

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Емельянов Иван Павлович
Должность: декан МТФ
Дата подписания: 19.06.2023 08:53:38
Уникальный программный ключ:
bd504ef43b4086c45cd8210436c3dad295d08a8697ed652cc54ab8529c86121

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Социальная экология»

Цель преподавания дисциплины.

Развитие общей экологической культуры личности, а также на совершенствование профессионально-педагогической культуры будущих специалистов через ознакомление с основами организации и функционирования социоприродных систем, принципами взаимодействия человека, общества и природы, закономерностями функционирования и развития человека в жизненной среде, концептуальными основами экологического образования и воспитания.

Задачи изучения дисциплины:

- формирование у студентов представлений о человеке и обществе как о части природы и биосферы, ноосферного подхода к реальной действительности;
- изучение основных источники и масштабов антропогенного воздействия на природу, глобальные и региональные проблемы по охране окружающей среды, в том числе на территории Курской области и РФ;
- изучить основные этапы изменения степени воздействия на природные экосистемы в процессе развития техносферы;
- изучить иерархические уровни организации живой материи и главные понятия социальной экологии;
- осмысление студентами путей предотвращения экологических и техногенных катастроф и гармонизации взаимоотношений человека, природы и общества.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

- владением компетенциями ценностно-смысловой ориентации (понимание ценности культуры, науки, производства, рационального потребления) (ОК-2);
- владением культурой безопасности и рискоориентированным мышлением, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов в жизни и деятельности (ОК-7);
- способностью ориентироваться в основных проблемах техносферной безопасности (ПК-19).

Разделы дисциплины:

- социальная экология как научная и учебная дисциплина, ее предмет и задачи;
- взаимоотношения общества и природы в истории цивилизации;
- среда обитания человека и влияние на образ жизни и здоровье человека;
- значение социальной экологии в связи с производственной и непроизводственной деятельностью человека;
- глобальные проблемы человечества и пути их решения;
- роль научных и общественных организаций, объединений, движений в защите окружающей среды;
- экологическое сознание современного общества;
- экологическая культуры, роль нравственных устоев в профилактике загрязнения окружающей среды на производстве и в быту.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

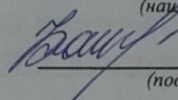
Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

механико-технологического

(наименование ф-та полностью)



И.П. Емельянов

(подпись, инициалы, фамилия)

«31» 08 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Социальная экология

(наименование дисциплины)

направление подготовки (специальность) 20.03.01

(шифр согласно ФГОС)

Техносферная безопасность

и наименование направления подготовки (специальности)

Безопасность жизнедеятельности в техносфере

наименование профиля, специализации или магистерской программы

форма обучения очная

(очная, очно-заочная, заочная)

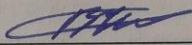
Курск – 2016

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность и на основании учебного плана направления подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность, утвержденного Ученым советом университета протокол №11 «27» июня 2016 г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в учебном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность на заседании кафедры охраны труда и окружающей среды «30» августа 2016 г., протокол № 1.

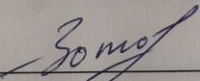
наименование кафедры, дата, и номер протокола

Зав. кафедрой



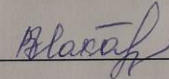
В.В. Юшин

Разработчик программы
д.с.н., профессор


(ученая степень и ученое звание, ФИО)

В.В. Зотов

Директор научной библиотеки



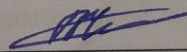
В.Г. Макаровская

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность, одобренного Ученым советом университета, протокол № 11 «27» 06 2016 г. на заседании кафедры

ОТ и ОС 31.08.2017г. №

(наименование кафедры, дата и номер протокола)

Зав. кафедрой

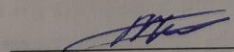
 Юшин В.В.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность, одобренного Ученым советом университета, протокол № 11 «27» 06 2016 г. на заседании кафедры

ОТ и ОС 11 от 30.08.18

(наименование кафедры, дата и номер протокола)

Зав. кафедрой

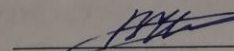
 Юшин В.В.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность, одобренного Ученым советом университета, протокол № 9 «26» 03 2018 г. на заседании кафедры

ОТ и ОС от 28.08.19 №1

(наименование кафедры, дата и номер протокола)

Зав. кафедрой

 Юшин В.В.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность, одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «29» 03 2019 г. на заседании кафедры ОТЧ ОС от 31.08.20 №1
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Мусин В.В.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность, одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «25» 02 2020 г. на заседании кафедры ОТЧ ОС от 30.08.21 №1
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Мусин В.В.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность, одобренного Ученым советом университета протокол № « » _____ 20__ г. на заседании кафедры _____
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность, одобренного Ученым советом университета протокол № « » _____ 20__ г. на заседании кафедры _____
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность, одобренного Ученым советом университета протокол № « » _____ 20__ г. на заседании кафедры _____
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность, одобренного Ученым советом университета протокол № « » _____ 20__ г. на заседании кафедры _____
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Целью преподавания является развитие у студентов общей экологической культуры личности, а также на совершенствование профессионально-педагогической культуры будущих специалистов через ознакомление с основами организации и функционирования социоприродных систем, принципами взаимодействия человека, общества и природы, закономерностями функционирования и развития человека в жизненной среде, концептуальными основами экологического образования и воспитания.

1.2 Задачи дисциплины

Основными обобщенными задачами дисциплины являются:

- формирование у студентов представлений о человеке и обществе как о части природы и биосферы, ноосферного подхода к реальной действительности;
- изучение основных источники и масштабов антропогенного воздействия на природу, глобальные и региональные проблемы по охране окружающей среды, в том числе на территории Курской области и РФ;
- изучить основные этапы изменения степени воздействия на природные экосистемы в процессе развития техносферы;
- изучить иерархические уровни организации живой материи и главные понятия социальной экологии;
- осмысление студентами путей предотвращения экологических и техногенных катастроф и гармонизации взаимоотношений человека, природы и общества;

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Обучающиеся должны знать:

- понятия и концепции социальной экологии;
- этапы антропогенеза и развития человеческого общества и тенденции воздействия антропосистемы на природу Земли:
- этапы развития биосферы и становление ноосферы;
- современная роль человека в трансформации геосфер Земли;
- принципы адаптации человека к окружающей среде;
- источники и масштабы антропогенного воздействия на окружающую среду;
- закономерности взаимосвязи качества социальной и природной среды обитания человека с состоянием его здоровья, качеством рабочей силы, продолжительностью активной трудовой деятельности.
- политические, правовые и экономические механизмы управления качеством социальной и природной среды обитания человека;
- принципы и направления охраны биологических и других ресурсов в связи процессами глобализации.

уметь:

- правильно использовать полученные знания по предмету «Социальная экология» в будущей практической деятельности;
- оценивать место и роль будущей своей профессии в области охраны природной среды и рационального использования природных ресурсов.
- профессионально разбираться в основах учения об экосистемах и их устойчивости при антропогенном воздействии.

владеть:

- понятийно-терминологическим аппаратом в области социальной экологии для ценностно-смысловой ориентации;
- культурой безопасности и риск-ориентированным мышлением;
- навыками решения социально-экологические вопросы, связанные с основным видом профессиональной деятельности.

У обучающихся формируются следующие компетенции:

- владением компетенциями ценностно-смысловой ориентации (понимание ценности культуры, науки, производства, рационального потребления) (ОК-2)
- владением культурой безопасности и рискориентированным мышлением, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов в жизни и деятельности (ОК-7)
- способностью ориентироваться в основных проблемах техносферной безопасности (ПК-19)

2 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

«Социальная экология» представляет дисциплину по выбору с индексом Б1.В.ДВ.05.02 базовой части учебного плана направления подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность, изучаемую на 2 курсе в 3 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетных единицы (з.е.), 108 часа.

Таблица 3 - Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	54,1
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	
практические занятия	36
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	53,9

Виды учебной работы	Всего, часов
Контроль (подготовка к экзамену)	
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	Социальная экология как научная и учебная дисциплина, ее предмет и задачи.	<p>Развитие экологических представлений людей с древнейших времен до наших дней. Возникновение и развитие экологии как науки.</p> <p>Возникновение социальной экологии. Ее предмет. Антропосистема как объект социальной экологии. Социальная экология как составная часть экологических прикладных исследований. История развития исследований взаимодействия человека, общества и природы. Методы, функции и задачи социальной экологии. Взаимосвязь социальной экологии с другими наукам: биологией, географией, социологией. Методология социально-экологических исследований: Основные понятия и принципы системного подхода. Синергетический подход как развитие системного подхода в социальной экологии.</p>
2	Взаимоотношения общества и природы в истории цивилизации	<p>Взаимоотношения природы и общества: основания периодизации. Охотничье-собираТЕЛЬСкая культура. Аграрная культура. Индустриальное общество. Постиндустриальное общество, идеал ноосферы и концепция устойчивого развития</p>
3	Среда обитания человека и влияние на образ жизни и здоровье человека	<p>Среда человека и ее элементы как субъекты социально-экологического взаимодействия. Загрязнение окружающей среды. Типы загрязнений.</p> <p>Социально-экологическое взаимодействие и его основные характеристики. Воздействие факторов среды на человека. Качество жизни и качество окружающей среды.</p> <p>Элементы жизненной среды человека: социально-бытовая среда (городская и жилищная среды), трудовая (производственная) среда, рекреационная среда. Их характеристика. Взаимоотношения человека с элементами его жизненной среды.</p> <p>Адаптация человека к окружающей среде и ее изменениям. Влияние факторов среды и свойств организма на степень токсического эффекта.</p>

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
		Экология и здоровье человека. Медицинская экология и урбо-экология. Общность задач охраны среды и охраны здоровья.
4	Значение социальной экологии в связи с производственной и непроизводственной деятельностью человека .	Взаимоотношения природы и общества: исторический аспект. Этапы становления взаимоотношений природы и общества: охотничье-собираТЕЛЬская культура, аграрная культура, индустриальное общество, постиндустриальное общество. Их характеристика. Перспективы развития взаимоотношений природы и общества: идеал ноосферы и концепция устойчивого развития.
5	Глобальные проблемы человечества и пути их решения.	Рост численности населения, «демографический взрыв». Ресурсный кризис: земельные ресурсы (почва, минеральные ресурсы), энергетические ресурсы. Возрастание агрессивности среды: загрязнение вод и атмосферного воздуха, рост патогенности микроорганизмов и изменение генофонда. Загрязнение атмосферы. Урбоэкология и контроль загрязнения атмосферы в населённых пунктах. Природные ресурсы атмосферы и принципы их охраны. Значение атмосферы для формирования климата и нормального функционирования природных и искусственных экосистем. Общее состояние водных объектов. Система Мирового океана, водные ресурсы Земли и принципы их контроля за их загрязнением. Значение гидросферы для формирования климата Земли и нормального функционирования природных и искусственных экосистем. Мелиорация и эксплуатация земельных ресурсов. Охрана и биоиндикационное значение обитателей почвы. Радиационная обстановка и здоровье населения.
6	Роль научных и общественных организаций, объединений, движений в защите окружающей среды.	Общественное экологическое движение: понятие и сущность. История появления общественных экологических движений. Основания и уровни экологического движения. Виды общественных движений. Права и функции общественно-экологического движения. Деятельность Гринпис, ФОДП и других экологических организаций. Международное экологическое сотрудничество на современном этапе. Экологические политические организации. Экологическое движение в России. Общая характеристика экологического движения в России. Становление организационных форм современного экологического движения в России. Участие России в международном экологическом сотрудничестве.
7	Экологическое сознание современного общества	Понятие, сущность и структура экологического сознания. Предмет экологической психологии. Субъективное отношение к миру природы. Базовые параметры субъективного отношения к природе. Модальность и интенсивность субъективного отношения к природе. Типология субъективного отношения к природе. Факторы формирования экологического сознания населения. Экологическое сознание и его структура. Структура антропоцентрического и эксцентрического экологического сознания. Проблема формирования экологического сознания у подрастающего поколения. Экологическое мышление и экологическое мировоззрение.
	Экологическая культуры, роль нравствен-	Элементы экологической этики. Нравственный аспект взаимоотношений человека, общества и природы. Предмет экологиче-

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
	ных устоев в профилактике загрязнения окружающей среды на производстве и в быту	<p>ской этики. Проблема формирования экологической культуры. Экологическое образование и экологическое просвещение.</p> <p>Природа как ценность. Антропоцентризм и натуроцентризм. Субъектно-этический тип отношения к природе. Ненасилие как форма отношения к природе и как нравственный принцип. Проблема ненасильственного взаимодействия человека, общества и природы в различных религиозных концепциях (джайнизм, буддизм, индуизм, даосизм, ислам, христианство).</p> <p>Экологическое поведение и экологическая деятельность.</p> <p>Значение соблюдения правил личной гигиены, уровня культуры индивидуума, его нравственных устоев в профилактике загрязнения окружающей среды на производстве и в быту.</p>

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1.	Социальная экология как научная и учебная дисциплина, ее предмет и задачи.	2		1	У-1, У-3, У-6, У-7, У-10, У-13, У-14, У-17, У-19, М-3	1 К (2)	ОК-2 ОК-7 ПК-19
2.	Взаимоотношения общества и природы в истории цивилизации	2		2	У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7, У-13, У-14, У-15, У-16, М-2, М-3	2 К (4)	ОК-2 ОК-7 ПК-19
3	Среда обитания человека и влияние на образ жизни и здоровье человека	2		3	У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7, У-8, У-9, У-11, У-12, У-13, У-14, У-15, М-1, М-2, М-3	1 Т, 3 К (6)	ОК-2 ОК-7 ПК-19
4.	Значение социальной экологии в связи с производственной и непроизводственной деятельностью человека	2		4	У-1, У-2, У-4, У-6, У-7, У-13, У-14, У-15, У-16, У-17, У-18, М-1, М-2, М-3	4 К (8)	ОК-2 ОК-7 ПК-19
5.	Глобальные проблемы человечества и пути их решения	4		5	У-1, У-2, У-4, У-5, У-6, У-7, У-12, У-13, У-16, У-18,	2 Т, 5 К (12)	ОК-7 ПК-19

					М-1, М-2, М-3		
6.	Роль научных и общественных организаций, объединений, движений в защите окружающей среды	2		6	У-1, У-2, У-3, У-6, У-10, У-14, У-15, У-18, У-19, М-3	6 К (14)	ОК-2 ОК-7 ПК-19
7	Экологическое сознание современного общества	2		7	У-1, У-2, У-3, У-6, У-10, У-14, У-15, У-18, У-19, М-3	7 К (16)	ОК-2 ОК-7
8	Экологическая культуры, роль нравственных устоев в профилактике загрязнения окружающей среды на производстве и в быту	2		8	У-1, У-2, У-3, У-6, У-10, У-14, У-15, У-18, У-19, М-3	3 Т, 8 К (2)	ОК-2 ОК-7

Т – тестирование, К – коллоквиум

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического (семинарского) занятия	Объем, час
1.	Социальная экология как научная и учебная дисциплина, ее предмет и задачи.	4
2.	Взаимоотношения общества и природы в истории цивилизации	4
3	Среда обитания человека и влияние на образ жизни и здоровье человека	4
4.	Значение социальной экологии в связи с производственной и непроизводственной деятельностью человека	4
5.	Глобальные проблемы человечества и пути их решения	8
6.	Роль научных и общественных организаций, объединений, движений в защите окружающей среды	4
7	Экологическое сознание современного общества	4
8	Экологическая культуры, роль нравственных устоев в профилактике загрязнения окружающей среды на производстве и в быту	4
Итого		36

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№	Наименование раздела дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
---	---------------------------------	-----------------	---

1.	Социальная экология как научная и учебная дисциплина, ее предмет и задачи.	2 неделя	6
2.	Взаимоотношения общества и природы в истории цивилизации	4 неделя	6
3	Среда обитания человека и влияние на образ жизни и здоровье человека	6 неделя	6
4.	Значение социальной экологии в связи с производственной и непроизводственной деятельностью человека	8 неделя	6
5.	Глобальные проблемы человечества и пути их решения	12 неделя	12
6.	Роль научных и общественных организаций, объединений, движений в защите окружающей среды	14 неделя	6
7	Экологическое сознание современного общества	16 неделя	6
8	Экологическая культуры, роль нравственных устоев в профилактике загрязнения окружающей среды на производстве и в быту	18 неделя	5,9
Итого			53,9

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно–наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно–методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно–методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно–методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:
 - методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
 - заданий для самостоятельной работы;

- тем курсового проекта и методические рекомендации по их выполнению;
- вопросов к зачёту;
- методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность и Приказа Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 г. №301, реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. В рамках курса предусмотрены встречи с экспертами и специалистами в области охраны труда, пожарной, промышленной и экологической безопасности г. Курска. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивных формах, составляет 22,2 % аудиторных занятий согласно учебного плана (12 часов).

Таблица 6 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	Глобальные проблемы человечества и пути их решения	Деловая игра	4
2	Роль научных и общественных организаций, объединений, движений в защите окружающей среды		4
3	Экологическая культуры, роль нравственных устоев в профилактике загрязнения окружающей среды на производстве и в быту		4
Итого:			12

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обу-

чающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, культурно-творческому, экологическому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

- целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки (производства, экономики, культуры), высокого профессионализма ученых (представителей производства, деятелей культуры), их ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки, а также примеры высокой духовной культуры, гуманизма, творческого мышления;

- применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, разбор конкретных ситуаций);

- личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
владением компетенциями ценностно-смысловой ориентации (понимание ценности культуры, науки, производства, рационального потребления) (ОК-2)	Философия Социальная экология		
владением культурой безопасности и	Экология; Источники	Ноксология; загрязнения	Социальная экология

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
рискоориентированным мышлением, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов в жизни и деятельности (ОК-7)	среды обитания		
способностью ориентироваться в основных проблемах техносферной безопасности (ПК-19)	Ноксология Технология основного производства История науки о безопасности Введение в специальность	Социальная экология	Преддипломная практика

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
ОК-2/ начальный; основной; завершающий	1.Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.3РПД 2.Качество освоенных обучающимся знаний, уме-	Знать: – основные понятия и концепции социальной экологии; – основные этапы антропогенеза и развития человеческого общества и тенденции воздействия антропосистемы на природу Земли; – основные этапы развития биосферы и становление ноосферы; – современная роль человека в трансформации геосфер Земли;	Знать: – основные понятия и концепции социальной экологии; – этапы антропогенеза и развития человеческого общества и тенденции воздействия антропосистемы на природу Земли; – основные этапы развития биосферы и становление ноосферы; – современная роль человека в трансформации геосфер Земли;	Знать: – основные понятия и концепции социальной экологии; – этапы антропогенеза и развития человеческого общества и тенденции воздействия антропосистемы на природу Земли, альтернативные сценарии развития – этапы развития биосферы и становление ноосферы, основные прогнозы относительно будущего ноосферы; – современная роль чело-

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
	ний, навыков 3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях	Уметь: – правильно использовать полученные знания по предмету «Социальная экология» в будущей практической деятельности. Владеть: – понятийно-терминологическим аппаратом в области социальной экологии для ценностно-смысловой ориентации	Уметь: – правильно использовать полученные знания по предмету «Социальная экология» в будущей практической деятельности. Владеть: – понятийно-терминологическим аппаратом в области социальной экологии для ценностно-смысловой ориентации	века в трансформации геосфер Земли; Уметь: – правильно использовать полученные знания по предмету «Социальная экология» в будущей практической деятельности. Владеть: – понятийно-терминологическим аппаратом в области социальной экологии для ценностно-смысловой ориентации
ОК-7/ основной; завершающий	1. Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.ЗРПД 2. Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков 3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях	Знать: – принципы адаптации человека к окружающей среде; – источники и масштабы антропогенного воздействия на окружающую среду; – основные закономерности взаимосвязи качества социальной и природной среды обитания человека с состоянием его здоровья. Уметь: – оценивать место и роль будущей своей профессии в области охраны природной среды и рационального использования природных ресурсов.	Знать: – принципы и основные механизмы адаптации человека к окружающей среде; – источники и масштабы антропогенного воздействия на окружающую среду; – основные закономерности взаимосвязи качества социальной и природной среды обитания человека с состоянием его здоровья, качеством рабочей силы, продолжительностью активной трудовой деятельности. Уметь: – оценивать место и роль будущей своей профессии в области охраны природной среды и рационального использования природных ресурсов.	Знать: – принципы и механизмы адаптации человека к окружающей среде; – источники и масштабы антропогенного воздействия на окружающую среду; – закономерности взаимосвязи качества социальной и природной среды обитания человека с состоянием его здоровья, качеством рабочей силы, продолжительностью активной трудовой деятельности. Уметь: – оценивать место и роль будущей своей профессии в области охраны природной среды и рационального использования природных ресурсов. Владеть: – культурой безопасности и

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
	дартных ситуациях	Владеть: – культурой безопасности и риск-ориентированным мышлением.	Владеть: – культурой безопасности и риск-ориентированным мышлением.	риск-ориентированным мышлением.
ПК-19/основной	1.Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.ЗРПД 2.Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков 3.Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях	Знать: – основные политические, правовые и экономические механизмы управления качеством социальной и природной среды обитания человека; – основные принципы и направления охраны биологических и других ресурсов в связи процессами глобализации. Уметь: – профессионально разбираться в основах учения об экосистемах и их устойчивости при антропогенном воздействии. Владеть: – навыками решения социально-экологические вопросы, связанные с основным видом профессиональной деятельности.	Знать: – основные политические, правовые и экономические механизмы управления качеством социальной и природной среды обитания человека; – основные принципы и направления охраны биологических и других ресурсов в связи процессами глобализации. Уметь: – профессионально разбираться в основах учения об экосистемах и их устойчивости при антропогенном воздействии. Владеть: – навыками решения социально-экологические вопросы, связанные с основным видом профессиональной деятельности.	Знать: – политические, правовые и экономические механизмы управления качеством социальной и природной среды обитания человека; – основные принципы и направления охраны биологических и других ресурсов в связи процессами глобализации. Уметь: – профессионально разбираться в основах учения об экосистемах и их устойчивости при антропогенном воздействии. Владеть: – навыками решения социально-экологические вопросы, связанные с основным видом профессиональной деятельности.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля

№ п / п	Раздел (тема) дисциплины	Код контро- лируемой компетенции (или ее ча- сти)	Технология формирова- ния	Оценочные средства		Описание шкал оце- нивания
				Наименова- ние	№№ за- даний	
1	Социальная экологи- я как научная и учебная дисципли- на, ее предмет и задачи.	ОК-2 ОК-7 ПК-19	Лекция, СРС, практи- ческие заня- тия	Вопросы для коллоквиума	8-11	Согласно табл. 7.2
2	Взаимоотношения общества и при- роды в истории цивилизации	ОК-2 ОК-7 ПК-19	Лекция, СРС, практи- ческие заня- тия	Вопросы для коллоквиума	8-11	Согласно табл. 7.2
3	Среда обитания человека и влияние на образ жизни и здоровье человека	ОК-2 ОК-7 ПК-19	Лекция, СРС, практи- ческие заня- тия	БТЗ	1 - 17	Согласно табл. 7.2
				Вопросы для коллоквиума	12-15	
4	Значение соци- альной экологии в связи с производ- ственной и не- производственной деятельностью человека	ОК-2 ОК-7 ПК-19	Лекция, СРС, практи- ческие заня- тия	Вопросы для коллоквиума	16 - 20	Согласно табл. 7.2
5	Глобальные проблемы челове- чества и пути их решения	ОК-7 ПК-19	Лекция, СРС, практи- ческие заня- тия	БТЗ	28-28	Согласно табл. 7.2
				Вопросы для коллоквиума	21-28	
6	Роль научных и общественных ор- ганизаций, объеди- нений, движений в защите окружаю- щей среды	ОК-2 ОК-7 ПК-19	Лекция, СРС, практи- ческие заня- тия	Вопросы для коллоквиума	29-39	Согласно табл. 7.2
7	Экологическое со- знание современно- го общества	ОК-2 ОК-7	Лекция, СРС, практи- ческие заня- тия	Вопросы для коллоквиума	40-42	Согласно табл. 7.2
8	Экологическая культуры, роль нравственных устоев в профи- лактике загрязне- ния окружающей среды на произ- водстве и в быту	ОК-2 ОК-7	Лекция, СРС, практи- ческие заня- тия	БТЗ	29-34	Согласно табл. 7.2
				Вопросы для коллоквиума	43-48	

БТЗ – банк вопросов и заданий в тестовой форме.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации
обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен проводится в виде бланкового или компьютерного тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы для коллоквиума по разделу (теме) №2 «Взаимоотношения общества и природы в истории цивилизации»:

1. Взаимоотношения природы и общества: основания периодизации
2. Охотничье-собирательская культура.
3. Аграрная культура.
4. Индустриальное общество.
5. Постиндустриальное общество, идеал ноосферы и концепция устойчивого развития.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

Закончите определение:

Устойчивым развитием называется ...

Задание в открытой форме:

Выберите верный вариант ответа:

Целью социальной экологии является....

- а. оптимизация сосуществования человека и окружающей среды на системной основе;
- б. регламентация поступления загрязняющих веществ в окружающую среду;
- в. обеспечение природоохранной, прагматической, прогностической и мировоззренческой функций;
- г. оценка воздействия на окружающую среду.

Задание на установление правильной последовательности,

Запишите верную последовательность ответов

Доклады Римского клуба вышли в свет в следующей последовательности:

- 1: М. Месарович, Э. Пестель (Человечество у поворотного пункта)
- 2: Дэнис и Донелла Медоузы (Пределы роста)
- 3: Дж. Форрестер (Мировая динамика)

Задание на установление соответствия:

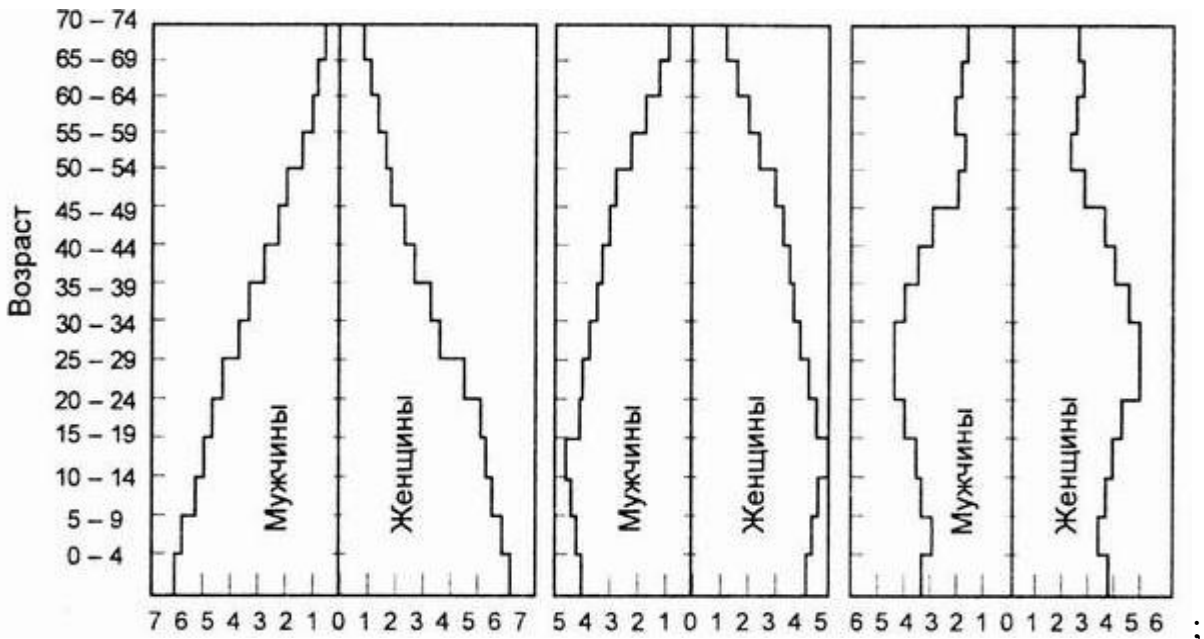
Установите соответствие:

1: Конференция в Стокгольме	1: 2002 г.
2: Конференция в Йоханнесбурге	2: 1992 г.
3: Конференция в Рио-де-Жанейро	3: 1972 г.

Компетентностно-ориентированная задача:

Условие:

Для того чтобы изучить половозрастную структуру населения, в демографии применяется графический метод построения половозрастных пирамид. Особенности построения рассматриваемых пирамид: 1. Возраст населения располагается на оси вертикаль (чаще всего однолетние и пятилетние; реже - десятилетние группы). 2. Прямоугольники на пирамиде – это численность возрастных групп. Мужчины располагаются слева, справа – женщины. 3. Численность групп отражает площадь прямоугольников. Примеры, таких пирамид представлены на рисунке.



Задания:

1. Какие процессы и явления, происходящие в обществе, они отражают?
2. Охарактеризуйте с позиций устойчивого развития общество на каждом рисунке?
3. Какая их половозрастных пирамид в наибольшей мере соответствует современной России?

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- положение П 02.016-2018 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;
- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
Практическое занятие №1. Социальная экология как научная и учебная дисциплина, ее предмет и задачи.	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие №2. Взаимоотношения общества и природы в истории цивилизации	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие №3. Среда обитания человека и влияние на образ жизни и здоровье человека	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие №4. Значение социальной экологии в связи с производственной и непроизводственной деятельностью человека	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие №5. Глобальные проблемы человечества и пути их решения	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие №6. Роль научных и общественных организаций, объединений, движений в защите окружающей среды	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие №7. Экологическое сознание современного общества	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие №8. Экологическая культуры, роль нравственных устоев в профилактике загрязнения окружающей среды на производстве и в быту	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Самостоятельная работа студентов	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Тестовый контроль №1	2	доля правильных ответов 50%	4	доля правильных ответов 100%
Тестовый контроль №2	2	доля правильных ответов 50%	4	доля правильных ответов 100%
Тестовый контроль №3	2	доля правильных	4	доля правильных

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
		ных ответов 50%		ных ответов 100%
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации, проводимой в форме тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование - 36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Прохоров, Б. Б. Социальная экология [Текст] : учебник / Б. Б. Прохоров. - 6-е изд., перераб. и доп. - Мю: Академия, 2012. - 432 с.
2. Карпенков, С. Х. Экология [Электронный ресурс] : учебник для вузов / С. Х. Карпенков. - М.: Директ-Медиа, 2015. - 662 с. - Режим доступа: biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273396

8.2 Дополнительная учебная литература

3. Преликова, Е. А. Управление процессом капитализации социального здоровья в условиях городской среды [Текст]: монография / Е. А. Преликова. – Курск: Изд-во ЗАО «Университетская книга», 2019. – 110 с.
4. Преликова, Е. А. Управление устойчивым развитием среды обитания [Текст] : учебное пособие / Е. А. Преликова. – Курск : ЗАО «Университетская книга», 2020. - 125 с.
5. Бганба, В. Р. Социальная экология [Текст] : учебное пособие. / В.Р.Бганба. – М.: Высшая школа, 2004. – 309 с.
6. Бродский, А. К. Общая экология [Текст]. / А. К. Бродский. – М. Издательский центр «Академия». 2008. – 256 с.
7. Вронский, В. А. Экология [Текст] / В. А. Вронский: Словарь-справочник; 2-е изд. – Ростов н/Д.: Феникс, 2002. – 572 с.
8. Горелов, А. А. Социальная экология [Текст] : учебное пособие / А. А. Горелов.

лов. – М.: Московский Лицей, 2002. - 408 с.

9. Губарева, Л. И. Экология человека [Текст] : практикум / Л. И. Губарева. - М.: Владос, 2003. - 112 с.

10. Курский край: Социальная экология [Текст] / Министерство труда РФ, Курский ин-т социального образования (филиал) РГСУ. - М. : РГСУ, 2004 - Т. 4 : Медицинская экология региона КМА / Министерство труда РФ, Курский институт социального образования. - 112 с.

11. Курский край: Социальная экология [Текст] / Министерство труда РФ, Курский ин-т социального образования (филиал) РГСУ. - М. : РГСУ, 2004 - Т. 3 : Агроэкология региона КМА / Министерство труда РФ, Курский институт социального образования. - 140 с.

12. Коробкин, В. И. Экология в вопросах и ответах [Текст] : учебное пособие. / В. И. Коробкин; 4-е изд., доп. и перераб. – Ростов н/Д.: Феникс, 2009. – 378 с.

13. Красная книга Курской области : в 2 т. / отв. ред. А. А. Власов. - Тула : Гриф и К, 2001 - . - Текст : непосредственный. Т. 1 : Редкие и исчезающие виды животных. - 118 с.

14. Красная книга Курской области : в 2 т. / отв. ред. Н. И. Золотухин. - Тула : Гриф и К, 2001 - . - Текст : непосредственный. Т. 2 : Редкие и исчезающие виды растений и грибов. - 167 с.

15. Марков, Ю. Г. Социальная экология. Взаимодействие общества и природы [Текст] : учебное пособие / Ю. Г. Марков; 2-е изд., испр. и доп. – Новосибирск: Сибирское университетское изд-во, 2004. – 544 с.

16. Протасов, В. Ф. Экология, здоровье и охрана окружающей среды в России [Текст] : учебное и справочное пособие / В. Ф. Протасов; 3-е изд. – М.: Финансы и статистика, 2001. – 672 с.

17. Протасов, В. М. Экология и охрана окружающей среды в России [Текст] / В. М. Протасов. – М. Высшая школа. 2005. – 167 с.

18. Экология и экономика природопользования [Текст] : учебник / под ред. проф. Э. В. Гирусова; 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002. – 519 с.

19. Экология. Управление окружающей средой [Текст]. - Изд. офиц. – М.: Госстандарт России, 2004. – 131 с.

20. Экология: Юридический энциклопедический словарь [Текст] / под ред. С. А. Боголюбова. – М.: НОРМА, 2001. – 448 с.

8.3 Перечень методических указаний

1. Структура и видовое разнообразие биоценозов [Электронный ресурс] : методические указания к проведению практической работы по дисциплинам «Общая экология», «Экология Курского края», «Экология» для студентов всех специальностей / Курский государственный технический университет, Кафедра охраны труда и окружающей среды ; сост. Д. Е. Татаренко. - Курск : КурскГТУ, 2010. - 16 с.

2 Экологические аспекты народонаселения [Электронный ресурс] : методические указания к проведению практических занятий по дисциплинам «Экология», «Экология городской среды», «Информационная экология», «Экология Курского края» для студентов всех специальностей и направлений очной и заочной формы

обучения / ЮЗГУ ; сост.: В. М. Попов, В. В. Юшин, О. И. Белякова. - Курск : ЮЗГУ, 2012. - 16 с.

3. Организация самостоятельной работы студентов [Электронный ресурс] : методические указания для студентов направления подготовки 20.03.01 «Техносферная безопасность» / Юго-Зап. гос. ун-т; сост. : А.Н. Барков, В.В. Юшин. – Курск : ЮЗГУ, 2016. – 21 с.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Отраслевыенаучно–технические журналы

1. Безопасность в техносфере.
2. Безопасность жизнедеятельности.
3. Экология.
4. Природа.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Официальный сайт Министерства труда и социального развития РФ. Режим доступа: <http://www.rosmintrud.ru>.

2. Официальный сайт Федеральной службы по экологическому, технологическому и атомному надзору РФ. Режим доступа <http://www.gosnadzor.ru>.

3. Информационный портал "ОХРАНА ТРУДА В РОССИИ". Режим доступа: www.ohranatruda.ru.

7. Справочно-правовая система КонсультантПлюс. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Социальная экология» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают: контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, защиты отчетов по практическим работам.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Социальная экология»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, промежуточный контроль путем отработки студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой.

Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному усвоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Социальная экология» с целью усвоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Социальная экология» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libreoffice операционная система Windows.
Антивирус Касперского.

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и лаборатории кафедры охраны труда и окружающей среды, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска. Кроме того, используются:

1. Мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD - T2330/14"/1024Mb/160Gb/ сумка/проектор inFocus IN24+ .
2. Экран мобильный Draper Diplomat 60x60

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья


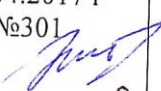

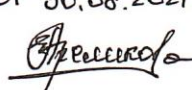
При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу

Номер изменения	Номера страниц			Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных			
1		5		1	31.08.2017	Приказ №263 от 29.03.2017 г и изменения к нему приказ №576 от 31.08.2017 г. 
2		8		1	31.08.2017	Приказ Минобрнауки РФ от 05.04.2017 г №301 
3		25, 26		2	28.08.19	Протокол заседания кафедры ОТиОС №1 от 28.08.2019 г. 
4		3-25		23	30.08.21	Протокол заседания кафедры ОТиОС №1 от 30.08.2021 г. 

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

механико-технологического
(наименование ф-та полностью)

И.П. Емельянов

(подпись, инициалы, фамилия)

«31» 08 2016 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Социальная экология

(наименование дисциплины)

направление подготовки (специальность) 20.03.01
(шифр согласно ФГОС)

Техносферная безопасность

и наименование направления подготовки (специальности)

Безопасность жизнедеятельности в техносфере

наименование профиля, специализации или магистерской программы

форма обучения заочная
(очная, очно-заочная, заочная)

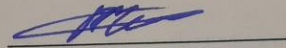
Курск – 2016

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования направления подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность и на основании учебного плана направления подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность, утвержденного Ученым советом университета протокол №11 «27» июня 2016 г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в учебном процессе для обучения студентов по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность на заседании кафедры охраны труда и окружающей среды «30» августа 2016 г., протокол № 1.

наименование кафедры, дата, и номер протокола

Зав. кафедрой



В.В. Юшин

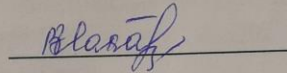
Разработчик программы
д.с.н., профессор



В.В. Зотов

(ученая степень и ученое звание, ФИО)

Директор научной библиотеки



В.Г. Макаровская

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность, одобренного Ученым советом университета, протокол № 11 «27» 06 2016 г. на заседании кафедры

ОТ и ОС 31.08.2018 №1

(наименование кафедры, дата и номер протокола)

Зав. кафедрой

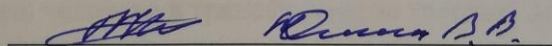


Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность, одобренного Ученым советом университета, протокол № 11 «22» 06 2016 г. на заседании кафедры

ОТ и ОС №1 от 30.08.18

(наименование кафедры, дата и номер протокола)

Зав. кафедрой

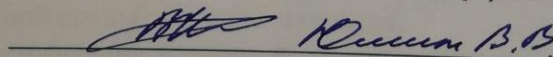


Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность, одобренного Ученым советом университета, протокол № 5 «30» 01 2017 г. на заседании кафедры

ОТ и ОС от 28.08.19 №1

(наименование кафедры, дата и номер протокола)

Зав. кафедрой



Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность, одобренного Ученым советом университета протокол № 9 «26» 09 2018 г. на заседании кафедры ОТЧСС от 31.09.20 №1
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой  Юлиан П.О.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность, одобренного Ученым советом университета протокол № 7 «29» 09 2019 г. на заседании кафедры ОТЧСС от 30.08.21 №1
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой  Юлиан П.О.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность, одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г. на заседании кафедры
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность, одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г. на заседании кафедры
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность, одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г. на заседании кафедры
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность, одобренного Ученым советом университета протокол № « » 20 г. на заседании кафедры
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесённых с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Целью преподавания является развитие у студентов общей экологической культуры личности, а также на совершенствование профессионально-педагогической культуры будущих специалистов через ознакомление с основами организации и функционирования социоприродных систем, принципами взаимодействия человека, общества и природы, закономерностями функционирования и развития человека в жизненной среде, концептуальными основами экологического образования и воспитания.

1.2 Задачи дисциплины

Основными обобщенными задачами дисциплины являются:

- формирование у студентов представлений о человеке и обществе как о части природы и биосферы, ноосферного подхода к реальной действительности;
- изучение основных источники и масштабов антропогенного воздействия на природу, глобальные и региональные проблемы по охране окружающей среды, в том числе на территории Курской области и РФ;
- изучить основные этапы изменения степени воздействия на природные экосистемы в процессе развития техносферы;
- изучить иерархические уровни организации живой материи и главные понятия социальной экологии;
- осмысление студентами путей предотвращения экологических и техногенных катастроф и гармонизации взаимоотношений человека, природы и общества;

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Обучающиеся должны **знать**:

- понятия и концепции социальной экологии;
- этапы антропогенеза и развития человеческого общества и тенденции воздействия антропосистемы на природу Земли:
- этапы развития биосферы и становление ноосферы;
- современная роль человека в трансформации геосфер Земли;
- принципы адаптации человека к окружающей среде;
- источники и масштабы антропогенного воздействия на окружающую среду;
- закономерности взаимосвязи качества социальной и природной среды обитания человека с состоянием его здоровья, качеством рабочей силы, продолжительностью активной трудовой деятельности.
- политические, правовые и экономические механизмы управления качеством социальной и природной среды обитания человека;
- принципы и направления охраны биологических и других ресурсов в связи процессами глобализации.

уметь:

- правильно использовать полученные знания по предмету «Социальная экология» в будущей практической деятельности;
- оценивать место и роль будущей своей профессии в области охраны природной среды и рационального использования природных ресурсов.
- профессионально разбираться в основах учения об экосистемах и их устойчивости при антропогенном воздействии.

владеть:

- понятийно-терминологическим аппаратом в области социальной экологии для ценностно-смысловой ориентации;
- культурой безопасности и риск-ориентированным мышлением;
- навыками решения социально-экологические вопросы, связанные с основным видом профессиональной деятельности.

У обучающихся формируются следующие компетенции:

- владением компетенциями ценностно-смысловой ориентации (понимание ценности культуры, науки, производства, рационального потребления) (ОК-2)
- владением культурой безопасности и рискориентированным мышлением, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов в жизни и деятельности (ОК-7)
- способностью ориентироваться в основных проблемах техносферной безопасности (ПК-19)

2 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

«Социальная экология» представляет дисциплину по выбору с индексом Б1.В.ДВ.05.02 базовой части учебного плана направления подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность, изучаемую на 2 курсе в 3 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетных единицы (з.е.), 108 часа.

Таблица 3 - Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	10,1
в том числе:	
лекции	4
лабораторные занятия	

Виды учебной работы	Всего, часов
практические занятия	6
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	93,9
Контроль (подготовка к экзамену)	
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен
Контроль/экс (подготовка к экзамену)	4

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	Социальная экология как научная и учебная дисциплина, ее предмет и задачи.	<p>Развитие экологических представлений людей с древнейших времен до наших дней. Возникновение и развитие экологии как науки.</p> <p>Возникновение социальной экологии. Ее предмет. Антропосистема как объект социальной экологии. Социальная экология как составная часть экологических прикладных исследований. История развития исследований взаимодействия человека, общества и природы. Методы, функции и задачи социальной экологии. Взаимосвязь социальной экологии с другими наукам: биологией, географией, социологией. Методология социально-экологических исследований: Основные понятия и принципы системного подхода. Синергетический подход как развитие системного подхода в социальной экологии.</p>
2	Взаимоотношения общества и природы в истории цивилизации	<p>Взаимоотношения природы и общества: основания периодизации. Охотничье-собирательская культура. Аграрная культура. Индустриальное общество. Постиндустриальное общество, идеал ноосферы и концепция устойчивого развития</p>
3	Среда обитания человека и влияние на образ жизни и здоровье человека	<p>Среда человека и ее элементы как субъекты социально-экологического взаимодействия. Загрязнение окружающей среды. Типы загрязнений.</p> <p>Социально-экологическое взаимодействие и его основные характеристики. Воздействие факторов среды на человека. Качество жизни и качество окружающей среды.</p> <p>Элементы жизненной среды человека: социально-бытовая среда (городская и жилищная среды), трудовая (производственная) среда, рекреационная среда. Их характеристика. Взаимоотношения человека с элементами его жизненной среды.</p>

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
		<p>Адаптация человека к окружающей среде и ее изменениям. Влияние факторов среды и свойств организма на степень токсического эффекта.</p> <p>Экология и здоровье человека. Медицинская экология и урбоэкология. Общность задач охраны среды и охраны здоровья.</p>
4	Значение социальной экологии в связи с производственной и непроизводственной деятельностью человека .	<p>Взаимоотношения природы и общества: исторический аспект. Этапы становления взаимоотношений природы и общества: охотничье-собирательская культура, аграрная культура, индустриальное общество, постиндустриальное общество. Их характеристика.</p> <p>Перспективы развития взаимоотношений природы и общества: идеал ноосферы и концепция устойчивого развития.</p>
5	Глобальные проблемы человечества и пути их решения.	<p>Рост численности населения, «демографический взрыв». Ресурсный кризис: земельные ресурсы (почва, минеральные ресурсы), энергетические ресурсы. Возрастание агрессивности среды: загрязнение вод и атмосферного воздуха, рост патогенности микроорганизмов и изменение генофонда. Загрязнение атмосферы. Урбоэкология и контроль загрязнения атмосферы в населённых пунктах. Природные ресурсы атмосферы и принципы их охраны. Значение атмосферы для формирования климата и нормального функционирования природных и искусственных экосистем.</p> <p>Общее состояние водных объектов. Система Мирового океана, водные ресурсы Земли и принципы их контроля за их загрязнением. Значение гидросферы для формирования климата Земли и нормального функционирования природных и искусственных экосистем.</p> <p>Мелиорация и эксплуатация земельных ресурсов. Охрана и биоиндикационное значение обитателей почвы. Радиационная обстановка и здоровье населения.</p>
6	Роль научных и общественных организаций, объединений, движений в защите окружающей среды.	<p>Общественное экологическое движение: понятие и сущность. История появления общественных экологических движений. Основания и уровни экологического движения.</p> <p>Виды общественных движений. Права и функции общественного экологического движения. Деятельность Гринпис, ФОДП и других экологических организаций. Международное экологическое сотрудничество на современном этапе. Экологические политические организации. Экологическое движение в России. Общая характеристика экологического движения в России. Становление организационных форм современного экологического движения в России. Участие России в международном экологическом сотрудничестве.</p>
7	Экологическое сознание современного общества	<p>Понятие, сущность и структура экологического сознания. Предмет экологической психологии. Субъективное отношение к миру природы. Базовые параметры субъективного отношения к природе. Модальность и интенсивность субъективного отношения к природе. Типология субъективного отношения к природе. Факторы формирования экологического сознания населения. Экологическое сознание и его структура. Структура антропоцентрического и эксцентрического экологического сознания. Проблема формирования экологического сознания у подрастающего поколения. Экологическое мышление и экологическое мировоз-</p>

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
		зрение.
	Экологическая культура, роль нравственных устоев в профилактике загрязнения окружающей среды на производстве и в быту	<p>Элементы экологической этики. Нравственный аспект взаимоотношений человека, общества и природы. Предмет экологической этики. Проблема формирования экологической культуры. Экологическое образование и экологическое просвещение.</p> <p>Природа как ценность. Антропоцентризм и натуроцентризм. Субъектно-этический тип отношения к природе. Ненасилие как форма отношения к природе и как нравственный принцип. Проблема ненасильственного взаимодействия человека, общества и природы в различных религиозных концепциях (джайнизм, буддизм, индуизм, даосизм, ислам, христианство).</p> <p>Экологическое поведение и экологическая деятельность.</p> <p>Значение соблюдения правил личной гигиены, уровня культуры индивидуума, его нравственных устоев в профилактике загрязнения окружающей среды на производстве и в быту.</p>

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1.	Социальная экология как научная и учебная дисциплина, ее предмет и задачи.	0,5		1	У-1, У-3, У-6, У-7, У-10, У-13, У-14, У-17, У-19, М-3	1 К (2)	ОК-2 ОК-7 ПК-19
2.	Взаимоотношения общества и природы в истории цивилизации	0,5		2	У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7, У-13, У-14, У-15, У-16, М-2, М-3	2 К (4)	ОК-2 ОК-7 ПК-19
3	Среда обитания человека и влияние на образ жизни и здоровье человека	0,5		3	У-1, У-2, У-3, У-4, У-5, У-6, У-7, У-8, У-9, У-11, У-12, У-13, У-14, У-15, М-1, М-2, М-3	1 Т, 3 К (6)	ОК-2 ОК-7 ПК-19
4.	Значение социальной экологии в связи с производственной и непроизводственной деятельностью человека	0,5		4	У-1, У-2, У-4, У-6, У-7, У-13, У-14, У-15, У-16, У-17, У-18, М-1, М-2, М-3	4 К (8)	ОК-2 ОК-7 ПК-19
5.	Глобальные проблемы чело-	0,5		5	У-1, У-2, У-4,	2 Т, 5 К (12)	ОК-7

	вечества и пути их решения				У-5, У-6, У-7, У-12, У-13, У-16, У-18, М-1, М-2, М-3		ПК-19
6.	Роль научных и общественных организаций, объединений, движений в защите окружающей среды	0,5		6	У-1, У-2, У-3, У-6, У-10, У-14, У-15, У-18, У-19, М-3	6 К (14)	ОК-2 ОК-7 ПК-19
7	Экологическое сознание современного общества	0,5		7	У-1, У-2, У-3, У-6, У-10, У-14, У-15, У-18, У-19, М-3	7 К (16)	ОК-2 ОК-7
8	Экологическая культуры, роль нравственных устоев в профилактике загрязнения окружающей среды на производстве и в быту	0,5		8	У-1, У-2, У-3, У-6, У-10, У-14, У-15, У-18, У-19, М-3	3 Т, 8 К (2)	ОК-2 ОК-7

Т – тестирование, К – коллоквиум

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического (семинарского) занятия	Объем, час
1.	Социальная экология как научная и учебная дисциплина, ее предмет и задачи.	0,5
2.	Взаимоотношения общества и природы в истории цивилизации	1
3	Среда обитания человека и влияние на образ жизни и здоровье человека	1
4.	Значение социальной экологии в связи с производственной и непроизводственной деятельностью человека	1
5.	Глобальные проблемы человечества и пути их решения	1
6.	Роль научных и общественных организаций, объединений, движений в защите окружающей среды	0,5
7	Экологическое сознание современного общества	0,5
8	Экологическая культуры, роль нравственных устоев в профилактике загрязнения окружающей среды на производстве и в быту	0,5
Итого		6

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№	Наименование раздела дисциплины	Срок вы-	Время, затрачи-
---	---------------------------------	----------	-----------------

		полнения	ваемое на выполнение СРС, час
1.	Социальная экология как научная и учебная дисциплина, ее предмет и задачи.	2 неделя	11
2.	Взаимоотношения общества и природы в истории цивилизации	4 неделя	11
3	Среда обитания человека и влияние на образ жизни и здоровье человека	6 неделя	11
4.	Значение социальной экологии в связи с производственной и непроизводственной деятельностью человека	8 неделя	11
5.	Глобальные проблемы человечества и пути их решения	12 неделя	17
6.	Роль научных и общественных организаций, объединений, движений в защите окружающей среды	14 неделя	11
7	Экологическое сознание современного общества	16 неделя	11
8	Экологическая культуры, роль нравственных устоев в профилактике загрязнения окружающей среды на производстве и в быту	18 неделя	10,9
Итого			93,9

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно–наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно–методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно–методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно–методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:

- методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
 - заданий для самостоятельной работы;
 - тем курсового проекта и методические рекомендации по их выполнению;
 - вопросов к зачёту;
 - методических указаний к выполнению практических работ и т.д.
- типографией университета:*
- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
 - удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии. Технологии использования воспитательного потенциала дисциплины

В соответствии с требованиями ФГОС по направлению подготовки 20.03.01 Техносферная безопасность и Приказа Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 г. №301, реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов.

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, культурно-творческому, экологическому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

- целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки (производства, экономики, культуры), высокого профессионализма ученых (представителей производства, деятелей культуры), их ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки, а также примеры высокой духовной культуры, гуманизма, творческого мышления;
- применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, разбор конкретных ситуаций);

– личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
владением компетенциями ценностно-смысловой ориентации (понимание ценности культуры, науки, производства, рационального потребления) (ОК-2)	Философия Социальная экология		
владением культурой безопасности и рискориентированным мышлением, при котором вопросы безопасности и сохранения окружающей среды рассматриваются в качестве важнейших приоритетов в жизни и деятельности (ОК-7)	Экология; Ноксология; Источники загрязнения среды обитания	Социальная экология	
способностью ориентироваться в основных проблемах техносферной безопасности (ПК-19)	Ноксология Технология основного производства История науки о безопасности Введение в специальность	Социальная экология	Преддипломная практика

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
ОК-2/ начальный; основной; завершающий	<p>1.Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.ЗРПД</p> <p>2.Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков</p> <p>3.Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</p>	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия и концепции социальной экологии; – основные этапы антропогенеза и развития человеческого общества и тенденции воздействия антропосистемы на природу Земли; – основные этапы развития биосферы и становление ноосферы; – современная роль человека в трансформации геосфер Земли; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильно использовать полученные знания по предмету «Социальная экология» в будущей практической деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийно-терминологическим аппаратом в области социальной экологии для ценностно-смысловой ориентации 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия и концепции социальной экологии; – этапы антропогенеза и развития человеческого общества и тенденции воздействия антропосистемы на природу Земли; – основные этапы развития биосферы и становление ноосферы; – современная роль человека в трансформации геосфер Земли; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильно использовать полученные знания по предмету «Социальная экология» в будущей практической деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийно-терминологическим аппаратом в области социальной экологии для ценностно-смысловой ориентации 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – основные понятия и концепции социальной экологии; – этапы антропогенеза и развития человеческого общества и тенденции воздействия антропосистемы на природу Земли, альтернативные сценарии развития – этапы развития биосферы и становление ноосферы, основные прогнозы относительно будущего ноосферы; – современная роль человека в трансформации геосфер Земли; <p>Уметь:</p> <ul style="list-style-type: none"> – правильно использовать полученные знания по предмету «Социальная экология» в будущей практической деятельности. <p>Владеть:</p> <ul style="list-style-type: none"> – понятийно-терминологическим аппаратом в области социальной экологии для ценностно-смысловой ориентации
ОК-7/ основной; завершающий	1.Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы адаптации человека к окружающей среде; – источники и масштабы 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы и основные механизмы адаптации человека к окружающей среде; – источники и масштабы 	<p>Знать:</p> <ul style="list-style-type: none"> – принципы и механизмы адаптации человека к окружающей среде; – источники и масштабы

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
щий	<p>ний, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.ЗРПД</p> <p>2.Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков</p> <p>3.Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</p>	<p>бы антропогенного воздействия на окружающую среду;</p> <p>– основные закономерности взаимосвязи качества социальной и природной среды обитания человека с состоянием его здоровья.</p> <p>Уметь:</p> <p>– оценивать место и роль будущей своей профессии в области охраны природной среды и рационального использования природных ресурсов.</p> <p>Владеть:</p> <p>– культурой безопасности и риск-ориентированным мышлением.</p>	<p>– источники и масштабы антропогенного воздействия на окружающую среду;</p> <p>– основные закономерности взаимосвязи качества социальной и природной среды обитания человека с состоянием его здоровья, качеством рабочей силы, продолжительностью активной трудовой деятельности.</p> <p>Уметь:</p> <p>– оценивать место и роль будущей своей профессии в области охраны природной среды и рационального использования природных ресурсов.</p> <p>Владеть:</p> <p>– культурой безопасности и риск-ориентированным мышлением.</p>	<p>бы антропогенного воздействия на окружающую среду;</p> <p>– закономерности взаимосвязи качества социальной и природной среды обитания человека с состоянием его здоровья, качеством рабочей силы, продолжительностью активной трудовой деятельности.</p> <p>Уметь:</p> <p>– оценивать место и роль будущей своей профессии в области охраны природной среды и рационального использования природных ресурсов.</p> <p>Владеть:</p> <p>– культурой безопасности и риск-ориентированным мышлением.</p>
ПК-19/основной	<p>1.Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п.1.ЗРПД</p> <p>2.Качество освоенных обучающимся зна-</p>	<p>Знать:</p> <p>– основные политические, правовые и экономические механизмы управления качеством социальной и природной среды обитания человека;</p> <p>– основные принципы и направления охраны биологических и других ресурсов в связи процессами глобализации.</p> <p>Уметь:</p> <p>– профессионально разбираться в основах уче-</p>	<p>Знать:</p> <p>– основные политические, правовые и экономические механизмы управления качеством социальной и природной среды обитания человека;</p> <p>– основные принципы и направления охраны биологических и других ресурсов в связи процессами глобализации.</p> <p>Уметь:</p> <p>– профессионально разбираться в основах уче-</p>	<p>Знать:</p> <p>– политические, правовые и экономические механизмы управления качеством социальной и природной среды обитания человека;</p> <p>– основные принципы и направления охраны биологических и других ресурсов в связи процессами глобализации.</p> <p>Уметь:</p> <p>– профессионально разбираться в основах уче-</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень («хорошо»)	Высокий уровень («отлично»)
	ний, умений, навыков 3. Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях	ния об экосистемах и их устойчивости при антропогенном воздействии. Владеть: – навыками решения социально-экологические вопросы, связанные с основным видом профессиональной деятельности.	ния об экосистемах и их устойчивости при антропогенном воздействии. Владеть: – навыками решения социально-экологические вопросы, связанные с основным видом профессиональной деятельности.	ния об экосистемах и их устойчивости при антропогенном воздействии. Владеть: – навыками решения социально-экологические вопросы, связанные с основным видом профессиональной деятельности.

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля

№ п / п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				Наименование	№№ заданий	
1	Социальная экология как научная и учебная дисциплина, ее предмет и задачи.	ОК-2 ОК-7 ПК-19	Лекция, СРС, практические занятия	Вопросы для коллоквиума	8-11	Согласно табл. 7.2
2	Взаимоотношения общества и природы в истории цивилизации	ОК-2 ОК-7 ПК-19	Лекция, СРС, практические занятия	Вопросы для коллоквиума	8-11	Согласно табл. 7.2
3	Среда обитания человека и влияние на образ жизни и здоровье человека	ОК-2 ОК-7 ПК-19	Лекция, СРС, практические занятия	БТЗ	1 - 17	Согласно табл. 7.2
				Вопросы для коллоквиума	12-15	

№ п / п	Раздел (тема) дисциплины	Код контро- лируемой компетенции (или ее ча- сти)	Технология формирова- ния	Оценочные средства		Описание шкал оце- нивания
				Наименова- ние	№№ за- даний	
4	Значение соци- альной экологии в связи с производ- ственной и не- производственной деятельностью человека	ОК-2 ОК-7 ПК-19	Лекция, СРС, практи- ческие заня- тия	Вопросы для коллоквиума	16 - 20	Согласно табл. 7.2
5	Глобальные проблемы челове- чества и пути их решения	ОК-7 ПК-19	Лекция, СРС, практи- ческие заня- тия	БТЗ	28-28	Согласно табл. 7.2
				Вопросы для коллоквиума	21-28	
6	Роль научных и общественных ор- ганизаций, объеди- нений, движений в защите окружаю- щей среды	ОК-2 ОК-7 ПК-19	Лекция, СРС, практи- ческие заня- тия	Вопросы для коллоквиума	29-39	Согласно табл. 7.2
7	Экологическое со- знание современно- го общества	ОК-2 ОК-7	Лекция, СРС, практи- ческие заня- тия	Вопросы для коллоквиума	40-42	Согласно табл. 7.2
8	Экологическая культуры, роль нравственных устоев в профи- лактике загрязне- ния окружающей среды на произ- водстве и в быту	ОК-2 ОК-7	Лекция, СРС, практи- ческие заня- тия	БТЗ	29-34	Согласно табл. 7.2
				Вопросы для коллоквиума	43-48	

БТЗ – банк вопросов и заданий в тестовой форме.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен проводится в виде бланкового или компьютерного тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки (или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов.

Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

Вопросы для коллоквиума по разделу (теме) №2 «Взаимоотношения общества и природы в истории цивилизации»:

1. Взаимоотношения природы и общества: основания периодизации
2. Охотничье-собирательская культура.
3. Аграрная культура.
4. Индустриальное общество.
5. Постиндустриальное общество, идеал ноосферы и концепция устойчивого развития.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

Закончите определение:

Устойчивым развитием называется ...

Задание в открытой форме:

Выберите верный вариант ответа:

Целью социальной экологии является....

- а. оптимизация сосуществования человека и окружающей среды на системной основе;
- б. регламентация поступления загрязняющих веществ в окружающую среду;
- в. обеспечение природоохранной, прагматической, прогностической и мировоззренческой функций;
- г. оценка воздействия на окружающую среду.

Задание на установление правильной последовательности,

Запишите верную последовательность ответов

Доклады Римского клуба вышли в свет в следующей последовательности:

- 1: М. Месарович, Э. Пестель (Человечество у поворотного пункта)
- 2: Дэнис и Донелла Медоузы (Пределы роста)
- 3: Дж. Форрестер (Мировая динамика)

Задание на установление соответствия:

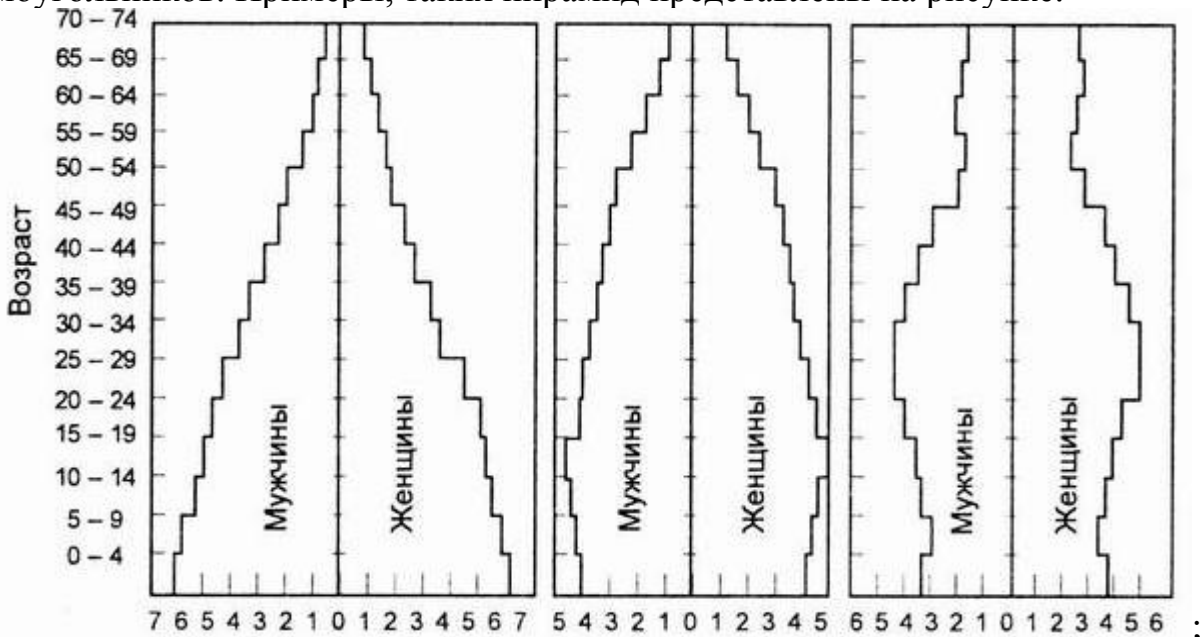
Установите соответствие:

1: Конференция в Стокгольме	1: 2002 г.
2: Конференция в Йоханнесбурге	2: 1992 г.
3: Конференция в Рио-де-Жанейро	3: 1972 г.

Компетентностно-ориентированная задача:

Условие:

Для того чтобы изучить половозрастную структуру населения, в демографии применяется графический метод построения половозрастных пирамид. Особенности построения рассматриваемых пирамид: 1. Возраст населения располагается на оси вертикаль (чаще всего однолетние и пятилетние; реже - десятилетние группы). 2. Прямоугольники на пирамиде – это численность возрастных групп. Мужчины располагаются слева, справа – женщины. 3. Численность групп отражает площадь прямоугольников. Примеры, таких пирамид представлены на рисунке.



Задания:

1. Какие процессы и явления, происходящие в обществе, они отражают?
2. Охарактеризуйте с позиций устойчивого развития общество на каждом рисунке?
3. Какая их половозрастных пирамид в наибольшей мере соответствует современной России?

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016-2018 «О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ»;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
Практическое занятие №1. Социальная экология как научная и учебная дисциплина, ее предмет и задачи.	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие №2. Взаимоотношения общества и природы в истории цивилизации	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие №3. Среда обитания человека и влияние на образ жизни и здоровье человека	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие №4. Значение социальной экологии в связи с производственной и непроизводственной деятельностью	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 50%

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
стью человека				
Практическое занятие №5. Глобальные проблемы человечества и пути их решения	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие №6. Роль научных и общественных организаций, объединений, движений в защите окружающей среды	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие №7. Экологическое сознание современного общества	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие №8. Экологическая культуры, роль нравственных устоев в профилактике загрязнения окружающей среды на производстве и в быту	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Самостоятельная работа студентов	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Тестовый контроль №1	2	доля правильных ответов 50%	4	доля правильных ответов 100%
Тестовый контроль №2	2	доля правильных ответов 50%	4	доля правильных ответов 100%
Тестовый контроль №3	2	доля правильных ответов 50%	4	доля правильных ответов 100%
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Зачет	0		36	
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации, проводимой в форме тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование - 36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Прохоров, Б. Б. Социальная экология [Текст] : учебник / Б. Б. Прохоров. - 6-е изд., перераб. и доп. - Мю: Академия, 2012. - 432 с.
2. Карпенков, С. Х. Экология [Электронный ресурс] : учебник для вузов / С. Х. Карпенков. - М.: Директ-Медиа, 2015. - 662 с. - Режим доступа: biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273396

8.2 Дополнительная учебная литература

3. Преликова, Е. А. Управление процессом капитализации социального здоровья в условиях городской среды [Текст]: монография / Е. А. Преликова. – Курск: Изд-во ЗАО «Университетская книга», 2019. – 110 с.
4. Преликова, Е. А. Управление устойчивым развитием среды обитания [Текст] : учебное пособие / Е. А. Преликова. – Курск : ЗАО «Университетская книга», 2020. - 125 с.
5. Бганба, В. Р. Социальная экология [Текст] : учебное пособие. / В.Р.Бганба. – М.: Высшая школа, 2004. – 309 с.
6. Бродский, А. К. Общая экология [Текст]. / А. К. Бродский. – М. Издательский центр «Академия». 2008. – 256 с.
7. Вронский, В. А. Экология [Текст] / В. А. Вронский: Словарь-справочник; 2-е изд. – Ростов н/Д.: Феникс, 2002. – 572 с.
8. Горелов, А. А. Социальная экология [Текст] : учебное пособие / А. А. Горелов. – М.: Московский Лицей, 2002. - 408 с.
9. Губарева, Л. И. Экология человека [Текст] : практикум / Л. И. Губарева. - М.: Владос, 2003. - 112 с.
10. Курский край: Социальная экология [Текст] / Министерство труда РФ, Курский ин-т социального образования (филиал) РГСУ. - М. : РГСУ, 2004 - Т. 4 : Медицинская экология региона КМА / Министерство труда РФ, Курский институт социального образования. - 112 с.
11. Курский край: Социальная экология [Текст] / Министерство труда РФ, Курский ин-т социального образования (филиал) РГСУ. - М. : РГСУ, 2004 - Т. 3 : Агроэкология региона КМА / Министерство труда РФ, Курский институт социального образования. - 140 с.
12. Коробкин, В. И. Экология в вопросах и ответах [Текст] : учебное пособие. / В. И. Коробкин; 4-е изд., доп. и перераб. – Ростов н/Д.: Феникс, 2009. – 378 с.
13. Красная книга Курской области : в 2 т. / отв. ред. А. А. Власов. - Тула : Гриф и К, 2001 - . - Текст : непосредственный. Т. 1 : Редкие и исчезающие виды животных. - 118 с.
14. Красная книга Курской области : в 2 т. / отв. ред. Н. И. Золотухин. - Тула : Гриф и К, 2001 - . - Текст : непосредственный. Т. 2 : Редкие и исчезающие виды

растений и грибов. - 167 с.

15. Марков, Ю. Г. Социальная экология. Взаимодействие общества и природы [Текст] : учебное пособие / Ю. Г. Марков; 2-е изд., испр. и доп. – Новосибирск: Сибирское университетское изд-во, 2004. – 544 с.

16. Протасов, В. Ф. Экология, здоровье и охрана окружающей среды в России [Текст] : учебное и справочное пособие / В. Ф. Протасов; 3-е изд. – М.: Финансы и статистика, 2001. – 672 с.

17. Протасов, В. М. Экология и охрана окружающей среды в России [Текст] / В. М. Протасов. – М. Высшая школа. 2005. – 167 с.

18. Экология и экономика природопользования [Текст] : учебник / под ред. проф. Э. В. Гирусова; 2-е изд., перераб. и доп. – М.: ЮНИТИ-ДАНА, 2002. – 519 с.

19. Экология. Управление окружающей средой [Текст]. - Изд. офиц. – М.: Госстандарт России, 2004. – 131 с.

20. Экология: Юридический энциклопедический словарь [Текст] / под ред. С. А. Боголюбова. – М.: НОРМА, 2001. – 448 с.

8.3 Перечень методических указаний

1. Структура и видовое разнообразие биоценозов [Электронный ресурс] : методические указания к проведению практической работы по дисциплинам «Общая экология», «Экология Курского края», «Экология» для студентов всех специальностей / Курский государственный технический университет, Кафедра охраны труда и окружающей среды ; сост. Д. Е. Татаренко. - Курск : КурскГТУ, 2010. - 16 с.

2 Экологические аспекты народонаселения [Электронный ресурс] : методические указания к проведению практических занятий по дисциплинам «Экология», «Экология городской среды», «Информационная экология», «Экология Курского края» для студентов всех специальностей и направлений очной и заочной формы обучения / ЮЗГУ ; сост.: В. М. Попов, В. В. Юшин, О. И. Белякова. - Курск : ЮЗГУ, 2012. - 16 с.

3. Организация самостоятельной работы студентов [Электронный ресурс] : методические указания для студентов направления подготовки 20.03.01 «Техносферная безопасность» / Юго-Зап. гос. ун-т; сост. : А.Н. Барков, В.В. Юшин. – Курск : ЮЗГУ, 2016. – 21 с.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Отраслевыенаучно–технические журналы

1. Безопасность в техносфере.
2. Безопасность жизнедеятельности.
3. Экология.
4. Природа.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Официальный сайт Министерства труда и социального развития РФ. Режим доступа: <http://www.rosmintrud.ru>.

2. Официальный сайт Федеральной службы по экологическому, технологическому и атомному надзору РФ. Режим доступа <http://www.gosnadzor.ru>.

3. Информационный портал "ОХРАНА ТРУДА В РОССИИ". Режим доступа: www.ohranatruda.ru.

7. Справочно-правовая система КонсультантПлюс. Режим доступа: <http://www.consultant.ru/>.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Социальная экология» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают: контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, защиты отчетов по практическим работам.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Социальная экология»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, промежуточный контроль путем отработки студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой.

Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному усвоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Социальная экология» с целью усвоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Социальная экология» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Libreoffice операционная система Windows.
Антивирус Касперского.

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа и лаборатории кафедры охраны труда и окружающей среды, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска. Кроме того, используются:

1. Мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD - T2330/14"/1024Mb/160Gb/ сумка/проектор inFocus IN24+ .
2. Экран мобильный Draper Diplomat 60x60

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успевае-

мости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу**дисциплины**

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			