

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Емельянов Сергей Геннадьевич
Должность: ректор
Дата подписания: 02.09.2022 12:48:38
Уникальный программный ключ:
9ba7d3e34c12e4769e049977d125011a1335f09a

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Социология»

Цель преподавания дисциплины

рассмотрение социальных явлений и процессов в контексте целостного представления об обществе и соотнести их с широкой картиной исторического развития; раскрытие структуры и особенностей предмета социологии, особенностей современного теоретического социологического знания, содержательного наполнения общей социологической теории.

Задачи изучения дисциплины:

- проанализировать основные этапы развития социологической науки, показать принципиальные теоретические и методологические различия отдельных социологических школ и концепций;
- рассмотреть особенности предмета, методологии и метода современной социологии, показать принципиальное отличие общей социологии от частных социологических концепций;
- структурировать основные разделы общей социологии, дать современные представления об их содержательном наполнении;
- показать систему логически взаимосвязанных понятий и принципов, посредством которых раскрывается природа (структура и генезис) тех или иных социальных структур, явлений и процессов.
- освоить понятийный аппарат социологии;
- сформировать навыки анализа социальных явлений; умение творческого использования своих знаний при решении конкретных проблем.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность обосновывать научную картину мира на основе знаний о современном состоянии естественных, философских и социально-гуманитарных наук (ОПК-3);
- способность анализировать социально значимые процессы и проблемы, использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-4);
- способность применять методологию междисциплинарного анализа конфликта и мира, использовать категориальный аппарат гуманитарных и социальных наук с учетом предметного поля конфликтологии, многофакторной обусловленности конфликта и мира (ПК-3).

Разделы дисциплины:

1. Социология как наука
2. Историческое развитие социологической науки
3. Общество как система
4. Социальная стратификация общества
5. Личность как объект социологического анализа
6. Культура. Социокультурная динамика
7. Социальные конфликты
8. Эмпирическая социология

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета лингвистики и
межкультурной коммуникации
(наименование ф-та полностью)

Проф. О.Л. Ворошилова
(подпись, инициалы, фамилия)

«31» 08 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Социология»

(наименование дисциплины)

направление подготовки (специальность) 37.03.02
(цифры согласно ФГОС ВО)

«Конфликтология»

и наименование направления подготовки (специальности)

«Социально-трудовые конфликты»

наименование профиля, специализации или магистерской программы

форма обучения очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2016

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 37.03.02 Конфликтология и на основании учебного плана направления подготовки 37.03.02 Конфликтология, одобренного Ученым советом университета, протокол № 6 «27» 02 20 15 г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в учебном процессе для обучения студентов направления подготовки 37.03.02 Конфликтология на заседании кафедры философии и социологии № 1 «29» 08 2016 г.
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Завкафедрой
философии и социологии,
д. филос. н. И.А. Асева Асева И.А.

Разработчик программы:
к. соц. н., доцент А.В. Сапронов Сапронов А.В.
(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

Согласовано: на заседании кафедры коммуникологии и психологии
№ 1 «31» 08 20 16 г.

Зав. кафедрой Е.А. Никитина Никитина Е.А.
(название кафедры, дата, номер протокола, подпись заведующего кафедрой; согласование производится с кафедрами, чьи дисциплины основываются на данной дисциплине, а также при необходимости руководителями других структурных подразделений)

Директор научной библиотеки В.Г. Макаровская Макаровская В.Г.

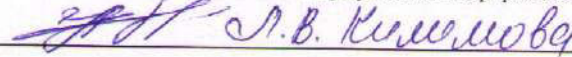
Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 37.03.02 Конфликтология, одобренного Ученым советом университета, протокол № 6 «27» 02 20 15 г., на заседании кафедры «29» 08 2016 г.
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой И.А. Асева


Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 37.03.02 Конфликтология, одобренного Ученым советом университета, протокол № « » 20 г., на заседании кафедры

(наименование кафедры, дата, номер протокола)
Зав. кафедрой _____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки (специальности) 34.03.02., одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «26» 03 2018 г. на заседании кафедры ФДС от 24.06.19. кр. №10.
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой  Л.В. Кисимова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки (специальности) _____, одобренного Ученым советом университета протокол № _____ «__» _____ 20__ г. на заседании кафедры ФДС от 06.04.2020 №12
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой  Л.В. Кисимова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки (специальности) 34.03.02, одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «25» 06 2021 г. на заседании кафедры ФДС от 30.06.21. №11.
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой  Кисимова Л.В.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки (специальности) _____, одобренного Ученым советом университета протокол № _____ «__» _____ 20__ г. на заседании кафедры _____
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки (специальности) _____, одобренного Ученым советом университета протокол № _____ «__» _____ 20__ г. на заседании кафедры _____
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки (специальности) _____, одобренного Ученым советом университета протокол № _____ «__» _____ 20__ г. на заседании кафедры _____
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки (специальности) _____, одобренного Ученым советом университета протокол № _____ «__» _____ 20__ г. на заседании кафедры _____
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Целью преподавания дисциплины является рассмотрение социальных явлений и процессов в контексте целостного представления об обществе и соотнести их с широкой картиной исторического развития; раскрытие структуры и особенностей предмета социологии, особенностей современного теоретического социологического знания, содержательного наполнения общей социологической теории.

1.2 Задачи дисциплины

- проанализировать основные этапы развития социологической науки, показать принципиальные теоретические и методологические различия отдельных социологических школ и концепций;
- рассмотреть особенности предмета, методологии и метода современной социологии, показать принципиальное отличие общей социологии от частных социологических концепций;
- структурировать основные разделы общей социологии, дать современные представления об их содержательном наполнении;
- показать систему логически взаимосвязанных понятий и принципов, посредством которых раскрывается природа (структура и генезис) тех или иных социальных структур, явлений и процессов;
- освоить понятийный аппарат социологии;
- сформировать навыки анализа социальных явлений; умение творческого использования своих знаний при решении конкретных проблем.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Обучающиеся должны знать:

- особенности предмета социологии, ее роли, функций в современном обществе;
- структуры и понятийного аппарата общей социологической теории;
- типологию основных источников возникновения и развития массовых социальных движений;
- социальную структуру общества;
- формы социального взаимодействия;
- факторы социального развития;
- типы и структуры социальных организаций;
- направление социальных изменений в современном глобальном мире.
- актуальную социальную, научную и этическую проблематику социологии в профессии;
- способы формулировки и интерпретации суждений.
- основные задачи работы в коллективе.

Уметь:

- приобретать знания в предметной области дисциплины;
- корректно выражать и аргументированно обосновывать основные положения предметной области;
- использовать современные социологические методы в изучении социальной реальности;
- анализировать социальную структуру в отношении ее качественных и количественных характеристик;

- составлять программы небольших социологических исследований;
- организовывать простые анкетные опросы;
- собирать и интерпретировать необходимые социологические данные в рамках изучения дисциплины и профессиональной подготовки;
- использовать узловые термины и понятия социологической науки при анализе исторических событий и процессов;
- применять принципы историзма объективности в анализе материала;
- применять полученные знания и умения при анализе современных социально-экономических и социально-политических проблем современного этапа развития социологии;
- применять социологические подходы к анализу сложных социальных проблем современного мирового социума.

Владеть:

- способностью анализировать, критически оценивать, выбирать и использовать современные социологические методы изучения социальной реальности;
- способностью использовать навыки восприятия и анализа текстов, имеющих социологическое содержание;
- способами сбора и анализа социологических данных;
- методами социальных исследований;
- основными методологическими подходами к изучению истории;
- навыками работы с библиографией, анализа литературы по социологии;
- способностью применять на практике приемы ведения дискуссии, навыки публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

У обучающихся формируются следующие компетенции:

- способность обосновывать научную картину мира на основе знаний о современном состоянии естественных, философских и социально-гуманитарных наук (ОПК-3);
- способность анализировать социально значимые процессы и проблемы, использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-4);
- способность применять методологию междисциплинарного анализа конфликта и мира, использовать категориальный аппарат гуманитарных и социальных наук с учетом предметного поля конфликтологии, многофакторной обусловленности конфликта и мира (ПК-3).

2 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

«Социология» представляет дисциплину с индексом Б1.В.ОД.4 вариативной части учебного плана направления подготовки 37.03.02 Конфликтология, изучаемую на 2 курсе, в 3 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетных единицы (з.е.), 72 академических часа.

Таблица 3 - Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36,1

в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	0
практические занятия	18
зачет	0,1
экзамен	Не предусмотрен
курсовая работа (проект)	Не предусмотрена
расчетно-графическая (контрольная) работа	Не предусмотрена
Аудиторная работа (всего):	36
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	0
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36
Контроль/экс. (подготовка к экзамену)	0

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Социология как наука <u>Тема 1.</u>	Общество как объект социологии. Предмет и специфика социологии. Понятие социального. Социологическая проблема. Теоретическое и практическое в социологии. Уровни социологического знания. Место социологии в системе социального знания. Функции и методы социологии.
2	Историческое развитие социологической науки Общество как система <u>Тема 2,3</u>	Исторические предпосылки возникновения социологии. Становление социологии как науки. Психологическая социология. Классическая социология. Социология в России. Парадигмы современной социологии. Функционалистский и конфликтологический подходы. Особенности социологии XX века. Особенности российской социологии. Общество как результат социального взаимодействия. Социальная система. Системные свойства общества. Исторические подходы к анализу общества как системы. Антропный, синергетический, коэволюционный и информационный принципы. Социальная функция. Структурно-функциональная организация общества. Экономическая подсистема и ее основные элементы. Политическая подсистема, ее структура и типы. Социетальная и духовная подсистемы. Концепции исторического развития общества: цивилизационная (Тойнби, Данилевский, Сорокин, Выжлецов), формационная (Маркс), технологическая (Турен, Белл).
3	Социальная стратификация общества <u>Тема 4.</u>	Социальная стратификация. Основные понятия теории стратификации: социальное неравенство, страта, класс. природа неравенства. Основные теоретические подходы к стратификации. Типология стратификационных схем: экономическая, политическая, культурная и социетальная. Средний класс как условие стабильности стратификационной системы общества. Элита. Маргиналы. Люмпены. Социальная мобильность. Роль социальных

		институтов в формировании стратификационной системы. Стратификационные процессы в России.
4	Личность как объект социологического анализа <u>Тема 5.</u>	Специфика социологического анализа личности. Биологическое и социальное в человеке. Особенности биологии человека как предпосылки социальной жизни. Сознание и его роль в превращении биологического в социальное. Структура личности: особенности социологического и психологического подходов. Актуальная и потенциальная система личности. Социализация как процесс приобщения индивида к обществу. Основные теоретические подходы к проблеме социализации. Механизм социализации. Агенты социализации. Этапы социализации человека. Ресоциализация. Статус личности. Социальная роль. Ролевой конфликт. Механизм обуславливания ролевого поведения: отбор, предписывание, контроль.
5	Культура. Социокультурная динамика Социальные конфликты Эмпирическая социология <u>Тема 6,7,8</u>	Социологический аспект изучения культуры. Основные теоретические подходы к исследованию культуры. Основные элементы культуры. Место и роль культуры в жизни общества. Элитарная, народная, массовая культура. Функции культуры. Формы культурного взаимодействия. Социокультурная динамика. Теории социальных изменений: эволюционизм и марксизм. Современные концепции социокультурных изменений. Сущность социального конфликта. Социальное противоречие. Истоки исследования проблемы конфликта. Теории социального конфликта (Г. Зиммель, К. Маркс, Р. Дарендорф). Понятие социального конфликта. Участники и субъекты социального конфликта. Условия социального конфликта. Классификация социальных конфликтов. Конфликт с внешней средой. Этапы протекания социального конфликта. Основные способы разрешения социальных конфликтов. Конфликты в современном российском обществе.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек час	№ лаб	№ пр.			
1	Социология как наука (Тема 1)	2		1	У-1,У-2, МУ-1	С, СР (1-2 недели)	ОПК-3, ОПК-4, ПК-3
2	Историческое развитие социологической науки (тема 2) Общество как система (Тема 3)	4		2,3	У-1,У-2, МУ-1	С, СР (3-12 недели)	ОПК-3, ОПК-4, ПК-3
3	Социальная стратификация общества (Тема 4)	4		4,5	У-1,У-2, У-3 МУ-1	С, СР (13-14 недели)	ОПК-3, ОПК-4, ПК-3
4	Личность как объект социологического анализа (Тема 5)	2		6	У-1,У-2, У-3 МУ-1	С, СР (15-16 недели)	ОПК-3, ОПК-4, ПК-3
5	Культура. Социокультурная динамика (тема 6) Социальные конфликты (Тема 7) Эмпирическая социология (Тема 8)	6		7,8, 9	У-1,У-2, МУ-1	С, СР (17-18 недели)	ОПК-3, ОПК-4, ПК-3

С- собеседование, СР – домашняя самостоятельная работа

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	Социология как наука	2
2	Историческое развитие социологической науки	2
3	Общество как система	2
4	Социальная стратификация общества	2
5	Личность как объект социологического анализа	2
6	Культура. Социокультурная динамика	2
7	Социальные конфликты	2
8	Эмпирическая социология	4
Итого:		18

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
1	2	3	4
1	Изучение студентом с помощью использования научной литературы и источников периодической печати в библиотеке университета темы: Социология как наука	2-3 недели	6
2	Изучение студентом с помощью использования научной литературы и источников периодической печати в библиотеке университета темы: Историческое развитие социологической науки	4-5 недели	4
3	Изучение студентом с помощью использования научной литературы и источников периодической печати в библиотеке университета темы: Общество как система	6-7 недели	6
4	Изучение студентом с помощью использования научной литературы и источников периодической печати в библиотеке университета темы: Социальная стратификация общества	8-9 недели	4
5	Изучение студентом с помощью использования научной литературы и источников периодической печати в библиотеке университета темы: Личность как объект социологического анализа	10-11 недели	6
6	Изучение студентом с помощью использования научной литературы и источников периодической печати в библиотеке университета темы: Культура. Социокультурная динамика	12-13 недели	4
7	Изучение студентом с помощью использования научной литературы и источников периодической печати в библиотеке университета темы: Социальные конфликты	14-15 недели	2
8	Изучение студентом с помощью использования научной литературы и источников периодической печати в библиотеке университета темы: Эмпирическая социология	16-18 недели	4
Итого:			36

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:
 - методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
 - заданий для самостоятельной работы;
 - тем рефератов и докладов;
 - вопросов к зачету;
 - методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС и Приказа Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 г. № 301 по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 44 процента от аудиторных занятий согласно УП.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	Методы разрешения социальных конфликтов (лекция №8)	Диспут	2
2	Место и роль культуры в жизни общества (лекция № 7)	Научная дискуссия	2
3	Социальная стратификация общества (практическое занятие №4)	Презентация	4
4	Историческое развитие социологической науки (практическое занятие №2)	Круглый стол	2

5	Личность как объект социологического анализа (практическое занятие №5)	Разбор конкретных ситуаций	2
6	Культура. Социокультурная динамика (практическое занятие №6)	Разбор конкретных ситуаций	2
7	Социальные конфликты (практическое занятие №7)	Разбор конкретных ситуаций	2
Итого:			16

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
ОПК-3 -способность обосновывать научную картину мира на основе знаний о современном состоянии естественных, философских и социально-гуманитарных наук	История мировой и отечественной культуры Математика Психология Педагогика Социология История КСЕ Философия	Политология Философия конфликта и мира	Юридическая конфликтология Административно-правовые режимы Преддипломная практика
ОПК-4 -способность анализировать социально значимые процессы и проблемы, использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	Концепция современного естествознания Риторика Русский язык и культура речи Логика Социология Экономика История мировой и отечественной культуры	Социальное партнерство как институт регулирования конфликтов Практикум по медиаторской деятельности	Преддипломная практика
ПК-3 -способность применять методологию междисциплинарного анализа конфликта и мира, использовать категориальный аппарат гуманитарных и социальных наук с учетом предметного поля конфликтологии, многофакторной обусловленности конфликта и мира	Философия Социология	Философия конфликта и мира Психологическое консультирование в конфликте	Теоретико-дисциплинарные подходы анализа конфликта Конфликтологическое консультирование НИР Преддипломная практика

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции / этап	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
ОПК-3 / начальный	<p>1. Доля освоенных обучающимися знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п. 1.3 РПД</p> <p>2. Качество освоенных обучающимися знаний, умений, навыков</p> <p>3. Умения применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - социальную, научную и этическую проблематику социологии в профессии. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - собирать необходимые социологические данные в рамках изучения дисциплины. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - способами сбора социологических данных 	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - социальную, научную и этическую проблематику социологии в профессии; - способы формулировки суждений. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - собирать необходимые социологические данные в рамках изучения дисциплины и профессиональной подготовки. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - способами сбора и анализа социологических данных. 	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - актуальную социальную, научную и этическую проблематику социологии в профессии; - способы формулировки и интерпретации суждений. <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - собирать и интерпретировать необходимые социологические данные в рамках изучения дисциплины и профессиональной подготовки. <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - способами сбора и анализа социологических данных ; методами социальных исследований.
ОПК-4 / начальный	<p>1. Доля освоенных обучающимися знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п. 1.3 РПД</p> <p>2. Качество освоенных обучающимися знаний, умений, навыков</p> <p>3. Умения применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</p>	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные задачи работы в коллективе; <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать узловые термины и понятия социологической науки при взаимодействии в коллективе; <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основами корпоративной культуры 	<p><u>Знать:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основные задачи работы в коллективе; <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать узловые термины и понятия социологической науки при анализе исторических событий и процессов; - применять принципы историзма объективности в анализе материала; <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основными методологическими подходами к изучению социологии; - навыками работы с библиографией 	<p><u>Знать:</u> основные задачи работы в коллективе;</p> <p><u>Уметь:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - использовать узловые термины и понятия социологической науки при анализе исторических событий и процессов; - применять принципы историзма объективности в анализе материала; - применять полученные знания и умения при анализе современных социально-экономических и социально-политических проблем современного этапа развития социологии; <p><u>Владеть:</u></p> <ul style="list-style-type: none"> - основными методологическими подходами к изучению истории; - навыками работы с библиографией, анализа

				литературы по социологии
ПК-3 / началь- чаль- ный	1. Доля освоен- ных обучаю- щимися знаний, умений, навы- ков от общего объема ЗУН, установленных в п. 1.3 РПД 2. Качество ос- военных обу- чающимися знаний, умений, навыков 3. Умения при- менять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях	<u>Знать:</u> - социальную, научную и этическую проблематику социологии в профессии. <u>Уметь:</u> - собирать необходимые социологические данные в рамках изучения дисциплины. <u>Владеть:</u> - способами сбора социологических данных	<u>Знать:</u> - социальную, науч- ную и этическую проблематику социо- логии в профессии; - способы формули- ровки суждений. <u>Уметь:</u> - собирать необходи- мые социологические данные в рамках изу- чения дисциплины и профессиональной подготовки. <u>Владеть:</u> - способами сбора и анализа социологиче- ских данных.	<u>Знать:</u> - актуальную социальную, научную и этическую про- блематику социологии в профессии; - способы формулировки и интерпретации суждений. <u>Уметь:</u> - собирать и интерпретиро- вать необходимые социоло- гические данные в рамках изучения дисциплины и профессиональной подго- товки. <u>Владеть:</u> - способами сбора и анализа социологических данных ; методами социальных ис- следований.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контро- лируемой компетенции (или её части)	Технология фор- мирования	Оценочные средства		Описа- ние шкал оценива- ния
				наиме- нование	№№ заданий	
1	Социология как наука	ОПК-3, ОПК-4, ПК-3	Лекции, практиче- ское занятие № 1	Собесе- дование	Вопросы для собе- седования № 21-28.	Согласно табл.7.2
			СРС	СР	Задания для СРС к теме 1	
2	Историческое развитие социоло- гической науки	ОПК-3, ОПК-4, ПК-3	Лекции, практиче- ское занятие № 2	Собесе- дование	Вопросы для собе- седования № 29-30.	Согласно табл.7.2
			СРС	СР	Задания для СРС к теме 2	
3	Общество как система	ОПК-3, ОПК-4, ПК-3	Лекции, практиче- ское занятие № 3	Собесе- дование	Вопросы для собе- седования № 31-32.	Согласно табл.7.2
			СРС	СР	Задания для СРС к теме 3	
4	Социальная стра- тификация обще- ства	ОПК-3, ОПК-4, ПК-3	Лекции, практиче- ское занятие № 4	Собесе- дование	Вопросы для собе- седования № 33.	Согласно табл.7.2
			СРС	СР	Задания для СРС к теме 4	
5	Личность как объект социоло- гического анализа	ОПК-3, ОПК-4, ПК-3	СРС	Собесе- дование	Вопросы для собе- седования № 34.	Согласно табл.7.2
					Задания для СРС к теме 5	
6	Культура. Социо- культурная дина-	ОПК-3, ОПК-4,	СРС	Собесе- дование	Вопросы для собе- седования № 35.	Согласно табл.7.2

	мика	ПК-3			Задания для СРС к теме 6	
7	Социальные конфликты	ОПК-3, ОПК-4, ПК-3	СРС	Собеседование	Вопросы для собеседования № 36. Задания для СРС к теме 7	Согласно табл.7.2
8	Эмпирическая социология	ОПК-3, ОПК-4, ПК-3	СРС	Собеседование	Вопросы для собеседования № 36. Задания для СРС к теме 8	Согласно табл.7.2

Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля

1. Собеседование

Вопросы для собеседования:

1. Предметная область социологической науки, ее специфика и многообразие научных подходов.
2. Стадии развития социологической мысли в историческом развитии общества.
3. Становление и развитие социологии в России.
4. О.Конт – родоначальник нового научного направления – социологии.
5. Позитивистская социология О.Конта и Г.Спенсера.
6. Классическая социология М.Вебера и Э.Дюркгейма.
7. Социальная теория К.Маркса и Ф.Энгельса.
8. Структурный функционализм Т.Парсонса и Р.Мертон;
9. Конфликтологические теории Р.Миллса и Р. Дарендорфа;
10. Теории символического интеракционализма.
11. Ролевая концепция Дж.Мида, ее значение в изучении социальной жизни общества.
12. Основные парадигмы социологической теории :социальных фактов, социального поведения, социальных дефиниций, детерминизма.
13. Психологическое направление в современной социологии. З.Фрейд и его последователи.
14. Культура как социальная реальность.
15. Личность как субъект и продукт социальных отношений.
16. Современные социологические концепции личности.
17. Социальные общности как формы организации жизни индивидов.
18. Малые социальные группы, их типологии и значение в жизнедеятельности общества и личности.
19. Лидерство в малых группах.
20. Социализация как процесс интеграции индивидов и групп в общество.
21. Возрастные этапы социализации, ее критические периоды.
22. Компоненты культуры, роль ценностей как факторов интеграции общества и общностей.
23. Социальные общности, их типология и основные характеристики.
24. Социальная система и социальная структура.
25. Социальная структура современного российского общества.
26. Концепции социальной стратификации и социальной мобильности.
27. Виды и формы социальной мобильности.
28. Особенности стратификационных процессов в российском обществе.
29. Социальные статусы и роли.
30. Социальные институты и их роль в жизнедеятельности общества.
31. Конфликты в современном российском обществе.
32. Методы сбора информации.
33. Социальное измерение в социологии.
34. Программа социологического исследования, ее этапы.

их типология.

35. Анализ социологической информации.

36. Идеи синергетики в социологии.

Полностью оценочные средства представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

Типовые задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в форме тестирования (бланкового и/или компьютерного).

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется.

Для проверки знаний используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- Положение П 02.016–2015 «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ»;
- Список методических указаний, используемых в образовательном процессе, представлен в п. 8.2.

Для *текущего контроля* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системе применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
Собеседование по теме «Социология как наука» (практическое занятие № 1)	4	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	8	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Собеседование по темам «Историческое развитие социологической науки», «Общество как система» (практические	4	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	8	Выполнил, доля правильных ответов более 50%

занятия № 2,3)				
Собеседование по теме «Социальная стратификация общества» (практическое занятие № 4)	4	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	8	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
СРС (выполнение СР)	4	Выполнил, доля правильных ответов при защите менее 50%	24	Выполнил, доля правильных ответов при защите более 50%
Итого за успеваемость	24		48	
Посещаемость	0	Пропущены все занятия	16	Посетил все занятия
Зачет	0	Доля правильных ответов менее 50%	36	Доля правильных ответов более 50%
Итого:	24		100	

Для *промежуточной аттестации*, проводимой в форме тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ – 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 4 балла;
- задание в открытой форме – 4 балла;
- задание на установление правильной последовательности – 4 балла;
- задание на установление соответствия – 4 балла;
- решение задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование – 36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Кравченко, С.А. Социология [Текст] : учебник для академического бакалавриата: в 2-х т. / С. А. Кравченко. – М.: Юрайт, 2015. – Т. 1: Классические теории через призму социологического воображения. – 2015. – 583 с.

2. Кравченко, С.А. Социология [Текст] : учебник для академического бакалавриата: в 2-х т. / С.А. Кравченко. – М.: Юрайт, 2015. – Т. 2.: Новые и новейшие социологические теории через призму социологического воображения. - 2015. – 636 с.

3. Социология [Электронный ресурс]: учебник / под ред. В.К. Батурина. – М.: Юнити-Дана, 2015. - 487 с. // Режим доступа – <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436822>

8.2 Дополнительная учебная литература

4. Бауман, З. Мыслить социологически [Текст]: учебное пособие / пер. с англ.; под ред. А. Ф. Филиппова. – М. : Аспект Пресс, 1996. – 255 с.

5. Миллс, Ч. Р. Социологическое воображение [Текст] / пер. с англ. – М.: Стратегия, 1998. – 264 с.

6. Кравчук, П.Ф. Формирование инновационного потенциала личности в научно-образовательной среде [Текст]: монография / П. Ф. Кравчук, Е.И. Боев, Е.Г. Каменский. – Курск : ЮЗГУ, 2012. – 175 с.

7. Кравчук, П. Ф. Формирование инновационного потенциала личности в научно-образовательной среде [Электронный ресурс]: монография / П.Ф. Кравчук, Е.И. Боев, Е.Г. Каменский. – Курск: ЮЗГУ, 2012. – 175 с.

8. Соколов, Е.А. Профессиональное становление личности специалиста-гуманитария [Электронный ресурс] / Е.А. Соколов. – М.: Университетская книга. – 2009. – 472 с. // Режим доступа – <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84780&sr=1>.

9. Барболин, М.П. Социализация личности: методология, теория, практика [Электронный ресурс] / М.П. Барболин. – СПб: Издательский дом «Петрополис». – 2008. – 372 с. // Режим доступа – <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255800&sr=1>

10. Личность профессионала в современном мире [Электронный ресурс] / Ответственный редактор: Дикая Л.Г., Журавлев А.Л.. – М.: Институт психологии РАН, 2013 – 944 с. // Режим доступа – <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271614&sr=1>

8.3 Перечень методических указаний

1. Методические рекомендации по ведению самостоятельной работы студента [Электронный ресурс]: для студентов всех направлений подготовки / Юго-Зап. гос. ун-т; сост. И. А. Асеева. – Курск: ЮЗГУ, 2015. – 18 с.

8.4 Другие учебно-методические материалы

<http://www.isras.ru/socis.html> – Журнал «Социологические исследования»
<http://www.isras.ru/Sociologicalmagazine.html> - Журнал «Социологический журнал».

<http://www.vestnik.isras.ru> – Журнал «Вестник Института социологии».
<http://www.isras.ru/snsp.html> – Журнал «Социологическая наука и социальная практика».

<http://www.isras.ru/Polis.html> - Журнал «Полис. Политические исследования».

<http://ecsoc.hse.ru> – Журнал «Экономическая социология». <http://www.ecsocman.edu.ru> - Федеральный образовательный портал по экономике, социологии и менеджменту.

<http://www.biblioclub.ru> – Университетская библиотека онлайн. <http://www.vorpsy.ru> – Журнал «Вопросы психологии».

<http://www.runivers.ru/lib/journal/journal3665/> – Журнал «Вопросы философии и психологии».

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.edu.ru/> – Федеральный портал Российское образование
2. <http://www.igumo.ru/> – интернет-портал Института гуманитарного образования и информационных технологий
3. www.edu.ru – сайт Министерства образования РФ
4. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> – научная электронная библиотека «Elibrary»
5. www.koob.ru – электронная библиотека Куб
6. www.diss.rsl.ru – электронная библиотека диссертаций
7. <http://biblioclub.ru/> – электронная библиотека
8. <http://fictionbook.ru> – электронная библиотека
9. <http://svitk.ru> – электронная библиотека
10. <http://www.iqlib.ru> – электронная библиотека образовательных и просветительных изданий
11. <http://www.integro.ru> – Центр Системных Исследований «Интегро»
12. <http://biblioteka.org.ua> – электронная библиотека
13. <http://www.lib.msu.su/index.html> – Научная библиотека Московского государственного университета им. М.В.Ломоносова
14. <http://www.rsl.ru/> – Российская Государственная Библиотека
15. <http://www.isras.ru> – Институт социологии РАН
16. <http://www.ispr.ras.ru> – Институт социально-политических исследований РАН.
17. <http://www.fom.ru> – Фонд общественное мнение.
18. www.wciom.ru - Всероссийский центр изучения общественного мнения.

19. www.indepsocres.spb.ru – Центр независимых социологических исследований. 20. www.informika.ru – Центр социологических исследований министерства образования.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Социология» является базисной составляющей интеллектуально-профессионального развития студентов университета, совершенствования навыков публичного выступления и логичного формулирования мыслей. В связи с этим учебный процесс имеет четкую структурную организацию: ритмичное чередование лекционных и практических занятий с непосредственным следованием вторых для возможности корректировки знаний студентов; регулярное проведение контрольных срезов в различных формах (аудиторную проверку знаний, выборочное собеседование на занятии, консультирование студентам по сложным разделам дисциплины и др.).

Важным фактором усвоения материала и овладения ее категориями является самостоятельная работа студентов (СРС). Самостоятельная работа студентов включает в себя ряд аспектов:

- ◆ работа с конспектами лекций;
- ◆ написание реферата, выполнение домашнего индивидуального задания;
- ◆ чтение дополнительной литературы по изучаемому курсу.

Работа с конспектом лекции предполагает освоение лекционного курса, анализ лекционного материала, внесение дополнений и разъяснений там, где это необходимо (не успел записать в аудитории, очень сложный материал, который требует уточнения по словарю или другой учебно-методической литературе и т.д.). Эту работу целесообразно проводить после лекции, пока легко можно восстановить объяснения преподавателя.

Главными принципами организации самостоятельной работы должны стать регулярность и систематичность (например, 1-2 часа через день или 2-3 раза в неделю по 2-3 часа).

Предложенный режим самостоятельной работы позволит глубоко разобраться во всех изучаемых вопросах, активно участвовать в дискуссиях на практических занятиях и в конечном итоге успешно сдать зачет.

Опросы по содержанию лекционного материала, проверка выполнения текущих заданий проводятся на практических занятиях, проверяется согласно установленному графику. Написание доклада и подготовка домашнего индивидуального задания должны строиться по такой же схеме, как и подготовка к практическому занятию.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

- Чтение лекций с использованием слайд-презентаций.
- Консультирование посредством электронной почты.
- Использование слайд-презентаций при проведении научно-практических занятий.
- Libreoffice операционная система Windows
- Антивирус Касперского (или ESETNOD)

12 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; и мультимедийным оборудованием: мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD-2330/14"/1024Mb/160Gb/сумка/проектор inFocus IN24+ (39945,45); экран переносной на штативе ClassicSolutionLibra (160*160).

13 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу**дисциплины**

Номер измене- ния	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изме- нения и подпись ли- ца, проводившего изменения
	изме- нённых	заме- нённых	аннули- рован- ных	новых			

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Социология»

Цель преподавания дисциплины: рассмотрение социальных явлений и процессов в контексте целостного представления об обществе и соотнести их с широкой картиной исторического развития; раскрытие структуры и особенностей предмета социологии, особенностей современного теоретического социологического знания, содержательного наполнения общей социологической теории.

Задачи изучения дисциплины:

- проанализировать основные этапы развития социологической науки, показать принципиальные теоретические и методологические различия отдельных социологических школ и концепций;
- рассмотреть особенности предмета, методологии и метода современной социологии, показать принципиальное отличие общей социологии от частных социологических концепций;
- структурировать основные разделы общей социологии, дать современные представления об их содержательном наполнении;
- показать систему логически взаимосвязанных понятий и принципов, посредством которых раскрывается природа (структура и генезис) тех или иных социальных структур, явлений и процессов.
- освоить понятийный аппарат социологии;
- сформировать навыки анализа социальных явлений; умение творческого использования своих знаний при решении конкретных проблем.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- способность обосновывать научную картину мира на основе знаний о современном состоянии естественных, философских и социально-гуманитарных наук (ОПК-3);
- способность анализировать социально значимые процессы и проблемы, использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-4);
- способность применять методологию междисциплинарного анализа конфликта и мира, использовать категориальный аппарат гуманитарных и социальных наук с учетом предметного поля конфликтологии, многофакторной обусловленности конфликта и мира (ПК-3).

Разделы дисциплины:

1. Социология как наука
2. Историческое развитие социологической науки
3. Общество как система
4. Социальная стратификация общества
5. Личность как объект социологического анализа
6. Культура. Социокультурная динамика
7. Социальные конфликты
8. Эмпирическая социология

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета лингвистики и
межкультурной коммуникации

(наименование факультета полностью)

 О.Л. Ворошилова
(подпись, инициалы, фамилия)

«31» 08 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

«Социология»

(наименование дисциплины)

направление подготовки (специальность) 37.03.02

(цифры согласно ФГОС ВО)

«Конфликтология»

и наименование направления подготовки (специальности)

«Социально-трудовые конфликты»

наименование профиля, специализации или магистерской программы

форма обучения _____

очно-заочная

(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2016

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 37.03.02 Конфликтология и на основании учебного плана направления подготовки 37.03.02 Конфликтология, одобренного Ученым советом университета, протокол № 6 «21» 02 2015 г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в учебном процессе для обучения студентов направления подготовки 37.03.02 Конфликтология на заседании кафедры философии и социологии № 1 «29» 08 2016 г.


(наименование кафедры, дата, номер протокола)

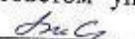
Завкафедрой
философии и социологии,
д. филос. н.  Асеева И.А.

Разработчик программы:
к. соц. н., доцент  Сапронов А.В.
(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)


Согласовано: на заседании кафедры коммуникологии и психологии
№ 1 «31» 08 2016 г.

Зав. кафедрой  Никитина Е.А.
(название кафедры, дата, номер протокола, подпись завкафедрой; согласование производится с кафедрами, чьи дисциплины основываются на данной дисциплине, а также при необходимости руководителями других структурных подразделений)

Директор научной библиотеки  Макаровская В.Г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 37.03.02 Конфликтология, одобренного Ученым советом университета, протокол № 6 «21» 02 2015 г., на заседании кафедры  05 30.08. 2017 г.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

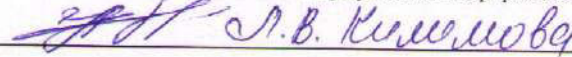
Зав. кафедрой 

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 37.03.02 Конфликтология, одобренного Ученым советом университета, протокол № « » 20 г., на заседании кафедры


(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки (специальности) 34.03.02., одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «26» 03 2018 г. на заседании кафедры ФЭС от 24.06.19. кр. №10.
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой  Л.В. Килимова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки (специальности) _____, одобренного Ученым советом университета протокол № _____ «__» _____ 20__ г. на заседании кафедры ФЭС от 06.04.2020 №12
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой  Л.В. Килимова

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки (специальности) 34.03.02, одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «25» 06 2021 г. на заседании кафедры ФЭС от 30.06.21. №11.
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой  Килимова Л.В.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки (специальности) _____, одобренного Ученым советом университета протокол № _____ «__» _____ 20__ г. на заседании кафедры _____
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки (специальности) _____, одобренного Ученым советом университета протокол № _____ «__» _____ 20__ г. на заседании кафедры _____
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки (специальности) _____, одобренного Ученым советом университета протокол № _____ «__» _____ 20__ г. на заседании кафедры _____
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки (специальности) _____, одобренного Ученым советом университета протокол № _____ «__» _____ 20__ г. на заседании кафедры _____
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Целью преподавания дисциплины является рассмотрение социальных явлений и процессов в контексте целостного представления об обществе и соотнести их с широкой картиной исторического развития; раскрытие структуры и особенностей предмета социологии, особенностей современного теоретического социологического знания, содержательного наполнения общей социологической теории.

1.2 Задачи дисциплины

- проанализировать основные этапы развития социологической науки, показать принципиальные теоретические и методологические различия отдельных социологических школ и концепций;
- рассмотреть особенности предмета, методологии и метода современной социологии, показать принципиальное отличие общей социологии от частных социологических концепций;
- структурировать основные разделы общей социологии, дать современные представления об их содержательном наполнении;
- показать систему логически взаимосвязанных понятий и принципов, посредством которых раскрывается природа (структура и генезис) тех или иных социальных структур, явлений и процессов;
- освоить понятийный аппарат социологии;
- сформировать навыки анализа социальных явлений; умение творческого использования своих знаний при решении конкретных проблем.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Обучающиеся должны знать:

- особенности предмета социологии, ее роли, функций в современном обществе;
- структуры и понятийного аппарата общей социологической теории;
- типологию основных источников возникновения и развития массовых социальных движений;
- социальную структуру общества;
- формы социального взаимодействия;
- факторы социального развития;
- типы и структуры социальных организаций;
- направление социальных изменений в современном глобальном мире.
- актуальную социальную, научную и этическую проблематику социологии в профессии;
- способы формулировки и интерпретации суждений.
- основные задачи работы в коллективе.

Уметь:

- приобретать знания в предметной области дисциплины;
- корректно выражать и аргументированно обосновывать основные положения предметной области;
- использовать современные социологические методы в изучении социальной реальности;
- анализировать социальную структуру в отношении ее качественных и количественных характеристик;

- составлять программы небольших социологических исследований;
- организовывать простые анкетные опросы;
- собирать и интерпретировать необходимые социологические данные в рамках изучения дисциплины и профессиональной подготовки;
- использовать узловые термины и понятия социологической науки при анализе исторических событий и процессов;
- применять принципы историзма объективности в анализе материала;
- применять полученные знания и умения при анализе современных социально-экономических и социально-политических проблем современного этапа развития социологии;
- применять социологические подходы к анализу сложных социальных проблем современного мирового социума.

Владеть:

- способностью анализировать, критически оценивать, выбирать и использовать современные социологические методы изучения социальной реальности;
- способностью использовать навыки восприятия и анализа текстов, имеющих социологическое содержание;
- способами сбора и анализа социологических данных ;
- методами социальных исследований;
- основными методологическими подходами к изучению истории;
- навыками работы с библиографией, анализа литературы по социологии
- способностью применять на практике приемы ведения дискуссии, навыки публичной речи и письменного аргументированного изложения собственной точки зрения.

У обучающихся формируются следующие компетенции:

- способность обосновывать научную картину мира на основе знаний о современном состоянии естественных, философских и социально-гуманитарных наук (ОПК-3);
- способность анализировать социально значимые процессы и проблемы, использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач (ОПК-4);
- способность применять методологию междисциплинарного анализа конфликта и мира, использовать категориальный аппарат гуманитарных и социальных наук с учетом предметного поля конфликтологии, многофакторной обусловленности конфликта и мира (ПК-3).

2 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

«Социология» представляет дисциплину с индексом Б1.В.ОД.4 вариативной части учебного плана направления подготовки 37.03.02 Конфликтология, изучаемую на 2 курсе, в 3 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетных единицы (з.е.), 72 академических часа.

Таблица 3 - Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоёмкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам	16,1

учебных занятий) (всего)	
в том числе:	
лекции	8
лабораторные занятия	0
практические занятия	8
экзамен	не предусмотрено
зачет	0,1
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
расчетно-графическая (контрольная) работа	не предусмотрено
Аудиторная работа (всего):	16
в том числе:	
лекции	8
лабораторные занятия	0
практические занятия	8
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	56
Контроль/экз (подготовка к экзамену)	0

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Социология как наука <u>Тема 1.</u>	Общество как объект социологии. Предмет и специфика социологии. Понятие социального. Социологическая проблема. Теоретическое и практическое в социологии. Уровни социологического знания. Место социологии в системе социального знания. Функции и методы социологии.
2	Историческое развитие социологической науки Общество как система <u>Тема 2,3</u>	Исторические предпосылки возникновения социологии. Становление социологии как науки. Психологическая социология. Классическая социология. Социология в России. Парадигмы современной социологии. Функционалистский и конфликтологический подходы. Особенности социологии XX века. Особенности российской социологии. Общество как результат социального взаимодействия. Социальная система. Системные свойства общества. Исторические подходы к анализу общества как системы. Антропный, синергетический, коэволюционный и информационный принципы. Социальная функция. Структурно-функциональная организация общества. Экономическая подсистема и ее основные элементы. Политическая подсистема, ее структура и типы. Социетальная и духовная подсистемы. Концепции исторического развития общества: цивилизационная (Тойнби, Данилевский, Сорокин, Выжлецов), формационная (Маркс), технологическая (Турен, Белл).
3	Социальная стратификация общества <u>Тема 4.</u>	Социальная стратификация. Основные понятия теории стратификации: социальное неравенство, страта, класс. природа неравенства. Основные теоретические подходы к стратификации. Типология стратификационных схем: экономическая, политическая, культурная и социетальная. Средний класс как условие стабильности стратификационной системы общества. Элита. Маргиналы. Люмпены. Социальная мобильность. Роль социальных институтов в формировании стратификационной системы.

		Стратификационные процессы в России.
4	Личность как объект социологического анализа <u>Тема 5.</u>	Специфика социологического анализа личности. Биологическое и социальное в человеке. Особенности биологии человека как предпосылки социальной жизни. Сознание и его роль в превращении биологического в социальное. Структура личности: особенности социологического и психологического подходов. Актуальная и потенциальная система личности. Социализация как процесс приобщения индивида к обществу. Основные теоретические подходы к проблеме социализации. Механизм социализации. Агенты социализации. Этапы социализация человека. Ресоциализация. Статус личности. Социальная роль. Ролевой конфликт. Механизм обуславливания ролевого поведения: отбор, предписывание, контроль.
5	Культура. Социокультурная динамика Социальные конфликты Эмпирическая социология <u>Тема 6,7,8</u>	Социологический аспект изучения культуры. Основные теоретические подходы к исследованию культуры. Основные элементы культуры. Место и роль культуры в жизни общества. Элитарная, народная, массовая культура. Функции культуры. Формы культурного взаимодействия. Социокультурная динамика. Теории социальных изменений: эволюционизм и марксизм. Современные концепции социокультурных изменений. Сущность социального конфликта. Социальное противоречие. Истоки исследования проблемы конфликта. Теории социального конфликта (Г. Зиммель, К. Маркс, Р. Дарендорф). Понятие социального конфликта. Участники и субъекты социального конфликта. Условия социального конфликта. Классификация социальных конфликтов. Конфликт с внешней средой. Этапы протекания социального конфликта. Основные способы разрешения социальных конфликтов. Конфликты в современном российском обществе.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек час	№ лаб	№ пр.			
1	Социология как наука (Тема 1)	2		1	У-1,У-2, МУ-1	С, СР (1-2 недели)	ОПК-3, ОПК-4, ПК-3
2	Историческое развитие социологической науки (тема 2) Общество как система (Тема 3)	2		2	У-1,У-2, МУ-1	С, СР (3-12 недели)	ОПК-3, ОПК-4, ПК-3
3	Социальная стратификация общества (Тема 4)	2		3	У-1,У-2, У-3 МУ-1	С, СР (13-14 недели)	ОПК-3, ОПК-4, ПК-3
4	Личность как объект социологического анализа (Тема 5)	2		4	У-1,У-2, У-3 МУ-1	С, СР (15-16 недели)	ОПК-3, ОПК-4, ПК-3

С- собеседование, СР – домашняя самостоятельная работа

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час.
1	Социология как наука	2
2	Историческое развитие социологической науки	2
3	Общество как система	2
4	Социальная стратификация общества	2
Итого:		8

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раз-дела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
1	Изучение студентом с помощью использования научной литературы и источников периодической печати в библиотеке университета темы: Социология как наука	2-3 недели	6
2	Изучение студентом с помощью использования научной литературы и источников периодической печати в библиотеке университета темы: Историческое развитие социологической науки	4-5 недели	6
3	Изучение студентом с помощью использования научной литературы и источников периодической печати в библиотеке университета темы: Общество как система	6-7 недели	6
4	Изучение студентом с помощью использования научной литературы и источников периодической печати в библиотеке университета темы: Социальная стратификация общества	8-9 недели	6
5	Изучение студентом с помощью использования научной литературы и источников периодической печати в библиотеке университета темы: Личность как объект социологического анализа	10-11 недели	6
6	Изучение студентом с помощью использования научной литературы и источников периодической печати в библиотеке университета темы: Культура. Социокультурная динамика	12-13 недели	8
7	Изучение студентом с помощью использования научной литературы и источников периодической печати в библиотеке университета темы: Социальные конфликты	14-15 недели	8
8	Изучение студентом с помощью использования научной литературы и источников периодической печати в библиотеке университета темы: Эмпирическая социология	16-18 недели	10
Итого:			56

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:
 - методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
 - заданий для самостоятельной работы;
 - тем рефератов и докладов;
 - вопросов к зачету;
 - методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС и Приказа Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 г. № 301 по направлению подготовки 37.03.02 Конфликтология реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий (компьютерных симуляций, деловых и ролевых игр, разбор конкретных ситуаций, психологические и иные тренинги) в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов.

Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 25 процентов от аудиторных занятий согласно УП.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	Социология как наука (лекция №1)	Диспут	2
3	Социальная стратификация общества (практическое занятие №4)	Презентация	2
Итого:			4

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
ОПК-3 -способность обосновывать научную картину мира	История мировой и отечественной куль-	Политология Философия конфликта	Юридическая конфликтология

на основе знаний о современном состоянии естественных, философских и социально-гуманитарных наук	туры Математика Психология Педагогика Социология История КСЕ Философия	и мира	Административно-правовые режимы Преддипломная практика
ОПК-4 -способность анализировать социально значимые процессы и проблемы, использовать основные положения и методы социальных, гуманитарных и экономических наук при решении социальных и профессиональных задач	Концепция современного естествознания Риторика Русский язык и культура речи Логика Социология Экономика История мировой и отечественной культуры	Социальное партнерство как институт регулирования конфликтов Практикум по медиаторской деятельности	Преддипломная практика
ПК-3 -способность применять методологию междисциплинарного анализа конфликта и мира, использовать категориальный аппарат гуманитарных и социальных наук с учетом предметного поля конфликтологии, многофакторной обусловленности конфликта и мира	Философия Социология	Философия конфликта и мира Психологическое консультирование в конфликте	Теоретико-дисциплинарные подходы анализа конфликта Конфликтологическое консультирование НИР Преддипломная практика

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции / этап	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
ОПК-3 / начальный	1. Доля освоенных обучающимися знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п. 1.3 РПД 2. Качество освоенных обучающимися	<u>Знать:</u> - социальную, научную и этическую проблематику социологии в профессии. <u>Уметь:</u> - собирать необходимые социологические	<u>Знать:</u> - социальную, научную и этическую проблематику социологии в профессии; - способы формулировки суждений. <u>Уметь:</u> - собирать необходимые социологические данные в рамках изу-	<u>Знать:</u> - актуальную социальную, научную и этическую проблематику социологии в профессии; - способы формулировки и интерпретации суждений. <u>Уметь:</u> - собирать и интерпретировать необходимые социологические данные в рамках

	знаний, умений, навыков 3. Умения применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях	данные в рамках изучения дисциплины. <u>Владеть:</u> - способами сбора социологических данных	чения дисциплины и профессиональной подготовки. <u>Владеть:</u> - способами сбора и анализа социологических данных.	изучения дисциплины и профессиональной подготовки. <u>Владеть:</u> - способами сбора и анализа социологических данных ; методами социальных исследований.
ОПК-4 / начальный	1. Доля освоенных обучающимися знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п. 1.3 РПД 2. Качество освоенных обучающимися знаний, умений, навыков 3. Умения применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях	<u>Знать:</u> - основные задачи работы в коллективе; <u>Уметь:</u> - использовать узловые термины и понятия социологической науки при взаимодействии в коллективе; <u>Владеть:</u> - основами корпоративной культуры	<u>Знать:</u> - основные задачи работы в коллективе; <u>Уметь:</u> - использовать узловые термины и понятия социологической науки при анализе исторических событий и процессов; - применять принципы историзма объективности в анализе материала; <u>Владеть:</u> - основными методологическими подходами к изучению социологии; - навыками работы с библиографией	<u>Знать:</u> основные задачи работы в коллективе; <u>Уметь:</u> - использовать узловые термины и понятия социологической науки при анализе исторических событий и процессов; - применять принципы историзма объективности в анализе материала; - применять полученные знания и умения при анализе современных социально-экономических и социально-политических проблем современного этапа развития социологии; <u>Владеть:</u> - основными методологическими подходами к изучению истории; - навыками работы с библиографией, анализа литературы по социологии
ПК-3 / начальный	1. Доля освоенных обучающимися знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п. 1.3 РПД 2. Качество освоенных обучающимися знаний, умений, навыков 3. Умения применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях	<u>Знать:</u> - социальную, научную и этическую проблематику социологии в профессии. <u>Уметь:</u> - собирать необходимые социологические данные в рамках изучения дисциплины. <u>Владеть:</u> - способами сбора социологических данных	<u>Знать:</u> - социальную, научную и этическую проблематику социологии в профессии; - способы формулировки суждений. <u>Уметь:</u> - собирать необходимые социологические данные в рамках изучения дисциплины и профессиональной подготовки. <u>Владеть:</u> - способами сбора и анализа социологических данных.	<u>Знать:</u> - актуальную социальную, научную и этическую проблематику социологии в профессии; - способы формулировки и интерпретации суждений. <u>Уметь:</u> - собирать и интерпретировать необходимые социологические данные в рамках изучения дисциплины и профессиональной подготовки. <u>Владеть:</u> - способами сбора и анализа социологических данных ; методами социальных исследований.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	Социология как наука	ОПК-3, ОПК-4, ПК-3	Лекции, практическое занятие № 1	Собеседование	Вопросы для собеседования № 21-28.	Согласно табл.7.2
			СРС	СР	Задания для СРС к теме 1	
2	Историческое развитие социологической науки	ОПК-3, ОПК-4, ПК-3	Лекции, практическое занятие № 2	Собеседование	Вопросы для собеседования № 29-30.	Согласно табл.7.2
			СРС	СР	Задания для СРС к теме 2	
3	Общество как система	ОПК-3, ОПК-4, ПК-3	Лекции, практическое занятие № 3	Собеседование	Вопросы для собеседования № 31-32.	Согласно табл.7.2
			СРС	СР	Задания для СРС к теме 3	
4	Социальная стратификация общества	ОПК-3, ОПК-4, ПК-3	Лекции, практическое занятие № 4	Собеседование	Вопросы для собеседования № 33.	Согласно табл.7.2
			СРС	СР	Задания для СРС к теме 4	
5	Личность как объект социологического анализа	ОПК-3, ОПК-4, ПК-3	СРС	Собеседование	Вопросы для собеседования № 34.	Согласно табл.7.2
					Задания для СРС к теме 5	
6	Культура. Социокультурная динамика	ОПК-3, ОПК-4, ПК-3	СРС	Собеседование	Вопросы для собеседования № 35.	Согласно табл.7.2
					Задания для СРС к теме 6	
7	Социальные конфликты	ОПК-3, ОПК-4, ПК-3	СРС	Собеседование	Вопросы для собеседования № 36.	Согласно табл.7.2
					Задания для СРС к теме 7	
8	Эмпирическая социология	ОПК-3, ОПК-4, ПК-3	СРС	Собеседование	Вопросы для собеседования № 36.	Согласно табл.7.2
					Задания для СРС к теме 8	

Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля

1. Собеседование

Вопросы для собеседования:

1. Предметная область социологической науки, ее специфика и многообразие научных подходов.
2. Стадии развития социологической мысли в историческом развитии общества.
3. Становление и развитие социологии в России.
4. О.Конт – родоначальник нового научного направления – социологии.

5. Позитивистская социология О.Конта и Г.Спенсера.
6. Классическая социология М.Вебера и Э.Дюркгейма.
7. Социальная теория К.Маркса и Ф.Энгельса.
8. Структурный функционализм Т.Парсонса и Р.Мертон;
9. Конфликтологические теории Р.Миллса и Р. Дарендорфа;
10. Теории символического интеракционализма.
11. Ролевая концепция Дж.Мида, ее значение в изучении социальной жизни общества.
12. Основные парадигмы социологической теории :социальных фактов, социального поведения, социальных дефиниций, детерминизма.
13. Психологическое направление в современной социологии. З.Фрейд и его последователи.
14. Культура как социальная реальность.
15. Личность как субъект и продукт социальных отношений.
16. Современные социологические концепции личности.
17. Социальные общности как формы организации жизни индивидов.
18. Малые социальные группы, их типологии и значение в жизнедеятельности общества и личности.
19. Лидерство в малых группах.
20. Социализация как процесс интеграции индивидов и групп в общество.
21. Возрастные этапы социализации, ее критические периоды.
22. Компоненты культуры, роль ценностей как факторов интеграции общества и общностей.
23. Социальные общности, их типология и основные характеристики.
24. Социальная система и социальная структура.
25. Социальная структура современного российского общества.
26. Концепции социальной стратификации и социальной мобильности.
27. Виды и формы социальной мобильности.
28. Особенности стратификационных процессов в российском обществе.
29. Социальные статусы и роли.
30. Социальные институты и их роль в жизнедеятельности общества.
31. Конфликты в современном российском обществе.
32. Методы сбора информации.
33. Социальное измерение в социологии.
34. Программа социологического исследования, ее этапы.
их типология.
35. Анализ социологической информации.
36. Идеи синергетики в социологии.

Полностью оценочные средства представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

Типовые задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в форме тестирования (бланкового и/или компьютерного).

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется.

Для проверки знаний используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- Положение П 02.016–2015 «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ»;

- Список методических указаний, используемых в образовательном процессе, представлен в п. 8.2.

Для *текущего контроля* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системе применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
Собеседование по теме «Социология как наука» (практическое занятие № 1)	0	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Собеседование по темам «Историческое развитие социологической науки», «Общество как система» (практические занятия № 2,3)	0	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Собеседование по теме «Социальная стратификация общества» (практическое занятие № 4)	0	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
СРС (выполнение СР)	0	Выполнил, доля правильных ответов при защите менее 50%	24	Выполнил, доля правильных ответов при защите более 50%
Итого за успеваемость	0		48	
Посещаемость	0	Пропущены все занятия	14	Посетил все занятия
Зачет	0	Доля правильных ответов менее 50%	60	Доля правильных ответов более 50%
Итого:	24		100	

Для *промежуточной аттестации*, проводимой в форме тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ – 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 4 балла;
- задание в открытой форме – 4 балла;
- задание на установление правильной последовательности – 4 балла;
- задание на установление соответствия – 4 балла;

- решение задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование – 36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Кравченко, С.А. Социология [Текст] : учебник для академического бакалавриата: в 2-х т. / С. А. Кравченко. – М.: Юрайт, 2015. – Т. 1: Классические теории через призму социологического воображения. – 2015. – 583 с.

2. Кравченко, С.А. Социология [Текст] : учебник для академического бакалавриата: в 2-х т. / С.А. Кравченко. – М.: Юрайт, 2015. – Т. 2.: Новые и новейшие социологические теории через призму социологического воображения. - 2015. – 636 с.

3. Социология [Электронный ресурс]: учебник / под ред. В.К. Батурина. – М.: Юнити-Дана, 2015. - 487 с. // Режим доступа – <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=436822>

8.2 Дополнительная учебная литература

4. Бауман, З. Мыслить социологически [Текст]: учебное пособие / пер. с англ.; под ред. А. Ф. Филиппова. – М. : Аспект Пресс, 1996. – 255 с.

5. Миллс, Ч. Р. Социологическое воображение [Текст] / пер. с англ. – М.: Стратегия, 1998. – 264 с.

6. Кравчук, П.Ф. Формирование инновационного потенциала личности в научно-образовательной среде [Текст]: монография / П. Ф. Кравчук, Е.И. Боев, Е.Г. Каменский. – Курск : ЮЗГУ, 2012. – 175 с.

7. Кравчук, П. Ф. Формирование инновационного потенциала личности в научно-образовательной среде [Электронный ресурс]: монография / П.Ф. Кравчук, Е.И. Боев, Е.Г. Каменский. – Курск: ЮЗГУ, 2012. – 175 с.

8. Соколов, Е.А. Профессиональное становление личности специалиста-гуманитария [Электронный ресурс] / Е.А. Соколов. – М.: Университетская книга. – 2009. – 472 с. // Режим доступа – <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84780&sr=1>.

9. Барболин, М.П. Социализация личности: методология, теория, практика [Электронный ресурс] / М.П. Барболин. – СПб: Издательский дом «Петрополис». – 2008. – 372 с. // Режим доступа – <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255800&sr=1>

10. Личность профессионала в современном мире [Электронный ресурс] / Ответственный редактор: Дикая Л.Г., Журавлев А.Л.. – М.: Институт психологии РАН, 2013 – 944 с. // Режим доступа – <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271614&sr=1>

8.3 Перечень методических указаний

1. Методические рекомендации по ведению самостоятельной работы студента [Электронный ресурс]: для студентов всех направлений подготовки / Юго-Зап. гос. ун-т; сост. И. А. Асеева. – Курск: ЮЗГУ, 2015. – 18 с.

8.4 Другие учебно-методические материалы

<http://www.isras.ru/socis.html> – Журнал «Социологические исследования»

<http://www.isras.ru/Sociologicalmagazine.html> - Журнал «Социологический журнал».

<http://www.vestnik.isras.ru> – Журнал «Вестник Института социологии».

<http://www.isras.ru/snsp.html> – Журнал «Социологическая наука и социальная практика».

<http://www.isras.ru/Polis.html> - Журнал «Полис. Политические исследования».

<http://ecsoc.hse.ru> – Журнал «Экономическая социология». <http://www.ecsocman.edu.ru> - Федеральный образовательный портал по экономике, социологии и менеджменту.

<http://www.biblioclub.ru> – Университетская библиотека онлайн. <http://www.voppsy.ru> – Журнал «Вопросы психологии».

<http://www.runivers.ru/lib/journal/journal3665/> – Журнал «Вопросы философии и психологии».

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.edu.ru/> – Федеральный портал Российское образование
2. <http://www.igumo.ru/> – интернет-портал Института гуманитарного образования и информационных технологий
3. www.edu.ru – сайт Министерства образования РФ
4. <http://elibrary.ru/defaultx.asp> – научная электронная библиотека «Elibrary»
5. www.koob.ru – электронная библиотека Куб
6. www.diss.rsl.ru – электронная библиотека диссертаций
7. <http://biblioclub.ru/> – электронная библиотека
8. <http://fictionbook.ru> – электронная библиотека
9. <http://svitk.ru> – электронная библиотека
10. <http://www.iqlib.ru> – электронная библиотека образовательных и просветительских изданий
11. <http://www.integro.ru> – Центр Системных Исследований «Интегро»
12. <http://biblioteka.org.ua> – электронная библиотека
13. <http://www.lib.msu.su/index.html> – Научная библиотека Московского государственного университета им. М.В.Ломоносова
14. <http://www.rsl.ru/> – Российская Государственная Библиотека
15. <http://www.isras.ru> – Институт социологии РАН
16. <http://www.ispr.ras.ru> – Институт социально-политических исследований РАН.
17. <http://www.fom.ru> – Фонд общественное мнение.
18. www.wciom.ru - Всероссийский центр изучения общественного мнения.
19. www.indepsocres.spb.ru – Центр независимых социологических исследований.
20. www.informika.ru – Центр социологических исследований министерства образования.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Социология» является базисной составляющей интеллектуально-профессионального развития студентов университета, совершенствования навыков публичного выступления и логичного формулирования мыслей. В связи с этим учебный процесс имеет четкую структурную организацию: ритмичное чередование лекционных и практических занятий с непосредственным следованием вторых для возможности корректировки знаний студентов; регулярное проведение контрольных срезов в различных формах (аудиторную проверку знаний, выборочное собеседование на занятии, консультирование студентам по сложным разделам дисциплины и др.).

Важным фактором усвоения материала и овладения ее категориями является самостоятельная работа студентов (СРС). Самостоятельная работа студентов включает в себя ряд аспектов:

- ◆ работа с конспектами лекций;
- ◆ написание реферата, выполнение домашнего индивидуального задания;
- ◆ чтение дополнительной литературы по изучаемому курсу.

Работа с конспектом лекции предполагает освоение лекционного курса, анализ лекционного материала, внесение дополнений и разъяснений там, где это необходимо (не успел записать в аудитории, очень сложный материал, который требует уточнения по словарю или другой учебно-методической литературе и т.д.). Эту работу целесообразно проводить после лекции, пока легко можно восстановить объяснения преподавателя.

Главными принципами организации самостоятельной работы должны стать регулярность и систематичность (например, 1-2 часа через день или 2-3 раза в неделю по 2-3 часа).

Предложенный режим самостоятельной работы позволит глубоко разобраться во всех изучаемых вопросах, активно участвовать в дискуссиях на практических занятиях и в конечном итоге успешно сдать зачет.

Опросы по содержанию лекционного материала, проверка выполнения текущих заданий проводятся на практических занятиях, проверяется согласно установленному графику. Написание доклада и подготовка домашнего индивидуального задания должны строиться по такой же схеме, как и подготовка к практическому занятию.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Чтение лекций с использованием слайд-презентаций.

Консультирование посредством электронной почты.

Использование слайд-презентаций при проведении научно-практических занятий.

Libreoffice операционная система Windows

Антивирус Касперского (или ESETNOD)

12 Материально-техническое обеспечение дисциплины

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; и мультимедийным оборудованием: мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD-2330/14"/1024Mb/160Gb/сумка/проектор inFocus IN24+ (39945,45); экран переносной на штативе ClassicSolutionLibra (160*160).

13 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу**дисциплины**

Номер измене- ния	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изме- нения и подпись ли- ца, проводившего изменения
	изме- нённых	заме- нённых	аннули- рован- ных	новых			