


Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Байбарин Андрей Андреевич  
Должность: Заведующий кафедрой  
Дата подписания: 09.02.2023 12:35:30  
Уникальный программный ключ: Юго-Западный государственный университет  
24626715a73d1274b70a81675a2e9816557517b0

## МИНОБРАЗОВАНИЯ И НАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:  
Заведующий кафедрой  
уголовного права  
(наименование ф-та полностью)

  
А.А. Байбарин  
(подпись, инициалы, фамилия)

«27» июня 2022 г.

### ОЦЕНОЧНЫЕ СРЕДСТВА для текущего контроля успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся по дисциплине

Семейное и бытовое насилие: уголовно правовые и криминологические аспекты  
(наименование дисциплины)

ОПОП ВО 40.04.01 Юриспруденция  
цифра и наименование направления подготовки (специальности)

направленность (профиль) «Юрист в сфере применения уголовного  
законодательства»  
наименование направленности (профиля, специализации)

# 1 Оценочные средства для текущего контроля успеваемости

## 1.1 Вопросы для устного опроса

*Тема 1. Преступность в семейно-бытовой сфере.*

1. Кто может быть жертвой семейного насилия?
2. Кто может быть субъектом семейного насилия?
3. Какие преступления наиболее часто совершаются в семье?
4. Назовите неблагоприятные виды семей.
5. Какова роль государства в регулировании семейных отношений?

*Тема 2. Исторический аспект и современное состояние преступного насилия в семье.*

6. Имел ли право глава семьи применять насилие к другим её членам в России до XVII века? До XX века? В XX веке?
7. С какого времени можно говорить о кризисе патриархальной модели семьи?
8. Где впервые было криминализовано семейное насилие?
9. Каковы особенности гендерных ролей в советский период?
10. Кто чаще совершает насильственные преступления в семье — женщины или мужчины?

*Тема 3. Мотивация насильственного преступного поведения и криминогенно-конфликтная ситуация в сфере семейно-бытовых отношений.*

11. Каковы основные мотивы семейного насилия?
12. Что является отправной точкой криминогенной конфликтной ситуации в семье?
13. Что является конечной точкой криминогенной конфликтной ситуации в семье?
14. Какие виды криминогенных конфликтных ситуаций вы знаете?
15. Какие основные методы профилактики криминогенных конфликтных ситуаций вы знаете?

*Тема 4. Некоторые особенности лиц, совершающих насильственные преступления в семейно-бытовой сфере.*

16. Охарактеризуйте социально-демографические признаки субъекта семейного насилия.
17. К какому типу личности преступника относятся лица, осуществляющие насилие в семье?
18. Каково значение воспитания для формирования личности преступника?
19. Каково значение досуговых групп для формирования личности преступника?
20. Каково значение школьного воспитания групп для формирования личности преступника?

*Тема 5. Механизмы предупредительной деятельности в сфере семейных отношений (международный и национальный опыт)*

21. Какие законопроекты, направленные на предупреждение семейного насилия, обсуждаются в настоящее время?
22. Действуют ли в России охранные ордера?
23. Существуют ли в вашем регионе кризисные центры и убежища?
24. Какова роль гражданского общества в предупреждении семейного насилия?
25. Организация координированного отклика на насилие в семье

Шкала оценивания: 5-балльная.

Критерии оценивания:

5 баллов (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если задача решена правильно, в установленное преподавателем время или с опережением времени, при этом

обучающимся предложено оригинальное (нестандартное) решение, или наиболее эффективное решение, или наиболее рациональное решение, или оптимальное решение.

4 балла (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если задача решена правильно, в установленное преподавателем время, типовым способом; допускается наличие несущественных недочетов.

3 балла (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если при решении задачи допущены ошибки не критического характера и (или) превышено установленное преподавателем время.

2 балла (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если задача не решена или при ее решении допущены грубые ошибки.

## 1.2 Темы рефератов

*Тема 1. Преступность в семейно-бытовой сфере.*

1. Семейное насилие как элемент бытовой преступности
2. Международные механизмы противодействия преступлениям, совершаемым в сфере семейно-бытовых отношений
3. Преступления против женщин: понятие и криминологические особенности

*Тема 2. Исторический аспект и современное состояние преступного насилия в семье.*

4. История насилия над детьми в семье и обществе
5. Взгляды на ребенка, его права и защиту от жестокого обращения в древнем мире
6. Взгляды русской интеллигенции на проблему преодоления последствий насилия над ребенком во второй половине XIX - начале XX века

*Тема 3. Мотивация насильственного преступного поведения и криминогенно-конфликтная ситуация в сфере семейно-бытовых отношений.*

7. Мотивы поведения агрессора в криминогенной внутрисемейной ситуации
8. Психологические особенности виктимного поведения женщин в ситуации домашнего насилия
9. Агрессия и виктимность в контексте семейной социализации

*Тема 4. Некоторые особенности лиц, совершающих насильственные преступления в семейно-бытовой сфере.*

10. Особенности личности преступника, совершившего насилие в отношении несовершеннолетнего в семье
11. Криминологическая характеристика лиц, совершающих сексуальное насилие в семье
12. Особенности криминологической характеристики насильственных преступлений в семье, совершенных жертвой

*Тема 5. Механизмы предупредительной деятельности в сфере семейных отношений (международный и национальный опыт)*

13. Специально-криминологические меры противодействия сексуальной насильственной преступности в семье
14. Профилактические меры полицейского воздействия в системе мер противодействия домашнему насилию в государствах Европейского сообщества
15. Средства массовой информации и предупреждение преступлений несовершеннолетних

Шкала оценивания: 5-балльная.

Критерии оценивания:

5 баллов (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если тема реферата раскрыта полно и глубоко, при этом убедительно и аргументированно изложена собственная позиция автора по рассматриваемому вопросу; структура реферата логична; изучено большое количество актуальных источников, грамотно сделаны ссылки на источники; самостоятельно подобран яркий иллюстративный материал; сделан обоснованный убедительный вывод; отсутствуют замечания по оформлению реферата.

4 балла (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если тема реферата раскрыта полно и глубоко, сделана попытка самостоятельного осмысления темы; структура реферата логична; изучено достаточное количество источников, имеются ссылки на источники; приведены уместные примеры; сделан обоснованный вывод; имеют место незначительные недочеты в содержании и (или) оформлении реферата.

3 балла (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если тема реферата раскрыта неполно и (или) в изложении темы имеются недочеты и ошибки; структура реферата логична; количество изученных источников менее рекомендуемого, сделаны ссылки на источники; приведены общие примеры; вывод сделан, но имеет признаки неполноты и неточности; имеются замечания к содержанию и (или) оформлению реферата.

2 балла (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если содержание реферата имеет явные признаки плагиата и (или) тема реферата не раскрыта и (или) в изложении темы имеются грубые ошибки; материал не структурирован, излагается непоследовательно и сбивчиво; количество изученных источников значительно менее рекомендуемого, неправильно сделаны ссылки на источники или они отсутствуют; не приведены примеры или приведены неверные примеры; отсутствует вывод или вывод расплывчат и неконкретен; оформление реферата не соответствует требованиям.

### **1.3 Кейс-задачи**

*Тема 4. Некоторые особенности лиц, совершающих насильственные преступления в семейно-бытовой сфере*

1. Мать в селе М. привязывала малыша к батарее, ножке стула за любую шалость и позволяла такими же способами наказывать мальчика своему сожителю, биологическому отцу ребенка. Мать могла наказать мальчика, например, за разбросанные игрушки. В ходе обследования у женщины не выявлено психических расстройств. Семья не относится к разряду асоциальных. Какие обвинения могут быть предъявлены женщине в данном случае?
2. Мужчина в период с декабря 2018 года по февраль 2020 года истязал двух малолетних детей своей жены - 12-летнего мальчика и девятилетнюю девочку. Проживая в доме, расположенном вдали от населенных пунктов, мужчина избивал детей, запирали их в земляной яме, холодной бане, летней кухне и курятнике. В данных помещениях мужчина удерживал детей на период от двух недель до одного месяца. Какие обвинения могут быть предъявлены женщине и ее сожителю в данном случае?
3. В отдел социальной защиты одного из районов г. Казани обратились жильцы дома, которые просят принять меры в отношении своих соседей. Супруги, имеющие троих детей (двое – несовершеннолетние), злоупотребляют алкоголем, являются безработными. Деньги, которые зарабатывает старшая 18-летняя дочь, отбирают родители. Кроме того, она испытывает физическое и психическое насилие со стороны отца. Определите основную проблему и сопутствующие социальные проблемы. Определите тип криминогенной конфликтной ситуации. Определите мотивы преступного поведения. Предложите профилактические меры.
4. Летом прошлого года родители девочки, уехав по делам в Шушенское, оставили дочь с бабушкой. Вечером бабушка с внучкой пошла в гости к соседке, проживающей с сожителем. Выпив, хозяева уснули, а бабушка, забыв о спящем

ребенке, вернулась домой. Ночью девочка проснулась и стала громко плакать, разбудив спящего с ней на одном диване Черепкова. Раздраженный и недовольный плачем девочки, Черепков шлепнул ее, а затем скинул на пол. Ребенок заплакал сильнее и еще больше разозлил. После этого Черепков взял ремень и начал пороть девочку, так продолжалось до тех пор, пока она не перестала плакать и кричать. На крик и плач прибежали соседи, жившие этажом ниже, они нашли девочку лежащей на полу. Была вызвана бригада скорой помощи. Определите основную проблему и сопутствующие социальные проблемы. Определите тип криминогенной конфликтной ситуации. Определите мотивы преступного поведения. Предложите профилактические меры.

5. Иванова была опекуном двух четырехлетних девочек и шестилетнего мальчика. После смерти мужа стала вспыльчивой и агрессивной, пристрастилась к спиртному. С весны 2009 года она начала систематически избивать ребятишек в "воспитательных" целях, принуждала есть с пола остатки пищи, а также запирала в погребе, моря голодом. Днем женщина связывала малышей колготками. Следы побоев у детей обнаружила в июне в ходе медицинского осмотра фельдшер, она и проинформировала главу местной администрации. Дети незамедлительно были переданы органам опеки и попечительства. Определите тип личности преступника. Предположите, какие основные причины могли повлиять на формирование личности преступника. Предложите профилактические меры, которые могли бы предотвратить совершение преступления.
6. 5 февраля 32-летний неработающий, ранее судимый за разбой Владимир Фролов в селе распивал спиртные напитки. Увидев вернувшегося из школы 11-летнего сына, мужчина обвинил мальчика в утере сотового телефона. Мужчина схватил мальчика и со словами: «Знаешь, что делают на зоне с крысами (заключенными, которые воруют у своих)?» - взял топор, положил руку мальчика на разделочную доску и хотел отрубить сыну руку. В этот момент сосед, который находился рядом, дернул мальчика, и удар топора пришелся по доске. Доска от удара разломилась. Если бы там была рука, то ребенок бы ее лишился. После этого отец бросил в голову сына табурет. Определите тип личности преступника. Предположите, какие основные причины могли повлиять на формирование личности преступника. Предложите профилактические меры, которые могли бы предотвратить совершение преступления.
7. Прочтите описание преступления. Проанализируйте личность преступника и причины преступного поведения. Раскройте особенности мотивации преступлений, совершаемых женщинами. Проведите виктимологический анализ преступления. Игорь, муж Ирины Павловны ушёл от неё к любовнице, молодой Галине. Ирина Павловна узнала, что её муж и Галина знакомы почти 10 лет. У Галины есть сын, отцом которого является Игорь. Что только ни делала Ирина Павловна, но вернуть мужа в семью не удалось. Горе и тоска охватили её, чёрные мысли вертелись в голове: «Во всём виноват сын Галины. Если бы она родила Игорю сына, он бы не ушёл от неё». Родить Ирина Павловна уже не могла, а вот убить Галининого ребёнка – это ей по силам. Маленький Вадим пропал. Через месяц труп его нашли в парке в одном из водоёмов. На первом же допросе Ирина Павловна во всём призналась. Муж к ней не вернулся. Вот уже три года она находится в тюрьме. Ей было плохо, а после убийства мальчика стало ещё хуже.
8. Прочтите описание преступления. Проанализируйте личность преступника и причины преступного поведения. Проведите виктимологический анализ преступления. Егор Иванович был консерватор. «Жена да убоится мужа своего», – любил он повторять, когда приходил с работы в состоянии подпития. Жена его действительно боялась. Да и как тут не бояться, когда уже были у Клавды и переломы ребер, и травма головы, не говоря уже о синяках, которые практически не сходили с

ее лица. Клава была доброй, и подруги любили ее. Они видели ее синяки, знали о переломах, сочувствовали ее горю. – Что ты, Клава, его терпишь? У соседки моей сестры была такая же история. Она своему подмешала крысиного яда в еду. Напоила его водкой, он ядом закусил – так и не проснулся. – Ой, грех это, девчонки. Но рассказ этот запал Клаве в сердце, и после очередных побоев она решила отравить мужа. Действовала по той же схеме: подмешала в еду крысиный яд, напоила и угостила отравленной пищей. Егор Иванович уснул и больше не проснулся.

9. Прочтите описание преступления. Как повлияли на правоприменение и оценку действий виновных гендерные различия? Ранее судимые 42-летний Александр Филиппов и 23-летняя Кристина Колистратова осуждены за совершение преступлений, предусмотренных п. «б» ч. 4 ст. 132 УК РФ (насильственные действия сексуального характера, то есть мужеложство и иные действия сексуального характера, совершенные с применением насилия и с угрозой его применения, с использованием беспомощного состояния потерпевшего, группой лиц по предварительному сговору, повлекшие заражение потерпевшего ВИЧ-инфекцией, в отношении лица, не достигшего 14-летнего возраста), Колистратовой также ст. 156 УК РФ (ненадлежащее исполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего родителем, если это деяние соединено с жестоким обращением с несовершеннолетним). Жертвой Филиппова и его сожительницы Колистратовой стал четырехлетний сын последней. Мать не уделяла ребенку практически никакого внимания, вела аморальный и антисоциальный образ жизни. В состоянии опьянения они совершали насильственные действия в отношении ребёнка — мужчина насильничал, женщина ему «помогала» — держала сына. Кроме того, «родители» прижигали тело ребёнка сигаретой. Они также заразили ребёнка ВИЧ-инфекцией. Суд, согласившись с мнением государственного обвинителя, приговорил Филиппова к 18 годам лишения свободы с отбыванием в исправительной колонии строгого режима, с последующим ограничением свободы сроком на 1 год 6 месяцев. Колистратову – к 16 годам лишения свободы с отбыванием в исправительной колонии общего режима, с последующим ограничением свободы сроком на 1 год 6 месяцев.
10. Развеев проживал в однокомнатной квартире со своей женой, которая была старше его на десять лет, и несовершеннолетней падчерицей. Когда девочке исполнилось четырнадцать лет, Развеев стал добиваться вступления с падчерицей в половую связь. Девочка плакала и отказывалась. Тогда Развеев стал грозить, что расскажет своей жене о том, что давно сожительствует с девочкой, и та выгонит ее из дома. Хорошо зная обстановку в семье, девочка стала опасаться, что так и будет, и уступила домогательствам отчима.

Шкала оценивания: 5-балльная.

Критерии оценивания:

5 баллов (или оценка «отлично») выставляется обучающемуся, если задача решена правильно, в установленное преподавателем время или с опережением времени, при этом обучающимся предложено оригинальное (нестандартное) решение, или наиболее эффективное решение, или наиболее рациональное решение, или оптимальное решение.

4 балла (или оценка «хорошо») выставляется обучающемуся, если задача решена правильно, в установленное преподавателем время, типовым способом; допускается наличие несущественных недочетов.

3 балла (или оценка «удовлетворительно») выставляется обучающемуся, если при решении задачи допущены ошибки не критического характера и (или) превышено установленное преподавателем время.

2 балла (или оценка «неудовлетворительно») выставляется обучающемуся, если задача не решена или при ее решении допущены грубые ошибки.

## 2 Оценочные средства для промежуточной аттестации обучающихся

### 2.1 Банк вопросов и заданий в тестовой форме

1. К негативному поведению у ребенка или подростка относится:
  - недоверчивость по отношению к старшим
  - сокрытие факта развращения, независимо от мотивов, при условии, что это поведение позволило преступнику продолжать развращение
  - развращенность, нездоровое любопытство
  - корыстная заинтересованность в получении подарков, денег от преступника
2. К негативному поведению у ребенка или подростка относится: 1) развращенность, нездоровое любопытство; 2) корыстная заинтересованность в получении подарков, денег от преступника 3) недопустимая (с учетом возраста) доверчивость, некритичность; 4) сокрытие факта развращения, независимо от мотивов, при условии, что это поведение позволило преступнику продолжать развращение
  - 1,2,3
  - 1,2,3,4
  - 1,3,4
  - 2,3,4
3. Психологические характеристики, особенности несовершеннолетних
  - любопытство
  - доверчивость
  - слабая память
  - физическая слабость
4. Структурная виктимность построена по следующим признакам:
  - пол
  - семейное положение
  - возраст
  - образование
5. К типам жертв развратных действий относится:
  - тип невиновной нейтральной жертвы
  - тип невиновной нейтральной и реже избирательно некритичной жертвы
  - тип некритичной, с элементами добровольности жертвы
  - тип пассивной, способной к сопротивлению жертвы
6. \_\_\_\_ – это объективная возможность, способность любого лица или общности стать жертвой преступления.
7. \_\_\_\_ виктимологии – уголовное право, уголовный процесс, криминалистика, юридическая психология, судебная медицина и т. д.
8. \_\_\_\_ – способность при определенных обстоятельствах стать жертвой преступления или неспособность избежать такой опасности там, где она объективно могла быть предотвращена
9. \_\_\_\_ в криминальной виктимологии термин, применяемый наряду с термином «жертва»
10. \_\_\_\_ – конкретные факторы (обстоятельства), которые порождают явления, обуславливают его.
11. \_\_\_\_ – приобретенные человеком физические, психические и социальные черты и признаки, которые повышают вероятность его превращения в жертву
12. Верны ли следующие утверждения? А) Социальная сущность явления виктимности вытекает из того, что - реализованная виктимность есть следствие социального явления – преступности; В) Социальная сущность явления виктимности вытекает из того, что - виктимность в потенции есть результат действия совокупности

социальных условий на уровне макросреды и социальной сферы отдельных личностей.

- А - нет, В - да
  - А - нет, В - нет
  - А - да, В - да
  - А - да, В - нет
13. Виктимологическая \_\_\_\_ – специализированное направление в системе предупреждения преступлений, тесно связанное со всей системой профилактики
14. Виктимологическая \_\_\_\_ – это психическое отношение подвергшегося опасности лица в форме умысла или неосторожности к своим действиям и их результату в виде причинения ему морального, физического или материального вреда
15. Виктимологическая \_\_\_\_ – совокупность обстоятельств формирования личности с повышенными виктимными потенциями: конкретная предпреступная (жизненная) ситуация, преступление и обстоятельства, сложившиеся после преступления, в которых непосредственно реализуется индивидуальная виктимность, рассматриваемые как единый причинно связанный процесс.
16. Виктимологические \_\_\_\_ – это процессы, находящиеся в причинной связи с совершенным впоследствии преступлением.
17. Виктимология изучает:
- ситуации, следуют за преступлением
  - отношения, связывающие преступника и потерпевшего
  - систему мероприятий профилактического характера
  - морально-психологические и социальные характеристики потерпевших от преступлений
18. Для эффективного воспитательного воздействия на профилактируемого и достижения высоких результатов важно получить:
- сведения о личности профилактируемого
  - сведения о ближайшем окружении профилактируемого
  - сведения о месте его пребывания
  - сведения о вредных привычках
19. К категории понятий составляющих предмет виктимологии относятся: 1) посягатель – жертва; 2) латентная жертва; 3) отношения между посягателем (причинителем вреда) и жертвой.
- 1,2,3
  - 1,3
  - 1
  - 2,3
20. К классификации, основанной на поведении потерпевших непосредственно перед преступлением или в момент его совершения относятся:
- необоснованные имущественные притязания потерпевшего
  - шантаж
  - кража
  - уничтожением или повреждением имущества виновному
21. Какие из предложенных уровней виктимизации рассматривал Л. В. Франк:
- учащиеся
  - коллективы, организации
  - физические лица
  - население районов, регионов
22. Негативное поведение по силе давления на преступника может быть: 1) толчковое поведение, как связанное с нападением, так и иное; 2) поведение, создающее обстановку, способствующую совершению хулиганства; 3) положительное поведение, явившееся толчком к причинению вреда; 4) защита третьего лица,



- требование прекратить нарушение
- 1,2,3
  - 1,3,4
  - 2,3,4
  - 1,2,3,4
23. По характеристике местами совершения хулиганства являются: 1) в совместном жилище преступника и потерпевшего; 2) в жилище потерпевшего; 3) в жилище преступника; 4) в жилище третьих лиц, служебных и иных помещениях; 5) на улице, в других открытых местах, на транспорте
- 1,2,4,5
  - 1,2,3,4
  - 1,2,3,4,5
  - 2,3,4,5
24. Профилактические меры виктимологического содержания должны включать (в самом общем виде): 1) правовую пропаганду, разъяснительную работу среди населения; 2) меры по активизации населения; 3) меры, обеспечивающие возможность сохранности имущества лиц, проживающих в общежитиях, гостиницах; 4) индивидуальную работу с лицами негативного и в то же время опасного для них; 5) организацию ликвидации с улиц и общественных мест лиц, находящихся в состоянии алкогольного опьянения.
- 2,3,4,5
  - 1,3,4,5
  - 1,2,3,4,5
  - 1,2,3,4
25. Рекомендательные меры могут иметь место в случаях необходимости: 1) разъяснение определенным группам людей, выделяемым по возрасту, полу, по месту жительства, по месту работы некоторых правил поведения, которые объективно способны обеспечить максимальную личную безопасность в процессе профессиональной и бытовой жизнедеятельности; 2) разъяснение некоторых правил сбережения личного имущества от воров, грабителей или мошенников; 3) разъяснение наиболее целесообразного действия при столкновении с преступником, включая точное описание адресатов (средств связи) и порядка обращения в правоохранительные органы (дежурные части, телефоны доверия и т.д.).
- 1,2,3
  - 1,3
  - 1,2
  - 2,3
26. К типологии потерпевших от хулиганства относятся: 1) тип потерпевшего - пассивный (способный к сопротивлению); 2) тип потерпевшего - пассивный; 3) тип потерпевшего - агрессивный провокатор; 4) тип потерпевшей - избирательно агрессивный провокатор; 5) положительный тип потерпевшего - инициативный.
- 2,3,4,5
  - 1,2,4,5
  - 1,2,3,4,5
  - 1,2,3,4
27. Криминогенное значение страха перед преступностью выражается, соответственно, на нескольких уровнях:
- на государственном уровне
  - на уровне малых групп и сообществ
  - на индивидуальном уровне
  - на общесоциальном уровне

28. Криминологическая ситуация включает в себя: 1) обстоятельства формирования личности преступника; 2) ситуацию, в которой формируется конкретное намерение и (или) создается реальная обстановка, способствующая совершению преступления; 3) само преступление; 4) ситуацию после преступления.
- 2,3,4
  - 1,2,4
  - 1,2,3
  - 1,2,3,4
29. Любое регламентированное УПК РФ действие лица, производящего расследование по конкретному уголовному делу, называется
- оперативно-розыскное мероприятие
  - следственно-оперативное действие
  - судебно-следственное действие
  - следственное действие
30. Массовая виктимность включает в себя следующие компоненты: 1) совокупность потенций уязвимости, реально существующей у населения в целом и отдельных его групп (общностей); 2) деятельный, поведенческий компонент, который выражен в совокупности актов опасного для действующих индивидов поведения (позитивного, негативного, толкающего на преступление или создающего способствующие условия); 3) совокупность актов причинения вреда, последствий преступлений, т.е. реализации виктимности, виктимизации (виктимность - результат).
- 1
  - 1,3
  - 2,3
  - 1,2,3
31. Наиболее типичные ситуации, в которых совершаются изнасилования, можно разделить на:
- ситуации, в которых поведение потерпевшей субъективно создало обстановку, способствующую совершению изнасилования
  - ситуации, в которых поведение потерпевшей было положительным или нейтральным
  - ситуации, в которых поведение потерпевшей было пассивным
  - ситуации толчкового характера
32. Несообщение лицами, ставшими жертвами преступлений, о происшедшем событии в соответствующие органы, может быть: 1) противоправным (в случаях сознательного уголовно-наказуемого недонесения о преступлении); 2) аморальным; 3) нейтральным, когда лицо не сознает, что стало жертвой преступления.
- 2,3
  - 1,2,3
  - 1,3
  - 1,2
33. Основной задачей виктимологической профилактики является создание эффективной \_\_\_ социальной защиты всех граждан от возможной виктимизации, изменение сложившейся практики обращения с потерпевшими и другими жертвами преступлений.
34. Основные функции виктимологии, по Л. В. Франку, это:
- воздействие преступности в целом на потерпевших, членов их семей, социальные группы и общности
  - оценка истинного состояния преступности посредством анализа виктимизации
  - получение новой информации о причинах преступности

- получение информации о механизме преступного поведения с целью ее использования в процессе предупреждения преступлений
35. По месту совершения полового преступления потерпевших можно распределить:
- в других помещениях и жилищах третьих лиц
  - в школах
  - были развращены на улице
  - в своем жилище
36. По своей тематике проводимые виктимологические исследования могут быть сведены к трём основным направлениям: 1) концептуальное; 2) изучение жертв различных преступлений, её отношений с преступником; 3) компенсация жертве причинённого ущерба.
- 1,2,3
  - 1,3
  - 1,2
  - 2,3
37. По статистике местом совершения полового преступления наиболее часто является:
- жилище потерпевшего
  - жилище преступника
  - улица
  - общее жилище потерпевшего и преступника
38. По статистике наибольшее количество краж происходит:
- на улице
  - в квартирах
  - в транспорте
  - в местах общественного питания
39. По степени и характеру понимания потерпевшим динамики и перспективы развития ситуации следует различать
- относительно закрытые ситуации, в которых потерпевший допускает возможность причинения ему вреда, но заблуждается относительно его характера или даже рассчитывает на причинение вреда, но не того, который оказался причиненным
  - закрытые ситуации, в которых потерпевший совершенно не представляет, какой вред ему может быть причинен, и не допускает такой возможности
  - ситуации, в которых поведение потерпевшего совершенно нейтрально с точки зрения влияния на поведение преступника и причинение вреда
  - открытые ситуации самонадеянности, в которых потерпевший понимает, какой вред ему грозит, но необоснованно рассчитывает его предотвратить
40. По характеристике местами совершения хулиганства являются:
- улица, другие открытые места, транспорт
  - отделение полиции
  - совместное жилище преступника и потерпевшего
  - жилище третьих лиц, служебные и иные помещения
41. При определении целей и задач виктимологической профилактики необходимо выделить следующие уровни:
- специальный
  - индивидуальный
  - профессиональный
  - общесоциальный
42. Самой главной целью виктимологического изучения личности потерпевших является разработка \_\_\_ мер.

43. Уровнями виктимизации являются: 1) непосредственная жертва, т.е. физическое лицо; 2) семья; 3) коллектив, организация; 4) население районов, регионов, преступлений с учетом уровня их латентности.
- 2,3,4
  - 1,2,3
  - 1,2,3,4
  - 1,2,4
44. \_\_\_ потерпевшие – потерпевшие, не оказывающие сопротивления (не могущие или не хотящие)
45. \_\_\_ виктимизации – это охраняемые уголовным законодательством общественные отношения (блага, ценности), которые в результате виктимизации подверглись социально нежелательным изменениям, причинно связанным с совершением преступления
46. \_\_\_ жертвы – жертвы, чье поведение безусловно, никоим образом не вызывало преступных действий, критически осмысливало ситуацию
47. \_\_\_ (жизненная) ситуация – совокупность обстоятельств, непосредственно предшествующих преступлению и взаимодействующих с личностными качествами субъекта, совершающего преступление
48. \_\_\_ виктимность – это обусловленное наличием преступности состояние уязвимости отдельного лица, выражающееся в объективно присущей человечеству (но не фатальной) способности стать жертвой преступления
49. \_\_\_ виктимология – научно-прикладное направление в рамках криминологии
50. \_\_\_ ситуация – это непосредственно преступление (обстановка совершения преступления)
51. \_\_\_ ситуация – этап развития криминологического механизма до момента преступления, включающий личностно-формирующую и предкриминальную ситуацию
52. \_\_\_ ситуация – совокупность всех обстоятельств, характеризующих поведение преступника и жертвы (если жива) после преступления во всем, что имеет отношение к преступлению, его последствиям, квалификации и оценкам
53. \_\_\_ потерпевшие – потерпевшие, демонстрирующие неосмотрительность, неумение правильно оценить жизненные ситуации (низкий интеллект)
54. \_\_\_ ситуация – совокупность обстоятельств, включающих этап формирования личности преступника, как бы он ни был отделен от события преступления (личностно-формирующую ситуацию), предкриминальную (жизненную) ситуацию, непосредственно предшествующую преступлению, само преступление (криминальную ситуацию), а также посткриминальную ситуацию, рассматриваемые как единый причинно связанный процесс
55. К числу половых преступлений не относится:
- вовлечение в занятие проституцией
  - изнасилование
  - развратные действия
  - понуждение к действиям сексуального характера
56. Родовым объектом половых преступлений является:
- личность
  - общественная нравственность
  - общественная мораль
  - половая свобода
57. По наиболее распространенному мнению, половой неприкосновенностью обладают:
- лица, не достигшие возраста 16 лет
  - лица, не достигшие возраста 14 лет

- лица, не достигшие возраста 18 лет
  - лица, не достигшие половой зрелости, независимо от возраста
58. Дополнительными объектами половых преступлений могут выступать:
- жизнь и здоровье; интересы нормального развития несовершеннолетних
  - собственность
  - общественная нравственность
  - жизнь и здоровье
  - интересы нормального развития несовершеннолетних
59. Необходимо ли для признания деяния изнасилованием, чтобы виновный преодолевал сопротивление потерпевшей, не находящейся в беспомощном состоянии?
- преодоление сопротивления потерпевшей не является необходимым, если применяется насилие
  - необходимо
  - достаточно чтобы потерпевшая выразила несогласие с совершением полового акта, даже если сопротивление не оказывалось и насилие не применялось
60. Беспомощное состояние потерпевшей может быть связано с:
- со всем перечисленным
  - тяжёлой степенью опьянения
  - малолетним возрастом
  - престарелым возрастом
  - наличием психического расстройства
  - бессознательным состоянием
61. Признак «изнасилование несовершеннолетней» вменяется:
- если виновный знал или имел основания предполагать, что потерпевшая не достигла возраста 18 лет
  - во всех случаях, когда потерпевшая не достигла возраста 18 лет
  - во всех случаях, когда потерпевшая не достигла возраста 16 лет
  - если виновный достоверно знал, что потерпевшая не достигла возраста 18 лет
  - если виновный достоверно знал, что потерпевшая не достигла возраста 16 лет
  - если виновный знал или имел основания предполагать, что потерпевшая не достигла возраста 16 лет
62. Совершение добровольного полового сношения с лицом, не достигшим возраста 12 лет квалифицируется как:
- изнасилование (ст. 131 УК РФ)
  - половое сношение и иные действия сексуального характера с лицом, не достигшим 16-летнего возраста (ст. 134 УК РФ)
  - развратные действия (ст. 135 УК РФ)
  - понуждение к действиям сексуального характера (ст. 133 УК РФ)
63. Совершение добровольного орального полового акта с лицом 15-летнего возраста квалифицируется как:
- развратные действия (ст. 135)
  - половое сношение и иные действия сексуального характера с лицом, не достигшим шестнадцатилетнего возраста (ст. 134)
  - понуждение к действиям сексуального характера (ст. 133)
  - насильственные действия сексуального характера (ст. 132)
64. Субъектом преступлений, предусмотренных ст. 134 и 135 УК РФ, признаётся лицо, достигшее возраста:
- 18 лет
  - 14 лет
  - 16 лет
  - 21 года

65. Признаком развратных действий является:
- их направленность на возбуждение сексуального влечения у потерпевших
  - растление (лишение девственности) потерпевших
  - обнажение половых органов виновного
  - обязательный физический контакт между виновным и потерпевшими
66. Показ порнографического фильма девочке 11-летнего возраста с целью преждевременного возбуждения у неё полового влечения образует состав:
- ст. 132 УК РФ
  - ст. 134 УК РФ
  - ст. 135 УК РФ
  - ст. 131 УК РФ
67. Вступление виновного и потерпевшего в зарегистрированные брачные отношения выступает основанием для освобождения от ... по ст. 134 УК РФ («Половое сношение и иные действия сексуального характера с лицом, не достигшим шестнадцатилетнего возраста»)
- наказания
  - ответственности
  - лишения свободы
  - нет правильного ответа
68. Наказание в виде лишения свободы не применяется за развратные действия или половое сношение, совершённые с лицом в возрасте от 14 до 16 лет, если разница в возрасте между виновным и потерпевшим лицами составляет менее:
- 4 лет
  - 3 лет
  - 5 лет
  - разница в возрасте значения не имеет
69. Применение насилия после добровольного полового акта (например, с целью не допустить разглашения факта его совершения с лицом, не достигшим 16-летнего возраста) квалифицируется как изнасилование.
- Да
  - Нет
70. Половая зрелость потерпевшего имеет значение для квалификации развратных действий (ст. 135 УК РФ).
- Да
  - Нет
71. Развратными могут признаваться и такие действия, при которых непосредственный физический контакт с телом потерпевшего лица отсутствовал, включая действия, совершенные с использованием сети Интернет, иных информационно-телекоммуникационных сетей.
- Да
  - Нет
72. Наступление уголовной ответственности после повторного совершения аналогичного административного правонарушения называется ... административная преюдиция
73. В число преступлений против семьи и несовершеннолетних не входит:
- вовлечение несовершеннолетнего в занятие проституцией
  - подмена ребёнка
  - вовлечение несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий
  - неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего
74. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления не может совершаться путём:
- совершения преступных действий в присутствии несовершеннолетнего

- угроз
  - уговоров
  - применения насилия
75. Вовлекаться в совершение преступления может несовершеннолетний:
- любого возраста
  - достигший возраста 14 лет
  - достигший возраста 16 лет
  - достигший возраста уголовной ответственности за конкретное преступление
76. Вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления окончено:
- с момента начала совершения несовершеннолетним действий, направленных на подготовку преступления или его исполнение
  - с момента совершения действий, направленных на вовлечение
  - с момента получения согласия несовершеннолетнего на совершение преступления
  - с момента совершения несовершеннолетним оконченного преступления
77. К антиобщественным действиям, предусмотренным ст. 151 УК РФ ("Вовлечение несовершеннолетнего в совершение антиобщественных действий"), не относится:
- употребление психотропных веществ
  - бродяжничество
  - употребление спиртных напитков
  - употребление одурманивающих веществ
78. Подмена ребёнка (ст. 153 УК РФ) возможна:
- если родители или иные родственники ещё не могут его опознать
  - в первые сутки после родов
  - в любое время
  - пока ребёнок ещё не может узнать своих родителей
79. Незаконные усыновление или удочерение (ст. 154 УК РФ) являются преступными, если они совершены
- неоднократно; из корыстных побуждений
  - неоднократно
  - из корыстных побуждений
  - из низменных побуждений
  - с использованием служебного положения
80. Розничная продажа несовершеннолетним алкогольной продукции (ст. 151.1 УК РФ) считается совершённой неоднократно, если
- то же лицо ранее привлекалось к административной ответственности за аналогичное деяние в течение срока, в течение которого лицо считается подвергнутым административному наказанию (1 год)
  - то же лицо ранее привлекалось к административной ответственности за аналогичное деяние в течение 180 дней
  - то же лицо ранее судимо за данное деяние
  - то же лицо ранее привлекалось к административной ответственности за любой период времени
81. Лицо, обязанное хранить факт усыновления в тайне, несёт ответственность за его разглашение, если оно совершено:
- в любом случае
  - из корыстных побуждений
  - из низменных побуждений
  - из личной заинтересованности
82. Неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего является преступным, если оно совершено:
- путём жестокого обращения с несовершеннолетним

- педагогом
  - родителем
  - из экстремистских побуждений
83. Злостное уклонение от уплаты средств на содержание детей или нетрудоспособных родителей может совершаться:
- всеми перечисленными способами
  - путём отказа исполнять решение суда об уплате средств
  - путём внесения заведомо ложных сведений в документы о доходах
  - путём смены места жительства и работы
84. Квалифицирующим признаком вовлечения несовершеннолетнего в совершение преступления не является:
- вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления террористического характера
  - совершение деяния педагогом
  - вовлечение несовершеннолетнего в совершение тяжкого преступления
  - вовлечение несовершеннолетнего в совершение преступления экстремистского характера
85. Систематическое употребление спиртных напитков или одурманивающих веществ предполагает, что они употребляются
- три и более раз в течение непродолжительного времени
  - два и более раз в течение непродолжительного времени
  - два и более раз в течение любого периода времени
  - три и более раз в течение любого периода времени
86. Вовлечение в какие антиобщественные действия не наказуемо, если оно совершено родителем вследствие стечения тяжелых жизненных обстоятельств, вызванных утратой источника средств существования или отсутствием места жительства?
- бродяжничество
  - попрошайничество
  - бродяжничество или попрошайничество
  - любые антиобщественные действия
87. Не наказывается по статье 151.1 УК РФ ("Розничная продажа несовершеннолетним алкогольной продукции") продажа:
- настойки боярышника, содержащей 70% этилового спирта, являющейся лекарственным средством
  - пива
  - шампанского
  - винного напитка, содержащего 1,6 % этилового спирта
88. Состав преступления, предусмотренного ст. 153 УК РФ, образует подмена ребёнка:
- все варианты верные
  - чужого чужим
  - чужого своим
  - своего чужим
89. Низменными побуждениями в составе подмены ребёнка могут быть признаны:
- хулиганские побуждения; мотивы, связанные с местью
  - хулиганские побуждения
  - стремление обогатиться
  - стремление избавиться от материальных затрат
  - мотивы, связанные с местью
90. Диспозиция ст. 154 УК РФ ("Незаконное усыновление (удочерение)") является:
- бланкетной
  - простой



- описательной
  - ссылочной
91. Субъективная сторона ст. 154 УК РФ ("Незаконное усыновление (удочерение)") предусматривает вину в форме:
- прямого умысла
  - любого умысла
  - легкомыслия
  - умысла или неосторожности
92. Состав ст. 154 УК РФ ("Незаконное усыновление (удочерение)"):
- формальный
  - материальный
  - формально-материальный
  - усечённый
93. Жестокое обращение с детьми в составе ст. 156 УК РФ может выражаться:
- во всём перечисленном
  - в осуществлении физического или психического насилия
  - в посягательстве на половую неприкосновенность
  - в эксплуатации детей
94. Если взрослый не знал о несовершеннолетии лица, вовлеченного им в совершение преступления, он не может привлекаться к ответственности по ст. 150 УК РФ.
- Да
  - Нет
95. Несовершеннолетнее лицо должно осознавать, что его вовлекают именно в совершение преступления.
- Да
  - Нет
96. Образ жизни в виде беспрестанного перемещения, скитания из одной местности в другую при наличии у лица, имеющего источник средств к существованию, может образовывать бродяжничество
- Да
  - Нет
97. Оптовая продажа несовершеннолетнему алкогольной продукции не является уголовно наказуемой.
- Да
  - Нет
98. Не является наказуемым в уголовно-правовом порядке посредничество в приобретении несовершеннолетним алкогольной продукции.
- Да
  - Нет
99. Если замена осуществляется по взаимному согласию родителей обоих детей, состав подмены ребенка отсутствует.
- Да
  - Нет
100. Действия по разглашению тайны усыновления квалифицируются по совокупности ст. 155 УК РФ и ст. 137 УК РФ ("Нарушение неприкосновенности частной жизни").
- Да
  - Нет

Шкала оценивания результатов тестирования: в соответствии с действующей в университете балльно-рейтинговой системой оценивание результатов промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в рамках 100-балльной шкалы, при этом максимальный балл по промежуточной аттестации обучающихся по очной форме обучения

составляет 36 баллов, по очно-заочной и заочной формам обучения – 60 баллов (установлено положением П 02.016).

Максимальный балл за тестирование представляет собой разность двух чисел: максимального балла по промежуточной аттестации для данной формы обучения (36 или 60) и максимального балла за решение ситуационной задачи (6). Балл, полученный обучающимся за тестирование, суммируется с баллом, выставленным ему за решение ситуационной задачи. Общий балл по промежуточной аттестации суммируется с баллами, полученными обучающимся по результатам текущего контроля успеваемости в течение семестра; сумма баллов переводится в оценку по дихотомической шкале следующим образом:

Соответствие 100-балльной и дихотомической шкал

Сумма баллов по 100-балльной шкале	Оценка по дихотомической шкале
100-50	зачтено
49 и менее	не зачтено

## 2.2 Ситуационные задачи

1. Б Мать в селе М. привязывала малыша к батарее, ножке стула за любую шалость и позволяла такими же способами наказывать мальчика своему сожителю, биологическому отцу ребенка. Мать могла наказать мальчика, например, за разбросанные игрушки. В ходе обследования у женщины не выявлено психических расстройств. Семья не относится к разряду асоциальных. Кто является жертвой преступления? К какому типу жертвы относится данное лицо? Имел ли значение характер поведения жертвы в механизме преступного поведения?
2. Мужчина в период с декабря 2018 года по февраль 2020 года истязал двух малолетних детей своей жены - 12-летнего мальчика и девятилетнюю девочку. Проживая в доме, расположенном вдали от населенных пунктов, мужчина избивал детей, запирали их в земляной яме, холодной бане, летней кухне и курятнике. В данных помещениях мужчина удерживал детей на период от двух недель до одного месяца. Кто является жертвой преступления? К какому типу жертвы относится данное лицо? Имел ли значение характер поведения жертвы в механизме преступного поведения?
3. Иванова была опекуном двух четырехлетних девочек и шестилетнего мальчика. После смерти мужа стала вспыльчивой и агрессивной, пристрастилась к спиртному. С весны 2009 года она начала систематически избивать ребятшек в "воспитательных" целях, принуждала есть с пола остатки пищи, а также запирали в погребе, моря голодом. Днем женщина связывала малышкой колготками. Следы побоев у детей обнаружила в июне в ходе медицинского осмотра фельдшер, она и проинформировала главу местной администрации. Дети незамедлительно были переданы органам опеки и попечительства. Определите тип жертвы преступления. Дайте её виктимологическую характеристику. Что является причинами и условиями совершения данного преступления.
4. 5 февраля 32-летний неработающий, ранее судимый за разбой Владимир Фролов в селе распивал спиртные напитки. Увидев вернувшегося из школы 11-летнего сына, мужчина обвинил мальчика в утере сотового телефона. Мужчина схватил мальчика и со словами: «Знаешь, что делают на зоне с крысами (заклоченными, которые воруют у своих)?» - взял топор, положил руку мальчика на разделочную доску и хотел отрубить сыну руку. В этот момент сосед, который находился рядом, дернул мальчика, и удар топора пришелся по доске. Доска от удара разломилась. Если бы там была рука, то ребенок бы ее лишился. После этого отец бросил в голову сына табурет. Определите тип жертвы преступления. Дайте её виктимологическую характеристику. Что является причинами и условиями совершения данного преступления.

5. В отдел социальной защиты одного из районов г. Казани обратились жильцы дома, которые просят принять меры в отношении своих соседей. Супруги, имеющие троих детей (двое – несовершеннолетние), злоупотребляют алкоголем, являются безработными. Деньги, которые зарабатывает старшая 18-летняя дочь, отбирают родители. Кроме того, она испытывает физическое и психическое насилие со стороны отца. Определите основную проблему и сопутствующие социальные проблемы. Определите тип криминогенной конфликтной ситуации. Определите мотивы преступного поведения. Предложите профилактические меры.
6. Летом прошлого года родители девочки, уехав по делам в Шушенское, оставили дочь с бабушкой. Вечером бабушка с внучкой пошла в гости к соседке, проживающей с сожителем. Выпив, хозяева уснули, а бабушка, забыв о спящем ребенке, вернулась домой. Ночью девочка проснулась и стала громко плакать, разбудив спящего с ней на одном диване Черепкова. Раздраженный и недовольный плачем девочки, Черепков шлепнул ее, а затем скинул на пол. Ребенок заплакал сильнее и еще больше разозлил. После этого Черепков взял ремень и начал пороть девочку, так продолжалось до тех пор, пока она не перестала плакать и кричать. На крик и плач прибежали соседи, жившие этажом ниже, они нашли девочку лежащей на полу. Была вызвана бригада скорой помощи. Определите основную проблему и сопутствующие социальные проблемы. Определите тип криминогенной конфликтной ситуации. Определите мотивы преступного поведения. Предложите профилактические меры.
7. Развеев проживал в однокомнатной квартире со своей женой, которая была старше его на десять лет, и несовершеннолетней падчерицей. Когда девочке исполнилось четырнадцать лет, Развеев стал добиваться вступления с падчерицей в половую связь. Девочка плакала и отказывалась. Тогда Развеев стал грозить, что расскажет своей жене о том, что давно сожительствует с девочкой, и та выгонит ее из дома. Хорошо зная обстановку в семье, девочка стала опасаться, что так и будет, и уступила домогательствам отчима. Дайте квалификацию преступления. Охарактеризуйте личность преступника, причины и условия совершения преступления. Предложите меры профилактики подобных преступлений.
8. 13-летняя Н. познакомилась с 25-летним молодым человеком Б. в социальной сети «ВКонтакте». Инициатором общения был пользователь Б., он выступает в активной роли, вводит, поддерживает и развивает основные темы беседы, а также выясняет, что Н. считает себя недостаточно красивой и имеет низкую самооценку. В ходе переписки Б. применяет различные приемы психологического воздействия на несовершеннолетнее лицо с целью формирования у нее готовности присылать свои фото- и видеоизображения в обнаженном виде: убеждение несовершеннолетней в том, что наличие обнаженных фотоизображений является правильным, приемлемым, необходимым, ведь она очень красива; установление с Н. доверительных контактов, и убеждение ее в том, что если она не скинет фото, парень прекратит с ней общение по причине того, что «для любимого человека можно сделать пару фотографий, ничего страшного не случится»; апелляции к «взрослости» девочки; убеждение пользователя Н. в том, что пользователь Б. распространит фото, на котором Н. запечатлена в обнаженном виде, в случае отказа последней вступить в половой контакт с пользователем Б. По итогу Н. отказалась вступать в половой контакт с Б., в связи с чем стала героиней паблика «Модный приговор», куда были отправлены пользователем Б. все ее обнаженные фотографии. Охарактеризуйте личность преступника, причины и условия совершения преступления. Предложите меры профилактики подобных преступлений.
9. Лиза долго скрывала от родителей, что дружит с Петром. Она знала – те будут против, ведь компания, с которой он общался, не раз попадала в полицию. Но

однажды младший брат рассказал родителям, что уже не раз видел их вместе. Когда вечером Лиза вернулась домой, на пороге её встретила мать и на повышенных тонах стала требовать объяснений. Лиза ответила: «Не ори на меня. С кем хочу, с тем и гуляю». Неожиданно мать ударила её по лицу. Лиза заплакала и убежала в комнату, закрыв дверь на ключ. Имеет ли место в данной ситуации неисполнение обязанностей по воспитанию несовершеннолетнего? Какие профилактические меры должны быть предприняты в данной ситуации?

10. При проведении профилактических мероприятий в одном из сел сотрудники полиции обнаружили трех сестер, Дарью, Василису и Нюру Петришевых, 16, 18 и 20 лет соответственно, которые не умели ни писать, ни читать. Девушки занимались попрошайничеством, к чему призывала их мать Алевтина Синельникова. Было установлено, что девушки учились в школе только в первых двух классах, а потом мать забрала их документы, оправдываясь тем, что муж болен, нужны деньги на таблетки, одной зарабатывать на жизнь ей не под силу. Девушки проживали без паспортов вместе с матерью и ее сожителем Лушниковым в полуразвалившемся домике. Синельникова злоупотребляла алкоголем, часто избивала дочерей, плохо кормила их (в основном картофелем, хлебом и водой). 1. Как оценить поведение Синельниковой? 2. Есть ли основания для привлечения Синельниковой к уголовной ответственности по ст. 156 УК? 3. Должен ли нести ответственность Душников? Какие профилактические меры должны быть предприняты в данной ситуации?
11. Развоев проживал в однокомнатной квартире со своей женой, которая была старше его на десять лет, и несовершеннолетней падчерицей. Когда девочке исполнилось четырнадцать лет, Развоев стал добиваться вступления с падчерицей в половую связь. Девочка плакала и отказывалась. Тогда Развоев стал грозить, что расскажет своей жене о том, что давно сожительствует с девочкой, и та выгонит ее из дома. Хорошо зная обстановку в семье, девочка стала опасаться, что так и будет, и уступила домогательствам отчима.
12. Авдеев, Степин и Бондарчук подъехали на автомашине в автобусной остановке, где стояли несовершеннолетние Маслова и Селиванова, против их воли заставили сесть в машину и привезли в квартиру, где находились еще несколько молодых людей. Там, применив силу, они изнасиловали потерпевших и заперли в одной из комнат. Потерпевшие, которые находились в квартире в течение пяти дней, несколько раз подвергались изнасилованию, а одной из потерпевших, которая каждый раз оказывала активное сопротивление, был причинен тяжкий вред здоровью, ее несколько раз пытали горячей сигаретой.
13. Учаев, идя к платформе, чтобы сесть на электричку, встретил шедшую домой из школы 13-летнюю Соню С., затащил ее в кустарник и попытался совершить с ней половой акт. Девочка стала громко кричать, звать на помощь. Откликнулась только 75-летняя Санукова, которая, увидев полуобнаженного Учаева, пригрозила ему палкой. Испугавшись появления других людей, Учаев скрылся с места происшествия. Как оценить действия Учаева? Не усматриваются ли в его поведении признаки добровольного отказа от преступления?
14. Шинкевич насильно затащил в подъезд одного из домов 12-летнего Т., расстегнул молнию его брюк и, сжав половой орган потерпевшего, причинил ему физическую боль. Затем насильно поместил в свой рот половой орган Т. Однако, услышав шаги на лестнице, поспешил скрыться. Квалифицируйте содеянное.
15. Девятнадцатилетний Проталин, летом, систематически распивающий спиртные напитки в парке в компании Стасова, Пронина и Чуева, которым было по 13 лет, увидев шедшую через парк Халину, предложил подросткам совершить вместе с ним насильственный половой акт. Увидев, что подростки колеблются, стал насмехаться над ними, а также утверждать, что им за это все равно ничего не будет, так как они

- малолетние. Стасов, Пронин и Чуев, опасаясь, что Проталин подумает, что они боятся, согласились и, преодолев вместе с Проталиным сопротивление Халиной, совершили насильственные половые акты.
16. Пореев, увидев группу детей в возрасте от четырех до восьми лет, позвал погулять одну из девочек, четырехлетнюю Лесину. Приведя Лесину в подъезд, он стал раздевать девочку, а когда та стала плакать, зажимал ей рот рукой, но был замечен спускавшейся по лестнице женщиной, которая и задержала его. После задержания было установлено, что в ранее совершенных в этом районе изнасилованиях малолетних девочек также виновен Пореев.
  17. Совершеннолетний Щербаков пригласил к себе домой Громова, 13 лет, и Чурсина, 15 лет, где просматривал с ними порнографические фильмы. После этого заставил их совершить друг с другом в его присутствии акт мужеложства, угрожая, что в противном случае он не будет более их приглашать для совместного просмотра порнографических фильмов.
  18. 14-летняя С. возвращалась домой из школы. В лифте она оказалась наедине с Курихановым. Куриханов остановил лифт, обнажил половой орган и занялся мастурбацией, глядя на С. Затем он запустил лифт, вышел из него при первой остановке, пытался скрыться, но был задержан отцом С. При задержании Куриханов оказал сопротивление, в результате чего ему был причинен вред здоровью средней тяжести. Квалифицируйте содеянное.
  19. Несовершеннолетние Титов и Жарков встретили на улице возвращавшуюся домой знакомую им несовершеннолетнюю Бутову. Заведя ее в безлюдное место, Титов предложил Бутовой вступить с ним в половую связь, на что последняя ответила отказом, заплакала и просила отпустить ее. Тогда Титов пригрозил ей, что в случае отказа ее могут изнасиловать их друзья, находящиеся поблизости, после чего повалил Бутову на землю и совершил половой акт. Затем половой акт с потерпевшей пытался совершить Жарков, однако в этот момент он был задержан сотрудниками милиции.
  20. Вечканов, зная о том, что его соседка по коммунальной квартире 17-летняя Хрымова страдает психическим заболеванием, предложил ей «поиграть» в мужа и жену. С этой целью он пригласил девушку к себе в комнату, показал ей апельсин и сказал, что она получит его в качестве награды, если хорошо сыграет роль супруги. Затем он обнажился и предложил сделать то же самое Хрымовой. Она подчинилась и разрешила ему вступить с ней в половую связь. Подлежит ли Вечканов уголовной ответственности? Какое в данном случае имеет значение то, что Хрымова страдала психическим заболеванием?
  21. Львов неоднократно обнажал свои половые органы в присутствии девятилетней дочери и ее восьмилетней подруги, а когда они убежали в другую комнату, рисовал и подсовывал им под дверь изображения половых органов с циничными надписями.
  22. Поляков встретил вечером в лесу малолетних И. и Б. Поляков достал нож и, демонстрируя и угрожая им, заставил мальчиков раздеться и совершить друг с другом акт мужеложства в оральной форме. Квалифицируйте содеянное.
  23. Федюлин, увидев проходящую мимо него несовершеннолетнюю К., решил ее изнасиловать. Подойдя к К., он схватил ее руками за шею и насильно затащил в подвал недостроенного дома, где ударил ее один раз рукой по лицу и совершил с ней половой акт. Затем, угрожая применением физического насилия, пытался совершить с К. половой акт в оральной форме. Однако К. удалось вырваться и убежать. Квалифицируйте содеянное. Имеется ли в действиях виновного совокупность преступлений?
  24. Селетов совместно с 13-летними Баяновым и Сергейниковым совершили в отношении малолетнего Н. насильственные действия сексуального характера. Суд

квалифицировал действия Селетова по п. «а» ч. 2 ст. 132 УК, указав, что в них содержится квалифицирующий признак «группой лиц по предварительному сговору». Правильно ли были квалифицированы действия Селетова?

25. Преподаватель физкультуры средней школы Мохов вырезал фото из порнографических журналов с изображением обнаженных женщин и неоднократно показывал их ученицам 5-го класса, якобы как образцы фигур, которых можно достичь благодаря занятиям спортом по разработанным им упражнениям. Одна из учениц рассказала об этом своему отцу, который работал прокурором. Он возбудил против Мохова уголовное дело по ст. 135 УК.

Шкала оценивания решения ситуационной задачи: в соответствии с действующей в университете балльно-рейтинговой системой оценивание результатов промежуточной аттестации обучающихся осуществляется в рамках 100-балльной шкалы, при этом максимальный балл по промежуточной аттестации обучающихся по очной форме обучения составляет 36 баллов, по очно-заочной и заочной формам обучения – 60 (установлено положением П 02.016).

Максимальное количество баллов за решение ситуационной задачи – 6 баллов. Балл, полученный обучающимся за решение ситуационной задачи, суммируется с баллом, выставленным ему по результатам тестирования. Общий балл промежуточной аттестации суммируется с баллами, полученными обучающимся по результатам текущего контроля успеваемости в течение семестра; сумма баллов переводится в оценку по дихотомической шкале следующим образом:

Соответствие 100-балльной и дихотомической шкал

Сумма баллов по 100-балльной шкале	Оценка по дихотомической шкале
100-50	зачтено
49 и менее	не зачтено

Критерии оценивания решения ситуационной задачи:

6-5 баллов выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует глубокое понимание обучающимся предложенной проблемы и разностороннее ее рассмотрение; свободно конструируемая работа представляет собой логичное, ясное и при этом краткое, точное описание хода решения задачи (последовательности (или выполнения) необходимых трудовых действий) и формулировку доказанного, правильного вывода (ответа); при этом обучающимся предложено несколько вариантов решения или оригинальное, нестандартное решение (или наиболее эффективное, или наиболее рациональное, или оптимальное, или единственно правильное решение); задача решена в установленное преподавателем время или с опережением времени.

4-3 балла выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует понимание обучающимся предложенной проблемы; задача решена типовым способом в установленное преподавателем время; имеют место общие фразы и (или) несущественные недочеты в описании хода решения и (или) вывода (ответа).

2-1 балла выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует поверхностное понимание обучающимся предложенной проблемы; осуществлена попытка шаблонного решения задачи, но при ее решении допущены ошибки и (или) превышено установленное преподавателем время.

0 баллов выставляется обучающемуся, если решение задачи демонстрирует непонимание обучающимся предложенной проблемы, и (или) значительное место занимают общие фразы и голословные рассуждения, и (или) задача не решена.