

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Емельянов Иван Павлович

Должность: декан МТФ

Дата подписания: 01.10.2023 17:39:52

Уникальный программный ключ:

bd504ef43b4086c45cd8210436c3dad295d08a8697ed632cc54ab852a9c86121

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан механико-технологического факультета
(наименование ф-та полностью)

Емельянов И.П.
(подпись, инициалы, фамилия)

«30» 08 2019г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Социология

(наименование дисциплины)

Направление подготовки (специальность)

15.03.01

(шифр согласно ФГОС)

Машиностроение

и наименование направления подготовки (специальности)

Оборудование и технология сварочного производства

наименование профиля, специализации или магистерской программы

форма обучения

очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Курс – 2019

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 15.03.01 Машиностроение на основании учебного плана направления подготовки 15.03.01 Машиностроение, одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «29» марта 2019 г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 15.03.01 Машиностроение на заседании кафедры философии и социологии «__» августа 2020г., протокол № 1.

Зав. кафедрой философии и социологии к.с.н., доц.  Л.В. Климова
(подпись, инициалы, фамилия)

Разработчик программы к.с.н, доцент  О.А. Ветрова
(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

Согласовано: Зав. кафедрой

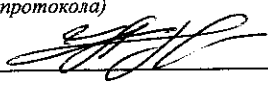
« 30 » 08 2019 г., протокол № 1

(название кафедры, дата, номер протокола, подпись заведующего кафедрой; согласование производится с кафедрами, чьи дисциплины основываются на данной дисциплине, а также при необходимости руководителями других структурных подразделений)

Директор научной библиотеки  В.Г. Макаровская

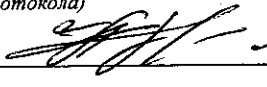
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки (специальности) _____, одобренного Ученым советом университета протокол

№ 7 «25» 02 2020 г. на заседании кафедры Фил 06.07.2020 пр. №12
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой  Л.В. Климова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки (специальности) _____, одобренного Ученым советом университета протокол

№ « » 20 г. на заседании кафедры Фил 30.06.2021 пр. №11
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой  Л.В. Климова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки (специальности) _____, одобренного Ученым советом университета протокол

№ « » 20 г. на заседании кафедры _____
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Целью преподавания дисциплины является рассмотрение социальных явлений и процессов в контексте целостного представления об обществе и соотнести их с широкой картиной исторического развития; раскрытие структуры и особенностей предмета социологии, особенностей современного теоретического социологического знания, содержательного наполнения общей социологической теории.

1.2 Задачи дисциплины

- проанализировать основные этапы развития социологической науки, показать принципиальные теоретические и методологические различия отдельных социологических школ и концепций;
- рассмотреть особенности предмета, методологии и метода современной социологии, показать принципиальное отличие общей социологии от частных социологических концепций;
- структурировать основные разделы общей социологии, дать современные представления об их содержательном наполнении;
- показать систему логически взаимосвязанных понятий и принципов, посредством которых раскрывается природа (структура и генезис) тех или иных социальных структур, явлений и процессов;
- сформировать навыки анализа социальных явлений; умение творческого использования своих знаний при решении конкретных проблем.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

У обучающихся формируются следующие компетенции:

ОК-4 – способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности;

ОК-6 – способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ОК-7 – способностью к самоорганизации и самообразованию

ПК-20 – способностью организовывать работу малых коллективов исполнителей, в том числе над междисциплинарными проектами.

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Социология» входит в вариативную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата 15.03.01 направления подготовки

Машиностроение, направленность (профиль, специализация) «Оборудование и технология сварочного производства». Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетных единицы (з.е.), 72 часа.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоёмкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36,1
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	0
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	35,9
Контроль/экс (подготовка к экзамену)	0
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Социология как наука	Общество как объект социологии. Предмет и специфика социологии. Понятие социального. Социологическая проблема. Теоретическое и практическое в социологии. Уровни социологического знания. Место социологии в системе социального знания. Функции и методы социологии.
2	Историческое развитие социологической науки	Исторические предпосылки возникновения социологии. Становление социологии как науки. Психологическая социология. Классическая социология. Социология в России. Парадигмы современной социологии. Функционалистский и

		конфликтологический подходы. Особенности социологии XX века. Особенности российской социологии.
3	Общество как система	Общество как результат социального взаимодействия. Социальная система. Системные свойства общества. Исторические подходы к анализу общества как системы. Антропный, синергетический, коэволюционный и информационный принципы. Социальная функция. Структурно-функциональная организация общества. Экономическая подсистема и ее основные элементы. Политическая подсистема, ее структура и типы. Социетальная и духовная подсистемы. Концепции исторического развития общества: цивилизационная (Тойнби, Данилевский, Сорокин, Выжлецов), формационная (Маркс), технологическая (Турен, Белл).
4	Социальная стратификация общества	Социальная стратификация. Основные понятия теории стратификации: социальное неравенство, страта, класс, природа неравенства. Основные теоретические подходы к стратификации. Типология стратификационных систем: экономическая, политическая, культурная и социетальная. Средний класс как условие стабильности стратификационной системы общества. Элита. Маргиналы. Люмпены. Социальная мобильность. Роль социальных институтов в формировании стратификационной системы. Стратификационные процессы в России.
5	Личность как объект социологического анализа	Специфика социологического анализа личности. Биологическое и социальное в человеке. Особенности биологии человека как предпосылки социальной жизни. Сознание и его роль в превращении биологического в социальное. Структура личности: особенности социологического и психологического подходов. Актуальная и потенциальная система личности. Социализация как процесс приобщения индивида к обществу. Основные теоретические подходы к проблеме социализации. Механизм социализации. Агенты социализации. Этапы социализация человека. Ресоциализация. Статус личности. Социальная роль. Ролевой конфликт. Механизм обуславливания ролевого поведения: отбор, предписывание, контроль.
6	Культура. Социокультурная динамика	Социологический аспект изучения культуры. Основные теоретические подходы к исследованию культуры. Основные элементы культуры. Место и роль культуры в жизни общества. Элитарная, народная, массовая культура. Функции культуры. Формы культурного взаимодействия. Социокультурная динамика. Теории социальных изменений: эволюционизм и марксизм. Современные концепции социокультурных изменений.
7	Социальные конфликты	Сущность социального конфликта. Социальное противоречие. Истоки исследования проблемы конфликта. Теории социального конфликта (Г. Зиммель, К. Маркс, Р. Дарендорф). Понятие социального конфликта. Участники и субъекты социального конфликта. Условия социального конфликта. Классификация социальных конфликтов. Конфликт с внешней средой. Этапы протекания социального конфликта. Основные способы разрешения социальных конфликтов. Конфликты в современном российском обществе.
8	Эмпирическая социология	Функции и задачи практической социологии. Социально-диагностическое, социально-прогностическое, социально-инновационное направления практической социологии.

	Социологическое исследования. Этапы социологического исследования. Программа социологического исследования. Методология социологического исследования. Измерение в социологии. Методы сбора социологической информации. Организация поля исследования.
--	--

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды учебной деятельности (в часах)			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		Лек.	Лаб.	Пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Социология как наука	2		2	У-1; У-2; У-3; У-4; У-11; МУ-1; МУ-2	С1; Кo1	ОК-4 ОК-6 ОК-7
2	Историческое развитие социологической науки	2		2	У-1; У-2; У-3; МУ-1	С2; Кo2	ОК-4 ОК-6 ОК-7
3	Общество как система	2		2	У-1; У-2; У-3; У-4; У-5; МУ-1; МУ-2	ДП1; Т1	ОК-4 ОК-6 ОК-7
4	Социальная стратификация общества	2		2	У-1; У-2; У-3; У-4; У-9; МУ-1; МУ-2	С3; Кo3	ОК-4 ОК-6 ОК-7
5	Личность как объект социологического анализа	2		2	У-1; У-2; У-3; У-7; У-8; МУ-1; МУ-2	ДП2	ОК-6 ОК-7
6	Культура. Социокультурная динамика	2		2	У-1; У-2; У-3; У-6; МУ-1; МУ-2	С4; Кo4; Кo5	ОК-4 ОК-6 ОК-7
7	Социальные конфликты	2		2	У-1; У-2; У-3; У-6; МУ-1; МУ-2	С5	ОК-4 ОК-6 ОК-7
8	Эмпирическая социология	4		4	У-1; У-2; У-3; У-10; МУ-1; МУ-2	ДП3	ОК-4 ОК-6 ОК-7 ПК-20

Кo – контрольный опрос; С – собеседование, Т – тест; ДП – Доклад с презентацией.

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического (семинарского занятия)	Объем, час.
---	---	-------------

1	2	3
1	Социальное взаимодействие в отрасли: объект и предмет дисциплины	2
2	Историческое развитие социологической науки	2
3	Общество как система	2
4	Социальная стратификация общества	2
5	Личность как объект социологического анализа	2
6	Культура. Социокультурная динамика	2
7	Социальные конфликты	2
8	Эмпирическая социология	2
Итого		16

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, в часах
1	2	3	4
1	Социальное взаимодействие в отрасли: объект и предмет дисциплины	1-2 неделя	3
2	Историческое развитие социологической науки	3-4 неделя	3
3	Общество как система	5-6 неделя	3
4	Социальная стратификация общества	7-8 неделя	3
5	Личность как объект социологического анализа	9-10 неделя	3
6	Культура. Социокультурная динамика	11-12 неделя	3
7	Социальные конфликты	13-14 неделя	3
8	Эмпирическая социология	15-16 неделя	3
9	Составление социологического словаря	1-8 неделя	4
10	Участие в подготовке и проведении учебного социологического исследования	9-18 неделя	11,9
Итого:			39,9

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

- тем рефератов;

- вопросов к зачету;

- методических указаний к выполнению лабораторных работ и т.д.

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с экспертами и специалистами социальной сферы Курской области.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1	Лекция 2 "Историческое развитие социологической науки"	Разбор конкретных ситуаций	2
2	Практическое занятие 2 "Социальная стратификация общества"	Разбор конкретных ситуаций	
3	Лекция 3 "Общество как система"	Разбор конкретных ситуаций	2
4	Практическое занятие 4 "Социальная стратификация общества"	Разбор конкретных ситуаций	2
Итого:			8

Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный

социокультурный и научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, патриотическому, культурно-творческому, воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

– целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли управленческой деятельности, высокого профессионализма ученых, их ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки, культуры, примеры высокой духовной культуры, патриотизма, гражданственности, гуманизма, творческого мышления;

– применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, проектное обучение, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, круглые столы, диспуты и др.);

– личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/прохождения которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий

1	2	3	4
ОК-4 – способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	Социология История	Управление качеством в машиностроении Квалиметрия и управление качеством Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	
ОК-6 – способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Социология Русский язык и культура речи Физическая культура и спорт Введение в направление подготовки и планирование профессиональной карьеры Психология управления коллективом	Технологическая практика	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
ОК-7 – способностью к самоорганизации и самообразованию	Социология Русский язык и культура речи Химия Физическая культура и спорт Введение в направление подготовки и планирование профессиональной карьеры Психология управления коллективом Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности	Технологическая практика Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности	Защита интеллектуальной собственности Научно-исследовательская работа Патентование Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
ПК-20 – способностью организовывать работу малых коллективов исполнителей, в том числе над междисциплинарными проектами	Социология Русский язык и культура речи Психология управления коллективом	Информационная поддержка жизненного цикла продукции Управление системами и процессами	Экономика и управление машиностроительным производством Практика по получению профессиональных умений и опыта профессионально

			й деятельности Защита выпускной квалификационно й работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
		Проектирование сварных конструкций	

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап (указывае тся название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
ОК-4 начальный, завершающ ий	Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - источники информации, необходимой для профессионально й деятельности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа исходных данных 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - источники информации, необходимой для профессиональной деятельности - методы мотивации и нормы профессиональной этики <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации - анализировать входную информацию <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Навыками анализа исходных данных 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - источники информации, необходимой для профессиональной деятельности - методы мотивации и нормы профессиональной этики <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации - анализировать входную информацию - применять нормативную документацию в соответствующей области знания <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа исходных данных

<p>ОК-6 начальный , основной, завершаю щий</p>	<p>Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональн ые и культурные различия</p>	<p>Знать: - методы формирования команды Уметь: - распределять работы и выделять ресурсы Владеть: - навыками сбора исходной документации</p>	<p>Знать: - методы формирования команды - методы организации обучения Уметь: - распределять работы и выделять ресурсы - контролировать исполнение поручений Владеть: - навыками сбора исходной документации</p>	<p>Знать: - методы формирования команды - методы организации обучения - групповую динамику команды Уметь: - распределять работы и выделять ресурсы - контролировать исполнение поручений Владеть: - навыками управления содержанием проекта документирования требований, анализа продукта, модерируемыми совещаниями - навыками сбора исходной документации</p>
<p>ОК-7 начальный , основной, завершаю щий</p>	<p>Способность к самоорганизаци и и самообразовани ю</p>	<p>Знать: - основы самоорганизации и самообразования Уметь: - распределять собственные ресурсы; Владеть: - навыками самоорганизации и самообразования</p>	<p>Знать: - основы самоорганизации и самообразования; - методы и инструменты самоорганизации и самообразования; Уметь: - распределять собственные ресурсы; - выдавать поручения и контролировать их выполнение Владеть: - твердыми навыками самоорганизации и самообразования</p>	<p>Знать: - основы самоорганизации и самообразования; - методы и инструменты самоорганизации и самообразования; Уметь: - распределять собственные ресурсы; - контролировать исполнение поручений - выдавать поручения и контролировать их выполнение Владеть: - твердыми навыками самоорганизации и самообразования</p>

ПК-20 начальный, основной, завершаю- щий	Способность организовывать работу малых коллективов исполнителей, в том числе над междисциплина- рными проектами	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - основы организационной диагностики <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распределять работы и выделять ресурсы <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками сбора исходной документации 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы организации обучения - основы организационной диагностики - методы организации обучения - групповую динамику команды <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - управлять персоналом - распределять работы и выделять ресурсы - контролировать исполнение поручений - выдавать поручения и контролировать их выполнение <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками сбора исходной документации 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы организации обучения - основы организационной диагностики - методы организации обучения - групповую динамику команды - современные инструменты и методы управления организацией, в том числе методы планирования деятельности, распределения поручений, контроля исполнения, принятия решений <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - управлять персоналом - распределять работы и выделять ресурсы - контролировать исполнение поручений - выдавать поручения и контролировать их выполнение <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками сбора исходной документации
--	--	---	---	---

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.3 – Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Социология как наука	ОК-4 ОК-6 ОК-7	Лекция, СРС, практическое занятие	вопросы для собеседования контрольные вопросы к теме №1	1-8 1-8	Согласно табл. 7.2
2	Историческое развитие	ОК-4 ОК-6	Лекция, СРС, практическое	вопросы для собеседования	9-15	

	социологической науки	ОК-7	занятие	контрольные вопросы к теме № 2	1-7	
3	Общество как система	ОК-4 ОК-6 ОК-7	Лекция, СРС, практическое занятие	Доклад с презентацией БТЗ	1-6 1-18	Согласно табл. 7.2
4	Социальная стратификация общества	ОК-4 ОК-6 ОК-7	Лекция, СРС, практическое занятие	вопросы для собеседования контрольные вопросы к теме №4	16-20 1-5	Согласно табл. 7.2
5	Личность как объект социологического анализа	ОК-6 ОК-7	Лекция, СРС, практическое занятие	Доклад с презентацией	7-14	Согласно табл. 7.2
6	Культура. Социокультурная динамика	ОК-4 ОК-6 ОК-7	Лекция, СРС, практическое занятие	вопросы для собеседования контрольные вопросы к теме №5 контрольные вопросы к теме №6	21-26 1-6 1-5	Согласно табл. 7.2
7	Социальные конфликты	ОК-4 ОК-6 ОК-7	Лекция, СРС, практическое занятие	вопросы для собеседования	27-40	Согласно табл. 7.2
8	Эмпирическая социология	ОК-4 ОК-6 ОК-7 ПК-20	Лекция, СРС, практическое занятие	Доклад с презентацией	9-16	Согласно табл. 7.2

БТЗ – банк вопросов и заданий в тестовой форме

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы в тестовой форме по разделу (теме) 3 "Общество как система"

1. Какой тип общества не выделял К. Маркс в своей типологии:

- 1) капиталистическое;
- 2) аграрное;
- 3) феодальное;
- 4) коммунистическое?

2. Какие технологии играют решающую роль в индустриальном обществе:

- 1) капиталоемкие; 3) трудоемкие;
- 2) наукоемкие; 4) фондоемкие?

3. Назовите субъективный фактор, влияющий на развитие общества:

- 1) погодные условия;
- 2) полезные ископаемые;

- 3) сознательная деятельность;
 - 4) географическое положение.
4. *Что мы понимаем под обществом в широком смысле:*
- 1) объединение людей по интересам;
 - 2) жителей той или иной страны;
 - 3) сообщество людей, существующее на определенном историческом этапе;
 - 4) совокупность всех народов, живущих на Земле?
5. *Общество как динамическая система характеризуется:*
- 1) способностью адаптировать окружающую среду;
 - 2) развитием, возникновением новых и отмиранием старых частей;
 - 3) статичным состоянием;
 - 4) полной зависимостью от природы.
6. *Признаком постиндустриального общества является:*
- 1) доминирование аграрного сектора;
 - 2) массовое производство;
 - 3) широкое применение наукоемких технологий;
 - 4) коммерциализация производства

Вопросы собеседования по разделу (теме) 1. "Социология как наука"

1. Как можно определить объект и предмет социологии?
2. Охарактеризуйте процесс возникновения, становления и развития современной социологии?
3. Что представляет собой структура социологии?
4. Как можно охарактеризовать категории современной социологии?
5. Что представляет собой метод социологической науки?
6. Каковы основные функции социологии?
7. Какие существуют основные социологические законы?
8. В чем проявляется связь социологии с другими науками об обществе?

Контрольные вопросы к теме № 1

1. Что изучает социология?
2. Каков предмет социологии?
3. В чем взаимосвязь социологии с другими науками (философией, педагогикой, психологией)?
4. Каковы исторические предпосылки возникновения социологии как науки?
5. Каковы функции и методы социологии?

Доклады с презентацией по разделу (теме) 5 "Личность как объект социологического анализа"

1. Личность как субъект и продукт социальных отношений.
2. Современные социологические концепции личности.

3. Социальные общности как формы организации жизни индивидов.
4. Малые социальные группы, их типологии и значение в жизнедеятельности общества и личности.
5. Лидерство в малых группах.
6. Социализация как процесс интеграции индивидов и групп в общество.
7. Возрастные этапы социализации, ее критические периоды.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде бланкового и компьютерного тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью задач (компетентностно-ориентированных, ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

Примеры типовых заданий для проведения
промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

1. Какой тип общества не выделял К. Маркс в своей типологии:

- 1) капиталистическое;
- 2) аграрное;
- 3) феодальное;
- 4) коммунистическое?

Задание в открытой форме:

Основоположник социологии как науки _____

Задание на установление правильной последовательности:

Задача (задание) 2. Подберите для каждой из левой колонки определение, стоящее в правой. Определение науки отвечает на вопрос о том, что изучает данная дисциплина.

1. психология	а) народонаселение, процессы рождаемости и смертности, продолжительности жизни
2. социология	б) бытовые и культурные особенности народов мира, проблемы их происхождения, расселения и взаимоотношения
3. экономика	в) происхождение и эволюцию человека, образование человеческих рас, нормальные вариации физического строения человека
4. демография	г) прошлое человечества в многообразии конкретных событий и фактов, закономерности развития общества
5. этнография	д) поведение животных и человека, процессы восприятия, мышления, осознания, запоминания и т.д.
6. антропология	е) отношения господства и подчинения, государственное устройство и институты власти, режимы правления
7. история	ж) взаимоотношения социальных групп, функционирование социальных институтов, социальную структуру общества
8. политология	к) производство, обмен, распределение и потребление товаров и услуг, систему рыночных отношений

Задание на установление соответствия:

Задача (задание) 4. Установите соответствие ключевых понятий и определений:

Ключевые понятия	Определения
статус	статус, в котором человек рожден или который назначается ему по прошествии времени
роль	совокупность всех статусов данного индивида
главный статус	динамическая характеристика статуса
социальный статус	функциональная связь статусов и ролей на основе специализации и кооперации труда
личный статус	социальное положение человека в обществе
общественное разделение труда	положение человека, которое он автоматически занимает как представитель большой социальной группы
статусный набор	место статуса в иерархии
приписываемый статус	наиболее характерный для данного индивида статус, по которому его выделяют окружающие или с которыми они отождествляют его
достижимый статус	положение, которое человек занимает в малой, или первой группе в зависимости от того, как он оценивается по своим индивидуальным качествам
ранг	статус, который человек получает благодаря собственным усилиям, желанию, свободному выбору, либо благодаря удаче и

Компетентностно-ориентированная задача:

Задача (задание) 3. Старший сын – это социальный статус. Любимый сын – это межличностный статус. Объясните почему?

Определите свой главный статус, а также главные статусы родителей и 2-3 знакомых. Определите, относятся ли к приписываемым следующие статусы:

Император, глава католической церкви, сенатор, президент, свекор, украинец, муж, боярин, опричник, вельможа, герцог, принц.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016–2018 О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Собеседование Контрольный опрос (Практическое занятие № 1 «Социология как наука»)	1 1	Доля правильных ответов на собеседовании и контрольном опросе менее 50%.	2 2	Доля правильных ответов на собеседовании и контрольном опросе более 50%.
Собеседование Контрольный опрос (Практическое занятие № 2 «Историческое развитие социологической науки»)	1 1	Доля правильных ответов на собеседовании и контрольном опросе менее 50%.	2 2	Доля правильных ответов на собеседовании и контрольном опросе более 50%.
Доклад с презентацией	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Тест (Практическое занятие № 3)	4	Доля правильных ответов в тесте менее	8	Доля правильных ответов в тесте

«Общество как система»)		50%.		более 85%.
Собеседование Контрольный опрос (Практическое занятие № 4 «Социальная стратификация общества»)	1 1	Доля правильных ответов на собеседовании и контрольном опросе менее 50%.	2 2	Доля правильных ответов на собеседовании и контрольном опросе более 50%.
Доклад с презентацией (Практическое занятие № 5 «Личность как объект социологического анализа»)	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Собеседование Контрольный опрос (Практическое занятие № 6 «Культура. Социокультурная динамика»)	1 1	Доля правильных ответов на собеседовании и контрольном опросе менее 50%.	2 2	Доля правильных ответов на собеседовании и контрольном опросе более 50%.
Собеседование (Практическое занятие № 7 «Социальные конфликты»)	2	Доля правильных ответов на собеседовании менее 50%.	4	Доля правильных ответов на собеседовании более 50%.
Доклад с презентацией (Практическое занятие № 7 «Эмпирическая социология»)	4	Выполнил, но «не защитил»	8	Выполнил и «защитил»
Итого за успеваемость	24		48	
Посещаемость	0	Пропущены все занятия	16	Посетил все занятия
Зачет (бланковое тестирование)	0	Доля правильных ответов менее 50%.	36	Доля правильных ответов более 50%.
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование – 36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Ветрова, О. А. Социология : учебное пособие / О. А. Ветрова, Л. В. Килимова ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2018. - 164 с. - Текст : электронный.

Ветрова, О. А. Социология. Социологические методы исследования : учебное пособие / О. А. Ветрова, Л. В. Килимова, О. О. Нишнианидзе ; Юго-

2. Ветрова, О. А. Социология. Социологические методы исследования : учебное пособие / О. А. Ветрова, Л. В. Килимова, О. О. Нишнианидзе ; Юго-Зап. гос. ун-т. – Курск : ЮЗГУ, 2020. – 179 с. - Текст : электронный.

8.2 Дополнительная учебная литература

3. Общая социология : учебное пособие / под ред. А. Г. Эфендиева. - Москва : ИНФРА-М, 2013. - 654 с. - Текст : непосредственный.

4. Штомпка, П. Социология. Анализ современного общества : [учебник] / пер. с пол. С. М. Червонной. – М. : Логос, 2010. – 664 с. - Текст : непосредственный.

5. Здравомыслов, А. Г. Поле социологии в современном мире : монография / А. Г. Здравомыслов ; ред. Н. И. Лапин. – Москва : Логос, 2010. – 408 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84932> (дата обращения: 29.03.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

6. Горшков, М. Российское общество и вызовы времени : монография / М. Горшков ; под ред. М. К. Горшкова, В. В. Петухова. – Москва : Весь Мир, 2015. – Кн. 1. – 336 с. : ил., табл., схем. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276907> (дата обращения: 29.03.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

7. Елсуков, А. Н. Социология : краткий курс / А. Н. Елсуков. – Минск : ВИТпостер, 2014. – 128 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=78542> (дата обращения: 29.03.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

8.3 Перечень методических указаний

1. Социология : методические указания по организации самостоятельной работы для студентов направления подготовки 10.03.01 – Информационная безопасность, профиль «Безопасность автоматизированных систем» / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. А. П. Абрамов. - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 34 с. : табл. - Текст : электронный.

2. Социология : методические указания по подготовке к семинарским (практическим) занятиям для студентов направления подготовки 10.03.01 – Информационная безопасность, профиль «Безопасность автоматизированных систем» / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. А. П. Абрамов. - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 44 с. : табл. 2. - Библиогр.: с. 33-35. - Текст : электронный.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Отраслевые научно-технические журналы в библиотеке университета:
Социологические исследования

Известия Юго-Западного государственного университета. Серия Экономика. Социология. Менеджмент.

Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

При подготовке к семинарским занятиям возможно получение информации через ИНТЕРНЕТ. Сегодня более 100 российских социологических организаций имеют свои сайты в глобальной сети. Среди них можно выделить:

✓ *Сайты базовых структур:*

1. Институт социологии РАН (www.che.nsk.su/RAN/WIN/STRUCT/DIVISION.HTM)

2. Институт социально-политических исследований (www.ispr.ras.ru)

✓ *Сайты аналитических организаций:*

1. Фонд общественное мнение (www.fom.ru)

2. Всероссийский центр изучения общественного мнения (www.wciom.ru)

3. Служба PR (www.presrv.ru)

4. Московский общественный научный фонд (www.mpsf.org)

5. Центр независимых социологических исследований (www.indepsocres.spb.ru)

6. Центр социологических исследований министерства образования (www.informika.ru)

7. Центр социологических исследований МГУ (www.opinio.nsu.ru)

✓ *Сайты профессиональных журналов:*

1. Журнал «Социологические исследования» (www.isras.rssi.ru/R_SocIs.htm)

2. Журнал «Социологический журнал» (win.www.nir.ru/socio/socjour.htm)

3. Журнал «Новое поколение» (www.newgen.org)

✓ *Сайты ведущих вузов в области социологии:*

1. Московский государственный университет (www.socio.msu.ru и www.nir.ru/socio/)

2. Санкт-Петербургский государственный университет (www.soc.spb.ru)

3. Европейский университет в Санкт-Петербурге (www.eu.spb.ru/socio/)

✓ *Сайты социально-экономической информации:*

1. Социология от «А» до «Я» (www.glasnet.ru/~asch/sociology/)

2. Федеральный образовательный портал по экономике, социологии и менеджменту (<http://www.ecsocman.edu.ru>);

3. Электронный журнал «Экономическая социология» (<http://www.ecsoc.msses.ru>)

База данных Inc.500 (www.inc.com);

4. ЭКСОЦЕНТР (Центр ресурсов по экономической социологии) (<http://www.ecsoc.ru>)

5. Российский сервер компании «Атлант» (www.atlant.ru);

6. Бизнес-сервер информационно-коммерческой системы *ИКС МИР* (*mir.glasnet.ru*)

✓ *Сайты открытой информации*

1. ЭЧЗ НБЮЗГУ (Iqlib)

2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://www.window.edu.ru>)

3. Университетская библиотека онлайн (<http://www.biblioclub.ru>)

✓ *Сайты по договорам с ЮЗГУ*

1. Научная электронная библиотека eLibrary.ru: <http://elibrary.ru>

2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/>

3. Электронно-библиотечная система «Лань»: e.lanbook.com

4. Wiley online library: <http://onlinelibrary.wiley.com>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Социология» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции обучаемый должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают: контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа магистранта, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, а также по результатам докладов.

В учебном процессе по дисциплине задействованы аудитории предназначенные для проведения лекционных и практических (семинарских) занятий, специализированные аудитории, оснащенные мультимедиа оборудованием и компьютерной техникой.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет обучаемым, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение обучаемых к творческому процессу на лекциях, промежуточный контроль путем

отработки обучаемыми пропущенных лекции, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у магистрантов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы. Это большой труд, требующий усилий и желания обучаемого. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепление освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает обучаемым возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному усвоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю с целью усвоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Социология» – закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libreoffice
операционная система Windows
Антивирус Касперского (или ESETNOD)

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; и мультимедийным оборудованием: мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD-2330/14"/1024Mb/160Gb/сумка/проектор inFocus IN24+ (39945,45); экран переносной на штативе Classic Solution Libra (160*160).

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья

учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифло сурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Механико-технологического

(наименование ф-та полностью)

И.П. Емельянов

(подпись, инициалы, фамилия)

« 20 » 08 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Социология

(наименование дисциплины)

Направление подготовки (специальность)

15.03.01

(шифр согласно ФГОС)

Машиностроение

и наименование направления подготовки (специальности)

Оборудование и технология сварочного производства

наименование профиля, специализации или магистерской программы

форма обучения

заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Курс – 2019

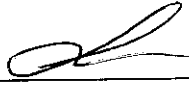
Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки (специальности) 15.03.01 Машиностроение на основании учебного плана ОПОП ВО 15.03.01 направления подготовки Машиностроение, направленность (профиль, специализация) «Оборудование и технология сварочного производства», одобренного Ученым советом университета (протокол № 7 «29» марта 2019 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 15.03.01 направления подготовки Машиностроение, направленность (профиль, специализация) «Оборудование и технология сварочного производства», на заседании кафедры философии и социологии № 1 «28» августа 2019 г.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____  Килимова Л.В.

Разработчик программы


д.с.н., доцент _____  Абрамов А.П.

(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

Согласовано: на заседании кафедры машиностроительных технологий и оборудования №1 «30» 08 2019 г.


Зав. кафедрой _____  Чевычелов С.А.

(название кафедры, дата, номер протокола, подпись заведующего кафедрой; согласование производится с кафедрами, чьи дисциплины основываются на данной дисциплине, а также при необходимости руководителями других структурных подразделений)

/Директор научной библиотеки _____  Макаровская В.Г.


Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 15.03.01 направления подготовки Машиностроение, направленность (профиль, специализация) «Оборудование и технология сварочного производства», одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «25» февраля 2020 г., на заседании кафедры ФиС № 11 «6» июля 2020 г.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____  Л.В. Килимова

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 15.03.01 направления подготовки Машиностроение, направленность (профиль, специализация) «Оборудование и технология сварочного производства», одобренного Ученым советом университета протокол № 6 «26» февраля 2021 г., на заседании кафедры ФиС № 12 «30» июня 2021 г.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____  Л.В. Килимова

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Целью преподавания дисциплины является рассмотрение социальных явлений и процессов в контексте целостного представления об обществе и соотнести их с широкой картиной исторического развития; раскрытие структуры и особенностей предмета социологии, особенностей современного теоретического социологического знания, содержательного наполнения общей социологической теории.

1.2 Задачи дисциплины

- проанализировать основные этапы развития социологической науки, показать принципиальные теоретические и методологические различия отдельных социологических школ и концепций;
- рассмотреть особенности предмета, методологии и метода современной социологии, показать принципиальное отличие общей социологии от частных социологических концепций;
- структурировать основные разделы общей социологии, дать современные представления об их содержательном наполнении;
- показать систему логически взаимосвязанных понятий и принципов, посредством которых раскрывается природа (структура и генезис) тех или иных социальных структур, явлений и процессов;
- сформировать навыки анализа социальных явлений; умение творческого использования своих знаний при решении конкретных проблем.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

У обучающихся формируются следующие компетенции:

ОК-4 – способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности;

ОК-6 – способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия;

ОК-7 – способностью к самоорганизации и самообразованию

ПК-20 – способностью организовывать работу малых коллективов исполнителей, в том числе над междисциплинарными проектами.

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Социология» входит в вариативную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата 15.03.01 направления подготовки

Машиностроение, направленность (профиль, специализация) «Оборудование и технология сварочного производства». Дисциплина изучается на 1 курсе в 1 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетных единицы (з.е.), 72 часа.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоёмкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	6,1
в том числе:	
лекции	4
лабораторные занятия	0
практические занятия	2
экзамен	не предусмотрено
зачет	0,1
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
расчетно-графическая (контрольная) работа	не предусмотрено
Аудиторная работа (всего):	6
в том числе:	
лекции	4
лабораторные занятия	0
практические занятия	2
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	61,9
Контроль/экс (подготовка к экзамену)	4

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Социология как наука	Общество как объект социологии. Предмет и специфика социологии. Понятие социального. Социологическая проблема. Теоретическое и практическое в социологии. Уровни социологического знания. Место социологии в системе социального знания. Функции и методы социологии.
2	Историческое развитие социологической науки	Исторические предпосылки возникновения социологии. Становление социологии как науки. Психологическая социология. Классическая социология. Социология в России.

		Парадигмы современной социологии. Функционалистский и конфликтологический подходы. Особенности социологии XX века. Особенности российской социологии.
3	Общество как система	Общество как результат социального взаимодействия. Социальная система. Системные свойства общества. Исторические подходы к анализу общества как системы. Антропный, синергетический, коэволюционный и информационный принципы. Социальная функция. Структурно-функциональная организация общества. Экономическая подсистема и ее основные элементы. Политическая подсистема, ее структура и типы. Социетальная и духовная подсистемы. Концепции исторического развития общества: цивилизационная (Тойнби, Данилевский, Сорокин, Выжлецов), формационная (Маркс), технологическая (Турен, Белл).
4	Социальная стратификация общества	Социальная стратификация. Основные понятия теории стратификации: социальное неравенство, страта, класс, природа неравенства. Основные теоретические подходы к стратификации. Типология стратификационных систем: экономическая, политическая, культурная и социетальная. Средний класс как условие стабильности стратификационной системы общества. Элита. Маргиналы. Люмпены. Социальная мобильность. Роль социальных институтов в формировании стратификационной системы. Стратификационные процессы в России.
5	Личность как объект социологического анализа	Специфика социологического анализа личности. Биологическое и социальное в человеке. Особенности биологии человека как предпосылки социальной жизни. Сознание и его роль в превращении биологического в социальное. Структура личности: особенности социологического и психологического подходов. Актуальная и потенциальная система личности. Социализация как процесс приобщения индивида к обществу. Основные теоретические подходы к проблеме социализации. Механизм социализации. Агенты социализации. Этапы социализации человека. Ресоциализация. Статус личности. Социальная роль. Ролевой конфликт. Механизм обуславливания ролевого поведения: отбор, предписывание, контроль.
6	Культура. Социокультурная динамика	Социологический аспект изучения культуры. Основные теоретические подходы к исследованию культуры. Основные элементы культуры. Место и роль культуры в жизни общества. Элитарная, народная, массовая культура. Функции культуры. Формы культурного взаимодействия. Социокультурная динамика. Теории социальных изменений: эволюционизм и марксизм. Современные концепции социокультурных изменений.
7	Социальные конфликты	Сущность социального конфликта. Социальное противоречие. Истоки исследования проблемы конфликта. Теории социального конфликта (Г. Зиммель, К. Маркс, Р. Дарендорф). Понятие социального конфликта. Участники и субъекты социального конфликта. Условия социального конфликта. Классификация социальных конфликтов. Конфликт с внешней средой. Этапы протекания социального конфликта. Основные способы разрешения социальных конфликтов. Конфликты в современном российском обществе.
8	Эмпирическая социология	Функции и задачи практической социологии. Социально-диагностическое, социально-прогностическое, социально-

	инновационное направления практической социологии. Социологическое исследования. Этапы социологического исследования. Программа социологического исследования. Методология социологического исследования. Измерение в социологии. Методы сбора социологической информации. Организация поля исследования.
--	---

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды учебной деятельности (в часах)			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		Лек.	Лаб.	Пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Социология как наука	2			У-1; У-2; У-3; У-4; У-11; МУ-1; МУ-2	С1; Ко1	ОК-4 ОК-6 ОК-7
2	Историческое развитие социологической науки	2			У-1; У-2; У-3; МУ-1	С2; Ко2	ОК-4 ОК-6 ОК-7
3	Общество как система				У-1; У-2; У-3; У-4; У-5; МУ-1; МУ-2	ДП; 1Т1	ОК-4 ОК-6 ОК-7
4	Социальная стратификация общества				У-1; У-2; У-3; У-4; У-9; МУ-1; МУ-2	С3; Ко3	ОК-4 ОК-6 ОК-7
5	Личность как объект социологического анализа				У-1; У-2; У-3; У-7; У-8; МУ-1; МУ-2	ДП2	ОК-6 ОК-7
6	Культура. Социокультурная динамика				У-1; У-2; У-3; У-6; МУ-1; МУ-2	С4; Ко4; Ко5	ОК-4 ОК-6 ОК-7
7	Социальные конфликты				У-1; У-2; У-3; У-6; МУ-1; МУ-2	С5	ОК-4 ОК-6 ОК-7
8	Эмпирическая социология			2	У-1; У-2; У-3; У-10; МУ-1; МУ-2	ДП3	ОК-4 ОК-6 ОК-7 ПК-20

Ко – контрольный опрос; С – собеседование, Т – тест; ДП – Доклад с презентацией.

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического (семинарского занятия)	Объем, час.
1	2	3
1	Эмпирическая социология	2
Итого		2

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, в часах
1	2	3	4
1	Социальное взаимодействие в отрасли: объект и предмет дисциплины	1-2 неделя	6
2	Историческое развитие социологической науки	3-4 неделя	6
3	Общество как система	5-6 неделя	6
4	Социальная стратификация общества	7-8 неделя	6
5	Личность как объект социологического анализа	9-10 неделя	6
6	Культура. Социокультурная динамика	11-12 неделя	6
7	Социальные конфликты	13-14 неделя	6
8	Эмпирическая социология	15-16 неделя	6
9	Составление социологического словаря	1-8 неделя	6
10	Участие в подготовке и проведении учебного социологического исследования	9-18 неделя	7,9
Итого:			61,9

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки:
 - методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

- тем рефератов;

- вопросов к зачету;

- методических указаний к выполнению лабораторных работ и т.д.

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с экспертами и специалистами социальной сферы Курской области.

Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, патриотическому, культурно-творческому, воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

- целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли управленческой деятельности, высокого профессионализма ученых, их ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки, культуры, примеры высокой духовной культуры, патриотизма, гражданственности, гуманизма, творческого мышления;

- применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для

взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, проектное обучение, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, круглые столы, диспуты и др.);

– личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/прохождения которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
ОК-4 – способностью использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	Социология История	Управление качеством в машиностроении Квалиметрия и управление качеством Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты	
ОК-6 – способностью работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	Социология Русский язык и культура речи Физическая культура и спорт Введение в направление подготовки и планирование профессиональной карьеры Психология управления коллективом	Технологическая практика	Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты
ОК-7 – способностью к самоорганизации и самообразованию	Социология Русский язык и культура речи Химия	Технологическая практика Практика по получению	Защита интеллектуальной собственности Научно-

	<p>Физическая культура и спорт Введение в направление подготовки и планирование профессиональной карьеры Психология управления коллективом Практика по получению первичных профессиональных умений и навыков, в том числе первичных умений и навыков научно-исследовательской деятельности</p> <p>Математика Физика Иностранный язык</p>	<p>профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности</p>	<p>исследовательская работа Патентование Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты</p>
<p>ПК-20 – способностью организовывать работу малых коллективов исполнителей, в том числе над междисциплинарными проектами</p>	<p>Социология Русский язык и культура речи Психология управления коллективом</p>	<p>Информационная поддержка жизненного цикла продукции Управление системами и процессами</p> <p>Проектирование сварных конструкций</p>	<p>Экономика и управление машиностроительным производством Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности Защита выпускной квалификационной работы, включая подготовку к процедуре защиты и процедуру защиты</p>

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап (указываемся название)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций,	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)

этапа из п. 7.1)	закрепленные за дисциплиной)			
1	2	3	4	5
ОК-4 начальный, завершающий	Способность использовать основы правовых знаний в различных сферах деятельности	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - источники информации, необходимой для профессиональной деятельности <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа исходных данных 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - источники информации, необходимой для профессиональной деятельности - методы мотивации и нормы профессиональной этики <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации - анализировать входную информацию <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Навыками анализа исходных данных 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - источники информации, необходимой для профессиональной деятельности - методы мотивации и нормы профессиональной этики <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - осуществлять коммуникации - анализировать входную информацию - применять нормативную документацию в соответствующей области знания <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками анализа исходных данных
ОК-6 начальный, основной, завершающий	Способность работать в коллективе, толерантно воспринимая социальные, этнические, конфессиональные и культурные различия	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы формирования команды <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распределять работы и выделять ресурсы <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками сбора исходной документации 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы формирования команды - методы организации обучения <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распределять работы и выделять ресурсы - контролировать исполнение поручений <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками сбора исходной документации 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> - методы формирования команды - методы организации обучения - групповую динамику команды <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> - распределять работы и выделять ресурсы - контролировать исполнение поручений <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> - навыками управления содержанием проекта документирования требований, анализа продукта, модерируемыми совещаниями - навыками сбора исходной документации

<p>ОК-7 начальный , основной, завершаю щий</p>	<p>Способность к самоорганизаци и и самообразовани ю</p>	<p>Знать: - основы самоорганизации и самообразования Уметь: - распределять собственные ресурсы; Владеть: - навыками самоорганизации и самообразования</p>	<p>Знать: - основы самоорганизации и самообразования; - методы и инструменты самоорганизации и самообразования; Уметь: - распределять собственные ресурсы; - выдавать поручения и контролировать их выполнение Владеть: - твердыми навыками самоорганизации и самообразования</p>	<p>Знать: - основы самоорганизации и самообразования; - методы и инструменты самоорганизации и самообразования; Уметь: - распределять собственные ресурсы; - контролировать исполнение поручений - выдавать поручения и контролировать их выполнение Владеть: - твердыми навыками самоорганизации и самообразования</p>
<p>ПК-20 начальный , основной, завершаю щий</p>	<p>Способность организовывать работу малых коллективов исполнителей, в том числе над междисциплина рными проектами</p>	<p>Знать: - основы организационной диагностики Уметь: - распределять работы и выделять ресурсы Владеть: - навыками сбора исходной документации</p>	<p>Знать: - методы организации обучения - основы организационной диагностики - методы организации обучения - групповую динамику команды Уметь: - управлять персоналом - распределять работы и выделять ресурсы - контролировать исполнение поручений - выдавать поручения и контролировать их выполнение Владеть: - навыками сбора исходной документации</p>	<p>Знать: - методы организации обучения - основы организационной диагностики - методы организации обучения - групповую динамику команды - современные инструменты и методы управления организацией, в том числе методы планирования деятельности, распределения поручений, контроля исполнения, принятия решений Уметь: - управлять персоналом - распределять работы и выделять ресурсы - контролировать исполнение поручений - выдавать поручения и контролировать их выполнение Владеть: - навыками сбора исходной документации</p>

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.3 – Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Социология как наука	ОК-4 ОК-6 ОК-7	Лекция, СРС,	вопросы для собеседования	1-8	Согласно табл. 7.2
				контрольные вопросы к теме №1	1-8	
2	Историческое развитие социологической науки	ОК-4 ОК-6 ОК-7	Лекция, СРС,	вопросы для собеседования	9-15	Согласно табл. 7.2
				контрольные вопросы к теме № 2	1-7	
3	Общество как система	ОК-4 ОК-6 ОК-7	СРС	Доклад с презентацией	1-6	Согласно табл. 7.2
				БТЗ	1-18	
4	Социальная стратификация общества	ОК-4 ОК-6 ОК-7	СРС	вопросы для собеседования	16-20	Согласно табл. 7.2
				контрольные вопросы к теме №4	1-5	
5	Личность как объект социологического анализа	ОК-6 ОК-7	СРС	Доклад с презентацией	7-14	Согласно табл. 7.2
6	Культура. Социокультурная динамика	ОК-4 ОК-6 ОК-7	СРС	вопросы для собеседования	21-26	Согласно табл. 7.2
				контрольные вопросы к теме №5	1-6	
				контрольные вопросы к теме №6	1-5	
7	Социальные конфликты	ОК-4 ОК-6 ОК-7	СРС	вопросы для собеседования	27-40	Согласно табл. 7.2
8	Эмпирическая социология	ОК-4 ОК-6 ОК-7 ПК-20	СРС, практическое занятие	Доклад с презентацией	9-16	Согласно табл. 7.2

БТЗ – банк вопросов и заданий в тестовой форме

Примеры типовых контрольных заданий для проведения
текущего контроля успеваемости

Вопросы в тестовой форме по разделу (теме) 3 "Общество как система"

1. *Какой тип общества не выделял К. Маркс в своей типологии:*

- 1) капиталистическое;
- 2) аграрное;
- 3) феодальное;
- 4) коммунистическое?

2. *Какие технологии играют решающую роль в индустриальном обществе:*

- 1) капиталоемкие; 3) трудоемкие;
- 2) наукоемкие; 4) фондоемкие?

3. *Назовите субъективный фактор, влияющий на развитие общества:*

- 1) погодные условия;
- 2) полезные ископаемые;
- 3) сознательная деятельность;
- 4) географическое положение.

4. *Что мы понимаем под обществом в широком смысле:*

- 1) объединение людей по интересам;
- 2) жителей той или иной страны;
- 3) сообщество людей, существующее на определенном историческом этапе;
- 4) совокупность всех народов, живущих на Земле?

5. *Общество как динамическая система характеризуется:*

- 1) способностью адаптировать окружающую среду;
- 2) развитием, возникновением новых и отмиранием старых частей;
- 3) статичным состоянием;
- 4) полной зависимостью от природы.

6. *Признаком постиндустриального общества является:*

- 1) доминирование аграрного сектора;
- 2) массовое производство;
- 3) широкое применение наукоемких технологий;
- 4) коммерциализация производства

Вопросы собеседования по разделу (теме) 1. "Социология как наука"

1. Как можно определить объект и предмет социологии?
2. Охарактеризуйте процесс возникновения, становления и развития современной социологии?
3. Что представляет собой структура социологии?
4. Как можно охарактеризовать категории современной социологии?
5. Что представляет собой метод социологической науки?

6. Каковы основные функции социологии?
7. Какие существуют основные социологические законы?
8. В чем проявляется связь социологии с другими науками об обществе?

Контрольные вопросы к теме № 1

1. Что изучает социология?
2. Каков предмет социологии?
3. В чем взаимосвязь социологии с другими науками (философией, педагогикой, психологией)?
4. Каковы исторические предпосылки возникновения социологии как науки?
5. Каковы функции и методы социологии?

Доклады с презентацией по разделу (теме) 5 "Личность как объект социологического анализа"

1. Личность как субъект и продукт социальных отношений.
2. Современные социологические концепции личности.
3. Социальные общности как формы организации жизни индивидов.
4. Малые социальные группы, их типологии и значение в жизнедеятельности общества и личности.
5. Лидерство в малых группах.
6. Социализация как процесс интеграции индивидов и групп в общество.
7. Возрастные этапы социализации, ее критические периоды.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде бланкового и компьютерного тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью задач (компетентностно-ориентированных, ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

1. Какой тип общества не выделял К. Маркс в своей типологии:

- 1) капиталистическое;
- 2) аграрное;
- 3) феодальное;
- 4) коммунистическое?

Задание в открытой форме:

Основоположник социологии как науки _____

Задание на установление правильной последовательности:

Задача (задание) 2. Подберите для каждой из левой колонки определение, стоящее в правой. Определение науки отвечает на вопрос о том, что изучает данная дисциплина.

1. психология	а) народонаселение, процессы рождаемости и смертности, продолжительности жизни
2. социология	б) бытовые и культурные особенности народов мира, проблемы их происхождения, расселения и взаимоотношения
3. экономика	в) происхождение и эволюцию человека, образование человеческих рас, нормальные вариации физического строения человека
4. демография	г) прошлое человечества в многообразии конкретных событий и фактов, закономерности развития общества
5. этнография	д) поведение животных и человека, процессы восприятия, мышления, осознания, запоминания и т.д.
6. антропология	е) отношения господства и подчинения, государственное устройство и институты власти, режимы правления
7. история	ж) взаимоотношения социальных групп, функционирование социальных институтов, социальную структуру общества
8. политология	к) производство, обмен, распределение и потребление товаров и услуг, систему рыночных отношений

Задание на установление соответствия:

Задача (задание) 4. Установите соответствие ключевых понятий и определений:

Ключевые понятия	Определения
статус	статус, в котором человек рожден или который назначается ему по прошествии времени
роль	совокупность всех статусов данного индивида
главный статус	динамическая характеристика статуса
социальный статус	функциональная связь статусов и ролей на основе специализации и кооперации труда
личный статус	социальное положение человека в обществе
общественное разделение труда	положение человека, которое он автоматически занимает как представитель большой социальной группы
статусный набор	место статуса в иерархии
приписываемый статус	наиболее характерный для данного индивида статус, по которому его выделяют окружающие или с которыми они отождествляют его
достижимый статус	положение, которое человек занимает в малой, или первой группе в зависимости от того, как он оценивается по своим индивидуальным качествам
ранг	статус, который человек получает благодаря собственным усилиям, желанию, свободному выбору, либо благодаря удаче и везению

Компетентностно-ориентированная задача:

Задача (задание) 3. Старший сын – это социальный статус. Любимый сын – это межличностный статус. Объясните почему?

Определите свой главный статус, а также главные статусы родителей и 2-3 знакомых. Определите, относятся ли к приписываемым следующие статусы:

Император, глава католической церкви, сенатор, президент, свекор, украинец, муж, боярин, опричник, вельможа, герцог, принц.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016–2018 О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для текущего контроля успеваемости по дисциплине в рамках

действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Практическое занятие № 1	0	Доля правильных ответов не менее 50%	12	Доля правильных ответов более 50%
СРС	0		24	
Итого за успеваемость	0		36	
Посещаемость	0		14	
Зачет	0		60	
Итого	0		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме –2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование –36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Ветрова, О. А. Социология : учебное пособие / О. А. Ветрова, Л. В. Килимова ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2018. - 164 с. - Текст : электронный.

2. Ветрова, О. А. Социология. Социологические методы исследования : учебное пособие / О. А. Ветрова, Л. В. Килимова, О. О. Нишнианидзе ; Юго-Зап. гос. ун-т. – Курск : ЮЗГУ, 2020. – 179 с. - Текст : электронный.

8.2 Дополнительная учебная литература

3. Общая социология : учебное пособие / под ред. А. Г. Эфендиева. - Москва : ИНФРА-М, 2013. - 654 с. - Текст : непосредственный.

4. Штомпка, П. Социология. Анализ современного общества : [учебник] / пер. с пол. С. М. Червонной. – М. : Логос, 2010. – 664 с. - Текст : непосредственный.

5. Здравомыслов, А. Г. Поле социологии в современном мире : монография / А. Г. Здравомыслов ; ред. Н. И. Лапин. – Москва : Логос, 2010. – 408 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84932> (дата обращения: 29.03.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

6. Горшков, М. Российское общество и вызовы времени : монография / М. Горшков ; под ред. М. К. Горшкова, В. В. Петухова. – Москва : Весь Мир, 2015. – Кн. 1. – 336 с. : ил., табл., схем. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276907> (дата обращения: 29.03.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

7. Елсуков, А. Н. Социология : краткий курс / А. Н. Елсуков. – Минск : ВИТпостер, 2014. – 128 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=78542> (дата обращения: 29.03.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.

8.3 Перечень методических указаний – нет в Электронном каталоге библиотеки методичек 2021 года, заменила на 2017 г.

1. Социология : методические указания по организации самостоятельной работы для студентов направления подготовки 10.03.01 – Информационная безопасность, профиль «Безопасность автоматизированных систем» / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. А. П. Абрамов. – Курск : ЮЗГУ, 2017. – 34 с. : табл. – Текст : электронный.

2. Социология : методические указания по подготовке к семинарским (практическим) занятиям для студентов направления подготовки 10.03.01 – Информационная безопасность, профиль «Безопасность автоматизированных систем» / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. А. П. Абрамов. – Курск : ЮЗГУ, 2017. – 44 с. : табл. 2. – Библиогр.: с. 33-35. – Текст : электронный.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Отраслевые научно-технические журналы в библиотеке университета:
Социологические исследования

Известия Юго-Западного государственного университета. Серия Экономика. Социология. Менеджмент.

Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология.

Вопросы культурологии.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

При подготовке к семинарским занятиям возможно получение информации через ИНТЕРНЕТ. Сегодня более 100 российских социологических организаций имеют свои сайты в глобальной сети. Среди них можно выделить:

✓ *Сайты базовых структур:*

1. Институт социологии РАН (www.chel.nsk.su/RAN/WIN/STRUCT/DIVISION.HTM)

2. Институт социально-политических исследований (www.ispr.ras.ru)
 - ✓ *Сайты аналитических организаций:*
 1. Фонд общественное мнение (www.fom.ru)
 2. Всероссийский центр изучения общественного мнения (www.wciom.ru)
 3. Служба PR (www.presrv.ru)
 4. Московский общественный научный фонд (www.mpsf.org)
 5. Центр независимых социологических исследований (www.indepsocres.spb.ru)
 6. Центр социологических исследований министерства образования (www.informika.ru)
 7. Центр социологических исследований МГУ (www.opinio.nsu.ru)
 - ✓ *Сайты профессиональных журналов:*
 1. Журнал «Социологические исследования» (www.isras.rssi.ru/R_SocIs.htm)
 2. Журнал «Социологический журнал» (win.www.nir.ru/socio/socjour.htm)
 3. Журнал «Новое поколение» (www.newgen.org)
 - ✓ *Сайты ведущих вузов в области социологии:*
 1. Московский государственный университет (www.socio.msu.ru и www.nir.ru/socio/)
 2. Санкт_Петербургский государственный университет (www.soc.ru)
 3. Европейский университет в Санкт-Петербурге (www.eu.spb.ru/socio/)
 - ✓ *Сайты социально-экономической информации:*
 1. Социология от «А» до «Я» (www.glasnet.ru/~asch/sociology/)
 2. Федеральный образовательный портал по экономике, социологии и менеджменту (<http://www.ecsoman.edu.ru>);
 3. Электронный журнал «Экономическая социология» (<http://www.ecsoc.msses.ru>)
 - База данных Inc.500 (www.inc.com);
 - 4. ЭКСОЦЕНТР (Центр ресурсов по экономической социологии) (<http://www.ecsoc.ru>)
 - 5. Российский сервер компании «Атлант» (www.atlant.ru);
 - 6. Бизнес-сервер информационно-коммерческой системы ИКС МИР (mir.glasnet.ru)
- ✓ *Сайты открытой информации*
 1. ЭЧЗ НБЮЗГУ (Iqlib)
 2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://www.window.edu.ru>)
 3. Университетская библиотека онлайн (<http://www.biblioclub.ru>)
- ✓ *Сайты по договорам с ЮЗГУ*
 1. Научная электронная библиотека eLibrary.ru: <http://elibrary.ru>
 2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам:

<http://window.edu.ru/>

3. Электронно-библиотечная система «Лань»: e.lanbook.com

4. Wiley online library: <http://onlinelibrary.wiley.com>

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Социология» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции обучаемый должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают: контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа магистранта, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, а также по результатам докладов.

В учебном процессе по дисциплине задействованы аудитории предназначенные для проведения лекционных и практических (семинарских) занятий, специализированные аудитории, оснащенные мультимедиа оборудованием и компьютерной техникой.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет обучаемым, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение обучаемых к творческому процессу на лекциях, промежуточный контроль путем отработки обучаемыми пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у магистрантов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы. Это большой труд, требующий усилий и желания обучаемого. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепление освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать

своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает обучаемым возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному усвоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю с целью усвоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Социология» – закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libreoffice
операционная система Windows
Антивирус Касперского (или ESETNOD)

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; и мультимедийным оборудованием: мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD-2330/14"/1024Mb/160Gb/сумка/проектор inFocus IN24+ (39945,45); экран переносной на штативе Classic Solution Libra (160*160).

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифло сурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может

быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			