

Документ подписан простой электронной подписью

Информация о владельце:

ФИО: Минакова Ирина Вячеславна

Должность: декан ФЭУИМО

Дата подписания: 04.10.2023 10:39:34

Уникальный программный ключ:

0ee879b70f541c56a4cd5d875b77dcd0f25a5ee300c701f9bc543ea11fcd65a

## Аннотация к рабочей программе дисциплины

### «Системно-аналитические технологии в государственном управлении»

#### Цель преподавания дисциплины

Формирование знаний и умений, связанных с применением системно аналитические технологии в профессиональной деятельности; привитие устойчивых навыков аналитической работы с использованием современных цифровых технологий, воспитание информационной культуры.

#### Задачи дисциплины

- сформировать понятийный аппарат, составляющий основу применения системно-аналитических технологий в государственном управлении;
- изучить принципы использования системно-аналитических технологий в государственном управлении;
- охарактеризовать роль базовых и прикладных системно-аналитических технологий в государственном управлении;
- показать функциональные возможности системно-аналитических технологий и специфику их использования в государственном управлении;
- раскрыть основные аспекты работы системно-аналитических технологий в государственном управлении;
- познакомить с методами подбора системно-аналитических технологий для решения конкретных профессиональных задач;
- рассмотреть методы и средства выбора системно-аналитических технологий для решения конкретных профессиональных задач для организации работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов;
- сформировать представление об инструментах анализа основных факторов, определяющих необходимость изменений в стратегии управления с применением системно-аналитических технологий;
- раскрыть сущность базовых и прикладных методов и средств системно аналитических технологий применяемых для разработки основных положений стратегии развития организации, обоснования стратегических решений по совершенствованию процессов стратегического и тактического планирования и организации деятельности;
- показать необходимость применение методов и инструментов системно аналитических технологий в государственном управлении с целью обеспечения использования достижений отечественной и зарубежной науки и научно информационных материалов, прогрессивных методов организации деятельности.

#### Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины

УК-3.4 – организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям;

ПК-2.1 – использует методики анализа основных факторов, определяющих необходимость изменений в стратегии управления;

ПК-3.1 – разрабатывает основные положения стратегии развития организации,

обоснование стратегических решений по совершенствованию процессов стратегического и тактического планирования и организации деятельности;

ПК-3.2 – руководит научной разработкой перспективных направлений совершенствования методов, моделей и механизмов стратегического и тактического планирования и организации деятельности;

ПК-3.3 – обеспечивает использование достижений отечественной и зарубежной науки и научно-информационных материалов, прогрессивных методов организации деятельности.

### **Разделы дисциплины**

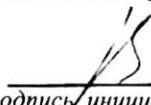
Системный анализ как методологическое средство исследования и управления социальными процессами. Категориальный аппарат системного анализа. Общая методика системного анализа. Системно-аналитические методики, используемые в государственном управлении.

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Декан факультета  
государственного управления и  
международных отношений  
*(наименование ф-та полностью)*

  
И.В. Минакова  
*(подпись, инициалы, фамилия)*

«16» февраля 2021 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Системно-аналитические технологии в государственном управлении  
*(наименование дисциплины)*

ОПОП ВО 38.04.04 Государственное и муниципальное управление,  
*шифр и наименование направления подготовки*

направленность (профиль) «Организация административно-технологических  
процессов в государственном и муниципальном управлении»  
*наименование направленности (профиля)*

форма обучения заочная  
*(очная, очно-заочная, заочная)*

Курск – 2021

Рабочая программа дисциплины составлена в соответствии с ФГОС ВО – магистратура по направлению подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление на основании учебного плана ОПОП ВО 38.04.04. Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль) «Организация административно-технологических процессов в государственном и муниципальном управлении», одобренного Ученым советом университета (протокол № 6 «26» 02 2021 г.).

Рабочая программа дисциплины обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе для обучения студентов по ОПОП ВО 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль) «Организация административно-технологических процессов в государственном и муниципальном управлении» на заседании кафедры международных отношений и государственного управления № 14 «10» 02 2021 г.  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Пархомчук М.А.

Разработчик программы \_\_\_\_\_  
к.э.п. \_\_\_\_\_ Емельянова О.В.  
(ученая степень и ученое звание, Ф.И.О.)

Директор научной библиотеки \_\_\_\_\_ Макаровская В.Г.

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 38.04.04. Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль) «Организация административно-технологических процессов в государственном и муниципальном управлении», одобренного Ученым советом университета протокол № 21 «09» 02 2021 г., на заседании кафедры международных отношений и государственного управления протокол № 15 от 01.05.2021 г.  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ (Турова О.В.)

Рабочая программа дисциплины пересмотрена, обсуждена и рекомендована к реализации в образовательном процессе на основании учебного плана ОПОП ВО 38.04.04. Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль) «Организация административно-технологических процессов в государственном и муниципальном управлении», одобренного Ученым советом университета протокол № 27 «02» 2021 г., на заседании кафедры международных отношений и государственного управления протокол № 14 от 28.02.23 г.  
(наименование кафедры, дата, номер протокола)

Зав. кафедрой \_\_\_\_\_ Пархомчук М.А.

# **1 Цель и задачи дисциплины. Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы**

## **1.1 Цель дисциплины**

Формирование знаний и умений, связанных с применением системно-аналитические технологии в профессиональной деятельности; привитие устойчивых навыков аналитической работы с использованием современных цифровых технологий, воспитание информационной культуры.

## **1.2 Задачи дисциплины**

- сформировать понятийный аппарат, составляющий основу применения системно-аналитических технологий в государственном управлении;
- изучить принципы использования системно-аналитических технологий в государственном управлении;
- охарактеризовать роль базовых и прикладных системно-аналитических технологий в государственном управлении;
- показать функциональные возможности системно-аналитических технологий и специфику их использования в государственном управлении;
- раскрыть основные аспекты работы системно-аналитических технологий в государственном управлении;
- познакомить с методами подбора системно-аналитических технологий для решения конкретных профессиональных задач;
- рассмотреть методы и средства выбора системно-аналитических технологий для решения конкретных профессиональных задач для организации работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов;
- сформировать представление об инструментах анализа основных факторов, определяющих необходимость изменений в стратегии управления с применением системно-аналитических технологий;
- раскрыть сущность базовых и прикладных методов и средств системно-аналитических технологий применяемых для разработки основных положений стратегии развития организации, обоснования стратегических решений по совершенствованию процессов стратегического и тактического планирования и организации деятельности;
- показать необходимость применения методов и инструментов системно-аналитических технологий в государственном управлении с целью обеспечения использования достижений отечественной и зарубежной науки и научно-информационных материалов, прогрессивных методов организации деятельности.

### 1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине, соотнесенных с планируемыми результатами освоения основной профессиональной образовательной программы

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
УК-3	Способен организовывать и руководить работой команды, вырабатывая командную стратегию для достижения поставленной цели	УК-3.4 – Организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям	<p><b>Знать:</b> методы и средства выбора системно-аналитических технологий для решения конкретных профессиональных задач для организации работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов;</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с использованием системно-аналитических технологий;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками организации дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с использованием системно-аналитических технологий;</p>
ПК-2	Способен определять и реализовать стратегическое развитие административной, хозяйственной, документационной и организационной поддержки	ПК-2.1 – Использует методики анализа основных факторов, определяющих необходимость изменений в стратегии управления	<p><b>Знать:</b> инструменты анализа основных факторов, определяющих необходимость изменений в стратегии управления с применением системно-аналитических технологий;</p> <p><b>Уметь:</b> использовать инструменты анализа основных факторов, определяющих необходимость изменений в стратегии управления с применением системно-аналитических технологий;</p> <p><b>Владеть:</b> инструментами анализа основных факторов, определяющих необходимость изменений в стратегии управления с использованием</p>

<i>Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)</i>		<i>Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной</i>	<i>Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций</i>
<i>код компетенции</i>	<i>наименование компетенции</i>		
			системно-аналитических технологий;
ПК-3	Способен организовать исследования и разработку перспективных методов, моделей, механизмов организации и планирования деятельности	ПК-3.1 – Разрабатывает основные положения стратегии развития организации, обоснование стратегических решений по совершенствованию процессов стратегического и тактического планирования организации деятельности	<p><b>Знать:</b> базовые и прикладные методы и средства системно-аналитических технологий применяемые для разработки основных положений стратегии развития организации, обоснования стратегических решений по совершенствованию процессов стратегического и тактического планирования и организации деятельности;</p> <p><b>Уметь:</b> применять инструменты работы системно-аналитических технологий для обоснования стратегических решений по совершенствованию процессов стратегического и тактического планирования и организации деятельности;</p> <p><b>Владеть:</b> навыками оценивания работы системно-аналитических технологий для обоснования стратегических решений по совершенствованию процессов стратегического и тактического планирования и организации деятельности;</p>
		ПК-3.2 – Руководит научной разработкой перспективных направлений совершенствования методов, моделей и механизмов стратегического и тактического планирования и	<p><b>Знать:</b> базовые и прикладные методы и средства системно-аналитических технологий в государственном управлении;</p> <p><b>Уметь:</b> применять базовые и прикладные методы и средства системно-аналитических технологий для научной разработки перспективных направлений</p>

Планируемые результаты освоения основной профессиональной образовательной программы (компетенции, закрепленные за дисциплиной)		Код и наименование индикатора достижения компетенции, закрепленного за дисциплиной	Планируемые результаты обучения по дисциплине, соотнесенные с индикаторами достижения компетенций
код компетенции	наименование компетенции		
		организации деятельности	совершенствования методов, моделей и механизмов стратегического и тактического планирования и организации деятельности; <b>Владеть:</b> навыками обоснования применения базовых и прикладных методов и средств системно-аналитических технологий для научной разработки перспективных направлений совершенствования методов, моделей и механизмов стратегического и тактического планирования и организации деятельности;
		ПК-3.3 Обеспечивает использование достижений отечественной и зарубежной науки и научно-информационных материалов, прогрессивных методов организации деятельности	<b>Знать:</b> методы и инструменты системно-аналитических технологий в государственном управлении; <b>Уметь:</b> обосновывать применение методов и инструментов системно-аналитических технологий в государственном управлении с целью обеспечения использования достижений отечественной и зарубежной науки и научно-информационных материалов, прогрессивных методов организации деятельности; <b>Владеть:</b> навыками обоснования применения методов и инструментов системно-аналитических технологий в государственном управлении;

## 2 Указание места дисциплины в структуре основной профессиональной образовательной программы

Дисциплина «Системно-аналитические технологии в государственном управлении» входит в часть, формируемую участниками образовательных

отношений блока 1 «Дисциплины (модули)» основной профессиональной образовательной программы – программы магистратуры направления подготовки 38.04.04 Государственное и муниципальное управление, направленность (профиль) «Организация административно-технологических процессов в государственном и муниципальном управлении». Дисциплина изучается на 2 курсе.

### **3 Объем дисциплины в зачетных единицах с указанием количества академических или астрономических часов, выделенных на контактную работу обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) и на самостоятельную работу обучающихся**

Общая трудоемкость дисциплины составляет 3 зачетных единицы (з.е.), 108 часов.

Таблица 3 - Объем дисциплины

Виды учебной работы	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	108
Контактная работа обучающихся с преподавателем по видам учебных занятий (всего)	8
в том числе:	
лекции	4
лабораторные занятия	0
практические занятия	4
Самостоятельная работа обучающихся (всего)	95,9
Контроль (подготовка к экзамену)	4
Контактная работа по промежуточной аттестации (всего АттКР)	0,1
в том числе:	
зачет	0,1
зачет с оценкой	не предусмотрен
курсовая работа (проект)	не предусмотрена
экзамен (включая консультацию перед экзаменом)	не предусмотрен

### **4 Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам) с указанием отведенного на них количества академических часов и видов учебных занятий**

#### **4.1 Содержание дисциплины**

Таблица 4.1.1 – Содержание дисциплины, структурированное по темам (разделам)

№	Раздел темы	Содержание
1	2	3
1	Системный анализ как методологическое средство исследования и управления социальными процессами	Принципы системного подхода. Формирование общих представлений о системе. Формирование углубленных представлений о системе. Моделирование системы как этап исследования. Сопровождение системы. Особенности создания новой системы
2	Категориальный аппарат системного анализа	Основные определения: элементы, связи, система. Структура и иерархия. Модульное строение системы и информация. Процессы в системе. Целенаправленные

		системы и управление. Понятие модели. Общие и контрольные модели. Общие свойства модели. Модели с управлением. Моделирование сложных систем. Автоматизированное моделирование.
3	Общая методика системного анализа	Анализ проблемы. Определение системы. Анализ структуры системы. Формирование общей цели и основного критерия. Декомпозиция цели, выявление потребности в ресурсах, процессах. Выявление ресурсов и процессов, композиция цели. Прогноз и анализ будущих условий. Оценка целей и средств. Отбор варианта. Диагноз существующей системы. Построение комплексной программы развития. Проектирование организации для достижения цели.
4	Системно-аналитически методики, используемые в государственном управлении	Метод простого многокритериального отбора. Метод анализа иерархий. Метод TOPSIS: обычный и модифицированный. Оценка сложных систем в условиях неопределенности. Метод планирования сценариев. Анализ и оценка организационных структур управления. Анализ дерева решений. Имитационное моделирование о методу Монте-Карло.

Таблица 4.1.2- Содержание и ее методическое обеспечение

№ п\п	Раздел (тема) дисциплины	Виды деятельности			Учебно-метод. материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		Лек	№ лаб.	№ пр.			
1	Системный анализ как методологическое средство исследования и управления социальными процессами	2	0	0	У-1, У-3, Д-4	СР, С – сессия 1 курс 2	УК-3, ПК-2, ПК-3
2	Категориальный аппарат системного анализа	0	0	1	У-2, У-3, Д-5	СР, С - сессия 1 курс 2	УК-3, ПК-2, ПК-3
3	Общая методика системного анализа	2	0	0	У-3, Д-5,	СР, С, Т - сессия 1 курс 2	УК-3, ПК-2, ПК-3
4	Системно-аналитически методики, используемые в государственном управлении	0	0	2	У-1, У-3, Д-4	СР, С, Т - сессия 2 курс 2	УК-3, ПК-2, ПК-3
Итого		4	0	4	8	3- сессия	

С – собеседование, Т – тест.

## 4.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

Таблица 4.2.1 – Практические занятия

№	Наименование практического (семинарского) занятия	Объем, час.
1	Категориальный аппарат системного анализа	2
2	Системно-аналитически методики, используемые в государственном управлении	2
Итого		4

## 4.3 Самостоятельная работа студентов (СРС)

Таблица 4.3 - Самостоятельная работа студентов

№	Наименование раздела учебной дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	Системный анализ как методологическое средство исследования и управления социальными процессами	сессия 1 курс 2	30
2	Категориальный аппарат системного анализа	сессия 1, курс 2	20
3	Общая методика системного анализа	сессия 1,2 курс 2	20
4	Системно-аналитически методики, используемые в государственном управлении	сессия 1 курс 3	25,9
Итого			95,9

## 5 Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине

Студенты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой университета:*

— библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодической, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

— имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

— путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

— путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств;

— путем разработки: методических рекомендаций; заданий для самостоятельной работы; тестов к экзамену; методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

*типографией университета:*

— помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы;

— удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

## 6 Образовательные технологии

Реализация компетентного подхода предусматривает широкое использование в образовательном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования универсальных и профессиональных компетенций обучающихся.

Таблица 6.1 – Интерактивные образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Используемые интерактивные образовательные технологии	Объем, час
1	Практическое занятие. Тема 4 Системно-аналитически методики, используемые в государственном управлении	Демонстрация особенностей применения системно-аналитических методик, используемых в государственном управлении, презентации о возможности применения в практике государственного управления	2
Итого			2

## 7 Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

### 7.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы

Код и наименование компетенции	Этапы* формирования компетенций и дисциплины (модули) и практики, при изучении/ прохождении которых формируется данная компетенция		
	начальный	основной	завершающий
1	2	3	4
УК-3.4 – организует дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов	Актуальные вопросы государственного и муниципального управления	вопросы и	Разработка и исполнение решений в государственном управлении Системно-аналитические

разработанным идеям;		технологии в государственном управлении Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы
ПК-2.1 – использует методики анализа основных факторов, определяющих необходимость изменений в стратегии управления;	Модели GR-связей Разработка и исполнение решений в государственном управлении Системно-аналитические технологии в государственном управлении Производственная преддипломная практика Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	
ПК-3.1 – разрабатывает основные положения стратегии развития организации, обоснование стратегических решений по совершенствованию процессов стратегического и тактического планирования и организации деятельности	Государственное стратегическое управление и планирование Разработка и исполнение решений в государственном управлении Системно-аналитические технологии в государственном управлении Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	
ПК-3.2 – руководит научной разработкой перспективных направлений совершенствования методов, моделей и механизмов стратегического и тактического планирования и организации деятельности	Государственное стратегическое управление и планирование Разработка и исполнение решений в государственном управлении Системно-аналитические технологии в государственном управлении Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	
ПК-3.3 – обеспечивает использование достижений отечественной и зарубежной науки и научно-информационных материалов, прогрессивных методов организации деятельности	Государственное стратегическое управление и планирование Разработка и исполнение решений в государственном управлении Системно-аналитические технологии в государственном управлении Производственная преддипломная практика Подготовка к процедуре защиты и защита выпускной квалификационной работы	

## 7.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 7.2 Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (частей компетенций)

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п. 7.1)	Показатели оценивания компетенции (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Уровни сформированности компетенции		
		Пороговый (удовлетворительный)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
1	2	3	4	5
УК-3/ начальный,	УК-3.4 – организует	<b>Знать:</b> поверхностные	<b>Знать:</b> сформированные,	<b>Знать:</b> глубокие знания

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенции (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Уровни сформированности компетенции		
		Пороговый (удовлетворительный)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
1	2	3	4	5
завершающий	дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с привлечением оппонентов разработанным идеям	<p>знания основных методов и средств выбора системно-аналитических технологий для решения конкретных профессиональных задач для организации работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов;</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с использованием системно-аналитических технологий;</p> <p><b>Владеть:</b> владеть слабыми навыками организации дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с использованием системно-аналитических технологий;</p>	<p>но содержащие отдельные пробелы знания основных методов и средств выбора системно-аналитических технологий для решения конкретных профессиональных задач для организации работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов;</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с использованием системно-аналитических технологий;</p> <p><b>Владеть:</b> владеть навыками организации дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с использованием системно-аналитических технологий;</p>	<p>основных методов и средств выбора системно-аналитических технологий для решения конкретных профессиональных задач для организации работы команды с учетом интересов, особенностей поведения и мнений ее членов;;</p> <p><b>Уметь:</b> организовывать дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с использованием системно-аналитических технологий;</p> <p><b>Владеть:</b> иметь развитые навыки организации дискуссии по заданной теме и обсуждение результатов работы команды с использованием системно-аналитических технологий;</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенции (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Уровни сформированности компетенции		
		Пороговый (удовлетворительный)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
1	2	3	4	5
ПК-2/ завершающий	ПК-2.1 – использует методики анализа основных факторов, определяющих необходимость изменений в стратегии управления	<p><b>Знать:</b> поверхностные знания базовых и прикладных инструментов анализа основных факторов, определяющих необходимость изменений в стратегии управления с применением системно-аналитических технологий;</p> <p><b>Уметь:</b> использовать инструменты анализа основных факторов, определяющих необходимость изменений в стратегии управления с применением системно-аналитических технологий;</p> <p><b>Владеть:</b> владеть слабыми навыками использования инструментов анализа основных факторов, определяющих необходимость изменений в стратегии управления с</p>	<p><b>Знать:</b> сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания базовых и прикладных инструментов анализа основных факторов, определяющих необходимость изменений в стратегии управления с применением системно-аналитических технологий;</p> <p><b>Уметь:</b> использовать инструменты анализа основных факторов, определяющих необходимость изменений в стратегии управления с применением системно-аналитических технологий;</p> <p><b>Владеть:</b> владеть навыками использования инструментов анализа основных факторов, определяющих</p>	<p><b>Знать:</b> глубокие знания основных базовых и прикладных инструментов анализа основных факторов, определяющих необходимость изменений в стратегии управления с применением системно-аналитических технологий;</p> <p><b>Уметь:</b> на высоком уровне использовать инструменты анализа основных факторов, определяющих необходимость изменений в стратегии управления с применением системно-аналитических технологий;</p> <p><b>Владеть:</b> владеть развитыми навыками использования инструментов анализа основных факторов,</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенции (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Уровни сформированности компетенции		
		Пороговый (удовлетворительный)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
1	2	3	4	5
		использованием системно-аналитических технологий;	необходимость изменений в стратегии управления с использованием системно-аналитических технологий;	определяющих необходимость изменений в стратегии управления с использованием системно-аналитических технологий;
ПК-3/ завершающий	ПК-3.1 – разрабатывает основные положения стратегии развития организации, обоснование стратегических решений по совершенствованию процессов стратегического и тактического планирования и организации деятельности	<b>Знать:</b> поверхностные знания базовых и прикладных методов и средств системно-аналитических технологий применяемые для разработки основных положений стратегии развития организации, обоснования стратегических решений по совершенствованию процессов стратегического и тактического планирования и организации деятельности; <b>Уметь:</b> применять инструменты работы системно-аналитических технологий для обоснования стратегических решений по совершенствованию процессов	<b>Знать:</b> сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания базовых и прикладных методов и средств системно-аналитических технологий применяемые для разработки основных положений стратегии развития организации, обоснования стратегических решений по совершенствованию процессов стратегического и тактического планирования и организации деятельности; <b>Уметь:</b> применять инструменты работы системно-аналитических технологий для обоснования	<b>Знать:</b> глубокие знания базовых и прикладных методов и средств системно-аналитических технологий применяемые для разработки основных положений стратегии развития организации, обоснования стратегических решений по совершенствованию процессов стратегического и тактического планирования и организации деятельности; <b>Уметь:</b> применять инструменты работы системно-аналитических технологий для обоснования стратегических решений по совершенствованию

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенции (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Уровни сформированности компетенции		
		Пороговый (удовлетворительный)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
1	2	3	4	5
		<p>стратегического и тактического планирования и организации деятельности;</p> <p><b>Владеть:</b> иметь слабый опыт применения системно-аналитических технологий для обоснования стратегических решений по совершенствованию процессов стратегического и тактического планирования и организации деятельности;</p>	<p>стратегических решений по совершенствованию процессов стратегического и тактического планирования и организации деятельности;</p> <p><b>Владеть:</b> иметь опыт иметь методов, способов системно-аналитических технологий для обоснования стратегических решений по совершенствованию процессов стратегического и тактического планирования и организации деятельности;</p>	<p>ю процессов стратегического и тактического планирования и организации деятельности;</p> <p><b>Владеть:</b> иметь развитый опыт применения системно-аналитических технологий для обоснования стратегических решений по совершенствованию процессов стратегического и тактического планирования и организации деятельности;</p>
	ПК-3.2 – руководит научной разработкой перспективных направлений совершенствования методов, моделей и механизмов стратегического и тактического планирования и организации деятельности	<p><b>Знать:</b> поверхностные знания базовых и прикладных методы и средства системно-аналитических технологий в государственном управлении;</p> <p><b>Уметь:</b> применять базовые и прикладные методы и средства системно-аналитических</p>	<p><b>Знать:</b> сформированные, но содержащие отдельные базовых и прикладных методы и средства системно-аналитических технологий в государственном управлении;</p> <p><b>Уметь:</b> применять базовые и прикладные методы и средства</p>	<p><b>Знать:</b> глубокие знания базовых и прикладных методы и средства системно-аналитических технологий в государственном управлении;</p> <p><b>Уметь:</b> применять базовые и прикладные методы и средства системно-аналитических</p>

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенции (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Уровни сформированности компетенции		
		Пороговый (удовлетворительный)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
1	2	3	4	5
		технологий для научной разработки перспективных направлений совершенствования методов, моделей и механизмов стратегического и тактического планирования и организации деятельности; <b>Владеть:</b> иметь слабый опыт обоснования применения базовых и прикладных методов и средств системно-аналитических технологий для научной разработки перспективных направлений совершенствования методов, моделей и механизмов стратегического и тактического планирования и организации деятельности;	системно-аналитических технологий для научной разработки перспективных направлений совершенствования методов, моделей и механизмов стратегического и тактического планирования и организации деятельности; <b>Владеть:</b> иметь опыт обоснования применения базовых и прикладных методов и средств системно-аналитических технологий для научной разработки перспективных направлений совершенствования методов, моделей и механизмов стратегического и тактического планирования и организации деятельности;	технологий для научной разработки перспективных направлений совершенствования методов, моделей и механизмов стратегического и тактического планирования и организации деятельности; <b>Владеть:</b> иметь развитый опыт обоснования применения базовых и прикладных методов и средств системно-аналитических технологий для научной разработки перспективных направлений совершенствования методов, моделей и механизмов стратегического и тактического планирования и организации деятельности;
	ПК-3.3 – обеспечивает использование достижений отечественной и зарубежной науки	<b>Знать:</b> поверхностные знания методов и инструментов системно-аналитических	<b>Знать:</b> сформированные, но содержащие отдельные пробелы знания методов и	<b>Знать:</b> глубокие знания методов и инструментов системно-аналитических

Код компетенции/ этап (указывается название этапа из п.7.1)	Показатели оценивания компетенции (индикаторы достижения компетенций, закрепленные за дисциплиной)	Уровни сформированности компетенции		
		Пороговый (удовлетворительный)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
1	2	3	4	5
	и научно-информационных материалов, прогрессивных методов организации деятельности	технологий в государственном управлении; <b>Уметь:</b> обосновывать применение методов и инструментов системно-аналитических технологий в государственном управлении с целью обеспечения использования достижений отечественной и зарубежной науки и научно-информационных материалов, прогрессивных методов организации деятельности; <b>Владеть:</b> слабыми навыками обоснования применения методов и инструментов системно-аналитических технологий в государственном управлении;	инструментов системно-аналитических технологий в государственном управлении;  <b>Уметь:</b> обосновывать применение методов и инструментов системно-аналитических технологий в государственном управлении с целью обеспечения использования достижений отечественной и зарубежной науки и научно-информационных материалов, прогрессивных методов организации деятельности; <b>Владеть:</b> навыками обоснования применения методов и инструментов системно-аналитических технологий в государственном управлении;	технологий в государственном управлении; <b>Уметь:</b> обосновывать применение методов и инструментов системно-аналитических технологий в государственном управлении с целью обеспечения использования достижений отечественной и зарубежной науки и научно-информационных материалов, прогрессивных методов организации деятельности; <b>Владеть:</b> иметь развитые навыки обоснования применения методов и инструментов системно-аналитических технологий в государственном управлении;

**7.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения основной профессиональной образовательной программы**

Таблица 7.3 Паспорт комплекта оценочных средств для текущего контроля успеваемости

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
1	Системный анализ как методологическое средство исследования и управления социальными процессами	УК-3, ПК-2, ПК-3	Лекции, самостоятельная работа студентов	Тест, разноуровневые задания	Тест, вопросы собеседования по теме 1 дисциплины	Согласно табл. 7.2
2	Категориальный аппарат системного анализа	УК-3, ПК-2, ПК-3	Практическое занятие, самостоятельная работа студентов	Практическое занятие, тест, разноуровневые задания, собеседование	Тест, вопросы собеседования по теме 2 дисциплины, тест	Согласно табл. 7.2
3	Общая методика системного анализа	УК-3, ПК-2, ПК-3	Лекции, самостоятельная работа студентов	Тест, разноуровневые задания, собеседование	Тест, задания по теме 3 дисциплины	Согласно табл. 7.2

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код контролируемой компетенции (или её части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№№ заданий	
1	2	3	4	5	6	7
4	Системно-аналитически методики, используемые в государственном управлении	УК-3, ПК-2, ПК-3	Практическое занятие, самостоятельная работа студентов	Практическое занятие, тест, разноуровневые задания, собеседование	Тест, задания по теме 3 дисциплины	Согласно табл. 7.2

**Примеры типовых контрольных заданий для проведения текущего контроля успеваемости**

Вопросы в тестовой форме по разделу (теме) 1. «Системный анализ как методологическое средство исследования и управления социальными процессами»

1 Системный анализ – это:

- а) метод, используемый при принятии управленческих решений;
- б) процесс развития организации;
- в) проектирование тенденций развития организации;
- г) комплекс исследований общих тенденций и факторов развития организации.

2 Системный анализ начинается с разработки:

- а) структура управления организацией;
- б) целей системы управления;
- в) критерия эффективности организации;
- г) методов управления.

3 Простейшая, неделимая часть системы, определяемая в зависимости от цели построения и анализа системы:

- а) компонент;
- б) наблюдатель;
- в) элемент;
- г) атом.

3. Компонент системы- это:

- а) часть системы, обладающая свойствами системы и имеющая собственную подцель;
- б) предел членения системы с точки зрения аспекта рассмотрения;
- в) средство достижения цели;

г) совокупность однородных элементов системы.

4 Ограничение системы свободы элементов определяют понятием

- а) критерий;
- б) цель;
- в) связь;
- г) страта.

5 Объединение некоторых параметров системы в параметре более высокого уровня - это

- а) синергия;
- б) агрегирование;
- в) иерархия.

6 Сетевая структура представляет собой

- а) декомпозицию системы во времени;
- б) декомпозицию системы в пространстве;
- в) относительно независимые, взаимодействующие между собой

подсистемы;

- г) взаимоотношения элементов в пределах определённого уровня

7 Принцип системности требует:

- а) использования формальных моделей предмета задачи и процесса ее решения
- б) многоаспектного, целостного, целесообразного, открытого подхода к исследуемому предмету задачи и процессу ее решения;
- в) многоуровневого и исторического подходов к исследуемому предмету задачи и процессу его решения;
- г) проведения только таких исследований, которые имеют достаточную практическую ценность, компенсирующую за счет полученного эффекта затраты тех или иных ценностей на проведение этих исследований;
- д) замыкания исходного предмета задачи, используемых методов и результатов решения в соответствующие системные оболочки с целью превращения их в так называемые минимальные информационные системы и придания им свойства целостности, многоаспектности, целесообразности, открытости чтобы в пределах области своей применимости формальные модели не противоречили известным эмпирическим данным.

8 Метод композиции:

- а) заключается в объединении в иерархически упорядоченную структуру каких-либо объектов;
- б) заключается в расчленении образа исследуемого целостного объекта на иерархически упорядоченную совокупность подсистем;
- в) заключается в проведении только таких исследований, которые имеют достаточную практическую ценность, компенсирующую за счет полученного эффекта затраты тех или иных ценностей на проведение этих исследований;
- г) нет правильного ответа.

9 Метод декомпозиции:

- а) заключается в объединении в иерархически упорядоченную структуру каких-либо объектов;
- б) заключается в расчленении образа исследуемого целостного объекта на иерархически упорядоченную совокупность подсистем;
- в) заключается в проведении только таких исследований, которые имеют достаточную практическую ценность, компенсирующую за счет полученного эффекта затраты тех или иных ценностей на проведение этих исследований;
- г) нет правильного ответа.

10. Целостность страны проявляется в:

- а) наличии трех независимых ветвей власти;
- б) многопартийности;
- в) реально действующей Конституции;
- г) наличии сети железных и автомобильных дорог;
- д) всеобщих выборах в высший законодательный орган страны;
- е) разделении светской и духовной жизни;
- ж) независимости средств массовой информации.

Темы сообщений для практического занятия №1 «Категориальный аппарат системного анализа»

1. Становление системного анализа в теории управления.
2. Понятие о методах системного анализа.
3. Виды методов системного анализа.
4. Элементы, связи, система
5. Структура и иерархия.
6. Модульное строение системы и информация.
7. Процессы в системе.
8. Целенаправленные системы и управление.
9. Принципы системного подхода.
10. Понятие модели и общие свойства модели.

Вопросы для собеседования по разделу (теме) 2 «Категориальный аппарат системного анализа»

1. Дайте определение элемента, связи и системы?
2. Что понимают под структурой и иерархией?
3. Перечислите основные типы связей.
4. Что такое состояние и процесс в системе?
5. Дайте характеристику целенаправленной системы.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения текущего контроля успеваемости представлены в УММ по дисциплине.

Типовые задания для проведения промежуточной аттестации обучающихся

*Промежуточная аттестация* по дисциплине проводится в форме зачета. Зачет проводится в виде бланкового тестирования.

Для тестирования используются контрольно-измерительные материалы (КИМ) – вопросы и задания в тестовой форме, составляющие банк тестовых заданий (БТЗ) по дисциплине, утвержденный в установленном в университете порядке.

Проверяемыми на промежуточной аттестации элементами содержания являются темы дисциплины, указанные в разделе 4 настоящей программы. Все темы дисциплины отражены в КИМ в равных долях (%). БТЗ включает в себя не менее 100 заданий и постоянно пополняется. БТЗ хранится на бумажном носителе в составе УММ и электронном виде в ЭИОС университета.

Для проверки *знаний* используются вопросы и задания в различных формах:

- закрытой (с выбором одного или нескольких правильных ответов),
- открытой (необходимо вписать правильный ответ),
- на установление правильной последовательности,
- на установление соответствия.

*Умения, навыки и компетенции* проверяются с помощью компетентностно-ориентированных задач (ситуационных, производственных или кейсового характера) и различного вида конструкторов. Все задачи являются многоходовыми. Некоторые задачи, проверяющие уровень сформированности компетенций, являются многовариантными. Часть умений, навыков и компетенций прямо не отражена в формулировках задач, но они могут быть проявлены обучающимися при их решении.

В каждый вариант КИМ включаются задания по каждому проверяемому элементу содержания во всех перечисленных выше формах и разного уровня сложности. Такой формат КИМ позволяет объективно определить качество освоения обучающимися основных элементов содержания дисциплины и уровень сформированности компетенций.

#### Примеры типовых заданий для проведения промежуточной аттестации обучающихся

Задание в закрытой форме:

Подсистемами общества являются:

- а) граждане;
- б) минеральные ресурсы;
- в) предприятия;
- г) социальные институты;
- д) территория;
- е) социальные классы, слои.

Задание в открытой форме:

Назовите основные типы связей.

Задание на установление правильной последовательности:

Укажите последовательность, в которых каждая организация переживает в своем развитии четыре стадии, характеризующие ее жизненный цикл.

- 1) стадия стабилизации;
- 3) стадия кризиса;
- 4) стадия формирования (создания) организации;
- 5) стадия интенсивного роста.

Задание на установление соответствия:

Выберите пары из двух групп элементов. Необходимо связать каждый элемент первой группы с одним или несколькими элементами из второй группы. Установите соответствие между пиктограммами и действиями.

а)  б)  в)  г) 

1. открыть папку;
2. вставить;
3. печатать;
4. предварительный просмотр.

Компетентностно-ориентированная задача:

Рассчитайте цепные темпы роста и прироста доходов.

Таблица - Темпы роста и прироста доходов

Месяцы	Доход	Темп Роста	Тем Прироста
Январь	20 665,00р.		
Февраль	27 989,00р.		
Март	27 521,00р.		
Апрель	31 315,00р.		
Май	27 710,00р.		
Июнь	29 853,00р.		
Июль	30 862,00р.		

Постройте график, отражающий динамику изменения показателей во времени. Отобразите на графике уравнение регрессии.

Полностью оценочные материалы и оценочные средства для проведения промежуточной аттестации обучающихся представлены в УММ по дисциплине.

#### **7.4 Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций, регулируются следующими нормативными актами университета:

- положение П 02.016–2018 О балльно-рейтинговой системе оценивания результатов обучения по дисциплинам (модулям) и практикам при освоении обучающимися образовательных программ;
- методические указания, используемые в образовательном процессе, указанные в списке литературы.

Для *текущего контроля успеваемости* по дисциплине в рамках действующей в университете балльно-рейтинговой системы применяется следующий порядок начисления баллов:

Таблица 7.4 – Порядок начисления баллов в рамках БРС

Форма контроля	Минимальный балл		Максимальный балл	
	балл	примечание	балл	примечание
Тестовый контроль тема 1 «Системный анализ как методологическое средство исследования и управления социальными процессами»	4	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	6	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Тестовый контроль тема 2 «Категориальный аппарат системного анализа»	4	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	6	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Тестовый контроль тема 3 «Общая методика системного анализа»	6	Выполнил, доля правильных ответов менее 50%	8	Выполнил, доля правильных ответов более 50%
Тестовый контроль тема 4 «Системно-аналитически методики, используемые в государственном управлении»	6	Выполнил, но «не защитил»	8	Выполнил и защитил
СРС	4	Доля правильных ответов менее 50%	8	Доля правильных ответов более 50%
Итого	24		36	
Посещаемость	0	Не посещал занятий	14	Присутствовал на всех занятиях
Экзамен	0	Не дал правильных ответов на экзамене	60	Экзамен, доля правильных ответов 90-100%
Итого	24		110	

Для промежуточной аттестации обучающихся, проводимой в виде тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ –16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 3 балла,
- задание в открытой форме – 3 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 3 балла,
- задание на установление соответствия – 3 балла,
- решение компетентностно-ориентированной задачи – 15 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование – 60 баллов

## 8 Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины

### 8.1 Основная учебная литература

1. Макрусев, В. В. Основы системного анализа : учебник / В. В. Макрусев. – 2-е изд., доп. и перераб. – Санкт-Петербург: Троицкий мост, 2022. – 250 с.

URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=619040> (дата обращения: 06.06.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

2. Системный анализ в информационных технологиях: учебное пособие / Ю. Ю. Громов, О. Г. Иванова, М. А. Ивановский [и др.]; Тамбовский государственный технический университет. – Тамбов: Тамбовский государственный технический университет (ТГТУ), 2012. – 176 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=277797> (дата обращения: 06.06.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

3. Теория систем и системный анализ: учебник / С. И. Маторин, А. Г. Жихарев, О. А. Зимовец [и др.]; под ред. С. И. Маторина. – Москва; Берлин: ДиректмедиаПаблицинг, 2019. – 509 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=574641> (дата обращения: 06.06.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

## 8.2 Дополнительная учебная литература

4. Крюков, С. В. Системный анализ: теория и практика : учебное пособие / С. В. Крюков ; Южный федеральный университет, Экономический факультет. – Ростов-на-Дону : Южный федеральный университет, 2011. – 228 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=241102> (дата обращения: 06.06.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

5. Матвеев, А. В. Системный анализ : учебное пособие/ А. В. Матвеев. – Омск : Омский государственный университет им. Ф.М. Достоевского (ОмГУ), 2019. – 56 с. – URL: <https://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=613839> (дата обращения: 06.06.2021). – Режим доступа: по подписке. – Текст: электронный.

## 8.3 Перечень методических указаний

1. Информационные технологии : методические указания к выполнению самостоятельных работ по дисциплине «Информационные технологии» для студентов всех направления подготовки / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. Г. С. Титова. - Курск : ЮЗГУ, 2018. - 24 с. – Загл. с титул. экрана. – Текст : электронный.

2. Информационные технологии в управлении : методические указания по самостоятельной работе студентов, обучающихся по направлениям 38.03.04 / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. Л. А. Лисицин. - Курск : ЮЗГУ, 2018. - 20 с. – Загл. с титул. экрана. – Текст : электронный.

3. Информационно-коммуникационные технологии в практике международных отношений : методические указания к лабораторным работам для студентов направления подготовки 41.04.05 Международные отношения очной формы обучения / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. О. В. Емельянова. - Курск : ЮЗГУ, 2020. - 48 с. – Загл. с титул. экрана. – Текст : электронный.

4. Информационно-коммуникационные технологии в практике международных отношений : методические указания по выполнению самостоятельной работы для студентов направления подготовки 41.04.05

Международные отношения / Юго-Зап. гос. ун-т ; сост. О. В. Емельянова. - Курск: ЮЗГУ, 2020. - 20 с. – Загл. с титул. экрана. – Текст : электронный.

#### **8.4 Другие учебно-методические материалы**

Студентам рекомендуется обращать внимание на публикации в средствах массовой информации, следить за периодическими специальными изданиями:

1. Системы управления и информационные технологии. - Выходит ежеквартально.
2. Менеджмент в России и за рубежом. - Москва : Финпресс, 1997 - . - Выходит раз в два месяца. - ISSN 1028-5857
3. Вопросы государственного и муниципального управления = Public Administration Issues : ежекварт. науч.-образоват. журн./ учредитель НИУ «ВШЭ». - Москва : [б. и.], 2007 - . - Выходит ежеквартально. - ISSN 1999-5431
4. Вопросы экономики / учредители: НП «Редакция журнала «Вопросы экономики»; Институт экономики РАН. - Москва: Вопросы экономики, 1929 - . - Выходит ежемесячно. - ISSN 0042-8736

#### **9 Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет», необходимых для освоения дисциплины**

1. [www.gks.ru](http://www.gks.ru) – официальный сайт Федеральной службы государственной статистики РФ.
2. <http://kurskstat.gks.ru/> - официальный сайт Территориального органа Федеральной службы государственной статистики по Курской области.
3. <http://www.iqlib.ru> Интернет-библиотека образовательных изданий.
4. <http://biblioclub.ru/> ИОС «Университетская библиотека онлайн».
5. <http://e.lanbook.com> - электронно-библиотечная система «Лань».
6. <http://elibrary.ru> – научная электронная библиотека.
7. <http://www.consultant.ru> - Официальный сайт компании «Консультант Плюс».

#### **10 Методические указания для обучающихся по освоению дисциплины**

Важным фактором усвоения материала по дисциплине «Системно-аналитические технологии в государственном управлении» и овладения ее методами являются практические занятия и самостоятельная работа студентов. Эта работа состоит из выполнения текущих заданий, циклической работы по написанию отчетов о самостоятельно проведенном поиске данных, выполнению расчетов, обоснованию показателей, интерпретации выводов проведенных исследований по тема дисциплины «Системно-аналитические технологии в государственном управлении». Целью написания отчета о проведенных практических работах является развитие практических навыков по дисциплине «Системно-аналитические технологии в государственном управлении», умений применить уже известные и новые для студента методы для решения практических задач, интерпретации финансовой и статистической информации при разработке управленческого

решения.

Результативность работы студентов обеспечивается эффективной системой контроля, которая включает в себя опросы студентов по содержанию лекций, проверку выполнения текущих заданий, систематическую проверку выполнения заданий по самостоятельной работе, защиты отчетов о практических работах, написание итогового теста с теоретическими и практическими заданиями. Собеседования, тестирования по содержанию лекций и проверка выполнения практических заданий проводится согласно паспорта комплекса оценочных средств дисциплины.

В процессе обучения преподаватели используют активные формы работы со студентами: чтение лекций, привлечение студентов к творческому процессу на лекциях, промежуточный контроль путем отработки студентами пропущенных лекций, участие в групповых и индивидуальных консультациях (собеседовании). Эти формы способствуют выработке у студентов умения работать с учебником и литературой. Изучение литературы составляет значительную часть самостоятельной работы студента. Это большой труд, требующий усилий и желания студента. В самом начале работы над книгой важно определить цель и направление этой работы. Прочитанное следует закрепить в памяти. Одним из приемов закрепления освоенного материала является конспектирование, без которого немислима серьезная работа над литературой. Систематическое конспектирование помогает научиться правильно, кратко и четко излагать своими словами прочитанный материал.

Самостоятельную работу следует начинать с первых занятий. От занятия к занятию нужно регулярно прочитывать конспект лекций, знакомиться с соответствующими разделами учебника, читать и конспектировать литературу по каждой теме дисциплины. Самостоятельная работа дает студентам возможность равномерно распределить нагрузку, способствует более глубокому и качественному усвоению учебного материала. В случае необходимости студенты обращаются за консультацией к преподавателю по вопросам дисциплины «Системно-аналитические технологии в государственном управлении» с целью усвоения и закрепления компетенций.

Основная цель самостоятельной работы студента при изучении дисциплины «Системно-аналитические технологии в государственном управлении» – закрепить теоретические знания, полученные в процессе лекционных занятий, а также сформировать практические навыки самостоятельного анализа особенностей дисциплины.

## **11 Перечень информационных технологий, используемых при осуществлении образовательного процесса по дисциплине, включая перечень программного обеспечения и информационных справочных систем (при необходимости)**

При изучении дисциплины применяются программные продукты Microsoft Office: текстовый редактор Microsoft Word, электронные таблицы Microsoft Excel, создание презентаций в редакторе Microsoft Power Point, СУБД Microsoft Access,

Применяется Libreofficeоперационная система Windows, Антивирус Касперского (или ESETNOD)

В качестве источников нормативных и законодательных актов РФ используются справочные правовые системы «Консультант-Плюс», «Гарант».

## **12 Описание материально-технической базы, необходимой для осуществления образовательного процесса по дисциплине**

Университет располагает материально-технической базой, обеспечивающей проведение всех видов лекционных и практических занятий, дисциплинарной, междисциплинарной и модульной подготовки, учебной практики, предусмотренных учебным планом образовательного учреждения. Материально-техническая база соответствует действующим санитарным и противопожарным нормам.

При использовании электронных изданий университет обеспечивает каждого обучающегося во время самостоятельной подготовки рабочим местом в компьютерном классе с выходом в Интернет в соответствии с объемом изучаемых дисциплин.

При проведении лекционных занятий по дисциплине «Системно-аналитические технологии в государственном управлении» используются мультимедийные средства, демонстрационные материалы, литературные источники, образцы расчетных заданий и т.д. Университет обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения. Применяются персональные компьютеры (ноутбуки). Мультимедиа центр: проектор NEC M311X, магнитола Philips AZ 1837, DVD Samsung P380KD, музыкальный центр LG B74, телевизор ЖК/LCD Samsung 26A340J3.

## **13 Особенности реализации дисциплины для инвалидов и лиц с ограниченными возможностями здоровья**

При обучении лиц с ограниченными возможностями здоровья учитываются их индивидуальные психофизические особенности. Обучение инвалидов осуществляется также в соответствии с индивидуальной программой реабилитации инвалида (при наличии).

Для лиц с нарушением слуха возможно предоставление учебной информации в визуальной форме (краткий конспект лекций; тексты заданий, напечатанные увеличенным шрифтом), на аудиторных занятиях допускается присутствие ассистента, а также сурдопереводчиков и тифлосурдопереводчиков. Текущий контроль успеваемости осуществляется в письменной форме: обучающийся письменно отвечает на вопросы, письменно выполняет практические задания. Доклад (реферат) также может быть представлен в письменной форме, при этом требования к содержанию остаются теми же, а требования к качеству изложения материала (понятность, качество речи, взаимодействие с аудиторией и т. д.) заменяются на соответствующие требования, предъявляемые к письменным работам (качество оформления текста и списка литературы, грамотность, наличие

иллюстрационных материалов и т.д.). Промежуточная аттестация для лиц с нарушениями слуха проводится в письменной форме, при этом используются общие критерии оценивания. При необходимости время подготовки к ответу может быть увеличено.

*Для лиц с нарушением зрения* допускается аудиальное предоставление информации, а также использование на аудиторных занятиях звукозаписывающих устройств (диктофонов и т.д.). Допускается присутствие на занятиях ассистента (помощника), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь. Текущий контроль успеваемости осуществляется в устной форме. При проведении промежуточной аттестации для лиц с нарушением зрения тестирование может быть заменено на устное собеседование по вопросам.

*Для лиц с ограниченными возможностями здоровья, имеющих нарушения опорно-двигательного аппарата,* на аудиторных занятиях, а также при проведении процедур текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации могут быть предоставлены необходимые технические средства (персональный компьютер, ноутбук или другой гаджет); допускается присутствие ассистента (ассистентов), оказывающего обучающимся необходимую техническую помощь (занять рабочее место, передвигаться по аудитории, прочитать задание, оформить ответ, общаться с преподавателем).

**14 Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу**

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и подпись лиц, проводившего изменение
	изменённых	заменённых	аннулированных	новых			