

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Емельянов Сергей Геннадьевич

Должность: ректор

Дата подписания: 22.09.2023 10:57:35

Уникальный программный ключ:

9ba7d3e34c012eba476ffd2d064cf2781953be730df2374d16f3c0ce536f0fc6

Аннотация к рабочей программе

дисциплины «Социальная антропология»

Цель преподавания дисциплины:

Рассмотреть этапы формирования антропологического знания, его методов, форм, основных понятий и представителей; раскрыть структуру и особенности предмета социальной антропологии; показать человека в единстве многообразных сторон его сущности для понимания процессов воплощения (объективизации, реализации) внутренних субъективных качеств человека во внешние объективные, социальные формы бытия.

Задачи изучения дисциплины:

- дать студентам глубокие теоретические знания по основным разделам курса;
- сформировать навыки творческого мышления и самостоятельной работы с научной литературой, мастерство устного выступления по научной проблеме (теме).
- обучить студентов современному знанию о причинно-следственных связях в системе «общество, культура и личность».
- изучить человека как творца окружающей его действительности, как активного существа, изменяющего современный ему социум и окружающую среду.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

УК-3 Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде

УК-3.1 Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели

УК-3.3 Анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата

УК-3.4 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели

ПК-1 Способен и готов к планированию и осуществлению проектных работ в области изучения общественного мнения, организации работы маркетинговых служб

ПК-1.2 Осуществляет проектную работу в области организации работы маркетинговых служб

ПК-1.3 Осуществляет работу по теоретико-методологическому обеспечению изучения общественного мнения и работы маркетинговых служб

ПК-2 Способен использовать знания методов и теорий социальных и гуманитарных наук в аналитической работе, консультировании и экспертизе в рамках прикладной деятельности

ПК-2.2 Использует знания методов и теорий социальных и гуманитарных наук в консультировании

ПК-2.3 Использует знания методов и теорий социальных и гуманитарных наук в экспертизе в рамках прикладной деятельности

Разделы дисциплины:

- 1 . Основные этапы развития антропологического знания.
2. Социальная антропология в системе гуманитарного знания.
3. Категориальный аппарат, формы, методы и принципы познания социальной антропологии.
4. Множественность бытия человека и ее «измерения». Внутренний и внешний мир; их единство и противоречивость. Человек, индивид, личность.
5. Индивидуализация и социализация. Компенсация природной неспециализированности человека как сущностная черта антропосоциогенеза.
6. Человек как субъект социальных форм бытия. Проблемы объективации и общения.
7. Антропологическое содержание свободы и смысла жизни.
8. Аксиологические проблемы жизни и смерти. Долголетие и оптимизация жизненного цикла человека.
9. Антропологическая экспертиза социальных отношений, институтов и видов человеческой деятельности.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

Экономики и менеджмента.

(наименование ф-та полностью)

 Т.Ю. Ткачева
(подпись, инициалы, фамилия)

« 28 » 08 2020 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Социальная антропология

(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 39.03.01 Социология,

шифр и наименование направления подготовки (специальности)

профиль «Экономическая социология»

наименование направленности (профиля, специализации)

форма обучения очная


(очная, очно-заочная, заочная)

Курск – 2020

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – бакалавриат по направлению подготовки 39.03.01 Социология на основании учебного плана ОПОП ВО 39.03.01 Социология, профиль «Экономическая социология», одобренного Ученым советом университета (протокол №7«25» февраля 2020 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП 39.03.01 Социология на основании учебного плана ОПОП ВО 39.03.01 Социология, профиль «Экономическая социология» на заседании кафедры философии и социологии №12 «б» июля 2020 г.
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____  _____ Килимова Л.В.


Разработчик программы
к.ф.н., доцент _____  _____ Алексеенко А.И.
(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

Директор научной библиотеки _____  _____ Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП 39.03.01 Социология на основании учебного плана ОПОП ВО 39.03.01 Социология, профиль «Экономическая социология», одобренного Ученым советом университета протокол №7«25» 02.2020 г., на заседании кафедры Фис от 30.06.21, прот. №11.
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____  _____ Л.В. Килимова

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 39.03.01 Социология на основании учебного плана ОПОП ВО 39.03.01 Социология, профиль «Экономическая социология», одобренного Ученым советом университета протокол №7«25» 02.2020 г., на заседании кафедры Фис от 15.06.22, прот. №12.
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____  _____ Л.В. Килимова

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 39.03.01 Социология на основании учебного плана ОПОП ВО 39.03.01 Социология, профиль «Экономическая социология» одобренного Ученым советом университета протокол №7«28» 02.2022 г., на заседании кафедры Фис от 03.07.23, прот. №14
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____  _____ Л.В. Килимова

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Рассмотреть этапы формирования антропологического знания, его методов, форм, основных понятий и представителей; раскрыть структуру и особенности предмета социальной антропологии; показать человека в единстве многообразных сторон его сущности для понимания процессов воплощения (объективизации, реализации) внутренних субъективных качеств человека во внешние объективные, социальные формы бытия.

1.2 Задачи дисциплины

- дать студентам глубокие теоретические знания по основным разделам курса;
- сформировать навыки творческого мышления и самостоятельной работы с научной литературой, мастерство устного выступления по научной проблеме (теме).
- обучить студентов современному знанию о причинно-следственных связях в системе «общество, культура и личность».
- изучить человека как творца окружающей его действительности, как активного существа, изменяющего современный ему социум и окружающую среду.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 1.3 – Результаты обучения по дисциплине

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
УК-3	Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	УК-3.1 Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Знать: как определять свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели Уметь: определять свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
			Владеть: навыками определять свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели
		УК-3.3 Анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата	Знать: как анализировать возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата Уметь: анализировать возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата Владеть: навыками анализировать возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата
		УК-3.4 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели	Знать: как осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели Уметь: осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели Владеть: навыками осуществления обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
ПК-1	Способен и готов к планированию и осуществлению проектных работ в области изучения общественного мнения, организации работы маркетинговых служб	ПК-1.2 Осуществляет проектную работу в области организации работы маркетинговых служб	Знать: как осуществлять проектную работу в области организации работы маркетинговых служб Уметь: осуществлять проектную работу в области организации работы маркетинговых служб Владеть: навыками осуществления проектной работы в области организации работы маркетинговых служб
		ПК-1.3 Осуществляет работу по теоретико-методологическому обеспечению изучения общественного мнения и работы маркетинговых служб	Знать: как осуществлять работу по теоретико-методологическому обеспечению изучения общественного мнения и работы маркетинговых служб Уметь: осуществлять работу по теоретико-методологическому обеспечению изучения общественного мнения и работы маркетинговых служб Владеть: навыками осуществления работы по теоретико-методологическому обеспечению изучения общественного мнения и работы маркетинговых служб
ПК-2	Способен использовать знания методов и теорий социальных и гуманитарных наук в аналитической работе, консультировании и экспертизе в рамках прикладной деятельности	ПК-2.2 Использует знания методов и теорий социальных и гуманитарных наук в консультировании	Знать: как использовать знания методов и теорий социальных и гуманитарных наук в консультировании Уметь: использовать знания методов и теорий социальных и гуманитарных наук в консультировании Владеть: навыками использовать знания методов и теорий социальных и гуманитарных наук в консуль-

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
			тировании
		ПК-2.3 Использует знания методов и теорий социальных и гуманитарных наук в экспертизе в рамках прикладной деятельности	<p>Знать: как использовать знания методов и теорий социальных и гуманитарных наук в экспертизе в рамках прикладной деятельности</p> <p>Уметь: использовать знания методов и теорий социальных и гуманитарных наук в экспертизе в рамках прикладной деятельности</p> <p>Владеть: навыками использовать знания методов и теорий социальных и гуманитарных наук в экспертизе в рамках прикладной деятельности</p>

2 Указание местадисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Социальная антропология» входит в Часть, формируемую участниками образовательных отношений, блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы бакалавриата 39.03.01 Социология на основании учебного плана ОПОП ВО 39.03.01 Социология, профиль «Экономическая социология». Дисциплина изучается на 2 курсе в 4 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 3 зачетные единицы (з.е.), 108 академических часов.

Таблица 3 - Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
---------------------	--------------

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	57,15
в том числе:	
лекции	28
лабораторные занятия	0
практические занятия	28
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	23,85
Контроль (подготовка к экзамену)	27
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	1,15
в том числе:	
зачет	не предусмотрен
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	1,15

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Основные этапы развития антропологического знания	<p>Смыслжизненная проблематика в античной философии и этике. Проблема человека и теологически ориентированной философской мысли в средние века: Бог и человек, добро и зло, вера и знание. Гуманистические идеи Возрождения. Коллизия "частного интереса" и "общей справедливости". Ранний утопический коммунизм.</p> <p>Становление философской антропологии в Европе и в России в XVIII в. Взаимоотношение философского и конкретно-научных подходов к изучению человека в XIX столетии. Активная роль субъекта познания и бытия в философии И. Канта, И.Г. Фихте, Ф. Шеллинга. Проблема самосознания (рефлексии) в учении Г. Гегеля. Антропологический материализм Л. Фейербаха. Активность человека в социально-философской концепции К. Маркса.</p> <p>Антропологизм восточных концепций человека и проблема имманентности божества. Связь религии и философии. Космо- и антропоцентризм.</p> <p>Антропологические мотивы в русской философской мысли и художественном творчестве XIX - начала XX в. Индивидуальность и соборность (К. Кавелин, Вл. Соловь-</p>

		<p>ев, Л. Карсавин). Идея Богочеловека в философии Вл. Соловьева и Н. Бердяева. Русский антропокосмизм и его основные виды. Проблема общественности и индивидуальности в русском позитивизме начала XX в. (Е. ДеРоберти, М. Ковалевский, П. Сорокин). Разработка проблемы роли народных масс и личности в истории (народники, Г. Плеханов, В. Ленин).</p> <p>Антропологизм как ведущее содержание культуры XX в. Осознание современным гуманитарным знанием сложной, многосторонней природы человека.</p>
2	Социальная антропология в системе гуманитарного знания	<p>Социальная антропология как научная и учебная дисциплина; объект исследования и предметное поле; соотношение с другими гуманитарными дисциплинами: философией жизни, «понимающей» социологией, культурологией, социальной психологией. Антропологические мотивы в мировых религиях — буддизме, христианстве, исламе. Значение художественно-образных моделей человека для осознания его природы, психологии и поведения. Теоретическое обобщение возможностей искусства и анализ его опыта в изучении человека как предмет новой теоретической дисциплины — художественной антропологии.</p> <p>Социальная типизация человека в реалистической литературе и в других видах искусства в XVII—XX вв. как своеобразная форма экспериментальной постановки проблем социальной антропологии.</p> <p>Нравственно-воспитательная наполненность понятий и категорий социальной антропологии — свободы, творчества, игры, смысла жизни, ответственности, совести. Значение разработки социальной антропологии в современных условиях радикального преобразования нашего общества и становления нового типа социальных структур в постиндустриальной цивилизации.</p>
3	Категориальный аппарат, формы, методы и принципы познания социальной антропологии	<p>Трехуровневый характер категорий, лежащих в основе понятийного обеспечения социально-антропологического познания. Философские категории бытие и небытие, природа и дух, субъект и объект, материальное и идеальное, сознание и самосознание — исходные для социальной антропологии. Междисциплинарные категории — внутренний и внешний мир человека, индивидуализация и социализация, индивид, личность, — непосредственное основание собственного понятийного аппарата социальной антропологии.</p> <p>Человек как субъект общественной жизни. Активность антропологического субъекта и ее основные формы — объективация и общение. Сущность и структура механизма опредмечивания духовных сил человека. Отчуждение как исторически меняющийся эпифеномен опредмечивания. Смысл жизни как основа внутренней самодетерминированности активности субъекта. Выбор и поступок как ее основные акты.</p>

		<p>Наблюдение, описание, сравнение, классификация, эксперимент — их особенности и место в антропологическом познании. Роль интуиции и самонаблюдения. Системно-исторический подход в изучении человека и проблема интеграции естественнонаучного, технического и социогуманитарного знания.</p>
4	<p>Множественность бытия человека и ее «измерение». Внутренний и внешний мир; их единство и противоречивость. Человек, индивид, личность</p>	<p>Человек как сложная многоуровневая система, как воплощение противоречивого триединства — природы, социума и культуры. Духовное и телесное в человеке, структурность их организации. Возможности и ограниченность редукционистских подходов к изучению человека.</p> <p>Человек как космопланетарный феномен. Единство и противоречивость социальных обстоятельств и индивидуальной жизнедеятельности человека. Понятия индивида, личности и индивидуальности. Объективное и субъективное, внутреннее и внешнее в генезисе, структуре и проявлении основных "измерений" антропологической целостности. Человек как открытая "эксцентрическая" целостность. Синергетический подход к проблеме человека. Взаимодействие "измерений" как сущность человека и его творческой активности. Понятие судьбы как процесса и результата опредмечивания сущностных сил личности, самоопределения человека в его целостности и индивидуальности.</p> <p>Эколого-космические аспекты бытия человека. Проблема выживания и устойчивого развития человечества как интегративное выражение глобальных проблем современности.</p>
5	<p>Индивидуализация и социализация. Компенсация природной неспециализированности человека как сущностная черта антропосоциогенеза</p>	<p>Единство универсализации и специализации в эволюции биологических видов. Качественные особенности универсализации и специализации биологической и психофизической организации человека, его онтогенетического развития.</p> <p>Понятия индивидуализации и социализации. Место и роль этих процессов в антропосоциогенезе. Принцип "расширяющейся индивидуализации" и ее границ (Е. Н. Трубецкой, П. Тейяр де Шарден, Л. П. Красавин). Противоречия путей реализации индивидуализации в реальной истории России (Н. Карамзин, К. Карелин, Вл. Соловьев).</p> <p>Проблема принципиальной "обоснованности" бытия человека в философской антропологии XX в. (М. Шелер, Х. Плеснер). Экзистенциальная функция собственности как обеспечение устойчивости и преемственности социального бытия. Идея "неспециализированности" человека; возможности и пути его самосовершенствования как преодоление природной и социальной «неспециализированности».</p>
6	<p>Человек как субъект социальных форм бытия. Проблемы объективации и об-</p>	<p>Открытость человека миру; проблема трансцендентности человека в философии и психологии. Человеческая деятельность как противоречивое единство процессов оп-</p>

	щения	<p>редмечивания и распредмечивания. Понятия интериоризации и экстериоризации в современной психологии.</p> <p>Объективация как одна из ключевых категорий социальной антропологии, сущностная характеристика субъектности человека. Объективация продуктов духовного мира человека как специфически человеческое отношение к внешнему миру. Объективация и деперсонификация, их единство и противоречивость. Уровни и формы объективации. Развитие личности и характер (результативность) объективации его духовного мира. Зависимость интенсивности, путей и результативности объективации от социальных условий и состояния культуры.</p> <p>Соотношение индивидуального и общественного в процессе объективации. Проблема соответствия интересов, целей, желаний людей реальному состоянию их индивидуального и общественного бытия. Роль и значение антропологической экспертизы в оптимизации процессов перехода внутреннего во внешнее. Возможности и средства осуществления контроля и коррекции. Естественно-исторический процесс как результат и воплощение развития и самореализации человека.</p> <p>Общение как субъектно-субъектные отношения. Уровни и формы общения. Механизм общения. Проблема диалога в межчеловеческом общении. Единство объективации и общения в историческом творчестве субъекта и процессе опредмечивания.</p>
7	Антропологическое содержание свободы и смысла жизни	<p>Аксиологические проблемы жизни и смерти. Долголетие и оптимизация жизненного цикла человека. Онтологические основания свободы и смысла жизни — индивидуализация и природная неспециализированность человека.</p> <p>Свобода как противоположность (оппозиция) необходимости. Объективные и субъективные критерии свободы (Б. Спиноза, Г. Гегель, Ф. Энгельс, Ф. Ницше, Н. Бердяев, М. Шелер). Свобода — продукт самосовершенствования человека. Концепция П. Успенского. Свобода и произвол (В. Франкл). Основные признаки свободы: попытки построения системных моделей.</p> <p>Игра и творчество — формы проявления и воплощения свободы (Н. Бердяев, И. Хейзинга, Э. Финк, М. Бахтин, Ф. Клике). Риск как деятельностная форма свободы.</p> <p>Свобода и отчуждение. Абсолютность и историческая относительность отчуждения. Противоречие цели и средства деятельности и их инверсия (переход друг в друга) как основа отчуждения. Социальные рамки отчуждения и их субъективный образ. Проблема преодоления отчуждения и формы его возрождения. Отчуждение и объективация.</p> <p>Природа смысла жизни как преодоление противоречивости природного и социального, общественного и индивидуального бытия человека. Абсолютность (всеобщ-</p>

		<p>ность) и относительность (индивидуальность) смысла жизни (К. Маркс, С. Франк, Л. Карсавин, В. Франкл). Критерии индивидуальности смысла жизни: философские, социологические, психологические подходы. Демографические фазы и особенности поиска смысла жизни.</p> <p>Критические жизненные ситуации и смысл их. Смысл жизни и конечность человека. Смысл жизни.</p>
8	Аксиологические проблемы жизни и смерти. Долголетие и оптимизация жизненного цикла человека	<p>Противоречивость жизни как единства процессов созидания и разрушения, организации и дезорганизации, фундаментальный факт конечности человеческой жизни. Рамки человеческого и социального времени. Смерть человека и перспектива гибели человечества. Страх смерти и индивидуализм. Аксиологические аспекты в проблеме жизни и смерти, многообразие их решения в философии, естествознании, медицине. Тема смерти в религии и искусстве. Проблемы убийства, самоубийства, смертной казни.</p> <p>Проблема жизни и смерти в аспекте основных возрастных фаз жизненного цикла человека. Философские, социальные и медицинские проблемы детской и женской смертности, преждевременного умирания молодежи и лиц зрелого возраста. Проблема самооценки "прохождения" человеком фаз жизненного цикла и ее влияние на характер социальной активности личности. Демографическое старение; его биологические, социальные и самооценочные проблемы. Проблема бессмертия в религии, искусстве, философии.</p>
9	Антропологическая экспертиза социальных отношений, институтов и видов человеческой деятельности	<p>Понятие антропологической (гуманитарной) экспертизы как оценки жизни общества с позиций субъектно-субъектных отношений. Социально-экономические, политические и культурные условия осуществления гуманитарной экспертизы. Проблема субъекта гуманитарной экспертизы. Роль общественного мнения и средств массовой информации и искусства в осуществлении гуманитарной экспертизы и контроля за реализацией ее результатов. Соотношение антропологической экспертизы с технико-экономической и экологической. Антропологическая экспертиза и "политическая целесообразность".</p> <p>Ценностное основание антропологической экспертизы; соотношение общечеловеческого и регионального в ее ценностных ориентациях. Экспертиза проекта, средств, процесса, результата и условий человеческой деятельности. Особенности гуманитарной экспертизы основных сфер жизни общества: материальной (техники и экономики), духовной (формирования человека) и организационной (политической, правовой). Роль гуманитарной экспертизы в решении задач возрождения и развития России.</p>

Таблица 4.1.2 –Содержание дисциплины и его методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек час	№ лаб	№ пр.			
1	2	3	4	5	6	7	8
1	Основные этапы развития антропологического знания	4		1	У-1 У-2 У-3 У-4 У-5 У-6 У-7 МУ-1 МУ-2	С (1 -2 неделя)	УК-3 ПК-1 ПК-2
2	Социальная антропология в системе гуманитарного знания	2		2	У-1 У-2 У-3 У-4 У-5 У-6 У-7 МУ-1 МУ-2	С, Д (3- 4 неделя)	УК-3 ПК-1 ПК-2
3	Категориальный аппарат, формы, методы и принципы познания социальной антропологии	4		3	У-1 У-2 У-3 У-4 У-5 У-6 У-7 МУ-1 МУ-2	С, Д (5-6 неделя)	УК-3 ПК-1 ПК-2
4	Множественность бытия человека и ее "измерения". Внутренний и внешний мир; их единство и противоречивость. Человек, индивид, личность	2		4	У-1 У-2 У-3 У-4 У-5 У-6 У-7 МУ-1 МУ-2	С, Д (7-8 неделя)	УК-3 ПК-1 ПК-2
5	Индивидуализация и социализация. Компенсация природной неспециализированности человека как существенная черта антропосоциогенеза	4		5	У-1 У-2 У-3 У-4 У-5 У-6	С, Д (9-10 неделя)	УК-3 ПК-1 ПК-2

					У-7 МУ-1 МУ-2		
6	Человек как субъект социальных форм бытия. Проблемы объективации и общения	4		6	У-1 У-2 У-3 У-4 У-5 У-6 У-7 МУ-1 МУ-2	С, Д (11-12 неделя)	УК-3 ПК-1 ПК-2
7	Антропологическое содержание свободы и смысла жизни	2		7	У-1 У-2 У-3 У-4 У-5 У-6 У-7 МУ-1 МУ-2	С, Д (13-14 неделя)	УК-3 ПК-1 ПК-2
8	Аксиологические проблемы жизни и смерти. Долголетие и оптимизация жизненного цикла человека	2		8	У-1 У-2 У-3 У-4 У-5 У-6 У-7 МУ-1 МУ-2	С, Д (15-16 неделя)	УК-3 ПК-1 ПК-2
9	Антропологическая экспертиза социальных отношений, институтов и видов человеческой деятельности	4		9	У-1 У-2 У-3 У-4 У-5 У-6 У-7 МУ-1 МУ-2	С, Д, Т (17-18 неделя)	УК-3 ПК-1 ПК-2

С – собеседование, Д – доклад, Т – тест

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического (семинарского занятия)	Объем, час
1	2	3
1	Основные этапы развития антропологического знания	2
2	Социальная антропология в системе гуманитарного знания	4

3	Категориальный аппарат, формы, методы и принципы познания социальной антропологии	2
4	Множественность бытия человека и ее «измерения». Внутренний и внешний мир; их единство и противоречивость. Человек, индивид, личность	4
5	Индивидуализация и социализация. Компенсация природной неспециализированности человека как сущностная черта антропосоциогенеза	4
6	Человек как субъект социальных форм бытия. Проблемы объективации и общения	2
7	Антропологическое содержание свободы и смысла жизни	2
8	Аксиологические проблемы жизни и смерти. Долголетие и оптимизация жизненного цикла человека	4
9	Антропологическая экспертиза социальных отношений, институтов и видов человеческой деятельности	4
Итого:		28

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№ раздела (тема)	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1	2	3	4
1	Основные этапы развития антропологического знания	1-2 неделя	2
2	Социальная антропология в системе гуманитарного знания	3-4 неделя	2
3	Категориальный аппарат, формы, методы и принципы познания социальной антропологии	5-6 неделя	2
4	Множественность бытия человека и ее "измерения". Внутренний и внешний мир; их единство и противоречивость. Человек, индивид, личность	7-8 неделя	2
5	Индивидуализация и социализация. Компенсация природной неспециализированности человека как сущностная черта антропосоциогенеза	9-10 неделя	4
6	Человек как субъект социальных форм бытия. Проблемы объективации и общения	11-12 неделя	4
7	Антропологическое содержание свободы и смысла жизни	13-14 неделя	2
8	Аксиологические проблемы жизни и смерти. Долголетие и оптимизация жизненного цикла человека	15-16 неделя	2
9	Антропологическая экспертиза социальных отношений, институтов и видов человеческой деятельности	17-18 неделя	3,85
Итого:			23,85

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

библиотекой университета:

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;
- имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

- путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;
- путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.
- путем разработки:
 - методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы студентов;
 - тем рефератов;
 - вопросов к зачету;
 - методических указаний к выполнению лабораторных работ и т.д.

типографией университета:

- помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;
- удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии

Реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных компетенций обучающихся. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с экспертами и специалистами Центра регионального развития Курской области.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1	Основные этапы развития антропологического знания (лекция)	Лекция с использованием средств мультимедиа (презентация, графическая визуализация)	4
2	Человек как субъект социальных форм бытия. Проблемы объективации и общения (лекция)	Проблемная лекция	4
3	Множественность бытия человека и ее «измерения». Внутренний и внешний мир; их единство и противоречивость. Человек, индивид, личность (практическое занятие)	Семинар в форме дискуссии, дебатов	4
4	Индивидуализация и социализация. Компенсация природной неспециализированности человека как сущностная черта антропосоциогенеза (практическое занятие)	Социологическое тестирование, проективные методики, социометрия	4
Итого:			16

Содержание дисциплины обладает значительным воспитательным потенциалом, поскольку в нем аккумулирован исторический и современный социокультурный и научный опыт человечества. Реализация воспитательного потенциала дисциплины осуществляется в рамках единого образовательного и воспитательного процесса и способствует непрерывному развитию личности каждого обучающегося. Дисциплина вносит значимый вклад в формирование общей и профессиональной культуры обучающихся. Содержание дисциплины способствует духовно-нравственному, профессионально-трудовому, культурно-творческому воспитанию обучающихся.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины подразумевает:

– целенаправленный отбор преподавателем и включение в лекционный материал, материал для практических занятий содержания, демонстрирующего обучающимся образцы настоящего научного подвижничества создателей и представителей данной отрасли науки, высокого профессионализма ученых, их ответственности за результаты и последствия деятельности для природы, человека и общества; примеры подлинной нравственности людей, причастных к развитию науки, культуры, экономики и производства, а также примеры высокой духовной культуры, гуманизма, творческого мышления;

– применение технологий, форм и методов преподавания дисциплины, имеющих высокий воспитательный эффект за счет создания условий для взаимодействия обучающихся с преподавателем, другими обучающимися, представителями работодателей (командная работа, проектное обучение, деловые игры, разбор конкретных ситуаций, круглые столы, диспуты и др.);

– личный пример преподавателя, демонстрацию им в образовательной деятельности и общении с обучающимися за рамками образовательного процесса высокой общей и профессиональной культуры.

Реализация воспитательного потенциала дисциплины на учебных занятиях направлена на поддержание в университете единой развивающей образовательной и воспитательной среды. Реализация воспитательного потенциала дисциплины в ходе самостоятельной работы обучающихся способствует развитию в них целеустремленности, инициативности, креативности, ответственности за результаты своей работы – качеств, необходимых для успешной социализации и профессионального становления.

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.1 – Этапы формирования компетенций

Код и наименование компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
УК-3Способен осуществлять социальное взаимодействие и реализовывать свою роль в команде	Психология Социология общественного мнения	Социальная антропология Социология конфликта Религоведение Учебная практика: научно-исследовательская работа (получение первичных навыков научно-исследовательской работы)	
ПК-1 Способен и готов к планированию и осуществлению проектных работ в области изучения общественного мнения, организации работы маркетинговых служб	Теория изменений в социологии Качественные методы в социологии	Анализ данных в социологии Социология культуры Социология семьи Социология массовых коммуникаций Социология религии Социальная антропология Социология рекламы Современные социологические теории Обработка данных с применением компьютерных технологий Социальная информатика	Социология международных отношений Экономическая социология и социология труда (углубленный курс) Менеджмент в социальной сфере Организация, подготовка и презентация социологического исследования Социальные сети Социология интернета Теория социальной интеракции Социальные системы и процессы Социология культуры современного общества Современные теории социокультурных изменений

			Производственная практика (научно-исследовательская работа) Производственная преддипломная практика
ПК-2 Способен использовать знания методов и теорий социальных и гуманитарных наук в аналитической работе, консультировании и экспертизе в рамках прикладной деятельности	Социология общественного мнения Теория изменений в социологии Качественные методы в социологии	Анализ данных в социологии Социология семьи Социология религии Социология рекламы Современные социологические теории Обработка данных с применением компьютерных технологий Социальная информатика Социальная антропология	Маркетинговые исследования Экономическая социология и социология труда (углубленный курс) Социально-экономическое поведение домохозяйств Социология предпринимательства Теория социальной интеракции Социальные системы и процессы Социология организаций Социология культуры современного общества Современные теории социокультурных изменений Производственная преддипломная практика

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 – Показатели и критерии оценивания компетенций, шкала оценивания

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Критерии и шкала оценивания компетенций		
		Пороговый уровень («удовлетворительно»)	Продвинутый уровень (хорошо)	Высокий уровень («отлично»)
1	2	3	4	5
УК-3/ основной, завершающий	УК-3.1 Определяет свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели	Знать: как определять свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели на пороговом уровне Уметь: определять свою роль в команде, ис-	Знать: как определять свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели на продвинутом уровне Уметь: определять свою роль в команде, ис-	Знать: как определять свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели на высоком уровне Уметь: определять свою роль в команде, ис-

		<p>ходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели на пороговом уровне</p> <p>Владеть: навыками определять свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели на пороговом уровне</p>	<p>ходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели на продвинутом уровне</p> <p>Владеть: навыками определять свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели на продвинутом уровне</p>	<p>ходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели на высоком уровне</p> <p>Владеть: навыками определять свою роль в команде, исходя из стратегии сотрудничества для достижения поставленной цели на высоком уровне</p>
<p>УК-3.3 Анализирует возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата</p>	<p>Знать: как анализировать возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата на пороговом уровне</p> <p>Уметь: анализировать возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата на пороговом уровне</p> <p>Владеть: навыками анализировать возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата на пороговом уровне</p>	<p>Знать: как анализировать возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата на продвинутом уровне</p> <p>Уметь: анализировать возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата на продвинутом уровне</p> <p>Владеть: навыками анализировать возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата на продвинутом уровне</p>	<p>Знать: как анализировать возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата на высоком уровне</p> <p>Уметь: анализировать возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата на высоком уровне</p> <p>Владеть: навыками анализировать возможные последствия личных действий и планирует свои действия для достижения заданного результата на высоком уровне</p>	

	УК-3.4 Осуществляет обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели	Знать: как осуществлять обмен информацией с членами команды для достижения поставленной цели Уметь: осуществлять обмен информацией с членами команды для достижения поставленной цели Владеть: навыками осуществления обмена информацией с членами команды для достижения поставленной цели	Знать: как осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды для достижения поставленной цели Уметь: осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды для достижения поставленной цели Владеть: навыками осуществления обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды для достижения поставленной цели	Знать: как осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели Уметь: осуществлять обмен информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели Владеть: навыками осуществления обмена информацией, знаниями и опытом с членами команды, оценивает идеи других членов команды для достижения поставленной цели
ПК-1 / основной	ПК-1.2 Осуществляет проектную работу в области организации работы маркетинговых служб	Знать: как осуществлять проектную работу в области организации работы маркетинговых службна пороговом уровне Уметь: осуществлять проектную работу в области организации работы маркетинговых службна пороговом уровне Владеть: навыками осуществления проектной работы в области организации работы маркетинговых службна пороговом уровне	Знать: как осуществлять проектную работу в области организации работы маркетинговых службна продвинутом уровне Уметь: осуществлять проектную работу в области организации работы маркетинговых службна продвинутом уровне Владеть: навыками осуществления проектной работы в области организации работы маркетинговых службна продвинутом уровне	Знать: как осуществлять проектную работу в области организации работы маркетинговых службна высоком уровне Уметь: осуществлять проектную работу в области организации работы маркетинговых службна высоком уровне Владеть: навыками осуществления проектной работы в области организации работы маркетинговых службна высоком уровне

	<p>ПК-1.3 Осуществляет работу по теоретико-методологическому обеспечению изучения общественного мнения и работы маркетинговых служб</p>	<p>Знать: как осуществлять работу по теоретико-методологическому обеспечению изучения общественного мнения Уметь: осуществлять работу по теоретико-методологическому обеспечению изучения общественного мнения Владеть: навыками осуществления работы по теоретико-методологическому обеспечению изучения общественного мнения</p>	<p>Знать: как осуществлять работу по теоретико-методологическому обеспечению работы маркетинговых служб Уметь: осуществлять работу по теоретико-методологическому обеспечению работы маркетинговых служб Владеть: навыками осуществления работы по теоретико-методологическому обеспечению работы маркетинговых служб</p>	<p>Знать: как осуществлять работу по теоретико-методологическому обеспечению изучения общественного мнения и работы маркетинговых служб Уметь: осуществлять работу по теоретико-методологическому обеспечению изучения общественного мнения и работы маркетинговых служб Владеть: навыками осуществления работы по теоретико-методологическому обеспечению изучения общественного мнения и работы маркетинговых служб</p>
ПК-2/ основной	<p>ПК-2.2 Использует знания методов и теорий социальных и гуманитарных наук в консультировании</p>	<p>Знать: как использовать знания методов социальных наук в консультировании Уметь: использовать знания методов социальных наук в консультировании Владеть: навыками использовать знания методов социальных наук в консультировании</p>	<p>Знать: как использовать знания методов и теорий социальных наук в консультировании Уметь: использовать знания методов и теорий социальных наук в консультировании Владеть: навыками использовать знания методов и теорий социальных наук в консультировании</p>	<p>Знать: как использовать знания методов и теорий социальных и гуманитарных наук в консультировании Уметь: использовать знания методов и теорий социальных и гуманитарных наук в консультировании Владеть: навыками использовать знания методов и теорий социальных и гуманитарных наук в консультировании</p>

	ПК-2.3 Использует знания методов и теорий социальных и гуманитарных наук в экспертизе в рамках прикладной деятельности	<p>Знать: как использовать знания методов и теорий социальных наук в экспертизе в рамках прикладной деятельности</p> <p>Уметь: использовать знания методов и теорий социальных наук в экспертизе в рамках прикладной деятельности</p> <p>Владеть: навыками использовать знания методов и теорий социальных наук в экспертизе в рамках прикладной деятельности</p>	<p>Знать: как использовать знания методов и теорий гуманитарных наук в экспертизе в рамках прикладной деятельности</p> <p>Уметь: использовать знания методов и теорий гуманитарных наук в экспертизе в рамках прикладной деятельности</p> <p>Владеть: навыками использовать знания методов и теорий гуманитарных наук в экспертизе в рамках прикладной деятельности</p>	<p>Знать: как использовать знания методов и теорий социальных и гуманитарных наук в экспертизе в рамках прикладной деятельности</p> <p>Уметь: использовать знания методов и теорий социальных и гуманитарных наук в экспертизе в рамках прикладной деятельности</p> <p>Владеть: навыками использовать знания методов и теорий социальных и гуманитарных наук в экспертизе в рамках прикладной деятельности</p>
--	---	--	--	---

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля-успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Основные этапы развития антропологического знания	УК-3 ПК-1 ПК-2	Лекция, Практическое занятие №1, СРС	Темы для собеседования	1,2	Согласно табл. 7.2
2	Социальная антропология в системе гуманитарного знания	УК-3 ПК-1 ПК-2	Лекция, Практическое занятие №2; СРС	Темы для собеседования, темы докладов	1,2	Согласно табл. 7.2

3	Категориальный аппарат, формы, методы и принципы познания социальной антропологии	УК-3 ПК-1 ПК-2	Лекция, Практическое занятие №3; СРС	Темы для собеседования, темы докладов	1,2	Согласно табл. 7.2
4	Множественность бытия человека и ее "измерения". Внутренний и внешний мир; их единство и противоречивость. Человек, индивид, личность	УК-3 ПК-1 ПК-2	Лекция, Практическое занятие №4; СРС	Темы для собеседования, темы докладов	1,2	Согласно табл. 7.2
5	Индивидуализация и социализация. Компенсация природной неспециализированности человека как сущностная черта антропо-социогенеза	УК-3 ПК-1 ПК-2	Лекция, Практическое занятие №5; СРС	Темы для собеседования, темы докладов	1,2	Согласно табл. 7.2
6	Человек как субъект социальных форм бытия. Проблемы объективности и общения	УК-3 ПК-1 ПК-2	Лекция, Практическое занятие №6; СРС	Темы для собеседования, темы докладов	1,2	Согласно табл. 7.2
7	Антропологическое содержание свободы и смысла жизни	УК-3 ПК-1 ПК-2	Лекция, Практическое занятие №7, СРС	Темы для собеседования, темы докладов	1,2	Согласно табл. 7.2
8	Аксиологические проблемы жизни и смерти. Долголетие и оптимизация жизненного цикла человека	УК-3 ПК-1 ПК-2	Лекция, Практическое занятие №8, СРС	Темы для собеседования, темы докладов	1,2	Согласно табл. 7.2
9	Антропологическая экспертиза социаль-	УК-3 ПК-1 ПК-2	Лекция, Практическое занятие №9,	Темы для собеседования, темы	1,2,3	Согласно табл. 7.2

	ных отношений, институтов и видов человеческой деятельности		СРС	докладов, БТЗ		
--	---	--	-----	---------------	--	--

БТЗ – банк вопросов и заданий в тестовой форме.

Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости

1. Вопросы для собеседования

1. Основные этапы развития антропологического знания.
 1. Смысложизненная проблематика в античной философии и этике.
 2. Проблема человека и теологически ориентированной философской мысли в средние века.
 3. Социальная антропология как учение о внутреннем духовном мире человека.
 4. Междисциплинарность социально-антропологического знания. Философские основания социальной антропологии.

2. Темы докладов:

1. Сущность и структура механизма опредмечивания духовных сил человека. Отчуждение как исторически меняющийся эпифеномен опредмечивания.
2. Смысл жизни как основа внутренней самодетерминированности активности субъекта. Выбор и поступок как ее основные акты.
3. Наблюдение, описание, сравнение, классификация, эксперимент, их особенности и место в антропологическом познании.
4. Роль интуиции и самонаблюдения.
5. Системно-исторический подход в изучении человека и проблема интеграции естественнонаучного, технического и социогуманитарного знания.

3. Тестовые задания

1. Укажите, кто из приведенных мыслителей высказывался в пользу биогенетической природы агрессивности человека, заявляя, что «пагубный по своим размерам агрессивный инстинкт, который как дурное наследие и по сей день сидит у нас, людей, в крови», был пронесен через многие тысячелетия как результат генетической селекции:

- а) Д. Белл
- б) К. Лоренц
- в) Д. Юхансон
- г) А. Тойнби

2. Автор «Футурошока», «Экоспазма» - работ, получивших на Западе широкую известность как прогнозы - предостережения человечеству об угрозе неконтрольного развития науки и техники, - американский социолог...

- а) З. Бжезинский
- б) Д. Белл
- в) А. Тоффлер
- г) Н. Реймерс

3. Английский антрополог, положивший начало полевой этнографической практике, - это:

- а) Р. Линтон
- б) Б. Малиновский
- в) Э. Тайлор
- г) А. Радклифф-Браун

4. В обществе складывается независимая от отдельного индивида социокультурная организация добывания, хранения, передачи информации и знаний. Эта система, как бы «генерирующая» информационное поле особого образования, в котором живет и действует человек, программирующая деятельность входящих в нее индивидов, называется:

- а) инфосферой
- б) социосфера
- в) СМИ
- г) информационный архив

5. Взгляды, которые были свойственны представителям западной культуры по отношению к «традиционным» культурам, называются

- а) полицентризм
- б) моноцентризм
- в) европоцентризм
- г) антропоцентризм

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме экзамена. Экзамен проводится в виде бланкового и компьютерного тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки(или опыт деятельности) и компетенции проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

Какие проблемы освещаются антропогенезом?

- а) происхождения, эволюции человека
- б) мобильности человека
- в) эволюции человека
- г) обитания на определенной территории
- д) формирования рас

Задание в открытой форме:

Вставьте слово на место пропуска.

Высказывания «культура есть деятельность человека, направленная на преобразование действительности и себя», «культура есть специфика человеческой деятельности» отражают _____ к пониманию и определению культуры.

Задание на установление правильной последовательности

Установите последовательность эволюции человека

- А) древний человек
- Б) человек современного типа

- В) человек умелый
- Г) человек прямоходящий
- Д) австралопитек

Задание на установление соответствия:

Установите соответствие: к каждому элементу первого столбца подберите соответствующий элемент из второго столбца.

Характерный признак

- А) выступающие скулы
- Б) жесткие волосы
- В) узкий нос
- Г) эпикантус
- Д) мягкие волосы

Человеческая раса

- 1) европеоидная
- 2) монголоидная

Компетентностно-ориентированная задача:

В российской науке имеются направления этнологии, социальной и культурной антропологии. Российская этнология имеет свою историю, традиции, свой объект и предмет. Российская социальная и культурная антропология также имеет свою историю, объект и предмет. Почему в российской науке существуют и этнология, и социальная и культурная антропология? Назовите основные вехи развития этнологии в России. Каков основной объект российской этнологии? Почему российская этнология долгое время называлась этнографией? Назовите известных ученых в российской этнологии? Почему в 1990-е гг. в России возникло движение за социальную и культурную антропологию? Каковы общие и особенные черты между этнологией и социальной и культурной антропологией? Назовите известных сторонников движения за социальную и культурную антропологию. Каковы основные результаты дискуссий между сторонниками и противниками социальной и культурной антропологии?

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

– положение П 02.016–2018 О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ;

– методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
Практическое занятие № 1	4	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 50 %
Практическое занятие № 2	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	6	Выполнил, доля правильных ответов более 50 %
Практическое занятие № 3	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	6	Выполнил, доля правильных ответов более 50 %
Практическое занятие № 4	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	6	Выполнил, доля правильных ответов более 50 %
Практическое занятие № 5	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	6	Выполнил, доля правильных ответов более 50 %
Практическое занятие № 6	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	6	Выполнил, доля правильных ответов более 50 %
Практическое занятие № 7	4	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	6	Выполнил, доля правильных ответов более 50 %
Практическое занятие № 8	2	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 50 %
Практическое занятие № 9	4	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	4	Выполнил, доля правильных ответов более 50 %
Итого	24		48	
Посещаемость	0		16	
Итого	0		64	
Экзамен (Зачет)	0		36	
Итого	24		100	

Для *промежуточной аттестации обучающихся*, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и

(или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме –2балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование –36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Багдасарьян, Н. Г. Социология [Текст]: учебник и практикум для академического бакалавриата / Н. Г. Багдасарьян, М. А. Козлова, Н. Р. Шушанян; под общ. ред. Н. Г. Багдасарьян. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва: Юрайт, 2015. - 594 с.

2. Арутюнов, С.А. Культурная антропология : [16+] / С.А. Арутюнов, С.И. Рыжакова. – Москва : Директ-Медиа, 2014. – 217 с. – (Наследники Геродота). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=235161> (дата обращения: 03.02.2021). – Текст : электронный.

3. Философская антропология: Человек многомерный / С.А. Лебедев, И.А. Бирич, В.Д. Губин и др. ; ред. С.А. Лебедев. – Москва : Юнити, 2012. – 352 с. – (Cogito ergo sum). – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=117937> (дата обращения: 03.02.2021). – Текст : электронный.

8.2 Дополнительная литература

4. Павлова, А.Н. Социальная антропология : учебное пособие / А.Н. Павлова ; Поволжский государственный технологический университет. – Йошкар-Ола : Поволжский государственный технологический университет, 2016. – 96 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=459498> (дата обращения: 03.02.2021). – Текст : электронный.

5. Луговая, О.М. Социальная антропология : учебное пособие / О.М. Луговая ; Северо-Кавказский федеральный университет. – Ставрополь : Северо-Кавказский Федеральный университет (СКФУ), 2014. – 143 с. – Режим доступа: по подписке. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=457416> (дата обращения: 03.02.2021). – Текст : электронный.

6. Бессонов, Борис Николаевич. История философии : учебник / Б. Н. Бессонов. - М. : Юрайт, 2011. - 278 с. - Текст : непосредственный.

7. Выдающиеся отечественные этнологи и антропологи XX века / Россий-

ская академия наук, Институт этнологии и антропологии им. Н. Н. Миклухо-Маклая ; отв. ред. В. А. Тишков, Д. Д. Тумаркин. - М. : Наука, 2004. - 716 с. - Текст : непосредственный.

8. Добренков, В. И. Социальная антропология : учебник / В. И. Добренков, А. И. Кравченко ; Московский государственный университет им. М. В. Ломоносова. - М. : Инфра-М, 2005. - 688 с. - Текст : непосредственный.

9. Минюшев Ф.И. Социальная антропология (курс лекций). — М.: Международный Университет Бизнеса и Управления, 1997. — 192 с.

10. Социокультурная антропология: История, теория и методология: Энциклопедический словарь / Под ред. Ю.М. Резника. — М.: Академический Проект, Культура; Киров: Константа, 2012. — 1000 с.

8.3 Перечень методических указаний

1. Социальная антропология: методические указания по организации самостоятельной работы для студентов направления подготовки 39.03.01 – Социология / Юго-Зап. гос. ун-т; сост. А.П. Абрамов. – Курск: ЮЗГУ, 2017. - 22 с. - Текст: электронный.

2. Социальная антропология: методические указания по подготовке к семинарским (практическим) занятиям для студентов направления подготовки 39.03.01 – Экономическая социология / Юго-Зап. гос. ун-т; сост. А.П. Абрамов. - Курск: ЮЗГУ, 2017. - 34 с.- Текст: электронный.

8.4 Другие учебно-методические материалы

<http://iph.ras.ru>- Философский журнал Института Философии Российской Академии Наук

<http://www.humanities.edu.ru>– Единое окно доступа к образовательным ресурсам

Журнал "Вопросы философии и психологии"

<http://phenomen.ru>- философия онлайн <http://vphil.ru/> - Журнал «Вопросы философии»

Базы данных, информационно-справочные и поисковые системы:

1. www.humanities.edu.ru - сайт «Гуманитарное образование»

2. www.edu.ru - федеральный портал «Российское образование»

3. www.elibrary.ru/defaultx.asp - научная электронная библиотека.

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет, необходимых для освоения дисциплины

1. <http://www.edu.ru/> - федеральный портал Российское образование

2. <http://www.igumo.ru/> - интернет-портал Института гуманитарного образования и

информационных технологий

3. www.edu.ru– сайт Министерства образования РФ

4. <http://elibrary.ru/defaultx.asp>- научная электронная библиотека «Elibrary»

5. www.koob.ru– электронная библиотека Куб
6. www.diss.rsl.ru – электронная библиотека диссертаций
7. <http://biblioclub.ru/> – электронная библиотека
8. <http://fictionbook.ru>– электронная библиотека;
9. <http://svitk.ru>– электронная библиотека
10. <http://www.iqlib.ru>– электронная библиотека образовательных и просветительных изданий
11. <http://www.integro.ru>- Центр Системных Исследований «Интегро»
12. <http://biblioteka.org.ua>– электронная библиотека
13. <http://www.lib.msu.su/index.html> - Научная библиотека Московского государственного университета им. М.В.Ломоносова
14. <http://www.rsl.ru/> - [Российская Государственная Библиотека](http://www.rsl.ru/)
15. <http://www.filosof.historic.ru/> - Цифровая библиотека по философии

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Основными видами аудиторной работы студента при изучении дисциплины «Социальная антропология» являются лекции и практические занятия. Студент не имеет права пропускать занятия без уважительных причин.

На лекциях излагаются и разъясняются основные понятия темы, связанные с ней теоретические и практические проблемы, даются рекомендации для самостоятельной работы. В ходе лекции студент должен внимательно слушать и конспектировать материал.

Изучение наиболее важных тем или разделов дисциплины завершают практические занятия, которые обеспечивают контроль подготовленности студента; закрепление учебного материала; приобретение опыта устных публичных выступлений, ведения дискуссии, в том числе аргументации и защиты выдвигаемых положений и тезисов.

Практическому занятию предшествует самостоятельная работа студента, связанная с освоением материала, полученного на лекциях, и материалов, изложенных в учебниках и учебных пособиях, а также литературе, рекомендованной преподавателем.

По согласованию с преподавателем или по его заданию студенты готовят рефераты по отдельным темам дисциплины, выступают на занятиях с докладами. Основу докладов составляет, как правило, содержание подготовленных студентами рефератов.

Качество учебной работы студентов преподаватель оценивает по результатам тестирования, собеседования, защиты отчетов по лабораторным работам, а также по результатам докладов.

Преподаватель уже на первых занятиях объясняет студентам, какие формы обучения следует использовать при самостоятельном изучении дисциплины «Безопасность жизнедеятельности»: конспектирование учебной литературы и лекции, составление словарей понятий и терминов и т. п.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, отработку студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному освоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Социальная антропология» с целью освоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Социальная антропология» - закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

Adobe Creative Suite 3, Microsoft IT Academy, MicrosoftSecurityEssentials (MSE), SunRavTestOfficePro, ППУСК 2.0, Abbyy, FineReader 9, Access 2007, Visio 2007, Visio Professional 2007

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебные аудитории для проведения лекций и практических занятий, оснащенные учебной мебелью: столы, стулья для обучающихся; стол, стул для преподавателя; доска; и мультимедийным оборудованием: мультимедиа центр: ноутбук ASUS X50VL PMD-2330/14"/1024Mb/160Gb/сумка/проектор inFocus IN24+ (39945,45); экран переносной на штативе ClassicSolutionLibra (160*160).

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	измененных	замененных	аннулированных	новых			