

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Емельянов Сергей Геннадьевич

Должность: ректор

Дата подписания: 22.09.2023 11:07:32

Уникальный программный ключ:

9ba7d3e34c012eba476ffd2d064cf2781953be730df2374d16f3c0ce536f0fc6

Аннотация к рабочей программе

дисциплины «Социальные системы и процессы»

Цель преподавания дисциплины:

Формирование у студентов целостной системы знаний о развитии системных представлений в социологии.

Задачи изучения дисциплины:

– развивать понимание студентами социальных, философских и исторических оснований развития в социологической науке системных представлений;

– научиться оперировать новыми социологическими понятиями, использовать разработанные классиками теоретические модели для объяснения социальных процессов.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах

УК-5.1 Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития

УК-5.3 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

ПК-1 Способен и готов к планированию и осуществлению проектных работ в области изучения общественного мнения, организации работы маркетинговых служб

ПК-1.2 Осуществляет проектную работу в области организации работы маркетинговых служб

ПК-1.3 Осуществляет работу по теоретико-методологическому обеспечению изучения общественного мнения и работы маркетинговых служб

ПК-2 Способен использовать знания методов и теорий социальных и гуманитарных наук в аналитической работе, консультировании и экспертизе в рамках прикладной деятельности

ПК-2.1 Использует знания методов и теорий социальных и гуманитарных наук в аналитической работе

ПК-2.2 Использует знания методов и теорий социальных и гуманитарных наук в консультировании

Разделы дисциплины:

1 . Введение в проблематику исследования социальных систем и процессов.

2. История развития системных представлений.

3. Социальная система и её основные компоненты.

4. Основные свойства и типология социальных систем и процессов.
5. Методологические подходы к анализу социальных систем.
6. Объяснение социальных процессов. Социальные циклы.
7. Волновая динамика.
8. Инновационные и революционные процессы.
9. Современные теории структурной динамики.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

экономики и менеджмента

(наименование ф-та полностью)

Т.Ю.Ткачева

(подпись, инициалы, фамилия)

«28» 08 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Социальные системы и процессы

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 39.03.01 Социология,

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль, специализация) «Экономическая социология»

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения очная

(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2020

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат (специалитет, магистратура) по направлению подготовки (специальности) 39.03.01 Социология на основании учебного плана ОПОП ВО 39.03.01 Социология, направленность (профиль, специализация) «Экономическая социология», одобренного Ученым советом университета (протокол № 7 «25» февраля 2020 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 39.03.01 Социология, направленность (профиль, специализация) «Экономическая социология» на заседании кафедры философии и социологии № 12 «6» июля 2020 г.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Килимова Л.В.

Разработчик программы
к.соц.н., доцент _____ Каменский Е.Г.
(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

Согласовано: на заседании кафедры ФиС № « » 20 г.

Директор научной библиотеки _____ Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 39.03.01 Социология, направленность (профиль, специализация) «Экономическая социология», одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «25» 02.2020 г., на заседании кафедры фиС от 30.06.22. прот. № 12.
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Л.В. Килимова

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 39.03.01 Социология, направленность (профиль, специализация) «Экономическая социология», одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «28» 02.2022 г., на заседании кафедры фиС от 15.06.22. прот. № 12.
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Л.В. Килимова

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 39.03.01 Социология, направленность (профиль, специализация) «Экономическая социология», одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «28» 02.2022 г., на заседании кафедры фиС от 03.07.22 прот. № 14
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Л.В. Килимова

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Формирование у студентов целостной системы знаний о развитии системных представлений в социологии.

1.2 Задачи дисциплины

- развивать понимание студентами социальных, философских и исторических оснований развития в социологической науке системных представлений;
- научиться оперировать новыми социологическими понятиями, использовать разработанные классиками теоретические модели для объяснения социальных процессов.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.3 – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
УК-5	Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	УК-5.1 Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития	Знать: как интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития Уметь: интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития Владеть: навыками интерпретации истории России в контексте мирового исторического развития
		УК-5.3 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и	Знать: как придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		усиления социальной интеграции	<p>Уметь: придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p> <p>Владеть: придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции</p>
ПК-1	Способен и готов к планированию и осуществлению проектных работ в области изучения общественного мнения, организации работы маркетинговых служб	ПК-1.2 Осуществляет проектную работу в области организации работы маркетинговых служб	<p>Знать: как осуществлять проектную работу в области организации работы маркетинговых служб</p> <p>Уметь: осуществлять проектную работу в области организации работы маркетинговых служб</p> <p>Владеть: осуществлять проектную работу в области организации работы маркетинговых служб</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		ПК-1.3 Осуществляет работу по теоретико-методологическому обеспечению изучения общественного мнения и работы маркетинговых служб	Знать: как осуществлять работу по теоретико-методологическому обеспечению изучения общественного мнения и работы маркетинговых служб Уметь: осуществлять работу по теоретико-методологическому обеспечению изучения общественного мнения и работы маркетинговых служб Владеть: осуществлять работу по теоретико-методологическому обеспечению изучения общественного мнения и работы маркетинговых служб
ПК-2	Способен использовать знания методов и теорий социальных и гуманитарных наук в аналитической работе, консультировании и экспертизе в рамках прикладной деятельности	ПК-2.1 Использует знания методов и теорий социальных и гуманитарных наук в аналитической работе	Знать: как использовать знания методов и теорий социальных и гуманитарных наук в аналитической работе Уметь: использовать знания методов и теорий социальных и гуманитарных наук в аналитической работе Владеть: навыками использовать знания методов и теорий социальных и гуманитарных наук в аналитической работе
		ПК-2.2 Использует знания методов и теорий социальных и гуманитарных наук в консультировании	Знать: как использовать знания методов и теорий социальных и гуманитарных наук в консультировании Уметь: использовать знания методов и теорий социальных и гуманитарных наук в консультировании Владеть: навыками использовать знания

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			методов и теорий социальных и гуманитарных наук в консультировании

2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Социальные системы и процессы» входит в Часть, формируемую участниками образовательных отношений, основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата (специалитета, магистратуры) 39.03.01 Социология, направленность (профиль, специализация) «Экономическая социология». Дисциплина изучается на 4 курсе в 8 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 3 - Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	54,1
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	0
практические занятия	36
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	53,9
Контроль (подготовка к экзамену)	0
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего Атт КР)	0,1
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена

Виды учебной работы	Всего, часов
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Введение в проблематику исследования социальных систем и процессов	Многозначность понятий «система» и «социальная система». Основные характеристики системы: эмерджентность, элемент, структура, целостность системы, функция системы поведение системы, внешняя среда системы. Типология социальных систем. Социетальная система. Условия возникновения социальных систем. Структура социальной системы. Виды социальных структур.
2	История развития системных представлений	Основные этапы развития системного знания. Донаучный период: античная философия, средневековая метафизика, первые научные концепции 16-17 вв. Протонаучный период: классическая немецкая философия (Кант, Шеллинг, Гегель), социально-политическая доктрина К.Маркса, социально-философские воззрения О.Конта, Г.Спенсера. Классический этап: общесоциологические и экономические воззрения К.Маркса, социологические учения Э.Дюркгейма и М.Вебера. Неоклассический этап: общая теория систем Л.Берталанфи, кибернетика Н.Винера, «зрелый» функционализм (Т.Парсонс, Р.Мертон), структурализм, системный эволюционизм. Неклассический этап: постфункционализм (Луман Н., Хабермас Ю.), синергетика.
3	Социальная система и её основные компоненты	Социальная система. Элементы социальной системы. Социальные связи и их типология. Внутрисистемная пара. Структура социальной системы. Коалиции, комбинации, подсистемы.
4	Основные свойства и типология социальных систем и процессов	Целостность (эмерджентность) социальной системы. Свойства социальной системы. Типология социальных систем. Социальный процесс.

		Типология социальных процессов.
5	Методологические подходы к анализу социальных систем	Классификация методологических подходов. Методы исследования операций. Метод исследования жизнеспособных систем. Метод исследования критических систем. Метод стратегических предположений. Метод исследования мягких систем. Метод интерактивного планирования.
6	Объяснение социальных процессов. Социальные циклы	Предпосылки построения объяснительных социальных моделей. Развитие циклических представлений. Модели жизненного цикла социальных систем: 1) жизненный цикл цивилизаций; 2) жизненный цикл этноса; 3) жизненный цикл общественных движений; 4) жизненный цикл организации; 5) жизненный цикл семьи; 6) жизненный цикл индивида.
7	Волновая динамика	Модель волновой динамики. Космические теории цикличности. Теория смены поколений. Волны экономической динамики: 1) политико-деловой цикл; 2) деловой цикл; 3) циклы Кузнецца; 4) Волны Кондратьева; 5) циклы борьбы за мировое лидерство. Волновые процессы в политической сфере. Волны социокультурной динамики. Когнитивные волны общественной эволюции.
8	Инновационные и революционные процессы	Понятия инновации и диффузии. Источники инноваций. Теория «Временного лага» А.Грублера. Понятие нововведений в отечественной науке. Классификация процессов диффузии. Стадии процесса принятия инноваций. Факторы, определяющие скорость диффузии. Характеристика носителей новаторства. Эффективность диффузии нововведения. Кризисы в социальной системе. Варианты разрешения кризиса системы: распад, реформа, революция. Теория однолинейной эволюции и реформы. Неустойчивое состояние системы как основное условие развития. Анализ революций П.Сорокина. Две стадии революции. История исследования революций.
9	Современные теории структурной динамики	Модели теории катастроф. Синергетика и теория хаоса. Диссипативные структуры И. Пригожина.

Таблица 4.1.2 –Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№	Раздел (тема)	Виды деятельности	Учебно-методиче-	Формы текущего контроля	Компе-
---	---------------	-------------------	------------------	-------------------------	--------

п/п	дисциплины	лек. час	№ лаб.	№ пр.	ские материалы	успеваемости (по неделям семестра)	тенции
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Введение в проблематику исследования социальных систем и процессов	2	–	1	У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7, МУ-1, МУ-2	С 1 неделя	УК-5, ПК-1, ПК-2
2	История развития системных представлений	2	–	2	У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7, МУ-1, МУ-2	С, Р 2 неделя	УК-5, ПК-1, ПК-2
3	Социальная система и её основные компоненты	2	–	3	У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7, МУ-1, МУ-2	С, Р 3 неделя	УК-5, ПК-1, ПК-2
4	Основные свойства и типология социальных систем и процессов	2	–	4	У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7, МУ-1, МУ-2	С 4 неделя	УК-5, ПК-1, ПК-2
5	Методологические подходы к анализу социальных систем	2	–	5	У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7, МУ-1, МУ-2	С, Р 5 неделя	УК-5, ПК-1, ПК-2
6	Объяснение социальных процессов. Социальные циклы	2	–	6	У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7, МУ-1, МУ-2	С, Р 6 неделя	УК-5, ПК-1, ПК-2
7	Волновая динамика	2	–	7	У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7, МУ-1, МУ-2	С 7 неделя	УК-5, ПК-1, ПК-2
8	Инновационные и революционные процессы	2	–	8	У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7, МУ-1, МУ-2	С 8 неделя	УК-5, ПК-1, ПК-2
9	Современные теории структурной динамики	2	–	9	У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7, МУ-1, МУ-2	С, Р, Т 9 неделя	УК-5, ПК-1, ПК-2

С – собеседование, Р – реферат, Т – тест

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического(семинарского занятия)	Объем, час.
1	2	3
1	Введение в проблематику исследования социальных систем и процессов	4
2	История развития системных представлений	4
3	Социальная система и её основные компоненты	4
4	Основные свойства и типология социальных систем и процессов	4
5	Методологические подходы к анализу социальных систем	4
6	Объяснение социальных процессов. Социальные циклы	4
7	Волновая динамика	4
8	Инновационные и революционные процессы	4
9	Современные теории структурной динамики	4
Итого:		36

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	2	3	4
1	Введение в проблематику исследования социальных систем и процессов	1 неделя	6
2	История развития системных представлений	2 неделя	6
3	Социальная система и её основные компоненты	3 неделя	6
4	Основные свойства и типология социальных систем и процессов	4 неделя	6
5	Методологические подходы к анализу социальных систем	5 неделя	6
6	Объяснение социальных процессов. Социальные циклы	6 неделя	6
7	Волновая динамика	7неделя	6
8	Инновационные и революционные процессы	8неделя	6
9	Современные теории структурной динамики	9неделя	5,9
Итого:			53,9

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:
 - методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
 - тем рефератов;
 - вопросов к зачету;
 - методических указаний к выполнению лабораторных работ и т.д.

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с экспертами и специалистами Центра регионального развития Курской области.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1	История развития системных представлений (лекция 2)	Проблемная лекция	2
2	Методологические подходы к анализу социальных систем (лекция 5)	Проблемная лекция	2
3	Объяснение социальных процессов. Социальные циклы(практическое занятие 6)	Мини конференция	4
Итого:			8

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, патриотическому, профессионально-трудовому, культурно-творческому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

– целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических и (или) лабораторных занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы высокого профессионализма ученых, их ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества; примеры высокой духовной культуры, гражданственности, гуманизма, творческого мышления;

– применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, разбор конкретных ситуаций, круглые столы, диспуты, деловые игры, разбор конкретных ситуаций и др.);

– личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция		
	Начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
УК-5 Способен воспринимать межкультурное разнообразие общества в социально-историческом, этическом и философском контекстах	История (история России, всеобщая история) Основы права История социологии Демография Философия	Социология конфликта Религоведение История социологии Социальная психология Производственная педагогическая практика	Маркетинговые исследования Этносоциология Социология международных отношений Социальные сети Социология интернета Теория социальной интеракции Социальные системы и процессы
ПК-1 Способен и готов к планированию и осуществлению проектных работ в области изучения общественного мнения, организации работы маркетинговых служб	Теория измерений в социологии Качественные методы в социологии	Анализ данных в социологии Социология семьи Социология религии Современные социологические теории Обработка данных с применением компьютерных технологий Социальная информатика Социология культуры Социология массовых коммуникаций Социальная антропология Социология рекламы	Социальные сети Социология интернета Социология культуры современного общества Современные теории социокультурных изменений Производственная практика (научно-исследовательская работа) Производственная преддипломная практика Экономическая социология и социология труда (углубленный курс) Социология международных отношений Менеджмент в социальной сфере Организация, подготовка и презентация социологического исследования Теория социальной интеракции Социальные системы и процессы
ПК-2 Способен использовать знания	Социология общественного мнения	Анализ данных в социологии	Маркетинговые исследования

методов и теорий социальных и гуманитарных наук в аналитической работе, консультировании и экспертизе в рамках прикладной деятельности	Теория измерений в социологии Качественные методы в социологии	Социология семьи Социология религии Социология рекламы Современные социологические теории Обработка данных с применением компьютерных технологий Социальная информатика Социальная антропология	Экономическая социология и социология труда (углубленный курс) Социально-экономическое поведение домохозяйств Социология предпринимательства Теория социальной интеракции Социальные системы и процессы Социология организаций Социология культуры современного общества Современные теории социокультурных изменений Производственная преддипломная практика
--	---	---	---

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-5/ завершающий	УК 5.1 Интерпретирует историю России в контексте мирового исторического развития	Знать: как интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития на пороговом уровне Уметь: интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития на пороговом уровне	Знать: как интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития на продвинутом уровне Уметь: интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития на продвинутом уровне	Знать: как интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития на высоком уровне Уметь: интерпретировать историю России в контексте мирового исторического развития на высоком уровне Владеть:

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		Владеть: навыками интерпретации истории России в контексте мирового исторического развития на пороговом уровне	Владеть: навыками интерпретации истории России в контексте мирового исторического развития на продвинутом уровне	навыками интерпретации истории России в контексте мирового исторического развития на высоком уровне
	УК 5.3 Придерживается принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции	Знать: как придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия при личном общении Уметь: придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия при личном общении Владеть: придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия при личном общении	Знать: как придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия при личном общении в целях выполнения профессиональных задач Уметь: придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия при личном общении в целях выполнения профессиональных задач Владеть): навыками придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия при личном общении в целях выполнения профессиональных задач	Знать: как придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции Уметь: придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции Владеть): навыками придерживаться принципов недискриминационного взаимодействия при личном и массовом общении в целях

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
				выполнения профессиональных задач и усиления социальной интеграции
ПК-1/ завершающий	ПК 1.2 Осуществляет проектную работу в области организации работы маркетинговых служб	Знать: как осуществлять проектную работу в области организации работы маркетинговых служб на пороговом уровне Уметь: осуществлять проектную работу в области организации работы маркетинговых служб на пороговом уровне Владеть: осуществлять проектную работу в области организации работы маркетинговых служб на пороговом уровне	Знать: как осуществлять проектную работу в области организации работы маркетинговых служб на продвинутом уровне Уметь: осуществлять проектную работу в области организации работы маркетинговых служб на продвинутом уровне Владеть: осуществлять проектную работу в области организации работы маркетинговых служб на продвинутом уровне	Знать: как осуществлять проектную работу в области организации работы маркетинговых служб на высоком уровне Уметь: осуществлять проектную работу в области организации работы маркетинговых служб на высоком уровне Владеть: осуществлять проектную работу в области организации работы маркетинговых служб на высоком уровне
	ПК 1.3 Осуществляет работу по теоретико-методологическому обеспечению изучения общественного мнения и работы маркетинговых служб	Знать: как осуществлять работу по теоретико-методологическому обеспечению изучения общественного мнения Уметь:	Знать: как осуществлять работу по теоретико-методологическому обеспечению изучения общественного мнения и работы маркетин-	Знать: как осуществлять работу по теоретико-методологическому обеспечению изучения общественного мнения и работы маркетин-

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		<p>осуществлять работу по теоретико-методологическому обеспечению изучения общественного мнения</p> <p>Владеть: навыками осуществлять работу по теоретико-методологическому обеспечению изучения общественного мнения</p>	<p>говых служб на продвинутом уровне</p> <p>Уметь: осуществлять работу по теоретико-методологическому обеспечению изучения общественного мнения и работы маркетинговых служб на продвинутом уровне</p> <p>Владеть: навыками осуществлять работу по теоретико-методологическому обеспечению изучения общественного мнения и работы маркетинговых служб на продвинутом уровне</p>	<p>говых служб на высоком уровне</p> <p>Уметь: осуществлять работу по теоретико-методологическому обеспечению изучения общественного мнения и работы маркетинговых служб на высоком уровне</p> <p>Владеть: навыками осуществлять работу по теоретико-методологическому обеспечению изучения общественного мнения и работы маркетинговых служб на высоком уровне</p>
ПК-2/ завершающий	ПК 2.1 Использует знания методов и теорий социальных и гуманитарных наук в аналитической работе	<p>Знать: как использовать знания методов и теорий социальных и гуманитарных наук в аналитической работе на пороговом уровне</p> <p>Уметь: использовать знания методов и теорий социальных и гуманитарных наук</p>	<p>Знать: как использовать знания методов и теорий социальных и гуманитарных наук в аналитической работе на продвинутом уровне</p> <p>Уметь: использовать знания методов и теорий социальных и гуманитарных наук</p>	<p>Знать: как использовать знания методов и теорий социальных и гуманитарных наук в аналитической работе на высоком уровне</p> <p>Уметь: использовать знания методов и теорий социальных и гуманитарных наук</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
		в аналитической работена пороговом уровне Владеть: навыками использовать знания методов и теорий социальных и гуманитарных наук в аналитической работе на пороговом уровне	гуманитарных наук в аналитической работена продвинутом уровне Владеть: навыками использовать знания методов и теорий социальных и гуманитарных наук в аналитической работе на продвинутом уровне	в аналитической работена высоком уровне Владеть: навыками использовать знания методов и теорий социальных и гуманитарных наук в аналитической работе на высоком уровне
	ПК-2.2 Использует знания методов и теорий социальных и гуманитарных наук в консультировании	Знать: как использовать знания методов и теорий социальных и гуманитарных наук в консультировании на пороговом уровне Уметь: использовать знания методов и теорий социальных и гуманитарных наук в консультировании на пороговом уровне Владеть: навыками использовать знания методов и теорий социальных и гуманитарных наук в консультировании на пороговом уровне	Знать: как использовать знания методов и теорий социальных и гуманитарных наук в консультировании на продвинутом уровне Уметь: использовать знания методов и теорий социальных и гуманитарных наук в консультировании на продвинутом уровне Владеть: навыками использовать знания методов и теорий социальных и гуманитарных наук в консультировании на продвинутом уровне	Знать: как использовать знания методов и теорий социальных и гуманитарных наук в консультировании на высоком уровне Уметь: использовать знания методов и теорий социальных и гуманитарных наук в консультировании на высоком уровне Владеть: навыками использовать знания методов и теорий социальных и гуманитарных наук в консультировании на высоком уровне

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение в проблематику исследования социальных систем и процессов	УК-5 ПК-1 ПК-2	Лекция Практическое занятие СРС	Вопросы собеседования	1	Согласно табл. 7.2
2	История развития системных представлений	УК-5 ПК-1 ПК-2	Лекция Практическое занятие СРС	Вопросы собеседования	2	
				Темы рефератов	1-5	
3	Социальная система и её основные компоненты	УК-5 ПК-1 ПК-2	Лекция Практическое занятие СРС	Вопросы собеседования	3	
				Темы рефератов	6-10	
4	Основные свойства и типология социальных систем и процессов	УК-5 ПК-1 ПК-2	Лекция Практическое занятие СРС	Вопросы собеседования	4	
5	Методологические подходы к анализу социальных систем	УК-5 ПК-1 ПК-2	Лекция Практическое занятие СРС	Вопросы собеседования	5	
				Темы рефератов	11-13	
6	Объяснение социальных процессов. Социальные циклы	УК-5 ПК-1 ПК-2	Лекция Практическое занятие СРС	Вопросы собеседования	6	
				Темы рефератов	14-19	

7	Волновая динамика	УК-5 ПК-1 ПК-2	Лекция Практическое занятие СРС	Вопросы собеседования	7	
8	Инновационные и революционные процессы	УК-5 ПК-1 ПК-2	Лекция Практическое занятие СРС	Вопросы собеседования	8	
9	Современные теории структурной динамики	УК-5 ПК-1 ПК-2	Лекция Практическое занятие СРС	Вопросы собеседования	9	
				Темы рефератов	20-25	
				БТЗ	1-15	

БТЗ – банк вопросов и заданий в тестовой форме.

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля

1. Вопросы для собеседования

1. Многочисленность понятий «система» и «социальная система».
2. Основные характеристики системы: эмерджентность, элемент, структура, целостность системы, функция системы поведение системы, внешняя среда системы.
3. Типология социальных систем.
4. Социетальная система.
5. Условия возникновения социальных систем.

2. Рефераты

1. Понятие и основные характеристики социальной системы.
2. Марксистская концепция социальных систем.
3. Представления о социальных системах Л. Бертаманфи.
4. Представления о социальных системах Г.Спенсера.
5. Представления о социальных системах Э.Дюркгейма

3. Тест

1. Свойство появления у системы новых качеств, которые не сводятся к сумме качеств элементов системы называется

- А. легитимность
- Б. диффузионизм

- В. функционализм
- Г. эмерджентность

2. Каково минимальное число индивидов в социальной системе

- А. один
- Б. два
- В. три
- Г. все ответы неверны

3. Что из перечисленного не является примером социальной системы

- А. индивид
- Б. рой пчел
- В. город
- Г. институт морали

4. Какого из данных вариантов разрешения кризиса в системе не существует

- А. распад
- Б. реформа
- В. успокоение
- Г. революция

5. Крупнейший исследователь революционных изменений в социальных системах

- А. Сорокин П.
- Б. Винер Н.
- В. Берталанфи Л.
- Г. Парсонс Т.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде бланкового и компьютерного тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее

100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки(или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения
промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

К числу факторов, которые определяют самосохранение организации можно отнести:

- 1.Способность адаптации к внешней среде, развитую оргструктуру
- 2.Саморазвитие, возможность часто обновлять персонал
- 3.Грамотная организация оргструктуры, отсутствие производственной структуры
- 4.Развитую производственную структуру, высокую изменчивость внешней среды

Задание в открытой форме:

Вставьте слово на место пропуска.

Парсонс считает, что _____ является особым типом социальной системы, обладающей высокой специализацией и самодостаточностью.

Задание на установление правильной последовательности,

Расположите в хронологическом порядке этапы развития системного знания:

А. Классический этап: общесоциологические и экономические воззрения К.Маркса, социологические учения Э.Дюркгейма и М.Вебера.

Б. Неоклассический этап: общая теория систем Л.Берталанфи, кибернетика Н.Винера, «зрелый» функционализм (Т.Парсонс, Р.Мертон), структурализм, системный эволюционизм.

В. Донаучный период: античная философия, средневековая метафизика, первые научные концепции 16-17 вв.

Г. Неклассический этап: постфункционализм (Луман Н., Хабермас Ю.), синергетика.

Д. Протонаучный период: классическая немецкая философия (Кант, Шеллинг, Гегель), социально-политическая доктрина К.Маркса, социально-философские воззрения О.Конта, Г.Спенсера.

Задание на установление соответствия:

Соотнесите понятия и их определения:

Понятие	Определение
1. Социальная группа	а) группа, с которой индивид соотносит себя как с эталоном;
2. Малая группа	б) та, в которой нет тесных взаимосвязей между членами группы или взаимодействия носят ограниченный характер;
3. Формальная группа	в) выделяется на основе общих признаков, присущих людям;
4. Вторичная группа	г) лицо, которое обладает наименьшим авторитетом в группе;
5. Аутсайдер	д) группа включает от 2 до 30 человек;
6. Диада	е) неформальная, спонтанная, неустойчивая группа с кратковременным, односторонним характером взаимодействия между членами;
7. Референтная группа	ж) представляет собой разновидность малой группы;
8. Квазигруппа	з) взаимодействие в ней определяется правовыми актами.

Компетентностно-ориентированная задача:

1. Социальная система состоит из совокупности подсистем: экономической системы, политической системы, системы социетальной общности и системы социализации. Раскройте содержание каждой из указанных подсистем.

2. Сравните основные положения системного подхода Т Парсонса и Р. Мертона. В чем заключается научный вклад Р. Мертона в развитие теории социальных систем?

3. Постройте шкалу престижа профессий в нашем обществе, воспользовавшись своими наблюдениями и жизненным опытом. Разместите в возрастающем порядке следующие профессии: плотник, сталевар, преподаватель вуза, шахтер, банкир, сантехник, мясник, доярка, менеджер, кассир, учитель, водитель, врач, парламентарий, юрист, токарь, продавец, сторож.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016–2018 Обалльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
Практическое занятие № 1	2	Освоил тему более, чем на 50%	4	Освоил тему более, чем на 90%
Практическое занятие № 2	2	Освоил тему более, чем на 50%	4	Освоил тему более, чем на 90%
Практическое занятие № 3	2	Освоил тему более, чем на 50%	4	Освоил тему более, чем на 90%
Практическое занятие № 4	2	Освоил тему более, чем на 50%	4	Освоил тему более, чем на 90%
Практическое занятие № 5	2	Освоил тему более, чем на 50%	4	Освоил тему более, чем на 90%
Практическое занятие № 6	2	Освоил тему более, чем на 50%	4	Освоил тему более, чем на 90%
Практическое занятие № 7	2	Освоил тему более, чем на 50%	4	Освоил тему более, чем на 90%
Практическое занятие № 8	2	Освоил тему более, чем на 50%	4	Освоил тему более, чем на 90%
Практическое занятие № 9	2	Освоил тему более, чем на 50%	4	Освоил тему более, чем на 90%
Реферат	2	Задание выполнено более, чем на 50%	4	Задание выполнено более, чем на 90%
Собеседование	2	Задание выполнено более, чем на 50%	4	Задание выполнено более, чем на 90%
Тест	2	Задание выполнено более, чем на 50%	4	Задание выполнено более, чем на 90%
Итого	24		48	

Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме –2балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование –36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Макрусев, В. В. Основы системного анализа : учебник : [16+] / В. В. Макрусев. – 2-е изд., доп. и перераб. – Санкт-Петербург : Троицкий мост, 2022. – 250 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619040>

2. Костюченко, Т. Н. Прогнозирование и планирование социально-экономического развития : учебное пособие / Т. Н. Костюченко, О. М. Лисова. – 3-е изд., перераб. и доп. – Ставрополь : Ставропольский государственный аграрный университет (СтГАУ), 2021. – 172 с. : ил. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=614483>

8.2 Дополнительная учебная литература

1. Кузнецова М. А. Социальные системы и процессы: методология исследования [Электронный ресурс]: учебное пособие. - Волгоград : Издательство Волгоградского государственного университета, 2004. - 96 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=38968>

2. Сорокин П. А. Социальная стратификация и мобильность [Электронный ресурс]. – М.: Директ-Медиа, 2007. - 346 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=26570>

3. Сорокин П. А. Социокультурная динамика [Электронный ресурс]. - М. : Директ-Медиа, 2007. - 344 с. - Режим доступа: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=26571>

4. Тавокин Е. П. Исследование социально-экономических и политических процессов : учебное пособие / Е. П. Тавокин. - М. : ИНФРА-М, 2009. - 189 с. - Текст : непосредственный.

8.3 Перечень методических указаний

1. Социальные системы и процессы : методические указания для проведения семинарских занятий / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост.: В. В. Зотов, О. А. Крицкая. - Курск : ЮЗГУ, 2010. - 14 с.

2. Социальные системы и процессы [Электронный ресурс]: методические рекомендации по выполнению самостоятельной работы для студентов направления подготовки 39.03.01 Социология / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: Е. Г. Каменский. – Курск: ЮЗГУ, 2017. – 12 с.

3. Социальные системы и процессы [Электронный ресурс]: методические указания по подготовке к семинарским занятиям студентов направления подготовки 39.03.01 – Экономическая социология / Юго-Зап. гос. ун-т; сост. Е.Г. Каменский. - Курск: ЮЗГУ, 2017. - 16 с.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Отраслевые научные журналы:

1. Журнал «Социологические исследования» (<http://www.isras.ru/socis.html>)
2. Журнал «Вестник Института социологии» (<http://www.isras.ru/vestnik.html>)
3. Журнал «Социологический журнал» (<http://www.isras.ru/Sociologicalmagazine.html>)
4. Журнал «Социология: 4М» (<http://www.isras.ru/4M.html>)
5. Коммуникология: Международный научный журнал (<http://www.communicology.us>)
6. Международный электронный научно-образовательный журнал «Медиа. Информация. Коммуникация» (<http://mic.org.ru>)
7. Журнал Современная коммуникативистика (<http://www.naukaru.ru/journal/view/Sovremennaya-kommunikativistika>)
8. Журнал «Философия социальных коммуникаций» (http://www.viesp.ru/index.php?option=com_content&view=article&id=259&Itemid=81)

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

При подготовке к семинарским занятиям возможно получение информации через Сеть Интернет. На сегодня практически все научные центры представлены сайтами в глобальной сети. Среди них можно выделить:

✓ *Сайты базовых академических структур:*

1. Отделение Российской Академии наук (ОФСПП) (<http://www.che.nsk.su/RAN/WIN/STRUCT/DIVISION.HTM>)
2. Институт социологии РАН (<http://www.isras.ru>)

3. Институт социально-политических исследований РАН (www.ispr.ras.ni)
- ✓ *Сайты аналитических организаций:*
 1. Фонд общественного мнения (ФОМ), <http://www.fom.ru>
 2. Всероссийский центр изучения общественного мнения (ВЦИОМ), <http://www.wciom.ru>
 3. Аналитический Центр Юрия Левады «Левада-Центр», <http://www.levada.ru>
 4. Исследовательский холдинг «РОМИР», <http://romir.ru>
 5. Служба PR (www.presrv.ru)
 6. Московский общественный научный фонд (www.mpsf.org)
 7. Центр независимых социологических исследований (www.indepsocres.spb.ru)
 8. Центр социологических исследований Минобрнауки России (www.informika.ru)
 9. Центр социологических исследований МГУ (www.opinio.nsu.ru)
- ✓ *Сайты ведущих вузов области социологии:*
 1. Московский государственный университет www.socio.msu.ru и www.nir.ru/socio/
 2. Санкт_Петербургский государственный университет (www.soc.pu.ru)
 3. Европейский университет в Санкт-Петербурге (www.eu.spb.ru/socio/)
- ✓ *Сайты социологической информации:*
 1. Социология от «А» до «Я» (www.glasnet.ru/~asch/sociology/)

Материалы, полученные таким образом, следует творчески переработать (подобно книжным), проанализировать, выбрать из них то, что подходит к теме и использовать наряду с печатными учебными пособиями и научной литературой.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Социальные системы и процессы» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных

в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступают на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, защиты отчетов по лабораторным работам, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Социальные системы и процессы»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, отработку студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Социальные системы и процессы» с целью освоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Социальные системы и процессы» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Adobe Creative Suite 3, Microsoft IT Academy, MicrosoftSecurityEssentials (MSE), SunRay TestOfficePro, ПРУСК 2.0, Abbyy, FineReader 9, Access 2007, Visio 2007, Visio Professional 2007

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; и мультимедийным оборудованием: мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD-2330/14"/1024Mb/160Gb/сумка/проектор inFocus IN24+ (39945,45); экран переносной на штативе Classic Solution Libra (160*160).

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочесть задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			