

Документ подписан простой электронной подписью
Информация о владельце:
ФИО: Локтионова Оксана Геннадьевна
Должность: проректор по учебной работе
Дата подписания: 09.02.2023 12:35:30
Уникальный программный ключ:
0b817ca911e6668abb13a5d426d0930a7c557f6c5d

МИНОБРАЗОВАНИЯ РОССИИ
Федеральное государственное бюджетное
образовательное учреждение высшего образования
«Юго-Западный государственный университет»
(ЮЗГУ)

Кафедра уголовного права

УТВЕРЖДАЮ
Проректор по учебной работе
О.Б. Локтионова
«17» 01 2022 г.



СЕМЕЙНОЕ И БЫТОВОЕ НАСИЛИЕ: УГОЛОВНО-ПРАВОВЫЕ И КРИМИНОЛОГИЧЕСКИЕ АСПЕКТЫ

Методические указания для самостоятельной работы для
студентов всех форм обучения
направления подготовки 40.04.01 Юриспруденция

Курск 2022

УДК 343.9.01

Составители: А.А. Гребеньков, М. И. Синяева, А.Б. Баумштейн

Рецензент

Доктор юридических наук, профессор И.Б. Лагутин

Семейное и бытовое насилие: уголовно правовые и криминологические аспекты: методические указания для самостоятельной работы для студентов всех форм обучения направления подготовки 40.04.01 Юриспруденция / Юго-Зап. гос. ун-т.: сост. А.А. Гребеньков, М. И. Синяева, А.Б. Баумштейн. - Курск, 2022. - 35 с.

Методические рекомендации соответствуют Федеральному государственному образовательному стандарту по направлению подготовки 40.04.01.

Включают общие положения, широкий набор различных видов работы обучающихся при освоении дисциплины «Семейное и бытовое насилие: уголовно правовые и криминологические аспекты»: содержание лекционных, практических занятий и самостоятельной работы студентов, формы контроля и требования к оценке знаний по дисциплине, список рекомендуемой литературы и информационное обеспечение дисциплины. Обеспечивают необходимые задания и критерии оценки, как для аудиторной, так и самостоятельной работы студентов, которая играет особую роль в подготовке магистров.

Методические указания помогают сформировать студентам знания и навыки в области юриспруденции, развить у студентов перспективное мышление и творческие способности к исследовательской деятельности, усвоить необходимые компетенции, формируемые в результате изучения дисциплины «Семейное и бытовое насилие: уголовно правовые и криминологические аспекты».

Предназначены для студентов всех форм обучения направления подготовки 40.04.01.

Текст печатается в авторской редакции

Подписано в печать 17.01.2022 . Формат 60x84 1/16.

Усл. печ. л. 2,0. Уч.-изд. л. 1,8 . Тираж 100 экз. Заказ 584. Бесплатно.

Юго-Западный государственный университет.

305040, г. Курск, ул. 50 лет Октября, 94

ОГЛАВЛЕНИЕ

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОЛОЖЕНИЯ	4
1.1. Общие положения	4
1.2. Объем дисциплины и виды учебной работы	10
1.3. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины	11
1.4. Формы контроля знаний	19
1.4.1. Текущий контроль изучения дисциплины	19
1.4.2. Итоговый (промежуточный) контроль	19
2. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	21
3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ	33
3.1. Основная и дополнительная литература	33
3.2. Перечень методических указаний	34
3.3. Используемые информационные технологии и перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет	35

1. ОРГАНИЗАЦИОННО-МЕТОДИЧЕСКИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1. Общие положения

Цель дисциплины. Подготовить выпускника, обладающего глубокими теоретическими знаниями и практическими навыками по применению норм уголовного законодательства и достижений криминологической науки для квалификации и предупреждения преступлений, связанных с семейным и бытовым насилием, способного применять эти знания и навыки в рамках дальнейшей его деятельности по специальности.

Предмет дисциплины — изучение закономерностей возникновения, существования и изменения преступления и состава преступления в сфере семейно-бытового насилия как явления социальной жизни любого общества.

Основные задачи дисциплины:

— обучение студента навыкам обоснования и принятия решений, а также совершения действий, связанных с реализацией уголовно-правовых норм, связанных с семейным и бытовым насилием;

— овладение знаниями, необходимыми для успешной профилактики, предупреждения, выявления, пресечения преступлений, связанных с семейным и бытовым насилием;

— формирование навыков проведения научных исследований по проблемам уголовного права и криминологии, связанным с семейным и бытовым насилием;

— овладение умением критически анализировать действующее законодательство; обобщать следственную и судебную практику применения уголовного законодательства, подготавливать проекты внесения изменений в нормативно-правовые акты, связанные с семейным и бытовым насилием;

— овладение методикой пополнения и закрепления знаний и умений о семейно-бытовом насилии и противодействии ему;

— приобретение углублённых знаний, касающихся семейного и бытового насилия, находящих отражение в уголовном праве и криминологии, необходимых для преподавания юридических дисциплин.

Перечень компетенций, которые формирует дисциплина УК-1.1

Анализирует проблемную ситуацию как систему, выявляя ее составляющие и связи между ними

УК-1.4

Разрабатывает и содержательно аргументирует стратегию решения проблемной ситуации на основе системного и междисциплинарных подходов

ПК-1.1

Использует информацию, имеющую значение для реализации правовых норм в сфере установления ответственности за конкретные преступные деяния

ПК-1.2

Реализует решения, связанные с применением норм особенной части уголовного права

ПК-1.3

Применяет нормы особенной части уголовного права с учётом сложившейся судебной практики, официальных и доктринальных толкований

ПК-2.1

Оценивает конкретное деяние на предмет соответствия признакам преступления

ПК-2.2

Осуществляет вычленение признаков конкретного преступного деяния и сопоставление их с признаками состава преступления

ПК-2.3

Разрешает вопрос о правильном выборе уголовно-правовой нормы при наличии конкуренции норм

ПК-6.1

Осуществляет анализ действенности применения правовых норм в сфере профилактики преступлений насильственного характера

ПК-6.2

Внедряет междисциплинарные методы исследования при составлении психолого-криминологического портрета преступника и его жертвы

ПК-6.3

Прогнозирует поведение лиц, склонных к совершению преступлений, в опасных ситуациях

ПК-8.1

Формулирует исследовательскую проблему, цели и задачи криминологического исследования

ПК-8.2

Осуществляет сбор первичной криминологической информации и обработку собранных данных с использованием социологических и статистических методов

ПК-8.3

Выдвигает научно обоснованные предложения по воздействию на преступность и поддержанию правопорядка

В результате изучения данного курса студенты должны:

Знать:

- методологические основы реализации решений, связанных с применением норм особенной части уголовного права, регулирующих ответственность за семейное и бытовое насилие
- методологические основы системного анализа
- особенности оценки на соответствие признакам преступления (квалификации) конкретных преступных деяний, связанных с семейно-бытовым насилием, предусмотренных уголовным законодательством
- особенности психолого-криминологического портрета преступника и его жертвы в деяниях, связанных с семейно-бытовым насилием
- особенности толкования норм уголовного законодательства, устанавливающих ответственность за конкретные преступные деяния, связанные с семейно-бытовым насилием, позволяющие разграничить между собой смежные составы преступлений при наличии конкуренции норм
- принципы разработки научно обоснованных предложений по воздействию на преступность, связанную с семейно-бытовым насилием
- принципы сбора первичной криминологической информации и обработки данных о семейно-бытовом насилии
- принципы формулирования исследовательской проблемы, цели и задач криминологического исследования семейно-бытового насилия
- содержание норм, устанавливающих ответственность за преступные деяния, связанные с семейно-бытовым насилием, особенности их реализации
- содержание половых и возрастных различий, влияющих на

действенность применения правовых норм в сфере профилактики преступлений насильственного характера, связанных с семейно-бытовым насилием

- содержание постановлений Пленума Верховного Суда РФ, учебной литературы и научных источников, иных актов судебной практики, официальных и доктринальных толкований, связанных с уголовно-правовым регулированием ответственности за семейное и бытовое насилие
- способы толкования норм уголовного законодательства, позволяющие вычленив из их текста основные юридически значимые признаки преступных деяний, связанных с семейно-бытовым насилием, и сопоставить их с признаками преступления
- теоретико-методологические основы использования системного и междисциплинарного подходов
- теоретические положения о прогнозировании поведения лиц, склонных к совершению преступлений, связанных с семейно-бытовым насилием

Уметь:

- анализировать действенность применения правовых норм в сфере профилактики преступлений насильственного характера, потерпевшими в которых являются члены семьи и близкие виновного
- анализировать проблемную ситуацию, связанную с применением норм уголовного законодательства, регулирующих ответственность за семейное и бытовое насилие, как систему
- внедрять междисциплинарные методы исследования для составления психолого-криминологического портрета преступника и его жертвы в деяниях, связанных с семейно-бытовым насилием
- выдвигать предложения по поддержанию правопорядка и воздействию на преступность, связанную с семейно-бытовым насилием
- давать полную и точную квалификацию преступных деяний, связанных с семейно-бытовым насилием, с учётом положений Общей и Особенной части уголовного законодательства, разъяснений Пленума Верховного Суда РФ

- использовать информацию о нормах, устанавливающих ответственность за преступные деяния, связанные с семейно-бытовым насилием, в целях их реализации
- использовать социологические и статистические методы при обработке данных о семейно-бытовом насилии
- применять нормы особенной части уголовного права, регулирующие ответственность за семейное и бытовое насилие
- применять нормы особенной части уголовного права, регулирующие ответственность за семейное и бытовое насилие с учётом постановлений Пленума Верховного Суда РФ, учебной литературы и научных источников, иных актов судебной практики, официальных и доктринальных толкований
- прогнозировать поведение лиц, склонных к совершению преступлений, связанных с семейно-бытовым насилием
- разрабатывать и аргументировать стратегию решения проблемной ситуации, связанной с семейно-бытовым насилием
- разъяснять содержание норм уголовного законодательства, предусматривающих ответственность за совершение конкретных преступных, связанных с семейно-бытовым насилием, с учётом судебной практики и доктрины уголовного права; устанавливать содержание оценочных признаков норм уголовного законодательства, регулирующих ответственность за семейное и бытовое насилие, а также признаков, позволяющих разграничить между собой смежные преступные деяния при наличии конкуренции норм
- толковать положения актов уголовного законодательства, касающиеся семейно-бытового насилия, основываясь на общих принципах толкования нормативных актов
- учитывать в формулировке исследовательской проблемы, цели и задач исследования особенности преступлений, связанных с семейно-бытовым насилием

Владеть:

- методологией принятия решений, связанных с оценкой на соответствие конкретных деяний, связанных с семейно-бытовым насилием, признакам преступления

- навыками анализа действенности правовых норм в сфере профилактики преступлений насильственного характера, потерпевшими в которых являются члены семьи и близкие виновного
- навыками выявления составляющих проблемной ситуации, связанной с применением норм уголовного законодательства, регулирующих ответственность за семейное и бытовое насилие, и связей между ними
- навыками выявления точного содержания норм уголовного законодательства, устанавливающими общие условия уголовной ответственности и освобождения от неё, а также признаки конкретных составов преступлений, связанных с семейно-бытовым насилием; приёмами научного мышления, позволяющими устанавливать смысл нормоустановлений уголовно-правового характера, касающихся семейно-бытового насилия, в условиях правовой неопределённости, коллизий правового регулирования, конкуренции норм
- навыками научного обоснования предложений по воздействию на преступность и поддержанию правопорядка в сфере противодействия семейно-бытовому насилию
- навыками обобщения и анализа информации, имеющей значение для реализации правовых норм в сфере установления ответственности за преступные деяния, связанные с семейно-бытовым насилием
- навыками обобщения и анализа постановлений Пленума Верховного Суда РФ, учебной литературы и научных источников, иных актов судебной практики, официальных и доктринальных толкований, касающихся норм особенной части уголовного права, регулирующих ответственность за семейное и бытовое насилие
- навыками применения междисциплинарных методов исследования при составлении психолого-криминологического портрета преступника и его жертвы в деяниях, связанных с семейно-бытовым насилием
- навыками применения системного и междисциплинарного подходов для решения проблемной ситуации, связанной с семейно-бытовым насилием
- навыками прогнозирования поведения лиц, склонных к совершению преступлений, связанных с семейно-бытовым

насилием

- навыками реализации решений, связанных с применением норм особенной части уголовного права, регулирующих ответственность за семейное и бытовое насилие
- навыками сбора первичной криминологической информации и обработки данных о семейно-бытовом насилии
- навыками формулирования исследовательской проблемы, цели и задач криминологического исследования семейно-бытового насилия
- основными подходами к толкованию норм уголовного законодательства Российской Федерации, касающихся семейно-бытового насилия, и вычленению признаков конкретного деяния

1.2. Объем дисциплины и виды учебной работы

Объем дисциплины и виды учебной работы определены учебным планом направления подготовки 40.04.01 Юриспруденция, утвержденного Ученым советом университета «25» июня 2021 г., протокол №9.

Распределение часов по темам лекционных (практических, семинарских, лабораторных) занятий и самостоятельной работы студентов представлено в таблице 1 и таблице 2.

Таблица 1 – Содержание дисциплины и её трудоёмкость (для очной формы обучения)

№ п/п	Наименование темы	Вид проводимого занятия			СРС
		Лк	Лр	Пр	
1	Преступность в семейно-бытовой сфере	1	0	4	17,9
2	Исторический аспект и современное состояние преступного насилия в семье.	2	0	4	16
3	Мотивация насильственного преступного поведения и криминогенно-конфликтная ситуация в сфере семейно-бытовых отношений	2	0	4	16
4	Некоторые особенности лиц, совершающих насильственные преступления в семейно-бытовой сфере	2	0	4	16
5	Механизмы предупредительной деятельности в сфере семейных отношений (международный и национальный опыт).	1	0	2	16

	Итого за семестр	8	0	18	81,9
Форма контроля		зачет			
ВСЕГО по дисциплине		108 часов / 3 ЗЕ			

Таблица 2 – Содержание дисциплины и её трудоёмкость (для заочной формы обучения)

№ п/п	Наименование темы	Вид проводимого занятия			СРС
		Лк	Лр	Пр	
1	Преступность в семейно-бытовой сфере	1	0	1	19,9
2	Исторический аспект и современное состояние преступного насилия в семье.	2	0	2	18
3	Мотивация насильственного преступного поведения и криминогенно-конфликтная ситуация в сфере семейно-бытовых отношений	1	0	1	18
4	Некоторые особенности лиц, совершающих насильственные преступления в семейно-бытовой сфере	1	0	1	18
5	Механизмы предупредительной деятельности в сфере семейных отношений (международный и национальный опыт).	1	0	1	18
	Итого за семестр	6	0	6	91,9
Форма контроля		зачет			
ВСЕГО по дисциплине		108 часов / 3 ЗЕ			

1.3. Методические рекомендации по организации изучения дисциплины

В рамках изучения дисциплины «Семейное и бытовое насилие: уголовно правовые и криминологические аспекты» работа студентов организуется в следующих формах:

- работа с конспектом лекций и дополнительной литературой по темам курса;
- работа с раздаточным материалом – «Скрин-шот»;
- изучение вопросов, выносимых за рамки лекционных занятий (дискуссионные вопросы для дополнительного изучения);
- подготовка к практическому занятию;
- выполнение групповых и индивидуальных домашних заданий, в том числе:
 - проведение собеседования по теме лекции;

- подготовка краткого доклада (резюме, эссе) по теме практического занятия и разработка мультимедийной презентации к нему;

- выполнение практических заданий (решение задач, выполнение расчетных и лабораторных работ);

- подготовка к тестированию;

- самоконтроль.

Рекомендуемый ниже режим самостоятельной работы позволит студентам глубоко разобраться во всех изучаемых вопросах, активно участвовать в дискуссиях на семинарских занятиях и в итоге успешно сдать зачет (экзамен).

1. *Лекция* является фундаментальным источником знаний и должна способствовать глубокому усвоению материала, активизировать интерес студента к изучаемой дисциплине.

На лекции излагаются только основные, наиболее важные положения изучаемой темы. Одной только лекции недостаточно для успешного ответа на практическом занятии.

Работу с конспектом лекций целесообразно проводить непосредственно после её прослушивания. Она предполагает перечитывание конспекта, внесение в него, по необходимости, уточнений, дополнений, разъяснений и изменений. Ознакомление с дополнительной литературой по теме, проведение обзора мнений других ученых по изучаемой теме. Необходимым является глубокое освоение содержания лекции и свободное владение им, в том числе использованной в ней терминологии (понятий), категорий и законов. Студенту рекомендуется не ограничиваться при изучении темы только конспектом лекций или одним учебником; необходимо не только конспектировать лекции, но и читать дополнительную литературу, изучать методические рекомендации, издаваемые кафедрой.

2. «Скрин-шот» - специальный раздаточный материал, подготовленный преподавателем, который предназначен для повышения эффективности учебного процесса за счет:

- привлечения дополнительного внимания студента на наиболее важных и сложных проблемах курса;

- освобождения от необходимости ведения рутинных записей по ходу лекции и возможности более адекватной фиксации ключевых положений лекции;

- представления всего необходимого иллюстративного и справочно-информационного материала по теме лекции;
- более глубокой переработки материалов курса при подготовке к зачету или экзамену.

Самостоятельная работа с раздаточным материалом «*Скрин-шот*» может проводиться вместо работы с конспектом лекций, если композиция каждой страницы материала построена лектором таким образом, что достаточно свободного места для конспектирования материалов лекции, комментариев и выражения собственных мыслей студента по материалам услышанного или прочитанного.

В случае, когда студенты ведут отдельные конспекты лекций, работа с раздаточным материалом «*Скрин-шот*» проводится вместе с работой с конспектом лекций по каждой теме.

3. В связи с большим объемом изучаемого материала, интересом, который он представляет для современного образованного человека, некоторые вопросы выносятся за рамки лекций. Это предусмотрено рабочим учебным планом подготовки студентов. *Изучение вопросов, выносимых за рамки лекционных занятий* (дискуссионных вопросов), предполагает самостоятельное изучение студентами дополнительной литературы и её конспектирование по этим вопросам.

4. По каждой теме, выносимой на практические занятия, даётся примерный план её изучения (вопросы, на которые следует подготовиться к занятию). В ходе *практических занятий* проводится разъяснение теоретических положений курса, уточнения междисциплинарных связей.

Подготовка к практическому занятию предполагает большую самостоятельную работу и включает в себя:

- Знакомство с планом практического занятия и подбор материала к нему по указанным источникам (конспект лекции, основная, справочная и дополнительная литература, электронные и Интернет-ресурсы).
- Запоминание подобранного по плану материала.
- Освоение терминов, перечисленных в глоссарии.
- Ответы на вопросы, приведенные к каждой теме.
- Обдумывание вопросов для обсуждения. Выдвижение собственных вариантов ответа.

- Выполнение заданий преподавателя (подготовка рефератов, тесты, контрольные работы, консультации, самостоятельная работа).

- Подготовка (выборочно) индивидуальных заданий.

Задания, приведенные в планах занятий, выполняются всеми студентами в обязательном порядке.

5. *Выполнение групповых и индивидуальных домашних заданий* является обязательной формой самостоятельной работы студентов. Целесообразно к каждому занятию, выбрав из изучаемой темы наиболее проблемные и спорные вопросы, заблаговременно поручить подготовку по ним докладов одному или двум студентам. Продолжительность доклада — не более 5-7 минут. Такая форма работы приучает студентов не только к самостоятельной работе с источниками, но и к публичным выступлениям.

По дисциплинам предполагается подготовка индивидуальных или групповых (на усмотрение преподавателя) докладов (*сообщений, рефератов, эссе, творческих заданий*) на практических занятиях и разработку мультимедийной презентации к нему.

Доклад — продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

Эссе — средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

Реферат — продукт самостоятельной работы студента, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее, приводит список используемых источников.

Творческое задание — частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей,

аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Преподаватель сам формирует задание или студенты имеют возможность самостоятельно выбрать одну из предполагаемых преподавателем тем и выступить на семинарском занятии. Доклад (резюме, эссе и т.д.) как форма самостоятельной учебной деятельности студентов представляет собой рассуждение на определенную тему на основе обзора нескольких источников в целях доказательства или опровержения какого-либо тезиса. Информация источников используется для аргументации, иллюстрации и т.д. своих мыслей. Цель написания такого рассуждения не дублирование имеющейся литературы на эту тему, а подготовка студентов к проведению собственного научного исследования, к правильному оформлению его описания в соответствии с требованиями.

Работа студентов по подготовке доклада (сообщения, рефератов, эссе, творческих заданий) заключается в следующем:

- подбор научной литературы по выбранной теме;
- работа с литературой, отбор информации, которая соответствует теме и помогает доказать тезисы;
- анализ проблемы, фактов, явлений;
- систематизация и обобщение данных, формулировка выводов;
- оценка теоретического и практического значения рассматриваемой проблемы;
- аргументация своего мнения, оценок, выводов, предложений;
- выстраивание логики изложения;
- указание источников информации, авторов излагаемых точек зрения;
- правильное оформление работы (ссылки, список использованной литературы, рисунки, таблицы) по стандарту.

Самостоятельность студента при подготовке доклада (сообщение, эссе) проявляется в выборе темы, ракурса её рассмотрения, источников для раскрытия темы, тезисов, аргументов для их доказательства, конкретной информации из источников, способа структурирования и обобщения информации, структуры изложения, а также в обосновании выбора темы, в

оценке её актуальности, практического и теоретического значения, в выводах.

Выступление с докладом (резюме, эссе) на семинаре не должно превышать 7-10 минут. После устного выступления автор отвечает на вопросы аудитории (студентов, преподавателя) по теме и содержанию своего выступления.

Цель и задачи данного вида самостоятельной работы студентов определяют требования, предъявляемые к докладу (резюме, эссе), и критерии его оценки: 1) логическая последовательность изложения; 2) аргументированность оценок и выводов, доказанность тезиса; 3) ясность и простота изложения мыслей (отсутствие многословия и излишнего наукообразия); 4) самостоятельность изложения материала источников; 5) корректное указание в тексте доклада источников информации, авторов проводимых точек зрения; 6) стилистическая правильность и выразительность (выбор языковых средств, соответствующих научному стилю речи); 7) уместное использование иллюстративных средств (цитат, сносок, рисунков, таблиц, слайдов).

Изложение материалов доклада может сопровождаться *мультимедийной презентацией*. Разработка мультимедийной презентации выполняется по требованию преподавателя или по желанию студента.

Презентация должна быть выполнена в программе Power Point или аналогичных и включать такое количество слайдов, какое необходимо для иллюстрирования материала доклада в полном объеме.

Основные методические требования, предъявляемые к презентации:

- логичность представления с согласованность текстового и визуального материала;
- соответствие содержания презентации выбранной теме и выбранного принципа изложения / рубрикации информации (хронологический, классификационный, функционально-целевой и др.);
- соразмерность (необходимая и достаточная пропорциональность) текста и визуального ряда на каждом слайде (не менее 50% - 50%, или на 10-20% более в сторону визуального ряда).

- комфортность восприятия с экрана (цвет фона; размер и четкость шрифта).

- эстетичность оформления (внутреннее единство используемых шаблонов предъявления информации; упорядоченность и выразительность графических и изобразительных элементов).

- допускается наличие анимационных и звуковых эффектов.

Оценка доклада (резюме, эссе) производится в рамках действующей в ЮЗГУ балльно - рейтинговой оценки успеваемости и качества знаний студентов. Итоговая оценка является суммой баллов, выставляемых преподавателем с учетом мнения других студентов по каждому из перечисленных выше методических требований к докладу и презентации.

Также формой самостоятельной работы студентов является *выполнение практических заданий (решения задач, оформление отчетов о самостоятельной работе)*, содержание которых определяется содержанием настоящих методических указаний. Часть практических заданий может быть выполнена студентами на аудиторных практических занятиях под руководством преподавателя. После того, как преподавателем объявлено, что рассмотрение данной темы на аудиторных занятиях завершено, студент переходит к самостоятельному выполнению практических заданий, пользуясь настоящими методическими указаниями, конспектом лекций по соответствующей теме, записями, сделанными на практических занятиях, дополнительной литературой по теме. Все практические задания для самостоятельного выполнения студентами, приведенные в настоящих методических указаниях обязательны для выполнения в полном объеме.

5. *Подготовка к тестированию* предусматривает повторение лекционного материала и основных терминов, а также самостоятельное выполнение заданий в тестовой форме, приведенных в настоящих методических указаниях.

Тестовый подход, при всех его общеизвестных недостатках, также следует использовать при проведении практических занятий. Перед тем, как предложить тесты студентам, преподавателю следует самому внимательно их проверить, уточнив, остались ли вопросы и ответы корректны в связи с регулярными изменениями в законодательстве.

6. *Самоконтроль* является обязательным элементом самостоятельной работы студента по дисциплинам. Он позволяет формировать умения самостоятельно контролировать и адекватно оценивать результаты своей учебной деятельности и на этой основе управлять процессом овладения знаниями. Овладение умениями самоконтроля формирует навыки планирования учебного труда, способствует углублению внимания, памяти и выступает как важный фактор развития познавательных способностей.

Самоконтроль включает:

1. Ответ на вопросы для самоконтроля для самоанализа глубины и прочности знаний и умений по дисциплине.

2. Критическую оценку результатов своей познавательной деятельности.

Самоконтроль учит ценить свое время, позволяет вовремя заменить и исправлять свои ошибки.

Формы самоконтроля могут быть следующими:

- *устный пересказ текста лекции и сравнение его с содержанием конспекта лекции;*

- *ответ на вопросы, приведенные к каждой теме (см. раздел 2 настоящих методических указаний);*

- *составление плана, тезисов, формулировок ключевых положений текста по памяти;*

- *ответы на вопросы и выполнение заданий для самопроверки (настоящие методические указания предполагают вопросы для самоконтроля по каждой изучаемой теме);*

- *самостоятельное тестирование по предложенным в настоящих методических указаниях тестовым заданиям.*

Самоконтроль учебной деятельности позволяет студенту оценивать эффективность и рациональность применяемых методов и форм умственного труда, находить допускаемые недочеты и на этой основе проводить необходимую коррекцию своей познавательной деятельности.

Наконец, желательна периодическая проверка остаточных знаний по предыдущим темам, которую можно провести в форме контрольной работы.

При возникновении сложностей по усвоению программного материала необходимо посещать консультации по дисциплине, задавать уточняющие вопросы на лекциях и практических занятиях, уделять время самостоятельной подготовке (часы на

самостоятельное изучение), осуществлять все формы самоконтроля.

1.4. Формы контроля знаний

1.4.1. Текущий контроль изучения дисциплины

Текущий контроль изучения дисциплины осуществляется на основе балльно-рейтинговой системы (БРС) контроля оценки знаний в соответствии со следующими этапами:

1. Студент очной формы обучения на каждой контрольной точке может получить максимально 16 баллов (из них: 4 балла – за посещаемость, 12 баллов – за успеваемость).

2. Студент заочной формы обучения может получить максимально 50 баллов (из них: 14 баллов – за посещаемость, 36 баллов – за успеваемость).

1.4.2. Текущий контроль

Текущий контроль изучения дисциплины осуществляется с помощью экзамена. Контрольно-измерительные материалы к экзамену утверждаются зав. кафедрой.

В результате освоения дисциплины студент получает оценку в соответствии с набранными в сумме баллами (таблица 3).

Таблица 3 – Соответствие баллов оценке

Оценка	Не зачтено	Зачтено
Набранная сумма баллов	менее 50	50-100

Для промежуточной аттестации студентов очно формы обучения, проводимой в форме тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 2 балла,
- задание в открытой форме – 2 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 2 балла,
- задание на установление соответствия – 2 балла,
- решение задачи – 6 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование - 36 баллов.

Для промежуточной аттестации студентов заочной формы обучения, проводимой в форме тестирования, используется следующая методика оценивания знаний, умений, навыков и (или)

опыта деятельности. В каждом варианте КИМ - 16 заданий (15 вопросов и одна задача).

Каждый верный ответ оценивается следующим образом:

- задание в закрытой форме – 3 балла,
- задание в открытой форме – 3 балла,
- задание на установление правильной последовательности – 3 балла,
- задание на установление соответствия – 3 балла,
- решение задачи – 15 баллов.

Максимальное количество баллов за тестирование – 60 баллов.

ПЛАНЫ ПРАКТИЧЕСКИХ ЗАНЯТИЙ

ТЕМА 1. ПРЕСТУПНОСТЬ В СЕМЕЙНО-БЫТОВОЙ СФЕРЕ

Глоссарий

Семейно-бытовые отношения — круг отношений между лицами находящимися в семейных отношениях, отношениях свойства (отношения супруга с родственниками другого супруга, а равно между родственниками супруга), либо имеющих общего ребенка (детей), лицами, проживающими совместно либо ранее проживавшими совместно в пределах индивидуального жилого дома, квартиры или иного жилого помещения и ведущими (ведшими ранее) совместное хозяйство, а также между лицами прекратившими семейные отношения и отношения свойства.

Малая социальная группа — немногочисленная по составу социальная группа, члены которой объединены общей социальной деятельностью и находятся в непосредственном личном общении, что является основой для возникновения эмоциональных отношений, групповых норм и групповых процессов.

Семейно-бытовое преступление — результат разрешения общественно опасным деянием конфликта, возникшего между людьми, состоящими в определенных (в юридических и фактических) семейных (родственных) отношениях.

Криминогенность — свойство объектов создавать вероятность преступного поведения, порождать преступность.

Семья — малая социальная группа, ячейка общества, которая основана на браке и кровном родстве, а ее члены связаны общим бытом и ответственностью друг перед другом.

Семейное насилие — умышленное деяние (действие или бездействие) одного лица в отношении другого (других) лиц, совершенное в сфере семейно-бытовых отношений, если это деяние нарушает права и свободы человека, и (или) причиняет ему физическую боль, и (или) наносит вред здоровью, и (или) причиняет нравственные страдания, и (или) причиняет ему имущественный вред. Семейно-бытовое насилие может совершаться в форме физического, психологического, сексуального и экономического насилия. Не является семейно-бытовым насилием реализация права на необходимую оборону.

Структура (план)

- 1.1. Понятие семейно-бытовых отношений.
- 1.2. Малые бытовые социальные группы.
- 1.3. Понятие и признаки семейно-бытового преступления.
- 1.4. Место и роль семейно-бытовых отношений в системе государство-общество.
- 1.5. Классификация семей по степени криминогенного неблагополучия.
- 1.6. Проблемы классификации семейно-бытовой преступности

Практическое занятие

В ходе практического занятия рассматриваются следующие вопросы: понятие семейно-бытовых отношений. Малые бытовые социальные группы. Понятие и признаки семейно-бытового преступления. Место и роль семейно-бытовых отношений в системе государство-общество. Классификация семей по степени криминогенного неблагополучия. Проблемы классификации семейно-бытовой преступности.

Вопросы для самоконтроля

- Кто может быть жертвой семейного насилия?
- Кто может быть субъектом семейного насилия?
- Какие преступления наиболее часто совершаются в семье?
- Назовите неблагополучные виды семей.
- Какова роль государства в регулировании семейных отношений?

Кейс-задачи для обсуждения

Мать в селе М. привязывала малыша к батарее, ножке стула за любую шалость и позволяла такими же способами наказывать мальчика своему сожителю, биологическому отцу ребенка. Мать могла наказать мальчика, например, за разбросанные игрушки. В ходе обследования у женщины не выявлено психических расстройств. Семья не относится к разряду асоциальных. Какие

обвинения могут быть предъявлены женщине в данном случае? Мужчина в период с декабря 2018 года по февраль 2020 года истязал двух малолетних детей своей жены - 12-летнего мальчика и девятилетнюю девочку. Проживая в доме, расположенном вдали от населенных пунктов, мужчина избивал детей, запирали их в земляной яме, холодной бане, летней кухне и курятнике. В данных помещениях мужчина удерживал детей на период от двух недель до одного месяца. Какие обвинения могут быть предъявлены женщине и ее сожителю в данном случае?

Темы рефератов и докладов

1. Семейное насилие как элемент бытовой преступности
2. Международные механизмы противодействия преступлениям, совершаемым в сфере семейно-бытовых отношений
3. Преступления против женщин: понятие и криминологические особенности

ТЕМА 2. ИСТОРИЧЕСКИЙ АСПЕКТ И СОВРЕМЕННОЕ СОСТОЯНИЕ ПРЕСТУПНОГО НАСИЛИЯ В СЕМЬЕ

Глоссарий

Эмансипация женщин — процессы социального раскрепощения женщин, связанные с их выделением как отдельной социальной группы (со своими интересами, отличными от интересов семьи, рода, детей и т.д.) и выходом женщин из домашней сферы в сферу публичную.

Патриархат — тип общественного строя, при котором власть и общественные привилегии принадлежат мужчинам. Женщины в патриархате занимают подчиненное положение.

Гендерная роль — вид социальной роли, которая определяет допустимое и желательное поведение для мужчин и женщин.

Феминизм — спектр идеологий, политических и социальных движений, направленных на расширение и уравнивание политических, экономических, личных и социальных прав для женщин и преодоление сексизма.

Pater familias — глава патриархальной семьи. В Древнем

Риме *pater familias* первоначально имел одинаковую власть (*manus*) над женой, детьми, рабами, вещами, — всех их он мог истребовать с помощью виндикационного иска. Затем эта власть дифференцировалась и получила разные наименования: *manus mariti* (над женой), *patria potestas* (над детьми) и т. д. Главу дома также называли квириком (термин, производимый многими исследователями от др.-греч. κῆρος (власть), то есть власть имущий).

Структура (план)

- 1.1. Гендерный характер насилия в институтах брака (государства древнего мира, средневековья и раннего капитализма).
- 1.2. Мировое женское движение на рубеже 19-20 веков.
- 1.3. Советский период и его влияние на распределение гендерных ролей в семье.
- 1.4. Кризис патриархального брака и криминализация насилия в семье.
- 1.5. Современная гендерная статистика насилия в семье.

Практическое занятие

В ходе практического занятия рассматриваются следующие вопросы: гендерный характер насилия в институтах брака (государства древнего мира, средневековья и раннего капитализма). Мировое женское движение на рубеже 19-20 веков. Советский период и его влияние на распределение гендерных ролей в семье. Кризис патриархального брака и криминализация насилия в семье. Современная гендерная статистика насилия в семье.

Вопросы для самоконтроля

Имел ли право глава семьи применять насилие к другим её членам в России до XVII века? До XX века? В XX веке?

С какого времени можно говорить о кризисе патриархальной модели семьи?

Где впервые было криминализовано семейное насилие?

Каковы особенности гендерных ролей в советский период?

Кто чаще совершает насильственные преступления в семье — женщины или мужчины?

Кейс-задачи для обсуждения

У римского гражданина Тиверия было три внука. Один родился от сына, жившего вместе с отцом. Другой родился в семье эманципированного сына. Третий был рожден дочерью, состоявшей в «правильном браке». Какой из внуков находится под властью деда?

Взрослые сыновья римского гражданина потребовали у отца раздела имущества семьи на том основании, что оно является их общей собственностью. Отец ответил отказом, ссылаясь на то, что дети, находясь в его власти, являются объектами права, но не субъектами его, что их положение определяется только одним: обязанности — да, права — нет. Так ли это?

Темы рефератов и докладов

1. История насилия над детьми в семье и обществе
2. Взгляды на ребенка, его права и защиту от жестокого обращения в древнем мире
3. Взгляды русской интеллигенции на проблему преодоления последствий насилия над ребенком во второй половине XIX - начале XX века

**ТЕМА 3. МОТИВАЦИЯ НАСИЛЬСТВЕННОГО
ПРЕСТУПНОГО ПОВЕДЕНИЯ И КРИМИНОГЕННО-
КОНФЛИКТНАЯ СИТУАЦИЯ В СФЕРЕ СЕМЕЙНО-
БЫТОВЫХ ОТНОШЕНИЙ**

Глоссарий

Мотивация — побуждение к действию; психофизиологический процесс, управляющий поведением человека, задающий его направленность, организацию, активность и устойчивость; способность человека деятельно удовлетворять свои потребности.

Потребность — вид функциональной или психологической нужды, или недостатка какого-либо объекта, субъекта, индивида, социальной группы, общества.

Интерес — потребностное отношение или мотивационное состояние, побуждающее к познавательной деятельности. Интерес тесно связан с собственно человеческим уровнем освоения действительности в форме знаний и развертывается преимущественно во внутреннем плане.

Мотив преступного поведения — основанные на существующих у лица потребностях и интересах факторы, которые обуславливают выбор лицом преступного варианта поведения и конкретную линию поведения в момент совершения преступления.

Криминогенная ситуация — совокупность обстоятельств, в которых оказывается человек перед совершением преступления, воздействующие на его сознание, чувства и волю и в соответствии с нравственными качествами данного лица непосредственно обуславливающие его намерение и решимость совершить действие, образующее умышленное преступление или приводящее к преступлению по неосторожности.

Структура (план)

- 1.1. Потребности и интересы личности, их влияние на формирование мотивации.
- 1.2. Основные виды мотивов преступного поведения людей.
- 1.3. Понятие и признаки криминогенной конфликтной ситуации.
- 1.4. Содержание криминогенной конфликтной ситуации.
- 1.5. Классификация криминогенных конфликтных ситуаций.
- 1.6. Проблемы профилактики криминогенных конфликтных ситуаций в бытовых группах.

Практическое занятие

В ходе практического занятия рассматриваются следующие вопросы: потребности и интересы личности, их влияние на формирование мотивации. Основные виды мотивов преступного поведения людей. Понятие и признаки криминогенной конфликтной ситуации. Содержание криминогенной конфликтной

ситуации. Классификация криминогенных конфликтных ситуаций. Проблемы профилактики криминогенных конфликтных ситуаций в бытовых группах.

Вопросы для самоконтроля

Каковы основные мотивы семейного насилия?

Что является отправной точкой криминогенной конфликтной ситуации в семье?

Что является конечной точкой криминогенной конфликтной ситуации в семье?

Какие виды криминогенных конфликтных ситуаций вы знаете?

Какие основные методы профилактики криминогенных конфликтных ситуаций вы знаете?

Кейс-задачи для обсуждения

В отдел социальной защиты одного из районов г. Казани обратились жильцы дома, которые просят принять меры в отношении своих соседей. Супруги, имеющие троих детей (двое – несовершеннолетние), злоупотребляют алкоголем, являются безработными. Деньги, которые зарабатывает старшая 18-летняя дочь, отбирают родители. Кроме того, она испытывает физическое и психическое насилие со стороны отца. Определите основную проблему и сопутствующие социальные проблемы. Определите тип криминогенной конфликтной ситуации. Определите мотивы преступного поведения. Предложите профилактические меры.

Летом прошлого года родители девочки, уехав по делам в Шушенское, оставили дочь с бабушкой. Вечером бабушка с внучкой пошла в гости к соседке, проживающей с сожителем. Выпив, хозяева уснули, а бабушка, забыв о спящем ребенке, вернулась домой. Ночью девочка проснулась и стала громко плакать, разбудив спящего с ней на одном диване Черепкова. Раздраженный и недовольный плачем девочки, Черепков шлепнул ее, а затем скинул на пол. Ребенок заплакал сильнее и еще больше разозлил. После этого Черепков взял ремень и начал пороть девочку, так продолжалось до тех пор, пока она не перестала плакать и кричать. На крик и плач прибежали соседи, жившие этажом ниже, они нашли девочку лежащей на полу. Была вызвана

бригада скорой помощи. Определите основную проблему и сопутствующие социальные проблемы. Определите тип криминогенной конфликтной ситуации. Определите мотивы преступного поведения. Предложите профилактические меры.

Темы рефератов и докладов

1. Мотивы поведения агрессора в криминогенной внутрисемейной ситуации
2. Психологические особенности виктимного поведения женщин в ситуации домашнего насилия
3. Агрессия и виктимность в контексте семейной социализации

ТЕМА 4. НЕКОТОРЫЕ ОСОБЕННОСТИ ЛИЦ, СОВЕРШАЮЩИХ НАСИЛЬСТВЕННЫЕ ПРЕСТУПЛЕНИЯ В СЕМЕЙНО-БЫТОВОЙ СФЕРЕ

Глоссарий

Личность — совокупность выработанных привычек и предпочтений, психический настрой и тонус, социокультурный опыт и приобретённые знания, набор психофизических особенностей человека, определяющих повседневное поведение и связь с обществом и природой.

Личность преступника — совокупность его личных качеств, т. е. наличие смягчающих и отягчающих его вину обстоятельств, которые, в конечном счете, обусловили совершенное им преступление.

Воспитание — специально организованное, целенаправленное и управляемое воздействие коллектива и воспитателей на воспитуемого с целью формирования у него заданных качеств, осуществляемое в учебно-воспитательных учреждениях и охватывающее весь учебно-воспитательный процесс.

Досуг — это свободное время, организованное в какие-либо виды. Понятие досуга неразрывно связано с понятием свободного времени, т.е. времени, свободного от работы и других обязательных занятий и дел, используемого полностью по своему усмотрению.

Типы личности — совокупность личностных качеств и психологических характеристик для описания сходства между определенной категорией людей.

Структура (план)

- 1.1. Понятие структуры личности и ее элементов.
- 1.2. Классификации типов личности преступника.
- 1.3. Криминологическое изучение личности преступника.
- 1.4. Влияние воспитания в семье на формирование личности преступника.
- 1.5. Досуговые группы и школьное воспитание.
- 1.6. Социально-демографическая характеристика лиц, совершающих насильственные семейно-бытовые преступления

Практическое занятие

В ходе практического занятия рассматриваются следующие вопросы: понятие структуры личности и ее элементов. Классификации типов личности преступника. Криминологическое изучение личности преступника. Влияние воспитания в семье на формирование личности преступника. Досуговые группы и школьное воспитание. Социально-демографическая характеристика лиц, совершающих насильственные семейно-бытовые преступления

Вопросы для самоконтроля

Охарактеризуйте социально-демографические признаки субъекта семейного насилия.

К какому типу личности преступника относятся лица, осуществляющие насилие в семье?

Каково значение воспитания для формирования личности преступника?

Каково значение досуговых групп для формирования личности преступника?

Каково значение школьного воспитания групп для формирования личности преступника?

Кейс-задачи для обсуждения

Иванова была опекуном двух четырехлетних девочек и шестилетнего мальчика. После смерти мужа стала вспыльчивой и агрессивной, пристрастилась к спиртному. С весны 2009 года она начала систематически избивать ребятишек в "воспитательных" целях, принуждала есть с пола остатки пищи, а также запирала в погребе, моря голодом. Днем женщина связывала малышек колготками. Следы побоев у детей обнаружила в июне в ходе медицинского осмотра фельдшер, она и проинформировала главу местной администрации. Дети незамедлительно были переданы органам опеки и попечительства. Определите тип личности преступника. Предположите, какие основные причины могли повлиять на формирование личности преступника. Предложите профилактические меры, которые могли бы предотвратить совершение преступления.

5 февраля 32-летний неработающий, ранее судимый за разбой Владимир Фролов в селе распивал спиртные напитки. Увидев вернувшегося из школы 11-летнего сына, мужчина обвинил мальчика в утере сотового телефона. Мужчина схватил мальчика и со словами: «Знаешь, что делают на зоне с крысами (заключенными, которые воруют у своих)?» - взял топор, положил руку мальчика на разделочную доску и хотел отрубить сыну руку. В этот момент сосед, который находился рядом, дернул мальчика, и удар топора пришелся по доске. Доска от удара разломилась. Если бы там была рука, то ребенок бы ее лишился. После этого отец бросил в голову сына табурет. Определите тип личности преступника. Предположите, какие основные причины могли повлиять на формирование личности преступника. Предложите профилактические меры, которые могли бы предотвратить совершение преступления.

Темы рефератов и докладов

1. Особенности личности преступника, совершившего насилие в отношении несовершеннолетнего в семье
2. Криминологическая характеристика лиц, совершающих сексуальное насилие в семье

3. Особенности криминалистической характеристики насильственных преступлений в семье, совершенных жертвой

ТЕМА 5. МЕХАНИЗМЫ ПРЕДУПРЕДИТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СФЕРЕ СЕМЕЙНЫХ ОТНОШЕНИЙ (МЕЖДУНАРОДНЫЙ И НАЦИОНАЛЬНЫЙ ОПЫТ).

Глоссарий

Кризисный центр — социальное учреждение, предназначенное для оказания помощи женщинам, попавшим в тяжёлые жизненные обстоятельства.

Убежища — социальные учреждения, которые предоставляют жильё и психологическую поддержку отдельным людям и семьям, большинство из которых пережили длительные издевательства и нужду, не имели крыши над головой.

Социальная служба — предприятие или учреждение независимо от его ведомственной принадлежности и формы собственности, предоставляющее социальные услуги, а также граждане, занимающиеся предпринимательской деятельностью в области социального обслуживания населения без образования юридического лица.

Охранный ордер — правовой документ, выдаваемый судьей, которое накладывает определенные ограничения на поведение и действия виновника жестокого обращения.

Преследование — модель нежелательного контакта или поведения, которое заставляет человека чувствовать себя расстроенным, тревожным или напуганным за свою безопасность.

Структура (план)

- 1.1. Международные документы в сфере предупреждения насилия в семье.
- 1.2. Проблемы законодательного обеспечения предупреждения насилия в семье (конституционные положения, уголовное и гражданское законодательство).
- 1.3. Необходимость специального закона по предотвращению насилия в семье.

- 1.4. Деятельность новых социальных служб – кризисных центров и убежищ для пострадавших от насилия в семье.
- 1.5. Гражданская инициатива по предупреждению насилия в семье.
- 1.6. Организация координированного отклика на насилие в семье.

Практическое занятие

В ходе практического занятия рассматриваются следующие вопросы: международные документы в сфере предупреждения насилия в семье. Проблемы законодательного обеспечения предупреждения насилия в семье (конституционные положения, уголовное и гражданское законодательство). Необходимость специального закона по предотвращению насилия в семье. Деятельность новых социальных служб – кризисных центров и убежищ для пострадавших от насилия в семье. Гражданская инициатива по предупреждению насилия в семье. Организация координированного отклика на насилие в семье.

Вопросы для самоконтроля

Какие законопроекты, направленные на предупреждение семейного насилия, обсуждаются в настоящее время?

Действуют ли в России охранные ордера?

Существуют ли в вашем регионе кризисные центры и убежища?

Какова роль гражданского общества в предупреждении семейного насилия?

Кейс-задачи для обсуждения

Мать и сын десяти лет подвергаются физическому насилию со стороны мужа и отца. Мальчик периодически сбегает из дома, ночует в подвале. Куда может обратиться женщина с сыном? Какие варианты решения данной проблемы Вы можете предложить?

Лиза долго скрывала от родителей, что дружит с Петром. Она знала – те будут против, ведь компания, с которой он общался, не раз попадала в полицию. Но однажды младший брат рассказал родителям, что уже не раз видел их вместе. Когда вечером Лиза

вернулась домой, на пороге её встретила мать и на повышенных тонах стала требовать объяснений. Лиза ответила: «Не ори на меня. С кем хочу, с тем и гуляю». Неожиданно мать ударила её по лицу. Лиза заплакала и убежала в комнату, закрыв дверь на ключ. Имеет ли место в данной ситуации семейное насилие, требующее внешнего вмешательства? Какие меры должны предпринять сотрудники полиции в связи с данной ситуацией? Что должны делать сотрудники кризисного центра, в который обратилась Лиза?

Темы рефератов и докладов

1. Специально-криминологические меры противодействия сексуальной насильственной преступности в семье
2. Профилактические меры полицейского воздействия в системе мер противодействия домашнему насилию в государствах Европейского сообщества
3. Средства массовой информации и предупреждение преступлений несовершеннолетних

3. УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

3.1. Основная и дополнительная литература

Основная:

1. Криминология. Общая часть : учебник для академического бакалавриата / под общ. 1. Криминология. Общая часть : учебник для академического бакалавриата / под общ. ред. ректора Академии Генеральной прокуратуры РФ, д-ра юрид. наук, проф. О. С. Капинус. - Москва : Юрайт, 2017. - 303 с. - Текст : непосредственный.
2. Криминология. Особенная часть [Текст] : учебник для академического бакалавриата : в 2 т. / Академия Генеральной прокуратуры РФ ; под общ. ред. ректора Академии Генеральной прокуратуры РФ, д-ра юрид. наук, проф. О. С. Капинус. - Москва : Юрайт, 2017. - ISBN 978-5-534-03382-3. - Текст : непосредственный. Т. 1. - 312 с.
3. Байбарин, Андрей Андреевич. Уголовное право России. Общая часть : учебное пособие : [для студентов и слушателей, обучающихся по программам специалистов, бакалавров и магистров, профессорско-преподавательского состава высших

- учебных заведений, научных работников] / А. А. Байбарин, А. А. Гребеньков, С. В. Шевелева ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 428 с. - Текст : электронный.
4. Байбарин, Андрей Андреевич. Уголовное право России. Общая часть : учебное пособие : [для студентов и слушателей, обучающихся по программам специалистов, бакалавров и магистров, профессорско-преподавательского состава высших учебных заведений, научных работников] / А. А. Байбарин, А. А. Гребеньков, С. В. Шевелева ; Юго-Зап. гос. ун-т. - Курск : ЮЗГУ, 2017. - 428 с. - Текст : непосредственный.

Дополнительная литература

5. Байбарин, Андрей Андреевич. Практикум по курсу "Уголовное право" : учебное пособие / А. А. Байбарин, А. А. Гребеньков, М. Н. Урда ; Федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение высшего профессионального образования "Юго-Западный государственный университет". - Курск : ЮЗГУ, 2013. - 209 с. - Текст : электронный.
6. Уголовный кодекс Российской Федерации: федер. закон Рос. Федерации от 13.06.1996 № 63-ФЗ. URL: http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_10699/
7. Криминология. Особенная часть [Текст] : учебник для академического бакалавриата : в 2 т. / Академия Генеральной прокуратуры РФ ; под общ. ред. ректора Академии Генеральной прокуратуры РФ, д-ра юрид. наук, проф. О. С. Капинус. - Москва : Юрайт, 2017. - Текст : непосредственный. Т. 2. - 311 с.

3.2. Перечень методических указаний

Семейное и бытовое насилие: уголовно правовые и криминологические аспекты: методические рекомендации по подготовке к практическим занятиям для студентов всех форм обучения направления подготовки 40.04.01 Юриспруденция / Юго-Зап. гос. ун-т; сост.: А.А. Гребеньков, М. И. Синяева, А.Б. Баумштейн. - Курск, 2022. - 30 с.

3.3. Используемые информационные технологии и перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет

1. www.elibrary.ru - Электронная библиотека
 2. <http://www.garant.ru> - Он-лайн версия справочно-правовой системы «Гарант» - нормативные акты, судебная практика, комментарии к законодательству, научные статьи
 3. [http:// www.gov.ru](http://www.gov.ru) - Сервер органов государственной власти Российской Федерации
 4. <http://biblioclub.ru> - Электронно-библиотечная система «Университетская библиотека онлайн».
 5. <http://www.consultant.ru> - Официальный сайт компании «Консультант Плюс».
- [https://e.lanbook.com /](https://e.lanbook.com/) - ЭБС «Лань»