

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Емельянов Сергей Геннадьевич

Должность: ректор

Дата подписания: 13.05.2022 13:50:52

Уникальный программный ключ:

9ba7d3e34c012eba476ffd3d064cf2781953be730df2374d16f3c0ce536f0fc6

## Аннотация к рабочей программе Дисциплины «Социология»

### **Цель преподавания дисциплины:**

Рассмотрение социальных явлений и процессов в контексте целостного представления об обществе и соотнести их с широкой картиной исторического развития; раскрытие структуры и особенностей предмета социологии, особенностей современного теоретического социологического знания, содержательного наполнения общей социологической теории.

### **Задачи изучения дисциплины:**

- проанализировать основные этапы развития социологической науки, показать принципиальные теоретические и методологические различия отдельных социологических школ и концепций;
- рассмотреть особенности предмета, методологии и метода современной социологии, показать принципиальное отличие общей социологии от частных социологических концепций;
- структурировать основные разделы общей социологии, дать современные представления об их содержательном наполнении;
- показать систему логически взаимосвязанных понятий и принципов, посредством которых раскрывается природа (структура и генезис) тех или иных социальных структур, явлений и процессов.
- освоить понятийный аппарат социологии;
- сформировать навыки анализа социальных явлений; умение творческого использования своих знаний при решении конкретных проблем и создания авторских материалов.

### **Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

### **Разделы дисциплины:**

Тема 1. Социология как наука.

Тема 2. Развитие западной социологии.

Тема 3. Развитие социологии в России

Тема 4. Порядок организации

и проведения социологических исследований.

Тема 5. Общество как социальная система.

Тема 6. Социальная

стратификация общества. Социальные институты.

Тема 7. Личность как объект социологического анализа.

Тема 8. Культура. Социокультурная динамика.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Строительства и архитектуры

*(наименование ф-та полностью)*

 Е. Г. Пахомова  
*(подпись, инициалы, фамилия)*

« 30 » 08 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Социология

*(наименование дисциплины)*

Направление подготовки (специальность)

07.03.04

Градостроительство

*(наименование направления подготовки (специальности))*

Градостроительное проектирование

*(наименование профили, специализации или магистерской программы)*

форма обучения

очная

*(очная, очно-заочная, заочная)*

Курс – 2019

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки (специальности) 07.03.04 Градостроительство на основании учебного плана ОПОП ВО 07.03.04 направления подготовки Градостроительство, направленность (профиль, специализация) «Градостроительное проектирование», одобренного Ученым советом университета (протокол № 7 «29» марта 2019 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 07.03.04 направления подготовки Градостроительство, направленность (профиль, специализация) «Градостроительное проектирование», на заседании кафедры философии и социологии № 1 «28» августа 2019 г.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Килимова Л.В.

Разработчик программы

д.с.н., доцент \_\_\_\_\_ Абрамов А.П.

(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

Согласовано: на заседании кафедры архитектуры, строительства и графики № 1 «25» 08 2019 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Поздняков А.Л.

(наименование кафедры, дата, номер протокола, подпись заместителя кафедры, согласование производится с кафедрой, чьи дисциплины основываются на данной дисциплине, а также при необходимости руководителями других структурных подразделений)

Директор научной библиотеки \_\_\_\_\_ Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 07.03.04 направления подготовки Градостроительство, направленность (профиль, специализация) «Градостроительное проектирование», одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «25» 02 2019 г., на заседании кафедр-пресос от 06.04.2019 г. кр. № 62

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Колесова Л.В.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 07.03.04 направления подготовки Градостроительство, направленность (профиль, специализация) «Градостроительное проектирование», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «15» 06 2019 г., на заседании кафедр-пресос от 30.06.21, кр. № 11.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Колесова Л.В.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 07.03.04 направления подготовки Градостроительство, направленность (профиль, специализация) «Градостроительное проектирование», одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г., на заседании архитектуры, строительства и графики.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

# 1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

## 1.1 Цель дисциплины

Рассмотрение социальных явлений и процессов в контексте целостного представления об обществе и соотнести их с широкой картиной исторического развития; раскрытие структуры и особенностей предмета социологии, особенностей современного теоретического социологического знания, содержательного наполнения общей социологической теории.

## 1.2 Задачи дисциплины

- проанализировать основные этапы развития социологической науки, показать принципиальные теоретические и методологические различия отдельных социологических школ и концепций;
- рассмотреть особенности предмета, методологии и метода современной социологии, показать принципиальное отличие общей социологии от частных социологических концепций;
- структурировать основные разделы общей социологии, дать современные представления об их содержательном наполнении;
- показать систему логически взаимосвязанных понятий и принципов, посредством которых раскрывается природа (структура и генезис) тех или иных социальных структур, явлений и процессов.
- освоить понятийный аппарат социологии;
- сформировать навыки анализа социальных явлений; умение творческого использования своих знаний при решении конкретных проблем и создания авторских материалов.

## 1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	<b>Знать:</b> особенности командного взаимодействия <b>Уметь</b> выбирать стратегию сотрудничества <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыками командного взаимодействия

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотношенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		УК-3.2 При реализации своей роли в команде учитывает особенности поведения других членов команды	<b>Знать:</b> закономерности поведения людей в команде <b>Уметь:</b> прогнозировать поведение других людей <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыками согласования интересов в команде
		УК-3.3 Анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата	<b>Знать:</b> особенности поведения людей в команде <b>Уметь:</b> анализировать последствия личных действий <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыками планирования своих действий для достижения заданного результата
		УК-3.4 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели	<b>Знать:</b> как осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели <b>Уметь:</b> осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыками планирования осуществления обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели
		УК-3.5 Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат	<b>Знать:</b> установленные нормы и правила командной работы, <b>Уметь:</b> соблюдать установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат <b>Владеть (или Иметь опыт де-</b>

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
			<b>тельности):</b> навыками соблюдения установленных норм и правил командной работы, несет личную ответственность за общий результат

## 2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Социология» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата (специалитета, магистратуры) 07.03.04 Градостроительство, направленность (профиль, специализация) «Градостроительное проектирование» Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре.

## 3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетные единицы (з.е.), 72 академических часов.

Таблица 3 - Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	36,1
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	0
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	35,9
Контроль (подготовка к экзамену)	0
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена

Виды учебной работы	Всего, часов
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

#### 4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Тема 1. Социология как наука.	Объект и предмет социологии. Цель и задачи социологии. Место социологии в ряду гуманитарных дисциплин. Структура, категории, функции и методы социологии как науки.
2	Тема 2. Развитие западной социологии.	Исторические предпосылки возникновения социологии как науки. О. Конт – основатель социологии. Дальнейшее развитие зарубежной социологии. Материализм. Позитивизм. Антипозитивизм. Психологизм. Современная западная социология.
3	Тема 3. Развитие социологии в России	Предпосылки возникновения социологии в России. Просветительская деятельность в России во второй половине 18 века. Славянофильство и западничество в российских общественных науках. Развитие социологии в России: Первый этап (1860-1890 гг.) Второй этап (1890 г. - начало XX в.) Третий этап (первая четверть XX в.) Четвертый этап (20 - 30 годы XX в.) Пятый этап (конец 50-х - по н. время).
4	Тема 4. Порядок организации и проведения социологических исследований.	Определения и классификация. Глубина анализа предмета исследования. Количественные и качественные методы получения первичной информации. Этапы социологического исследования. Программа социологического исследования. Комментарии по разделам программы. Обобщенная схема подготовки и проведения исследования.
5	Тема 5. Общество как социальная система.	Определение понятия "общество". Различные концепции происхождения общества. Признаки, отличительные черты, классификация обществ. Виды обществ: традиционное, индустриальное и постиндустриальное, их краткая характеристика. Гражданское общество, его признаки и основания. Развитие общества. Понятия эволюции, прогресса и модернизации.
6	Тема 6. Социальная стратификация	Равенство и неравенство как социологическая проблема. Социальная дифференциация как основа социальной

	общества. Социальные институты.	стратификации. Теория социальной стратификации и социальной мобильности П.А. Сорокина. Особенности современной стратификации. Социальная стратификация по У. Л.Уорнеру. Социальный институт как исторически сложившаяся форма деятельности людей. Виды социальных институтов и их функции.
7	Тема 7. Личность как объект социологического анализа.	Различные подходы к рассмотрению и анализу личности. Определение понятия «личность». Структура личности. Социализация личности в процессе жизненного цикла. Этапы жизни. Переходы в рамках жизненного цикла. Социальные статусы и роли. Социологические теории личности: Самость; Теория “зеркального Я”; Понятие “обобщенного другого”; Процесс «управления впечатлениями»
8	Тема 8. Культура. Социокультурная динамика.	Культура: происхождение, сущность, определение. Материальная и нематериальная культура. Социологическое понимание культуры. Формы и функции культуры. Структурные компоненты культуры. Культура и система социальных норм.
9	Тема 9. Социальные конфликты.	Определение и сущность конфликта. Парадигма современного общества. Социологические теории конфликта. Классификация, формы и признаки конфликтов. Основные этапы социального конфликта. Выход из конфликтов (пути, методы, стратегия, тактика.)

Таблица 4.1.2 –Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Тема 1. Социология как наука.	2		1	У1, 3, 4 МУ1, 3	С, Т (1-2 неделя)	УК-3,
2	Тема 2. Развитие западной социологии.	2		2	У1, 3 МУ1, 3	С, Т (3-4 неделя)	УК-3,
3	Тема 3. Развитие социологии в России	2		3	У1,3 МУ1, 3	С, Т (5-6 неделя)	УК-3,
4	Тема 4. Порядок организации и проведения социологических исследований.	2		4	У1,5 МУ 1, 2, 3	С, КО, Т (7-8 неделя)	УК-3,
5	Тема 5. Общество как социальная система.	2		5	У1,6 МУ 1, 3	С, Т (9-10 неделя)	УК-3,
6	Тема 6. Социальная	2		6	У1-3, 6 МУ1, 3	С, Т (11-12 неделя)	УК-3,



	стратификация общества. Социальные институты.					
7	Тема 7. Личность как объект социологического анализа.	2		7	У1-3, 7-10 МУ1, 3	С, Т (13-14 неделя)
8	Тема 8. Культура. Социокультурная динамика.	2		8	У1-3, 10 МУ1,3	КО, С, Т (15-16 неделя)
9	Тема 9. Социальные конфликты.	2		9	У1-3, МУ1, 3	С, Т (17-18 неделя)

С – собеседование, Т – тест, КО – контрольный письменный опрос.

## 4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

### 4.2.1 Лабораторные работы

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№ п/п	Наименование практического занятия	Объем, час
1	2	3
1	Тема 1. Социология как наука.	2
2	Тема 2. Развитие западной социологии.	2
3	Тема 3. Развитие социологии в России.	2
4	Тема 4. Порядок организации и проведения социологических исследований.	2
5	Тема 5. Общество как социальная система.	2
6	Тема 6. Социальная стратификация общества. Социальные институты.	2
7	Тема 7. Личность как объект социологического анализа.	2
8	Тема 8. Культура. Социокультурная динамика.	2
9	Тема 9. Социальные конфликты.	2
Итого		18

## 4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	2	3	4
1.	Социология как наука	1-2 неделя	4
2.	Развитие западной социологии	3-4 неделя	4

3.	Развитие социологии в России	5-6 неделя	4
4.	Порядок организации и проведения социологических исследований	7-8 неделя	4
5.	Общество как социальная система	9-10 неделя	4
6.	Социальная стратификация общества. Социальные институты	11-12 неделя	4
7.	Личность как объект социологического анализа	13-14 неделя	4
8.	Культура. Социокультурная динамика	15-16 неделя	4
9.	Социальные конфликты	17-18 неделя	3,9
Итого			35,9

## 5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой университета:*

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

- заданий для самостоятельной работы;

- тем рефератов и докладов;

- вопросов к зачету;

- методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

*типографией университета:*

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

**6Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины.**

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с представителями региональных исследовательских организаций, выступление действующих специалистов в области управления.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1	Социология как наука	Дискуссия-обсуждение актуальных социальных проблем по теме занятия	2
2	Развитие западной социологии	Дискуссия-обсуждение актуальных социальных проблем по теме занятия	2
3	Развитие социологии в России	Дискуссия-обсуждение актуальных социальных проблем по теме занятия	2
4	Порядок организации и проведения социологических исследований	Дискуссия-обсуждение актуальных социальных проблем по теме занятия	2
	Общество как социальная система	Дискуссия-обсуждение актуальных социальных проблем по теме занятия	2
	Социальная стратификация общества. Социальные институты	Дискуссия-обсуждение актуальных социальных проблем по теме занятия	2
	Личность как объект социологического анализа	Дискуссия-обсуждение актуальных социальных проблем по теме занятия	2
	Культура. Социокультурная динамика	Дискуссия-обсуждение актуальных социальных проблем по теме занятия	2
	Социальные конфликты	Дискуссия-обсуждение актуальных социальных проблем по теме занятия	2
Итого:			18

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и (или) научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и (или) профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, патриотическому, профессионально-трудовому, культурно-творческому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

- целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки, высокого профессионализма ученых, их ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки, культуры, а также примеры высокой духовной культуры, патриотизма, гражданственности, гуманизма, творческого мышления;

- применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, проектное обучение, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, диспуты и др.);

- личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

## **7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых формируется
--------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------

компетенции	данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Введение в направление подготовки	Социология Психология восприятия и творчества	Производственная эксплуатационная практика Основы профессиональной практики

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-3 основной	УК-3.1 Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	<b>Знать:</b> азы командного взаимодействия <b>Уметь</b> выбирать стратегию сотрудничества <b>Владеть (илиИметь опыт деятельности):</b> навыками командного взаимодействия	<b>Знать:</b> особенности командного взаимодействия <b>Уметь</b> выбирать стратегию сотрудничества <b>Владеть (илиИметь опыт деятельности):</b> навыками командного взаимодействия	<b>Знать:</b> систему особенностей командного взаимодействия <b>Уметь</b> выбирать стратегию сотрудничества <b>Владеть (илиИметь опыт деятельности):</b> навыками командного взаимодействия
	УК-3.2 При реализации своей роли в команде учитывает особенности поведения	<b>Знать:</b> основные особенности поведения людей в команде <b>Уметь:</b> прогнозировать поведение других	<b>Знать:</b> особенности поведения людей в команде <b>Уметь:</b> прогнозировать	<b>Знать:</b> закономерности поведения людей в команде <b>Уметь:</b> прогнозировать поведение других

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	других членов команды	людей <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыками согласования интересов в команде	поведение других людей <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыками согласования интересов в команде	людей <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыками согласования интересов в команде
	УК-3.3 Анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата	<b>Знать:</b> особенности поведения людей в команде <b>Уметь:</b> анализировать последствия личных действий <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыками планирования своих действий для достижения заданного результата	<b>Знать:</b> особенности поведения людей в команде <b>Уметь:</b> анализировать последствия личных действий <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыками планирования своих действий для достижения заданного результата	<b>Знать:</b> особенности поведения людей в команде <b>Уметь:</b> анализировать последствия личных действий <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыками планирования своих действий для достижения заданного результата
	УК-3.4 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения	<b>Знать:</b> как осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, <b>Уметь:</b> осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для	<b>Знать:</b> как осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, как оценивать идеи других членов команды для достижения	<b>Знать:</b> как осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели <b>Уметь:</b> осуществлять обмен информацией,

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	поставленной цели	достижения поставленной цели <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> <b>навыками планирования</b> осуществления обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели	поставленной цели <b>Уметь:</b> осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> <b>навыками планирования</b> осуществления обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели	знаниями и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> <b>навыками планирования</b> осуществления обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели
	УК-3.5 Соблюдает установленные нормы и правила командной	<b>Знать:</b> установленные нормы командной работы, <b>Уметь:</b> соблюдать установленные	<b>Знать</b> установленные нормы и правила командной работы,	<b>Знать</b> установленные нормы и правила командной работы <b>Уметь:</b> соблюдать установленные нормы и правила командной

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	работы, несет личную ответственность за общий результат	нормы командной работы, <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыками соблюдения установленных норм и правил командной работы, несет личную ответственность за общий результат	<b>Уметь:</b> соблюдать установленные нормы и правила командной работы, <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыками соблюдения установленных норм и правил командной работы, несет личную ответственность за общий результат	работы, нести личную ответственность за общий результат <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыками соблюдения установленных норм и правил командной работы, несет личную ответственность за общий результат

### 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7



№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Социология как наука.	УК-3,	Лекция, практическое занятие, СРС	вопросы для собеседования, контрольный письменный опрос, БТЗ	Вопросы для собеседования № 1-4. Контрольный письменный опрос – тема 1. БТЗ - тема 1.	Согласно табл.7.2
2	Развитие западной социологии.	УК-3,	Лекция, практическое занятие, СРС	вопросы для собеседования, БТЗ	Вопросы для собеседования № 5-12. Контрольный письменный опрос – тема 2. БТЗ - тема 2.	Согласно табл.7.2
3	Развитие социологии в России	УК-3,	Лекция, практическое занятие, СРС	вопросы для собеседования, БТЗ	Вопросы для собеседования № 13-20. БТЗ - тема 3.	Согласно табл.7.2
4	Порядок организации и проведения социологических исследований	УК-3,	Лекция, практическое занятие, СРС	вопросы для собеседования, контрольный письменный опрос, БТЗ	Вопросы для собеседования № 21-26. Контрольный письменный опрос – тема 4. БТЗ - тема 4.	Согласно табл.7.2

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
5	Общество как социальная система	УК-3,	Лекция, практическое занятие, СРС	вопросы для собеседования, БТЗ	Вопросы для собеседования № 27-32. БТЗ - тема 5.	Согласно табл.7.2
6	Социальная стратификация общества. Социальные институты	УК-3,	Лекция, практическое занятие, СРС	вопросы для собеседования, БТЗ	Вопросы для собеседования № 33-39. БТЗ - тема 6.	Согласно табл.7.2
7	Личность как объект социологического анализа	УК-3,	Лекция, практическое занятие, СРС	вопросы для собеседования, БТЗ	Вопросы для собеседования № 40-49. БТЗ - тема 7.	Согласно табл.7.2
8	Культура. Социокультурная динамика	УК-3,	Лекция, практическое занятие, СРС	вопросы для собеседования, контрольный письменный опрос, БТЗ	Вопросы для собеседования № 50-55. Контрольный письменный опрос – тема 8. БТЗ - тема 8.	Согласно табл.7.2
9	Социальные конфликты	УК-3,	Лекция, практическое занятие, СРС	вопросы для собеседования, БТЗ	Вопросы для собеседования № 55-61. БТЗ - тема 9.	Согласно табл.7.2

БТЗ – банк вопросов и заданий в тестовой форме.

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы в тестовой форме по разделу (теме)1 «Социология как наука»

1. Социология оформилась как наука в:
  - 1) XVII в.;
  - 2) XVIII в.;
  - 3) XIX в.;
  - 4) XX в.
2. Отцом социологии считают:
  - 1) К.Маркса;
  - 2) О.Конта;
  - 3) М.Вебера;
  - 4) Э.Дюркгейма.
3. По мнению О.Конта, определяющим для социологии является метод:
  - 1) сравнения;
  - 2) логический;
  - 3) психологический;
  - 4) статистический.

Вопросы для собеседования

1. Объект и предмет социологии.
2. Цель и задачи социологии.
3. Место социологии в ряду гуманитарных дисциплин.
4. Структура, категории, функции и методы социологии как науки.
5. Исторические предпосылки возникновения социологии как науки.
6. О. Конт – основатель социологии.

Вопросы для письменных контрольных опросов

Тема 1.

Вариант 1

1. Объект и предмет социологии
2. Процедурные категории в социологии
3. Общесоциологические теории

Вариант 2

1. Понятие «социология», ее место в системе наук
2. Законы социологии
3. Частные социологические теории (теории второго уровня)

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде бланкового и компьютерного тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

*Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции* проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

#### Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

Понятие «личность» включает в себя:

- 1) всеобщие человеческие качества и способности
- 2) социальные и психологические черты человечества: разум, волю, потребности, интересы
- 3) конкретного человека
- 4) итог развития индивида, наиболее полное воплощение всех социальных качеств и свойств

Задание в открытой форме:

Объективная реальность, на которую направлена исследовательская деятельность ученых – это

Задание на установление правильной последовательности,

Определите правильную модель процесса коммуникации Г.Лассуэла:

- 1) Кто говорит? - Кому? - По какому каналу? - С каким эффектом? Какова цель?
- 2) Кто говорит? - Чего хочет? - Кому? - По какому каналу? - С каким эффектом?
- 3) Кто говорит? - Кому? - По какому каналу? - С каким эффектом? - Каким способом?
- 4) Кто говорит? - Что сообщает? - Кому? - По какому каналу? - С каким эффектом?

Задание на установление соответствия:

Сопоставьте функцию культуры и ее описание:

- |                     |                                                                              |
|---------------------|------------------------------------------------------------------------------|
| 1) Информационная   | а. Средство социального контроля за поведением человека.                     |
| 2) Гуманистическая  | б. Средство познания и самопознания человека, социальной группы, общества.   |
| 3) Гносеологическая | в. Трансляция социального опыта, который обеспечивает связь времен.          |
| 4) Коммуникационная | г. Задаёт систему «жизненных ценностей».                                     |
| 5) Аксиологическая  | д. Развитие творческого потенциала человека во всех формах жизнедеятельности |
| 6) Регулирующая     | е. Функция социального общения                                               |

Компетентностно-ориентированная задача:

Лена пришла из школы и сказала с гордостью своей младшей сестренке: «Я – личность» Катя в ответ тоже заявила, подражая старшей сестре: «Я тоже личность». Лена взглянула и ответила: «Нет, ты больше похожа на маленькую мартышку».

1) Составьте из предложений определение понятия «личность», выделив ключевые характеристики личности?

2) Выпишите в таблицу, какие умения и навыки должен освоить человек, чтобы стать личностью и к каждому навыку приведите примеры.

Название умений и навыков	Приведите примеры

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

**7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016–2018 О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
Практическое занятие № 1. Социология как наука.	1	Освоил тему менее, чем на 50%	2	Освоил тему более, чем на 90%
Практическое занятие № 2. Развитие западной социологии.	1	Освоил тему менее, чем на 50%	2	Освоил тему более, чем на 90%
Практическое занятие № 3. Развитие социологии в России	1	Освоил тему менее, чем на 50%	2	Освоил тему более, чем на 90%
Практическое занятие № 4. Порядок организации и проведения социологических исследований.	1	Освоил тему менее, чем на 50%	2	Освоил тему более, чем на 90%
Практическое занятие № 5. Общество как социальная система.	1	Освоил тему менее, чем на 50%	2	Освоил тему более, чем на 90%
Практическое занятие № 6. Социальная стратификация общества. Социальные институты.	1	Освоил тему менее, чем на 50%	2	Освоил тему более, чем на 90%
Практическое занятие № 7. Личность как объект социологического анализа.	1	Освоил тему менее, чем на 50%	2	Освоил тему более, чем на 90%

Практическое занятие № 8. Культура. Социокультурная динамика.	1	Освоил тему менее, чем на 50%	2	Освоил тему более, чем на 90%
Практическое занятие № 9. Социальные конфликты.	1	Освоил тему менее, чем на 50%	2	Освоил тему более, чем на 90%
СРС	12		24	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме –2балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование –36 баллов.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **8.1 Основная учебная литература**

1. Волков, Ю. Е. Социология : учебное пособие / Ю. Е. Волков. - Москва : Дашков и К°, 2020. - 398 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573133> (дата обращения 31.08.2021) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.
2. Ветрова, Оксана Александровна. Социология : учебное пособие / О. А. Ветрова, Л. В. Килимова ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2018. - 164 с. - Текст : электронный.
3. Ветрова, О. А. Социология. Социологические методы исследования : учебное пособие / О. А. Ветрова, Л. В. Килимова, О. О. Нишнианидзе ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2020. - 179 с. - Текст : электронный.
4. Килимова, Людмила Викторовна. Социология : учебное пособие / Л. В. Килимова, О. А. Крицкая, Н. Ю. Воронцева ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : Университетская книга, 2016. - 350 с. - Текст: электронный.

### **8.2 Дополнительная учебная литература**

5. Барболин, М. П. Социализация личности : методология, теория, практика : монография / М. П. Барболин. 2-е изд. - Санкт-Петербург : Петрополис, 2008. - 372 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255800> (дата обращения 31.08.2021) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.
6. Личность профессионала в современном мире : монография / отв. ред. Л. Г. Дикая, А. Л. Журавлев. - М.: Институт психологии РАН. - 2013 - 944 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271614> (дата обращения 31.08.2021) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.
7. Соколов, Е. А. Профессиональное становление личности специалиста-гуманитария : монография / Е. А. Соколов. - Москва : Университетская книга, 2009. - 472 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84780> (дата обращения 31.08.2021) . - Режим доступа: по подписке. - Текст : электронный.

### 8.3 Перечень методических указаний

1. Социология : методические рекомендации к проведению практических занятий для преподавателей и студентов всех направлений подготовки / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. О. А. Ветрова. - Курск : ЮЗГУ, 2021. - 29 с. - Загл. с титул. экрана. - Текст : электронный.
2. Социология : методические рекомендации к проведению самостоятельной работы студентов для преподавателей и студентов всех направлений подготовки / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. О. А. Ветрова. - Курск : ЮЗГУ, 2021. - 38 с. - Загл. с титул. экрана. - Текст : электронный.

### 8.4 Другие учебно-методические материалы

<http://www.isras.ru/socis.html> - Журнал «Социологические исследования»  
<http://www.isras.ru/Sociologicalmagazine.html> - Журнал «Социологический журнал».  
<http://www.vestnik.isras.ru> – Журнал «Вестник Института социологии».  
<http://www.isras.ru/snsp.html> - Журнал «Социологическая наука и социальная практика».  
<http://www.isras.ru/Polis.html> - Журнал «Полис. Политические исследования».  
<http://ecsoc.hse.ru> – Журнал «Экономическая социология».  
<http://www.ecsocman.edu.ru> - Федеральный образовательный портал по экономике, социологии и менеджменту.

## 9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека eLibrary.ru
2. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам
3. <http://biblioclub.ru> - Университетская библиотека ONLINE
4. <http://www.rsl.ru/> - Российская Государственная Библиотека
5. <http://sociokursk.ru> – сайт «Курский социологический клуб» - страница учебной группы.

## 10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Социология» является базисной составляющей интеллектуально- профессионального развития студентов университета,



совершенствования навыков публичного выступления и логичного формулирования мыслей.

Учебный процесс имеет четкую структурную организацию: ритмичное чередование лекционных и практических занятий с непосредственным следованием вторых для возможности корректировки знаний студентов; регулярное проведение контрольных срезов в различных формах (выборочное собеседование на занятии, письменные контрольные опросы, автоматизированный контроль (тест) по каждой теме курса, консультирование студентов по сложным разделам дисциплины и др.).

Практические занятия являются (наряду с лекцией) основным видом аудиторной работы студентов. Так как помимо лекций и учебников курс требует изучения первоисточников и научно-исследовательской литературы по всем темам, студенты, даже очень способные, вполне могут потеряться в большом и довольно сложном для восприятия потоке информации. Чтобы этого не произошло, предлагаем следующую методику подготовки:

– Работа над темой должна основываться на тщательном изучении соответствующей лекции (раздела учебника, если материал полностью предназначен для самоподготовки).

Следующим шагом должно быть ознакомление с общими методическими рекомендациями к теме и с предложенной к теме практического занятия литературой. При подготовке к практическим занятиям важно найти ответы на все предложенные вопросы плана, иначе общая целостность разбираемой темы будет нарушена.

– Логическим завершением работы и показателем эффективного усвоения материала будут ответы на вопросы теста для самоконтроля, который находится на странице учебной группы на сайте

«Курский социологический клуб» (<http://sociokursk.ru>).

Подготовка социологического словаря заключается в кратком научном описании предложенных социологических терминов. Полный перечень терминов представлен в УМК по дисциплине. Студентам перечень терминов выдается преподавателем через электронную почту или другим способом.

Целью проведения учебного социологического исследования является формирование профессиональных качеств, знаний, умений и навыков, обеспечивающих будущему бакалавру понимание методики проведения социологических исследований на всех этапах исследовательской деятельности. Учебные исследовательские группы формируются преподавателем из расчета от 2 до 8 человек, с учетом пожеланий студентов. Для координации действий в каждой учебной группе назначается старший группы. Исходя из количества студентов в учебной исследовательской группе, преподаватель, с учетом пожеланий группы, подбирает тему учебного исследования.

Учебное социологическое исследование выполняется в 6 этапов.

1. Выбор темы исследования.
2. Разработка программы исследования.
3. Разработка рабочего плана исследования.
4. Полевые работы.

5. Обработка и анализ данных.

6. Подготовка и оформление отчета о проведении социологического исследования.

Предложенный режим самостоятельной работы позволит глубоко разобраться во всех изучаемых вопросах, активно участвовать в дискуссиях на практических занятиях и в конечном итоге успешно сдать зачет.

Собеседования по содержанию лекционного материала, письменные контрольные опросы, автоматизированный контроль (тест) проводятся на практических занятиях.

Результаты работы студентов оцениваются рейтинговым методом (согласно таблицы 7.4).

### **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Adobe Creative Suite 3, Microsoft IT Academy, MicrosoftSecurityEssentials (MSE), SunRav TestOfficePro, Abbyy FineReader9, Access 2007, Visio 2007, Visio Professional 2007.

### **12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; и мультимедийным оборудованием: мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD- 2330/14"/1024Mb/160Gb/сумка/проектор inFocus IN24+ (39945,45); экран переносной на штативе Classic Solution Libra (160\*160).

### **13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

*Для лиц с нарушением слуха* возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом

требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

*Для лиц с нарушением зрения* допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

*Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата,* на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

**14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины**

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Строительства и архитектуры

*(наименование ф-та полностью)*



Е. Г. Пахомова

*(подпись, инициалы, фамилия)*

« 30 » 08 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Социология

*(наименование дисциплины)*

Направление подготовки (специальность)

07.03.04

Градостроительство

*и наименование направления подготовки (специальности)*

Градостроительное проектирование

*наименование профиля, специализации или магистерской программы*

форма обучения

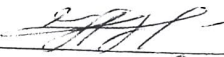
Очно-заочная

*(очная, очно-заочная, заочная)*

Курс – 2019

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки (специальности) 07.03.04 Градостроительство на основании учебного плана ОПОП ВО 07.03.04 направления подготовки Градостроительство, направленность (профиль, специализация) «Градостроительное проектирование», одобренного Ученым советом университета (протокол № 7 «29» марта 2019 г.).

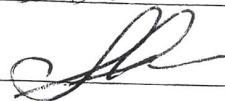
Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 07.03.04 направления подготовки Градостроительство, направленность (профиль, специализация) «Градостроительное проектирование», на заседании кафедры философии и социологии № 1 «28» августа 2019 г.  
*(наименование кафедры, дата, номер протокола)*

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_  Килимова Л.В.

Разработчик программы \_\_\_\_\_

Д.с.н., доцент \_\_\_\_\_

*(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)*



Абрамов А.П.

Согласовано: на заседании кафедры архитектуры, строительства и графики № 1 «29» \_\_\_\_\_ 2019 г.

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

*(название кафедры, дата, номер протокола, подпись заведующего кафедрой; согласование производится с кафедрами, чьи дисциплины основываются на данной дисциплине, а также при необходимости руководителями других структурных подразделений)*

Поздняков А.Л.

Директор научной библиотеки \_\_\_\_\_  Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 07.03.04 направления подготовки Градостроительство, направленность (профиль, специализация) «Градостроительное проектирование», одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «25» 02 2020 г. на заседании кафедры ФиС пр. № 12 от 06.07.2020 г.  
*(наименование кафедры, дата, номер протокола)*

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Килимова Л.В.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 07.03.04 направления подготовки Градостроительство, направленность (профиль, специализация) «Градостроительное проектирование», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «25» 06 2021 г. на заседании кафедры ФиС пр. № 11 от 30.06.2021 г.  
*(наименование кафедры, дата, номер протокола)*

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Килимова Л.В.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 07.03.04 направления подготовки Градостроительство, направленность (профиль, специализация) «Градостроительное проектирование», одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г., на заседании \_\_\_\_\_  
*(наименование кафедры, дата, номер протокола)*

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

## 1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

### 1.1 Цель дисциплины

Целью преподавания дисциплины является рассмотрение социальных явлений и процессов в контексте целостного представления об обществе и соотнести их с широкой картиной исторического развития; раскрытие структуры и особенностей предмета социологии, особенностей современного теоретического социологического знания, содержательного наполнения общей социологической теории.

### 1.2 Задачи дисциплины

- проанализировать основные этапы развития социологической науки, показать принципиальные теоретические и методологические различия отдельных социологических школ и концепций;
- рассмотреть особенности предмета, методологии и метода современной социологии, показать принципиальное отличие общей социологии от частных социологических концепций;
- структурировать основные разделы общей социологии, дать современные представления об их содержательном наполнении;
- показать систему логически взаимосвязанных понятий и принципов, посредством которых раскрывается природа (структура и генезис) тех или иных социальных структур, явлений и процессов;
- освоить понятийный аппарат социологии;
- сформировать навыки анализа социальных явлений; умение творческого использования своих знаний при решении конкретных проблем.

### 1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения	<b>Знать:</b> - Принципы и методы вовлечения общественности в планирование в области градостроительства

		поставленной цели	<p>- Средства информационного обеспечения градостроительной деятельности</p> <p>- Методологию экономики и социологии градостроительства</p> <p>- Количественные и качественные методы сравнительной оценки градостроительных решений</p> <p>- Современные методики, технологии обеспечения взаимосогласованной пространственной организации с учетом инновационного развития социальной, производственной, транспортной и инженерных инфраструктур; взаимосвязи компонентов каждой из этих инфраструктур между собой</p> <p>- Методы и средства коммуникаций в области территориального планирования и градостроительного проектирования</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- Коммуницировать с заказчиками документации, представителями органов власти и общественных организаций, другими заинтересованными физическими и юридическими лицами (далее - субъекты внешнего окружения) для определения состава источников и условий получения необходимой информации для разработки градостроительной документации</p>	
УК-3.2 При реализации своей роли в команде учитывает особенности поведения других членов команды	УК-3.3 Анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата	УК-3.4 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели		
УК-3.5 Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат				



			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности в области градостроительства</li> <li>- Определять потребность в пространственном преобразовании территориального объекта на основе внешней информации</li> </ul> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Навыками организации работы коллектива в области градостроительства</li> <li>- Навыками организации работы коллектива в рамках проведения исследований территориального объекта</li> <li>- Навыками организации профессионального взаимодействия с организациями - партнерами по разработке градостроительной документации</li> </ul>
--	--	--	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

## **2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы**

Дисциплина «Социология» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата 07.03.04 направления подготовки Градостроительство, направленность (профиль, специализация) «Градостроительное проектирование». Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре.

## **3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетных единицы (з.е.), 72 часа.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	10,1
в том числе:	
лекции	4
лабораторные занятия	0
практические занятия	6
экзамен	не предусмотрено
зачет	0,1
курсовая работа (проект)	не предусмотрено
расчетно-графическая (контрольная) работа	не предусмотрено
Аудиторная работа (всего):	10
в том числе:	
лекции	4
лабораторные занятия	0
практические занятия	6
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	57,9
Контроль/экз (подготовка к экзамену)	4

#### **4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

##### **4.1 Содержание дисциплины**

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Социология как наука	Общество как объект социологии. Предмет и специфика социологии. Понятие социального. Социологическая проблема. Теоретическое и практическое в социологии. Уровни социологического знания. Место социологии в системе социального знания. Функции и методы социологии.
2	Историческое развитие социологической науки	Исторические предпосылки возникновения социологии. Становление социологии как науки. Психологическая социология. Классическая социология. Социология в России. Парадигмы современной социологии. Функционалистский и конфликтологический подходы. Особенности социологии XX века. Особенности российской социологии.

3	Общество как система	Общество как результат социального взаимодействия. Социальная система. Системные свойства общества. Исторические подходы к анализу общества как системы. Антропный, синергетический, коэволюционный и информационный принципы. Социальная функция. Структурно-функциональная организация общества. Экономическая подсистема и ее основные элементы. Политическая подсистема, ее структура и типы. Социетальная и духовная подсистемы. Концепции исторического развития общества: цивилизационная (Тойнби, Данилевский, Сорокин, Выжлецов), формационная (Маркс), технологическая (Турен, Белл).
4	Социальная стратификация общества	Социальная стратификация. Основные понятия теории стратификации: социальное неравенство, страта, класс. природа неравенства. Основные теоретические подходы к стратификации. Типология стратификационных схем: экономическая, политическая, культурная и социетальная. Средний класс как условие стабильности стратификационной системы общества. Элита. Маргиналы. Люмпены. Социальная мобильность. Роль социальных институтов в формировании стратификационной системы. Стратификационные процессы в России.
5	Личность как объект социологического анализа	Специфика социологического анализа личности. Биологическое и социальное в человеке. Особенности биологии человека как предпосылки социальной жизни. Сознание и его роль в превращении биологического в социальное. Структура личности: особенности социологического и психологического подходов. Актуальная и потенциальная система личности. Социализация как процесс приобщения индивида к обществу. Основные теоретические подходы к проблеме социализации. Механизм социализации. Агенты социализации. Этапы социализация человека. Ресоциализация. Статус личности. Социальная роль. Ролевой конфликт. Механизм обуславливания ролевого поведения: отбор, предписывание, контроль.
6	Культура. Социокультурная динамика	Социологический аспект изучения культуры. Основные теоретические подходы к исследованию культуры. Основные элементы культуры. Место и роль культуры в жизни общества. Элитарная, народная, массовая культура. Функции культуры. Формы культурного взаимодействия. Социокультурная динамика. Теории социальных изменений: эволюционизм и марксизм. Современные концепции социокультурных изменений.
7	Социальные конфликты	Сущность социального конфликта. Социальное противоречие. Истоки исследования проблемы конфликта. Теории социального конфликта (Г. Зиммель, К. Маркс, Р. Дарендорф). Понятие социального конфликта. Участники и субъекты социального конфликта. Условия социального конфликта. Классификация социальных конфликтов. Конфликт с внешней средой. Этапы протекания

		социального конфликта. Основные способы разрешения социальных конфликтов. Конфликты в современном российском обществе.
8	Эмпирическая социология	Функции и задачи практической социологии. Социально-диагностическое, социально-прогностическое, социально-инновационное направления практической социологии. Социологическое исследования. Этапы социологического исследования. Программа социологического исследования. Методология социологического исследования. Измерение в социологии. Методы сбора социологической информации. Организация поля исследования.

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Социология как наука	2			У-1; У-2; У-3; МУ-1	К0	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-3.5
2	Историческое развитие социологической науки	2			У-1; У-2; У-3; МУ-1	С2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-3.5
3	Общество как система				У-1; У-2; У-3; МУ-1	ДП1Т1	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-3.5
4	Социальная стратификация общества		2	1	У-1; У-2; У-3; МУ-1	С4	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-3.5
5	Личность как объект социологического анализа				У-1; У-2; У-3; МУ-1	ДП2	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-3.5
6	Культура. Социокультурная динамика				У-1; У-3; МУ-1	С6	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-3.5
7	Социальные конфликты		2	2		С7	УК-3.1 УК-3.2

							УК-3.3 УК-3.4 УК-3.5
8	Эмпирическая социология		2	3	У-1; У-2; У-3; МУ-1	С8	УК-3.1 УК-3.2 УК-3.3 УК-3.4 УК-3.5

С – собеседование, Т – тест, ДП – Доклад с презентацией.

## 4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

### 4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического (семинарского занятия)	Объем, час.
1	2	3
1	Социальная стратификация общества	2
2	Социальные конфликты	2
3	Эмпирическая социология	2
Итого		6

## 4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, в часах
1	2	3	4
1	Социология как наука	1-2 неделя	6
2	Историческое развитие социологической науки	3-4 неделя	6
3	Общество как система	5-6 неделя	6
4	Социальная стратификация общества	7-8 неделя	6
5	Личность как объект социологического анализа	9-10 неделя	6
6	Культура. Социокультурная динамика	11-12 неделя	6
7	Социальные конфликты	13-14 неделя	6
8	Эмпирическая социология	15-18 неделя	6
9	Составление социологического словаря	1-8 неделя	6
10	Участие в подготовке и проведении учебного социологического исследования	15-18 неделя	3,9
Итого:			57,9

## 5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным

оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой университета:*

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:
  - методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
  - тем рефератов;
  - вопросов к зачету;
  - методических указаний к выполнению лабораторных работ и т.д.

*типографией университета:*

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

## **6 Образовательные технологии**

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с экспертами и специалистами социальной сферы Курской области.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1	Практическое занятие "Социальная стратификация общества"	Разбор конкретных ситуаций	2

2	Практическое занятие "Социальные конфликты"	Разбор конкретных ситуаций	2
3	Практическое занятие "Эмпирическая социология"	Разбор конкретных ситуаций	2
Итого:			6

### **Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины**

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, патриотическому, культурно-творческому, воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

- целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли управленческой деятельности, высокого профессионализма ученых, их ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки, культуры, примеры высокой духовной культуры, патриотизма, гражданственности, гуманизма, творческого мышления;

- применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, проектное обучение, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, круглые столы, диспуты и др.);

- личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и содержание компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
УК-3.1 Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Социология		Основы профессиональной практики Производственная эксплуатационная практика Выполнение и защита выпускной квалификационной работы
УК-3.2 При реализации своей роли в команде учитывает особенности поведения других членов команды			
УК-3.3 Анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата			
УК-3.4 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели			
УК-3.5 Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат			

\*Этапы для РПД всех форм обучения определяются по учебному плану очной формы обучения следующим образом:

Этап	Учебный план очной формы обучения/ семестр изучения дисциплины		
	Бакалавриат	Специалитет	Магистратура
Начальный	1-3 семестры	1-3 семестры	1 семестр
Основной	4-6 семестры	4-6 семестры	2 семестр
Завершающий	7-8 семестры	7-10 семестры	3-4 семестр

### 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)



п. 7.1)	дисциплиной)			
1	2	3	4	5
<p>УК-3 основной, завершаю щий</p>	<p>УК-3.1 Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничеств а для достижения поставленной цели УК-3.2 При реализации своей роли в команде учитывает особенности поведения других членов команды УК-3.3 Анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата УК-3.4 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели УК-3.5 Соблюдает установленные</p>	<p>Знать: - Принципы и методы вовлечения общественности в планирование в области градостроительс тва</p> <p>Уметь: - Использовать современные средства информационно- коммуникацион ных технологий в профессиональн ой деятельности в области градостроительс тва</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): - Навыками организации работы коллектива в области градостроительс тва</p>	<p>Знать: - Принципы и методы вовлечения общественности в планирование в области градостроительства - Средства информационного обеспечения градостроительной деятельности - Методологию экономики и социологии градостроительства</p> <p>Уметь: - Коммуницировать с заказчиками документации, представителями органов власти и общественных организаций, другими заинтересованными физическими и юридическими лицами (далее - субъекты внешнего окружения) для определения состава источников и условий получения необходимой информации для разработки градостроительной документации - Использовать современные средства информационно- коммуникационных технологий в профессиональной деятельности в области градостроительства</p> <p>Владеть (или Иметь опыт деятельности): - Навыками</p>	<p>Знать: - Принципы и методы вовлечения общественности в планирование в области градостроительства - Средства информационного обеспечения градостроительной деятельности - Методологию экономики и социологии градостроительства - Количественные и качественные методы сравнительной оценки градостроительных решений - Современные методики, технологии обеспечения взаимосогласованной пространственной организации с учетом инновационного развития социальной, производственной, транспортной и инженерных инфраструктур; взаимосвязи компонентов каждой из этих инфраструктур между собой - Методы и средства коммуникаций в области территориального планирования и градостроительного проектирования</p> <p>Уметь: - Коммуницировать с заказчиками документации, представителями органов власти и</p>

	<p>нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат</p>		<p>организации работы коллектива в области градостроительства  - Навыками организации работы коллектива в рамках проведения исследований территориального объекта</p>	<p>общественных организаций, другими заинтересованными физическими и юридическими лицами (далее - субъекты внешнего окружения) для определения состава источников и условий получения необходимой информации для разработки градостроительной документации  - Использовать современные средства информационно-коммуникационных технологий в профессиональной деятельности в области градостроительства  - Определять потребность в пространственном преобразовании территориального объекта на основе внешней информации  Владеть (или Иметь <i>опыт деятельности</i>):  - Навыками организации работы коллектива в области градостроительства  - Навыками организации работы коллектива в рамках проведения исследований территориального объекта  - Навыками организации профессионального взаимодействия с организациями - партнерами по разработке</p>
--	------------------------------------------------------------------------------------------	--	---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

				градостроительной документации
--	--	--	--	--------------------------------

### 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.3 – Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Социология как наука	УК-3.1; УК-3.2 УК-3.3; УК-3.4 УК-3.5	Лекция, СРС, практическое занятие	собеседование	1-8	Согласно табл. 7.2
				контрольные вопросы к теме №1	1-8	
2	Историческое развитие социологической науки	УК-3.1; УК-3.2 УК-3.3; УК-3.4 УК-3.5	Лекция, СРС, практическое занятие	собеседование	9-15	Согласно табл. 7.2
				контрольные вопросы к теме №2	1-7	
3	Общество как система	УК-3.1; УК-3.2 УК-3.3; УК-3.4 УК-3.5	Лекция, СРС, практическое занятие	Доклад с презентацией	1-6	Согласно табл. 7.2
				Тесты	1-18	
4	Социальная стратификация общества	УК-3.1; УК-3.2 УК-3.3; УК-3.4 УК-3.5	Лекция, СРС, практическое занятие	собеседование	16-20	Согласно табл. 7.2
				контрольные вопросы к теме №4	1-5	
5	Личность как объект социологического анализа	УК-3.1; УК-3.2 УК-3.3; УК-3.4 УК-3.5	Лекция, СРС, практическое занятие	Доклад с презентацией	7-14	Согласно табл. 7.2
6	Культура. Социокультурная динамика	УК-3.1; УК-3.2 УК-3.3; УК-3.4 УК-3.5	Лекция, СРС, практическое занятие	собеседование	21-26	Согласно табл. 7.2
				контрольные вопросы к теме №6	1-6	
				контрольные вопросы к теме №7	1-5	
7	Социальные конфликты	УК-3.1; УК-3.2 УК-3.3; УК-3.4 УК-3.5	Лекция, СРС, практическое занятие	собеседование	27-32	Согласно табл. 7.2
8	Эмпирическая социология	УК-3.1; УК-3.2 УК-3.3; УК-3.4 УК-3.5	Лекция, СРС, практическое занятие	Доклад с презентацией	9-16	Согласно табл. 7.2

Примеры типовых контрольных заданий для проведения  
текущего контроля успеваемости

Тесты по разделу (теме) 3 "Общество как система"

1. Какой тип общества не выделял К. Маркс в своей типологии:

- 1) капиталистическое;
- 2) аграрное;
- 3) феодальное;
- 4) коммунистическое?

2. Какие технологии играют решающую роль в индустриальном обществе:

- 1) капиталоемкие; 3) трудоемкие;
- 2) наукоемкие; 4) фондоемкие?

3. Назовите субъективный фактор, влияющий на развитие общества:

- 1) погодные условия;
- 2) полезные ископаемые;
- 3) сознательная деятельность;
- 4) географическое положение.

4. Что мы понимаем под обществом в широком смысле:

- 1) объединение людей по интересам;
- 2) жителей той или иной страны;
- 3) сообщество людей, существующее на определенном историческом этапе;
- 4) совокупность всех народов, живущих на Земле?

5. Общество как динамическая система характеризуется:

- 1) способностью адаптировать окружающую среду;
- 2) развитием, возникновением новых и отмиранием старых частей;
- 3) статичным состоянием;
- 4) полной зависимостью от природы.

6. Признаком постиндустриального общества является:

- 1) доминирование аграрного сектора;
- 2) массовое производство;
- 3) широкое применение наукоемких технологий;
- 4) коммерциализация производства

Вопросы собеседования по разделу (теме) 1. "Социология как наука"

1. Как можно определить объект и предмет социологии?
2. Охарактеризуйте процесс возникновения, становления и развития современной социологии?
3. Что представляет собой структура социологии?
4. Как можно охарактеризовать категории современной социологии?
5. Что представляет собой метод социологической науки?

6. Каковы основные функции социологии?
7. Какие существуют основные социологические законы?
8. В чем проявляется связь социологии с другими науками об обществе?

Доклады с презентацией по разделу (теме) 5 "Личность как объект социологического анализа"

1. Личность как субъект и продукт социальных отношений.
2. Современные социологические концепции личности.
3. Социальные общности как формы организации жизни индивидов.
4. Малые социальные группы, их типологии и значение в жизнедеятельности общества и личности.
5. Лидерство в малых группах.
6. Социализация как процесс интеграции индивидов и групп в общество.
7. Возрастные этапы социализации, ее критические периоды.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде бланкового и компьютерного тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

*Умения, навыки и компетенции* проверяются с помощью задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и

разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

### Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

*Задание в закрытой форме:*

1. Какой тип общества не выделял К. Маркс в своей типологии:

- 1) капиталистическое;
- 2) аграрное;
- 3) феодальное;
- 4) коммунистическое?

*Задание в открытой форме:*

Основоположник социологии как науки \_\_\_\_\_

*Задание на установление правильной последовательности:*

Задача (задание) 2. Подберите для каждой из левой колонки определение, стоящее в правой. Определение науки отвечает на вопрос о том, что изучает данная дисциплина.

1. психология	а) народонаселение, процессы рождаемости и смертности, продолжительности жизни
2. социология	б) бытовые и культурные особенности народов мира, проблемы их происхождения, расселения и взаимоотношения
3. экономика	в) происхождение и эволюцию человека, образование человеческих рас, нормальные вариации физического строения человека
4. демография	г) прошлое человечества в многообразии конкретных событий и фактов, закономерности развития общества
5. этнография	д) поведение животных и человека, процессы восприятия, мышления, осознания, запоминания и т.д.
6. антропология	е) отношения господства и подчинения, государственное устройство и институты власти, режимы правления
7. история	ж) взаимоотношения социальных групп, функционирование социальных институтов, социальную структуру общества
8. политология	к) производство, обмен, распределение и потребление товаров и услуг, систему рыночных отношений

*Задание на установление соответствия:*

Задача (задание) 4. Установите соответствие ключевых понятий и определений:

Ключевые понятия	Определения
статус	статус, в котором человек рожден или который назначается ему по прошествии времени
роль	совокупность всех статусов данного индивида
главный статус	динамическая характеристика статуса

социальный статус	функциональная связь статусов и ролей на основе специализации и кооперации труда
личный статус	социальное положение человека в обществе
общественное разделение труда	положение человека, которое он автоматически занимает как представитель большой социальной группы
статусный набор	место статуса в иерархии
приписываемый статус	наиболее характерный для данного индивида статус, по которому его выделяют окружающие или с которыми они отождествляют его
достижимый статус	положение, которое человек занимает в малой, или первой группе в зависимости от того, как он оценивается по своим индивидуальным качествам
ранг	статус, который человек получает благодаря собственным усилиям, желанию, свободному выбору, либо благодаря удаче и везению

*Компетентностно-ориентированная задача:*

Задача (задание) 3. Старший сын – это социальный статус. Любимый сын – это межличностный статус. Объясните почему?

Определите свой главный статус, а также главные статусы родителей и 2-3 знакомых. Определите, относятся ли к приписываемым следующие статусы:

Император, глава католической церкви, сенатор, президент, свекор, украинец, муж, боярин, опричник, вельможа, герцог, принц.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016–2018 О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Практическое занятие № 1 (Социальная стратификация общества)	4	Доля правильных ответов не менее 50%	8	Доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие № 2 (Социальные конфликты)	4	Доля правильных ответов не менее 50%	8	Доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие № 3 (Эмпирическая социология)	4	Доля правильных ответов не менее 50%	8	Доля правильных ответов более 50%
СРС	12		24	
Итого	24		36	
Посещаемость	0		14	
Зачет	0		60	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование – 36 баллов.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **8.1 Основная учебная литература**

1. Ветрова, О. А. Социология: учебное пособие / О. А. Ветрова, Л. Килимова; Юго-Зап. Гос.ун-т. – Курск, 2018. – 164 с.
2. Ветрова, О. А. Социология. Социологические методы исследования: учебное пособие / О. А. Ветрова, Л. В. Килимова, О. О. Нишнианидзе ; Юго-Зап. гос. ун-т. – Курск : ЮЗГУ, 2020. – 179 с.

### **8.2 Дополнительная учебная литература**

3. Горшков, М. Российское общество и вызовы времени [Электронный ресурс] : монография / М. Горшков ; под ред. М. К. Горшкова, В. В. Петухова ; Федеральное агентство научных организаций, Институт социологии РАН. – М. : Весь Мир, 2015. – Книга первая. – 336 с. : ил., табл., схем. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=276907>.



4. Здравомыслов, А. Г. Поле социологии в современном мире [Электронный ресурс] / А. Г. Здравомыслов. – М. : Логос, 2010. – 408 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84932>
5. Елсуков, А. Н. Социология. Краткий курс [Электронный ресурс] / А. Н. Елсуков. – Минск : Тетра Системс, 2010. – 128 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=78542>
6. Кораблева, Г. Б. Социология [Электронный ресурс] / Г. Б. Кораблева, С. Абрамова, Н. Антонова. – Екатеринбург: Издательство Уральского университета, 2012. – 216 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=239705>
7. Общая социология [Текст] : учебное пособие / под ред. А. Г. Эфендиева. – Москва: ИНФРА-М, 2013. – 654 с.
8. Социология [Текст] : учебник / науч. ред. В. Н. Лавриненко. – М. : Проспект, 2013. – 480 с.
9. Штомпка, П. Социология. Анализ современного общества [Текст] : [учебник] / пер. с пол. С. М. Червонной. – М. : Логос, 2010. – 664 с.
10. Шкаратан, О. И. Социология неравенства. Теория и реальность [Электронный ресурс] / О. И. Шкаратан. – М. : Высшая школа экономики, 2012. – 523 с. – Режим доступа : <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=86326>.

### **8.3 Перечень методических указаний**

1. Методические рекомендации по ведению самостоятельной работы студента [Электронный ресурс] : для студентов всех направлений подготовки / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. И. А. Асеева. – Курск : ЮЗГУ, 2015. – 18 с.
2. Социология [Электронный ресурс] : методические указания по подготовке к семинарским (практическим) занятиям для студентов направления подготовки 11.03.03 – Конструирование и технология электронных средств, профиль «Проектирование и технология электронных средств» / Юго-Зап. гос. ун-т; сост. А. П. Абрамов. – Курск, 2021. – 46 с.

### **8.4 Другие учебно-методические материалы**

- Отраслевые научно-технические журналы в библиотеке университета:  
 Социологические исследования  
 Известия Юго-Западного государственного университета. Серия Экономика. Социология. Менеджмент.  
 Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология  
 Вопросы культурологии

### **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

При подготовке к семинарским занятиям и, особенно, при написании рефератов возможно получение информации через ИНТЕРНЕТ. Сегодня более

100 российских социологических организаций имеют свои сайты в глобальной сети. Среди них можно выделить:

✓ *Сайты базовых структур:*

1. Институт социологии РАН ([www.che.nsk.su/RAN/WIN/STRUCT/DIVISION.HTM](http://www.che.nsk.su/RAN/WIN/STRUCT/DIVISION.HTM))

2. Институт социально-политических исследований ([www.ispr.ras.ru](http://www.ispr.ras.ru))

✓ *Сайты аналитических организаций:*

1. Фонд общественное мнение ([www.fom.ru](http://www.fom.ru))

2. Всероссийский центр изучения общественного мнения ([www.wciom.ru](http://www.wciom.ru))

3. Служба PR ([www.presrv.ru](http://www.presrv.ru))

4. Московский общественный научный фонд ([www.mpsf.org](http://www.mpsf.org))

5. Центр независимых социологических исследований ([www.indepsocres.spb.ru](http://www.indepsocres.spb.ru))

6. Центр социологических исследований министерства образования ([www.informika.ru](http://www.informika.ru))

7. Центр социологических исследований МГУ ([www.opinio.nsu.ru](http://www.opinio.nsu.ru))

✓ *Сайты профессиональных журналов:*

1. Журнал «Социологические исследования» ([www.isras.rssi.ru/R\\_SocIs.htm](http://www.isras.rssi.ru/R_SocIs.htm))

2. Журнал «Социологический журнал» ([win.www.nir.ru/socio/socjour.htm](http://win.www.nir.ru/socio/socjour.htm))

3. Журнал «Новое поколение» ([www.newgen.org](http://www.newgen.org))

✓ *Сайты ведущих вузов в области социологии:*

1. Московский государственный университет ([www.socio.msu.ru](http://www.socio.msu.ru) и [www.nir.ru/socio/](http://www.nir.ru/socio/))

2. Санкт\_Петербургский государственный университет ([www.soc.spb.ru](http://www.soc.spb.ru))

3. Европейский университет в Санкт-Петербурге ([www.eu.spb.ru/socio/](http://www.eu.spb.ru/socio/))

✓ *Сайты социально-экономической информации:*

1. Социология от «А» до «Я» ([www.glasnet.ru/~asch/sociology/](http://www.glasnet.ru/~asch/sociology/))

2. Федеральный образовательный портал по экономике, социологии и менеджменту (<http://www.ecsocman.edu.ru>);

3. Электронный журнал «Экономическая социология» (<http://www.ecsoc.msses.ru>)

База данных Inc.500 ([www.inc.com](http://www.inc.com));

4. ЭКСОЦЕНТР (Центр ресурсов по экономической социологии) (<http://www.ecsoc.ru>)

5. Российский сервер компании «Атлант» ([www.atlant.ru](http://www.atlant.ru));

6. Бизнес-сервер информационно-коммерческой системы ИКС МИР ([mir.glasnet.ru](http://mir.glasnet.ru))

✓ *Сайты открытой информации*

1. ЭЧЗ НБЮЗГУ (Iqlib)

2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://www.window.edu.ru>)
3. Университетская библиотека онлайн (<http://www.biblioclub.ru>)
  - ✓ *Сайты по договорам с ЮЗГУ*
  - 1. Научная электронная библиотека eLibrary.ru: <http://elibrary.ru>
  - 2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru/>
  - 3. Электронно-библиотечная система «Лань»: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com)
  - 4. Wiley online library: <http://onlinelibrary.wiley.com>

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Социология» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции обучаемый должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают: контроль подготовленности магистранта; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа магистранта, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовить рефераты и эссе по отдельным темам дисциплины, выступать на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, а также по результатам докладов.

В учебном процессе по дисциплине задействованы аудитории предназначенные для проведения лекционных и практических (семинарских) занятий, специализированные аудитории, оснащенные мультимедиа оборудованием и компьютерной техникой.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет обучаемым, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение обучаемых к творческому процессу на лекциях, промежуточный контроль путем

отработки обучаемыми пропущенных лекции, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у магистрантов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы. Это большой труд, требующий усилий и желания обучаемого. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает обучаемым возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному усвоению учебного материала. В случае необходимости магистранты обращаются за консультацией к преподавателю с целью усвоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Социология» – закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

### **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Libreoffice операционная система Windows

Антивирус Касперского (или ESETNOD)

### **12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; и мультимедийным оборудованием: мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD-2330/14"/1024Mb/160Gb/сумка/проектор inFocus IN24+ (39945,45); экран переносной на штативе Classic Solution Libra (160\*160).

### **13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**


При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

*Для лиц с нарушением слуха* возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифло сурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

*Для лиц с нарушением зрения* допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

*Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата,* на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

**14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу  
дисциплины**

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дат а	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	изме- ненных	замененны х	аннулированны х	новы х			
1	11				1	01.09. 2021 г.	Формулировка приказов, согласно приказа 276 а от 31 марта 2017 г. 
2	20-21				1	01.09. 2021 г.	Обновлены литература и методические указания 