

МИНОБРНАУКИ РОССИИ

Юго-Западный государственный университет

УТВЕРЖДАЮ:

Проректор по научной работе



О.Г. Добросердов

(подпись, инициалы, фамилия)

« 09 » 2015 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ

Социально-экономическая политика  
(наименование дисциплины)

направление подготовки 38.06.01  
шифр согласно ФГОС ВО

Экономика  
наименование направления подготовки

Экономика и управление народным хозяйством (менеджмент)  
наименование профиля (специализация подготовки)

квалификация (степень) выпускника: Исследователь. Преподаватель-исследователь

форма обучения очная  
(очная, заочная)

Курск – 2015

Документ подписан простой электронной подписью  
Информация о владельце:  
ФИО: Емельянов Сергей Геннадьевич  
Должность: ректор  
Дата подписания: 18.12.2021 19:07:39  
Уникальный программный ключ:  
9ba7d3e34c012eba476ffb2d064cf2781953be730df2374d11675c0ce5740f66

Рабочая программа составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом высшего образования (уровень подготовки кадров высшего образования) направления подготовки 38.06.01 Экономика на основании учебного плана направленности (профиля, специализации) Экономика и управление народным хозяйством (менеджмент), одобренного Ученым советом университета протокол № 10 от «29» июня 2015 г.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения аспирантов по направлению подготовки 38.06.01 Экономика на основании учебного плана направленности (профиля, специализации) Экономика и управление народным хозяйством (менеджмент) на заседании кафедры региональной экономики и менеджмента, протокол № 1 «27» августа 2015 г.

Зав. кафедрой

Ю.В. Вертакова

Разработчик программы

Е.Д. Леонтьев

Согласованно:

Начальник отдела аспирантуры и докторантуры

О.Ю. Прусова

Директор научной библиотеки

В.Г. Макаровская

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.06.01 Экономика направленность (профиль, специализация) «Экономика и управление народным хозяйством (менеджмент)», одобренного Ученым советом университета, протокол № 11 «27» 06 20 16 г. на заседании кафедры РЭМ 29.08.16, протокол № 1.

Зав. кафедрой

Вертакова Ю.В.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.06.01 Экономика направленность (профиль, специализация) «Экономика и управление народным хозяйством (менеджмент)», одобренного Ученым советом университета, протокол № 10 «26» 06 20 17 г. на заседании кафедры РЭМ 01.09.17, протокол № 1.

Зав. кафедрой

Вертакова Ю.В.

Рабочая программа пересмотрена, обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе на основании учебного плана направления подготовки 38.06.01 Экономика направленность (профиль, специализация) «Экономика и управление народным хозяйством (менеджмент)», одобренного Ученым советом университета, протокол № 12 «24» 06 20 18 г. на заседании кафедры РЭМ 31.08.2018 протокол № 1

Зав. кафедрой

Вертакова Ю.В.

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения аспирантов по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, профиля (специализации) Экономика и управление народным хозяйством (менеджмент), одобренного Ученым советом университета, протокол № 9 «24» 06 2019 г. на заседании кафедры региональной экономики и менеджмента «02» 07 2019 г., протокол № 29.

Зав. кафедрой

Ю.В. Вертакова

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения аспирантов по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, профиля (специализации) Экономика и управление народным хозяйством (менеджмент), одобренного Ученым советом университета, протокол № 11 «29» 06 2020 г. на заседании кафедры региональной экономики и менеджмента «07» 07 2020 г., протокол № 26.

Зав. кафедрой

Ю.В. Вертакова

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения аспирантов по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, профиля (специализации) Экономика и управление народным хозяйством (менеджмент), одобренного Ученым советом университета, протокол № 8 «31» 05 2021 г. на заседании кафедры региональной экономики и менеджмента «05» 07 2021 г., протокол № 23.

Зав. кафедрой

Ю.В. Пономарева

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения аспирантов по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, профиля (специализации) Экономика и управление народным хозяйством (менеджмент), одобренного Ученым советом университета, протокол №     «   »     20    г. на заседании кафедры региональной экономики и менеджмента «   »     20    г., протокол №    .

Зав. кафедрой

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения аспирантов по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, профиля (специализации) Экономика и управление народным хозяйством (менеджмент), одобренного Ученым советом университета, протокол №     «   »     20    г. на заседании кафедры региональной экономики и менеджмента «   »     20    г., протокол №    .

Зав. кафедрой

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения аспирантов по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, профиля (специализации) Экономика и управление народным хозяйством (менеджмент), одобренного Ученым советом университета, протокол №     «   »     20    г. на заседании кафедры региональной экономики и менеджмента «   »     20    г., протокол №    .

Зав. кафедрой

Рабочая программа обсуждена и рекомендована к применению в образовательном процессе для обучения аспирантов по направлению подготовки 38.06.01 Экономика, профиля (специализации) Экономика и управление народным хозяйством (менеджмент), одобренного Ученым советом университета, протокол №     «   »     20    г. на заседании кафедры региональной экономики и менеджмента «   »     20    г., протокол №    .

Зав. кафедрой

## **1. Планируемые результаты обучения, соотнесенные с планируемыми результатами освоения ОП:**

### **1.1 Цель преподавания дисциплины**

Целью преподавания дисциплины «Социально-экономическая политика» является формирование у аспирантов целостного научного представления о теоретических и методологических основах государственного регулирования национальной экономики, состоянии и оценки эффективности принятия обоснованных решений при разработке и реализации социальной и экономической политики в рамках долгосрочной стратегии социально-экономического развития страны.

### **1.2 Задачи изучения дисциплины**

- дать комплексное научное представление об основах и структуре региональных экономических систем, раскрыть сущностные характеристики системы макроэкономических взаимосвязей показателей с показателями экономического развития регионов в рамках реализации государственной экономической политики;
- изучить формы, методы, концепции стратегического и текущего оценивания воздействия государства на региональную экономику в обеспечении устойчивого ее развития в рамках экономической системы государства;
- изучить вопросы разработки и реализации кластерной, промышленной, структурной, научно-технологической, бюджетно-налоговой, социальной, инвестиционной политики, политики взаимодействия власти и бизнеса в субъектах РФ;
- привить аспирантам умение самостоятельно разбираться в особенностях и тенденциях развития и оценки функционирования экономических систем.

### **1.3 Компетенции, формируемые в результате освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование следующих компетенций в соответствии с ФГОС ВО:

ПК-5 – знание и практическое применение особенностей разработки и реализации государственной политики в экономической и социальной сферах, понимание особенностей публичного управления в условиях глобализации и становления информационного общества.

## **2. Место дисциплины в структуре образовательной программы**

Дисциплина «Социально-экономическая политика» является факультативной дисциплиной вариативной части УП по направлению подготовки 38.06.01 «Экономика». Данная дисциплина изучается на 2 курсе 4 семестре.

### 3. Содержание дисциплины

#### 3.1. Содержание дисциплины и лекционных занятий

Общая трудоемкость (объем) дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа.

Таблица 3.1 – Объем дисциплины по видам учебных занятий

Объем дисциплины	Всего, часов
Общая трудоемкость дисциплины	72
Контактная работа обучающихся с преподавателем (по видам учебных занятий) (всего):	36,1
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	0
практические занятия	18
экзамен	0
зачет	0,1
Аудиторная работа (всего):	36
в том числе:	
лекции	18
лабораторные занятия	0
практические занятия	18
Самостоятельная работа обучающихся (всего):	36
Контроль/экз (подготовка к экзамену)	0

Таблица 3.2 – Содержание дисциплины и ее методическое обеспечение

№ п/п	Раздел, темы дисциплины	Виды учебной деятельности (в часах)			Учебно-методические материалы	Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра)	Компетенции
		Лек.	Лаб.	Пр.			
1	2	3	4	5	6	7*	8
1	Система государственного регулирования национальной экономики	1ч	0	ПР №1	У-1, У-2, У-3, МУ-1	С (10 неделя семестра)	ПК-5
2	Механизм государственного регулирования экономики	2ч	0	ПР №2	У-1, У-2, У-3, МУ-1	С (10 неделя семестра)	ПК-5
3	Государственное индикативное планирование в современном управлении	1ч	0	ПР №3	У-1, У-2, У-3, МУ-1	С (11 неделя семестра)	ПК-5
4	Реструктуризация экономики региона на основе теории экономического ядра	1ч	0	ПР №4	У-1, У-2, У-3, МУ-1	С (11 неделя семестра)	ПК-5
5	Антимонопольное регулирование	1ч	0	ПР №5	У-4, У-5, У-6, МУ-1, МУ-3	С (11 неделя семестра)	ПК-5
6	Государственное регулирование природопользования	1ч	0	ПР №6	У-4, У-5, У-6, МУ-1, МУ-3	С (12 неделя семестра)	ПК-5
7	Регулирование внешнеэкономической деятельности	1ч	0	ПР №7	У-4, У-5, У-6, МУ-1, МУ-3	С (12 неделя семестра)	ПК-5
8	Структура и принципы разработки региональной социально-экономической политики	2ч	0	ПР №8	У-4, У-5, У-6, МУ-1, МУ-3	С (12 неделя семестра)	ПК-5
9	Регулирование социальных процессов, занятости и региональная социальная политика	1ч	0	ПР №9	У-4, У-5, У-6, МУ-1, МУ-3	С (13 неделя семестра)	ПК-5
10	Региональная научно-технологическая политика	1ч	0	ПР №10	У-4, У-5, У-6, МУ-1, МУ-3	С (13 неделя семестра)	ПК-5
11	Региональная политика взаимодействия государства и бизнеса	1ч	0	ПР №11	У-4, У-5, У-6, МУ-1, МУ-3	С (14 неделя семестра)	ПК-5
12	Региональная структурная политика	1ч	0	ПР №12	У-4, У-5, У-6, МУ-1, МУ-3	С (14 неделя семестра)	ПК-5
13	Региональная промышленная политика	1ч	0	ПР №13	У-4, У-5, У-6, МУ-1, МУ-3	С (15 неделя семестра)	ПК-5
14	Региональная кластерная политика	1ч	0	ПР №14	У-4, У-5, У-6, МУ-1, МУ-3	С (15 неделя семестра)	ПК-5
15	Бюджетно-налоговое регулирование и региональная бюджетно-налоговая политика	1ч	0	ПР №15	У-4, У-5, У-6, МУ-1, МУ-3	С (16 неделя семестра)	ПК-5
16	Государственное регулирование инвестиционной деятельности и региональная инвестиционная политика	1ч	0	ПР №16	У-4, У-5, У-6, МУ-1, МУ-3	С (16 неделя семестра)	ПК-5

С – собеседование

Таблица 3.3 – Краткое содержание лекционного курса

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Содержание
1	2	3
1	Система государственного регулирования национальной экономики	Современные концепции государственного регулирования экономики. Кейнсианская концепция регулирования рынка. Монетаристские взгляды на регулирование рыночной экономики. Неолиберализм и теория социально-рыночного хозяйства. Государственное планирование в условиях рыночной экономики. Принципы и методы государственного планирования. Задачи и объекты государственного планирования. Специфика и роль государственной собственности. Основные тенденции развития государственной собственности.
2	Механизм государственного регулирования экономики	Механизм государственного регулирования экономики и его функции. Участники государственного регулирования экономики и их взаимоотношения. Основные формы государственного регулирования экономики. Методы и инструменты государственного регулирования экономики.
3	Государственное индикативное планирование в современном управлении	Актуальность индикативного планирования. Зарубежный опыт индикативного планирования. Становление индикативного планирования в России. Индикаторы в системе индикативного планирования
4	Реструктуризация экономики региона на основе теории экономического ядра	Концептуальные основы теории экономического ядра. Формирование производственного потенциала региона. Моделирование трудового потенциала региона. Выбор альтернатив инвестирования.
5	Антимонопольное регулирование	Основные направления и формы антимонопольного регулирования в развитых странах. Российская практика антимонопольного регулирования.
6	Государственное регулирование природопользования	Принципы взаимодействия природы и общества. Необходимость и типы государственного регулирования природопользования. Инструменты государственного регулирования природопользования
7	Регулирование внешнеэкономической деятельности	Теоретические основы государственного регулирования внешнеэкономической деятельности. Основные методы и инструменты государственного регулирования внешнеэкономической деятельности.
8	Структура и принципы разработки региональной социально-экономической политики	Структура региональной социально-экономической политики. Типы федеральной региональной политики. Принципы разработки и реализации региональной социально-экономической политики.
9	Регулирование социальных процессов, занятости и региональная социальная политика	Государственное регулирование жизненного уровня и дифференциации населения. Государственная политика занятости. Регулирование занятости и система социального партнерства в развитых странах. Содержание региональной социальной политики. Российская региональная практика разработки и реализации социальной политики. Зарубежная практика разработки и реализации региональной социальной политики.
10	Региональная научно-технологическая политика	Содержание региональной научно-технологической политики. Российская региональная практика разработки и реализации научно-технологической политики. Зарубежная практика разработки и реализации государственной научно-технологической политики
11	Региональная политика взаимодействия государства и бизнеса	Содержание политики взаимодействия государства и бизнеса. Концептуальный подход к разработке региональной политики взаимодействия государства и бизнеса. Российская практика реализации политики взаимодействия государства и бизнеса. Зарубежная практика реализации политики взаимодействия государства и бизнеса.
12	Региональная структурная политика	Содержание региональной структурной политики. Концептуальные основы разработки и реализации региональной структурной политики. Зарубежная практика реализации государственной структурной политики.

13	Региональная промышленная политика	Содержание региональной промышленной политики. Российская региональная практика реализации промышленной политики. Зарубежная практика реализации государственной промышленной политики.
14	Региональная кластерная политика	Содержание кластерной политики. Алгоритм осуществления региональной кластерной политики и кластеризации регионального экономического пространства. Российская практика кластеризации социально-экономического пространства регионов. Зарубежная практика реализации кластерных проектов.
15	Бюджетно-налоговое регулирование и региональная бюджетно-налоговая политика	Принципы рационального налогообложения. Инструменты налогового регулирования. Принципы и инструменты бюджетного регулирования. Содержание региональной бюджетно-налоговой политики. Российская практика реализации бюджетно-налоговой политики регионов. Мировой опыт региональной бюджетно-налоговой политики.
16	Государственное регулирование инвестиционной деятельности и региональная инвестиционная политика	Инвестиционная деятельность как объект государственного регулирования. Российская практика государственного регулирования инвестиционной деятельности. Содержание региональной инвестиционной политики. Российская региональная практика реализации инвестиционной политики. Зарубежная практика реализации государственной инвестиционной политики.

### 3.2 Лабораторные работы и (или) практические занятия

Таблица 3.4 – Практические работы

№	Наименование практического (семинарского) занятия	Объем, час.
1	Государственное индикативное планирование в современном управлении	2
2	Регулирование социальных процессов, занятости и региональная социальная политика	2
3	Региональная научно-технологическая политика	2
4	Региональная политика взаимодействия государства и бизнеса	2
5	Региональная структурная политика	2
6	Региональная промышленная политика	2
7	Региональная кластерная политика	2
8	Бюджетно-налоговое регулирование и региональная бюджетно-налоговая политика	2
9	Государственное регулирование инвестиционной деятельности и региональная инвестиционная политика	2
Итого		18

### 3.3 Самостоятельная работа аспирантов (СРС)

Таблица 3.6 – Самостоятельная работа аспирантов

№ п/п	Наименование раздела учебной дисциплины	Срок выполнения	Время, затрачиваемое на выполнение СРС, час.
1	При изучении темы 1: «Система государственного регулирования национальной экономики» рассмотрение аспирантом с помощью использования научной литературы и источников периодической печати в библиотеке университета вопросов: механизм государственного управления экономикой в совре-	10 неделя	4



	менных условиях. Методы государственного регулирования рыночной экономики. Сущность бюджетно-налоговой и денежно-кредитной политики в регулировании. Функции, выполняемые государством. Особенности системы государственного регулирования экономики России.		
2	При изучении темы 2: «Механизм государственного регулирования экономики» рассмотрение аспирантом с помощью использования научной литературы и источников периодической печати в библиотеке университета вопросов: Применение метода анализа иерархий для выбора приоритетных целей развития. Стратегический план социально-экономического развития региона.	11 неделя	2
3	При изучении темы 3: «Государственное индикативное планирование в современном управлении» рассмотрение аспирантом с помощью использования научной литературы и источников периодической печати в библиотеке университета вопросов: Зарубежный опыт индикативного планирования. Сущность индикаторов в системе индикативного планирования. Система критериев оценки регионального развития.	11 неделя	4
4	При изучении темы 4: «Реструктуризация экономики региона на основе теории экономического ядра» рассмотрение аспирантом с помощью использования научной литературы и источников периодической печати в библиотеке университета вопросов: Разработка принципов и последовательности управляющих воздействий на экономику региона на основе формирования его производственного и трудового потенциала. Выбор альтернатив.	12 неделя	2
5	При изучении темы 8: «Структура и принципы разработки региональной социально-экономической политики» с помощью использования научной литературы анализ точек зрения исследователей относительно структуры региональной социально-экономической политики.	12 неделя	4
6	При изучении темы 9: «Регулирование социальных процессов, занятости и региональная социальная политика» рассмотрение аспирантом с помощью использования научной литературы и источников периодической печати в библиотеке университета примеры лучших практик сотрудничества и диалога власти и общества, которые повлияли на социальную политику в лучшую сторону. Регулирование занятости в России.	13 неделя	2
7	При изучении темы 10: «Региональная научно-технологическая политика» рассмотрение аспирантом с помощью использования научной литературы и источников периодической печати в библиотеке университета управленческой деятельности государства в развитых странах, связанной с процессами разработки и реализации региональной научно-технологической политики.	13 неделя	2
8	При изучении темы 11: «Региональная политика взаимодействия государства и бизнеса» рассмотрение аспирантом с помощью использования научной литературы и источников периодической печати в библиотеке университета положения, раскрывающие принципы взаимодействия государ-	14 неделя	2

	ства и бизнеса.		
9	При изучении темы 12: «Региональная структурная политика» рассмотрение аспирантом с помощью использования научной литературы и источников периодической печати в библиотеке университета концептуальные положения, раскрывающие разработку и реализацию региональной пространственной политики.	14 неделя	2
10	При изучении темы 13: «Региональная промышленная политика» рассмотрение аспирантом с помощью использования научной литературы и источников периодической печати в библиотеке университета управленческой деятельности государства в развитых странах, связанной с реализацией промышленной политики в регионах.	15 неделя	2
11	При изучении темы 14: «Региональная кластерная политика» рассмотрение аспирантом с помощью использования научной литературы и источников периодической печати в библиотеке университета управленческой деятельности государства в развитых странах, связанной с процессами кластеризации социально-экономического пространства территорий.	15 неделя	2
12	При изучении темы 15: «Бюджетно-налоговое регулирование и региональная бюджетно-налоговая политика» рассмотрение аспирантом с помощью использования научной литературы и источников периодической печати в библиотеке университета фискальное, регулирующее и стимулирующее воздействие бюджетно-налоговой политики на показатели социально-экономического развития регионов.	16 неделя	4
13	При изучении темы 16: «Государственное регулирование инвестиционной деятельности и региональная инвестиционная политика» рассмотрение аспирантом с помощью использования научной литературы и источников периодической печати в библиотеке университета управленческой деятельности государства в развитых странах, связанной с процессами разработки и реализации региональной инвестиционной политики. Государственное регулирование инвестиционной деятельности в зарубежных странах.	16 неделя	4
<b>ВСЕГО</b>			<b>36</b>

Общие методические указания к самостоятельной работе аспирантов изложены в Приложении Б.

#### **4. Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы**

Аспиранты могут при самостоятельном изучении отдельных тем и вопросов дисциплин пользоваться учебно-наглядными пособиями, учебным оборудованием и методическими разработками кафедры в рабочее время, установленное Правилами внутреннего распорядка работников.

Учебно-методическое обеспечение для самостоятельной работы обучающихся по данной дисциплине организуется:

*библиотекой университета:*

- библиотечный фонд укомплектован учебной, методической, научной, периодиче-

ской, справочной и художественной литературой в соответствии с УП и данной РПД;

– имеется доступ к основным информационным образовательным ресурсам, информационной базе данных, в том числе библиографической, возможность выхода в Интернет.

*кафедрой:*

– путем обеспечения доступности всего необходимого учебно-методического и справочного материала;

– путем предоставления сведений о наличии учебно-методической литературы, современных программных средств.

– путем разработки: методических рекомендаций, пособий по организации самостоятельной работы аспирантов; заданий для самостоятельной работы; тем рефератов и докладов; вопросов к зачету; методических указаний к выполнению практических работ и т.д.

*типографией университета:*

– помощь авторам в подготовке и издании научной, учебной и методической литературы; удовлетворение потребности в тиражировании научной, учебной и методической литературы.

## 5 Образовательные технологии

Таблица 5.1 – Образовательные технологии, используемые при проведении аудиторных занятий

№	Наименование раздела (лекции, практического или лабораторного занятия)	Образовательные технологии	Объем, час.
1	2	3	4
1	Система государственного регулирования национальной экономики	Лекция-дискуссия	2
2	Механизм государственного регулирования экономики	Проблемная лекция Лекция-визуализация	2
	Государственное индикативное планирование в современном управлении	Лекция-дискуссия	2
	Реструктуризация экономики региона на основе теории экономического ядра	Проблемная лекция Лекция-визуализация	2
	Антимонопольное регулирование	Лекция-дискуссия	2
Итого:			10

## 6. Фонд оценочных средств для проведения промежуточной аттестации

### 6.1 Перечень компетенций с указанием этапов их формирования в процессе освоения образовательной программы

Таблица 6.1 Этапы формирования компетенции

Код и содержание компетенции	Этапы формирования компетенций и дисциплины (модули), при изучении которых формируется данная компетенция		
	Начальный	Основной	Завершающий
1	2	3	4
ПК-5 - знание и практическое применение особенностей разработки и реализации государственной политики в экономической и социальной сферах, понимание особенностей публичного управления в	Б1.В.ОД.4 Методология научных исследований при подготовке диссертации		Б1.В.ОД.6 Экономика и управление народным хозяйством (менеджмент) Б2.2 Научно-исследовательская практика Б.3.1 Научно-исследовательская деятельность и подготовка

условиях глобализации и становления информационного общества		научно-квалификационной работы (диссертации) на соискание ученой степени кандидата наук Б4.1 Подготовка к сдаче и сдача государственного экзамена Б.4Д.1 Представление научного доклада об основных результатах подготовленной научно-квалификационной работы (диссертации)
--	--	---

## 6.2 Описание показателей и критериев оценивания компетенций на различных этапах их формирования, описание шкал оценивания

Таблица 6.2 Показатели и критерии определения уровня сформированности компетенций (частей компетенций)

№ п/п	Код компетенции (или ее части)	Уровни сформированности компетенций		
		Пороговый (удовлетворительно)	Продвинутый (хорошо)	Высокий (отлично)
1	2	3	4	5
5	ПК-5 – знание и практическое применение особенностей разработки и реализации государственной политики в экономической и социальной сферах, понимание особенностей публичного управления в условиях глобализации и становления информационного общества	Знать (частично): особенности разработки и реализации государственной политики в экономической и социальной сферах Уметь (частично): разрабатывать государственную политику в экономической и социальной сферах Владеть (частично): навыками публичного управления в условиях глобализации и становления информационного общества	Знать (в основном): особенности разработки и реализации государственной политики в экономической и социальной сферах Уметь (в основном): разрабатывать государственную политику в экономической и социальной сферах Владеть (в основном): навыками публичного управления в условиях глобализации и становления информационного общества	Знать (исчерпывающим образом): особенности разработки и реализации государственной политики в экономической и социальной сферах Уметь (исчерпывающим образом): разрабатывать государственную политику в экономической и социальной сферах Владеть (исчерпывающим образом): навыками публичного управления в условиях глобализации и становления информационного общества

Таблица 6.3 Паспорт комплекта оценочных средств

№ п/п	Раздел (тема) дисциплины	Код компетенции (или ее части)	Технология формирования	Оценочные средства		Описание шкал оценивания
				наименование	№ заданий	
1	Система государственного регулирования национальной экономики	ПК-5	Лекция Практическое занятие	Опрос	1	Оценивая ответ, члены комиссии учитывают следующие <i>основные критерии</i> : - уровень теоретических знаний (подразумевается не

2	Механизм государственного регулирования экономики	ПК-5	Лекция Практическое занятие	Опрос	2	<p>только формальное воспроизведение информации, но и понимание предмета, которое подтверждается правильными ответами на дополнительные, уточняющие вопросы, заданные членами комиссии);</p> <p>– качество изложения материала, то есть обоснованность, четкость, логичность ответа, а также его полнота (то есть содержательность, не исключающая сжатости).</p> <p>- умение самостоятельно анализировать и прогнозировать явления и процессы в их взаимосвязи и диалектическом развитии, применять математический аппарат и применять теоретические положения к решению практических задач, делать правильные выводы из полученных результатов;</p> <p><i>Критерии оценок:</i> Оценка <i>отлично</i> - Аспирант показывает высокий уровень компетентности, знания программного материала, учебной, периодической и монографической литературы, статистических методов исследования и сферу их применения, раскрывает основные понятия и категории, анализирует их с точки зрения возможностей практической реализации научного исследования. Аспирант показывает не только высокий уровень теоретических знаний по специализации, но и видит междисциплинарные связи, демонстрирует способность применения теоретических знаний при решении практических заданий. Профессионально, грамотно, последовательно, хорошим языком четко излагает материал, аргументировано формулирует выводы. Знает в рамках требований к специальности статистический инструментарий исследований, законодательно-нормативную и практическую базу. На вопросы членов комиссии отвечает кратко, аргументиро-</p>
3	Государственное индикативное планирование в современном управлении	ПК-5	Лекция Практическое занятие	Опрос	3	
4	Реструктуризация экономики региона на основе теории экономического ядра	ПК-5	Лекция Практическое занятие	Опрос	4	
5	Антимонопольное регулирование	ПК-5	Лекция Практическое занятие	Опрос	5	
6	Государственное регулирование природопользования	ПК-5	Лекция Практическое занятие	Кейс-задача	6	
7	Регулирование внешнеэкономической деятельности	ПК-5	Лекция Практическое занятие	Кейс-задача	7	
8	Структура и принципы разработки региональной социально-экономической политики	ПК-5	Лекция Практическое занятие	Кейс-задача	8	
9	Регулирование социальных процессов, занятости и региональная социальная политика	ПК-5	Лекция Практическое занятие	Семинар-диспут	9	
10	Региональная научно-технологическая политика	ПК-5	Лекция Практическое занятие	Семинар-диспут	10	
11	Региональная политика взаимодействия государства и бизнеса	ПК-5	Лекция Практическое занятие	Эссе	11	
12	Региональная структурная политика	ПК-5	Лекция Практическое занятие	Эссе	12	
13	Региональная промышленная политика	ПК-5	Лекция Практическое занятие	Эссе	13	
14	Региональная кластерная политика	ПК-5	Лекция Практическое занятие	Лекция с элементами проблемного изложения	14	
15	Бюджетно-налоговое регулирование и региональная бюджетно-налоговая	ПК-5	Лекция Практическое занятие	Эссе	15	

	<p>политика</p> <p>Государственное регулирование инвестиционной деятельности и региональная инвестиционная политика</p>	ПК-5			<p>вано, уверенно, по существу. Оценка <i>хорошо</i> - Аспирант показывает достаточный уровень компетентности, знания лекционного материала, учебной и методической литературы, статистических методов и практики их применения. Уверенно и профессионально, грамотным языком, ясно, четко и понятно излагает состояние и суть вопроса. Знает статистические методы и практическую базу их применения, но при ответе допускает несущественные погрешности. Аспирант показывает достаточный уровень профессиональных знаний, свободно оперирует понятиями, приемами научного исследования, имеет представление о междисциплинарных связях, увязывает знания, полученные при изучении различных дисциплин, умеет анализировать практические ситуации, но допускает некоторые погрешности. Ответ построен логично, материал излагается хорошим языком, привлекается информативный материал, но при ответе допускает некоторые погрешности. Вопросы, задаваемые членами экзаменационной комиссии, не вызывают существенных затруднений</p> <p>Оценка <i>удовлетворительно</i> - Аспирант показывает достаточные знания учебного и лекционного материала, но при ответе отсутствует должная связь между анализом, аргументацией и выводами. На поставленные членами комиссии вопросы отвечает неуверенно, допускает погрешности. Аспирант владеет практическими навыками, приводит из реальной практики, но чувствует себя неуверенно при анализе междисциплинарных связей. В ответе не всегда присутствует логика, аргументы привлекаются недостаточно веские. На поставленные комиссией вопросы затрудняется с ответами, показывает недостаточно глубокие знания.</p>
--	---	------	--	--	--

						Оценка <i>неудовлетворительно</i> - Аспирант показывает слабые знания лекционного материала, учебной литературы, законодательства и практики его применения, низкий уровень компетентности, неуверенное изложение вопроса. Аспирант показывает слабый уровень профессиональных знаний, затрудняется при анализе практических ситуаций. Не может привести примеры из реальной практики. Неуверенно и логически непоследовательно излагает материал. Неправильно отвечает на поставленные членами комиссии вопросы или затрудняется с ответом.
--	--	--	--	--	--	--

**Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций:**

- Положение П 02.016–2015 «О балльно-рейтинговой системе оценки качества освоения образовательных программ»;

- Список методических указаний, используемых в образовательном процессе представлен в п. 8.2.

Оценочные средства представлены в учебно-методическом комплексе дисциплины.

**6.3 Типовые контрольные задания или иные материалы, необходимые для оценки знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы**

**1. Научно-исследовательская работа**

«Зачтено» выставляется аспиранту при выполнении научно-исследовательской работы, соответствующей следующим требованиям:

1. Стиль изложения материала научный, оформление отчета по научно-исследовательской работе соответствует требованиям.

2. Формулировка цели исследования должна позволять определить, на решение какой проблемы направлено исследование. Поставленные задачи исследования должны позволять достичь цель исследования и раскрыть основные аспекты рассматриваемой проблемы.

3. В работе должны быть раскрыты теоретические аспекты по тематике исследования, сформулированной аспирантом и его научным руководителем. В теоретическую часть должны быть включены: причины появления изучаемой проблемы, демаркация рассматриваемой экономической категории, классификация факторов или признаков, оказывающих существенное влияние, прогнозы развития проблемной ситуации.

4. В работе должна быть отражена методологическая база научного исследования; должны быть проанализированы и систематизированы методы, которые используются или могут использоваться для решения научно-практической проблемы, выявлены преимущества и недостатки методов.

5. Теоретическая и методологическая части должны содержать элементы, отражающие авторское отношение к рассматриваемой проблеме и авторские разработки и расчеты. В

работе также должны быть указаны конкретные рекомендации по решению выявленной научно-практической проблемы.

6. По материалам научно-исследовательской работы оформлен и защищен отчет.

7. По материалам научно-исследовательской работы оформлены тезисы конференции и научные статьи.

Контрольные задания, необходимые для оценки знаний, умений и навыков, характеризующие этапы формирования компетенций в процессе освоения образовательной программы (ОП) представлены в следующих источниках:

1. Вертакова Ю.В. Государственное регулирование национальной экономики: учебное пособие / Ю.В. Вертакова, Е.В. Харченко. – 5-е изд., перераб. и доп. – М. : КНОРУС, 2011.– 328 с.

2. Вертакова Ю.В. Система государственного и муниципального управления / Ю.В. Вертакова, Е.В. Харченко. – М. : КНОРУС, 2009. – 272 с.

3. Рисин И.Е. Региональная социально-экономическая политика: содержание и механизмы реализации. – Воронеж: Воронежский государственный университет, 2006. – 132 с.

### **Методика проведения контроля по проверке базовых знаний для текущей аттестации**

Количество оценок - 2: зачтено, не зачтено

Пороги оценок (% правильных ответов)- менее 50%- не зачтено, 50-100%-зачтено.

Предел длительности всего контроля -60 минут.

Предел длительности ответа на каждый вопрос - 2 минуты.

Последовательность выборки разделов - последовательная.

Последовательность выборки вопросов – случайная

#### **Вопросы к зачету**

1. В чем заключается сущность государственного регулирования национальной экономики?

2. Охарактеризуйте современную систему государственного регулирования экономики России

3. Какие основные меры регулирования экономики предлагает Дж. М. Кейнс?

4. Какова сущность концепции государственного регулирования экономики неоклассиков?

5. Каковы взгляды современных неоклассиков на механизм налогово-бюджетного регулирования?

6. Укажите принципы общегосударственного планирования и раскройте их содержание.

7. Назовите методы общегосударственного планирования и дайте им характеристику.

8. Какими путями создается государственный сектор экономики?

9. Дайте характеристику функций механизма государственного регулирования экономики.

10. Каковы основные формы государственного регулирования экономики?

11. По каким направлениям государство осуществляет антимонопольное регулирование?

12. Что относится к инструментам прямого антимонопольного воздействия?

13. Что по российскому законодательству относится к формам недобросовестной конкуренции?

14. В чем сущность теоремы Р. Коуза?

15. Каковы основные причины провалов рынка в сфере природопользования?

16. Назовите основные принципы, положенные в основу государственного регулирования внешнеэкономических отношений.



17. Что представляет собой таможенно-тарифная система регулирования внешне-торговой деятельности?
18. Назовите основные методы регулирования внешнеэкономических отношений в практической деятельности государства.
19. В чем заключается сущность понятия «индикативное планирование»?
20. В чем заключается сущность теории поляризованного развития?
21. Охарактеризуйте концепцию полюсов роста Ф. Перру.
22. Какими методами можно проводить многокритериальный выбор альтернатив?
23. Назовите генеральную цель региональной социально-экономической политики.
24. Покажите на примерах взаимосвязь экономических и социальных целей региональной политики.
25. Назовите субъектов региональной социально-экономической политики.
26. Что включает механизм реализации региональной социально-экономической политики?
27. Какова объективная основа реализации федеральным центром политики выравнивания уровней развития субъектов РФ?
28. Назовите слабые стороны федеральной региональной политики выравнивания уровней развития субъектов РФ.
29. В чем суть федеральной региональной политики поляризованного развития?
30. Дайте содержательную характеристику каждого принципа разработки и реализации региональной социально-экономической политики.
31. Чем обусловлена актуальность социальной политики?
32. Что является важным индикатором дифференциации социально-экономического развития регионов?
33. Что представляет собой социальная политика?
34. На каких территориальных уровнях целесообразнее проводить социальную политику?
35. Обозначьте цели и задачи региональной социальной политики.
36. Назовите принципы, на которых должна быть основана региональная социальная политика.
37. Какие социальные вопросы решаются на региональном уровне?
38. Раскройте содержание региональной социальной политики в отраслях социальной сферы: образование, здравоохранение, культура и т.д.
39. Систематизируйте основные формы и методы реализации региональной политики модернизации здравоохранения, являющиеся общими для субъектов РФ.
40. Дайте характеристику региональной социальной политики в зарубежных странах.
41. Назовите цели региональной научно-технологической политики.
42. Назовите эффекты региональной научно-технологической политики, значимые для государства.
43. Назовите эффекты региональной научно-технологической политики, значимые для хозяйствующих субъектов.
44. Дайте характеристику принципов взаимодействия участников региональной научно-технологической политики.
45. Назовите общие и особенные моменты современной зарубежной практики разработки и реализации государственной научно-технологической политики.
46. Назовите достижения зарубежной практики реализации государственной научно-технологической политики, которые могут быть использованы в России.
47. Систематизируйте основные формы и инструменты реализации государственной научно-технологической политики, являющиеся общими для субъектов РФ.
48. Дайте характеристику особенностей инструментальной базы региональной научно-технологической политики в отдельных субъектах РФ.

49. Назовите основные индикаторы достижения целей научно-технологической политики.
50. Назовите цели политики взаимодействия государства и бизнеса.
51. Назовите критерии выбора реципиентов государственной поддержки бизнеса.
52. Дайте характеристику принципов взаимодействия на региональном уровне государства и бизнеса.
53. В чем состоит экономическая функция точек экономического роста?
54. Что отличает кластеры от других бизнес-групп?
55. Какие эффекты могут быть получены от деятельности бизнес-групп?
56. В чем состоят преимущества кластеров?
57. Какой бизнес в России может быть определен как перспективный?
58. Назовите общие и особенные моменты современной зарубежной практики взаимодействия государства и бизнеса.
59. Назовите формы и инструменты, посредством которых государственные органы власти субъектов РФ обеспечивают поддержку бизнеса.
60. Назовите направления региональной пространственной политики.
61. Дайте характеристику принципов государственной пространственной политики:
62. Что подразумевается под понятием «территориальная организация общества».
63. В каких явлениях и процессах проявляется территориальная организация общества?
64. Какова роль социально-экономического районирования в совершенствовании административно-территориального деления России?
65. Что представляет собой экономический каркас территории?
66. В чем состоят преимущества опорных регионов России?
67. Назовите инструменты реализации региональной пространственной политики за рубежом.
68. Назовите цели региональной промышленной политики.
69. Назовите основные направления региональной кластерной.
70. Дайте характеристику принципов региональной промышленной политики.
71. Сформулируйте показатели, характеризующие эффективность реализации промышленной политики по отдельным направлениям.
72. Дайте характеристику моделей промышленной политики государства.
73. Систематизируйте основные формы и инструменты реализации государственной промышленной политики, являющиеся общими для субъектов РФ.
74. Дайте характеристику особенностей стимулирования промышленных предприятий в отдельных субъектах РФ.
75. Назовите общие и особенные моменты современной зарубежной практики разработки и реализации промышленной политики.
76. Назовите цели региональной кластерной политики.
77. Назовите эффекты региональной кластерной политики, значимые для государства.
78. Назовите эффекты региональной кластерной политики, значимые для хозяйствующих субъектов.
79. Дайте характеристику принципов взаимодействия участников региональной кластерной политики.
80. Назовите общие и особенные моменты современной зарубежной практики разработки и реализации кластерных инициатив.
81. Систематизируйте основные формы и инструменты реализации государственной кластерной политики, являющиеся общими для субъектов РФ.
82. Дайте характеристику особенностей инструментальной базы региональной кластерной политики в отдельных субъектах РФ.

83. Назовите цели региональной бюджетно-налоговой политики.
84. Дайте характеристику принципов разработки и проведения бюджетно-налоговой политики.
85. Каковы общие принципы рационального налогообложения?
86. Назовите основные инструменты налогового регулирования.
87. Назовите принципы формирования эффективной системы бюджетного федерализма.
88. Назовите общие и особенные моменты современной зарубежной практики реализации государственной бюджетно-налоговой политики.
89. Систематизируйте основные формы и инструменты реализации государственной бюджетно-налоговой политики, применяющиеся в субъектах РФ.
90. Дайте характеристику регулирующего воздействия бюджетно-налоговой политики на социально-экономическое развитие субъектов РФ.
91. Назовите основные бюджетные инструменты, используемые в современной бюджетно-налоговой политике на региональном уровне в соответствии с принятой стратегией социально-экономического развития.
92. Назовите методы обеспечения сбалансированности бюджетов муниципальных образований на федеральном и региональном уровнях.
93. Дайте характеристику показателям налогового потенциала субъектов РФ и определите их взаимосвязь с уровнями экономического развития регионов.
94. Назовите цели региональной инвестиционной политики.
95. Назовите эффекты региональной инвестиционной политики, значимые для государства.
96. Назовите эффекты региональной инвестиционной политики, значимые для инвесторов.
97. Назовите эффекты региональной инвестиционной политики, значимые предприятий и организаций – реципиентов инвестиций.
98. Дайте характеристику принципам взаимодействия участников региональной инвестиционной политики.
99. Назовите общие и особенные моменты современной зарубежной практики реализации государственной инвестиционной политики.
100. Систематизируйте основные формы и инструменты реализации государственной инвестиционной политики, являющиеся общими для субъектов РФ.
101. Дайте характеристику особенностей инструментальной базы региональной инвестиционной политики в отдельных субъектах РФ.
102. Какие инновации апробированы в практике реализации региональной инвестиционной политики в последнее время?

## **7. Рейтинговый контроль изучения дисциплины**

Не предусмотрен

## **8. Учебно-методическое и информационное обеспечение дисциплины**

### **8.1 Основная литература и дополнительная учебная литература**

#### **а) Основная литература**

1. Вертакова Ю.В. Государственное регулирование национальной экономики: учебное пособие / Ю.В. Вертакова, Е.В. Харченко. – 5-е изд., перераб. и доп. – М. : КНОРУС, 2011.– 328 с.
2. Цибулькинова, В.Ю. Государственное регулирование экономики [Электронный ресурс]: учебное пособие / В.Ю.Цибулькинова. - Томск: Эль Контент, 2014. - 156 с. – Режим доступа:<http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=480460>.

#### **б) Дополнительная литература**

3. Беляева, Т.А. Структурная трансформация экономики (системный анализ проблемы)/ Э.Н. Кузьбожев, М.А. Смирнов, Т.А. Беляева, И.А. Козьева. - Курск: изд - во ООО Учитель, 2008. - 136 с.
4. Подмолодина И.М. Привлечение инвестиций в региональную экономику / И.М. Подмолодина, Д.А. Кустов. – Воронеж: Научная книга, 2009. – 286 с.
5. Севрюкова Л.В. Региональные аспекты формирования налогового потенциала (на примере Курской области): монография / Л.В. Севрюкова; Курск.гос.техн.ун-т. Курск, 2005. – 179 с.
6. Швецов И.В. Концепция «точек роста» и стратегия развития региона // Российский Север: стратегическое качество управления: Спецкурс. Вып. 11 / Под ред. Ю.П. Алексеева и А.Н. Алисова. – М.: ООО «Тайдекс Ко», 2004. – 320 с.

### **8.3. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети Интернет**

#### *Ресурсы информационно-телекоммуникационной сети:*

1. Научная библиотека Юго-Западного государственного университета - <http://www.lib.swsu.ru/2011-02-23-15-22-58/2012-08-30-06-40-55.html>
2. «Университетская библиотека онлайн» - <http://biblioclub.ru>
3. Научная электронная библиотека eLibrary.ru (официальный сайт) - <http://elibrary.ru>
4. База данных рефератов и цитирования «Scopus» - <http://www.scopus.com>
5. Электронная библиотека диссертаций и авторефератов РГБ - <http://dvs.rsl.ru/>
6. Федеральная служба государственной статистики (Росстат) - [www.gks.ru](http://www.gks.ru)
7. Территориальный орган ФСГС по Курской области (Курскстат) – [www.kurskstat.gks.ru](http://www.kurskstat.gks.ru)
9. Справочно-поисковая система КонсультантПлюс - [www.consultant.ru](http://www.consultant.ru)
10. Образовательный ресурс «Единое окно» - <http://window.edu.ru/>
11. Научно-информационный портал Винити РАН - <http://viniti.ru>

### **8.4 Перечень информационных технологий**

При изучении дисциплины используются персональные компьютеры, а также используются демоверсии следующих программных продуктов: могут быть применены программные продукты MicrosoftOffice, в частности, электронные таблицы MicrosoftExcel – программный пакет используется для облегчения расчетов при выполнении некоторых тем курсового исследования. В качестве источника информации используются справочные правовые системы «Консультант-Плюс» и «Гарант».

### **8.5 Другие учебно-методические материалы**


Журналы (периодические издания):

1. Известия ЮЗГУ.
2. Известия ЮЗГУ. Серия: Экономика. Социология. Менеджмент.
3. Вопросы статистики.
4. Вопросы экономики.
5. Инновации.
6. Эксперт РА.
7. Финансовый менеджмент.
8. Российский экономический журнал.

#### **9. Материально-техническое обеспечение дисциплины**

При изучении дисциплины используются компьютеры (компьютерный класс – аудитория а-40), проектор и т.д. Обеспечена доступность аспирантам к сети Интернет (согласно требованиям ФГОС) из расчета не менее одного входа на 30 пользователей. Вуз обеспечен необходимым комплектом лицензионного программного обеспечения: стандартные программные продукты, Справочно-правовая система «КонсультантПлюс». При проведении лекционных занятий с целью лучшего восприятия аспирантами учебного материала используются наглядные формы представления информации в виде слайдов. Для этих целей применяется персональный компьютер (ноутбук), мультимедиа проектор, экран.

**Лист дополнений и изменений, внесенных в рабочую программу**

Номер изменения	Номера страниц				Всего страниц	Дата	Основание для изменения и под- пись лица, прово- дившего измене- ния
	изменённых	заменённых	аннулированных	новых			
1		4			1	01.09.17	Приказ № 263 от 29.03.2017 г. и изменения к нему Приказ № 576 от 31.08.2017 г. 

## ПРИЛОЖЕНИЕ А

### Вопросы к зачету

1. В чем заключается сущность государственного регулирования национальной экономики?
2. Охарактеризуйте современную систему государственного регулирования экономики России
3. Какие основные меры регулирования экономики предлагает Дж. М. Кейнс?
4. Какова сущность концепции государственного регулирования экономики неоклассиков?
5. Каковы взгляды современных неоклассиков на механизм налогово-бюджетного регулирования?
6. Укажите принципы общегосударственного планирования и раскройте их содержание.
7. Назовите методы общегосударственного планирования и дайте им характеристику.
8. Какими путями создается государственный сектор экономики?
9. Дайте характеристику функций механизма государственного регулирования экономики.
10. Каковы основные формы государственного регулирования экономики?
11. По каким направлениям государство осуществляет антимонопольное регулирование?
12. Что относится к инструментам прямого антимонопольного воздействия?
13. Что по российскому законодательству относится к формам недобросовестной конкуренции?
14. В чем сущность теоремы Р. Коуза?
15. Каковы основные причины провалов рынка в сфере природопользования?
16. Назовите основные принципы, положенные в основу государственного регулирования внешнеэкономических отношений.
17. Что представляет собой таможенно-тарифная система регулирования внешне-торговой деятельности?
18. Назовите основные методы регулирования внешнеэкономических отношений в практической деятельности государства.
19. В чем заключается сущность понятия «индикативное планирование»?
20. В чем заключается сущность теории поляризованного развития?
21. Охарактеризуйте концепцию полюсов роста Ф. Перру.
22. Какими методами можно проводить многокритериальный выбор альтернатив?
23. Назовите генеральную цель региональной социально-экономической политики.
24. Покажите на примерах взаимосвязь экономических и социальных целей региональной политики.
25. Назовите субъектов региональной социально-экономической политики.
26. Что включает механизм реализации региональной социально-экономической политики?
27. Какова объективная основа реализации федеральным центром политики выравнивания уровней развития субъектов РФ?
28. Назовите слабые стороны федеральной региональной политики выравнивания уровней развития субъектов РФ.
29. В чем суть федеральной региональной политики поляризованного развития?
30. Дайте содержательную характеристику каждого принципа разработки и реализации региональной социально-экономической политики.
31. Чем обусловлена актуальность социальной политики?

32. Что является важным индикатором дифференциации социально-экономического развития регионов?
33. Что представляет собой социальная политика?
34. На каких территориальных уровнях целесообразнее проводить социальную политику?
35. Обозначьте цели и задачи региональной социальной политики.
36. Назовите принципы, на которых должна быть основана региональная социальная политика.
37. Какие социальные вопросы решаются на региональном уровне?
38. Раскройте содержание региональной социальной политики в отраслях социальной сферы: образование, здравоохранение, культура и т.д.
39. Систематизируйте основные формы и методы реализации региональной политики модернизации здравоохранения, являющиеся общими для субъектов РФ.
40. Дайте характеристику региональной социальной политики в зарубежных странах.
41. Назовите цели региональной научно-технологической политики.
42. Назовите эффекты региональной научно-технологической политики, значимые для государства.
43. Назовите эффекты региональной научно-технологической политики, значимые для хозяйствующих субъектов.
44. Дайте характеристику принципов взаимодействия участников региональной научно-технологической политики.
45. Назовите общие и особенные моменты современной зарубежной практики разработки и реализации государственной научно-технологической политики.
46. Назовите достижения зарубежной практики реализации государственной научно-технологической политики, которые могут быть использованы в России.
47. Систематизируйте основные формы и инструменты реализации государственной научно-технологической политики, являющиеся общими для субъектов РФ.
48. Дайте характеристику особенностей инструментальной базы региональной научно-технологической политики в отдельных субъектах РФ.
49. Назовите основные индикаторы достижения целей научно-технологической политики.
50. Назовите цели политики взаимодействия государства и бизнеса.
51. Назовите критерии выбора реципиентов государственной поддержки бизнеса.
52. Дайте характеристику принципов взаимодействия на региональном уровне государства и бизнеса.
53. В чем состоит экономическая функция точек экономического роста?
54. Что отличает кластеры от других бизнес-групп?
55. Какие эффекты могут быть получены от деятельности бизнес-групп?
56. В чем состоят преимущества кластеров?
57. Какой бизнес в России может быть определен как перспективный?
58. Назовите общие и особенные моменты современной зарубежной практики взаимодействия государства и бизнеса.
59. Назовите формы и инструменты, посредством которых государственные органы власти субъектов РФ обеспечивают поддержку бизнеса.
60. Назовите направления региональной пространственной политики.
61. Дайте характеристику принципов государственной пространственной политики:
62. Что подразумевается под понятием «территориальная организация общества».
63. В каких явлениях и процессах проявляется территориальная организация общества?



64. Какова роль социально-экономического районирования в совершенствовании административно-территориального деления России?
65. Что представляет собой экономический каркас территории?
66. В чем состоят преимущества опорных регионов России?
67. Назовите инструменты реализации региональной пространственной политики за рубежом.
68. Назовите цели региональной промышленной политики.
69. Назовите основные направления региональной кластерной.
70. Дайте характеристику принципов региональной промышленной политики.
71. Сформулируйте показатели, характеризующие эффективность реализации промышленной политики по отдельным направлениям.
72. Дайте характеристику моделей промышленной политики государства.
73. Систематизируйте основные формы и инструменты реализации государственной промышленной политики, являющиеся общими для субъектов РФ.
74. Дайте характеристику особенностей стимулирования промышленных предприятий в отдельных субъектах РФ.
75. Назовите общие и особенные моменты современной зарубежной практики разработки и реализации промышленной политики.
76. Назовите цели региональной кластерной политики.
77. Назовите эффекты региональной кластерной политики, значимые для государства.
78. Назовите эффекты региональной кластерной политики, значимые для хозяйствующих субъектов.
79. Дайте характеристику принципов взаимодействия участников региональной кластерной политики.
80. Назовите общие и особенные моменты современной зарубежной практики разработки и реализации кластерных инициатив.
81. Систематизируйте основные формы и инструменты реализации государственной кластерной политики, являющиеся общими для субъектов РФ.
82. Дайте характеристику особенностей инструментальной базы региональной кластерной политики в отдельных субъектах РФ.
83. Назовите цели региональной бюджетно-налоговой политики.
84. Дайте характеристику принципов разработки и проведения бюджетно-налоговой политики.
85. Каковы общие принципы рационального налогообложения?
86. Назовите основные инструменты налогового регулирования.
87. Назовите принципы формирования эффективной системы бюджетного федерализма.
88. Назовите общие и особенные моменты современной зарубежной практики реализации государственной бюджетно-налоговой политики.
89. Систематизируйте основные формы и инструменты реализации государственной бюджетно-налоговой политики, применяющиеся в субъектах РФ.
90. Дайте характеристику регулирующего воздействия бюджетно-налоговой политики на социально-экономическое развитие субъектов РФ.
91. Назовите основные бюджетные инструменты, используемые в современной бюджетно-налоговой политике на региональном уровне в соответствии с принятой стратегией социально-экономического развития.
92. Назовите методы обеспечения сбалансированности бюджетов муниципальных образований на федеральном и региональном уровнях.
93. Дайте характеристику показателям налогового потенциала субъектов РФ и определите их взаимосвязь с уровнями экономического развития регионов.
94. Назовите цели региональной инвестиционной политики.

95. Назовите эффекты региональной инвестиционной политики, значимые для государства.
96. Назовите эффекты региональной инвестиционной политики, значимые для инвесторов.
97. Назовите эффекты региональной инвестиционной политики, значимые предприятий и организаций – реципиентов инвестиций.
98. Дайте характеристику принципов взаимодействия участников региональной инвестиционной политики.
99. Назовите общие и особенные моменты современной зарубежной практики реализации государственной инвестиционной политики.
100. Систематизируйте основные формы и инструменты реализации государственной инвестиционной политики, являющиеся общими для субъектов РФ.
101. Дайте характеристику особенностей инструментальной базы региональной инвестиционной политики в отдельных субъектах РФ.
102. Какие инновации апробированы в практике реализации региональной инвестиционной политики в последнее время?

## Приложение Б

### Методические указания для выполнения самостоятельной работы

Рекомендуемый ниже режим самостоятельной работы позволит аспирантам глубоко разобраться во всех изучаемых вопросах, активно участвовать в дискуссиях на семинарских занятиях и в конечном итоге успешно сдать экзамен по дисциплине «Государственное регулирование экономики и социально-экономической политики»

*Лекция* является фундаментальным источником знаний и должна способствовать глубокому усвоению материала, активизировать интерес аспиранта к изучаемой дисциплине.

Работу с конспектом лекций целесообразно проводить непосредственно после её прослушивания. Она предполагает перечитывание конспекта, внесение в него, по необходимости, уточнений, дополнений, разъяснений и изменений. Ознакомление с дополнительной литературой по теме, проведение обзора мнений других ученых по изучаемой теме. Необходимым является глубокое освоение содержания лекции и свободное владение им, в том числе использованной в ней терминологии (понятий), категорий и законов (гlossарий к каждой теме содержится в разделе 2 учебно-методического пособия). Аспиранту рекомендуется не ограничиваться при изучении темы только конспектом лекций или одним учебником; необходимо не только конспектировать лекции, но и читать дополнительную литературу, изучать методические рекомендации, издаваемые кафедрой.

«Скрин-шот» - специальный раздаточный материал, подготовленный преподавателем, который предназначен для повышения эффективности учебного процесса за счет:

- привлечения дополнительного внимания аспиранта на наиболее важных и сложных проблемах курса;
- освобождения от необходимости ведения рутинных записей по ходу лекции и возможности более адекватной фиксации ключевых положений лекции;
- представления всего необходимого иллюстративного и справочно-информационного материала по теме лекции;
- более глубокой переработки материалов курса при подготовке к зачету или экзамену.

Самостоятельная работа с раздаточным материалом «Скрин-шот» может проводиться вместо работы с конспектом лекций, если композиция каждой страницы материала построена лектором таким образом, что достаточно свободного места для конспектирования материалов лекции, комментариев и выражения собственных мыслей аспиранта по материалам услышанного или прочитанного.

В случае, когда аспиранты ведут отдельные конспекты лекций, работа с раздаточным материалом «Скрин-шот» проводится вместе с работой с конспектом лекций по каждой теме.

В связи с большим объемом изучаемого материала, интересом который он представляет для современного образованного человека, некоторые вопросы выносятся за рамки лекций. Это предусмотрено учебным планом подготовки бакалавров. *Изучение вопросов, выносимых за рамки лекционных занятий* (дискуссионных вопросов раздела 2 учебно-методического пособия), предполагает самостоятельное изучение аспирантами дополнительной литературы и её конспектирование по этим вопросам.

В ходе *практических занятий* проводится разъяснение теоретических положений курса, уточнения междисциплинарных связей.

*Подготовка как практическому (семинарскому) занятию* предполагает большую самостоятельную работу и включает в себя:

- Знакомство с планом семинарского занятия и подбор материала к нему по указанным источникам (конспект лекции, основная, справочная и дополнительная литература, электронные и Интернет-ресурсы).
- Запоминание подобранного по плану материала.

- Освоение терминов, перечисленных в глоссарии.
- Ответы на вопросы, приведенные к каждой теме.
- Обдумывание вопросов для обсуждения. Выдвижение собственных вариантов ответа.

- Выполнение заданий преподавателя.
- Подготовка (выборочно) индивидуальных заданий.

Задания, приведенные в планах занятий, выполняются всеми аспирантами в обязательном порядке.

*Выполнение групповых и индивидуальных домашних заданий* является обязательной формой самостоятельной работы аспирантов. По дисциплине предполагает подготовку индивидуальных или групповых (на усмотрение преподавателя) докладов (сообщений, рефератов, эссе, творческих заданий) на семинарских занятиях и разработку мультимедийной презентации к нему.

*Доклад* - продукт самостоятельной работы аспиранта, представляющий собой публичное выступление по представлению полученных результатов решения определенной учебно-практической, учебно-исследовательской или научной темы.

*Реферат* - продукт самостоятельной работы аспиранта, представляющий собой краткое изложение в письменном виде полученных результатов теоретического анализа определенной научной (учебно-исследовательской) темы, где автор раскрывает суть исследуемой проблемы, приводит различные точки зрения, а также собственные взгляды на нее, приводит список используемых источников.

*Эссе* - средство, позволяющее оценить умение обучающегося письменно излагать суть поставленной проблемы, самостоятельно проводить анализ проблемы с использованием концепций и аналитического инструментария соответствующей дисциплины, делать выводы, обобщающие авторскую позицию по поставленной проблеме.

*Творческое задание* - частично регламентированное задание, имеющее нестандартное решение и позволяющее диагностировать умения, интегрировать знания различных областей, аргументировать собственную точку зрения. Может выполняться в индивидуальном порядке или группой обучающихся.

Преподаватель сам формирует задание или аспиранты имеют возможность самостоятельно выбрать одну из предполагаемых преподавателем тем и выступить на семинарском занятии. Доклад (резюме, эссе и т.д.) как форма самостоятельной учебной деятельности аспирантов представляет собой рассуждение на определенную тему на основе обзора нескольких источников в целях доказательства или опровержения какого-либо тезиса. Информация источников используется для аргументации, иллюстрации и т.д. своих мыслей. Цель написания такого рассуждения не дублирование имеющейся литературы на эту тему, а подготовка аспирантов к проведению собственного научного исследования, к правильному оформлению его описания в соответствии с требованиями.

Работа аспирантов по подготовке доклада (сообщения, рефератов, эссе, творческих заданий) заключается в следующем:

- подбор научной литературы по выбранной теме;
- работа с литературой, отбор информации, которая соответствует теме и помогает доказать тезисы;
- анализ проблемы, фактов, явлений;
- систематизация и обобщение данных, формулировка выводов;
- оценка теоретического и практического значения рассматриваемой проблемы;
- аргументация своего мнения, оценок, выводов, предложений;
- выстраивание логики изложения;
- указание источников информации, авторов излагаемых точек зрения;
- правильное оформление работы (ссылки, список использованной литературы, рисунки, таблицы) по стандарту.

Самостоятельность аспиранта при подготовке доклада (сообщение, эссе) проявляется в выборе темы, ракурса её рассмотрения, источников для раскрытия темы, тезисов, аргументов для их доказательства, конкретной информации из источников, способа структурирования и обобщения информации, структуры изложения, а также в обосновании выбора темы, в оценке её актуальности, практического и теоретического значения, в выводах.

Выступление с докладом (резюме, эссе) на семинаре не должно превышать 7-10 минут. После устного выступления автор отвечает на вопросы аудитории (аспирантов, преподавателя) по теме и содержанию своего выступления.

Цель и задачи данного вида самостоятельной работы аспирантов определяют требования, предъявляемые к докладу (резюме, эссе), и критерии его оценки:

- 1) логическая последовательность изложения;
- 2) аргументированность оценок и выводов, доказанность тезиса;
- 3) ясность и простота изложения мыслей (отсутствие многословия и излишнего наукообразия);
- 4) самостоятельность изложения материала источников;
- 5) корректное указание в тексте доклада источников информации, авторов проводимых точек зрения;
- 6) стилистическая правильность и выразительность (выбор языковых средств, соответствующих научному стилю речи);
- 7) уместное использование иллюстративных средств (цитат, сносок, рисунков, таблиц, слайдов).

Изложение материалов доклада может сопровождаться *мультимедийной презентацией*. Разработка мультимедийной презентации выполняется по требованию преподавателя или по желанию аспиранта.

Презентация должна быть выполнена в программе PowerPoint и включать такое количество слайдов, какое необходимо для иллюстрирования материала доклада в полном объеме.

Основные методические требования, предъявляемые к презентации:

- логичность представления с согласованность текстового и визуального материала;
- соответствие содержания презентации выбранной теме и выбранного принципа изложения / рубрикации информации (хронологический, классификационный, функционально-целевой и др.);
- соразмерность (необходимая и достаточная пропорциональность) текста и визуального ряда на каждом слайде (не менее 50% - 50%, или на 10-20% более в сторону визуального ряда);
- комфортность восприятия с экрана (цвет фона; размер и четкость шрифта);
- эстетичность оформления (внутреннее единство используемых шаблонов предъявления информации; упорядоченность и выразительность графических и изобразительных элементов);
- допускается наличие анимационных и звуковых эффектов.

Оценка доклада (резюме, эссе) производится в рамках 12-балльного творческого рейтинга действующей в ЮЗГУ балльно-рейтинговой оценки успеваемости и качества знаний аспирантов. Итоговая оценка является суммой баллов, выставляемых преподавателем с учетом мнения других аспирантов по каждому из перечисленных выше методических требований к докладу и презентации.

По дисциплине «Государственное регулирование экономики и социально-экономической политики» также формой самостоятельной работы аспирантов является *выполнение практических заданий (решения задач, выполнения расчетных и лабораторных работ, оформление отчетов о самостоятельной работе)*, содержание которых определяется содержанием учебно-методического пособия. Часть практических заданий может быть выполнена аспирантами на аудиторных практических (лабораторных) занятиях под руководством преподавателя. После того, как преподавателем объявлено, что рассмотрение данной

темы на аудиторных занятиях завершено, аспирант переходит к самостоятельному выполнению практических заданий, пользуясь настоящим учебно-методическим пособием, конспектом лекций по соответствующей теме, записями, сделанными на практических занятиях, дополнительной литературой по теме. Все практические задания для самостоятельного выполнения аспирантами, приведенные в учебно-методическом пособии обязательны для выполнения в полном объеме.

*Подготовка к тестированию* предусматривает повторение лекционного материала и основных терминов, а также самостоятельное выполнение заданий в текстовой форме, приведенных в учебно-методическом пособии.

*Самоконтроль* является обязательным элементом самостоятельной работы аспиранта по дисциплине «Государственное регулирование экономики и социально-экономической политики». Он позволяет формировать умения самостоятельно контролировать и адекватно оценивать результаты своей учебной деятельности и на этой основе управлять процессом овладения знаниями. Овладение умениями самоконтроля формирует навыки планирования учебного труда, способствует углублению внимания, памяти и выступает как важный фактор развития познавательных способностей.

Самоконтроль включает:

1. Ответ на вопросы для самоконтроля для самоанализа глубины и прочности знаний и умений по дисциплине.

2. Критическую оценку результатов своей познавательной деятельности.

Самоконтроль учит ценить свое время, позволяет вовремя заменить и исправлять свои ошибки.

Формы самоконтроля могут быть следующими:

- устный пересказ текста лекции и сравнение его с содержанием конспекта лекции;
- ответ на вопросы, приведенные к каждой теме (см. раздел 2 учебно-методического пособия);
- составление плана, тезисов, формулировок ключевых положений текста по памяти;
- ответы на вопросы и выполнение заданий для самопроверки (данное учебно-методическое пособие предполагает вопросы для самоконтроля по каждой изучаемой теме);
- самостоятельное тестирование по предложенным в учебно-методическом пособии тестовым заданиям.

Самоконтроль учебной деятельности позволяет аспиранту оценивать эффективность и рациональность применяемых методов и форм умственного труда, находить допусаемые недочеты и на этой основе проводить необходимую коррекцию своей познавательной деятельности.

При возникновении сложностей по усвоению программного материала необходимо посещать консультации по дисциплине, задавать уточняющие вопросы на лекциях и практических занятиях, уделять время самостоятельной подготовке (часы на самостоятельное изучение), осуществлять все формы самоконтроля.