

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Минакова Ирина Вячеславна

Должность: декан ФГУиМО

Дата подписания: 26.09.2023 09:48:40

Уникальный программный ключ:

0ee879b70f541b441f5d873b7511d0f357a1300701f9b543a11fcb1665

Аннотация к рабочей программе дисциплины «Системный анализ в таможенном деле»

Цель преподавания дисциплины: формирование у студентов знаний, навыков и умений (компетенций) в области системного анализа, как наиболее эффективного научно-методологического средства разработки и принятия управленческих решений в таможенном деле.

Задачи изучения дисциплины:

- сформировать знание модели принятия решений в таможенных органах в условиях неопределенности;
- сформировать навыки использования имитационного моделирования в таможенной деятельности;
- сформировать умения применять основные приемы формализации содержательных задач в области осуществления таможенных операций, принятия управленческих решений.

Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины:

ОК-7 – способность использовать основы экономических и математических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах;

ПК-33 – владение навыками применения методов сбора и анализа данных таможенной статистики внешней торговли и специальной таможенной статистики.

Разделы дисциплины: Соотношение принципа системности, системного (комплексного) подхода и системного анализа. Основные требования системного (комплексного) подхода. Системно-аналитические технологии управления социально-экономическими процессами. Актуальные проблемы использования системного анализа в таможенном деле.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

«Юго-Западный государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

государственного управления имеждународных отношений*(наименование ф-та полностью)*И.В. Минакова*(подпись, инициалы, фамилия)*

« 31 » 08 20 16 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Системный анализ в таможенном деле*(наименование дисциплины)*направление подготовки (специальность) 38.05.02*(цифр согласно ФГОС ВФ)*Таможенное дело*и наименование направления подготовки (специальности)*Организация таможенного контроля*наименование профиля, специализации или магистерской программы*форма обучения очная

Курск – 2016

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 38.05.02 Таможенное дело и на основании учебного плана специальности 38.05.02 Таможенное дело, одобренного Ученым советом университета протокол №11 «28» сентября 2015 г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по специальности 38.05.02 Таможенное дело на заседании кафедры таможенного дела и мировой экономики «30» августа 2016 г., протокол №1

Зав. кафедрой _____ Цуканова Н.Е.
 Разработчик программы _____ Коварда В.В.
 (ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

Директор научной библиотеки _____ Макаровская В.Г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 38.05.02 Таможенное дело, одобренного Ученым советом университета протокол №5 «30» 01 2017 г. на заседании кафедры ТМ от 31.08.17
 №1

Зав. кафедрой _____
 (наименование кафедры, дата, номер протокола)

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 38.05.02 Таможенное дело, одобренного Ученым советом университета протокол №11 «28» 09 2015 г. на заседании кафедры ТМ от 20.06.2018 г. №37.

Зав. кафедрой _____
 (наименование кафедры, дата, номер протокола)

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 38.05.02 Таможенное дело, одобренного Ученым советом университета протокол №11 «28» 06 2016 г. на заседании кафедры ТМ от 19.06.2019. протокол №33.

Зав. кафедрой _____
 (наименование кафедры, дата, номер протокола)

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 38.05.02 Таможенное дело, одобренного Ученым советом университета протокол №11«30»01.2017 г., на заседании кафедры ТД и МЭ от 16.06.2020 г., протокол №24.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

И.о.зав. кафедрой _____ Солодухина О.И.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 38.05.02 Таможенное дело, одобренного Ученым советом университета протокол №9«26»03.2018 г., на заседании кафедры ТД и МЭ от 9.06.2021 г., протокол №25.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Деркач Н.Е.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 38.05.02 Таможенное дело, одобренного Ученым советом университета протокол №7«29»03.2019 г., на заседании кафедры ТД и МЭ от 21.06.2022 г., протокол №29.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Деркач Н.Е.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 38.05.02 Таможенное дело, одобренного Ученым советом университета протокол №7«25»02.2020 г., на заседании кафедры ТД и МЭ от 21.06.2023 г., протокол №29.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Деркач Н.Е.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 38.05.02 Таможенное дело, одобренного Ученым советом университета протокол № _____ « _____ » _____ г., на заседании кафедры ТД и МЭ от № _____ « _____ » _____ г..

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Деркач Н.Е.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 38.05.02 Таможенное дело, одобренного Ученым советом университета протокол № _____ « _____ » _____ г., на заседании кафедры ТД и МЭ от № _____ « _____ » _____ г.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Деркач Н.Е.

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Формирование у студентов теоретических знаний в области системного анализа, а также практических навыков по применению принципов системного подхода при решении задач в профессиональной деятельности.

1.2 Задачи дисциплины

- изучение основ теории системных исследований;
- изучение эволюционных аспектов развития систем;
- получение навыков диагностировать и выявлять различные факторы, влияющие на процесс функционирования системы;
- овладение приемами производить классификацию организаций как систем;
- получение навыков изучения методологии представления и анализа таможенного дела, методов исследования таможенных систем;
- получение навыков использования методов и приемов систематизации и обобщения информации;
- получение навыков применения методологических подходов, технологических и инструментальных средств для анализа таможенных систем.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Обучающиеся должны **знать**:

- основные формы и методы сбора данных,
- основные разделы формирования данных статистики,
- методику и технологию исследования по различным направлениям таможенной статистики и статистике внешней торговли
- основные формы и методы оценки результатов деятельности,
- отличительные особенности исследования,
- методику и технологию анализа

уметь:

- применять на практике конкретные методы сбора данных,
- эффективно применять конкретные методы сбора и анализа данных,
- самостоятельно анализировать полученные результаты
- применять конкретные методы оценки результатов деятельности,
- эффективно применять конкретные методы анализа,
- самостоятельно разрабатывать систему оценки

владеть:

- навыками работы с ЭВМ для формирования массива данных,
- навыками применения технических средств при анализе,
- навыками интерпретации полученных результатов
- навыками работы с ЭВМ для оценки результатов деятельности,
- навыками оценивания эффективности деятельности,
- навыками анализа эффективности деятельности

У обучающихся формируются следующие компетенции:

- способность использовать основы экономических и математических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах (ОК-7);

- владение навыками применения методов сбора и анализа данных таможенной статистики внешней торговли и специальной таможенной статистики (ПК-33).

2 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.10 «Системный анализ в таможенном деле» является дисциплиной по выбору, изучается на 4 курсе, в 7 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетные единицы (з.е.), 72 часа

Таблица 3 – Объем дисциплины

Объем дисциплины	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	36,1
в том числе:	
лекции	0
лабораторные работы	0
практические занятия	36
экзамен	Не предусмотрен
зачет	0,1
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
расчетно-графическая (контрольная) работа	не предусмотрена
Аудиторная работа (всего)	36
в том числе:	
лекции	0
лабораторные занятия	0
практические занятия	36
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	36
Контроль/экс (подготовка к экзамену)	0

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1.	2.	3.
1.	История, предмет, цели системного анализа.	Рассматриваются история развития и предмет системного анализа, системные ресурсы общества, предметная область системного анализа, системные процедуры и методы, системное мышление.
2.	Описания, базовые структуры и этапы анализа систем	Основные понятия системного анализа, признаки и формы, типы топологии систем, этапы системного анализа.
3.	Функционирование и развитие системы	Рассматриваются основные понятия, касающиеся поведения систем - функционирование и развитие (эволюция), а также саморазвитие систем, необходимые

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1.	2.	3.
		для их изучения понятия теории отношений и порядка.
4.	Классификация систем	Рассматриваются основные типы и классы систем, понятия большой и сложной системы, типы сложности систем, примеры способов определения (оценки) сложности.
5.	Система, информация, знания	Рассматриваются различные аспекты понятия "информация", типы и классы информации, методы и процедуры актуализации информации
6.	Место информации в системе	Рассматриваются различные способы введения меры измерения количества информации, их положительные и отрицательные стороны, связь с изменением информации в системе, примеры.
7.	Система и управление (на примере таможенного дела)	Рассматриваются проблемы управления системой (в системе), схема, цели, функции и задачи управления системой, понятие и типы устойчивости системы, элементы когнитивного анализа (в качестве системы рассматривается ФТС России, таможенный пост)
8.	Информация и самоорганизация систем (в таможенном деле)	Рассматриваются основные понятия информационной синергетики - самоорганизация, самоорганизующаяся система, аксиомы самоорганизации информационных систем, примеры (в качестве системы рассматривается ФТС России, таможенный пост)

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и ее методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды учебной деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек. , час	№ лаб.	№ пр.			
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
1.	История, предмет, цели системного анализа.			1, 2	У-1, У-2, У-3, МУ-1,2	С, Сб, Т, РЗ, СРС	ПК-33, ОК-7
2.	Описания, базовые структуры и этапы анализа систем			3, 4	У-1, У-2, У-3, МУ-1,2	С, Сб, Т, РЗ, СРС	ПК-33, ОК-7
3.	Функционирование и развитие системы			5, 6	У-1, У-2, У-3, МУ-1,2	С, Сб, Т, РЗ, СРС	ПК-33, ОК-7
4.	Классификация систем			7, 8	У-1, У-2, У-3, МУ-1,2	С, Сб, Т, РЗ, СРС	ПК-33, ОК-7
5.	Система, информация, знания			9, 10	У-1, У-2, У-3, МУ-1,2	С, Сб, Т, РЗ, СРС	ПК-33, ОК-7
6.	Место информации в системе			11,	У-1, У-2,	С, Сб, Т,	ПК-33,

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды учебной деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.	8.
				12	У-3, МУ-1,2	РЗ, СРС	ОК-7
7.	Система и управление (на примере таможенного дела)			13, 14	У-1, У-2, У-3, МУ-1,2	С, Сб, Т, РЗ, СРС	ПК-33, ОК-7
8	Информация и самоорганизация систем (в таможенном деле)			15, 16	У-1, У-2, У-3, МУ-1,2	С, Сб, Т, РЗ, СРС	ПК-33, ОК-7

С – собеседование, Сб – сообщение, Т – тестирование, РЗ – решение задач, СРС – самостоятельная работа студентов

Учебным планом специальности 38.05.02 Таможенное дело лекционные занятия по дисциплине Б1.В.ДВ.10.1 «Системный анализ в таможенном деле» не предусмотрены.

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час
1	2	3
1	История, предмет, цели системного анализа.	4
2	Описания, базовые структуры и этапы анализа систем	4
3	Функционирование и развитие системы	6
4	Классификация систем	6
5	Система, информация, знания	4
6	Место информации в системе	4
7	Система и управление (на примере таможенного дела)	4
8	Информация и самоорганизация систем (в таможенном деле)	4
Итого		36

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1.	2.	3.	4.
1.	История, предмет, цели системного анализа.	1, 2 недели	4
2.	Описания, базовые структуры и этапы анализа систем	3, 4 недели	4
3.	Функционирование и развитие системы	5-8 недели	6
4.	Классификация систем	9-10 недели	6
5.	Система, информация, знания	11-12 недели	4
6.	Место информации в системе	13-14 недели	4
7.	Система и управление (на примере таможенного дела)	15-16 недели	4

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
1.	2.	3.	4.
8.	Информация и самоорганизация систем (в таможенном деле)	17-18 недели	4
Итого			36

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплины пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

научной библиотекой университета:

а) библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

б) имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

а) путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

б) путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств;

в) путем разработки:

– методических рекомендаций по организации самостоятельной работы студентов;

– заданий для самостоятельной работы;

– тем рефератов и докладов;

– тем курсовых работ и методических рекомендаций по их выполнению;

– вопросов к экзаменам и зачетам;

– методических указаний к выполнению практических работ.

полиграфическим центром (типографией) университета:

– помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

– удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС и Приказа Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 г. № 301 специальности 38.05.02 Таможенное дело реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. В рамках дисциплины предусмотрены встречи с сотрудниками Курской таможни. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивной форме, составляет 33% аудиторных занятий согласно УП.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1.	Сущность и эволюция системного анализа	Разбор конкретных ситуаций	2
2.	Базовые структуры и этапы анализа систем, ее свойства	Моделирование производственных процессов и ситуаций	2
3.	Функционирование и развитие системы	Разбор конкретных ситуаций	2
4.	Классификация систем	Моделирование производственных процессов и ситуаций	2
5.	Система и управление	Моделирование производственных процессов и ситуаций	2
6.	Информация и самоорганизация систем	Моделирование производственных процессов и ситуаций	2
Итого:			12

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции, содержание компетенции	Дисциплины (модули) при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1.	2.	3.	4.
ПК-33 - владением навыками применения методов сбора и анализа данных таможенной статистики внешней торговли и специальной таможенной статистики	Статистика, Основы системного анализа		Таможенная статистика, Системный анализ в таможенном деле
ОК-7 - способностью использовать основы экономических и математических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах	Экономическая теория, Математика,	Ценообразование во внешней торговле, Информационная безопасность, Системный анализ в таможенном деле	

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций	Уровни сформированности компетенции		
		Пороговый (удовлетворительный)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
1	2	3	4	5
ПК-33	<p>1 Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п. 1.3 РПД</p> <p>2 Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков</p> <p>3 Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</p>	<p>Знать: основные формы и методы сбора данных</p> <p>Уметь: применять на практике конкретные методы сбора данных</p> <p>Владеть: навыками работы с ЭВМ для формирования массива данных</p>	<p>Знать: основные формы и методы сбора данных, основные разделы формирования данных статистики</p> <p>Уметь: применять на практике конкретные методы сбора данных, эффективно применять конкретные методы сбора и анализа данных</p> <p>Владеть: навыками работы с ЭВМ для формирования массива данных, навыками применения технических средств при анализе</p>	<p>Знать: основные формы и методы сбора данных, основные разделы формирования данных статистики, методiku и технологию исследования по различным направлениям таможенной статистики и статистике внешней торговли</p> <p>Уметь: применять на практике конкретные методы сбора данных, эффективно применять конкретные методы сбора и анализа данных, самостоятельно анализировать полученные результаты</p> <p>Владеть: навыками работы с ЭВМ для формирования массива данных, навыками применения технических средств при анализе, навыками интерпретации полученных результатов</p>
ОК-7	<p>1 Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п. 1.3 РПД</p> <p>2 Качество освоенных обучающимся</p>	<p>Знать: основные формы и методы оценки результатов деятельности</p> <p>Уметь: применять конкретные методы оценки результатов деятельности</p> <p>Владеть:</p>	<p>Знать: основные формы и методы оценки результатов деятельности, отличительные особенности исследования</p> <p>Уметь: применять конкретные методы оценки результатов деятельности, эффективно применять</p>	<p>Знать: основные формы и методы оценки результатов деятельности, отличительные особенности исследования, методiku и технологию анализа</p> <p>Уметь: применять конкретные методы оценки результатов деятельности, эффективно применять конкретные методы анализа,</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций	Уровни сформированности компетенции		
		Пороговый (удовлетворительный)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
1	2	3	4	5
	знаний, умений, навыков 3 Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях	навыками работы с ЭВМ для оценки результатов деятельности	конкретные методы анализа Владеть: навыками работы с ЭВМ для оценки результатов деятельности, навыками оценивания эффективности деятельности	самостоятельно разрабатывать систему оценки Владеть: навыками работы с ЭВМ для оценки результатов деятельности, навыками оценивания эффективности деятельности, навыками анализа эффективности деятельности

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1.	2.	3.	4.	5.	6.	7.
1.	Сущность и эволюция системного анализа.	ПК-33	Практическое занятие, СРС	Собеседование, сообщение, тест, задачи, СРС	1	Согласно табл. 7.2
		ОК-7	Практическое занятие, СРС		1	
2.	Базовые структуры и этапы анализа систем, ее свойства	ПК-33	Практическое занятие, СРС	Собеседование, сообщение, тест, задачи, СРС	2	Согласно табл. 7.2
		ОК-7	Практическое занятие, СРС		2	
3.	Функционирование и развитие системы	ПК-33	Практическое занятие, СРС	Собеседование, сообщение, тест, задачи, СРС	3	Согласно табл. 7.2
		ОК-7	Практическое занятие, СРС		3	
4.	Классификация систем	ПК-33	Практическое занятие, СРС	Собеседование, сообщение, тест, задачи, СРС	4	Согласно табл. 7.2
		ОК-7	Практическое занятие, СРС		4	
5.	Система, информация, знания	ПК-33	Практическое занятие, СРС	Собеседование, сообщение, тест,	5	Согласно табл.

		ОК-7	Практическое занятие, СРС	задачи, СРС	5	7.2
6	Место информации в системе	ПК-33	Практическое занятие, СРС	Собеседование, сообщение, тест, задачи, СРС	6	Согласно табл. 7.2
		ОК-7	Практическое занятие, СРС		6	
7	Система и управление (на примере таможенного дела)	ПК-33	Практическое занятие, СРС	Собеседование, сообщение, тест, задачи, СРС	7	Согласно табл. 7.2
		ОК-7	Практическое занятие, СРС		7	
8	Информация и самоорганизация систем (в таможенном деле).	ПК-33	Практическое занятие, СРС	Собеседование, сообщение, тест, задачи, СРС	8	Согласно табл. 7.2
		ОК-7	Практическое занятие, СРС		8	

Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля

Тест по разделу (теме) 1: «История, предмет, цели системного анализа»

1. Состояние системы определяется:

- а) множеством значений управляющих переменных;
- б) скоростью изменения выходных переменных;
- в) множеством характерных свойств системы
- г) множеством значений возмущающих воздействий.

2. Равновесие системы определяют как:

- а) способность системы сохранять свое состояние сколь угодно долго в отсутствии внешних возмущений;
- б) способность системы возвращаться в исходное состояние после снятия возмущений;
- в) способность системы двигаться равноускоренно сколь угодно долго при постоянных воздействиях;
- г) способность системы сохранять свое состояние сколь угодно долго при постоянных воздействиях;

3. Развитие обязательно связано с:

- а) увеличением в количестве;
- б) все варианты верны;
- в) увеличением в размерах;
- г) изменением целей.

4. В статической системе:

- а) неизменная структура;
- б) неизменны характеристики;
- в) неизменны возмущения;
- г) неизменно состояние.

5. Динамическая система – это:

- а) система, с изменяющимся во времени состоянием;
- б) система, с изменяющейся во времени структурой;
- в) система, с изменяющимися во времени параметрами;
- г) система, с изменяющимися во времени характеристиками.

6. Динамические характеристики:

- а) – характеристики изменяющиеся во времени;
- б) – характеристики не изменяющиеся во времени;
- в) характеризуют зависимость изменения выходных переменных от входных и времени;
- г) характеризуют реакцию системы на изменение входных переменных.

7. Закономерность развития во времени – историчность:

- а) справедлива только для технических систем;
- б) справедлива только для биологических систем;
- в) справедлива только для экономических систем;
- г) справедлива для всех систем.

8. Технические системы – это:

- а) совокупность технических решений;
- б) совокупность взаимосвязанных технических элементов;
- в) естественная система;
- г) действующая система.

9. Экономическая система – это:

- а) совокупность мероприятий;
- б) совокупность экономических отношений;
- в) создаваемая система;
- г) материальная система.

10. Организационная система обеспечивает:

- а) координацию действий;
- б) развитие основных функциональных элементов системы;
- в) социальное развитие людей;
- г) функционирование основных элементов системы.

11. Централизованная система – это:

- а) система, в которой некоторый элемент играет главную, доминирующую роль;
- б) система, в которой небольшие изменения в ведущем элементе вызывают значительные изменения всей системы;
- в) система, в которой имеется элемент, значительно отличающийся по размеру от остальных;
- г) детерминированная система.

12. Открытая система – это система:

- а) способная обмениваться с окружающей средой информацией;
- б) в которой возможно снижение энтропии;
- в) в которой энтропия только повышается;
- г) способная обмениваться с окружающей средой энергией.

13. Системы, у которых изменяются параметры, называются:

- а) стационарными;
- б) многомерными;
- в) стохастическими;
- г) нестационарными.

14. Система, в которой известны все элементы и связи между ними в виде однозначных зависимостей (аналитических или графических), можно отнести к:

- а) детерминированной системе;
- б) хорошо организованной системе;
- в) диффузной системе;

г) линейной системе.

15. Главные особенности системного подхода:

- а) подход к любой проблеме как с системе;
- б) а и в;
- в) мысль движется от системы к элементам;
- г) в центре изучения лежит элемент и его свойства.

16. Исследование и проектирование системы с точки зрения обеспечения ее жизнедеятельности в условиях внешних и внутренних возмущений называется:

- а) системно-информационным подходом;
- б) системно-управленческим подходом;
- в) системно-функциональным подходом;
- г) системно-структурным подходом.

Вопросы для собеседования

1. Системные ресурсы общества
2. Необходимость системного мышления.
3. Основные этапы эволюции развития системного анализа.
4. Эволюция и динамика системных ресурсов общества с развитием техники и технологии

Задачи разных уровней по разделу (теме) 1: «История, предмет, цели системного анализа»

Задачи репродуктивного уровня

1. Определите системные ресурсы общества
2. Обоснуйте существование и необходимость системного мышления.

Задачи реконструктивного уровня

Задача «Пять офицеров»

В одной из горячих точек служили 5 офицеров: генерал, полковник, майор, капитан и лейтенант. Один из них сапер, другой – пехотинец, третий – танкист, четвертый – связист, пятый – артиллерист. У каждого 5 из них есть сестра. И каждый из них женат на сестре своего однополчанина. Вот что еще известно об этих офицерах:

- По меньшей мере, один из родственников связиста старше его по званию.
- Капитан никогда не служил в Хабаровске.
- Оба родственника-пехотинца и оба родственника-танкиста служили раньше в Мурманске. Ни один родственник генерала в Мурманске не был.
- Танкист служил в Твери вместе с обоими своими родственниками, а лейтенант там не служил.
- Полковник служил в Махачкале вместе со своими родственниками.
- Танкист не служил в Махачкале. Там служил только один из его родственников.
- Генерал служил с обоими своими родственниками в Хабаровске, а в Махачкале он не бывал.
- Артиллерист не служил ни в Хабаровске, ни в Твери.

Определите, кто из офицеров какое звание имеет?

Задачи творческого уровня

1. Проанализировать основные этапы эволюции развития системного анализа.
2. Исследовать вклад в развитие системного анализа ... (на примере какого-либо ученого или практика)
3. Проанализировать эволюцию и динамику системных ресурсов общества с развитием техники и технологии
4. Выявить особенности системного мышления и привести примеры

Темы сообщений по разделу (теме) 1: «История, предмет, цели системного анализа»

1. Системные ресурсы общества
2. Необходимость системного мышления.
3. Основные этапы эволюции развития системного анализа.
4. Цели, задачи и функции системного анализа
5. Эволюция и динамика системных ресурсов общества с развитием техники и технологии

Полностью оценочные средства представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

Типовые задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в форме тестирования (бланкового и/или компьютерного).

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется.

Для проверки знаний используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- Положение П 02.016–2015 «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ»;
- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для текущего контроля по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
Практическое занятие №1 История, предмет, цели системного анализа.	1,5	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	3	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие №2 Описания, базовые структуры и этапы анализа систем	1,5	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	3	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие №3 Функционирование и развитие системы	1,5	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	3	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие №4 Классификация систем	1,5	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	3	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие №5 Система, информация, знания	1,5	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	3	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие №6 Место информации в системе	1,5	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	3	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие №7 Система и управление	1,5	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	3	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие №8 Информация и самоорганизация систем	1,5	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	3	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
СРС	12	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	24	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Итого	24		48	
Посещаемость	0	Посетил 50% занятий	16	Посетил более 50% занятий
Зачет	0	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	36	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Итого	24		100	

Для промежуточной аттестации, проводимой в форме тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ – 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование – 36 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

1. Теория систем и системный анализ [Текст] : учебник для бакалавров / В. Н. Волкова, А. А. Денисов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2013. - 616 с.

2. Прикладной системный анализ [Текст] : учебное пособие / Ф. П. Тарасенко. - Москва : КНОРУС, 2016. - 220 с.
3. Таможенное право [Текст] : учебник / К. А. Бежашев, Е. Г. Моисеев. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2015. - 323 с.

8.2 Дополнительная учебная литература

1. Афонин П. Н. Системный анализ и управление в таможенном деле : [Электронный ресурс] : курс лекций / П. Н. Афонин. - СПб: СПб филиал РТА, 2008. - 220 с.
2. Ивахненко А. Г. Системный анализ: [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Г. Ивахненко. - Курск: КурскГТУ, 2008. - 134 с.
3. Медведева М. В. Экономика таможенного дела: [Электронный ресурс]: курс лекций / М. В. Медведева. - СПб: РИО СПб филиала РТА, 2008. - 203с.
4. Суэтин А. А. Международные валютно-финансовые отношения : [Электронный ресурс] : электронный учебник / А. А. Суэтин. - М.: КноРус, 2010.
5. Российская Федерация. Законы. Таможенный кодекс таможенного союза [Текст] / под ред. Г. Ю. Касьяновой. - М.: АБАК, 2011. - 256 с.
6. Цветинский М. П. Таможенно-тарифное регулирование внешнеэкономической деятельности и таможенная стоимость: [Текст]: учебно-методическое пособие / Михаил Петрович Цветинский, Вячеслав Николаевич Ревин; Российская таможенная академия. - 2-е изд. - М.: Изд-во Российской таможенной академии, 2009. - 240 с.

8.3 Перечень методических указаний

1. Системный анализ в таможенном деле [Электронный ресурс] : методические указания по организации практических занятий студентов специальности «Таможенное дело» / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. В. В. Коварда. - Электрон. текстовые дан. (325 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 24 с.
2. Системный анализ в таможенном деле [Электронный ресурс] : методические указания по организации самостоятельной работы студентов специальности «Таможенное дело» / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. В. В. Коварда. - Электрон. текстовые дан. (398 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 32 с.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Отраслевые научно-технические журналы в библиотеке университета:

Таможенное дело

Юрист

Вестник Российской таможенной академии

Финансы и кредит

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечные системы:
 - <http://www.biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
 - <http://www.elibrary.ru> - Научная электронная библиотека.
 - <http://www.prlib.ru> - Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина.
 - <http://нэб.рф> - Информационная система «Национальная электронная библиотека».
 - <http://www.library.kstu.kursk.ru> - Электронная библиотека ЮЗГУ.
2. Современные профессиональные базы данных:
 - <http://www.diss.rsl.ru> - БД «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки.
 - <http://www.polpred.com> - БД «Polpred.com Обзор СМИ».
 - <http://www.dlib.eastview.com/> - БД периодики «EastView».
 - <http://www.apps.webofknowledge.com> - База данных Web of Science.
 - <http://www.scopus.com> - База данных Scopus.

– <http://kurskstat.gks.ru/> - База данных Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Курской области.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Системный анализ в таможенном деле» изучается студентами на четвертом курсе, в 7 семестре. Основными видами аудиторной работы студентов являются лекционные и практические занятия.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

При подготовке к практическим занятиям студент должен:

- изучить теорию по теме практической работы, используя конспект лекций и рекомендуемую литературу;
- ознакомиться с контрольными вопросами к практическому занятию и быть готовым ответить на них во время занятия;
- выполнить расчет согласно домашнему заданию. На практических занятиях используются различные формы работы, такие как индивидуальная и в парах, по подгруппам.

При выполнении заданий студенты имеют возможность пользоваться лекционным материалом, с разрешения преподавателя осуществлять деловое общение с товарищами. Оценка компетентности осуществляется следующим образом: по окончании выполнения задания студенты отвечают на поставленные вопросы устно или письменно, составляет эссе по заранее определенной теме, отвечают реферат и на дополнительные вопросы. В процессе работы выявляется информационная компетентность в соответствии с заданием, затем преподавателем дается комплексная оценка деятельности студента.

Целью самостоятельных занятий является самостоятельное более глубокое изучение студентами отдельных вопросов курса с использованием рекомендуемой дополнительной литературы и других информационных источников. При изучении дисциплины используются следующие виды самостоятельной работы студентов:

- поиск (подбор) литературы (в том числе электронных источников информации) по заданной теме, сравнительный анализ научных публикаций;
- подготовка сообщений

Сообщение это вид самостоятельной работы студентов, содержащий информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях. Темы для написания сообщений выдаются студентам на первых занятиях, определяются сроки их выполнения и защиты.

Роль студента:

- Собрать и изучить литературу по теме;
- Составить план сообщения;
- Изучение информации (уяснение логики материала источника, выбор основного материала, краткое изложение, формулирование выводов);
- Оформление сообщения согласно установленной формы;
- Сдать на контроль преподавателю и озвучить в назначенный срок.

Время на защиту – 7 – 10 мин.

Критерии оценки:

- Актуальность темы;
- Соответствие содержания теме;
- Глубина проработки материала;
- Грамотность и полнота использования источников;
- Соответствие оформления сообщения требованиям.

Тематика сообщений приводится в рамках темы каждого практического занятия. Возможно написание сообщения по теме, предложенной самим студентом (по согласованию

с преподавателем). Сообщение на занятиях (научно-практических конференциях) может быть представлено в виде доклада.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Office 2016
2. Kaspersky Endpoint Security Russian Edition
3. Информационно-справочные системы:
 - Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.
 - Информационно-аналитическая система Science Index [Электронный ресурс]. Режим доступа: электронный читальный зал периодических изданий научной библиотеки ЮЗГУ.
4. Электронный справочник «ВЭД-Инфо» [Электронный ресурс]. Режим доступа: лаборатория электронного декларирования, аудитория а-27

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для выполнения курсовых работ (аудитория с компьютерами), учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы (аудитория с компьютерами). Оборудование аудиторий: столы и стулья для обучающихся, стол и стул для преподавателя, доска, экран на штативе DINON, проектор BenQ MP626, ноутбук Samsung R 510. Компьютерный класс имеет персональные компьютеры в количестве, соответствующем числу студентов в подгруппе. Все компьютеры имеют выход в интернет.

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с

нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочесть задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер измене- ния	Номера страниц				Всего страи ц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	изменён- ных	заменён- ных	аннули- рованных	новых			
1	4	-	-	-	1	31.08.2017	Приказ №576 от 31.08.2017 Коварда В.В.
2	7	-	-	-	1	01.09.2017	Приказ Минобрнауки России №301 от 05.04.2017 Коварда В.В.
3	18	-	-	-	1	15.12.2017	Приказ №972 от 14.12.2017 Коварда В.В.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

«Юго-Западный государственный университет»

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета

государственного управления имеждународных отношений*(наименование ф-та полностью)*И.В. Минакова*(подпись, инициалы, фамилия)*« 31 » 08 20 16 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Системный анализ в таможенном деле*(наименование дисциплины)*направление подготовки (специальность) 38.05.02*(шифр согласно ФГОС)* ВОТаможенное дело*и наименование направления подготовки (специальности)*Организация таможенного контроля*наименование профиля, специализации или магистерской программы*форма обучения заочнаяКурс – 2016

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования по специальности 38.05.02 Таможенное дело и на основании учебного плана специальности 38.05.02 Таможенное дело, одобренного Ученым советом университета протокол №11 «28» сентября 2015 г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения студентов по специальности 38.05.02 Таможенное дело на заседании кафедры таможенного дела и мировой экономики «30» августа 2016 г., протокол №1

Зав. кафедрой _____ Цуканова Н.Е.

Разработчик программы _____ Коварда В.В.

(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

Директор научной библиотеки _____ Макаровская В.Г.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 38.05.02 Таможенное дело, одобренного Ученым советом университета протокол №5 «30» 01 2017 г. на заседании кафедры _____

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 38.05.02 Таможенное дело, одобренного Ученым советом университета протокол №11 «22» 09 2015 г. на заседании кафедры _____

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

и.о. Зав. кафедрой _____

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 38.05.02 Таможенное дело, одобренного Ученым советом университета протокол №5 «30» 01 2017 г. на заседании кафедры _____

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

и.о. Зав. кафедрой _____

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 38.05.02 Таможенное дело, одобренного Ученым советом университета протокол №11«30»01.2017 г., на заседании кафедры ТД и МЭ от 16.06.2020 г., протокол №24.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

И.о.зав. кафедрой _____ Солодухина О.И.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 38.05.02 Таможенное дело, одобренного Ученым советом университета протокол №9«26»03.2018 г., на заседании кафедры ТД и МЭ от 9.06.2021 г., протокол №25.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Деркач Н.Е.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 38.05.02 Таможенное дело, одобренного Ученым советом университета протокол №7«29»03.2019 г., на заседании кафедры ТД и МЭ от 21.06.2022 г., протокол №29.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Деркач Н.Е.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 38.05.02 Таможенное дело, одобренного Ученым советом университета протокол №7«25»02.2020 г., на заседании кафедры ТД и МЭ от 21.06.2023 г., протокол №29.

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Деркач Н.Е.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 38.05.02 Таможенное дело, одобренного Ученым советом университета протокол № _____ «_____» _____ г., на заседании кафедры ТД и МЭ от № _____ «_____» _____ г..

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Деркач Н.Е.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана специальности 38.05.02 Таможенное дело, одобренного Ученым советом университета протокол № _____ «_____» _____ г., на заседании кафедры ТД и МЭ от № _____ «_____» _____ г..

(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой _____ Деркач Н.Е.

1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

1.1 Цель дисциплины

Формирование у студентов теоретических знаний в области системного анализа, а также практических навыков по применению принципов системного подхода при решении задач в профессиональной деятельности.

1.2 Задачи дисциплины

- изучение основ теории системных исследований;
- изучение эволюционных аспектов развития систем;
- получение навыков диагностировать и выявлять различные факторы, влияющие на процесс функционирования системы;
- овладение приемами производить классификацию организаций как систем;
- получение навыков изучения методологии представления и анализа таможенного дела, методов исследования таможенных систем;
- получение навыков использования методов и приемов систематизации и обобщения информации;
- получение навыков применения методологических подходов, технологических и инструментальных средств для анализа таможенных систем.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Обучающиеся должны **знать**:

- основные формы и методы сбора данных,
- основные разделы формирования данных статистики,
- методику и технологию исследования по различным направлениям таможенной статистики и статистике внешней торговли
- основные формы и методы оценки результатов деятельности,
- отличительные особенности исследования,
- методику и технологию анализа

уметь:

- применять на практике конкретные методы сбора данных,
- эффективно применять конкретные методы сбора и анализа данных,
- самостоятельно анализировать полученные результаты
- применять конкретные методы оценки результатов деятельности,
- эффективно применять конкретные методы анализа,
- самостоятельно разрабатывать систему оценки

владеть:

- навыками работы с ЭВМ для формирования массива данных,
- навыками применения технических средств при анализе,
- навыками интерпретации полученных результатов
- навыками работы с ЭВМ для оценки результатов деятельности,
- навыками оценивания эффективности деятельности,
- навыками анализа эффективности деятельности

У обучающихся формируются следующие компетенции:

- способностью использовать основы экономических и математических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах (ОК-7);

- владением навыками применения методов сбора и анализа данных таможенной статистики внешней торговли и специальной таможенной статистики (ПК-33).

2 Указание места дисциплины в структуре образовательной программы

Дисциплина Б1.В.ДВ.10 «Системный анализ в таможенном деле» является дисциплиной по выбору, изучается на 4 курсе, в 7 семестре.

3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетные единицы (з.е.), 72 часа

Таблица 3 – Объем дисциплины

Объем дисциплины	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего)	6,1
в том числе:	
лекции	0
лабораторные работы	0
практические занятия	6
экзамен	Не предусмотрен
зачет	0,1
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
расчетно-графическая (контрольная) работа	не предусмотрена
Аудиторная работа (всего)	6
в том числе:	
лекции	0
лабораторные занятия	0
практические занятия	6
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	62
Контроль/экз (подготовка к экзамену)	4

4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий

4.1 Содержание дисциплины

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
4.	5.	6.
9.	История, предмет, цели системного анализа.	Рассматриваются история развития и предмет системного анализа, системные ресурсы общества, предметная область системного анализа, системные процедуры и методы, системное мышление.
10.	Описания, базовые структуры и этапы анализа систем	Основные понятия системного анализа, признаки и формы, типы топологии систем, этапы системного анализа.
11.	Функционирование и развитие системы	Рассматриваются основные понятия, касающиеся поведения систем - функционирование и развитие (эволюция), а также саморазвитие систем,

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
4.	5.	6.
		необходимые для их изучения понятия теории отношений и порядка.
12.	Классификация систем	Рассматриваются основные типы и классы систем, понятия большой и сложной системы, типы сложности систем, примеры способов определения (оценки) сложности.
13.	Система, информация, знания	Рассматриваются различные аспекты понятия "информация", типы и классы информации, методы и процедуры актуализации информации
14.	Место информации в системе	Рассматриваются различные способы введения меры измерения количества информации, их положительные и отрицательные стороны, связь с изменением информации в системе, примеры.
15.	Система и управление (на примере таможенного дела)	Рассматриваются проблемы управления системой (в системе), схема, цели, функции и задачи управления системой, понятие и типы устойчивости системы, элементы когнитивного анализа (в качестве системы рассматривается ФТС России, таможенный пост)
16.	Информация и самоорганизация систем (в таможенном деле)	Рассматриваются основные понятия информационной синергетики - самоорганизация, самоорганизующаяся система, аксиомы самоорганизации информационных систем, примеры (в качестве системы рассматривается ФТС России, таможенный пост)

Таблица 4.1.2 – Содержание дисциплины и ее методическое обеспечение

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды учебной деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.	16.
1.	История, предмет, цели системного анализа.			1, 2	У-1, У-2, У-3, МУ-1,2	С, Сб, РЗ, Т, СРС	ПК-33, ОК-7
2.	Описания, базовые структуры и этапы анализа систем			3, 4	У-1, У-2, У-3, МУ-1,2	С, Сб, РЗ, Т, СРС	ПК-33, ОК-7
3.	Функционирование и развитие системы			5, 6	У-1, У-2, У-3, МУ-1,2	С, Сб, РЗ, Т, СРС	ПК-33, ОК-7
4.	Классификация систем			7, 8	У-1, У-2, У-3, МУ-1,2	С, Сб, РЗ, Т, СРС	ПК-33, ОК-7
5.	Система, информация, знания			9, 10	У-1, У-2, У-3, МУ-	С, Сб, РЗ, Т, СРС	ПК-33, ОК-7

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Виды учебной деятельности			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		лек., час	№ лаб.	№ пр.			
9.	10.	11.	12.	13.	14.	15.	16.
					1,2		
6.	Место информации в системе			11, 12	У-1, У-2, У-3, МУ-1,2	С, Сб, РЗ, Т, СРС	ПК-33, ОК-7
7.	Система и управление (на примере таможенного дела)			13, 14	У-1, У-2, У-3, МУ-1,2	С, Сб, РЗ, Т, СРС	ПК-33, ОК-7
8	Информация и самоорганизация систем (в таможенном деле)			15, 16	У-1, У-2, У-3, МУ-1,2	С, Сб, РЗ, Т, СРС	ПК-33, ОК-7

С – устный опрос, собеседование, Сб – сообщение, Т – тестирование, РЗ – решение задач, СРС – самостоятельная работа студентов

Учебным планом специальности 38.05.02 Таможенное дело лекционные занятия по дисциплине Б1.В.ДВ.10.1 «Системный анализ в таможенном деле» не предусмотрены.

4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

4.2.1 Практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического занятия	Объем, час
1	2	3
1	История, предмет, цели системного анализа.	0,5
2	Описания, базовые структуры и этапы анализа систем	1,5
3	Функционирование и развитие системы	1,5
4	Классификация систем	0,5
5	Система, информация, знания	0,5
6	Место информации в системе	0,5
7	Система и управление (на примере таможенного дела)	0,5
8	Информация и самоорганизация систем (в таможенном деле)	0,5
Итого		6

4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 – Самостоятельная работа студентов

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
5.	6.	7.	8.
1.	История, предмет, цели системного анализа.	1, 2 недели	4
2.	Описания, базовые структуры и этапы анализа систем	3, 4 недели	4
3.	Функционирование и развитие системы	5-8 недели	6

№	Наименование раздела (темы) дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час
5.	6.	7.	8.
4.	Классификация систем	9-10 недели	6
5.	Система, информация, знания	11-12 недели	4
6.	Место информации в системе	13-14 недели	4
7.	Система и управление (на примере таможенного дела)	15-16 недели	4
8.	Информация и самоорганизация систем (в таможенном деле)	17-18 недели	4
Итого			62

5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплины пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

научной библиотекой университета:

а) библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

б) имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

кафедрой:

а) путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

б) путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств;

в) путем разработки:

– методических рекомендаций по организации самостоятельной работы студентов;

– заданий для самостоятельной работы;

– тем рефератов и докладов;

– тем курсовых работ и методических рекомендаций по их выполнению;

– вопросов к экзаменам и зачетам;

– методических указаний к выполнению практических работ.

полиграфическим центром (типографией) университета:

– помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

– удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

6 Образовательные технологии

В соответствии с требованиями ФГОС и Приказа Министерства образования и науки РФ от 5 апреля 2017 г. № 301 специальности 38.05.02 Таможенное дело реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков студентов. В рамках

дисциплины предусмотрены встречи с сотрудниками Курской таможни. Удельный вес занятий, проводимых в интерактивной форме, составляет 33% аудиторных занятий согласно УП.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
7.	Сущность и эволюция системного анализа	Разбор конкретных ситуаций	0,25
8.	Базовые структуры и этапы анализа систем, ее свойства	Моделирование производственных процессов и ситуаций	0,25
9.	Функционирование и развитие системы	Разбор конкретных ситуаций	0,5
10.	Классификация систем	Моделирование производственных процессов и ситуаций	0,25
11.	Система и управление (на примере таможенного дела)	Моделирование производственных процессов и ситуаций	0,5
12.	Информация и самоорганизация систем (на примере таможенного дела)	Моделирование производственных процессов и ситуаций	0,25
Итого:			2

7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Код компетенции, содержание компетенции	Дисциплины (модули) при изучении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
5.	6.	7.	8.
ПК-33 - владением навыками применения методов сбора и анализа данных таможенной статистики внешней торговли и специальной таможенной статистики	Статистика, Основы системного анализа		Таможенная статистика, Системный анализ в таможенном деле
ОК-7 - способностью использовать основы экономических и математических знаний при оценке эффективности результатов деятельности в различных сферах	Экономическая теория, Математика,	Ценообразование во внешней торговле, Информационная безопасность, Системный анализ в таможенном деле	

7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций	Уровни сформированности компетенции		
		Пороговый (удовлетворительный)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
1	2	3	4	5
ПК-33	<p>1 Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п. 1.3 РПД</p> <p>2 Качество освоенных обучающимся знаний, умений, навыков</p> <p>3 Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях</p>	<p>Знать: основные формы и методы сбора данных</p> <p>Уметь: применять на практике конкретные методы сбора данных</p> <p>Владеть: навыками работы с ЭВМ для формирования массива данных</p>	<p>Знать: основные формы и методы сбора данных, основные разделы формирования данных статистики</p> <p>Уметь: применять на практике конкретные методы сбора данных, эффективно применять конкретные методы сбора и анализа данных</p> <p>Владеть: навыками работы с ЭВМ для формирования массива данных, навыками применения технических средств при анализе</p>	<p>Знать: основные формы и методы сбора данных, основные разделы формирования данных статистики, методiku и технологию исследования по различным направлениям таможенной статистики и статистике внешней торговли</p> <p>Уметь: применять на практике конкретные методы сбора данных, эффективно применять конкретные методы сбора и анализа данных, самостоятельно анализировать полученные результаты</p> <p>Владеть: навыками работы с ЭВМ для формирования массива данных, навыками применения технических средств при анализе, навыками интерпретации полученных результатов</p>
ОК-7	<p>1 Доля освоенных обучающимся знаний, умений, навыков от общего объема ЗУН, установленных в п. 1.3 РПД</p> <p>2 Качество освоенных обучающимся</p>	<p>Знать: основные формы и методы оценки результатов деятельности</p> <p>Уметь: применять конкретные методы оценки результатов деятельности</p> <p>Владеть:</p>	<p>Знать: основные формы и методы оценки результатов деятельности, отличительные особенности исследования</p> <p>Уметь: применять конкретные методы оценки результатов деятельности, эффективно применять</p>	<p>Знать: основные формы и методы оценки результатов деятельности, отличительные особенности исследования, методiku и технологию анализа</p> <p>Уметь: применять конкретные методы оценки результатов деятельности, эффективно применять конкретные методы анализа,</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенций	Уровни сформированности компетенции		
		Пороговый (удовлетворительный)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
1	2	3	4	5
	знаний, умений, навыков 3 Умение применять знания, умения, навыки в типовых и нестандартных ситуациях	навыками работы с ЭВМ для оценки результатов деятельности	конкретные методы анализа Владеть: навыками работы с ЭВМ для оценки результатов деятельности, навыками оценивания эффективности деятельности	самостоятельно разрабатывать систему оценки Владеть: навыками работы с ЭВМ для оценки результатов деятельности, навыками оценивания эффективности деятельности, навыками анализа эффективности деятельности

7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы

Таблица 7.3 - Паспорт комплекта оценочных средств

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
8.	9.	10.	11.	12.	13.	14.
6.	История, предмет, цели системного анализа.	ПК-33	Практическое занятие, СРС	Собеседование, сообщение, тест, задачи, СРС	1	Согласно табл. 7.2
		ОК-7	Практическое занятие, СРС		1	
7.	Описания, базовые структуры и этапы анализа систем	ПК-33	Практическое занятие, СРС	Собеседование, сообщение, тест, задачи, СРС	2	Согласно табл. 7.2
		ОК-7	Практическое занятие, СРС		2	
8.	Функционирование и развитие системы	ПК-33	Практическое занятие, СРС	Собеседование, сообщение, тест, задачи, СРС	3	Согласно табл. 7.2
		ОК-7	Практическое занятие, СРС		3	
9.	Классификация систем	ПК-33	Практическое занятие, СРС	Собеседование, сообщение, тест, задачи, СРС	4	Согласно табл. 7.2
		ОК-7	Практическое занятие, СРС		4	
10.	Система, информация, знания	ПК-33	Практическое занятие, СРС	Собеседование, сообщение, тест,	5	Согласно табл.

		ОК-7	Практическое занятие, СРС	задачи, СРС	5	7.2
6	Место информации в системе	ПК-33	Практическое занятие, СРС	Собеседование, сообщение, тест, задачи, СРС	6	Согласно табл. 7.2
		ОК-7	Практическое занятие, СРС		6	
7	Система и управление (на примере таможенного дела)	ПК-33	Практическое занятие, СРС	Собеседование, сообщение, тест, задачи, СРС	7	Согласно табл. 7.2
		ОК-7	Практическое занятие, СРС		7	
8	Информация и самоорганизация систем (в таможенном деле).	ПК-33	Практическое занятие, СРС	Собеседование, сообщение, тест, задачи, СРС	8	Согласно табл. 7.2
		ОК-7	Практическое занятие, СРС		8	

Примеры типовых контрольных заданий для текущего контроля

Тест по разделу (теме) 1: «История, предмет, цели системного анализа»

1. Состояние системы определяется:

- а) множеством значений управляющих переменных;
- б) скоростью изменения выходных переменных;
- в) множеством характерных свойств системы
- г) множеством значений возмущающих воздействий.

2. Равновесие системы определяют как:

- а) способность системы сохранять свое состояние сколь угодно долго в отсутствии внешних возмущений;
- б) способность системы возвращаться в исходное состояние после снятия возмущений;
- в) способность системы двигаться равноускоренно сколь угодно долго при постоянных воздействиях;
- г) способность системы сохранять свое состояние сколь угодно долго при постоянных воздействиях;

3. Развитие обязательно связано с:

- а) увеличением в количестве;
- б) все варианты верны;
- в) увеличением в размерах;
- г) изменением целей.

4. В статической системе:

- а) неизменная структура;
- б) неизменны характеристики;
- в) неизменны возмущения;
- г) неизменно состояние.

5. Динамическая система – это:

- а) система, с изменяющимся во времени состоянием;
- б) система, с изменяющейся во времени структурой;
- в) система, с изменяющимися во времени параметрами;
- г) система, с изменяющимися во времени характеристиками.

6. Динамические характеристики:

- а) – характеристики изменяющиеся во времени;
- б) – характеристики не изменяющиеся во времени;
- в) характеризуют зависимость изменения выходных переменных от входных и времени;
- г) характеризуют реакцию системы на изменение входных переменных.

7. Закономерность развития во времени – историчность:

- а) справедлива только для технических систем;
- б) справедлива только для биологических систем;
- в) справедлива только для экономических систем;
- г) справедлива для всех систем.

8. Технические системы – это:

- а) совокупность технических решений;
- б) совокупность взаимосвязанных технических элементов;
- в) естественная система;
- г) действующая система.

9. Экономическая система – это:

- а) совокупность мероприятий;
- б) совокупность экономических отношений;
- в) создаваемая система;
- г) материальная система.

10. Организационная система обеспечивает:

- а) координацию действий;
- б) развитие основных функциональных элементов системы;
- в) социальное развитие людей;
- г) функционирование основных элементов системы.

11. Централизованная система – это:

- а) система, в которой некоторый элемент играет главную, доминирующую роль;
- б) система, в которой небольшие изменения в ведущем элементе вызывают значительные изменения всей системы;
- в) система, в которой имеется элемент, значительно отличающийся по размеру от остальных;
- г) детерминированная система.

12. Открытая система – это система:

- а) способная обмениваться с окружающей средой информацией;
- б) в которой возможно снижение энтропии;
- в) в которой энтропия только повышается;
- г) способная обмениваться с окружающей средой энергией.

13. Системы, у которых изменяются параметры, называются:

- а) стационарными;
- б) многомерными;
- в) стохастическими;
- г) нестационарными.

14. Система, в которой известны все элементы и связи между ними в виде однозначных зависимостей (аналитических или графических), можно отнести к:

- а) детерминированной системе;
- б) хорошо организованной системе;
- в) диффузной системе;

г) линейной системе.

15. Главные особенности системного подхода:

- а) подход к любой проблеме как с системе;
- б) а и в;
- в) мысль движется от системы к элементам;
- г) в центре изучения лежит элемент и его свойства.

16. Исследование и проектирование системы с точки зрения обеспечения ее жизнедеятельности в условиях внешних и внутренних возмущений называется:

- а) системно-информационным подходом;
- б) системно-управленческим подходом;
- в) системно-функциональным подходом;
- г) системно-структурным подходом.

Вопросы для собеседования

- 5. Системные ресурсы общества
- 6. Необходимость системного мышления.
- 7. Основные этапы эволюции развития системного анализа.
- 8. Эволюция и динамика системных ресурсов общества с развитием техники и технологии

Задачи разных уровней по разделу (теме) 1: «История, предмет, цели системного анализа»

Задачи репродуктивного уровня

- 3. Определите системные ресурсы общества
- 4. Обоснуйте существование и необходимость системного мышления.

Задачи реконструктивного уровня

Задача «Пять офицеров»

В одной из горячих точек служили 5 офицеров: генерал, полковник, майор, капитан и лейтенант. Один из них сапер, другой – пехотинец, третий – танкист, четвертый – связист, пятый – артиллерист. У каждого 5 из них есть сестра. И каждый из них женат на сестре своего однополчанина. Вот что еще известно об этих офицерах:

- По меньшей мере, один из родственников связиста старше его по званию.
- Капитан никогда не служил в Хабаровске.
- Оба родственника-пехотинца и оба родственника-танкиста служили раньше в Мурманске. Ни один родственник генерала в Мурманске не был.
- Танкист служил в Твери вместе с обоими своими родственниками, а лейтенант там не служил.
- Полковник служил в Махачкале вместе со своими родственниками.
- Танкист не служил в Махачкале. Там служил только один из его родственников.
- Генерал служил с обоими своими родственниками в Хабаровске, а в Махачкале он не бывал.
- Артиллерист не служил ни в Хабаровске, ни в Твери.

Определите, кто из офицеров какое звание имеет?

Задачи творческого уровня

- 5. Проанализировать основные этапы эволюции развития системного анализа.
- 6. Исследовать вклад в развитие системного анализа ... (на примере какого-либо ученого или практика)
- 7. Проанализировать эволюцию и динамику системных ресурсов общества с развитием техники и технологии
- 8. Выявить особенности системного мышления и привести примеры

Темы сообщений по разделу (теме) 1: «История, предмет, цели системного анализа»

6. Системные ресурсы общества
7. Необходимость системного мышления.
8. Основные этапы эволюции развития системного анализа.
9. Цели, задачи и функции системного анализа
10. Эволюция и динамика системных ресурсов общества с развитием техники и технологии

Полностью оценочные средства представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

Типовые задания для промежуточной аттестации

Промежуточная аттестация по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в форме тестирования (бланкового и/или компьютерного).

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется.

Для проверки знаний используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

Умения, навыки и компетенции проверяются с помощью задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- Положение П 02.016–2015 «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ»;
- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для текущего контроля по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
Практическое занятие №1 История, предмет, цели системного анализа.	0	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	2,25	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие №2 Описания, базовые структуры и этапы анализа систем	0	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	2,25	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие №3 Функционирование и развитие системы	0	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	2,25	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие №4 Классификация систем	0	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	2,25	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие №5 Система, информация, знания	0	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	2,25	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие №6 Место информации в системе	0	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	2,25	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие №7 Система и управление	0	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	2,25	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Практическое занятие №8 Информация и самоорганизация систем	0	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	2,25	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
СРС	0	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	18	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Итого	0		36	
Посещаемость	0	Посетил 50% занятий	14	Посетил более 50% занятий
Экзамен	0	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	36	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Итого	0		110	

Для промежуточной аттестации, проводимой в форме тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ – 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 3 балла,
- задание в открытой форме – 3 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 3 балла,
- задание на установление соответствия – 3 балла,
- решение задачи – 15 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование – 60 баллов.

8 Перечень основной и дополнительной учебной литературы, необходимой для освоения дисциплины

8.1 Основная учебная литература

4. Теория систем и системный анализ [Текст] : учебник для бакалавров / В. Н. Волкова, А. А. Денисов. - 2-е изд., перераб. и доп. - Москва : Юрайт, 2013. - 616 с.
5. Прикладной системный анализ [Текст] : учебное пособие / Ф. П. Тарасенко. - Москва : КНОРУС, 2016. - 220 с.
6. Таможенное право [Текст] : учебник / К. А. Бекяшев, Е. Г. Моисеев. - 3-е изд., перераб. и доп. - Москва : Проспект, 2015. - 323 с.

8.2 Дополнительная учебная литература

7. Афонин П. Н. Системный анализ и управление в таможенном деле : [Электронный ресурс] : курс лекций / П. Н. Афонин. - СПб: СПб филиал РТА, 2008. - 220 с.
8. Ивахненко А. Г. Системный анализ: [Электронный ресурс] : учебное пособие / А. Г. Ивахненко. - Курск: КурскГТУ, 2008. - 134 с.
9. Медведева М. В. Экономика таможенного дела: [Электронный ресурс]: курс лекций / М. В. Медведева. - СПб: РИО СПб филиала РТА, 2008. - 203с.
10. Суэтин А. А. Международные валютно-финансовые отношения : [Электронный ресурс] : электронный учебник / А. А. Суэтин. - М.: КноРус, 2010.
11. Российская Федерация. Законы. Таможенный кодекс таможенного союза [Текст] / под ред. Г. Ю. Касьяновой. - М.: АБАК, 2011. - 256 с.
12. Цветинский М. П. Таможенно-тарифное регулирование внешнеэкономической деятельности и таможенная стоимость: [Текст]: учебно-методическое пособие / Михаил Петрович Цветинский, Вячеслав Николаевич Ревин; Российская таможенная академия. - 2-е изд. - М.: Изд-во Российской таможенной академии, 2009. - 240 с.

8.3 Перечень методических указаний

3. Системный анализ в таможенном деле [Электронный ресурс] : методические указания по организации практических занятий студентов специальности «Таможенное дело» / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. В. В. Коварда. - Электрон. текстовые дан. (325 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 24 с.
4. Системный анализ в таможенном деле [Электронный ресурс] : методические указания по организации самостоятельной работы студентов специальности «Таможенное дело» / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. В. В. Коварда. - Электрон. текстовые дан. (398 КБ). - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 32 с.

8.4 Другие учебно-методические материалы

Отраслевые научно-технические журналы в библиотеке университета:

Таможенное дело

Юрист

Вестник Российской таможенной академии

Финансы и кредит

9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины

1. Электронно-библиотечные системы:
 - <http://www.biblioclub.ru> - ЭБС «Университетская библиотека онлайн».
 - <http://www.elibrary.ru> - Научная электронная библиотека.
 - <http://www.prlib.ru> - Президентская библиотека им. Б.Н. Ельцина.
 - <http://нэб.рф> - Информационная система «Национальная электронная библиотека».
 - <http://www.library.kstu.kursk.ru> - Электронная библиотека ЮЗГУ.
2. Современные профессиональные базы данных:

- <http://www.diss.rsl.ru> - БД «Электронная библиотека диссертаций Российской государственной библиотеки».
- <http://www.polpred.com> - БД «Polpred.com Обзор СМИ».
- <http://www.dlib.eastview.com/> - БД периодики «EastView».
- <http://www.apps.webofknowledge.com> - База данных Web of Science.
- <http://www.scopus.com> - База данных Scopus.
- <http://kurskstat.gks.ru/> - База данных Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Курской области.

10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины

Дисциплина «Системный анализ в таможенном деле» изучается студентами на четвертом курсе, в 7 семестре. Основными видами аудиторной работы студентов являются лекционные и практические занятия.

В ходе лекционных занятий необходимо вести конспектирование учебного материала. Обращать внимание на категории, формулировки, раскрывающие содержание тех или иных явлений и процессов, научные выводы и практические рекомендации.

При подготовке к практическим занятиям студент должен:

- изучить теорию по теме практической работы, используя конспект лекций и рекомендуемую литературу;
- ознакомиться с контрольными вопросами к практическому занятию и быть готовым ответить на них во время занятия;
- выполнить расчет согласно домашнему заданию. На практических занятиях используются различные формы работы, такие как индивидуальная и в парах, по подгруппам.

При выполнении заданий студенты имеют возможность пользоваться лекционным материалом, с разрешения преподавателя осуществлять деловое общение с товарищами. Оценка компетентности осуществляется следующим образом: по окончании выполнения задания студенты отвечают на поставленные вопросы устно или письменно, составляет эссе по заранее определенной теме, отвечают реферат и на дополнительные вопросы. В процессе работы выявляется информационная компетентность в соответствии с заданием, затем преподавателем дается комплексная оценка деятельности студента.

Целью самостоятельных занятий является самостоятельное более глубокое изучение студентами отдельных вопросов курса с использованием рекомендуемой дополнительной литературы и других информационных источников. При изучении дисциплины используются следующие виды самостоятельной работы студентов:

- поиск (подбор) литературы (в том числе электронных источников информации) по заданной теме, сравнительный анализ научных публикаций;
- подготовка сообщений

Сообщение это вид самостоятельной работы студентов, содержащий информацию, дополняющую и развивающую основную тему, изучаемую на аудиторных занятиях. Темы для написания сообщений выдаются студентам на первых занятиях, определяются сроки их выполнения и защиты.

Роль студента:

- Собрать и изучить литературу по теме;
- Составить план сообщения;
- Изучение информации (уяснение логики материала источника, выбор основного материала, краткое изложение, формулирование выводов);
- Оформление сообщения согласно установленной формы;
- Сдать на контроль преподавателю и озвучить в назначенный срок.

Время на защиту – 7 – 10 мин.

Критерии оценки:

- Актуальность темы;

- Соответствие содержания теме;
- Глубина проработки материала;
- Грамотность и полнота использования источников;
- Соответствие оформления сообщения требованиям.

Тематика сообщений приводится в рамках темы каждого практического занятия. Возможно написание сообщения по теме, предложенной самим студентом (по согласованию с преподавателем). Сообщение на занятиях (научно-практических конференциях) может быть представлено в виде доклада.

11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)

1. Microsoft Office 2016
2. Kaspersky Endpoint Security Russian Edition
3. Информационно-справочные системы:
 - Справочно-правовая система «Консультант Плюс» [Электронный ресурс]. Режим доступа: <http://www.consultant.ru>.
 - Информационно-аналитическая система Science Index [Электронный ресурс]. Режим доступа: электронный читальный зал периодических изданий научной библиотеки ЮЗГУ.
4. Электронный справочник «ВЭД-Инфо» [Электронный ресурс]. Режим доступа: лаборатория электронного декларирования, аудитория а-27

12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, учебная аудитория для проведения занятий семинарского типа, учебная аудитория для выполнения курсовых работ (аудитория с компьютерами), учебная аудитория для проведения групповых и индивидуальных консультаций, учебная аудитория для проведения текущего контроля и промежуточной аттестации, помещение для самостоятельной работы (аудитория с компьютерами). Оборудование аудиторий: столы и стулья для обучающихся, стол и стул для преподавателя, доска, экран на штативе DINON, проектор BenQ MP626, ноутбук Samsyng R 510. Компьютерный класс имеет персональные компьютеры в количестве, соответствующем числу студентов в подгруппе. Все компьютеры имеют выход в интернет.

13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие

критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

Для лиц с нарушением зрения допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата, на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу дисциплины

Номер измене- ния	Номера страниц				Всего страи ц	Дата	Основание для изменения и подпись лица, проводившего изменения
	изменён- ных	заменён- ных	аннули- рованных	новых			
1	4	-	-	-	1	31.08.2017	Приказ №576 от 31.08.2017 Коварда В.В.
2	7	-	-	-	1	01.09.2017	Приказ Минобрнауки России №301 от 05.04.2017 Коварда В.В.
3	18	-	-	-	1	15.12.2017	Приказ №972 от 14.12.2017 Коварда В.В.