

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Емельянов Сергей Геннадьевич

Должность: ректор

Дата подписания: 22.09.2023 11:25:54

Уникальный программный ключ:

9ba7d3e34c012eba476ffd2d064cf2781953be730df2374d16f3c0ce536ff06

## Аннотация к рабочей программе

### дисциплины «Социокультурные проблемы развития личности и общества»

#### **Цель преподавания дисциплины:**

Раскрыть содержание основных научных теорий современной социально-гуманитарной науки относительно формулирования и объяснения социокультурных проблем развития личности и общества.

#### **Задачи изучения дисциплины:**

- раскрыть содержание основных подходов к выявлению, объяснению и анализу современных социокультурных проблем развития социума и личности;
- дать представление об основных проблемах развития личности и общества с тем, чтобы студенты в дальнейшем изложении курса ориентировались в понятийном аппарате современных теорий;
- представить наиболее значительные (популярные) в современном социологическом дискурсе теории, фигуры, школы относительно изучаемой проблематики;
- проследить взаимосвязь и общие основания социокультурных проблем развития личности и общества;
- показать преемственность социологического знания: связь современных теорий и рассматриваемых в них социальных проблем с «классической», «неклассической» и «постнеклассической» наукой.

#### **Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

**УК-5** Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия

**УК 5.2** Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп

**УК 5.3** Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач

**ПК-3** Способен использовать социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп

**ПК 3.1** Использует социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем

**ПК 3.3** Использует социологические методы исследования для идентификации интересов социальных групп

**ПК-4** Способен самостоятельно разрабатывать основанные на профессиональных социологических знаниях предложения и рекомендации

по решению социальных проблем, а также разрабатывать механизмы согласования интересов социальных групп и общностей

ПК 4.1 Анализирует факторы возникновения и условия протекания социальных проблем

ПК 4.3 Разрабатывает механизмы согласования интересов социальных групп и общностей

**Разделы дисциплины:** 1. Научные и философские подходы к изучению современных социокультурных проблем развития общества и личности.

2. Основные проблемы развития человечества.

3. Глобализация и ее различные измерения.

4. Современная культура и ее трансформации.

5. Человек в меняющемся мире.

6. Современное общество как «общество риска».

7. Роль науки в решении основных проблем развития личности и общества.

8. Футурологические сценарии развития личности и общества.

9. Современное состояние, тенденции и достижения теории сложности как знания о человеке и обществе.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

экономики и менеджмента.

*(наименование ф-та полностью)*

 Т.Ю. Ткачева  
*(подпись, инициалы, фамилия)*

« 29 » 08 20 19 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Социокультурные проблемы развития личности и общества

*(наименование дисциплины)*

ОПОП ВО 39.04.01 Социология,

*шифр и наименование направления подготовки (специальности)*

направленность (профиль, специализация) «Социология личности»

*наименование направленности (профиля, специализации)*

форма обучения очная

*(очная, очно-заочная, заочная)*

Курск – 2019

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат (специалитет, магистратура) по направлению подготовки (специальности) 39.04.01 Социология на основании учебного плана ОПОП ВО 39.04.01 Социология, направленность (профиль, специализация) «Социология личности», одобренного Ученым советом университета (протокол № 7 «29» марта 2019 г.).

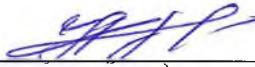
Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 39.04.01 Социология, направленность (профиль, специализация) «Социология личности» на заседании кафедры философии и социологии № «27» июль 2019 г. протокол № 10.  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

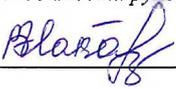
Зав. кафедрой  Килимова Л.В.

Разработчик программы

к.соц.н., доцент  Каменский Е.Г.  
(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

Согласовано: на заседании кафедры философии и социологии №10«27» 06 2019

Зав. кафедрой  Л.В. Килимова  
(название кафедры, дата, номер протокола, подпись заведующего кафедрой; согласование производится с кафедрами, чьи дисциплины основываются на данной дисциплине, а также при необходимости руководителями других структурных подразделений)

Директор научной библиотеки  Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 39.04.01 Социология, направленность (профиль, специализация) «Социология личности», одобренного Ученым советом университета протокол №7«25» 02 2020, на заседании кафедры Фил от 06.07.20. прот. №12  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой  Л.В. Килимова

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 39.04.01 Социология, направленность (профиль, специализация) «Социология личности», одобренного Ученым советом университета протокол №6«26» 02 2021, на заседании кафедры Фил от 30.06.21. прот. №11.  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой  Л.В. Килимова

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 39.04.01 Социология, направленность (профиль, специализация) «Социология личности», одобренного Ученым советом университета протокол №4«28» 02 2021, на заседании кафедры Фил от 15.06.22. №12  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой  Л.В. Килимова

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 39.04.01 Социология, направленность (профиль, специализация)

« Социология личности \_\_\_\_\_ », одобренного Ученым советом университета протокол № 427 « 02 » 2023 г., на заседании кафедры Фил. 07 03.07.23, пр. №14  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Л.В. Килимова

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО \_\_\_\_\_, направленность (профиль, специализация)

« \_\_\_\_\_ », одобренного Ученым советом университета протокол № « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г., на заседании кафедры \_\_\_\_\_  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО \_\_\_\_\_, направленность (профиль, специализация)

« \_\_\_\_\_ », одобренного Ученым советом университета протокол № « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г., на заседании кафедры \_\_\_\_\_  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО \_\_\_\_\_, направленность (профиль, специализация)

« \_\_\_\_\_ », одобренного Ученым советом университета протокол № « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г., на заседании кафедры \_\_\_\_\_  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО \_\_\_\_\_, направленность (профиль, специализация)

« \_\_\_\_\_ », одобренного Ученым советом университета протокол № « \_\_\_\_\_ » \_\_\_\_\_ 20 \_\_\_\_\_ г., на заседании кафедры \_\_\_\_\_  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

## **1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

### **1.1 Цель дисциплины**

Раскрыть содержание основных научных теорий современной социально-гуманитарной науки относительно формулирования и объяснения социокультурных проблем развития личности и общества.

### **1.2 Задачи дисциплины**

- раскрыть содержание основных подходов к выявлению, объяснению и анализу современных социокультурных проблем развития социума и личности;
- дать представление об основных проблемах развития личности и общества с тем, чтобы студенты в дальнейшем изложении курса ориентировались в понятийном аппарате современных теорий;
- представить наиболее значительные (популярные) в современном социологическом дискурсе теории, фигуры, школы относительно изучаемой проблематики;
- проследить взаимосвязь и общие основания социокультурных проблем развития личности и общества;
- показать преемственность социологического знания: связь современных теорий и рассматриваемых в них социальных проблем с «классической», «неклассической» и «постнеклассической» наукой.

## **1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

### 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
УК-5	Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	УК-5.2 Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры пред-	<b>Знать:</b> основы построения социального профессионального взаимодействия с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотношенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
		ставителей других этносов и конфессий, различных социальных групп	<p><b>Уметь:</b> выстраивать социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп</p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыками построения социального профессионального взаимодействия с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп</p>
		УК-5.3 Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач	<p><b>Знать:</b> основы обеспечения создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p> <p><b>Уметь:</b> обеспечивать создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыками обеспечения создания недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p>
ПК-3	Способен использовать социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп	ПК-3.1 Использует социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем	<p><b>Знать:</b> основы использования социологических методов исследования для изучения актуальных социальных проблем</p> <p><b>Уметь:</b> использовать социологические методы исследования для изучения актуальных социальных</p>

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
			проблем <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыками использования социологических методов исследования для изучения актуальных социальных проблем
		ПК-3.3 Использует социологические методы исследования для идентификации интересов социальных групп	<b>Знать:</b> основы использования социологических методов исследования для идентификации интересов социальных групп <b>Уметь:</b> использовать социологические методы исследования для идентификации интересов социальных групп <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыками использования социологических методов исследования для идентификации интересов социальных групп
ПК-4	Способен самостоятельно разрабатывать основанные на профессиональных социологических знаниях предложения и рекомендации по решению социальных проблем, а также разрабатывать механизмы согласования интересов социальных групп и общностей	ПК-4.1 Анализирует факторы возникновения и условия протекания социальных проблем	<b>Знать:</b> основы анализа факторов возникновения и условий протекания социальных проблем <b>Уметь:</b> анализирует факторы возникновения и условия протекания социальных проблем <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыками анализа факторов возникновения и условия протекания социальных проблем
		ПК4.3 Разрабатывает механизмы согласования интересов социальных групп и общностей	<b>Знать:</b> механизмы разработки механизмов согласования интересов социальных групп и общностей <b>Уметь:</b> разрабатывать механизмы согласования интересов социальных групп и общностей

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
			<b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> навыками разработки механизмов согласования интересов социальных групп и общностей

## 2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Социокультурные проблемы развития личности и общества» является элективной дисциплиной, входит в часть, формируемую участниками образовательных отношений, основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата (специалитета, магистратуры) 39.04.01. Социология «Социология личности». Дисциплина изучается на 2 курсе в 3 семестре.

## 3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетные единицы (з.е.), 72 академических часа.

Таблица 3 - Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	36,1
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	0
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	35,9
Контроль (подготовка к экзамену)	0
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

#### 4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

##### 4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Научные и философские подходы к изучению современных социокультурных проблем развития общества и личности	Соотношение философии и других наук в выявлении и объяснении современных проблем человечества. Классическая, неклассическая и постнеклассическая наука: социум и человек как предмет научного анализа, основные подходы и теории.
2	Основные проблемы развития человечества	Угроза мировой термоядерной войны, предотвращение которой предполагает установление и поддержание безъядерного мира; экономическая отсталость отдельных стран мирового сообщества (стран Африки, Азии, Латинской Америки), требующая преодоления резкого дисбаланса развития человечества; угроза истощения как воспроизводимых, так и не воспроизводимых природных ресурсов (продовольствия, сырья, источников энергии); экологический кризис, порождаемый сверхактивным вторжением человека в биосферу; угроза перенаселения планеты, осложняющего социально-экономический прогресс в развивающихся странах; негативные последствия научно-технического прогресса; деморализация и криминализация общественной жизни.
3	Глобализация и ее различные измерения	Экономическая глобализация, культурная глобализация, мировое разделение труда, глобальные массовые коммуникации. Глобальное общество. Американизация. Критика глобализации. Глобализация и централизация власти: глобальная политика. Человек в глобальном мире: проблемы идентичности. Естественное и «изъявляемое» сопротивление глобализационным процессам.

4	Современная культура и ее трансформации	Понятие культурной матрицы, развитие, изменения и прогресс в культуре как тождество динамике. Динамика как упорядоченное множество разнонаправленных процессов и трансформаций в культуре, взятых в рамках определённого периода. Аксиомы: любые изменения в культуре причинно-обусловлены многими факторами; зависимость развития любой культуры от меры инновационности (соотношение стабильных элементов культуры и сферы экспериментов). Факторы: природные ресурсы; коммуникационный; культурная диффузия (взаимное проникновение (заимствование) культурных черт и комплексов из одного общества в другое при их соприкосновении (культурном контакте); хозяйственные технологии; социальные институты и организации.
5	Человек в меняющемся мире	Субъект как носитель активности - предметно-практической деятельности и познания, направленных на объект. Человек как субъект жизни, активный способ его существования, противостояние и противоборство натуральному течению жизни, естественным детерминационным отношениям жизненных событий. Проблемы трансформации экзистенциальных оснований личности в трансформирующемся мире: конфликт ценностей и норм, искажение и мозаичность мировоззренческой основы личности, «размывание» основ субъектности.
6	Современное общество как «общество риска»	Понятие «общества риска» в концепциях У. Бека и Э. Тоффлера. Современные концепции общества риска. Основные технологические и экзистенциальные риски инновационной парадигмы постиндустриального развития общества и личности: информатизация, коммуникации, культура, техника и технологии.
7	Роль науки в решении основных проблем развития личности и общества	Этос науки и его современное состояние, научное сообщество как субъект инновационных изменений, транснаука и трангуманизм о решении проблем угроз существованию. Спекулятивизм как масс-медиа тренд современности. Наука, лженаука и ненаучные формы знания.
8	Футурологические сценарии развития личности и общества	Наука и научная фантастика как способы предвидения будущего. Трансгуманизм и будущее: футурология Ника Бострома («матрица», «нашествие серой слизи» и др., типология рисков и сценарии развития будущего, трансчеловек и постчеловек, прямые связи «человек – компьютер» и др.).
9	Современное состояние, тенденции и достижения теории сложности как знания о человеке и обществе	Транснаука и синергетика как современное направление теорий объяснения глобальных и экзистенциальных проблем человечества. Нейросоциология, меметика и другие конвергентные формы знания.

Таблица 4.1.2 –Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			

1	2	3	4	5	6	7	8
1	Научные и философские подходы к изучению современных социокультурных проблем развития общества и личности	2	-	1	У-1, У-2	С2	УК-5, ПК-3, ПК-4
2	Основные проблемы развития человечества	2	-	2	У-1, У-2	С4	УК-5, ПК-3, ПК-4
3	Глобализация и ее различные измерения	2	-	3	У-1, У-2	Ко6	УК-5, ПК-3, ПК-4
4	Современная культура и ее трансформации	2	-	4	У-1, У-2	С8	УК-5, ПК-3, ПК-4
5	Человек в меняющемся мире	2	-	5	У-1, У-2	С10	УК-5, ПК-3, ПК-4
6	Современное общество как «общество риска»	2	-	6	У-1, У-2	С12	УК-5, ПК-3, ПК-4
7	Роль науки в решении основных проблем развития личности и общества	2	-	7	У-1, У-2	С14	УК-5, ПК-3, ПК-4
8	Футурологические сценарии развития личности и общества	2	-	8	У-1, У-2	С16	УК-5, ПК-3, ПК-4
9	Современное состояние, тенденции и достижения теории сложности как знания о человеке и обществе	2	-	9	У-1, У-2	Ко18	УК-5, ПК-3, ПК-4

С – собеседование, Ко – контрольный опрос

## 4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

### 4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование лабораторной работы	Объем, час.
1	2	3
1	Научные и философские подходы к изучению современных социокультурных проблем развития общества и личности	2
2	Основные проблемы развития человечества	2

3	Глобализация и ее различные измерения	2
4	Современная культура и ее трансформации	2
5	Человек в меняющемся мире	2
6	Современное общество как «общество риска»	2
7	Роль науки в решении основных проблем развития личности и общества	2
8	Футурологические сценарии развития личности и общества	2
9	Современное состояние, тенденции и достижения теории сложности как знания о человеке и обществе	2
<b>Итого</b>		<b>18</b>

### 4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
1.	Научные и философские подходы к изучению современных социокультурных проблем развития общества и личности	1-2 неделя	4
2.	Основные проблемы развития человечества	3-4 неделя	4
3.	Глобализация и ее различные измерения	5-6 неделя	4
4.	Современная культура и ее трансформации	7-8 неделя	4
5.	Человек в меняющемся мире	9-10 неделя	4
6.	Современное общество как «общество риска»	11-12 неделя	4
7.	Роль науки в решении основных проблем развития личности и общества	13-14 неделя	4
8.	Футурологические сценарии развития личности и общества	15-16 неделя	4
9.	Современное состояние, тенденции и достижения теории сложности как знания о человеке и обществе	17-18 неделя	3,9
<b>Итого</b>			<b>35,9</b>

### 5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой университета:*

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:
  - методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
  - тем рефератов;
  - вопросов к зачету;
  - методических указаний к выполнению лабораторных работ и т.д.

*типографией университета:*

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

## **6 Образовательные технологии**

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с экспертами и специалистами Центра регионального развития Курской области.

Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий не предусмотрены УП.

## **7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых
--------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------

1	формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
2	3	4	
УК-5 Способен анализировать и учитывать разнообразие культур в процессе межкультурного взаимодействия	Философия и методология социальных наук Иностранный язык: профессиональная терминология и основы перевода научных текстов Социология межличностной коммуникации Социология жизненного мира личности Мотивация личности в управлении коллективом Мотивация и ценностная ориентация личности	Социология личности	Межкультурные исследования Социокультурные проблемы развития личности и общества Культура современного общества Современные теории социокультурных изменений
ПК-3 Способен использовать социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем, для идентификации потребностей и интересов социальных групп	Мотивация личности в управлении коллективом Мотивация и ценностная ориентация личности	Социология личности Социологические методы изучения личности Проективные методики изучения личности	Статистические методы, математическое моделирование и прогнозирование в социологических исследованиях Межкультурные исследования Социокультурные проблемы развития личности и общества Социальные технологии развития творческого потенциала личности Личностно-ориентированные социальные технологии Производственная преддипломная практика
ПК-4 Способен самостоятельно разрабатывать основанные на профессиональных социологических знаниях предложения и рекомендации по решению социальных проблем, а также разрабатывать механизмы согласования интересов социальных групп и общностей	Социологические методы изучения личности Проективные методики изучения личности		Межкультурные исследования Социокультурные проблемы развития личности и общества Социальные технологии развития творческого потенциала личности Личностно-ориентированные социальные технологии Производственная преддипломная практика

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-5/ основной	<p>УК 5.2 Выстраивает социальное профессиональное взаимодействие с учетом особенностей основных форм научного и религиозного сознания, деловой и общей культуры представителей других этносов и конфессий, различных социальных групп</p> <p>УК 5.3 Обеспечивает создание недискриминационной среды взаимодействия при выполнении профессиональных задач</p>	<p><b>Знать:</b> - об основных социокультурных проблемах развития личности и общества.</p> <p><b>Уметь:</b> - анализировать внутреннюю логику развития научного знания, используя современные представления о динамике социологии личности.</p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> Категориально-понятийным аппаратом.</p>	<p><b>Знать:</b> - об основных социокультурных проблемах развития личности и общества; - основные теории и подходы к объяснению указанных проблем.</p> <p><b>Уметь:</b> - анализировать внутреннюю логику развития научного знания, используя современные представления о динамике социологии личности; - использовать эвристические, этические и теоретико-методологические ресурсы социологии личности в собственных научных исследованиях.</p> <p><b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> - категориально-</p>	<p><b>Знать:</b> - об основных социокультурных проблемах развития личности и общества; - основные теории и подходы к объяснению указанных проблем; - особенности развития основных социологических школ, направлений; - научные подходы к изучению и решению указанных проблем.</p> <p><b>Уметь:</b> - анализировать внутреннюю логику развития научного знания, используя современные представления о динамике социологии личности; - использовать эвристические, этические и теоретико-методологиче-</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
			понятийным аппаратом; навыками устного выступления по научной проблеме (теме).	ские ресурсы социологии личности в собственных научных исследованиях; - анализировать научные тексты на предмет выявления основных идей, определивших позицию автора. <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> - категориально-понятийным аппаратом; - навыками устного выступления по научной проблеме (теме); - развитыми аналитическими и поисковыми способностями; - навыками самоанализа и самооценки.
ПК-3/ основной	ПК 3.1 Использует социологические методы исследования для изучения актуальных социальных проблем  ПК 3.3 Использует социологические методы исследования для иден-	<b>Знать:</b> основы социального прогнозирования <b>Уметь:</b> составлять программу prognostического исследования <b>Владеть (или иметь опыт деятельности):</b> навыками разработки рекоменда-	<b>Знать:</b> основы социального прогнозирования; основы и принципы классификации социальных признаков и социальных объектов <b>Уметь:</b> составлять программу	<b>Знать:</b> основы социального прогнозирования и проектирования; основы и принципы классификации социальных признаков и социальных объектов <b>Уметь:</b> состав-

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	тификации интересов социальных групп	ций по управлению социальными системами	прогностическое исследования; применять на практике методы кластерного анализа <b>Владеть (или иметь опыт деятельности):</b> навыками разработки рекомендаций по управлению социальными системами; навыками применения теории графов.	лать программу прогностического исследования; применять на практике методы кластерного и факторного анализа <b>Владеть (или иметь опыт деятельности):</b> навыками разработки рекомендаций по управлению социальными системами; навыками применения теории графов и множеств.
ПК-4/ основной	ПК 4.1 Анализирует факторы возникновения и условия протекания социальных проблем  ПК 4.3 Разрабатывает механизмы согласования интересов социальных групп и общностей	<b>Знать:</b> - основные теории и подходы к объяснению указанных проблем; особенности развития основных социологических школ, направлений. <b>Уметь:</b> - анализировать внутреннюю логику развития научного знания, используя современные представления о динамике социологии личности. <b>Владеть (или иметь опыт деятельности):</b> - категориально-	<b>Знать:</b> - особенности развития основных социологических школ, направлений. <b>Уметь:</b> - анализировать внутреннюю логику развития научного знания, используя современные представления о динамике социологии личности. <b>Владеть (или иметь опыт деятельности):</b> - категориально-	<b>Знать:</b> - об основных социокультурных проблемах развития личности и общества; - особенности развития основных социологических школ, направлений; - научные подходы к изучению и решению указанных проблем. <b>Уметь:</b> - анализировать внутреннюю логику развития научного знания, используя со-

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<p>понятийным аппаратом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками устного выступления по научной проблеме (теме).</li> </ul>	<p>паратом;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- навыками устного выступления по научной проблеме (теме);</li> <li>- развитыми аналитическими и поисковыми способностями.</li> </ul>	<p>временные представления о динамике социологии личности;</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- использовать эвристические, этические и теоретико-методологические ресурсы социологии личности в собственных научных исследованиях;</li> <li>- анализировать научные тексты на предмет выявления основных идей, определивших позицию автора.</li> </ul> <p><b>Владеть (или иметь опыт деятельности):</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- категориально-понятийным аппаратом;</li> <li>- навыками устного выступления по научной проблеме (теме);</li> <li>- развитыми аналитическими и поисковыми способностями;</li> <li>- навыками самоанализа и самооценки.</li> </ul>

### 7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характери-

## зующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Научные и философские подходы к изучению современных социокультурных проблем развития общества и личности	УК-5 ПК-3 ПК-4	Лекция, практическое занятие №1, СРС	Собеседование	1	Согласно табл. 7.2
2	Основные проблемы развития человечества	УК-5 ПК-3 ПК-4	Лекция, практическое занятие №2, СРС	Собеседование	2	Согласно табл. 7.2
3	Глобализация и ее различные измерения	УК-5 ПК-3 ПК-4	Лекция, практическое занятие №3, СРС	Контрольный опрос	2	Согласно табл. 7.2
4	Современная культура и ее трансформации	УК-5 ПК-3 ПК-4	Лекция, практическое занятие №4, СРС	Собеседование	1	Согласно табл. 7.2
5	Человек в меняющемся мире	УК-5 ПК-3 ПК-4	Лекция, практическое занятие №5, СРС	Собеседование	1	Согласно табл. 7.2
6	Современное общество как «общество риска»	УК-5 ПК-3 ПК-4	Лекция, практическое занятие №6, СРС	Контрольный опрос	1	Согласно табл. 7.2
7	Роль науки в решении основных проблем развития личности и общества	УК-5 ПК-3 ПК-4	Лекция, практическое занятие №7, СРС	Собеседование	1	Согласно табл. 7.2
8	Футурологические сценарии развития личности и общества	УК-5 ПК-3 ПК-4	Лекция, практическое занятие №8, СРС	Собеседование	2	Согласно табл. 7.2

9	Современное состояние, тенденции и достижения теории сложности как знания о человеке и обществе	УК-5 ПК-3 ПК-4	Лекция, практическое занятие №9, СРС	Контрольный опрос	2	Согласно табл. 7.2
---	-------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------	--------------------------------------	-------------------	---	--------------------

### Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля

#### 1. Вопросы собеседования

Подготовьте сообщение на следующую тему:

1. Критика глобализации.
2. Глобализация и централизация власти: глобальная политика.
3. Человек в глобальном мире: проблемы идентичности.
4. Естественное и «изъявляемое» сопротивление глобализационным процессам.
5. Понятие культурной матрицы.
6. Развитие, изменения и прогресс в культуре как тождество динамике.
7. Динамика как упорядоченное множество разнонаправленных процессов и трансформаций в культуре.
8. Субъект как носитель активности
9. Человек как субъект жизни.
10. Активный способ существования личности-субъекта
11. Проблемы трансформации экзистенциальных оснований личности в трансформирующемся мире.
12. Искажение и мозаичность мировоззренческой основы личности, «размывание» основ субъектности.
13. «Общества риска» в концепции У. Бека .
14. «Общества риска» в концепции Э. Тоффлера.
15. Современные концепции общества риска.
16. Основные технологические и экзистенциальные риски инновационной парадигмы постиндустриального развития общества и личности: информатизация, коммуникации, культура, техника и технологии.
17. Этнос науки и его современное состояние.
18. Научное сообщество как субъект инновационных изменений.
19. Транснаука и трангуманизм о решении проблем угроз существованию.
20. Трансгуманизм и будущее: футурология Ника Бострома.
21. Типология рисков и сценарии развития будущего.
22. Трансчеловек и постчеловек.

#### 2. Вопросы для контрольного опроса

Дайте развернутый ответ на следующие вопросы:

1. Научные и философские подходы к изучению современных социокультурных проблем развития общества и личности.
2. Соотношение философии и других наук в выявлении и объяснении современных проблем человечества.
3. Классическая, неклассическая и постнеклассическая наука: социум и человек как предмет научного анализа, основные подходы и теории.
4. Транснаука и синергетика как современное направление теорий объяснения глобальных и экзистенциальных проблем человечества.
5. Основные проблемы развития человечества.
6. Глобализация и ее различные измерения.
7. Экономическая глобализация.
8. Культурная глобализация.
9. Мировое разделение труда.
10. Глобальные массовые коммуникации.
11. Глобальное общество.
12. Американизация.

### **Задания для самостоятельной работы студентов**

#### ***К теме 1 Научные и философские подходы к изучению современных социокультурных проблем развития общества и личности***

Вопросы к семинару:

1. Соотношение философии и других наук в выявлении и объяснении современных проблем человечества.
2. Классическая, неклассическая и постнеклассическая наука.
3. Социум и человек как предмет научного анализа, основные подходы и теории.

#### ***К теме № 2 Основные проблемы развития человечества***

Вопросы к семинару:

1. Угроза мировой термоядерной войны.
2. Экономическая отсталость отдельных стран мирового сообщества
3. Угроза истощения как воспроизводимых, так и не воспроизводимых природных ресурсов
4. Экологический кризис.
5. Угроза перенаселения планеты.
6. Негативные последствия научно-технического прогресса.
7. Деморализация и криминализация общественной жизни.

#### ***К теме № 3 Глобализация и ее различные измерения***

Вопросы к семинару:

1. Виды и аспекты глобализации.
2. Глобальное общество.
3. Американизация.

4. Критика глобализации.
5. Глобализация и централизация власти: глобальная политика.
6. Человек в глобальном мире: проблемы идентичности.
7. Естественное и «изъявляемое» сопротивление глобализационным процессам.

#### ***К теме № 4 Современная культура и ее трансформации***

Вопросы к семинару:

1. Понятие культурной матрицы.
2. Развитие, изменения и прогресс в культуре как тождество динамике.
3. Динамика как упорядоченное множество разнонаправленных процессов и трансформаций в культуре в хронотопе.

#### ***К теме № 5 Человек в меняющемся мире***

Вопросы к семинару:

1. Человек как субъект социокультурной жизни.
2. Проблемы трансформации экзистенциальных оснований личности в трансформирующемся мире.
3. «Размывание» основ субъектности: конфликт ценностей и норм, искажение и мозаичность мировоззренческой основы личности.

#### ***К теме № 6 Современное общество как «общество риска»***

Вопросы к семинару:

1. Понятие «общества риска» в концепциях У. Бека и Э. Тоффлера.
2. Современные концепции общества риска.
3. Основные технологические и экзистенциальные риски инновационной парадигмы постиндустриального развития общества и личности.

#### ***К теме № 7 Роль науки в решении основных проблем развития личности и общества***

Вопросы к семинару:

1. Этнос науки и его современное состояние,
2. Научное сообщество как субъект инновационных и социокультурных изменений.
3. Спекулятивизм как масс-медиа тренд современности. Наука, лженаука и ненаучные формы знания.

#### ***К теме № 8 Футурологические сценарии развития личности и общества***

Вопросы к семинару:

1. Наука и научная фантастика как способы предвидения будущего.
2. Трансгуманизм и будущее: футурология Ника Бострома.
3. Типология рисков и сценарии развития будущего.
4. Трансчеловек и постчеловек.

***К теме № 9 Современное состояние, тенденции и достижения теории сложности как знания о человеке и обществе***

Вопросы к семинару:

1. Общее понятие теории сложности.
2. Транснаука и синергетика как современное направление теорий объяснения глобальных и экзистенциальных проблем человечества.
3. Нейросоциология.
4. Меметика.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде \_\_бланкового тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

*Умения, навыки(или опыт деятельности) и компетенции* проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

**Задание в закрытой форме:**

Кто ввел понятие «среда риска»?

- а) Н. Луман
- б) У. Бек
- в) Э. Тоффлер
- г) Э. Гидденс

**Задание в открытой форме:**

Заполните пропуск. Определение науки как \_\_\_\_\_ означает понимание ее как организации со специфическим разделением труда, специализацией, наличием средств регулирования и контроля.

**Задание на установление правильной последовательности**

Установите последовательность вклада в развитие социологии США следующих исследователей: Мэйю, Стауффер, супруги Линд, Знанецкий.

**Задание на установление соответствия:**

*Укажите соответствие понятий и их определений:*

1. Понятия: а) мир-система; б) однополярность; в) биполярность; г) многополярность; д) периферия; е) полупериферия; ж) цивилизация; з) глобализация; и) регионализация; к) локализация; л) глокализация; м) транспарентность.

2. Определения: а) социально-культурная общность самого высокого ранга, для которой характерно наличие общих черт объективного порядка – истории, религии, языка, обычаев, институтов, а также субъективной самоидентификации людей;

б) открытость и проницаемость государственных границ в эпоху глобализации;

в) возникновение разделительных линий между региональными группировками государств, стремящихся избежать глобальной универсализации и защищающих свои экономические интересы;

г) геополитическая модель мировой системы, в которой существует только один центр силы;

д) понятие, описывающее современный глобальный мир как капиталистическое мировое хозяйство, имеющее ядро, периферию и полупериферию;

е) одновременное действие на одной территории тенденций глобализации, регионализации и локализации;

ж) страны, находящиеся между ядром капиталистической мир-системы и ее периферией;

з) структура мировой системы, характеризующаяся противостоянием двух основных государств (или группы государств);

и) процесс всевозрастающего воздействия различных факторов международного значения на социальную действительность в отдельных странах;

к) слаборазвитые государства и регионы мира, находящиеся в зависимости от центральных акторов капиталистической мир-системы;

л) консолидация этнических и цивилизационных образований, проводящих политику культурной изоляции с целью сохранения самобытных культурных ареалов и их ценностных систем;

м) геополитическая модель мирового устройства, предполагающая наличие множества центров силы.

### **Компетентностно-ориентированная задача:**

Американский ученый Ф. Фукуяма в своей известной статье «Конец истории?» (1990) постулирует «конец истории» как «конечный пункт идеологической эволюции человечества и универсализацию западной либеральной демократии как конечной формы управления человеческим обществом». Свою статью он заканчивает словами: «Конец истории будет очень грустным временем. На место борьбы за признание, готовности рисковать жизнью ради совершенно абстрактной цели, мировой идеологической борьбы, требующей мужества, бесстрашия, воображения и идеализма, придут экономические расчеты, бесконечные утрясения технологических проблем, озабоченность окружающей средой и удовлетворением изощренных потребительских запросов. В постисторический период не будет ни искусства, ни философии, а лишь постоянные хлопоты по поддержанию порядка в музее человеческой истории. Я чувствую в себе и замечаю в окружающих сильную ностальгию по тому времени, когда история существовала... Возможно, сама перспектива столетий скуки в конце истории послужит толчком к тому, чтобы начать историю сначала».

Как вы оцениваете предложенную американским идеологом трактовку современности? Прокомментируйте заключительную часть его статьи.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016–2018 О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Практическое занятие №1 Тема: «Научные и философские подходы к изучению современных социокультурных проблем развития общества и личности»	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие №2 Тема: «Основные проблемы развития человечества»	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие №3 Тема: «Глобализация и ее различные измерения»	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие №4 Тема: «Современная культура и ее трансформации»	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие №5 Тема: «Человек в меняющемся мире»	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие №6 Тема: «Современное общество как «общество риска»»	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие №7 Тема: «Роль науки в решении основных проблем развития личности и общества»	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие №8 Тема: «Футурологические сценарии развития личности и общества»	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие №9 Тема: «Современное состояние, тенденции и достижения теории сложности как знания о человеке и обществе»	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
СРС	6		12	
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и

(или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме –2балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование –36 баллов.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **8.1 Основная учебная литература**

1. Хамидуллин, Н. Р. Социология социальных изменений : учебно-методическое пособие / Н. Р. Хамидуллин ; Оренбургский государственный университет. – Оренбург : Оренбургский государственный университет, 2017. – 101 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=481821>

2. Павленок, П. Д. Социология : учебное пособие : [16+] / П. Д. Павленок, Л. И. Савинов, Г. Т. Журавлев. – 3-е изд. – Москва : Дашков и К°, 2018. – 734 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=573154>

3. Лоншакова, Н. А. Социология : учебное пособие : [16+] / Н. А. Лоншакова ; Российская международная академия туризма. – Москва : Университетская книга, 2020. – 192 с. : табл. – Режим доступа: по подписке. –

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=618494>

### **8.2 Дополнительная учебная литература**

1. Новые идеи в социологии [Текст] : монография / отв. ред. Ж. Т. Тощенко. - Москва : ЮНИТИ-ДАНА, 2013. - 479 с.

2. Современная западная социология [Текст] : словарь / сост. Ю. Н. Давыдов. - М. : Политиздат, 1990. - 432 с.

3. Тернер, Д. Структура социологической теории [Электронный ресурс] / Д. Тернер, пер. О Гавриш [и др.]. - Москва: Директ-Медиа, 2007. - 829 с. // Режим доступа - <http://biblioclub.ru/>

4. Интеракционизм в американской социологии и социальной психологии первой половины XX века. Сборник переводов [Электронный ресурс]. - Москва: РАН ИНИОН, 2010. - 325 с. // Режим доступа - <http://biblioclub.ru/>

5. Вехи российской социологии. 1950–2000-е годы [Электронный ресурс]: монография / ред. Тощенко Ж.Т., Романовский Н.В.- Санкт-Петербург : Алетейя, 2010. - 665 с. // Режим доступа - <http://biblioclub.ru/>

6. Докторов, Б. З. Современная российская социология: Историко-биографические поиски [Электронный ресурс] / Б. З. Докторов. - Москва : Директ-Медиа, 2014. - 1344 с. // Режим доступа - <http://biblioclub.ru/>
7. Адорно, Теодор. Типы и синдромы [Текст] // Социологические исследования. - 1993. - № 3.
8. Шендрик, А. И. Социология культуры [Текст] : учебное пособие / А. И. Шендрик. - М. : Юнити, 2005. - 495 с.
9. Минюшев, Ф. И. Социология культуры [Текст] : учебное пособие для студентов вузов / Ф. И. Минюшев. - М. : Академический проект, 2004. - 272 с.
10. Волков, Ю. Г. Социология [Текст] : учебник / под ред. В. И. Добренькова. - 4-е изд. - Ростов н/Д. : Феникс, 2008. - 571 с.

### 8.3 Перечень методических указаний

1. Социокультурные проблемы развития личности и общества [Электронный ресурс]: методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы для студентов направления подготовки 39.04.01 Социология / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: Е. Г. Каменский. – Курск: ЮЗГУ, 2017. – 19 с.
2. Социокультурные проблемы развития личности и общества [Электронный ресурс]: методические указания по подготовке к семинарским занятиям студентов направления подготовки 39.04.01 – Социология личности/ Юго-Зап. гос. ун-т; сост. Е.Г. Каменский. - Курск: ЮЗГУ, 2017. - 14 с.

### 8.4 Другие учебно-методические материалы

#### *Периодические издания*

Журналы:

1. Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология
2. Вопросы культурологии
3. Социологические исследования
4. Известия Юго-Западного государственного университета. Серия Экономика. Социология. Менеджмент.

### ✓ 9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

✓ Сайты базовых структур:

1. Институт социологии РАН ([www.cher.nsk.su/RAN/WIN/STRUCT/DIVISION.HTM](http://www.cher.nsk.su/RAN/WIN/STRUCT/DIVISION.HTM))
2. Институт социально-политических исследований ([www.ispr.ras.ru](http://www.ispr.ras.ru))
- ✓ Сайты аналитических организаций:
1. Фонд общественное мнение ([www.fom.ru](http://www.fom.ru))
2. Всероссийский центр изучения общественного мнения ([www.wciom.ru](http://www.wciom.ru))
3. Служба PR ([www.presrv.ru](http://www.presrv.ru))
4. Московский общественный научный фонд ([www.mpsf.org](http://www.mpsf.org))

5. Центр независимых социологических исследований  
([www.indepsocres.spb.ru](http://www.indepsocres.spb.ru))

6. Центр социологических исследований министерства образования  
([www.informika.ru](http://www.informika.ru))

7. Центр социологических исследований МГУ ([www.opinio.nsu.ru](http://www.opinio.nsu.ru))

✓ *Сайты профессиональных журналов:*

1. Журнал «Социологические исследования» ([www.isras.rssi.ru/R\\_SocIs.htm](http://www.isras.rssi.ru/R_SocIs.htm))

2. Журнал «Социологический журнал» ([win.www.nir.ru/socio/socjour.htm](http://win.www.nir.ru/socio/socjour.htm))

3. Журнал «Новое поколение» ([www.newgen.org](http://www.newgen.org))

✓ *Сайты ведущих вузов в области социологии:*

1. Московский государственный университет ([www.socio.msu.ru](http://www.socio.msu.ru) и [www.nir.ru/socio/](http://www.nir.ru/socio/))

2. Санкт\_Петербургский государственный университет ([www.soc.pu.ru](http://www.soc.pu.ru))

3. Европейский университет в Санкт-Петербурге ([www.eu.spb.ru/socio/](http://www.eu.spb.ru/socio/))

✓ *Сайты социально-экономической информации:*

1. Социология от «А» до «Я» ([www.glasnet.ru/~asch/sociology/](http://www.glasnet.ru/~asch/sociology/))

2. Федеральный образовательный портал по экономике, социологии и менеджменту (<http://www.ecsocman.edu.ru>);

3. Электронный журнал «Экономическая социология» (<http://www.ecsoc.msses.ru>)

База данных Inc.500 ([www.inc.com](http://www.inc.com));

4. ЭКСОЦЕНТР (Центр ресурсов по экономической социологии) (<http://www.ecsoc.ru>)

5. Российский сервер компании «Атлант» ([www.atlant.ru](http://www.atlant.ru));

6. Бизнес-сервер информационно-коммерческой системы ИКС МИР ([mir.glasnet.ru](http://mir.glasnet.ru))

✓ *Сайты открытой информации*

1. ЭЧЗ НБЮЗГУ (Iqlib)

2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://www.window.edu.ru>)

3. Университетская библиотека онлайн (<http://www.biblioclub.ru>)

✓ *Сайты по договорам с ЮЗГУ*

1. Научная электронная библиотека eLibrary.ru: <http://elibrary.ru>

2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: [http://window.edu.ru/](http://window.edu.ru)

3. Электронно-библиотечная система «Лань»: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com)

4. Wiley online library: <http://onlinelibrary.wiley.com>

## 10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Социокультурные проблемы развития личности и общества» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоя-

тельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступают на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, защиты отчетов по лабораторным работам, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Социокультурные проблемы развития личности и общества»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, отработку студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Социокультурные проблемы развития личности и общества» с целью освоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Социокультурные проблемы развития личности и общества» - закрепить теорети-

ческие знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

### **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Adobe Creative Suite 3, Microsoft IT Academy, Microsoft Security Essentials (MSE), SunRay TestOfficePro, Abbyy FineReader9, Access 2007, Visio 2007, Visio Professional 2007.

### **12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; и мультимедийным оборудованием: мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD-2330/14"/1024Mb/160Gb/сумка/проектор inFocus IN24+ (39945,45); экран переносной на штативе Classic Solution Libra (160\*160).

### **13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

*Для лиц с нарушением слуха* возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

*Для лиц с нарушением зрения* допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (по-

мощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

*Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата*, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

**14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины**

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			