

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Емельянов Сергей Геннадьевич

Должность: ректор

Дата подписания: 22.09.2023 11:06:48

Уникальный программный ключ:

9ba7d3e34c012eba476ffd2d064cf2781953be730df2374d16f3c0ce536f0fc6

## Аннотация к рабочей программе

### дисциплины «Социально-экономическое поведение домохозяйств»

#### **Цель преподавания дисциплины:**

Цель курса заключается в формировании представления о современном социолого-экономическом подходе к поведению домашних хозяйств.

#### **Задачи изучения дисциплины:**

- освоить основные модели и подходы к анализу экономического поведения домохозяйств;
- уяснить роль домашних хозяйств в социальной структуре современного российского общества;
- осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

#### **Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:**

**УК-1** Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач

УК-1.2 Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи

УК-1.3 Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов

**УК-6** Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни

УК-6.1 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей

УК-6.2 Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения

**ПК-2** Способен использовать знания методов и теорий социальных и гуманитарных наук в аналитической работе, консультировании и экспертизе в рамках прикладной деятельности

ПК-2.1 Использует знания методов и теорий социальных и гуманитарных наук в аналитической работе

ПК-2.2 Использует знания методов и теорий социальных и гуманитарных наук в консультировании

#### **Разделы дисциплины:**

1 . Основные понятия, теории и источники данных о поведении домохозяйств.

2. Российский мониторинг экономического положения и здоровья как эмпирическая база анализа поведения домохозяйств.

3. Жизненный цикл домохозяйства.
4. Фертильное поведение семей.
5. Инвестиции в человеческий капитал и доступность образования.
6. Домохозяйства на рынке труда.
7. Потребительское поведение домохозяйств.
8. Доходы и расходы домохозяйств.
9. Домохозяйство и семейная политика.

# МИНОБРНАУКИ РОССИИ


Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Экономики и менеджмента.

(наименование ф-та полностью)

 Т.Ю. Ткачева  
(подпись, инициалы, фамилия)

« 28 » 08 2020 г.

## РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Социально-экономическое поведение домохозяйств

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 39.03.01 Социология

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

профиль Экономическая социология

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения очная

(очная, очно-заочная, заочная)


Курс – 2020

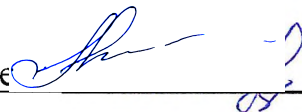
Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки (специальности) 39.03.01 Социология на основании учебного плана ОПОП ВО 39.03.01 направления подготовки Социология, направленность (профиль, специализация) «Экономическая социология», одобренного Ученым советом университета (протокол № 7 «29» марта 2019 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 39.03.01 направления подготовки Социология, направленность (профиль, специализация) «Экономическая социология», на заседании кафедры философии и социологии №1 «28» августа 2019 г.  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)


Зав. кафедрой  Килимова Л.В.

Разработчик программы

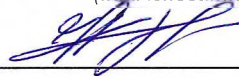
д.с.н., доцент  Абрамов А.П.  
(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

д.с.н., доцент  Макаровская В.Г.


Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 39.03.01 направления подготовки Социология, направленность (профиль, специализация) «Экономическая социология», одобренного Ученым советом университета протокол № 4 «25» 02 2020 г., на заседании кафедры Фил от 06.07.20. прот №2  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой  Л.В. Кискимова


Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 39.03.01 направления подготовки Социология, направленность (профиль, специализация) «Экономическая социология», одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «25» 06 2021 г., на заседании кафедры Фил от 30.08.21. прот №1  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой  Л.В. Кискимова

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 39.03.01 направления подготовки Социология, направленность (профиль, специализация) «Экономическая социология», одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «28» 02 2022 г., на заседании кафедры Фил от 15.06.22. прот №1  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой  Л.В. Кискимова

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 39.03.01 направления подготовки Социология, направленность (профиль, специализация) «Экономическая социология», одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «28» 02 2022 г., на заседании кафедры Фил от 03.07.22. прот №1  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой  Л.В. Кискимова

# 1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

## 1.1 Цель дисциплины

Цель курса заключается в формировании представления о современном социолого-экономическом подходе к поведению домашних хозяйств.

## 1.2. Задачи дисциплины

Основными задачами изучения дисциплины являются:

- освоить основные модели и подходы к анализу экономического поведения домохозяйств;
- уяснить роль домашних хозяйств в социальной структуре современного российского общества;
- осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач.

## 1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
УК-1	Способен осуществлять поиск, критический анализ и синтез информации, применять системный подход для решения поставленных задач	УК-1.2 Определяет и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи	<b>Знать:</b> - Способы определения круга проблем для решения поставленных задач - Методы социальной информатики <b>Уметь:</b> - Определять индикаторы состояния социальной ситуации - Выявлять и анализировать информацию о социальной ситуации <b>Владеть:</b> - Навыками определения проблемы, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта - Навыками определения имеющихся ресурсов и ограничений

		<p>УК-1.3  Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов</p>	<p><b>Знать:</b>  - Способы осуществления поиска информации для решения поставленных задач  - Способы активизации личностных ресурсов и ресурсов социального окружения  <b>Уметь:</b>  - Выявлять и анализировать информацию о социальной ситуации  - Использовать данные социологических опросов, статистики, анализировать отчетность учреждений и организаций  <b>Владеть:</b>  - Навыками поиска информации для решения поставленной задачи  - Навыками определения имеющихся ресурсов и ограничений</p>
УК-6	Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни	<p>УК-6.1  Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей</p>	<p><b>Знать:</b>  - Способы активизации личностных ресурсов и ресурсов социального окружения  <b>Уметь:</b>  - Использовать данные социологических опросов, статистики, анализировать отчетность учреждений и организаций  - Вносить полученную информацию в базы данных в соответствии с требованиями программного обеспечения  - Использовать инструменты межличностных коммуникаций  <b>Владеть:</b>  - Навыками сбора исходной информации  - Навыками выработки социально-ориентированных оценок проблем, с которыми сталкивается общество в своем социально-</p>

			экономическом развитии
		<p><b>УК-6.2</b>          Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения</p>	<p><b>Знать:</b>          - Принципы оценки достоверности социальной информации  <b>Уметь:</b>          - Осуществлять социальное консультирование          - Повышать свою профессиональную квалификацию в области реализации трудовой функции          - Адаптировать эффективный зарубежный опыт к российским условиям его применения  <b>Владеть:</b>          - Навыками определения задач саморазвития и профессионального роста</p>
ПК-2	Способен использовать знания методов и теорий социальных и гуманитарных наук в аналитической работе, консультировании и экспертизе в рамках прикладной деятельности	<p><b>ПК-2.1</b>          Использует знания методов и теорий социальных и гуманитарных наук в аналитической работе</p>	<p><b>Знать:</b>          - Принципы системного анализа          - Региональные особенности социального развития, социальной структуры населения на вверенном участке работы (на территории, в социальной группе, в трудовом коллективе и др.)  <b>Уметь:</b>          - Анализировать текущую рыночную конъюнктуру          - Выявлять и анализировать информацию о социальной ситуации          - Вносить полученную информацию в базы данных в соответствии с требованиями программного обеспечения  <b>Владеть:</b>          - Навыками сбора исходной информации          - Навыками аналитической работы</p>
		<p><b>ПК-2.2</b>          Использует знания методов и теорий социальных и</p>	<p><b>Знать:</b>          - Региональные особенности социального развития, социальной</p>

		гуманитарных наук в консультировании	<p>структуры населения на вверенном участке работы (на территории, в социальной группе, в трудовом коллективе и др.)</p> <p>- Правила, нормы и основные принципы этики делового общения</p> <p><b>Уметь:</b></p> <p>- Анализировать текущую рыночную конъюнктуру</p> <p>- Выявлять и анализировать информацию о социальной ситуации</p> <p>- Давать рекомендации по совершенствованию инструментов комплекса маркетинга</p> <p><b>Владеть:</b></p> <p>- Навыками выявления социально значимых проблем</p> <p>- Навыками консультирования по методологии проведения социально-экономических исследований</p>
--	--	--------------------------------------	---

## 2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Социально-экономическое поведение домохозяйств» входит в обязательную часть блока 1 "Дисциплины по выбору" основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата 39.03.01 Социология, направленность (профиль, специализация) «Экономическая социология». Дисциплина изучается на 4 курсе в 7 семестре.

## 3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетных единицы (з.е.), 72 часа.

Таблица 3 – Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоёмкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам	54,1



учебных занятий) (всего)	
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	0
практические занятия	36
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	17,9
Контроль/экза (подготовка к экзамену)	0
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

#### **4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

##### **4.1 Содержание дисциплины**

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Основные понятия, теории и источники данных о поведении домохозяйств	Теоретические подходы к изучению семьи и домохозяйства. Типы семей и домохозяйств. Основные функции семьи и домохозяйства. Экономический подход к моделированию поведения домохозяйств: основные предпосылки. Источники статистических данных о домохозяйствах. Демографические процессы в домохозяйствах.
2	Российский мониторинг экономического положения и здоровья как эмпирическая база анализа поведения домохозяйств	Основные черты демографической ситуации в области рождаемости в России. Предпосылки экономического моделирования рождаемости.
3	Жизненный цикл домохозяйства	Жизненный цикл семьи и домохозяйства. Теории «брачного рынка», «количества и качества детей» (Г. Бэккер). Модели семейной нестабильности. Матричная модель мобильности семейного статуса. Мотивы рождения детей.
4	Фертильное поведение семей	Модели фертильного поведения в статике и в динамике. Ресурсы домохозяйств и их классификация. Человеческий, финансовый и социальный капитал домохозяйства.
5	Инвестиции в человеческий капитал	Затраты на образование и отдача от образования. Двухпериодная модель инвестиций в человеческий капитал.

	и доступность образования	Модель выбора уровня и качества образования. Модель выбора образовательного учреждения и специальности. Инвестиции в человеческий капитал детей. Теория семейного капитала Дж. Коулмена. Понятие равенства доступа и доступности образования. Критерии равенства доступа к образованию.
6	Домохозяйства на рынке труда	Домохозяйства на рынке труда. Простая модель предложения труда. Эмпирическая модель предложения труда: проблемы измерения переменных. Проблема смещения выборки в регрессионной модели. Понятие первичной и вторичной занятости. Моделирование предложения труда в сфере вторичной занятости. Профессиональная и трудовая мобильность. Матрицы мобильности и эмпирические модели факторов трудовой мобильности.
7	Потребительское поведение домохозяйств	Семейное потребление и особенности структуры расходов. Понятие потребления и сбережений. Модель межвременного выбора Фишера. Основные подходы к анализу функции потребления. Особенности потребления различных видов благ: продукты питания, услуги, одежда, товары длительного пользования, жилье. Аддиктивное поведение и теория рациональных пристрастий (потребление алкоголя и наркотиков). Топологические методы построения полей социального пространства (П. Бурдьё). Матричная типологическая модель потребительского поведения (А. Овсянников). Бюджет времени домохозяйства. Перераспределение ресурсов внутри семьи и между семьями. Теории межсемейного обмена и реципрокности. Семейные сети. Частные трансферты. Доноры и акцепторы. Эмпирическая модель факторов направленности и интенсивностей межсемейных обменов. Основные тенденции потребления в России.
8	Доходы и расходы домохозяйств	Методика определения доходов, располагаемых ресурсов, расходов. Номинальные и реальные расходы, индекс потребительских цен. Понятие душевого дохода, эквивалентного дохода. Шкалы эквивалентности. Факторы, влияющие на различия в доходах домохозяйств. Подходы к изучению бедности. Мобильность по доходам и методы ее анализа (Т. Богомолова). Понятие и классификация расходов домохозяйств. Расходы на товары длительного пользования и недвижимость. Семейные накопления и имущество.
9	Домохозяйство и семейная политика	Социальные трансферты. Семейная политика. Пенсионные системы и модели выхода на пенсию

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек. час	№ лаб.	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Основные понятия, теории и источники данных о поведении домохозяйств	2		1	У-4; У-5; МУ-1; МУ-2	С1	УК-1; УК-6; ПК-2
2	Российский мониторинг экономического положения и здоровья как эмпирическая база анализа поведения домохозяйств	2		2	У-1; У-2; У-4; МУ-1; МУ-2	С2	УК-1; УК-6; ПК-2
3	Жизненный цикл домохозяйства	2		3	У-1; У-3; У-4; МУ-1; МУ-2	С3	УК-1; УК-6; ПК-2
4	Фертильное поведение семей	2		4	У-1; У-5; У-5 МУ-1; МУ-2	С4	УК-1; УК-6; ПК-2
5	Инвестиции в человеческий капитал и доступность образования	2		5	У-1; У-4; МУ-1; МУ-2	С5	УК-1; УК-6; ПК-2
6	Домохозяйства на рынке труда	2		6	У-1; У-4; У-5; МУ-1; МУ-2	С6	УК-1; УК-6; ПК-2
7	Потребительское поведение домохозяйств	2		7	У-1; У-4; У-5; МУ-1; МУ-2	С7	УК-1; УК-6; ПК-2
8	Доходы и расходы домохозяйств	2		8	У-4; У-5; МУ-1	С8	УК-1; УК-6; ПК-2
9	Домохозяйство и семейная политика	2		9	У-4; У-5; МУ-1; МУ-2	С9 ДП	УК-1; УК-6; ПК-2

С – собеседование, ДП – доклад с презентацией.

## 4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

### 4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического (семинарского занятия)	Объем, час.
1	2	3
1	Основные понятия, теории и источники данных о поведении домохозяйств	4
2	Российский мониторинг экономического положения и здоровья как эмпирическая база анализа поведения домохозяйств	4

3	Жизненный цикл домохозяйства	4
4	Фертильное поведение семей	4
5	Инвестиции в человеческий капитал и доступность образования	4
6	Домохозяйства на рынке труда	4
7	Потребительское поведение домохозяйств	4
8	Доходы и расходы домохозяйств	4
9	Домохозяйство и семейная политика	4
Итого		36

### 4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (темы)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, в часах
1	2	3	4
1	Основные понятия, теории и источники данных о поведении домохозяйств	1-2 неделя	2
2	Российский мониторинг экономического положения и здоровья как эмпирическая база анализа поведения домохозяйств	3-4 неделя	2
3	Жизненный цикл домохозяйства	5-6 неделя	2
4	Фертильное поведение семей	7-8 неделя	2
5	Инвестиции в человеческий капитал и доступность образования	9-10 неделя	2
6	Домохозяйства на рынке труда	11-12 неделя	2
7	Потребительское поведение домохозяйств	13-14 неделя	2
8	Доходы и расходы домохозяйств	15-16 неделя	2
9	Домохозяйство и семейная политика	17-18 неделя	1,9
Итого:			17,9

## 5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой университета:*

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и

справочного материала;

- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

- путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;

- вопросов к зачету.

*типографией университета:*

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

## 6 Образовательные технологии

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных и профессиональных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с экспертами и специалистами социальной сферы Курской области.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1	Лекция "Жизненный цикл домохозяйства"	Разбор конкретных ситуаций	2
2	Практическое занятие "Домохозяйства на рынке труда"	Разбор конкретных ситуаций	2
3	Лекция "Доходы и расходы домохозяйств"	Разбор конкретных ситуаций	2
4	Практическое занятие "Домохозяйство и семейная политика"	Разбор конкретных ситуаций	2
Итого:			8

### Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, гражданскому, патриотическому, культурно-творческому, воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

- целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся

образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли управленческой деятельности, высокого профессионализма ученых, их ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки, культуры, примеры высокой духовной культуры, патриотизма, гражданственности, гуманизма, творческого мышления;

– применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, проектное обучение, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, круглые столы, диспуты и др.);

– личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качество, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

## **7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине**

### **7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы**

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождения которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
УК-1 Способен определять круг задач в рамках поставленной цели и выбирать оптимальные способы их решения, исходя из действующих правовых норм, имеющихся ресурсов и ограничений УК-1.2 Формулирует проблему, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта	Введение в направление подготовки и планирование профессиональной карьеры Концепции современного естествознания Социальная экология Логика Теория измерений в социологии Качественные методы в социологии	Социология семьи Методология и методы социологического исследования Учебная ознакомительная практика	Социально-экономическое поведение домохозяйств Социология предпринимательства Организация, подготовка и презентация социологического исследования Производственная практика (научно-исследовательская работа)
УК-1.3		Социология	Социально-

Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов		культуры Теория вероятностей и математическая статистика Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	экономическое поведение домохозяйств Социология предпринимательства Организация, подготовка и презентация социологического исследования
УК-6 Способен управлять своим временем, выстраивать и реализовывать траекторию саморазвития на основе принципов образования в течение всей жизни УК 6.1 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	Культура речи и делового общения Государственное и муниципальное управление Институциональная экономика Методы прикладной статистики для социологов	Современные информационные технологии в социальных науках Анализ данных в социологии Социология массовых коммуникаций Обработка данных с применением компьютерных технологий Социальная информатика Социальная психология Политическая социология Производственная педагогическая практика	Социология финансового поведения Социология потребления Социально-экономическое поведение домохозяйств Социология предпринимательства Менеджмент в социальной сфере
УК-6.2 Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-, средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения	Введение в направление подготовки и планирование профессиональной карьеры Психология Логика Методы прикладной статистики для социологов Государственное и муниципальное управление Институциональная экономика	Современные информационные технологии в социальных науках Социальная психология Производственная проектно-технологическая практика Производственная педагогическая практика	Социология финансового поведения Социология потребления Социально-экономическое поведение домохозяйств Социология предпринимательства
ПК-2 Способен использовать знания методов и теорий социальных и гуманитарных наук в аналитической работе, консультировании и экспертизе в рамках прикладной деятельности ПК-2.1 Использует знания методов и теорий	Анализ данных в социологии Социология семьи Социология религии Социология рекламы Современные социологические теории Обработка данных с применением компьютерных технологий Социальная информатика		Экономическая социология и социология труда (углубленный курс) Социально-экономическое поведение домохозяйств Социология

социальных и гуманитарных наук в аналитической работе			предпринимательства Маркетинговые исследования Теория социальной интеракции Социальные системы и процессы
ПК-2.2 Использует знания методов и теорий социальных и гуманитарных наук в консультировании	Социология общественного мнения Теория измерений в социологии Качественные методы в социологии	Социология семьи Социология религии Социальная антропология Социология рекламы	Экономическая социология и социология труда (углубленный курс) Социально-экономическое поведение домохозяйств Социология предпринимательства Теория социальной интеракции Социальные системы и процессы Социология культуры современного общества Современные теории социокультурных изменений Производственная преддипломная практика

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-1 начальный, основной, завершаю	УК-1.2 Определяет и ранжирует информацию,	Знать: - Способы определения круга проблем	Знать: - Способы определения круга проблем для решения	Знать: - Способы определения круга проблем для решения



щ	требуемую для решения поставленной задачи	<p>для решения поставленных задач</p> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выявлять и анализировать информацию о социальной ситуации</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Навыками определения имеющихся ресурсов и ограничений</li> </ul>	<p>поставленных задач</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Методы социальной информатики</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выявлять и анализировать информацию о социальной ситуации</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Навыками определения проблемы, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта</li> <li>- Навыками определения имеющихся ресурсов и ограничений</li> </ul>	<p>поставленных задач</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Методы социальной информатики</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Определять индикаторы состояния социальной ситуации</li> <li>- Выявлять и анализировать информацию о социальной ситуации</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Навыками определения проблемы, решение которой напрямую связано с достижением цели проекта</li> <li>- Навыками определения имеющихся ресурсов и ограничений</li> </ul>
	<p>УК-1.3</p> <p>Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Способы осуществления поиска информации для решения поставленных задач</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Использовать данные социологических опросов, статистики, анализировать отчетность учреждений и организаций</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Навыками поиска информации для решения поставленной задачи</li> </ul>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Способы осуществления поиска информации для решения поставленных задач</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выявлять и анализировать информацию о социальной ситуации</li> <li>- Использовать данные социологических опросов, статистики, анализировать отчетность учреждений и организаций</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Навыками поиска информации для решения поставленной задачи</li> <li>- Навыками определения имеющихся ресурсов и ограничений</li> </ul>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Способы осуществления поиска информации для решения поставленных задач</li> <li>- Способы активизации личностных ресурсов и ресурсов социального окружения</li> </ul> <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Выявлять и анализировать информацию о социальной ситуации</li> <li>- Использовать данные социологических опросов, статистики, анализировать отчетность учреждений и организаций</li> </ul> <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Навыками поиска информации для решения поставленной задачи</li> </ul>

				- Навыками определения имеющихся ресурсов и ограничений
УК-6 начальный, основной, завершающий	УК-6.1 Использует инструменты и методы управления временем при выполнении конкретных задач, проектов, при достижении поставленных целей	Знать: - Способы активизации личностных ресурсов и ресурсов социального окружения Уметь: - Использовать данные социологических опросов, статистики, анализировать отчетность учреждений и организаций Владеть: - Навыками сбора исходной информации	Знать: - Способы активизации личностных ресурсов и ресурсов социального окружения Уметь: - Использовать данные социологических опросов, статистики, анализировать отчетность учреждений и организаций- Вносить полученную информацию в базы данных в соответствии с требованиями программного обеспечения Владеть: - Навыками сбора исходной информации	Знать: - Способы активизации личностных ресурсов и ресурсов социального окружения Уметь: - Использовать данные социологических опросов, статистики, анализировать отчетность учреждений и организаций- Вносить полученную информацию в базы данных в соответствии с требованиями программного обеспечения Использовать инструменты межличностных коммуникаций Владеть: - Навыками сбора исходной информации - Навыками выработки социально-ориентированных оценок проблем, с которыми сталкивается общество в своем социально-экономическом развитии
	УК-6.2 Определяет задачи саморазвития и профессионального роста, распределяет их на долго-,	Знать: - Принципы оценки достоверности социальной информации Уметь: - Повышать	Знать: - Принципы оценки достоверности социальной информации Уметь: - Осуществлять социальное	Знать: - Принципы оценки достоверности социальной информации Уметь: - Осуществлять социальное

	<p>средне- и краткосрочные с обоснованием актуальности и определением необходимых ресурсов для их выполнения</p>	<p>свою профессиональную квалификацию в области реализации трудовой функции  Владеть:  - Навыками определения задач саморазвития и профессионального роста</p>	<p>консультирование  - Повышать свою профессиональную квалификацию в области реализации трудовой функции  Владеть:  - Навыками определения задач саморазвития и профессионального роста</p>	<p>консультирование  - Повышать свою профессиональную квалификацию в области реализации трудовой функции  - Адаптировать эффективный зарубежный опыт к российским условиям его применения  Владеть:  - Навыками определения задач саморазвития и профессионального роста</p>
<p>ПК-2  начальный, основной, завершающий</p>	<p>ПК-2.1  Использует знания методов и теорий социальных и гуманитарных наук в аналитической работе</p>	<p>Знать:  - Принципы системного анализа  Уметь:  - Анализировать текущую рыночную конъюнктуру  Владеть:  - Навыками сбора исходной информации</p>	<p>Знать:  - Принципы системного анализа  Уметь:  - Анализировать текущую рыночную конъюнктуру  - Выявлять и анализировать информацию о социальной ситуации  Владеть:  - Навыками сбора исходной информации  - Навыками аналитической работы</p>	<p>Знать:  - Принципы системного анализа  - Региональные особенности социального развития, социальной структуры населения на вверенном участке работы (на территории, в социальной группе, в трудовом коллективе и др.)  Уметь:  - Анализировать текущую рыночную конъюнктуру  - Выявлять и анализировать информацию о социальной ситуации  - Вносить полученную информацию в базы данных в соответствии с требованиями программного обеспечения  Владеть:  - Навыками сбора исходной информации  - Навыками аналитической работы</p>
	<p>ПК-2.2</p>	<p>Знать:</p>	<p>Знать:</p>	<p>Знать:</p>

	Использует знания методов и теорий социальных и гуманитарных наук в консультировании	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Правила, нормы и основные принципы этики делового общения</li> <li style="padding-left: 20px;">Уметь:</li> <li>- Анализировать текущую рыночную конъюнктуру</li> <li style="padding-left: 20px;">Владеть:</li> <li>- Навыками выявления социально значимых проблем</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Правила, нормы и основные принципы этики делового общения</li> <li style="padding-left: 20px;">Уметь:</li> <li>- Анализировать текущую рыночную конъюнктуру</li> <li>- Выявлять и анализировать информацию о социальной ситуации</li> <li style="padding-left: 20px;">Владеть:</li> <li>- Навыками выявления социально значимых проблем</li> <li>- Навыками консультировании по методологии проведения социально-экономических исследований</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Региональные особенности социального развития, социальной структуры населения на вверенном участке работы (на территории, в социальной группе, в трудовом коллективе и др.)</li> <li>- Правила, нормы и основные принципы этики делового общения</li> <li style="padding-left: 20px;">Уметь:</li> <li>- Анализировать текущую рыночную конъюнктуру</li> <li>- Выявлять и анализировать информацию о социальной ситуации</li> <li>- Давать рекомендации по совершенствованию инструментов комплекса маркетинга</li> <li style="padding-left: 20px;">Владеть:</li> <li>- Навыками выявления социально значимых проблем</li> <li>- Навыками консультировании по методологии проведения социально-экономических исследований</li> </ul>
--	--	--	---	--

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

Таблица 7.3 – Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	

1	2	3	4	5	6	7
1	Основные понятия, теории и источники данных о поведении домохозяйств	УК-1 УК-6 ПК-2	Лекция, СРС, практическое занятие	собеседование	1-4	Согласно табл. 7.2
2	Российский мониторинг экономического положения и здоровья как эмпирическая база анализа поведения домохозяйств	УК-1 УК-6 ПК-2	Лекция, СРС, практическое занятие	собеседование	5-19	Согласно табл. 7.2
3	Жизненный цикл домохозяйства	УК-1 УК-6 ПК-2	Лекция, СРС, практическое занятие	собеседование	20-23	Согласно табл. 7.2
4	Фертильное поведение семей	ОК-3 ОПК-3	Лекция, СРС, практическое занятие	собеседование	24-28	Согласно табл. 7.2
5	Инвестиции в человеческий капитал и доступность образования	УК-1 УК-6 ПК-2	Лекция, СРС, практическое занятие	собеседование	29-41	Согласно табл. 7.2
6	Домохозяйства на рынке труда	УК-1 УК-6 ПК-2	Лекция, СРС, практическое занятие	собеседование	42-43	Согласно табл. 7.2
7	Потребительское поведение домохозяйств	УК-1 УК-6 ПК-2	Лекция, СРС, практическое занятие	собеседование	44-49	Согласно табл. 7.2
8	Доходы и расходы домохозяйств	УК-1 УК-6 ПК-2	Лекция, СРС, практическое занятие	собеседование	50-55	Согласно табл. 7.2
9	Домохозяйство и семейная политика	УК-1 УК-6 ПК-2	Лекция, СРС, практическое занятие	собеседование	56-60	Согласно табл. 7.2
				презентации	1-24	

Примеры типовых контрольных заданий для проведения

## текущего контроля успеваемости

Вопросы собеседования по разделу (теме) 1. "Основные понятия, теории и источники данных о поведении домохозяйств"

Вопросы для обсуждения:

1. Теоретические подходы к изучению семьи и домохозяйства.
2. Типы семей и домохозяйств. Основные функции семьи и домохозяйства.

Экономический подход к моделированию поведения домохозяйств: основные предпосылки.

3. Источники статистических данных о домохозяйствах.
4. Демографические процессы в домохозяйствах.

Презентации по разделу (теме) 9 "Домохозяйство и семейная политика"

1. Бюджет времени домохозяйства.
2. Перераспределение ресурсов внутри семьи и между семьями.
3. Теории межсемейного обмена и реципрокности.
4. Основные тенденции потребления в России.
5. Методика определения доходов, располагаемых ресурсов, расходов.
6. Номинальные и реальные расходы, индекс потребительских цен.
7. Понятие душевого дохода, эквивалентного дохода. Шкалы эквивалентности.
8. Факторы, влияющие на различия в доходах домохозяйств.
9. Подходы к изучению бедности.
10. Семейные накопления и имущество.
11. Социальные трансферты.
12. Семейная политика.
13. Пенсионные системы и модели выхода на пенсию.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

## Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Типовые задания для промежуточной аттестации

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в форме тестирования (бланкового и/или компьютерного).

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

*Умения, навыки и компетенции* проверяются с помощью задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо

не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

### Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

*Задание в закрытой форме:*

1. Ж. Бодрийяр в «Обществе потребления» процесс потребления может быть рассматривает, как:

- а) как процесс классификации и социальной дифференциации
- б) как процесс смысла и коммуникации
- в) как процесс классификации общества
- г) все ответы правильны

*Задание в открытой форме:*

2. С позиции социологического номинализма к пониманию общества потребления подходит: \_\_\_\_\_

*Задание на установление правильной последовательности:*

Задание 3. Ниже приводится список элементов производственной и непроизводственной сфер промышленного предприятия:

Разнообразие операций, освещенность рабочего места, загазованность, оплата труда, удаленность предприятия от места жительства, ритмичность производства, взаимоотношения между работниками, уровень шума, размер заработка, заболеваемость работников, окраска бытовых помещений, физическое напряжение труда, стиль руководства, отношение к труду, обеспеченность работников жильем, участие в управлении.

Прочитайте его внимательно и распределите соответствующие элементы на три группы:

- а) условия труда;
- б) содержание труда;
- в) характер труда.

Составьте таблицу. Укажите критерии, которыми Вы руководствовались, проводя классификацию.

*Задание на установление соответствия:*

Задача (задание) 4.

Задание 1

Для каждого из приведенных здесь понятия и терминов подберите соответствующее определение.

1. Деньги.
2. Средство обмена.
3. Средство измерения стоимости товаров и услуг.
4. Средство образования и накопления сбережений.
5. Средство платежа.
6. Бартерная экономика.
7. Товарные деньги.
8. Кредитные деньги.
9. Золотомонетный стандарт.
10. Золотослитковый стандарт.
11. Ликвидность денег.

Определения:

а). Функция денег, состоящая в том, что при их помощи устанавливается пропорция, в которой один товар или услуга обменивается на другой товар или услугу.

б). Экономика, в которой обмен товаров и услуг совершается без посредства денег.

в). Функция денег, состоящая в том, что при их помощи осуществляются платежи, не связанные с оплатой стоимости товаров и услуг.

г). Функция денег, состоящая в том, что домашние хозяйства создают и накапливают сбережения.

д). Функция денег, состоящая в том, что при их посредстве совершается обмен товарами и услугами.

е). Денежная система, предполагающая, что выпускаемые в обращение банкноты Центрального банка свободно обмениваются Центральным банком на золотые монеты.

ж). Долговые обязательства Центрального банка данной страны, которые являются общепризнанным средством платежа и выполняют функции денег.

з). Способность денег служить в качестве всеобщего средства платежа.

и). Товар (например, золото или серебро), который являлся общепризнанным средством платежа и выполнял функции денег

к). Денежная система, при которой Центральный банк обменивал выпускаемые им банкноты на золотые слитки весом 12,35 кг чистого золота.

л). Общепризнанное средство платежа, выполняющее функции денег.

*Компетентностно-ориентированная задача:*

Задача (задание) 3. Промышленное производство в условиях современной социализации содержит ряд неблагоприятных для человека факторов: повышенный объем информации при дефиците времени на ее усвоение и принятие решений; снижение двигательной активности (гипокинезия); сенсорная гипер- и гипостимуляция (повышение и понижение уровня шума, освещенности, тепла, холода, влажности, радиации); угроза безработицы; противоречивые требования руководства и т.д.

Как Вы полагаете, с какими из названных факторов Вам предстоит встретиться на предприятии как социологу, как экономисту или руководителю коллектива?

Какими способами Вы намерены преодолеть или понизить воздействие негативных факторов?

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- Положение П 02.016–2015 «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ»;

- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС



Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
Собеседование по теме «Основные понятия, теории и источники данных о поведении домохозяйств» (практическое занятие № 1)	2	Доля правильных ответов менее 50%	4	Доля правильных ответов более 50%
Собеседование по теме «Российский мониторинг экономического положения и здоровья как эмпирическая база анализа поведения домохозяйств» (практические занятия № 2)	2	Доля правильных ответов менее 50%	4	Доля правильных ответов более 50%
Собеседование по теме «Жизненный цикл домохозяйства» (практические занятия № 3)	2	Доля правильных ответов менее 50%	4	Доля правильных ответов более 50%
Собеседование по теме «Фертильное поведение семей» (практическое занятие № 4)	2	Доля правильных ответов менее 50%	4	Доля правильных ответов более 50%
Собеседование по теме «Инвестиции в человеческий капитал и доступность образования» (практическое занятие № 5)	3	Доля правильных ответов менее 50%	4	Доля правильных ответов более 50%
Собеседование по теме «Домохозяйства на рынке труда» (практическое занятие № 6)	2	Доля правильных ответов менее 50%	4	Доля правильных ответов более 50%
Собеседование по теме «Потребительское поведение домохозяйств» (практические занятия № 7)	3	Доля правильных ответов менее 50%	6	Доля правильных ответов более 50%
Собеседование по теме «Доходы и расходы домохозяйств» (практические занятия № 8)	2	Доля правильных ответов менее 50%	4	Доля правильных ответов более 50%
Собеседование. Доклад с презентацией по теме «Домохозяйство и семейная политика» (практическое занятие № 9)	2 4	Доля правильных ответов менее 50% Выполнил, но не защитил	12	Доля правильных ответов более 50%, выполнил и защитил
Итого за успеваемость	24		48	
Посещаемость	0	Пропущены все занятия	16	Посетил все занятия
Зачет	0	Доля правильных ответов менее 50%	36	Доля правильных ответов более 50%
Итого:	24		100	

Для промежуточной аттестации, проводимой в форме тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование - 36 баллов.

## **8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины**

### **8.1 Основная учебная литература**

1. Кравченко, С. А. Социология [Текст] : учебник. В 2-х т. Т. 1: Классические теории через призму социологического воображения. / С. А. Кравченко. – М. : Юрайт, 2015 – 583 с.
2. Экономика и социология труда: учебное пособие-практикум : [16+] / А. Б. Вешкурова, Ю. В. Долженкова, И. В. Филимонова, М. С. Соколова. – Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. – 222 с. : ил., табл. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=495827>. – Библиогр.: с. 205-207. – ISBN 978-5-4475-9910-2. – DOI 10.23681/495827. – Текст : электронный.

### **8.2 Дополнительная учебная литература**

3. Зарубина, Н. Н. Экономическая социология : учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Н. Зарубина. – 3-е изд. – Москва : Издательство Юрайт, 2019. – 378 с. – (Бакалавр. Академический курс). – ISBN 978-5-534-00974-3. – Текст : электронный // ЭБС Юрайт [сайт]. – URL: <https://urait.ru/bcode/432775>.
4. Радаев, В. В. Экономическая социология [Текст] : учебное пособие / В. В. Радаев. – М. : Изд. дом ГУ ВШЭ, 2005. – 603 с.
5. Силласте, Г. Г. Экономическая социология [Текст] : учебное пособие / Г. Г. Силласте – М. : Гардарики, 2005. – 383 с.

#### ***Периодические издания***

Журналы:

1. Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология
2. Вопросы культурологии
3. Социологические исследования
4. Известия Юго-Западного государственного университета. Серия Экономика. Социология. Менеджмент.

### **8.3 Перечень методических указаний**

1. Социально-экономическое поведение домохозяйств [Электронный ресурс] : методические указания по подготовке к семинарским занятиям студентов направления подготовки 39.03.01 – Экономическая социология / Юго-Зап. гос. ун-т; сост. А. П. Абрамов. -Курск : ЮЗГУ, 2017 - 25 с.
2. Социально-экономическое поведение домохозяйств [Электронный ресурс] : методические указания по организации самостоятельной работы для студентов направления подготовки 39.03.01 – Экономическая социология / Юго-Зап. гос. ун-т; сост. А. П. Абрамов. - Курск : ЮЗГУ, 2017 - 31 с.

### **8.4 Другие учебно-методические материалы**

Отраслевые научно-технические журналы в библиотеке университета:

Социологические исследования

Известия Юго-Западного государственного университета. Серия Экономика. Социология. Менеджмент.

Вестник Московского университета. Серия 18. Социология и политология

Вопросы культурологии

## **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

При подготовке к семинарским занятиям возможно получение информации через ИНТЕРНЕТ. Сегодня более 100 российских социологических организаций имеют свои сайты в глобальной сети. Среди них можно выделить:

✓ *Сайты базовых структур:*

1. Институт социологии РАН ([www.che.nsk.su/RAN/WIN/STRUCT/DIVISION.HTM](http://www.che.nsk.su/RAN/WIN/STRUCT/DIVISION.HTM))

2. Институт социально-политических исследований ([www.ispr.ras.ru](http://www.ispr.ras.ru))

✓ *Сайты аналитических организаций:*

1. Фонд общественное мнение ([www.fom.ru](http://www.fom.ru))

2. Всероссийский центр изучения общественного мнения ([www.wciom.ru](http://www.wciom.ru))

3. Служба PR ([www.presgv.ru](http://www.presgv.ru))

4. Московский общественный научный фонд ([www.mpsf.org](http://www.mpsf.org))

5. Центр независимых социологических исследований ([www.indepsocres.spb.ru](http://www.indepsocres.spb.ru))

6. Центр социологических исследований министерства образования ([www.informika.ru](http://www.informika.ru))

7. Центр социологических исследований МГУ ([www.opinio.nsu.ru](http://www.opinio.nsu.ru))

✓ *Сайты профессиональных журналов:*

1. Журнал «Социологические исследования» ([www.isras.rssi.ru/R\\_SocIs.htm](http://www.isras.rssi.ru/R_SocIs.htm))

2. Журнал «Социологический журнал» ([win.www.nir.ru/socio/socjour.htm](http://win.www.nir.ru/socio/socjour.htm))

3. Журнал «Новое поколение» ([www.newgen.org](http://www.newgen.org))

✓ *Сайты ведущих вузов в области социологии:*

1. Московский государственный университет ([www.socio.msu.ru](http://www.socio.msu.ru)) и [www.nir.ru/socio/](http://www.nir.ru/socio/)

2. Санкт\_Петербургский государственный университет ([www.soc.pu.ru](http://www.soc.pu.ru))

3. Европейский университет в Санкт-Петербурге ([www.eu.spb.ru/socio/](http://www.eu.spb.ru/socio/))

✓ *Сайты социально-экономической информации:*

1. Социология от «А» до «Я» ([www.glasnet.ru/~asch/sociology/](http://www.glasnet.ru/~asch/sociology/))

2. Федеральный образовательный портал по экономике, социологии и менеджменту (<http://www.ecsocman.edu.ru>);

3. Электронный журнал «Экономическая социология» (<http://www.ecsoc.msses.ru>)

База данных Inc.500 ([www.inc.com](http://www.inc.com));

4. ЭКСОЦЕНТР (Центр ресурсов по экономической социологии) (<http://www.ecsoc.ru>)

5. Российский сервер компании «Атлант» ([www.atlant.ru](http://www.atlant.ru));

6. Бизнес-сервер информационно-коммерческой системы ИКС МИР ([mir.glasnet.ru](http://mir.glasnet.ru))

✓ *Сайты открытой информации*

1. ЭЧЗ НБЮЗГУ (Iqlib)

2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://www.window.edu.ru>)

3. Университетская библиотека онлайн (<http://www.biblioclub.ru>)

✓ *Сайты по договорам с ЮЗГУ*

1. Научная электронная библиотека eLibrary.ru: <http://elibrary.ru>

2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам: <http://window.edu.ru>

3. Электронно-библиотечная система «Лань»: [e.lanbook.com](http://e.lanbook.com)

4. Wiley online library: <http://onlinelibrary.wiley.com>

## **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной

работы. В ходе лекции обучаемый должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают: контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа магистранта, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, а также по результатам докладов.

В учебном процессе по дисциплине задействованы аудитории предназначенные для проведения лекционных и практических (семинарских) занятий, специализированные аудитории, оснащенные мультимедиа оборудованием и компьютерной техникой.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет обучаемым, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение обучаемых к творческому процессу на лекциях, промежуточный контроль путем отработки обучаемыми пропущенных лекции, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у магистрантов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы. Это большой труд, требующий усилий и желания обучаемого. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепление освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает обучаемым возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному усвоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю с целью усвоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины – закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

Libreoffice  
операционная система Windows  
Антивирус Касперского (или ESETNOD)

## **12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; и мультимедийным оборудованием: мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD-2330/14"/1024Mb/160Gb/сумка/проектор inFocus IN24+ (39945,45); экран переносной на штативе Classic Solution Libra (160\*160).

### **13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

*Для лиц с нарушением слуха* возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифло сурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

*Для лиц с нарушением зрения* допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

*Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата,* на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

**14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу  
дисциплины**

Номер изменения	Номера страниц			Всего страниц	Дат а	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	изме- ненных	замененны х	аннулированны х			
1	11-12			1	01.09. 2021 г.	Формулировка приказов, согласно приказа 276 а от 31 марта 2017 г. 