

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Емельянов Сергей Геннадьевич

Должность: ректор

Дата подписания: 11.03.2022 12:26:14

Уникальный программный ключ:

9ba7d3e34c012eba476ffd3d064cf2781953be730df2374d16f3c0ce536f0fc6

Аннотация к рабочей программе Дисциплины «Социология»

Цель преподавания дисциплины:

Рассмотрение социальных явлений и процессов в контексте целостного представления об обществе и соотнести их с широкой картиной исторического развития; раскрытие структуры и особенностей предмета социологии, особенностей современного теоретического социологического знания, содержательного наполнения общей социологической теории.

Задачи изучения дисциплины:

- проанализировать основные этапы развития социологической науки, показать принципиальные теоретические и методологические различия отдельных социологических школ и концепций;
- рассмотреть особенности предмета, методологии и метода современной социологии, показать принципиальное отличие общей социологии от частных социологических концепций;
- структурировать основные разделы общей социологии, дать современные представления об их содержательном наполнении;
- показать систему логически взаимосвязанных понятий и принципов, посредством которых раскрывается природа (структура и генезис) тех или иных социальных структур, явлений и процессов.
- освоить понятийный аппарат социологии;
- сформировать навыки анализа социальных явлений; умение творческого использования своих знаний при решении конкретных проблем и создания авторских материалов.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

Разделы дисциплины:

Тема 1. Социология как наука.

Тема 2. Развитие западной социологии.

Тема 3. Развитие социологии в России

Тема 4. Порядок организации

и проведения социологических исследований.

Тема 5. Общество как социальная система.

Тема 6. Социальная

стратификация общества. Социальные институты.

Тема 7. Личность как объект социологического анализа.

Тема 8. Культура. Социокультурная динамика.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Строительства и архитектуры

(наименование ф-та полностью)

Е.Г. Пахомова

(подпись, инициалы, фамилия)

« ____ » _____ 2019 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Социология

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 07.03.01 Архитектура,

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль) «Архитектура жилых и общественных зданий»

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Курс – 2019

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки (специальности) 07.03.01 Архитектура на основании учебного плана ОПОП ВО 07.03.01 Архитектура, направленность (профиль, специализация) «Архитектура жилых и общественных зданий», одобренного Ученым советом университета (протокол № 7 «29» марта 2019г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 07.03.01 Архитектура, направленность (профиль, специализация) «Архитектура жилых и общественных зданий» на заседании кафедры философии и социологии № 10 « 27 » июня 2019 г.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Килимова Л.В.

Разработчик программы

к.с.н., доцент _____ Ветрова О.А.

(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

Согласовано: на заседании кафедры АГГ № « _____ » 20 г.

Зав. кафедрой _____ Поздняков А.Л.

(название кафедры, дата, номер протокола, подпись заведующего кафедрой; согласование производится с кафедрами, чьи

дисциплины основываются на данной дисциплине, а также при необходимости руководителями других структурных подразделений)

/Директор научной библиотеки _____ Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 07.03.01 Архитектура, направленность (профиль, специализация) «Архитектура жилых и общественных зданий», одобренного Ученым советом университета протокол № « _____ » 20 г., на заседании кафедры _____

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 07.03.01 Архитектура, направленность (профиль, специализация) «Архитектура жилых и общественных зданий», одобренного Ученым советом университета протокол № « _____ » 20 г., на заседании кафедры _____

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 07.03.01 Архитектура, направленность (профиль, специализация) «Архитектура жилых и общественных зданий», одобренного Ученым советом университета протокол № « _____ » 20 г., на заседании кафедры _____

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Рассмотрение социальных явлений и процессов в контексте целостного представления об обществе и соотнести их с широкой картиной исторического развития; раскрытие структуры и особенностей предмета социологии, особенностей современного теоретического социологического знания, содержательного наполнения общей социологической теории.

1.2 Задачи дисциплины

- проанализировать основные этапы развития социологической науки, показать принципиальные теоретические и методологические различия отдельных социологических школ и концепций;
- рассмотреть особенности предмета, методологии и метода современной социологии, показать принципиальное отличие общей социологии от частных социологических концепций;
- структурировать основные разделы общей социологии, дать современные представления об их содержательном наполнении;
- показать систему логически взаимосвязанных понятий и принципов, посредством которых раскрывается природа (структура и генезис) тех или иных социальных структур, явлений и процессов.
- освоить понятийный аппарат социологии;
- сформировать навыки анализа социальных явлений; умение творческого использования своих знаний при решении конкретных проблем и создания авторских материалов.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Знать: особенности командного взаимодействия Уметь выбирать стратегию сотрудничества Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			командного взаимодействия
		УК-3.2 При реализации своей роли в команде учитывает особенности поведения других членов команды	Знать: закономерности поведения людей в команде Уметь: прогнозировать поведение других людей Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками согласования интересов в команде
		УК-3.3 Анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата	Знать: особенности поведения людей в команде Уметь: анализировать последствия личных действий Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками планирования своих действий для достижения заданного результата
		УК-3.4 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели	Знать: как осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели Уметь: осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками планирования осуществления обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели
		УК-3.5 Соблюдает установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат	Знать: установленные нормы и правила командной работы, Уметь: соблюдать установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
			за общий результат Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками соблюдения установленных норм и правил командной работы, несет личную ответственность за общий результат

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Социология» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата (специалитета, магистратуры) 07.03.04 Архитектура, направленность (профиль, специализация) «Архитектура жилых и общественных зданий» Дисциплина изучается на 3 курсе в 5 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетные единицы (з.е.), 72 академических часов.

Таблица 3 - Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	36,1
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	0
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	35,9
Контроль (подготовка к экзамену)	0
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
зачет	0,1

Виды учебной работы	Всего, часов
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Тема 1. Социология как наука.	Объект и предмет социологии. Цель и задачи социологии. Место социологии в ряду гуманитарных дисциплин. Структура, категории, функции и методы социологии как науки.
2	Тема 2. Развитие западной социологии.	Исторические предпосылки возникновения социологии как науки. О. Конт – основатель социологии. Дальнейшее развитие зарубежной социологии. Материализм. Позитивизм. Антипозитивизм. Психологизм. Современная западная социология.
3	Тема 3. Развитие социологии в России	Предпосылки возникновения социологии в России. Просветительская деятельность в России во второй половине 18 века. Славянофильство и западничество в российских общественных науках. Развитие социологии в России: Первый этап (1860-1890 гг.) Второй этап (1890 г. - начало XX в.) Третий этап (первая четверть XX в.) Четвертый этап (20 - 30 годы XX в.) Пятый этап (конец 50-х - по н. время).
4	Тема 4. Порядок организации и проведения социологических исследований.	Определения и классификация. Глубина анализа предмета исследования. Количественные и качественные методы получения первичной информации. Этапы социологического исследования. Программа социологического исследования. Комментарии по разделам программы. Обобщенная схема подготовки и проведения исследования.
5	Тема 5. Общество как социальная система.	Определение понятия "общество". Различные концепции происхождения общества. Признаки, отличительные черты, классификация обществ. Виды обществ: традиционное, индустриальное и постиндустриальное, их краткая характеристика. Гражданское общество, его признаки и основания. Развитие общества. Понятия эволюции, прогресса и модернизации.

6	Тема 6. Социальная стратификация общества. Социальные институты.	Равенство и неравенство как социологическая проблема. Социальная дифференциация как основа социальной стратификации. Теория социальной стратификации и социальной мобильности П.А. Сорокина. Особенности современной стратификации. Социальная стратификация по У. Л.Уорнеру. Социальный институт как исторически сложившаяся форма деятельности людей. Виды социальных институтов и их функции.
7	Тема 7. Личность как объект социологического анализа.	Различные подходы к рассмотрению и анализу личности. Определение понятия «личность». Структура личности. Социализация личности в процессе жизненного цикла. Этапы жизни. Переходы в рамках жизненного цикла. Социальные статусы и роли. Социологические теории личности: Самость; Теория “зеркального Я”; Понятие “обобщенного другого”; Процесс «управления впечатлениями»
8	Тема 8. Культура. Социокультурная динамика.	Культура: происхождение, сущность, определение. Материальная и нематериальная культура. Социологическое понимание культуры. Формы и функции культуры. Структурные компоненты культуры. Культура и система социальных норм.
9	Тема 9. Социальные конфликты.	Определение и сущность конфликта. Парадигма современного общества. Социологические теории конфликта. Классификация, формы и признаки конфликтов. Основные этапы социального конфликта. Выход из конфликтов (пути, методы, стратегия, тактика.)

Таблица 4.1.2 –Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Тема 1. Социология как наука.	2		1	У1, 3, 4 МУ1, 3	С, Т (1-2 неделя)	УК-3,
2	Тема 2. Развитие западной социологии.	2		2	У1, 3 МУ1, 3	С, Т (3-4 неделя)	УК-3,
3	Тема 3. Развитие социологии в России	2		3	У1,3 МУ1, 3	С, Т (5-6 неделя)	УК-3,
4	Тема 4. Порядок организации и проведения социологических исследований.	2		4	У1,5 МУ 1, 2, 3	С, КО, Т (7-8 неделя)	УК-3,
5	Тема 5. Общество как социальная система.	2		5	У1,6 МУ 1, 3	С, Т (9-10 неделя)	УК-3,

6	Тема 6. Социальная стратификация общества. Социальные институты.	2		6	У1-3, 6 МУ1, 3	С, Т (11-12 неделя)	УК-3,
7	Тема 7. Личность как объект социологического анализа.	2		7	У1-3, 7-10 МУ1, 3	С, Т (13-14 неделя)	УК-3,
8	Тема 8. Культура. Социокультурная динамика.	2		8	У1-3, 10 МУ1,3	КО, С, Т (15-16 неделя)	УК-3,
9	Тема 9. Социальные конфликты.	2		9	У1-3, МУ1, 3	С, Т (17-18 неделя)	УК-3,

С – собеседование, Т – тест, КО – контрольный письменный опрос.

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Лабораторные работы

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№ п/п	Наименование практического занятия	Объем, час
1	2	3
1	Тема 1. Социология как наука.	2
2	Тема 2. Развитие западной социологии.	2
3	Тема 3. Развитие социологии в России.	2
4	Тема 4. Порядок организации и проведения социологических исследований.	2
5	Тема 5. Общество как социальная система.	2
6	Тема 6. Социальная стратификация общества. Социальные институты.	2
7	Тема 7. Личность как объект социологического анализа.	2
8	Тема 8. Культура. Социокультурная динамика.	2
9	Тема 9. Социальные конфликты.	2
Итого		18

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	2	3	4

1.	Социология как наука	1-2 неделя	4
2.	Развитие западной социологии	3-4 неделя	4
3.	Развитие социологии в России	5-6 неделя	4
4.	Порядок организации и проведения социологических исследований	7-8 неделя	4
5.	Общество как социальная система	9-10 неделя	4
6.	Социальная стратификация общества. Социальные институты	11-12 неделя	4
7.	Личность как объект социологического анализа	13-14 неделя	4
8.	Культура. Социокультурная динамика	15-16 неделя	4
9.	Социальные конфликты	17-18 неделя	3,9
Итого			35,9

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

- заданий для самостоятельной работы;

- тем рефератов и докладов;

- вопросов к зачету;

–методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

типографией университета:

– помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

– удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины.

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с представителями региональных исследовательских организаций, выступление действующих специалистов в области управления.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (темы лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1	Социология как наука	Дискуссия-обсуждение актуальных социальных проблем по теме занятия	2
2	Развитие западной социологии	Дискуссия-обсуждение актуальных социальных проблем по теме занятия	2
3	Развитие социологии в России	Дискуссия-обсуждение актуальных социальных проблем по теме занятия	2
4	Порядок организации и проведения социологических исследований	Дискуссия-обсуждение актуальных социальных проблем по теме занятия	2
	Общество как социальная система	Дискуссия-обсуждение актуальных социальных проблем по теме занятия	2
	Социальная стратификация общества. Социальные институты	Дискуссия-обсуждение актуальных социальных проблем по теме занятия	2
	Личность как объект социологического анализа	Дискуссия-обсуждение актуальных социальных проблем по теме занятия	2
	Культура. Социокультурная динамика	Дискуссия-обсуждение актуальных социальных проблем по теме занятия	2
	Социальные конфликты	Дискуссия-обсуждение	2

	актуальных социальных проблем по теме занятия	
Итого:		18

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и (или) научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и (или) профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, патриотическому, профессионально-трудовому, культурно-творческому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

- целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки, высокого профессионализма ученых, их ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки, культуры, а также примеры высокой духовной культуры, патриотизма, гражданственности, гуманизма, творческого мышления;

- применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, проектное обучение, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, диспуты и др.);

- личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Введение в направление подготовки	Социология Психология восприятия и творчества	Производственная эксплуатационная практика Основы профессиональной практики

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-3 основной	УК-3.1 Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Знать: азы командного взаимодействия Уметь выбирать стратегию сотрудничества Владеть (илиИметь опыт деятельности): навыками командного взаимодействия	Знать: особенности командного взаимодействия Уметь выбирать стратегию сотрудничества Владеть (илиИметь опыт деятельности): навыками командного взаимодействия	Знать: систему особенностей командного взаимодействия Уметь выбирать стратегию сотрудничества Владеть (илиИметь опыт деятельности): навыками командного взаимодействия
	УК-3.2 При реализации своей роли в	Знать: основные особенности поведения людей в	Знать: особенности поведения	Знать: закономерности поведения людей в

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	команде учитывает особенности поведения других членов команды	команде Уметь: прогнозировать поведение других людей Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками согласования интересов в команде	людей в команде Уметь: прогнозировать поведение других людей Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками согласования интересов в команде	команде Уметь: прогнозировать поведение других людей Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками согласования интересов в команде
	УК-3.3 Анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата	Знать: особенности поведения людей в команде Уметь: анализировать последствия личных действий Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками планирования своих действий для достижения заданного результата	Знать: особенности поведения людей в команде Уметь: анализировать последствия личных действий Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками планирования своих действий для достижения заданного результата	Знать: особенности поведения людей в команде Уметь: анализировать последствия личных действий Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками планирования своих действий для достижения заданного результата
	УК-3.4 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды,	Знать: как осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, Уметь: осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с	Знать: как осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, как	Знать: как осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели	членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками планирования осуществления обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели	оценивать идеи других членов команды для достижения поставленной цели Уметь: осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками планирования осуществления обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели	достижения поставленной цели Уметь: осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками планирования осуществления обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели
	УК-3.5 Соблюдает	Знать: установленные	Знать установленные	Знать установленные нормы и правила

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	установленные нормы и правила командной работы, несет личную ответственность за общий результат	нормы командной работы, Уметь: соблюдать установленные нормы командной работы, Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками соблюдения установленных норм и правил командной работы, несет личную ответственность за общий результат	нормы и правила командной работы, Уметь: соблюдать установленные нормы и правила командной работы, Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками соблюдения установленных норм и правил командной работы, несет личную ответственность за общий результат	командной работы Уметь: соблюдать установленные нормы и правила командной работы, нести личную ответственность за общий результат Владеть (или Иметь опыт деятельности): навыками соблюдения установленных норм и правил командной работы, несет личную ответственность за общий результат

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой	Технология формирования	Оценочные средства	Описание шкал оценивания
-------	--------------------------	--------------------	-------------------------	--------------------	--------------------------

		компетенции (или ее части)	ия	наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Социология как наука.	УК-3,	Лекция, практическое занятие, СРС	вопросы для собеседования, контрольный письменный опрос, БТЗ	Вопросы для собеседования № 1-4. Контрольный письменный опрос – тема 1. БТЗ - тема 1.	Согласно табл.7.2
2	Развитие западной социологии.	УК-3,	Лекция, практическое занятие, СРС	вопросы для собеседования, БТЗ	Вопросы для собеседования № 5-12. Контрольный письменный опрос – тема 2. БТЗ - тема 2.	Согласно табл.7.2
3	Развитие социологии в России	УК-3,	Лекция, практическое занятие, СРС	вопросы для собеседования, БТЗ	Вопросы для собеседования № 13-20. БТЗ - тема 3.	Согласно табл.7.2
4	Порядок организации и проведения социологических исследований	УК-3,	Лекция, практическое занятие, СРС	вопросы для собеседования, контрольный письменный опрос, БТЗ	Вопросы для собеседования № 21-26. Контрольный письменный опрос – тема 4. БТЗ - тема 4.	Согласно табл.7.2

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
5	Общество как социальная система	УК-3,	Лекция, практическое занятие, СРС	вопросы для собеседования, БТЗ	Вопросы для собеседования № 27-32. БТЗ - тема 5.	Согласно табл.7.2
6	Социальная стратификация общества. Социальные институты	УК-3,	Лекция, практическое занятие, СРС	вопросы для собеседования, БТЗ	Вопросы для собеседования № 33-39. БТЗ - тема 6.	Согласно табл.7.2
7	Личность как объект социологического анализа	УК-3,	Лекция, практическое занятие, СРС	вопросы для собеседования, БТЗ	Вопросы для собеседования № 40-49. БТЗ - тема 7.	Согласно табл.7.2
8	Культура. Социокультурная динамика	УК-3,	Лекция, практическое занятие, СРС	вопросы для собеседования, контрольный письменный опрос, БТЗ	Вопросы для собеседования № 50-55. Контрольный письменный опрос – тема 8. БТЗ - тема 8.	Согласно табл.7.2
9	Социальные конфликты	УК-3,	Лекция, практическое занятие, СРС	вопросы для собеседования, БТЗ	Вопросы для собеседования № 55-61. БТЗ - тема 9.	Согласно табл.7.2

БТЗ – банк вопросов и заданий в тестовой форме.

Примеры типовых контрольных заданий для проведения

текущего контроля успеваемости

Вопросы в тестовой форме по разделу (теме)1 «Социология как наука»

1. Социология оформилась как наука в:
 - 1) XVII в.;
 - 2) XVIII в.;
 - 3) XIX в.;
 - 4) XX в.
2. Отцом социологии считают:
 - 1) К.Маркса;
 - 2) О.Конта;
 - 3) М.Вебера;
 - 4) Э.Дюркгейма.
3. По мнению О.Конта, определяющим для социологии является метод:
 - 1) сравнения;
 - 2) логический;
 - 3) психологический;
 - 4) статистический.

Вопросы для собеседования

1. Объект и предмет социологии.
2. Цель и задачи социологии.
3. Место социологии в ряду гуманитарных дисциплин.
4. Структура, категории, функции и методы социологии как науки.
5. Исторические предпосылки возникновения социологии как науки.
6. О. Конт – основатель социологии.

Вопросы для письменных контрольных опросов

Тема 1.

Вариант 1

1. Объект и предмет социологии
2. Процедурные категории в социологии
3. Общесоциологические теории

Вариант 2

1. Понятие «социология», ее место в системе наук
2. Законы социологии
3. Частные социологические теории (теории второго уровня)

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде бланкового и компьютерного тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

Понятие «личность» включает в себя:

- 1) всеобщие человеческие качества и способности
- 2) социальные и психологические черты человечества: разум, волю, потребности, интересы
- 3) конкретного человека
- 4) итог развития индивида, наиболее полное воплощение всех социальных качеств и свойств

Задание в открытой форме:

Объективная реальность, на которую направлена исследовательская деятельность ученых – это

Задание на установление правильной последовательности,

Определите правильную модель процесса коммуникации Г.Лассуэла:

- 1) Кто говорит? - Кому? - По какому каналу? - С каким эффектом? Какова цель?
- 2) Кто говорит? - Чего хочет? - Кому? - По какому каналу? - С каким эффектом?
- 3) Кто говорит? - Кому? - По какому каналу? - С каким эффектом? - Каким способом?
- 4) Кто говорит? - Что сообщает? - Кому? - По какому каналу? - С каким эффектом?

Задание на установление соответствия:

Сопоставьте функцию культуры и ее описание:

- | | |
|---------------------|--|
| 1) Информационная | а. Средство социального контроля за поведением человека. |
| 2) Гуманистическая | б. Средство познания и самопознания человека, социальной группы, общества. |
| 3) Гносеологическая | в. Трансляция социального опыта, который обеспечивает связь времен. |
| 4) Коммуникационная | г. Задаёт систему «жизненных ценностей». |
| 5) Аксиологическая | д. Развитие творческого потенциала человека во всех формах жизнедеятельности |
| 6) Регулирующая | е. Функция социального общения |

Компетентностно-ориентированная задача:

Лена пришла из школы и сказала с гордостью своей младшей сестренке: «Я – личность» Катя в ответ тоже заявила, подражая старшей сестре: «Я тоже личность». Лена взглянула и ответила: «Нет, ты больше похожа на маленькую мартышку».

1) Составьте из предложений определение понятия «личность», выделив ключевые характеристики личности?

2) Выпишите в таблицу, какие умения и навыки должен освоить человек, чтобы стать личностью и к каждому навыку приведите примеры.

Название умений и навыков	Приведите примеры

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016–2018 О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
Практическое занятие № 1. Социология как наука.	1	Освоил тему менее, чем на 50%	2	Освоил тему более, чем на 90%
Практическое занятие № 2. Развитие западной социологии.	1	Освоил тему менее, чем на 50%	2	Освоил тему более, чем на 90%
Практическое занятие № 3. Развитие социологии в России	1	Освоил тему менее, чем на 50%	2	Освоил тему более, чем на 90%
Практическое занятие № 4. Порядок организации и проведения социологических исследований.	1	Освоил тему менее, чем на 50%	2	Освоил тему более, чем на 90%
Практическое занятие № 5. Общество как социальная система.	1	Освоил тему менее, чем на 50%	2	Освоил тему более, чем на 90%
Практическое занятие № 6. Социальная стратификация общества. Социальные институты.	1	Освоил тему менее, чем на 50%	2	Освоил тему более, чем на 90%

Практическое занятие № 7. Личность как объект социологического анализа.	1	Освоил тему менее, чем на 50%	2	Освоил тему более, чем на 90%
Практическое занятие № 8. Культура. Социокультурная динамика.	1	Освоил тему менее, чем на 50%	2	Освоил тему более, чем на 90%
Практическое занятие № 9. Социальные конфликты.	1	Освоил тему менее, чем на 50%	2	Освоил тему более, чем на 90%
СРС	12		24	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме –2балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование –36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Ветрова, Оксана Александровна. Социология : учебное пособие / О. А. Ветрова, Л. В. Килимова ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2018. - 164 с. - Текст : электронный.
2. Ветрова, О. А. Социология. Социологические методы исследования : учебное пособие / О. А. Ветрова, Л. В. Килимова, О. О. Нишнианидзе ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2020. - 179 с. - Текст : электронный.
3. Килимова, Людмила Викторовна. Социология : учебное пособие / Л. В. Килимова, О. А. Крицкая, Н. Ю. Воронцева ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : Университетская книга, 2016. - 350 с. - Текст: электронный.

8.2 Дополнительная учебная литература

4. Барболин, М. П. Социализация личности: методология, теория, практика / М. П. Барболин ; науч. ред. В. Т. Пуляев. – 2-е изд. – Санкт-Петербург : Петрополис, 2008. – 372 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=255800> (дата обращения: 03.09.2021). – Текст : электронный.
5. Килимова, Людмила Викторовна. Интраактивные технологии обучения в социологии : учебное пособие : [для студентов вузов, изучающих дисциплину "Социология"] / Л. В. Килимова ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2016. - 135 с. - Имеется печ. аналог. – Текст : электронный.
6. Личность профессионала в современном мире / отв. ред. Л. Г. Дикая, А. Л. Журавлев ; Российская Академия Наук, Институт психологии. – Москва : Институт психологии РАН, 2013. – 944 с. – (Труды Института психологии РАН). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=271614> (дата обращения: 25.01.2022). – ISBN 978-5-9270-0272-6. – Текст : электронный.
7. Соколов, Е. А. Профессиональное становление личности специалиста-гуманитария / Е. А. Соколов. – Москва : Университетская книга, 2009. – 472 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=84780> (дата обращения: 25.01.2022). – ISBN 978-5-98699-092-7. – Текст : электронный

8.3 Перечень методических указаний

8. 1. Социология : методические рекомендации к проведению практических занятий для преподавателей и студентов всех направлений подготовки / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. О. А. Ветрова. - Курск : ЮЗГУ, 2021. - 29 с. - Загл. с титул. экрана. - Текст : электронный.
9. 2. Социология : методические рекомендации к проведению самостоятельной работы студентов для преподавателей и студентов всех направлений подготовки / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. О. А. Ветрова. - Курск : ЮЗГУ, 2021. - 38 с. - Загл. с титул. экрана. - Текст : электронный.

8.4 Другие учебно-методические материалы

<http://www.isras.ru/socis.html> - Журнал «Социологические исследования»
<http://www.isras.ru/Sociologicalmagazine.html> - Журнал «Социологический журнал».
<http://www.vestnik.isras.ru> – Журнал «Вестник Института социологии».
<http://www.isras.ru/snsp.html> - Журнал «Социологическая наука и социальная практика».
<http://www.isras.ru/Polis.html> - Журнал «Полис. Политические исследования».
<http://ecsoc.hse.ru> – Журнал «Экономическая социология».
<http://www.ecsocman.edu.ru> - Федеральный образовательный портал по экономике, социологии и менеджменту.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. <http://elibrary.ru> - Научная электронная библиотека eLibrary.ru
2. <http://window.edu.ru/> - Единое окно доступа к образовательным ресурсам
3. <http://biblioclub.ru> - Университетская библиотека ONLINE
4. <http://www.rsl.ru/> - Российская Государственная Библиотека
5. <http://sociokursk.ru> – сайт «Курский социологический клуб» - страница учебной группы.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Изучение дисциплины «Социология» является базисной составляющей интеллектуально- профессионального развития студентов университета, совершенствования навыков публичного выступления и логичного формулирования мыслей.

Учебный процесс имеет четкую структурную организацию: ритмичное чередование лекционных и практических занятий с непосредственным следованием вторых для возможности корректировки знаний студентов; регулярное проведение контрольных срезов в различных формах (выборочное собеседование на занятии, письменные контрольные опросы, автоматизированный контроль (тест) по каждой теме курса, консультирование студентов по сложным разделам дисциплины и др.).

Практические занятия являются (наряду с лекцией) основным видом аудиторной работы студентов. Так как помимо лекций и учебников курс требует изучения первоисточников и научно- исследовательской литературы по всем темам, студенты, даже очень способные, вполне могут потеряться в большом и довольно сложном для восприятия потоке информации. Чтобы этого не произошло, предлагаем следующую методику подготовки:

– Работа над темой должна основываться на тщательном изучении соответствующей лекции (раздела учебника, если материал полностью предназначен для самоподготовки).

Следующим шагом должно быть ознакомление с общими методическими рекомендациями к теме и с предложенной к теме практического занятия литературой. При подготовке к практическим занятиям важно найти ответы на все предложенные вопросы плана, иначе общая целостность разбираемой темы будет нарушена.

– Логическим завершением работы и показателем эффективного усвоения материала будут ответы на вопросы теста для самоконтроля, который находится на странице учебной группы на сайте

«Курский социологический клуб» (<http://sociokursk.ru>).

Подготовка социологического словаря заключается в кратком научном описании предложенных социологических терминов. Полный перечень терминов представлен в УМК по дисциплине. Студентам перечень терминов выдается преподавателем через электронную почту или другим способом.

Целью проведения учебного социологического исследования является формирование профессиональных качеств, знаний, умений и навыков, обеспечивающих будущему бакалавру понимание методики проведения социологических исследований на всех этапах исследовательской деятельности. Учебные исследовательские группы формируются преподавателем из расчета от 2 до 8 человек, с учетом пожеланий студентов. Для координации действий в каждой учебной группе назначается старший группы. Исходя из количества студентов в учебной исследовательской группе, преподаватель, с учетом пожеланий группы, подбирает тему учебного исследования.

Учебное социологическое исследование выполняется в 6 этапов.

1. Выбор темы исследования.
2. Разработка программы исследования.
3. Разработка рабочего плана исследования.
4. Полевые работы.
5. Обработка и анализ данных.
6. Подготовка и оформление отчета о проведении социологического исследования.

Предложенный режим самостоятельной работы позволит глубоко разобраться во всех изучаемых вопросах, активно участвовать в дискуссиях на практических занятиях и в конечном итоге успешно сдать зачет.

Собеседования по содержанию лекционного материала, письменные контрольные опросы, автоматизированный контроль (тест) проводятся на практических занятиях.

Результаты работы студентов оцениваются рейтинговым методом (согласно таблицы 7.4).

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Adobe Creative Suite 3, Microsoft IT Academy, MicrosoftSecurityEssentials (MSE), SunRav TestOfficePro, Abbyy FineReader9, Access 2007, Visio 2007, Visio Professional 2007.

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; и мультимедийным оборудованием: мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD- 2330/14"/1024Mb/160Gb/сумка/проектор inFocus IN24+ (39945,45); экран переносной на штативе Classic Solution Libra (160*160).

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			