК-1 ПК-1 ПК-2
2	Концептуальные подходы к исследованию семьи	2		2	У-1 У-2 У-3 У-4 У-5 У-6 У-7 МУ-1 МУ-2	С, К (3- 4 неделя)	УК-1 ПК-1 ПК-2
3	Сущность семьи как социокультурного феномена	4		3	У-1 У-2 У-3 У-4 У-5 У-6 У-7 МУ-1 МУ-2	С, (5-6неделя)	УК-1 ПК-1 ПК-2
4	Семья и демографические процессы	2		4	У-1 У-2 У-3 У-4 У-5 У-6 У-7 МУ-1 МУ-2	С, (7-8неделя)	УК-1 ПК-1 ПК-2
5	Проблемы изменения института семьи в современном обществе	4		5	У-1 У-2 У-3 У-4 У-5 У-6	С, К (9-10неделя)	УК-1 ПК-1 ПК-2

					У-7 МУ-1 МУ-2		
6	Социальные проблемы семьи в современной России.	4		6	У-1 У-2 У-3 У-4 У-5 У-6 У-7 МУ-1 МУ-2	С, (11-12 неделя)	УК-1 ПК-1 ПК-2
7	Политика государства в отношении семьи	2		7	У-1 У-2 У-3 У-4 У-5 У-6 У-7 МУ-1 МУ-2	С, (13-14неделя)	УК-1 ПК-1 ПК-2
8	Семейное право	2		8	У-1 У-2 У-3 У-4 У-5 У-6 У-7 МУ-1 МУ-2	С, (15-16неделя)	УК-1 ПК-1 ПК-2
9	Прикладные исследования в социологии семьи	4		9	У-1 У-2 У-3 У-4 У-5 У-6 У-7 МУ-1 МУ-2	С, (17-18неделя)	УК-1 ПК-1 ПК-2

С – собеседование, К – конспект,

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического (семинарского занятия)	Объем, час
1	2	3
1	Социология семьи как наука	2
2	Концептуальные подходы к исследованию семьи	4

3	Сущность семьи как социокультурного феномена	2
4	Семья и демографические процессы	4
5	Проблемы изменения института семьи в современном обществе	4
6	Социальные проблемы семьи в современной России	2
7	Политика государства в отношении семьи	2
8	Семейное право	4
9	Прикладные исследования в социологии семьи	4
Итого:		28

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (тема)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	2	3	4
1	Социология семьи как наука	1-2 неделя	2
2	Концептуальные подходы к исследованию семьи	3-4 неделя	2
3	Сущность семьи как социокультурного феномена	5-6 неделя	2
4	Семья и демографические процессы	7-8 неделя	2
5	Проблемы изменения института семьи в современном обществе	9-10 неделя	4
6	Социальные проблемы семьи в современной России	11-12 неделя	4
7	Политика государства в отношении семьи	13-14 неделя	2
8	Семейное право	15-16 неделя	2
9	Прикладные исследования в социологии семьи	17-18 неделя	3,85
Итого:			23,85

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:
 - методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
 - тем рефератов;
 - вопросов к зачету;
 - методических указаний к выполнению лабораторных работ и т.д.

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины.

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с экспертами и специалистами Центра регионального развития Курской области.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1	Социология семьи как наука (лекция)	Лекция с использованием средств мультимедиа (презентация, графическая визуализация)	4
2	Проблемы изменения института семьи в современном обществе (лекция)	Проблемная лекция	4
3	Социальные проблемы семьи в современной России (практическое занятие)	Семинар в форме дискуссии, дебатов	4
4	Прикладные исследования в социологии семьи (практическое занятие)	Социологическое тестирование, проективные методики, социометрия	4
Итого:			16

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и (или) научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и (или) профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, патриотическому, профессионально-трудовому, культурно-творческому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

- целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки, высокого профессионализма ученых, их ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки, культуры, а также примеры высокой духовной культуры, патриотизма, гражданственности, гуманизма, творческого мышления;

- применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, проектное обучение, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, диспуты и др.);

- личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция
--------------------------------	--

	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Философия Логика Высшая математика Введение в направление подготовки и планирование профессиональной карьеры Концепции современного естествознания Социальная экология Теория измерений в социологии Качественные методы в социологии	Теория вероятностей и математическая статистика Методология и методы социологического исследования Социология культуры Социология семьи Современные социологические теории Учебная ознакомительная практика Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	Этносоциология Организация, подготовка и презентация социологического исследования Социально-экономическое поведение домохозяйств Социология предпринимательства Производственная практика (научно-исследовательская работа)
ПК-1 Способен и готов к планированию и осуществлению проектных работ в области изучения общественного мнения, организации работы маркетинговых служб	Теория измерений в социологии Качественные методы в социологии	Анализ данных в социологии Социология культуры Социология семьи Социология массовых коммуникаций Социология религии Социальная антропология Социология рекламы Современные социологические теории Обработка данных с применением компьютерных технологий Социальная информатика	Социология международных отношений Экономическая социология и социология труда (углубленный курс) Менеджмент в социальной сфере Организация, подготовка и презентация социологического исследования Социальные сети Социология интернета Теория социальной интеракции Социальные системы и процессы Социология культуры современного общества Современные теории социокультурных изменений Производственная практика (научно-исследовательская работа) Производственная преддипломная практика
ПК-2 Способен использовать знания методов и теорий социальных и гуманитарных наук в	Социология общественного мнения Теория измерений в социологии Качественные ме-	Анализ данных в социологии Социология семьи Социология религии Социология рекламы	Маркетинговые исследования Экономическая социология и социология труда (углубленный курс)

аналитической работе, консультировании и экспертизе в рамках прикладной деятельности	тоды в социологии	Современные социологические теории Обработка данных с применением компьютерных технологий Социальная информатика Социальная антропология	Социально-экономическое поведение домохозяйств Социология предпринимательства Теория социальной интеракции Социальные системы и процессы Социология организаций Социология культуры современного общества Современные теории социокультурных изменений Производственная преддипломная практика
--	-------------------	---	---

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-1/ основной	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	Знать: как анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие на пороговом уровне Уметь: анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие на пороговом уровне Владеть: навыками анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие на пороговом уровне	Знать: как анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие на продвинутом уровне Уметь: анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие на продвинутом уровне Владеть: навыками анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие на продвинутом уровне	Знать: как анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие на высоком уровне Уметь: анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие на высоком уровне Владеть: навыками анализировать задачу, выделяя ее базовые составляющие на высоком уровне

	УК-1.2 Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	<p>Знать: как определять информацию, требуемую для решения поставленной задачи</p> <p>Уметь: определять информацию, требуемую для решения поставленной задачи</p> <p>Владеть: навыками определять информацию, требуемую для решения поставленной задачи</p>	<p>Знать: как определять и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи на продвинутом уровне</p> <p>Уметь: определять и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи на продвинутом уровне</p> <p>Владеть: навыками определять и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи на продвинутом уровне</p>	<p>Знать: как определять и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи на высоком уровне</p> <p>Уметь: определять и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи на высоком уровне</p> <p>Владеть: навыками определять и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи на высоком уровне</p>
ПК-1 / основной	ПК-1.1 Осуществляет проектную работу в области изучения общественного мнения	<p>Знать: как осуществлять проектную работу в области изучения общественного мнения на пороговом уровне</p> <p>Уметь: осуществлять проектную работу в области изучения общественного мнения на пороговом уровне</p> <p>Владеть: навыками осуществления проектной работы в области изучения общественного мнения на пороговом уровне</p>	<p>Знать: как осуществлять проектную работу в области изучения общественного мнения на продвинутом уровне</p> <p>Уметь: осуществлять проектную работу в области изучения общественного мнения на продвинутом уровне</p> <p>Владеть: навыками осуществления проектной работы в области изучения общественного мнения на продвинутом уровне</p>	<p>Знать: как осуществлять проектную работу в области изучения общественного мнения на высоком уровне</p> <p>Уметь: осуществлять проектную работу в области изучения общественного мнения на высоком уровне</p> <p>Владеть: навыками осуществления проектной работы в области изучения общественного мнения на высоком уровне</p>

	ПК-1.3 Осуществляет работу по теоретико-методологическому обеспечению изучения общественного мнения и работы маркетинговых служб	<p>Знать: как осуществлять работу по теоретико-методологическому обеспечению изучения общественного мнения</p> <p>Уметь: осуществлять работу по теоретико-методологическому обеспечению изучения общественного мнения</p> <p>Владеть: навыками осуществления работы по теоретико-методологическому обеспечению изучения общественного мнения</p>	<p>Знать: как осуществлять работу по теоретико-методологическому обеспечению работы маркетинговых служб</p> <p>Уметь: осуществлять работу по теоретико-методологическому обеспечению работы маркетинговых служб</p> <p>Владеть: навыками осуществления работы по теоретико-методологическому обеспечению работы маркетинговых служб</p>	<p>Знать: как осуществлять работу по теоретико-методологическому обеспечению изучения общественного мнения и работы маркетинговых служб</p> <p>Уметь: осуществлять работу по теоретико-методологическому обеспечению изучения общественного мнения и работы маркетинговых служб</p> <p>Владеть: навыками осуществления работы по теоретико-методологическому обеспечению изучения общественного мнения и работы маркетинговых служб</p>
ПК-2 / основной	ПК-2.1 Использует знания методов и теорий социальных и гуманитарных наук в аналитической работе	<p>Знать: как использовать знания методов социальных наук в аналитической работе</p> <p>Уметь: использовать знания методов социальных наук в аналитической работе</p> <p>Владеть: навыками использовать знания методов социальных наук в аналитической работе</p>	<p>Знать: как использовать знания методов и теорий социальных наук в аналитической работе</p> <p>Уметь: использовать знания методов и теорий социальных наук в аналитической работе</p> <p>Владеть: навыками использовать знания методов и теорий социальных наук в аналитической работе</p>	<p>Знать: как использовать знания методов и теорий социальных и гуманитарных наук в аналитической работе</p> <p>Уметь: использовать знания методов и теорий социальных и гуманитарных наук в аналитической работе</p> <p>Владеть: навыками использовать знания методов и теорий социальных и гуманитарных наук в аналитической работе</p>

	ПК-2.2 Использует знания методов и теорий социальных и гуманитарных наук в консультировании	<p>Знать: как использовать знания методов социальных наук в консультировании</p> <p>Уметь: использовать знания методов социальных наук в консультировании</p> <p>Владеть: навыками использовать знания методов социальных наук в консультировании</p>	<p>Знать: как использовать знания методов и теорий социальных наук в консультировании</p> <p>Уметь: использовать знания методов и теорий социальных наук в консультировании</p> <p>Владеть: навыками использовать знания методов и теорий социальных наук в консультировании</p>	<p>Знать: как использовать знания методов и теорий социальных и гуманитарных наук в консультировании</p> <p>Уметь: использовать знания методов и теорий социальных и гуманитарных наук в консультировании</p> <p>Владеть: навыками использовать знания методов и теорий социальных и гуманитарных наук в консультировании</p>
--	---	--	---	--

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Социология семьи как наука	УК-1 ПК-1 ПК-2	Лекция, Практическое занятие №1, СРС	Темы для собеседования	1,2	Согласно табл. 7.2
2	Концептуальные подходы к исследованию семьи	УК-1 ПК-1 ПК-2	Лекция, Практическое занятие №2; СРС	Темы для собеседования, концепт монографии	1,2	Согласно табл. 7.2
3	Сущность семьи как социокультурного феномена	УК-1 ПК-1 ПК-2	Лекция, Практическое занятие №3; СРС	Темы для собеседования,	1,2	Согласно табл. 7.2

4	Семья и демографические процессы	УК-1 ПК-1 ПК-2	Лекция, Практическое занятие №4; СРС	Темы для собеседования,	1,2	Согласно табл. 7.2
5	Проблемы изменения института семьи в современном обществе	УК-1 ПК-1 ПК-2	Лекция, Практическое занятие №5; СРС	Темы для собеседования, конспект научной статьи	1,2	Согласно табл. 7.2
6	Социальные проблемы семьи в современной России.	УК-1 ПК-1 ПК-2	Лекция, Практическое занятие №6; СРС	Темы для собеседования,	1,2	Согласно табл. 7.2
7	Политика государства в отношении семьи	УК-1 ПК-1 ПК-2	Лекция, Практическое занятие №7, СРС	Темы для собеседования,	1,2	Согласно табл. 7.2
8	Семейное право	УК-1 ПК-1 ПК-2	Лекция, Практическое занятие №8, СРС	Темы для собеседования,	1,2	Согласно табл. 7.2
9	Прикладные исследования в социологии семьи	УК-1 ПК-1 ПК-2	Лекция, Практическое занятие №9, СРС	Темы для собеседования,	1,2,3	Согласно табл. 7.2

БТЗ – банк вопросов и заданий в тестовой форме.

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

1. Вопросы для собеседования

1. Предмет социологии семьи как отраслевой социологической дисциплины.
2. Место социологии семьи в системе других социологических дисциплин.
3. Взаимосвязь социологии семьи с другими науками, изучающими семью.
4. Становление социологической науки о семье.
5. История развития социологии семьи в России.

2. Темы докладов:

1. Перспективы создания интегративной науки о семье.
2. Современные теоретические концепции семьи: фабилизм, модернизм, феминизм.

3. Противостояние парадигм в современной социологии семьи и демографии.

4. Парадигма модернизации и парадигма кризиса семьи: основные положения.

5. Основные теоретические направления в современной социологии семьи.

3. Тестовые задания

1. Семья – это:

- а) малая группа;
- б) общность;
- в) учреждение;
- г) большая группа.

2. Основной функцией семьи выступает...

- а) функция воспроизводства;
- б) функция социализации;
- в) бытовая функция;
- г) сексуальная функция.

3. Семья, возникшая в результате развода или внебрачного рождения, для которой наличие супружеской пары перестает быть обязательным компонентом, называется ...

- а) неполная семья;
- б) усеченная семья;
- в) семейный союз;
- г) малая семья.

4. В основе выделения нуклеарной семьи лежит критерий...

- а) функций семьи;
- б) благополучия семьи;
- в) состава семьи;
- г) формы брачных отношений.

5. Юридически оформленная процедура расторжения брака – это:

- а) развод;
 - б) скандал;
 - в) размолвка;
 - г) разъезд.
-

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен проводится в виде бланкового и компьютерного тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки(или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

Исторически обусловленная форма отношений между мужчиной и женщиной, устанавливающая их права и обязанности по отношению друг к другу и к детям, это:

- а) брак
- б) семья
- в) супружество
- г) родительство

Задание в открытой форме:

Вставьте слово на место пропуска.

_____ - это многобрачие (многоженство или многомужество); форма брака, разрешающая иметь более одного супруга.

Задание на установление правильной последовательности,

Расположите по степени значимости следующие проблемы и тенденции современной семьи:

- 1) возрастание числа семей с одним родителем, возглавляемых женщинами;
- 2) увеличение числа детей, родившихся вне брака;
- 3) уменьшение уровня рождаемости и размера семьи;
- 4) возрастание числа разводов;
- 5) изменение в распределении семейных обязанностей.
- 6) повышение численности совместно проживающих пар, не вступающих в брак;
- 7) снижение уровня браков.

Задание на установление соответствия:

Установите соответствие между характеристиками семейных отношений и типами семьи: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

ХАРАКТЕРИСТИКИ	ТИПЫ СЕМЬИ
<p>А)главенствующая роль отца семейства</p> <p>Б)учет мнения детей при решении касающихся их вопросов</p> <p>В)многопоколенный состав семьи</p> <p>Г)активное участие отца в выполнении домашней работы</p> <p>Д)жесткое давление домашних обязанностей на мужские и женские</p>	<p>1)традиционная</p> <p>2)партнерская(демократическая)</p>

Компетентностно-ориентированная задача:

1.Юристы о сожителстве:

Павел Попов, юрист коллегии адвокатов «Князев и партнеры»:

- Преимущество в гражданском браке я вижу только одно: люди могут разойтись в любой момент без формальных проволочек. А все имущественные и неимущественные права и обязанности возникают у супругов только с момента вступления в официальный брак в органах ЗАГС. Например, право на наследование по закону, когда муж или жена в случае смерти одного из супругов являются наследниками первой очереди, или право на раздел совместно нажитого имущества в равных долях вне зависимости от того, кто из супругов работал, а кто занимался домашним хозяйством. А в гражданском браке человеку нужно будет доказать, что именно его средства пошли на приобретение того или иного имущества. Кроме того, официаль-

ный супруг, который был нетрудоспособен на момент развода или стал нетрудоспособным в течение года с момента расторжения брака, имеет право на алименты от бывшего мужа или жены.

Что касается детей, то мать может записать своего супруга отцом ребенка только на основании того, что ребенок рожден в официальном браке. В гражданском браке отец должен написать заявление в органы ЗАГС. В случае если отец ребенка этого не сделает, женщине придется обращаться в суд с иском об установлении отцовства, чтобы потом иметь возможность получить с этого человека алименты или сделать ребенка его законным наследником. Есть еще и такой момент, как конституционное право не свидетельствовать против себя и близких родственников, в том числе своего супруга. На гражданские пары это правило не распространяется.

Евгений Тарло, адвокат:

«Правильнее говорить не «гражданский брак», а состояние фактических брачных отношений без регистрации. Подобные отношения имеют изъяны. Так, регистрация отца ребенка в таком браке производится по заявлению отца. Зарегистрированные супруги обязаны воспитывать, содержать детей до достижения ими совершеннолетия. От «гражданского» родителя в случае его сопротивления этого можно потребовать лишь через суд. Аналогично по закону корреспондируются и обязанности детей по отношению к их престарелым родителям. В отношении имущества также возникает масса проблем. У людей, состоящих в незарегистрированном браке, если вдобавок отсутствует договор по поводу совместно нажитого, по общему правилу такое имущество признается имуществом каждого из супругов отдельно. Иное надо доказывать через суд. Есть еще одна проблема - если вдруг один из «гражданских» супругов становится нетрудоспособным, инвалидом. Супруг в зарегистрированном браке обязан его содержать. Супруг по факту может увильнуть».

1. Какова позиция российского законодательства по отношению к сожительству и к браку?

2. О чем свидетельствует активная нормотворческая деятельность, направленная на узаконивание брачных отношений?

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016–2018 О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
Практическое занятие № 1	4	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 50 %
Практическое занятие № 2	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	6	Выполнил, доля правильных ответов более 50 %
Практическое занятие № 3	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	6	Выполнил, доля правильных ответов более 50 %
Практическое занятие № 4	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	6	Выполнил, доля правильных ответов более 50 %
Практическое занятие № 5	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	6	Выполнил, доля правильных ответов более 50 %
Практическое занятие № 6	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	6	Выполнил, доля правильных ответов более 50 %
Практическое занятие № 7	4	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	6	Выполнил, доля правильных ответов более 50 %
Практическое занятие № 8	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 50 %
Практическое занятие № 9	4	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 50 %
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Итого	0		64	
Экзамен (Зачет)	0		36	
Итого	24		100	

Для *промежуточной аттестации обучающихся*, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование – 36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Багдасарьян, Н. Г. Социология [Текст]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Г. Багдасарьян, М. А. Козлова, Н. Р. Шушанян; под общ. ред. Н. Г. Багдасарьян. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2015. - 594 с.

2. Ветрова, Оксана Александровна. Социология : учебное пособие / О. А. Ветрова, Л. В. Килимова ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2018. - 164 с. - электронный.

3. Кравченко, С. А. Социология [Текст]: учебник для академического бакалавриата: в 2-х т. / С. А. Кравченко. - Москва: Юрайт, 2015. - Т. 1: Классические теории через призму социологического воображения. - 2015. - 583 с.

4. Волков, Ю.Е. Социология : учебное пособие / Ю.Е. Волков. – Москва : Дашков и К°, 2020. – 398 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573133> (дата обращения: 03.02.2021). – Текст : электронный.

8.2 Дополнительная литература

1. Бреева Е. Б. Основы демографии: [Текст]: учебное пособие / Е. Б. Бреева. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Дашков и К, 2009. - 388 с.

2. Петрова Р. Г. Гендерология и феминология: [Текст]: учебное пособие / Р. Г. Петрова. - 4-е изд. - М.: Дашков и К, 2008. - 232 с.

3. Правоведение: [Текст]: учебник для бакалавров / Государственный ун-т управления; под ред. С. И. Некрасова. - М.: Юрайт, 2012. - 693 с.

4. Семейное право:[Текст] : учебник / под ред.: Ю. Ф. Беспалова, О. А. Егоровой, О. Ю. Ильиной. - М.: ЮНИТИ-ДАНА: Закон и право, 2009. - 367 с.

5. Вишнякова А. В. Семейное и наследственное право:[Текст] : учебное пособие / Алла Вадимовна Вишнякова; отв. ред. В. М. Хинчук. - М.: Волтерс Клувер, 2010. - 384 с.

6. Михайлова Л. И. Социология культуры:[Текст] : учебное пособие / Л. И. Михайлова. - 4-е изд., доп. - М.: Дашков и К, 2008. - 396 с.

7. Черняк Е. М. Социология семьи:[Текст] : учебное пособие / Е. М. Черняк. - 4-е изд., перераб. и доп. - М.: Дашков и К, 2005. - 240 с.

8.3 Перечень методических указаний

1. Социология семьи: методические указания по организации самостоятельной работы для студентов направления подготовки 39.03.01 – Социология / Юго-Зап. гос. ун-т; сост. А.П. Абрамов. – Курск: ЮЗГУ, 2017. - 20 с. - Текст: электронный.

2. Социология семьи: методические указания по подготовке к семинарским занятиям студентов направления подготовки 39.03.01 – Экономическая социология / Юго-Зап. гос. ун-т; сост. А.П. Абрамов. - Курск: ЮЗГУ, 2017. - 26 с.- Текст: электронный.

8.4 Другие учебно-методические материалы

<http://iph.ras.ru>- Философский журнал Института Философии Российской Академии Наук

<http://www.humanities.edu.ru>– Единое окно доступа к образовательным ресурсам

Журнал "Вопросы философии и психологии"

<http://phenomen.ru>- философия онлайн <http://vphil.ru/> - Журнал «Вопросы философии»

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. www.humanities.edu.ru - сайт «Гуманитарное образование»

2. www.edu.ru - федеральный портал «Российское образование»

3. www.elibrary.ru/defaultx.asp - научная электронная библиотека.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.edu.ru/> - федеральный портал Российское образование

2. <http://www.igumo.ru/> - интернет-портал Института гуманитарного образования и

информационных технологий

3. www.edu.ru– сайт Министерства образования РФ

4. <http://elibrary.ru/defaultx.asp>- научная электронная библиотека «Elibrary»

5. www.koob.ru– электронная библиотека Куб

6. www.diss.rsl.ru – электронная библиотека диссертаций

7. <http://biblioclub.ru/> – электронная библиотека

8. <http://fictionbook.ru>– электронная библиотека;

9. <http://svitk.ru>– электронная библиотека

10. <http://www.iqlib.ru>– электронная библиотека образовательных и просветительных

изданий

11. <http://www.integro.ru>- Центр Системных Исследований «Интегро»

12. <http://biblioteka.org.ua>– электронная библиотека

13. <http://www.lib.msu.su/index.html> - Научная библиотека Московского государственного университета им. М.В.Ломоносова

14. <http://www.rsl.ru/> - [Российская Государственная Библиотека](http://www.rsl.ru/)

15. <http://www.filosof.historic.ru/> - Цифровая библиотека по философии

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Социология семьи» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступают на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, защиты отчетов по лабораторным работам, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, отработку студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Социология семьи» с целью освоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Социология семьи» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Adobe Creative Suite 3, Microsoft IT Academy, MicrosoftSecurityEssentials (MSE), SunRay TestOfficePro, ППУСК 2.0, Abbyy, FineReader 9, Access 2007, Visio 2007, Visio Professional 2007

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; и мультимедийным оборудованием: мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD-2330/14"/1024Mb/160Gb/сумка/проектор inFocus IN24+ (39945,45); экран переносной на штативе Classic Solution Libra (160*160).

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также мо-

жет быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			