

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Таныгин Максим Олегович

Должность: и.о. декана факультета фундаментальной и прикладной информатики

Дата подписания: 10.11.2023 08:33:28

Уникальный программный ключ:

65ab2aa0d384efc8480e6a4c688eddbc475e411a

## **Аннотация к рабочей программе дисциплины «Социальные проблемы информатизации»**

**Цель преподавания дисциплины:** формирование у студентов базовых

знаний по применению информационных систем и коммуникаций в профессиональной деятельности, соблюдать основные требования информационной безопасности, развивая навыки работы с компьютером как средством управления информацией, а так же их использования научных исследованиях.

**Задачи преподавания дисциплины:** Основными задачами изучения дисциплины являются приобретение знаний и формирование профессиональных навыков в следующих видах профессиональной деятельности:

- изучение основных требований ФГОС к профессиональным компетенциям бакалавра по направлению подготовки 02.03.03 «Математическое обеспечение и администрирование ИС» ;
- раскрытие понятия и роли информации и информационных систем и коммуникаций в современном обществе;
- изучение основ управления с использованием информационных систем;
- формирование навыков работы с компьютером как средством управления информацией;
- приобретение навыков выполнения научно-исследовательских работ с использованием информационных технологий.

**Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

- УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;
- УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие;
- УК-1.2 Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи;
- УК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов;
- УК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата;
- УК-1.5 Анализирует пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте;
- ПК-1 Способен использовать метод системного моделирования при исследовании и проектировании программных систем;
- ПК-1.1 Осуществляет сбор, обработку, анализ и обобщение передового отечественного и международного опыта, результатов экспериментов и исследований в области проектирования программных систем;

- ПК-1.2 Разрабатывает предложения для составления планов и методических программ исследований и разработок, практических рекомендаций по исполнению их результатов;
- ПК-1.3 Внедряет результаты исследований и разработок в соответствии с установленными полномочиями;
- ПК-3 Способен использовать основные модели информационных технологий и способы их применения для решения задач в предметных областях;
- ПК-3.1 Описывает системный контекст и границы системы;
- ПК-3.2 Определяет ключевые свойства системы;
- ПК-3.3 Определяет ограничения системы.

### **Разделы дисциплины:**

1. Введение. История кибернетики. Понятие информации и информатики. Понятие «информация» в социальном контексте.
  2. Технические основы информационных технологий. Интернет и информационные технологии.
  3. Современное информационное общество.
  4. Коммуникативные процессы в современном информационном пространстве.
  5. Человек в информационном пространстве.
  6. Знание, информация, информатизация. Знание в основе информационного обмена.
  7. Информационные технологии в образовательном процессе.
  8. Тенденции глобального информационного общества.
  9. Безопасность в информационной среде.
  10. Информационная составляющая социальных конфликтов.
  11. Окинавская Хартия глобального информационного общества.
- Федеральный закон РФ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».

**Виды учебной работы:** лекции, практические занятия.

**Изучение дисциплины заканчивается зачетом**

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

фундаментальной и прикладной информатики.

*(наименование ф-та полностью)*

 Т.А. Ширабакина  
*(подпись, инициалы, фамилия)*

« 30 » 08 20 19г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Социальные проблемы информатизации

*(наименование дисциплины)*

ОПОП ВО 02.03.03 «Математическое обеспечение и администрирование информационных систем»,

*шифр и наименование направления подготовки (специальности)*

направленность (профиль) Математическое и информационное обеспечение экономической деятельности

*наименование направленности (профиля, специализации)*

форма обучения Очное

*(очная, очно-заочная, заочная)*

Курск – 2019

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат (магистратура) по направлению подготовки (специальности) 02.03.03 «Математическое обеспечение и администрирование информационных систем» на основании учебного плана ОПОП ВО 02.03.03 «Математическое обеспечение и администрирование информационных систем», направленность (профиль, специализация) Математическое и информационное обеспечение экономической деятельности, одобренного Ученым советом университета (Протокол № 7 от «29» марта 2019г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 02.03.03 «Математическое обеспечение и администрирование информационных систем», направленность (профиль, специализация) Математическое и информационное обеспечение экономической деятельности на заседании кафедры Информационные системы и технологии Протокол № 1 от 29.08.2019 (наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Сазонов С.Ю.

Разработчик программы

к.т.н., доцент \_\_\_\_\_ Лисицин Л.А.

(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

Директор научной библиотеки \_\_\_\_\_ Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 02.03.03 «Математическое обеспечение и администрирование информационных систем», направленность (профиль, специализация) Математическое и информационное обеспечение экономической деятельности, одобренного Ученым советом университета (Протокол № 7 от «29» марта 2019г.), на заседании кафедры Информационные системы и технологии протокол № 13 от 03.07.2020г. (наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 02.03.03 «Математическое обеспечение и администрирование информационных систем», направленность (профиль, специализация) Математическое и информационное обеспечение экономической деятельности, одобренного Ученым советом университета (Протокол № 7 от «29» марта 2019г.), на заседании кафедры программной инженерии № 11 от 18.06.21г.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)


Зав. кафедрой

А.В. Малышев

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем, направленность (профиль, специализация) «Математическое и информационное обеспечение экономической деятельности», одобренного Ученым советом университета протокол № «26» 02 2021 г., на заседании кафедры промышленной инженерии № 11 от 17.06.2021 г.  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой 

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем, направленность (профиль, специализация) «Математическое и информационное обеспечение экономической деятельности», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «25» 06 2021 г., на заседании кафедры ПИ, № 11 от 13.06.2023  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой  

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем, направленность (профиль, специализация) «Математическое и информационное обеспечение экономической деятельности», одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г., на заседании кафедры \_\_\_\_\_  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 02.03.03 Математическое обеспечение и администрирование информационных систем, направленность (профиль, специализация) «Математическое и информационное обеспечение экономической деятельности», одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г., на заседании кафедры \_\_\_\_\_  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_

**Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

**1.1 Цель дисциплины**

Формирование профессиональной культуры, расширение мировоззрения и формирование у обучающихся самостоятельного мышления в области использования информационных компьютерных технологий, получение ими систематических знаний о технике и технологиях, используемых в современной науке и практике. Развитие способности понимать сущность и значение информации в развитии современного информационного общества, осознавать опасности и угрозы, возникающие в этом процессе, соблюдать основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны, развивая навыки работы с компьютером как средством управления информацией.

**1.2 Задачи дисциплины**

- Приобретение студентами специальных знаний и умений, необходимых для работы с новыми информационными технологиями и организации высокоэффективных компьютеризованных технологий;
- овладение инструментальными средствами компьютерных технологий информационного обслуживания экономической деятельности;
- изучение коммуникативных процессов в современном информационном пространстве;
- раскрытие понятия и роли информации и информационных систем и коммуникаций в современном обществе;
- использовать сервисы интернета; быстро находить нужную информацию, учебные сайты и программы; самостоятельно оценивать её и анализировать.

**1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции и</i>	<i>наименование компетенции</i>		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие	<b>Знать</b> : методы поиска, критического анализа, синтеза информации и системного подхода <b>Уметь</b> : анализировать

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
	информации, применять системный подход для решения поставленных задач		задачу, выделяя ее базовые составляющие <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> методами поиска, критического анализа, синтеза информации и системного подхода
		УК-1.2 Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	<b>Знать:</b> методы ранжирования информация <b>Уметь:</b> определять и ранжировать информацию, требуемую для решения поставленной задачи <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> методами ранжирования информация
		УК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов	<b>Знать:</b> методы поиска, <b>Уметь:</b> осуществлять поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> методами поиска,
		УК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует	<b>Знать:</b> способы формирования собственного мнения и суждения <b>Уметь:</b> при обработке информации отличать факты от мнений, интерпретаций, оценок, формировать собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы, в том числе с применением философского

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
		свои выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата	понятийного аппарата <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> способами формирования собственного мнения и суждения
		УК-1.5 Анализирует пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте	<b>Знать:</b> историческое развитие в социально-культурном контексте <b>Уметь:</b> анализировать пути решения проблем мировоззренческого, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их историческом развитии и социально-культурном контексте <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> широким кругозором
ПК-1	Способен использовать метод системного моделирования при исследовании и проектировании программных систем	ПК-1.1 Осуществляет сбор, обработку, анализ и обобщение передового отечественного и международного опыта, результатов экспериментов и исследований в области проектирования	<b>Знать:</b> метод системного моделирования при исследовании и проектировании программных систем <b>Уметь:</b> осуществлять сбор, обработку, анализ и обобщение передового отечественного и международного опыта, результатов экспериментов и исследований в области проектирования



<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
		программных систем	программных систем <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> сбором, обработкой, анализом и обобщением информации
		ПК-1.2 Разрабатывает предложения для составления планов и методических программ исследований и разработок, практических рекомендаций по исполнению их результатов	<b>Знать:</b> методы планирования методических программ исследований <b>Уметь:</b> разрабатывать предложения для составления планов и методических программ исследований и разработок, практических рекомендаций по исполнению их результатов <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> методами планирования методических программ исследований
		ПК-1.3 Внедряет результаты исследований и разработок в соответствии с установленными полномочиями	<b>Знать:</b> результаты исследований и разработок в соответствии с установленными полномочиями <b>Уметь:</b> внедрять результаты исследований и разработок в соответствии с установленными полномочиями <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> результатами исследований и разработок в соответствии с установленными

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
			полномочиями
ПК-3	Способен использовать основные модели информационных технологий и способы их применения для решения задач в предметных областях	ПК-3.1 Описывает системный контекст и границы системы	<b>Знать:</b> методы моделирования <b>Уметь:</b> описывать системный контекст и границы системы <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> методами моделирования
		ПК-3.2 Определяет ключевые свойства системы	<b>Знать:</b> ключевые свойства системы <b>Уметь:</b> определять ключевые свойства системы <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> методом системного анализа
		ПК-3.3 Определяет ограничения системы	<b>Знать:</b> методы описания систем <b>Уметь:</b> определять ограничения системы <b>Владеть (или Иметь опыт деятельности):</b> методами описания систем

## 2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Социальные проблемы информатизации» входит в обязательную часть блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы магистратуры (специалитета, бакалавриата) 02.03.03 «Математическое обеспечение и администрирование информационных систем», направление (профиль, специализация) «Математическое и информационное обеспечение экономической деятельности». Дисциплина изучается на 3 курсе в 6 семестре.

**3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетные единицы (з.е.), 72 академических часа.

Таблица 3 - Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	28,1
в том числе:	
лекции	14
лабораторные занятия	0
практические занятия	14
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	43,9
Контроль (подготовка к экзамену)	
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0.1
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

**4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

#### 4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Введение. История кибернетики. Понятие информации и информатики. Понятие «информация» в социальном контексте	История кибернетики. Тенденции развития средств обработки и распределения информации.
2	Технические основы информационных технологий. Интернет и информационные технологии.	Этапы развития ИС и сетей. Первый и второй информационные барьеры. Интернет и информационные технологии. Коммуникативных процессов в современном информационном пространстве. СМИ.

3	Современное информационное общество.	Сущность и значение информации в развитии современного информационного общества.
4	Коммуникативные процессы в современном информационном пространстве Человек в информационном пространстве	Данные, как представление информации в формальном виде об объектах предметной области, их свойствах и взаимосвязях, отражающих события и ситуацию в этой области. Современное информационное пространство. Сервисы инетрнета. Глобализация общества.
5	Знание, информация, информатизация. Знание в основе информационного обмена Информационные технологии в образовательном процессе Тенденции глобального информационного общества	Примеры информации. Способы формализации информации. Знание и информация. Понятие «информация» в социальном контексте.  Информация в окружающем нас мире. Техническая и социальная составляющие информации.
6	Безопасность в информационной среде Информационная составляющая социальных конфликтов	Безопасность в информационной среде. Основные требования информационной безопасности, в том числе защиты государственной тайны.
7	Окинавская Хартия глобального информационного общества.Федеральный закон РФ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».	Глобализация экономических отношений. Окинавская Хартия.Закон РФ об информации.

Таблица 4.1.2 –Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Введение. История кибернетики. Понятие информации и информатики. Понятие «информация» в социальном контексте	2	-	1	У-1	С(1), ПР	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5
2	Технические основы информационных технологий. Интернет и информационные технологии.	2	-	2	У-1	С(2), ПР	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5
3	Современное информационное общество.	2	-	3	У-1, У-2	С(4-5), ПР	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5; ПК-1.1; ПК-1.2
4	Коммуникативные процессы в современном информационном пространстве Человек в информационном пространстве	2	-	4	У-1, У-2	Р(7), ПР	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3
5	Знание, информация, информатизация. Знание в основе информационного обмена Информационные технологии в образовательном процессе	2	-	5	У-1, У-2	С(8-9), ПР	УК-1.5; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3

	Тенденции глобального информационного общества						
6	Безопасность в информационной среде Информационная составляющая социальных конфликтов	2	-	6	У-1, У-2	Р(10), ПР	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3
7	Окинавская Хартия глобального информационного общества. Федеральный закон РФ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».	2	-	7	У-1, У-2	С(11-12), ПР	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3

С – собеседование, Т – тест, Р – реферат.

## 4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

### 4.21 Практические занятия

Таблица 4.21 – Практические занятия

№	Наименование практической работы	Объем, час.
1	2	3
1	Средства информатизации. ЭВМ и программные средства ЭВМ.	2
2	Технические основы информационных технологий Локальные и глобальные информационные сети	2
3	Интернет и информационные технологии Интернет как информационная среда Социальные последствия информатизации и Интернета	2
4	Формы организации мировых информационных ресурсов. Базы данных.	2
5	Формы организации мировых информационных ресурсов. Веб-сайты. Особенности электронных библиотек. Библиотеки литературы. Библиотеки патентов.	2
6	Поисковые машины (определение, список наиболее). Индексные базы ресурсов (определение, примеры) Образовательные ресурсы	2
7	Безопасность в информационной среде Классификация антивирусного программного обеспечения	2
Итого:		14

### 4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

<b>№ раздела (темы)</b>	<b>Наименование раздела (темы) дисциплины</b>	<b>Срок выполнения</b>	<b>Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.</b>
1.	Введение. История кибернетики. Понятие информации и информатики. Понятие «информация» в социальном контексте.	1-2 неделя	6
2.	Технические основы информационных технологий. Интернет и информационные технологии.	3-4 неделя	6
3.	Современное информационное общество.	5-6 неделя	6
4.	Коммуникативные процессы в современном информационном пространстве	7-8 неделя	5
5.	Человек в информационном пространстве	9-10 неделя	5
6.	Знание, информация, информатизация. Знание в основе информационного обмена	11-14 неделя	3,9
7.	Информация в контексте науки. Информационные технологии в образовательном процессе		
8.	Тенденции глобального информационного общества. Безопасность в информационной среде Федеральный закон РФ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».	15-16 недели	6
9.	Информационная составляющая социальных конфликтов. Окинавская Хартия глобального информационного общества.	17-18 недели	6
<b>Итого:</b>			<b>43,9</b>

## **5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине**

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой университета:*

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:
  - методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
  - тем рефератов;
  - вопросов к зачету;
  - методических указаний к выполнению лабораторных работ и т.д.

*типографией университета:*

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

## **6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины.**

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных, общепрофессиональных и профессиональных компетенций обучающихся.



Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час
1	Лекция 1. Человек в информационном пространстве.	Разбор конкретных ситуаций. Обучение на основе опыта.	2
2	Практическая работа №1 Поисковые машины (определение, список наиболее). Индексные базы ресурсов (определение, примеры)	Разбор конкретных ситуаций. Обучение на основе опыта. Учебная дискуссия.	2
3	Практическая работа №2 Образовательные ресурсы	Разбор конкретных ситуаций. Работа в команде.	2
4	Практическая работа №3 Безопасность в информационной среде	Разбор конкретных ситуаций. Работа в команде.	2
Итого:			8

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и (или) научный опыт человечества работев команде над поставленном проектом. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и (или) профессиональной культуры обучающихся, правильной коммуникацией и способности избегать конфликтов и разногласий. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, патриотическому, правовому, экономическому, профессионально-трудовому, культурно-творческому и физическому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

- целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических и (или) лабораторных занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки (производства, экономики, культуры), высокого профессионализма ученых (представителей производства, деятелей культуры), их ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки, культуры, экономики и производства, а также примеры высокой духовной культуры, патриотизма, гражданственности, гуманизма, творческого мышления;

- применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для

взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, проектное обучение, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, и др.);

– личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

## **7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие, Математический анализ, Менеджмент, Производственная эксплуатационная практика, Философия		Социальные проблемы информатизации, Системы искусственного интеллекта, Экспертные системы, Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК-1 Способен использовать метод системного моделирования при исследовании и проектировании программных систем		Соц проблемы информатизации, ТСнСА, ТИПиС, Исследование операций в экономике, Прикладные методы оптимизации в экономике, Экономико-матем. моделирование, Матем. моделирование	Теория принятия решений, Системы поддержки принятия решений, Нейронные сети и нечёткие системы, Системы искусст-о интеллекта, Экспертные системы, Производст-я практика Защита выпускной квалиф-й работы

		эконом. процессов, Производственная практика	
ПК-3 Способен использовать основные модели информационных технологий и способы их применения для решения задач в предметных областях		Социальные проблемы информатизации, Теория информационных процессов и систем, Информационно-поисковые системы, Производственная практика (научно-исследовательская работа)	Нейронные сети и нечёткие системы, Теория принятия решений, Системы поддержки принятия решений, Системы искусственного интеллекта, Экспертные системы, Производственная практика выпускной работы

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикатор достижений компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-1 Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач начальный, основной	УК-1.1 Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие УК-1.2 Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи УК-1.3 Осуществляет поиск	Знать: на уровне пользователя метода поиска, критического анализа, синтеза информации и системного подхода Уметь: на уровне пользователя осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять	Знать: профессиональном уровне поиска, критического анализа, синтеза информации и системного подхода Уметь: профессионально осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач;	Знать: в совершенстве метода поиска, критического анализа, синтеза информации и системного подхода Уметь: в совершенстве осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения

Код компетенции/ этап (указывае тся название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикатор дос тижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворитель но»)	Продвину тый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов УК-1.4 При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы, в том числе с применением философского понятийного аппарата УК-1.5 Анализирует пути решения проблем мировоззренче ского, нравственного и личностного характера на основе использования основных философских идей и категорий в их	системный подход для решения поставленных задач; Владеть(или Иметь опыт деятельности): на уровне пользователя метод ами поиска, критического анализа, синтеза информации и системного подхода	Владеть(или Иметь опыт деятельности): профессионально методами поиска, критического анализа, синтеза информации и системного подхода	поставленных задач; Владеть(или Иметь опыт деятельности): в совершенстве метод ами поиска, критического анализа, синтеза информации и системного подхода

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикатор достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	историческом развитии и социально-культурном контексте			
ПК-1 Способен использовать метод системного моделирования при исследовании и проектировании программных систем начальный, основной, завершающий	<p>ПК-1.1 Осуществляет сбор, обработку, анализ и обобщение передового отечественного и международного опыта, результатов экспериментов и исследований в области проектирования программных систем</p> <p>ПК-1.2 Разрабатывает предложения для составления планов и методических программ исследований и разработок, практических</p>	<p>Знать: на уровне пользователя методы системного моделирования при исследовании и проектировании программных систем</p> <p>Уметь: на уровне пользователя использовать метод системного моделирования при исследовании и проектировании программных систем;</p> <p>Владеть(или Иметь опыт деятельности): на уровне пользователя сбором, обработкой, анализом и обобщением информации</p>	<p>Знать: профессиональные методы системного моделирования при исследовании и проектировании программных систем</p> <p>Уметь: профессионально использовать метод системного моделирования при исследовании и проектировании программных систем;</p> <p>Владеть(или Иметь опыт деятельности): профессионально сбором, обработкой, анализом и обобщением информации</p>	<p>Знать: в совершенстве методы системного моделирования при исследовании и проектировании программных систем</p> <p>Уметь: в совершенстве использовать метод системного моделирования при исследовании и проектировании программных систем;</p> <p>Владеть(или Иметь опыт деятельности): в совершенстве сбором, обработкой, анализом и обобщением информации</p>

Код компетенции/ этап (указывая название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикатор достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
	<p>рекомендаций по исполнению их результатов</p> <p>ПК-1.3 Внедряет результаты исследований и разработок в соответствии с установленным и полномочиями</p>			
ПК-3 Способен использовать основные модели информационных технологий и способы их применения для решения задач в предметных областях основной,	<p>ПК-3.1 Описывает системный контекст и границы системы</p> <p>ПК-3.2 Определяет ключевые свойства системы</p> <p>ПК-3.3 Определяет ограничения системы</p>	<p>Знать: на уровне пользователя методы описания и моделирования систем</p> <p>Уметь: на уровне пользователя использовать основные модели информационных технологий и способы их применения для решения задач в предметных областях;</p> <p>Владеть(или Иметь опыт</p>	<p>Знать: профессионально методы описания и моделирования систем</p> <p>Уметь: профессионально использовать основные модели информационных технологий и способы их применения для решения задач в предметных областях;</p> <p>Владеть(или Иметь опыт деятельности): профессионально</p>	<p>Знать: в совершенстве методы описания и моделирования систем</p> <p>Уметь: в совершенстве использовать основные модели информационных технологий и способы их применения для решения задач в предметных областях;</p> <p>Владеть(или Иметь опыт деятельности):</p>

Код компетенции/ этап (указывае тся название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикатордос тижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворитель но»)	Продвину тый уровень (хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
завершаю щий		деятельности): на уровне пользователя методами описания и моделирования и способы их применения для решения задач в предметных областях	методами описания и моделирования и способы их применения для решения задач в предметных областях	в совершенстве методами описания и моделирования и способы их применения для решения задач в предметных областях

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Введение. История кибернетики. Понятие информации и информатики. Понятие «информация» в социальном контексте	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5	Лекция, СРС, практическая работа	Собеседование Защита ПР	№1-3 №1-2	Согласно табл.7.2
2	Технические основы информационных технологий. Интернет и информационные технологии.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5	Лекция, СРС, практическая работа	Собеседование Защита ПР	№2,3 №3-4	Согласно табл.7.2
3	Современное информационное общество.	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5; ПК-1.1; ПК-1.2	Лекция, СРС, практическая работа	Собеседование Защита ПР	№4,5 №6-8	Согласно табл.7.2
4	Коммуникативные процессы в современном информационном пространстве	УК-1.1; УК-1.2; УК-1.3; УК-1.4; УК-1.5; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	Лекция, СРС, практическая работа Лекция, СРС, практическая работа	Собеседование Защита ПР	№12,13 №9-10	Согласно табл.7.2



5	Человек в информационном пространстве	УК-1.5; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	Лекция, СРС, практическая работа Лекция, СРС	Собеседование Защита ПР	№25 №15-16	Согласно табл.7.2
6	Знание, информация, информатизация. Знание в основе информационного обмена	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	Лекция, СРС, практическая работа	Собеседование Защита ПР	№15-30 №1-20	Согласно табл.7.2
7	Информационные технологии в образовательном процессе Тенденции глобального информационного общества	ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	Лекция, СРС, практическая работа	Собеседование Защита ПР	№31-33	Согласно табл.7.2
8	Безопасность в информационной среде Информационная составляющая социальных конфликтов	УК-1.5; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	Лекция, СРС, практическая работа	Защита ПР Реферат	№35-40	Согласно табл.7.2
9	Окинавская Хартия глобального информационного общества. Федеральный закон РФ «Об информации, информационных технологиях и о защите информации».	УК-1.5; ПК-1.1; ПК-1.2; ПК-1.3; ПК-3.1; ПК-3.2; ПК-3.3	Лекция, СРС	Собеседование	№20-45	

БТЗ – банк вопросов и заданий в тестовой форме.

### Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы в тестовой форме по разделу (теме) 1.

Свойство информации, которое характеризует степень ее соответствия реальности, – это...

1. содержательность

2. важность
3. адекватность
4. надежность

Вопросы для собеседования по разделу (теме) 1.

1. Системное программное обеспечение.
2. Прикладное программное обеспечение. Типология прикладного
3. ПО Операционная система. Основные функции.
4. ОС Windows: Мой компьютер. Структура главного меню (меню «Пуск»).
5. MS Word. Назначение и основные возможности.
6. MS Word: параметры форматирования «Шрифт» и «Абзац».
7. MS Word: списки и стили.
8. MS Word: шаблоны. Таблицы.
9. MS Word: использование графических объектов.
10. MS Excel. назначение и основные возможности.
11. MS Excel: листы и книги. Ячейки, формат ячеек, примечания.
12. MS Excel: адресация ячеек и диапазонов, имена ячеек и диапазонов.
13. MS Excel: данные и формулы, ввод и редактирование формул, приоритет операций, функции.
14. MS Excel: построение диаграмм.
15. MS Access. Назначение и основные возможности.
16. MS Access: типы полей и их назначение.
17. Современные телекоммуникационные технологии, направления развития и приоритеты. Глобальные сети: определение, назначение, состав и ключевые понятия. Классификация.
18. Назначение и свойства Интернет.
19. Структура распределения информационных ресурсов в сети Интернет.
20. Система безопасности в Интернет: техническое и программное обеспечение.
21. Методы и средства защиты информации в современных информационных системах.
22. Microsoft Power Point 2010.
23. Microsoft Outlook 2010.

Темы рефератов

1. Системное программное обеспечение.
2. Прикладное программное обеспечение. Типология прикладного ПО.

ПО Операционная система. Основные функции.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

#### Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде бланкового и компьютерного тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы изадания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

*Умения, навыки(или опыт деятельности) и компетенции* проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

#### 7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016–2018 Обально-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Практическое занятие №1. Средства информатизации. ЭВМ и программные средства ЭВМ.	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие №2. Технические основы информационных технологий Локальные и глобальные информационные сети	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие №3. Интернет и информационные технологии Интернет как информационная среда Социальные последствия информатизации и Интернета	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие №4. Формы организации мировых информационных ресурсов. БД.	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие №5. Формы организации мировых информационных ресурсов. Веб-сайты. Особенности электронных библиотек. Библиотеки литературы. Библиотеки патентов.	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие №6. Поисковые машины (определение, список наиболее). Индексные базы ресурсов (определение, примеры) Образовательные ресурсы	2	Выполнил, но «не защитил»	4	Выполнил и «защитил»
Практическое занятие №7.	2	Выполнил,	4	Выполнил

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
1	2	3	4	5
Безопасность в информационной среде Классификация антивирусного программного обеспечения		но «не защитил»		и «защитил»
СРС			20	
Итого			28	
Посещаемость			16	
Зачет			36	
Итого			100	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ – 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование – 36 баллов.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **8.1 Основная учебная литература**

1. Исакова, А. И. Информационные технологии : учебное пособие / А. И. Исакова. - Томск : ТУСУР, 2013. - 207 с. : ил. - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480610> (дата обращения 28.02.2022) . - Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.
2. Информационные системы и технологии управления : учебник / ред. Г. А. Титоренко. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юнити-Дана, 2017. - 592 с. - (Золотой фонд российских учебников). - URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=684775> (дата обращения 31.08.2022) . - Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.
3. Рыбалова, Е. А. Управление проектами : учебное пособие / Е. А. Рыбалова. - Томск : ТУСУР, 2015. - 206 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480900> (дата обращения 24.08.2022) . - Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.

### **8.2 Дополнительная учебная литература**

4. Исакова, А.И. Информационные технологии : учебное пособие / А.И. Исакова, М.Н. Исаков ; Томский Государственный университет систем управления и радиоэлектроники (ТУСУР). – Томск : Эль Контент, 2012. – 174 с. – URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=208647> (дата обращения: 03.06.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст : электронный.
5. Чекмарев, Анатолий Владимирович. Управление ИТ-проектами и процессами : учебник для студентов вузов, обучающихся по инженерно-техническим и экономическим направлениям / А. В. Чекмарев. - Москва : Юрайт, 2022. - 228 с. - Текст : непосредственный.
6. Ипатова, Э. Р. Методологии и технологии системного проектирования информационных систем : учебник / Э. Р. Ипатова, Ю. В. Ипатов. - 2-е изд., стер. - Москва : ФЛИНТА, 2021. - 257 с. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=79551> (дата обращения 09.05.2021) . - Режим доступа : по подписке. - Текст : электронный.

### **8.3 Перечень методических указаний**

7. Социальные проблемы информатизации [Электронный ресурс] : методические указания по самостоятельной работе студентов, обучающихся по направлению 02.03.03 / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. Л. А. Лисицин. - Курск : ЮЗГУ, 2019. - 21 с.

8. Социальные проблемы информатизации [Текст]: методические указания по самостоятельной работе студентов по направлению 02.03.03 / ЮгоЗап. гос. ун-т; сост.: Л.А. Лисицин. Курск, 2019. 21 с.: ил. 1. табл. 3. Библиогр. с. 21.

#### **8.4 Другие учебно-методические материалы**

Отраслевые научно-технические журналы в библиотеке университета.

### **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети**

#### **«Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. Электронная библиотека ЮЗГУ (<http://www.lib.swsu.ru>)
2. Информационная система «Единое окно доступа к образовательным ресурсам» (<http://window.edu.ru/library>)
3. Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека online» (<http://www.biblioclub.ru>)

### **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Социальные проблемы информатизации» являются лекции и лабораторные занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают лабораторные занятия, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Лабораторному занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступают на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, защиты отчетов по лабораторным работам, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины

«Социальные проблемы информатизации»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, отработку студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Социальные проблемы информатизации» с целью освоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Социальные проблемы информатизации» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

**11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Libreoffice, операционная система Windows  
Антивирус Касперского (или ESETNOD)

**12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и лаборатории кафедры охраны труда и окружающей среды, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска. Проекционный экран на штативе; Мультимедиацентр: ноутбук ASUS X50VLPMD-T2330/14"/1024Mb/160Gb/сумка/проектор inFocus IN24+ (39945,45).



### **13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

*Для лиц с нарушением слуха* возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания.

Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

*Для лиц с нарушением зрения* допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

*Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата,* на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

**14. Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины**

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			
1		3-30			27	02.07.21	Протокол заседания кафедры ПИ №12 от 02.07.21 